مؤسسة الوقف الإسلامي

العربية للجميع

سلسلة في تعليم
اللغة العربية لغير الناطقين بها

العربية بين يديك

كتاب المعلم (٣)

تأليف
د. عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان
أ. مختار الطاهر حسين
أ. محمد عبدالخالق محمد فضل
إشراف
د. محمد بن عبدالرحمن آل الشيخ

سلسلة في تعليم
اللغة العربية لغير الناطقين بها

العربية بين يديك

كتاب المعلم (٣)

تأليف
د. عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان
أ. مختار الطاهر حسين
أ. محمد عبدالخالق محمد فضل
إشراف
د. محمد بن عبدالرحمن آل الشيخ

ⓗ مؤسسة الوقف الإسلامي ، ١٤٢٤ هـ
فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الفوزان ، عبد الرحمن بن ابراهيم
العربية بين يديك . / عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان - الرياض،
١٤٢٤ هـ
٤٤٠ ص ؛ ٢٦ سم

ردمك : ٧ - ١ - ٩٤١٨- ٩٩٦٠

١ - اللغة العربية ٢ - تعليم لغير (الناطقين بها) أ. العنوان
ديوي ٤١٨,٢٤ ١٤٢٤/٧٨٢

رقم الإيداع : ١٤٢٤ / ٧٨٢
ردمك : ٧ - ١ - ٩٤١٨- ٩٩٦٠

حقوق الطبع والنْشر محفوظة لدى
(مشروع العربية للجميع – الوقف الإسلامي)

الطبعة الأولى
١٤٢٤هـ
٢٠٠٣م -

المكتب الرئيس
العربية للجميع _ مؤسسة الوقف الإسلامي
ص ب ٦٢٤٩٧ الرياض ١١٥٨٥
المملكة العربية السعودية
هاتف : ٢١٩٠١١٦ ١ ٩٦٦ ٠٠

Email- arabic4all@yahoo.com

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

مشروع العربية للجميع

تقديم

الحمد لله الذي ختم الرسالات بالإسلام، والرسل بمحمد صلى الله عليه وسلم، وختم الكتب بالقرآن الكريم، وجعل العربية لسان هذا الدين الخاتم وبعد :

فإن العربية اليوم لغة تطلبها الشعوب المسلمة، وتحرص على تعلمها لارتباطها بدينها وعبادتها، وليست كغيرها من لغات المستعمرين التي تفرض على الشعوب فرضاً .

يتميز مشروع **العربية للجميع** بالشمول والتكامل؛ فهو يستعين بجميع الوسائط التعليمية، من كتب وبرامج إذاعية، وتلفازية، وحاسوبية، وعن طريق الشبكة الدولية " الإنترنت "؛ حتى يتحقق تعليم العربية بأفضل الأساليب وأحدثها، وليجد كل دارس ما يحقق رغبته، ويلبي حاجته .

ويهدف المشروع من ناحية أخرى إلى تدريب مدرسي اللغة العربية وإعدادهم إعداداً علمياً أينما كانوا؛ وذلك بإمدادهم بالموادّ العلمية المناسبة، وعقد دورات خاصّة بهم، للرقي بمستوياتهم اللغوية والثقافية والمهنية، حتى يتمكنوا من تعليم اللغة وفقاً لأحدث تقنيات تعليم اللغات .

ومشروع **العربية للجميع** مشروع غير ربحي، وإنما غايته خدمة هذه اللغة الجليلة، ونشر ثقافتها الإسلامية في الآفاق؛ وانطلاقا من هذه الغاية نوجه الدعوة إلى كل من يرغب في دعم هذا المشروع، والمساهمة فيه، بأن يكتب لنا، حتى تتضافر الجهود، ويخرج المشروع في الصورة التي تشرف هذه اللغة الكريمة .

ويسرّ مشروع **العربية للجميع** أن يقدّم لطلاب العربية من غير أبنائها سلسلته التعليمية "**العربية بين يديك**" وهي منهج تعليمي متطور، يعرض العربية عرضاً تربوياً علمياً يلائم مستجدات العصر، ويلبي حاجات الدارسين غير الناطقين بالعربية، أيّاً كانت لغاتهم وثقافاتهم وأعمارهم وبيئاتهم، عن طريق توفير المواد التعليمية، والبرامج المناسبة .

المشرف على المشروع

الدكتور/ محمد بن عبد الرحمن آل الشيخ

مُقدِّمة

إنّ الحمدَ لله نَحْمَدُهُ، وَنَسْتَعينُهُ ونَسْتَغْفِرُهُ، ونَعوذُ بالله مِنْ شُرورِ أنْفُسنا، ومِنْ سَيِّئات أعْمالنا، مَنْ يَهْده اللهُ فَلا مُضِلَّ لَهُ، ومَنْ يُضْلِلْ فَلا هادِيَ لَهُ، ونَشْهَدُ أنْ لا إِلَهَ إلا اللهُ وَحْدَهُ لا شَرِيكَ لَهُ، وَنَشْهَدُ أنّ مُحَمّداً عَبْدُهُ وَرَسولُهُ.

﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱتَّقُواْ ٱللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِۦ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُم مُّسۡلِمُونَ ﴿١٠٢﴾ ﴾

﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ٱتَّقُواْ رَبَّكُمُ ٱلَّذِي خَلَقَكُم مِّن نَّفۡسٍ وَٰحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنۡهَا زَوۡجَهَا وَبَثَّ مِنۡهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَآءً وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ ٱلَّذِي تَسَآءَلُونَ بِهِۦ وَٱلۡأَرۡحَامَ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ عَلَيۡكُمۡ رَقِيبًا ﴿١﴾ ﴾ ﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱتَّقُواْ ٱللَّهَ وَقُولُواْ قَوۡلًا سَدِيدًا ﴿٧٠﴾ يُصۡلِحۡ لَكُمۡ أَعۡمَـٰلَكُمۡ وَيَغۡفِرۡ لَكُمۡ ذُنُوبَكُمۡ وَمَن يُطِعِ ٱللَّهَ وَرَسُولَهُۥ فَقَدۡ فَازَ فَوۡزًا عَظِيمًا ﴿٧١﴾ ﴾

أمّا بَعْدُ، فَإنَّ أصْدَقَ الحَديث كِتابُ الله، وأحْسَنَ الهَدْيِ هَدْيُ محمَّدٍ، وشَرَّ الأُمورِ مُحْدَثاتُها، وكُلَّ مُحْدَثَةٍ بِدْعَة، وكُلَّ بِدْعَةٍ ضَلالَة، وكُلَّ ضَلالَةٍ في النارِ.

وقد اختار الله تعالى اللسان العربي؛ لحمل الرسالة الخاتمة، ونَصَّ في القرآن الكريم على عربية الكتاب في آيات عديدة، منها: ﴿ وَهَـٰذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُّبِينٌ ﴿١٠٣﴾ ﴾، ﴿ إِنَّآ أَنزَلۡنَـٰهُ قُرۡءَٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمۡ تَعۡقِلُونَ ﴿٢﴾ ﴾.

وقد اعْتَنَت الأمّةُ الإسلاميّةُ في سالِفِ عَهْدِها باللّسانِ العَرَبي، وعَدَّتْهُ هَدَفاً يرادُ لذاته، لا مُجَرَّدَ وسيلةٍ لِحَمْلِ الرِّسالَةِ، وسارَت الأمّةُ على ذلك؛ فَكانَ لَها العِزُّ والتَّمكين.

وفي هذا العصرِ، اِهتمّ كثيرٌ من العربِ والمسلمين بتعلُّمِ اللُّغةِ العربيّةِ وتعليمِها. وعنايةُ المسلمين – في القديمِ والحديث – له أسبابٌ كثيرةٌ، أهمُّها:

- أنّ اللغةَ العربيّةَ من الدينِ، قال ابنُ تيميّة – رحمه اللهُ –: (مَعلومٌ أنّ تعلُّمَ العربيّةِ وتعليمَ العربيّةِ فَرْضٌ على الكِفاية). وقال أيضا: (إنّ اللغةَ العربيةَ من الدينِ، ومعرفتُها فرضٌ واجبٌ، فإنّ فهمَ الكتابِ والسنة فرضٌ، ولا يُفْهَمُ إلا باللغةِ العربية، وما لا يَتِمُّ الواجبُ إلا به، فهو واجبٌ) فالعبادةُ من صلاةٍ ودعاءٍ وتلاوةٍ للقرآنِ الكريمِ، وكثيرٌ من شعائرِ الإسلامِ لا تؤدَّى، ولا يتمّ فهمُها، وتدبّرُها إلا باللغةِ العربيةِ، ولم يُجِزْ أحدٌ من الأئمّة مطلقا، أنْ تؤدّى الصّلاةُ بغيرِ العربيةِ، والصّلاةُ فرضُ عينٍ.

- معرفتُها تحمي من الوقوعِ في الشُّبَهِ والبِدَعِ. قال الشافعي – رحمه الله –: (ما جَهِلَ الناسُ، ولا اختلفوا إلا لتركِهم لسانَ العربِ، وميلِهم إلى لسانِ أرسطاليس) وقال أيضا: (لا يَعْلَمُ من إيضاحِ جُمَلِ علْمِ الكتابِ أحدٌ، جَهِلَ سَعَةَ لسانِ العربِ، وكثرةَ وجوهِه، وجماعَ معانيه وتفوقَها. ومن عَلِمَها، انتفَتْ عنه الشُّبَه، التي دخلتْ على من جَهِلَ لسانَها) وقال السيوطي – رحمه الله –: (وقد وجدتُ السلفَ قبلَ الشافعي، أشاروا إلى ما أشار إليه من أنّ سببَ الابتداعِ الجهلُ بلسانِ العربِ). وقال الحسنُ البصريُّ – رحمه الله – في المبتدعة: (أهلكتهم العجمةُ).
- معرفةُ اللغةِ العربيةِ سببٌ من أسبابِ التيسيرِ، كما قال تعالى: ﴿فَإِنَّمَا يَسَّرْنَٰهُ بِلِسَانِكَ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٥٨﴾﴾ الدخان ٥٨
- اللسانُ العربيُّ شعارُ الإسلامِ وأهلِه، واللغاتُ من أعظمِ شعائرِ الأمَمِ التي بها يتميّزون) كما قال ابن تيمية –رحمه الله.
- قُوّتُها سببٌ لعزِّ الإسلامِ والمسلمين. قال مصطفى صادقُ الرافعيُّ (ما ذَلّتْ لغةُ شعبٍ إلا ذلَّ، ولا انحطَّتْ إلا كان أمرُهُ في ذهابٍ وإدبارٍ، ومِن هذا يَفْرِضُ الأجنبيُّ المستعمِرُ لغتَهَ فرضا على الأمةِ المستعمَرَة).
- اللغةُ العربيةُ من أقوى الروابطِ بين المسلمين، والأمَمُ تحرصُ على تعليمِ لغاتِها؛ لِتُقَرِّبَ المتعلِّمين إليها، فالمشابَهَةُ في الظاهرِ – ومنه اللغةُ – تورثُ المشابَهَةَ في الباطنِ – ومنه قضايا الثقافةِ والعقائد.
- تعليمُ العربيةِ مِن أهمِّ الوسائلِ لعرضِ الثقافةِ الإسلاميةِ، فاللغاتُ تحملُ ثقافةَ أصحابِها.

واللهُ الهادي إلى سواءِ السبيلِ، وصلِّ اللهم على محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

المؤلفون

تعريفٌ بِسِلْسِلَةِ "العَرَبِيَّةُ بين يديك"

زاد الاهتمامُ، في هذا العصر باللغة العربية؛ ممّا أدّى إلى تأليف كتبٍ وسلاسلَ عديدة؛ تَلْبيَةً لحاجاتِ طلابِ العربيةِ المتعدّدةِ المتجدّدة. وبالرّغمِ من الجهود التي بُذِلَتْ في هذا المجال، فما زالت الحاجةُ ماسّةً لسلاسلَ جديدةٍ تُثْري هذا الحقلَ المهمَّ.

وتأتي سِلسِلةُ **العربيةُ بين يديك**، إسهاماً في هذا الميدانِ، ومشاركةً فيه. وفيما يلي تعريفٌ موجز بأهمِّ ملامحِ هذه السلسلة:

أوّلاً أهدافُ السلسلة :

تهدفُ السلسلةُ إلى تمكينِ الدارسِ من الكفاياتِ التاليةِ: الكفايةِ اللغويةِ، والكفايةِ الاتصاليةِ، والكفايةِ الثقافيةِ. وفيما يلي بيانٌ موجزٌ بهذه الجوانبِ الثلاثةِ.

الكفايةُ اللغويةُ : وتضمُّ ما يأتي:

- المهاراتِ اللغويةَ الأربعَ، وهي :
  - ١- الاستماعُ (فهمُ المسموعِ) . ٢- الكلامُ (الحديثُ) .
  - ٣-القراءةُ (فهمُ المقروءِ) . ٤- الكتابةُ (الآليةُ والإبداعيةُ) .
- العناصرَ اللغويةَ الثلاثةَ ، وهي :
  - ١- الأصواتُ (والظواهرُ الصوتيةُ المختلفةُ) .
  - ٢- المفرداتُ (والتعابيرُ السياقيةُ والاصطلاحيةُ) .
  - ٣- التراكيبُ النحويةُ (مع قدرٍ ملائمٍ من قواعدِ النحوِ والصرفِ والإملاءِ) .

الكفايةُ الاتصاليةُ وترمي إلى إكسابِ الدارسِ القدرةَ على الاتصالِ بأهلِ اللغة، من خلالِ السياقِ الاجتماعيِّ المقبولِ، بحيثُ يتمكّنُ الدارسُ من التفاعُلِ مع أصحابِ اللغةِ مشافهةً وكتابةً، ومن التعبيرِ عن نفسه بصورةٍ ملائمةٍ في المواقفِ الاجتماعيةِ المختلفةِ.

الكفايةُ الثقافيةُ حيثُ يتمُّ تزويدُ الدارسِ بجوانبَ متنوعةٍ من ثقافةِ اللغةِ، وهي هنا الثقافةُ العربيةُ الإسلاميةُ، يُضافُ إلى ذلكَ أنماطٌ من الثقافةِ العالميةِ العامةِ، التي لا تخالفُ أصولَ الإسلامِ.

ثانياً جُمهورُ السلسلةِ

السلسلةُ موجَّهةٌ للدارسين الراشدين، سواءً أكانوا دارسين منتظمين في مؤسساتٍ تعليميةٍ، أو دارسين غيرَ منتظمين يُعَلِّمون أنفسَهم بأنفسِهم، وسواءً تَمَّ تدريسُ السلسلةِ في برنامجٍ مكثَّفٍ، خُصِّصَتْ له حِصَصٌ كثيرةٌ، أو في برنامجٍ غيرِ مكثفٍ خُصِّصَتْ له حِصَصٌ قليلةٌ .

من ناحيةٍ أخرى، تخاطبُ السلسلةُ الدارسَ الذي لم يسبقْ له تعلُّم العربيةِ. وبهذا فهي تبدأُ من الصِّفْر، وتنطلقُ بالدارسِ قُدُماً، حتى يُتقنَ اللغةَ العربيةَ، بصورةٍ تجعله قادراً على الاتصالِ بالناطقين بها مشافهةً وكتابةً، وتمكِّنُه من الانخراطِ في الجامعاتِ، التي تتَّخذُ العربيةَ لغةَ تدريسٍ.

ثالثاً لُغةُ السلسلةِ

تعتمدُ السلسلةُ على اللغةِ العربيةِ الفصيحةِ، ولا تستخدمُ أيَّةَ لهجةٍ من اللهجاتِ العربيةِ العاميةِ، كما أنَّها لا تستعين بلغةٍ وسيطةٍ.

رابعاً مُكوِّناتُ السلسلةِ

قُسِّمَت السلسلةُ إلى ثلاثةِ مستوياتٍ تعليميةٍ، هي: المستوى الأساسيُّ، والمستوى المتوسطُ، والمستوى المتقدمُ.

وتتألَّفُ السلسلةُ من الكتبِ والموادِ التاليةِ:

- المستوى الأساسيُّ: كتابُ الطالبِ وكتابُ المعلمِ.
- المستوى المتوسطُ: كتابُ الطالبِ وكتابُ المعلمِ.
- المستوى المتقدمُ: كتابُ الطالبِ وكتابُ المعلمِ.

وهناكَ مُعْجَمٌ بمفرداتِ السلسلةِ، بالإضافةِ إلى قدرٍ كبيرٍ من المفرداتِ المهمةِ والشائعةِ.

وتصْحَبُ السلسلةَ أشرطةٌ صوتيةٌ.

خامساً مُوَجِّهاتُ السلسلةِ

تهتدي السلسلةُ بأحدثِ الطرائقِ والأساليبِ، التي توصَّلَ إليها علمُ تعليمِ اللغاتِ الأجنبيةِ، مع مراعاةِ طبيعةِ اللغةِ العربيةِ بشخصيتِها المتميزةِ، وخصائصِها المتفردةِ.

ومن المُوَجِّهاتِ التي أخَذَتْ بها السلسلةُ ما يلي:

- التّكاملُ بين مهاراتِ اللغةِ وعناصرِها.
- العنايةُ بالنظامِ الصوتيِّ للغةِ العربيةِ، تمييزاً وإنتاجاً.
- مراعاةُ التدرُّجِ في عرضِ المادةِ التعليميةِ.

- مراعاةُ الفروقِ الفرديةِ بين الدارسين .
- اختيارُ نصوصٍ متنوعةٍ (حوارات، سرد، قصة، ... إلخ) واعتمدَ الكتابُ الأوّلُ منها على الحوار، والنصوصِ القصيرةِ، لسهولتِها، ولكونِها مثيرا جيّدا للتعلّمِ.
- استخدامُ تدريباتٍ متنوعةٍ ومتعددةٍ .
- مناسبةُ المحتوى لمستوى الدارسين .
- ضبطُ النصوصِ بالشكلِ، كلّما اقتضتْ الحاجةُ ذلك .
- ضبطُ عددِ المفرداتِ والتراكيبِ في كل وحدةٍ وكتابٍ .
- اتباعُ نظامِ الوحدةِ التعليميةِ في عرضِ المادة .
- عرضُ المفرداتِ في سياقاتٍ تامَّةٍ .
- الاهتمامُ بالجانبِ الوظيفي، عندَ عرضِ تراكيبِ اللغةِ .
- الاهتمامُ بالمهاراتِ الشفهيةِ في المستوى الأوّل .
- التوازُنُ بين عناصرِ اللغة ومهاراتِها .
- ملاءَمَةُ السلسلةِ لِمُعَلِّمِ اللغةِ العربيةِ .
- وضعُ قوائمَ بالمفرداتِ والتعبيرات الواردة في كلِّ كتابٍ .
- الإفادةُ من قوائمِ الألفاظِ الموجودة في العالمِ العربيّ .
- الإفادةُ من قوائمِ التراكيب النحوية الشائعة .
- وضعُ اختباراتٍ مرحليةٍ في كلِّ كتابٍ .
- الإفادةُ من التجاربِ الخاصَّةِ بإعدادِ الموادِ التعليميةِ في اللغةِ العربيةِ، وفي لغاتٍ أخرى.
- عرضُ المفاهيمِ الثقافيةِ بأساليبَ شائقةٍ.
- الاستعانةُ بالصورةِ، ولا سيما في الكتابِ الأوّل.

سادساً الزّمنُ المُخصَّصُ لتدريسِ السلسلةِ

الزمنُ المُخصّصُ لتدريسِ جميعِ كتبِ السلسلةِ ٣٠٠ حصَّةٍ تقريباً (الحِصَّةُ نحوَ ٤٥ دقيقة) ١٠٠ حصَّةٍ لكلِّ مستوى من المستويات الثلاثة. يتمُّ تدريسُ السلسلةِ في ثلاثة أعوامٍ، إذا كان البرنامجُ غيرَ مكثفٍ، أما إذا كان البرنامجُ مكثفاً، فإنّ الأمرَ يعتمدُ على عددِ الحِصَصِ المُخَصَّصَةِ للغة العربيةِ أسبوعياً.

تَعْريفٌ بِكِتابِ الطّالِبِ الثّالِث

يَضُمُّ كِتابُ الطالبِ الثّالِثُ ١٦ وَحْدَةً، تَتَألّفُ كُلُّ وَحْدَةٍ مِنْ ٧ دُروسٍ، وَقَدْ جاءَ تَصْميمُ الوَحْداتِ كَما يَلي :

- الدَّرْسُ الأَوَّلُ : نَصٌّ قِرائيٌّ مُكَثَّفٌ وَتَدْريباتُ اسْتيعابٍ : ٣ صَفحات
- الدَّرْسُ الثّاني : تَدْريباتُ الاسْتيعابِ وَالمُفْرَدات : ٣ صَفَحات
- الدَّرْسُ الثّالِثُ : قَواعِدُ اللُّغَةِ وَتَدْريباتٌ نَحويَّةٌ: صَفْحتان
- الدَّرْسُ الرّابِعُ : تَدْرِيباتُ فَهْمِ المَسْموعِ : صَفْحتان
- الدَّرْسُ الخامِسُ : تَدْريباتُ التَّعْبيرِ الشَّفَهِيّ وَالكتابيّ : صفحتان
- الدَّرْسُ السّادِسُ : قَواعِدُ اللُّغَةِ وَتَدْريباتٌ نَحويَّةٌ: صَفْحتان
- الدَّرْسُ السّابِعُ : نَصٌّ قِرائيٌّ مُوَسَّعٌ وَتَدْرِيباتُ اسْتيعابٍ وَمُفْرَداتٍ : ٦ صَفَحات
- وَبِهَذا يَكونُ مَجْموعُ دُروسِ الكِتابِ ١١٢ دَرْساً .

الاخْتِباراتُ وَالتَّقْويم

يَتَضَمّنُ كِتابُ الطّالِبِ خَمْسَةَ اخْتِباراتٍ: أَوَّلُها، اخْتِبارُ تَحْديدِ المُسْتَوى الّذي يَرِدُ في أَوّلِ الكِتابِ ؛ لِيَعْرِفَ مَنْ يُريدُ دِراسَةَ الكِتابِ الثّالِثِ ، هَلْ يُؤَهِّلُهُ مُسْتَواهُ لِدِراسَتِه، أَوْ عَليهِ دِراسَةُ الكِتابِ الثّاني، قَبْلَ الانْتِقالِ إِلى الكِتابِ الثّالِثِ (٧ صَفَحاتٍ)، وَالثّاني : اخْتِبارٌ مُصَغَّرٌ بَعْدَ انْتِهاءِ رُبْعِ الكِتابِ (٥ صَفَحاتٍ) ، وَالثّالِثُ : اخْتِبارٌ نِصْفيٌّ عِنْدَ مُنْتَصَفِ الكِتابِ (٧ صَفَحاتٍ)، وَالرّابِعُ : اخْتِبارٌ مُصَغَّرٌ بَعْدَ انْتِهاءِ ثَلاثَةِ أَرْباعِ الكِتابِ (٥ صَفَحاتٍ) ، وَالخامِسُ: اخْتِبارٌ نِهائيٌّ شامِلٌ في آخِرِ الكِتابِ (١٢ صَفْحَةً). وَهَذِهِ الاخْتِباراتُ تَرْمي إِلى تَقْويمِ ما حَقَّقَهُ الطّالِبُ فِعْلاً؛ وَتُعَدُّ مِنْ جِهَةٍ أُخْرى، أَداةً لِتَعْزيزِ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ، وَمِنْ ثَمَّ لِدَفْعِ الدّارِسِ إِلى الأَمامِ.

أَوَّلاً وَصْفُ وَحَداتِ الكِتاب.

تَضُمُّ كُلُّ وَحْدَةٍ ثَلاثَةَ نُصوصٍ ، النَّصُّ الأَوَّلُ لِلقِراءَةِ المُكَثَّفَةِ ، وَالنَّصُّ الثّاني لِفَهْمِ المَسْموعِ، وَالنَّصُّ الثّالِثُ وَالأَخيرُ لِلقِراءَةِ المُوَسَّعَةِ . وَقَدْ روعِيَ في نَصِّ فَهْمِ المَسْموعِ ، أَنْ يَرْتَبِطَ بِمَوْضوعِ نَصِّ القِراءَةِ المُكَثَّفَةِ، إِذْ في ذَلِكَ تَيْسيرٌ لِهَذِهِ المَهارَةِ، الّتي لا تَخْلو مِنْ صُعوبَةٍ ؛ وَمِنْ هُنا جَعَلْنا نَصَّ فَهْمِ المَسْموعِ، يَدورُ في الإِطارِ العامِّ لِمَوْضوعِ القِراءَةِ المُكَثَّفَةِ. أَمّا نَصُّ القِراءَةِ المُوَسَّعَةِ، فَقَدْ جاءَ حُرّاً،

غَيْرَ مُرْتَبِطٍ بِمَوْضوعِ القراءَةِ المُكَثَّفَةِ ، تَنْميَةً لِمهاراتِ القراءَةِ المُتَقَدِّمَةِ ، الَّتي تَصِلُهُ بالكتابِ العَرَبِيِّ .

ولِمَزيدٍ مِنَ الفائِدَةِ ، جِئْنا بِنُصوصِ فَهْمِ المَسْموعِ في نِهايَةِ الكِتابِ ، لِيَقومَ الطّالِبُ بِقِراءَتِها، بَعْدَ أَنْ يَسْتَمِعَ إِليها، ويَقوم بِحَلِّ تَدْريباتِها .

ثانياً تَدْريباتُ الاسْتِيعابِ.

جاءَتْ تَدْريباتُ الاسْتيعابِ في ثَلاثَةِ مَواضِعَ ، هِيَ :

تَدْريباتُ اسْتيعابِ نَصِّ القِراءَةِ المُكَثَّفَةِ.

تَدْريباتُ اسْتيعابِ نَصِّ فَهْمِ المَسْموعِ.

تَدْريباتُ اسْتيعابِ نَصِّ القِراءَةِ المُوَسَّعَةِ .

وَمِنْ أَهَمِّ أَنْواعِ تِلْكَ التَّدْريباتِ ، ما يَلي :

- ضَعْ عَلامَةَ (✔) أَوْ (✘) ثُمَّ صَحِّحِ الخَطَأَ .
- وائِمْ بَيْنَ السَّبَبِ في (أ) وَالنَّتيجَةِ في (ب) .
- وائِمْ بَيْنَ الفِكْرَةِ الرَّئيسَةِ في (أ) وَالفِقْرَةِ في (ب) .
- أَجِبْ باخْتِصارٍ عَمّا يلي .
- أَجِبْ بِصَوابٍ أَوْ خَطَأٍ .
- اخْتَرِ الجَوابَ المُناسِبَ .
- امْلأْ الفَراغَ بِما هُوَ مُناسِبٌ .
- صِلْ بَيْنَ العِبارَةِ وَالمَوْضوعِ المُناسِبِ .
- رَتِّبِ الأَحْداثَ التّالِيَةَ حَسَبَ وُرودِها في النَّصِّ .
- مَنِ القائِلُ ؟ وَما المُناسَبَةُ ؟
- ضَعْ عَلامَةَ (✔) بِجانِبِ المَعْنى المُناسِبِ لِلعِبارَةِ .
- اذْكُرْ مُناسَبَةَ كُلِّ آيَةٍ مِنَ الآياتِ التّالِيَةِ .

ثالثاً تَدْرِيباتُ المُفْرداتِ .

اشْتَمَلَ الكتابُ على عَديدٍ مِنْ تَدْريباتِ المُفْرَداتِ ، وَقَدْ جاءَتْ في مَوْضِعَيْنِ هُما :
تَدْرِيباتُ مُفْرداتِ نَصِّ القراءَةِ المُكَثَّفَةِ .
وتَدْرِيباتُ مُفْرداتِ نَصِّ القِراءَةِ المُوَسَّعَةِ .

وَمِنْ أَهَمِّ أَنْواعِ تِلْكَ التَّدْرِيباتِ ما يلي :

- هاتِ مِنَ النَّصِّ كَلِماتٍ تُؤَدِّي مَعاني الكَلِماتِ التّالِيَةِ .
- اخْتَرْ مِنَ الكَلِماتِ التّالِيَةِ ما يُناسِبُ كُلَّ فِعْلٍ ، وأَكْمِلِ الجُمْلَةَ .
- هاتِ مِنَ النَّصِّ الكَلِماتِ الَّتي تُشيرُ إِليها التَّعْريفاتُ الآتِيَةُ .
- هاتِ مِنَ النَّصِّ العباراتِ المَطْلوبَةَ .
- اشْتَقَّ الكَلِماتِ المُناسِبَةَ مِنْ مادَّةِ (.......) وَضَعْها في الفَراغاتِ .
- صِلْ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَتَينِ تأْتِيانِ مَعاً .
- صِلْ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَتينِ مُتَضادَتَيْنِ .
- هاتِ جُموعَ الكَلِماتِ التّالِيَةِ .
- ابْحَثْ عَنْ مَعاني الكَلِماتِ / التَّعْبيراتِ التّالِيَةِ في مُعْجَمٍ عَرَبي .
- صِلْ بَيْنَ التَّعبيرِ وَالمَعْنى المُناسِبِ .
- صِلْ بَيْنَ الكَلِمَتَيْنِ المُترادِفَتَيْنِ .
- هاتِ مُفْرَدَ الجُموعِ التّالِيَةِ مِنَ النَّصِّ .

رابعاً قَواعِدُ النَّحْوِ وَالصَّرْفِ .

تَحْتَوي كُلُّ وَحْدَةٍ مِنْ وَحَداتِ الكتابِ الثّالِثِ عَلى دَرْسَينِ مِنْ دُروسِ النَّحْوِ وَالصَّرْفِ ، خُصِّصَ لِكُلِّ دَرْسٍ صَفْحَتانِ : عُرِضَتْ في الصَّفْحَةِ الأُولى مِنْهُما أَمْثِلَةٌ عَلى القاعِدَةِ، يَليها شَرْحٌ مُوجَزٌ لِهَذِهِ الظّاهِرَةِ مِنْ خِلالِ الأَمْثِلَةِ، وَخُتِمَتْ بِقاعِدَةٍ وَتَلْخيصٍ لِهَذِهِ الظّاهِرَةِ النَّحْوِيَّةِ أَوْ الصَّرْفِيَّةِ. وَعُرِضَ في الصَّفْحَةِ الثّانِيَةِ تَدْريبانِ عَلى تِلْكَ الظّاهِرَةِ.

وَقَدْ غَلَبَ عَلى أَمْثِلَةِ القَواعِدِ النَّحْوِيَّةِ وَالصَّرْفِيَّةِ في هَذا الكِتابِ النُّصوصُ الشَّرْعِيَّةُ مِنْ قُرْآنٍ وَسُنَّةٍ؛ وَذَلِكَ لِأَسْبابٍ مِنْها : أَنَّ النُّصوصَ الشَّرْعِيَّةَ نُصوصٌ حَيَّةٌ وَمُسْتَخْدَمَةٌ، وَلِثَباتِ حِفْظِها في الذّاكِرَةِ، وَلِوُضوحِ دَلالَتِها، وَلِأَنَّ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ لُغَةٌ ثابِتَةٌ يَقِلُّ التَّغْييرُ فيها؛ وَمِنْ ثَمَّ فَلَيْسَ فيها نُصوصُ تُراثٍ

مَعْزولَةٌ عَنِ الواقِعِ، ولِقُرْبِها مِنْ ذاكِرَةِ كَثيرٍ مِنَ الدّارِسينَ، ولِرَغْبَتِهِمْ فيها وَتَفْضيلِهِمْ إيّاها.

وَقَدْ تَمَّ اخْتِيارُ الدُّروسِ النَّحْوِيَّةِ والصَّرْفِيَّةِ في الكِتابِ الثّالِثِ، لِتَكونَ تَكْمِلَةً لِلمُلاحَظاتِ النَّحويَّةِ، الَّتي سَبَقَ أَنْ عُرِضَتْ في الكِتابِ الثّاني، وَلَكِنِ اتَّسَمَتْ ظَواهِرُ الكِتابِ الثّالِثِ بالشُّمولِيَّةِ وَشَيْءٍ مِنَ التَّفْصيلِ، دُونَ الدُّخولِ في القَضايا النَّحْوِيَّةِ والصَّرْفِيَّةِ النّادِرَةِ، أَوِ الإغْراقِ في الجُزْئِيّاتِ.

وَغَلَبَ عَلى التَّدْريباتِ النَّحْوِيَّةِ والصَّرْفِيَّةِ في هَذا الكِتابِ الجانِبُ التَّطْبيقي عَلى الجَوانِبِ النَّظَرِيَّةِ. وَمِنْ أَنْواعِ هَذِهِ التَّدْريباتِ ما يَلي :

- عَيِّنْ ... في الجُمَلِ التّالِيَةِ.
- أَدْخِلْ ... عَلى الجُمَلِ التّالِيَةِ.
- ضَعْ خَطّاً تَحْتَ ... في الجُمَلِ التّالِيَةِ.
- اجْعَلْ ... أَخْباراً مُقَدَّمَةً مَرَّةً وَمُؤَخَّرَةً أُخْرى.
- اسْتَعْمِلْ ... في جُمَلٍ مِنْ إنْشائِكَ.
- بَيِّنْ سَبَبَ ... فيما يَلي.
- مَثِّلْ لـ ... بِجُمَلٍ مِنْ إنْشائِكَ.
- ابْنِ الأَفْعالَ التّالِيَةَ لِلمَجْهولِ / لِلمَعْلومِ.
- جَرِّدِ الأَفْعالَ التّالِيَةَ مِنْ حُروفِ الزِّيادَةِ.
- اجْعَلِ الأَفْعالَ التّالِيَةَ مَزيدَةً.
- زِنِ الكَلِماتِ التّالِيَةَ.
- هاتِ ... بِجُمَلٍ مِنْ إنْشائِكَ.
- اجْعَلِ الأَلْفاظَ التّالِيَةَ ....
- صُغْ ... مِنَ الكَلِماتِ التّالِيَةِ.

خامِساً فَهْمُ المَسْموعِ.

يُواصِلُ الكِتابُ الثّالِثُ تَدْريبَ الطّالِبِ عَلى مَهارَةِ فَهْمِ المَسْموعِ، لِما لَها مِنْ أَهَمِّيَّةٍ وَفائِدَةٍ لِلطّالِبِ، فَهِيَ الوَسيلَةُ الَّتي يَتَلَقّى بِها المُحاضَراتِ، إذا الْتَحَقَ بِجامِعَةٍ عَرَبِيَّةٍ، كَما أَنَّها الأداةُ الَّتي يَتَواصَلُ بِها مَعَ وَسائِلِ الاتِّصالِ العَرَبِيَّةِ المَسْموعَةِ مِنْ إذاعَةٍ وَتِلْفازٍ وَغَيْرِ ذلِكَ.

سادساً التَّعْبيرُ

عُنيَ الكتابُ الثّالثُ بِشقَّي التَّعْبيرِ : التَّعْبير الشَّفَهي وَالتَّعْبير الكتابي ، وَقدْ خُصِّصَ لِكُلٍّ مِنْهُما صَفْحَةٌ في كُلِّ وَحْدَة. تَحْتَوي صَفْحَةُ التَّدْريبِ الشَّفَهيِّ عَلى ثَلاثَة تَدْريبات . رُوعِيَ في تَدْريباتِ التَّعْبيرِ الشَّفَهي ، أَنْ يُؤَدَّى مُعْظَمُها ثُنائياً ، أَوْ في شَكْلِ فَريقٍ مِنَ الطُّلاب . وَمِنْ أَهَمِّ أَنْواعِ تَدْريباتِ التَّعْبيرِ الشَّفَهي ما يلي :

- تَبادَلِ الأَسْئِلَةَ وَالأَجْوِبَةَ مَعَ زَميلِكَ .
- أَيُّهُما أَفْضَلُ ؟ وَلِماذا ؟
- قارِنْ بَيْنَ ...
- قُمْ مَعَ فَريقٍ مِنْ زُملائِكَ بِمُناقَشَةِ المُشْكِلاتِ / المَوْضوعاتِ التّالِيَةِ .
- تَبادَلْ شَرْحَ الأَحاديثِ التّالِيَةِ مَعَ زَميلِكَ .
- بِمَ تَنْصَحُ هؤلاءِ ؟
- هَلْ تُوافِقُ أَوْ لا تُوافِقُ ؟ وَلِماذا ؟
- تَبادَلْ وَصْفَ ... مَعَ زَميلِكَ .
- ماذا تَفْعَلُ في المَواقِفِ التّالِيَةِ ؟
- ماذا يَحْدُثُ لَوْ ..؟
- ماذا تَقولُ في المَواقِفِ التّالِيَةِ ؟
- ناقِشْ مَعَ فَريقٍ مِنْ زُملائِكَ ..
- تَبادَلْ حِكايَةَ ... مَعَ زَميلِكَ .

أَمّا بِالنِّسْبَةِ لِلتَّعْبيرِ الكِتابي ، فَتَضُمُّ الصَّفْحَةُ تَدْريبَيْنِ لِلْكِتابَةِ ، وَمِنْ أَهَمِّ تَدْريباتِ التَّعْبيرِ الكِتابي ما يلي :

- اكْتُبْ في دَفْتَرِكَ مَوْضوعاً بِعُنوانِ ...
- اُكْتُبْ في دَفْتَرِكَ مُلَخَّصاً ...

- أُكْتُبِ المَسْرَحِيَّةَ في شَكْلِ نَصٍّ مَنْثُورٍ .
- أُكْتُبْ خَمْسَ طُرَفٍ سَمِعْتَها ، أَوْ قَرَأْتَها .
- أُكْتُبْ قِصَّةً بِعُنوانِ . . .

سابِعاً   القِراءَةُ .

جَعَلَ الكِتابُ الثّالِثُ مِنْ القِراءَةِ هَدَفاً مَرْكَزِيّاً ، لأَنَّها أَهَمُّ مَهارَةٍ لَدى مُعْظَمِ دارِسي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ ، مِنْ غَيْرِ النّاطِقينَ بِها ، كَما أَنَّها مِنْ ناحِيَةٍ أُخْرى ، المَهارَةُ الَّتي تُمَكِّنُ الطّالِبَ مِنْ الإِلْمامِ بِجَوانِبَ أَكْثَرَ عُمْقاً مِنَ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ وَثَقافَتِها .

وَكَما أَشَرْنا – سابِقاً – فَإِنَّ الطّالِبَ يَقومُ في كُلِّ وَحْدَةٍ بِقِراءَةِ ثَلاثَةِ نُصوصٍ ، هِيَ :

نَصُّ القِراءَةِ المُكَثَّفَةِ (صَفْحَتانِ تَقْريباً) .

نَصُّ فَهْمِ المَسْموعِ (بَعْدَ الاسْتِماعِ إِلَيهِ) (صَفْحَتانِ تَقْريباً) .

نَصُّ القِراءَةِ المُوَسَّعَةِ (ثَلاثُ صَفَحاتٍ تَقْريباً) .

اخْتبارُ تحديدِ المُستوى للمُبتدِءِ بالكتابِ الثالثِ

أولاً المُفردات

أ – أكمِلْ بوضعِ المُقابلِ للكلمةِ التي تحتَها خطٌّ.

١- هَلِ التَّرويحُ حَرامٌ؟ لا هُوَ .....

٢- النّاسُ فيهم الفَقيرُ وفيهم ....

٣- الإسلامُ لا يَدْعو إلى الحَرْبِ، إنَّهُ يَدْعو إلى ....

٤- المَوْتُ و..... بيَدِ اللهِ.

٥- يومُ القيامةِ، يكونُ النّاسُ بينَ شَقِيٍّ و .....

✓
٥

ب- اكتُبْ كلمةً واحدةً تعبِّرُ عن كُلِّ مجموعةٍ من الكلماتِ.

١- كهرباء - وقود - نفط - بخار = ...

٢- غسّالة - حاسوب - مكنسة - مذياع = ...

٣- صُداع - زُكام - ألم - حُمّى = ...

٤- زواج - طلاق - نساء - رجال = ...

٥- جريمة - عقاب - شُرطة - سرقة = ...

✓
٥

جـ. صِلْ بينَ كُلِّ كلمتينِ لهُما المعنى نفسُهُ.

م	الكلمة		المعنى
١	وَطَن	أ	طَعام
٢	فَتْرَة	ب	والد
٣	أكْل	جـ	أصْدقاء
٤	بَعَثَ	د	أبناء
٥	أب	هـ	زَرَعَ
٦	أصْحاب	و	بَلَد
٧	عادَ	ز	كَثُرَ
٨	أوْلاد	ح	رَجَعَ
٩	ازْدادَ	ط	أرْسَلَ
١٠	غَرَسَ	ي	مُدَّة

✓
٥

ص

اختبار تحديد المستوى

أولا : المفردات

أ

١ – حلال .

٢ – غنيّة .

٣ – السلام .

٤ – الحياة .

ب

١ – طاقة .

٢ – أجهزة كهربائية .

٣ – مرض .

٤ – علاقات زوجية .

٥ – أمن .

ج

١ – و

٢ – ي

٣ – أ

٤ – ط

٥ – ب

٦ – جـ

٧ – ح

٨ – د

٩ – ز

١٠ –هـ

اختبار تحديد المستوى

العالم قرية صغيرة – العالم الإسلامي

د

١ – العولمة – رب .
٢ – حواسيب – مكة .
٣ – الشبكة الدولية – إِسلام .
٤ – تلفاز – الشهادتان .
٥ – أخبار – القيامة .
٦ – هاتف – مناسك .
٧ – بريد إِلكتروني – توحيد .
٨ – اتصالات – أذان .
٩ – هيمنة – وضوء .
١٠ – شاشة – حج .

ثانيا : القواعد :

أ

١ – تذهبوا .
٢ – يحضرا .
٣ – يدرسون .
٤ – تأكل .
٥ – حضر .
٦ – تناولي .
٧ – تذهب .
٨ – ترسل .
٩ – تفكِّر .
١٠ – حضرا .

د. ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي تَحْتَ العُنْوَانِ المُنَاسِبِ لَهَا .

العَوْلَمَة ـ رَبّ ـ حَوَاسِيب ـ مَكَّة ـ الشَّبَكَةُ الدَّوْلِيَّة ـ إِسْلام ـ تِلْفاز ـ الشَّهادَتان ـ القِيامَة ـ أخْبار ـ مَناسك ـ هاتِف ـ تَوْحِيد ـ بَرِيدٌ إِلِكْتروني ـ أذان ـ اتِّصالات ـ وُضوء ـ هَيْمَنَة ـ حَجّ ـ شاشَة

م	العالَمُ الإِسْلامِيّ	العالَمُ قَرْيَةٌ صَغِيرَةٌ
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		

✓	
	٥

ثانياً القواعد

أ – اكْتُبِ الفِعْلَ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْن .

١ – يا أبْنائي لَنْ .... غداً إلى الحَفْل .(تَذْهَبا ـ تَذْهَبونَ ـ تَذْهَبوا)
٢ – الطَّالِبانِ لَمْ .... إلى المَدْرَسَةِ اليَوْمَ .(يَحْضُرا ـ يَحْضُرانِ ـ يَحْضُروا)
٣ – الطُّلابُ .... اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ في الجامِعَة . (يَدْرُسوا ـ يَدْرُسونَ ـ يَدْرُسْنَ)
٤ – لا .... الطَّعامَ الحارَّ يا مُحَمَّدُ . (تَأْكُلْ ـ تَأْكُلا ـ تَأْكُلُ)
٥ – .... أخي مِنْ مَكَّةَ قَبْلَ يَوْمٍ . (حَضَرَ ـ يَحْضُرُ ـ سَيَحْضُرُ)
٦ – يا طالِبَةُ .... هذا الكِتابَ . (تَناوَلْ ـ تَناوَلْتَ ـ تَناوَلي)
٧ – لا .... اليَوْمَ يا سَعيدُ . (تَذْهَبْ ـ تَذْهَبَ ـ تَذْهَبُ)
٨ – تَسْتَطيعُ أنْ .... رَسائِلَكَ بِالبَرِيدِ الإِلِكْتروني . (تُرْسِلُ ـ تُرْسِلَ ـ تُرْسِلْ)
٩ – البِنْتُ .... كَثيراً . (يُفَكِّرُ ـ تُفَكِّرانِ ـ تُفَكِّرُ)
١٠ – المُهَنْدِسانِ .... (حَضَرا ـ حَضَروا ـ يَحْضُرونَ)

✓	
	١٠

ض

ب- ضَعْ خطاً تحتَ الكَلمةِ الخطأ، ثُمَّ صَحِّحها.

١- انظُرْ إلى هَذه الكتاب ....
٢- أُريدُ الكتابَ القراءَة. ....
٣- هَذهِ هيَ الطَّبيبَةُ الّذي حَضَرَتْ اليَوْمَ ....
٤- في المَدْرسَةِ عَشَرَةُ مُدرِّس. ....
٥- وَجدْتُ العَمَلَ المُناسبةَ. ....
٦- صَلَّى الطَّالبينَ في المَدْرَسَةِ. ....
٧- اشْرَبِ الدَّواءَ يا فاطِمَةُ. ....
٨- النَّاسُ يُسافِرو على الأقدامِ في الماضي. ....
٩- لَمْ أُصَلّي في البَيْت. ....
١٠- ستَكونُ العُطْلَةُ ثَلاثَةُ شَهْر. ....
١١- لي ثَلاثُ أبْناء. ....
١٢- الطَّالباتُ نَشيطَةٌ. ....
١٣- الأُمَّةُ الإسْلاميّةُ أُمّةٌ واحِد. ....
١٤- تَزوّجَ مُحَمَّداً عائشَةَ. ....
١٥- هَذانِ مُدرِّسونَ نَشيطانِ. ....
١٦- خَرَجَ المُصلّينَ من المَسْجِد. ....

✓	
	٨

ج- اخترِ الجوابَ الصَّحيحَ بِوَضْعِ دائرةٍ حولَ الحرْفِ الصَّحيح.

١- تُجَرُّ الأسْماءُ الخَمْسَةُ: أ. بالفَتْحَة ب. بالألف جـ. بالياء
٢- يُنْصَبُ المُثنّى: أ. بالألف ب. بالياء جـ. بالفَتْحَة
٣- تُجْزَمُ الأفْعالُ الخَمْسَةُ: أ. بِحَذْفِ النُّون ب. بالسُّكون جـ. بِحَذْفِ حَرْفِ العِلّة
٤- يُرْفَعُ جَمْعُ المُذكَّرِ السّالم: أ. بالواو ب. بالضَّمّة جـ. بالألف
٥- الحالُ اسْمٌ نَكِرَةٌ: أ. مَنْصوبٌ ب. مَجْرورٌ جـ. مَرْفوعٌ
٦- يُجَرُّ جَمْعُ المُذَكَّرِ السّالم: أ. بالكَسْرَة ب. بالياء جـ. بِحَذْفِ النُّون
٧- الفِعْلُ المُضارعُ إذا سُبِقَ بأنْ أوْ لَنْ: أ. يُجْزَمُ ب. يُرْفَعُ جـ. يُنْصَبُ

✓	
	٧

ط

اختبار تحديد المستوى

ب

١ – هنا. ٢ – كتاب.
٣ – التي. ٤ – مدرّسين.
٥ – المناسك. ٦ – الطالبان.
٧ – اشربي. ٨ – سافروا.
٩ – أصلّ. ١٠ – أشهر.
١١ – ثلاثة. ١٢ – نشيطان.
١٣ – واحد. ١٤ – محمد.
١٥ – مدرّسان. ١٦ – المصلون.

ج

١ – جـ. ٢ – ب.
٣ – أ. ٤ – أ.
٥ – أ. ٦ – ب.
٧ – جـ.

هذا الاختبار يجمع بين نوعين من الاختبارات من حيث سماتهما العامة، وهما: اختبار التصنيف (تحديد المستوى)، واختبار الكفاية اللغوية (المقدرة اللغوية)، وفيما يلي عرض موجز لكل منهما:

اختبارات التصنيف:

إنّ الاختبار التصنيفي يصمَّم بهدف توزيع الدارسين الجدد كلّ حسب مستواه في مجموعة من المجموعات التي تناسبه، حتى يتسنى له البدء في دورة اللغة، وحتى لا يجلس مع مجموعة أعلى من مستواه فيضيع بينهم، أو مع مجموعة أدنى من مستواه فيفقد الدافعية والحماس. وهذا الاختبار لا يعالج نقاطاً تعليمية معينة، ولكنّه اختبار عام يختبر ما عند الدارس وما حصله قبل أن يجلس للاختبار. ويجب أن يصمم الاختبار التصنيفي بطريقة تجعله يعطي أفضل النتائج في أقصر وقت؛ إذ إنّه يعقد قبيل بدء الدورة الدراسية، فعامل السرعة مهم جداً في هذا الصدد. وهذا يضع عبئاً ثقيلاً على نوع الاختبار الذي يمكن استخدامه.

مع ملاحظة أنه لا يكفي للتصنيف اختبار واحد لإعطائنا فكرة عن مستوى الدارس، بل نحتاج إلى اختبارات تصنيفية متنوعة لأن قياسنا لأنشطة متنوعة عند الدارسين يعطينا صورة أقرب إلى الدقة والشمول عن مستوى الدارس أكثر مما لو اقتصرنا على اختبار واحد.

اختبار تحديد المستوى

ثالثا : القراءة :

١ – أ.

٢ – أ.

٣ – جـ.

٤ – أ.

٥ – ب.

٦ – ب.

٧ –أ.

ثالثاً القراءة

● اقرأْ ما يلي ثُمَّ اخترْ الجوابَ الصحيحَ:

تَأثَّرَ العالَمُ كثيراً – وخاصَّةً أوروبا – بحضارةِ المسلمينَ. وكانَ المسلمونَ في العَصْرِ العبّاسي، قدْ نشَروا العِلْمَ والثَّقافةَ في مَناطقَ واسعةٍ، فَقَدْ وَصَلوا إلى الصّينِ في الشَّرْقِ، وإلى المحيطِ الأطلسي في الغَرْبِ، وإلى أوروبا في الشَّمالِ، وإلى بلادِ السُّودانِ في إفريقيا في الجنوبِ.

تَقَدَّمَ المسلمونَ في علومٍ كثيرةٍ، على رأسِها الطِّبُّ، يليه الصَّيْدلةُ والرِّياضيّاتُ. وكانتْ أوروبا تُرسِلُ أبناءَها؛ ليتعلَّموا في مَعاهِدِ المسلمينَ وجامعاتِهِم في أسبانيا وصقلِّيَّة. وقدْ اتَّصلَ علماءُ أوروبا بالعُلَماءِ المسلمينَ، وتَرجَموا كُتُبَهُم، في الطِّبِّ والصَّيْدلةِ والرِّياضيّاتِ، والكيمياءِ، ودَرَسُوا هذهِ الكُتُبَ في جامعاتِهِم سَنَواتٍ عديدةً.

١ – الفِكْرةُ الرَّئيسةُ في الفقرةِ الأولى ....

أ– انتشارُ الحضارةِ الإسلاميَّةِ في العالَمِ ب– انتشارُ العلمِ والثّقافةِ في الصّينِ

جـ– انتشارُ الإسلامِ في العالَمِ.

٢ – الفِكْرةُ الرَّئيسةُ في الفقرةِ الثّانيةِ تتحدَّثُ عن..............................

أ– استفادةُ أوروبا من المسلمينَ ب– استفادةُ المسلمينَ من أوروبا

جـ– استفادةُ العالَمِ من المسلمينَ

٣ – أهَمُّ علمٍ أخذَهُ الأوروبيونَ عن المسلمينَ ....

أ– الرِّياضياتُ ب – الصَّيدلةُ جـ – الطِّبُّ

٤ – لماذا كانَ الأوربيون يأتونَ إلى صقلِّيَّة؟ ....

أ–للدِّراسةِ ب– للتَّرويحِ ج– للعَمَلِ

٥ – ما عددُ العلومِ التي ترجَمَ الأوروبيونَ كُتُبَها عن العُلَماءِ العَرَبِ؟

أ– ثلاثةٌ ب– أربعةٌ جـ – خمسةٌ

٦ – النَّصُّ الذي قرأتَهُ نجدُ مثلَهُ في كُتُبِ ....

أ– الرِّياضيّاتِ ب– التّاريخِ جـ– الكيمياءِ

٧ – أفضلُ عُنوانٍ لما قرأتَهُ هوَ ....

أ – فضلُ المسلمينَ على أوروبا ب– فضلُ المسلمينَ على الصّينِ جـ– فضلُ المسلمينَ على إفريقيا

ظ

ولنكون أقرب إلى الصدق، ولتتم عملية التصنيف على أساس من الدقة، فإنه من الأهمية بمكان أن تجرى مقابلة شخصية للدارس الذي نود تصنيفه ولو دقائق معدودة حتى نقف على مستواه في مهارة الكلام قبل أن نجزم بتحديد مستواه النهائي.

وهذا الإجراء له عدة مزايا، منها أنه يسد ثغرة في تقويم الدارس قبل تصنيفه؛ إذ كثيراً ما تكشف لنا المقابلة الشفهية الشخصية حقائق قد لا يوصلنا إليها الاختبار الذي يؤدى كتابة. فقد يكون الدارس ممتازاً في الأداء الكتابي، إلا أنه ضعيف في مهارة الكلام، أو تكون لديه عيوب في النطق، أو قد يرسب في الأداء الكتابي، إلا أنه يكون ممتازاً في أدائه الشفوي.

اختبار تحديد المستوى

٨ – ✓
٩ – ✓
١٠ – ✗
١١ – ✓
١٢ – ✓
١٣ – ✗
١٤ – ✗
١٥ – ✗
١٦ – ✓
١٧ – ✗
١٨ – ✓
١٩ – ✓
٢٠ – ✗

● اقرأْ ما يلي ثُمَّ أجِبْ بنعم (✓) أوْ لا (✗).

المساجدُ مَراكزُ للدَّعْوةِ الإسلاميَّةِ، لذلكَ لابُدَّ أنْ يَبني المسلمونَ المساجدَ في البلادِ الَّتي يُريدونَ تَثبيتَ دَعائمِ الإسْلامِ فيها وانْتشارَهُ، خاصَّةً في أطرافِ بلادِ الإسْلامِ، لأنَّ الإسْلامَ في هَذهِ الأيامِ، في انْتشارٍ مُستَمرٍ، والمساجدُ لها دَورٌ كَبيرٌ في ذَلكَ.

كانَ أوَّلَ ما يَهتَمُّ المسْلمونَ الفاتحونَ بهِ بَعدَ دُخولِهمْ أيَّ بَلدٍ، هُوَ إنْشاءُ المسْجدِ الجامعِ؛ لأنَّ قيامَ المساجدِ مَعناهُ امْتدادُ الجماعةِ الإسْلاميَّةِ إلى ذلكَ البَلدِ، ودُخولُهُ في دَولةِ الإسْلامِ. والمسْلمونَ إذا فَتَحوا بَلداً، يَبْنونَ فيهِ مَسْجداً جامعاً، ليُعلنوا بذلكَ أنَّ ذلكَ البَلدَ صارَ جُزءاً منْ دارِ الإسْلامِ ومَركزاً منْ مَراكزِهِ، وليُعلِنوا انْتصارَ دينِ اللهِ، ولَيسَ انْتصارَ الفاتحينَ.

٨– يَهتَمُّ المسْلمونَ بأطرافِ بلادِ الإسْلامِ. ☐
٩– الإسْلامُ يَنتَشرُ بسُرْعَةٍ. ☐
١٠– المعاهدُ والجامعاتُ لها دَورٌ كَبيرٌ في تَثبيتِ الإسْلامِ. ☐
١١– أوَّلُ عَمَلٍ يَقومُ بهِ المسْلمونَ بَعدَ الفَتحِ بناءُ المسْجدِ الجامعِ. ☐
١٢– بناءُ مَسْجدٍ في بَلدٍ ما في الماضي يَعني دُخولَهُ في دَولةِ الإسْلامِ. ☐
١٣– إذا انْتصرَ المسْلمونَ فَهذا يَعني انْتصارَ الفاتحينَ. ☐

أبو عَبدِ اللهِ مُحمَّدُ بنُ إدْريسَ الشافعيِّ القُرَشيُّ واحدٌ منْ كِبارِ مُفكِّري العالَمِ، وأحَدُ الأئمَّةِ الأربَعةِ بَينَ فُقهاءِ المسْلمينَ. وُلدَ في مَدينةِ غزَّةَ في فلَسْطينَ سَنةَ ١٥٠هجريَّة، ورَبَّتْهُ أمُّهُ بَعدَ وَفاةِ والدِهِ، فَعاشَ يَتيماً. حَملَتْهُ أمُّهُ إلى مَكَّةَ، وكانَ عُمْرُهُ سَنتينِ، ونَشأَ فيها، وتَلقَّى فيها العِلْمَ. وحَفظَ القُرآنَ، وكانَ عُمْرُهُ سَبعَ سَنواتٍ، ودَرسَ اللُّغةَ والشِّعْرَ، ثُمَّ الفقهَ والحديثَ.

أخَذَ فقهَ الكتابِ والسُّنَّةِ في بلادِ الحجازِ، وحَفظَ مُوطَّأَ الإمامِ مالكٍ، ثُمَّ سافرَ إلى المدينةِ وتَعلَّمَ منْ مالكٍ الفقهَ. ثُمَّ سافرَ إلى العراقِ. وسَمَّاهُ أهلُ مَكَّةَ "ناصرَ الحديثِ". وعاشَ مَعَ مالكٍ تِسْعَ سَنواتٍ. ولَمَّا ماتَ مالكٌ سَنةَ ١٧٩هجريَّة، عادَ الشافعيُّ إلى مَكَّةَ، ثُمَّ سافرَ إلى نَجْرانَ ثُمَّ العراقِ، ثُمَّ مِصرَ عامَ ١٩٩هـ، وماتَ فيها عامَ ٢٠٤هجريَّة.

١٤– رَبَّاهُ أبوهُ تَربيةً حَسَنةً. ☐
١٥– عاشَ يَتيماً بَعدَ وَفاةِ أمِّهِ. ☐
١٦– نَشأَ في مَكَّةَ وتَلقَّى عِلْمَهُ فيها. ☐
١٧– دَرسَ الفقهَ قَبلَ أنْ يَدرُسَ اللُّغةَ. ☐
١٨– حَفظَ مُوطَّأَ مالكٍ قَبلَ أنْ يَرى مالكاً. ☐
١٩– عندَما تُوفِّيَ مالكٌ كانَ عُمرُ الشافعي ٢٩ سَنةً. ☐
٢٠– تُوفِّيَ الشافعيُّ وعُمْرُهُ خَمسونَ سَنةً. ☐

	✓
٢٠	

ع

اختبار الكفاية اللغوية :

تصمم اختبارات الكفاية – وتسمى أيضاً اختبارات قياس المقدرة اللغوية – لمعرفة مدى استطاعة الفرد في ضوء خبراته السابقة المتراكمة، القيام بأعمال يطلب منه أداؤها مستقبلاً. وهي بذلك تكون على نقيض الاختبارات التحصيلية، إذ إنها تنظر إلى الأمام كاختبارات تحديد المستوى؛ أي إلى كفاية الدارس في القيام بأعمال تطلب منه مستقبلاً، في حين نجد أن الاختبارات التحصيلية تنظر إلى الخلف؛ أي إلى ما يكون قد درسه الدارس فعلاً في برنامج اللغة.

وهذا النوع من الاختبارات، لا يعتمد محتواه على أي مقرّر أو برنامج دراسي؛ كما هو الحال في اختبارات التصنيف. ويعود ذلك إلى أنه يعنى أولاً بقياس ما عند الدارس حالياً بالنظر إلى ما يطلب منه مستقبلاً. وعدم اعتماد كل من اختبارات الكفاية واختبارات التصنيف على مقرر دراسي معين، ينبع من أنه يعقد لدارسين من مدارس ومؤسسات تعليمية مختلفة كثيرة، ومن أقطار مختلفة، وخلفيات لغوية متباينة؛ فقد يعقد الاختبار لأصحاب كل هذه الخلفيات المتباينة لغرض معرفة ما إذا كان الدارس يعرف قدراً من اللغة العربية يؤهله للانخراط في جامعة أو كلية من الكليات التي تكون فيها اللغة العربية لغة الدراسة، أو أنه يحذق اللغة العربية بالقدر الذي يجعله مؤهلاً لشغل وظيفة ما. وبهذا يكون اختبار الكفاية مقياسا ليس للتحصيل العام فحسب، بل لمهارات معينة في ضوء متطلبات لغوية يحتاج إليها مستقبلاً.

اختبار تحديد المستوى

رابعا : الكتابة:

أ

١ – كثرت أمراض السرطان في العالم –

أمراض السرطان كثرت في العالم.

٢ – أخاف أن تنتقل العدوى إلى بلادنا.

٣ – الشباب أغلى ثروة عند الأمة.

٤ – أصبح العالم اليوم قرية صغيرة.

٥ – تسكن الأسرة في بيت واحد .

ب

١ – في الماضي القريب، ترك المسلمون دينهم.

٢ – وأخذوا ثقافات الآخرين فضعفوا.

٣ – أما الآن فقد رجعوا إلى دينهم.

٤ – وبدؤوا يعرفون الإسلام الحقيقي.

٥ – وذلك بأن تعلموا اللغة العربية .

ج

١ – بسم.

٢ – الآباء.

٣ – بالاطمئنان.

٤ – رؤوسنا.

٥ – المهندسات .

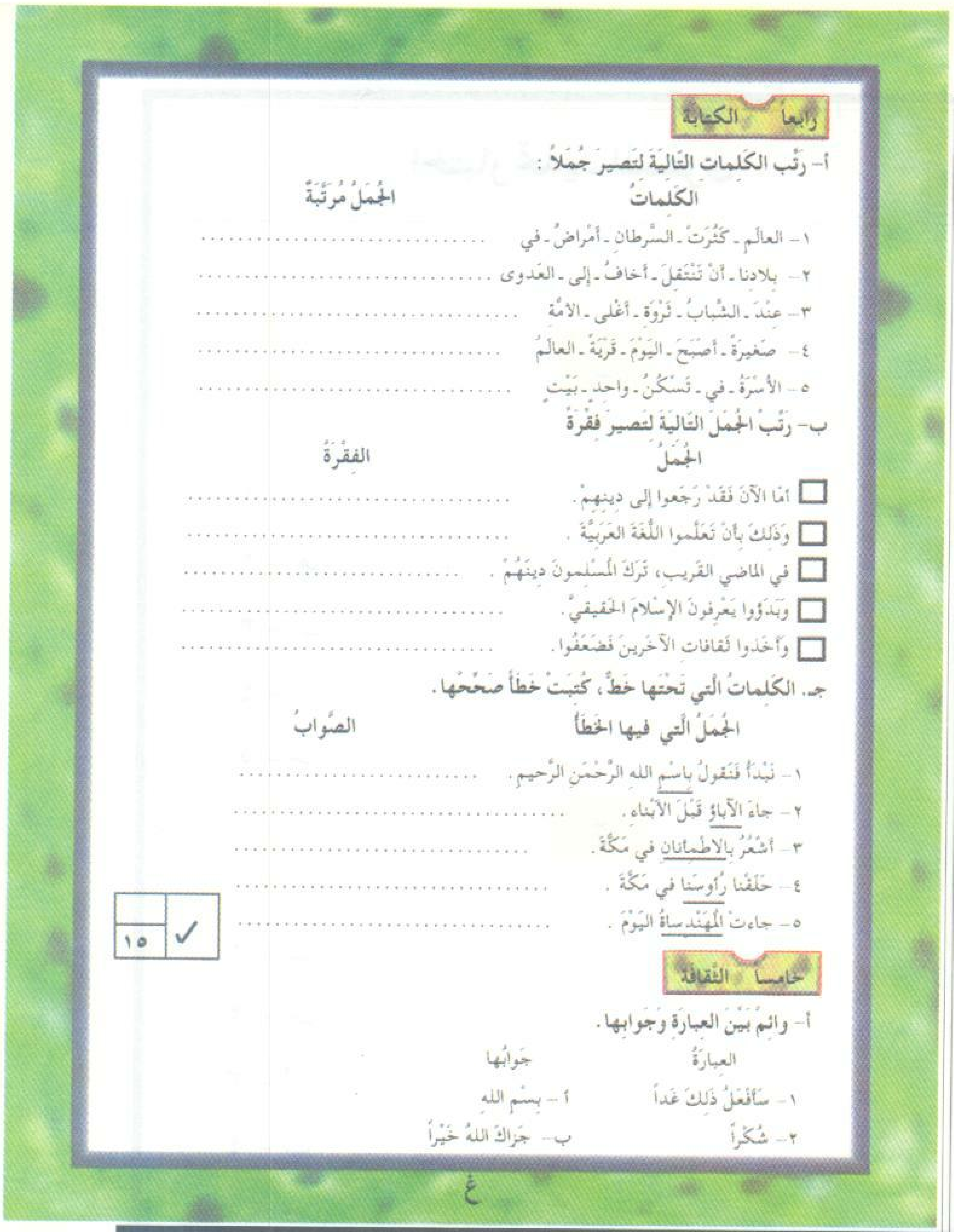
خامساً : الثقافة

أ – وائم بين العبارة وجوابها.

أ

١ – ز.   ٢ – ح.   ٣ – ب.   ٤ – هـ.

٥ – جـ.   ٦ – أ.   ٧ – د.


رابعا الكتابة

أ– رتّب الكلمات التالية لتصير جُملاً :

الكلمات	الجمل مرتّبة
١– العالَم - كثُرَتْ - السّرطان - أمراضُ - في	....
٢– بلادنا - أنْ تنتقلَ - أخافُ - إلى - العَدوى	....
٣– عندَ - الشّبابُ - ثروةٌ - أغلى - الأمّة	....
٤– صَغيرةً - أصبحَ - اليومَ - قريةً - العالَمُ	....
٥– الأسْرَةُ - في - تسكُنُ - واحدٍ - بيْتٍ	....

ب– رتّبْ الجُمَلَ التّاليةَ لتصير فقرةً

الجُمَل	الفِقْرةُ
☐ أمّا الآنَ فقدْ رَجَعوا إلى دينِهمْ.	....
☐ وَذلكَ بأنْ تَعلّموا اللّغةَ العَرَبيّةَ .	....
☐ في الماضي القَريبِ، تَرَكَ المُسْلمونَ دينَهُمْ .	....
☐ وبَدَؤوا يَعْرِفونَ الإسْلامَ الحَقيقيَّ.	....
☐ وأخَذوا ثَقافاتِ الآخَرينَ فَضَعُفوا.	....

جـ. الكلماتُ الّتي تحتَها خطٌّ ، كُتِبَتْ خطأً صحّحْها.

الجُمَلُ الّتي فيها الخطأ	الصّوابُ
١– نَبْدأُ فنَقولُ باسْمِ اللهِ الرّحْمنِ الرّحيمِ.	....
٢– جاءَ الآباؤ قَبلَ الأبْناء.	....
٣– أشعُرُ بالاطمانانِ في مَكّةَ.	....
٤– حلَقْنا رُاوسَنا في مَكّةَ .	....
٥– جاءَتْ المُهَندِساةُ اليَوْمَ .	....

✓ ١٥

خامسا الثقافة

أ– وائم بينَ العبارةِ وجَوابِها.

العبارةُ	جَوابُها
١– سأفعَلُ ذلكَ غداً	أ – بِسْمِ الله
٢– شُكْراً	ب– جَزاكَ اللهُ خَيْراً

غ

اختبار تحديد المستوى

ب

١ – د.
٢ – هـ.
٣ – ب.
٤ – أ.
٥ – جـ.

ج

١ – ب.
٢ – جـ.
٣ – أ.
٤ – ب.
٥ – جـ.
٦ – أ.
٧ – ب.
٨ – جـ.

٣– ساعطيك هذا المال	جـ – عَفْواً
٤– لَوْ سَمَحْتَ، أعْطِني هَذا ...	د– الحَمْدُ لله
٥– سأُسافِرُ قَريباً	هـ– تَفَضَّلْ
٦– سَنَبْدأُ تَناوُلَ الطَّعامِ	و–حَفِظَكَ اللهُ
٧– انْتَهَيْنا مِنْ تَناوُلِ الطَّعامِ	ز– إنْ شاءَ اللهُ

ب– اخْتَرِ الجَوابَ لِما تَقولُ ؛ صِلْ بَيْنَ القائِمَتَيْنِ.

ماذا تقولُ ...؟	أقولُ
١– عِنْدَما تَسْتَيقِظُ مِنَ النَّوْمِ.	أ– ما شاءَ اللهُ .
٢– لِشَخْصٍ عِنْدَ سَفَرِه .	ب – يَرْحَمُكَ اللهُ .
٣– لِشَخْصٍ عَطَسَ وَحَمِدَ اللهَ.	جـ – إنْ شاءَ اللهُ .
٤– عِنْدَما يَسُرُّكَ شَيءٌ رَأَيْتَهُ.	د – الحَمْدُ لله الَّذي أحْيانا بَعْدَ ما أماتَنا .
٥– عِنْدَما تُريدُ أنْ تَفْعَلَ شَيْئاً في المُسْتَقْبَلِ.	هـ – أسْتَوْدِعُكَ اللهَ .

جـ. اخْتَرِ الجَوابَ الصَّحيحَ بِوَضْعِ دائِرَةٍ حَوْلَ الحَرْفِ.

١– أخوكَ سَيَلْتَحِقُ بالجامِعَةِ فَماذا تَقولُ لَهُ؟..................

أ– إنْ شاءَ اللهُ ب – وَفَّقَكَ اللهُ جـ – بإذْنِ الله

٢– أوَّلُ كَلِمَةٍ نَزَلَتْ في القُرْآنِ ....

أ– اكْتُبْ ب – اعْلَمْ جـ – اقْرَأْ

٣– النَّبِيُّ الَّذي كانَ يَأكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِه ....

أ– داوُدُ ب – سُلَيْمانُ جـ – مُوسى

٤– الوُضوءُ واجِبٌ لِـ ....

أ– السَّفَرِ ب– الصَّلاةِ جـ– الزَّكاة

٥– الرَّسولُ – صلّى الله عليه وسلّم– كانَ يَقْبَلُ .... لِنَفْسِه.

أ– الزَّكاةَ ب– الصَّدَقَةَ جـ– الهَدِيَّةَ

٦– العِلْمُ الَّذي اخْتَرَعَهُ المُسْلِمونَ، هُوَ عِلْمُ ....

أ– الجَبْرِ ب– الكيمياءِ جـ– الرِّياضِيّات

٧– ثالِثُ المُدُنِ المُقَدَّسَةِ عِنْدَ المُسْلِمينَ هِيَ

أ– المَدينَةُ ب– القُدْسُ جـ– مَكَّةُ

٨– يَقولُ الرَّسولُ –صلّى الله عليه وسلّم–:(إذا أتاكُمْ مَنْ تَرْضَوْنَ دِينَهُ وَخُلُقَهُ، فَ........)

أ– أكْرِموهُ ب– صاحِبوهُ جـ–زَوِّجوهُ

✓	٢٠

مَجْموعُ دَرَجاتِ الاخْتِبارِ =١٠٠ دَرَجَة

مُحْتَوَياتُ الكِتابِ

الوَحْدَةُ	القِراءَةُ المُكَثَّفَةُ	القَواعِدُ	القِراءَةُ المُوَسَّعَةُ	الصَّفْحَةُ
	التقديمُ والمقدّمة			ب
	اخْتِبارُ تَحديدِ المُسْتَوى			ن
	مُحْتَوياتُ الكِتابِ			ش
١	المُعجِزَةُ الخالدَةُ			١
		كانَ وَأَخَواتُها		٩
		إنَّ وَأَخَواتُها		١٥
			مُحَمَّدٌ ﷺ	١٧
٢	يَوْمٌ في حَياةِ ناشِئٍ			٢٣
		أَنْواعُ الخَبَرِ		٣١
		تَقْديمُ الخَبَرِ		٣٧
			القَويُّ الأَمينُ (١)	٣٩
٣	أَقَلِّياتُنا في العالَمِ			٤٥
		أَدواتُ الشَّرْطِ الجازِمَةُ		٥٣
		أَدواتُ الشَّرْطِ غَيْرُ الجازِمَةِ		٥٩
			القَويُّ الأَمينُ (٢)	٦١
٤	السُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ			٦٧
		اقْتِرانُ جَوابِ الشَّرْطِ بِالفاءِ		٧٥
		نائِبُ الفاعِلِ		٨١
			النَّجاشيُّ وَضُيوفُهُ	٨٣
	الاخْتِبارُ الأول (الوَحْداتِ ١-٤)			٨٩
٥	الأَطْفالُ وَالقِراءَةُ			٩٥
		الأَفْعالُ الَّتي تَنْصِبُ مَفْعولَيْنِ أَصْلُهُما المُبْتَدَأُ وَالخَبَرُ		١٠٣
		الأَفْعالُ الَّتي تَنْصِبُ مَفْعولَيْنِ لَيْسَ أَصْلُهُما المُبْتَدَأَ وَالخَبَرَ		١٠٩
			قِصَّةُ إِبْراهيمَ	١١١

الوَحْدَةُ	القِراءَةُ المُكَثَّفَةُ	القَواعِدُ	القِراءَةُ المُوَسَّعَةُ	الصَّفْحَةُ
٦	هِجْرَةُ العُقولِ			١١٧
		الفِعْلُ المُجَرَّدُ والمَزيدُ		١٢٥
		المِيزانُ الصَّرْفِيُّ		١٣١
			بِلالُ بْنُ رَباحٍ	١٣٣
٧	طابَ نَوْمُكُمْ طابَ يَوْمُكُمْ			١٣٩
		المَمْنوعُ مِنْ الصَّرْفِ		١٤٧
		نُونُ الوِقايَةِ		١٥٣
			صاحِبُ الجَنَّتينِ	١٥٥
٨	نَوادِرُ وَطُرَفٌ			١٦١
		البَدَلُ		١٦٩
		التَّوْكيدُ		١٧٥
			قِصَصٌ عَرَبِيَّةٌ	١٧٧
الاخْتِبارُ النِّصْفِيُّ : الوَحْداتُ ١ – ٨				١٨٣
٩	المُساواةُ الحَقَّةُ			١٩١
		اسْمُ الفاعِلِ واسْمُ المَفْعولِ		١٩٩
		عَمَلُ اسْمِ الفاعِلِ واسْمِ المَفْعولِ		٢٠٥
			دُروسٌ وَعِبَرٌ	٢٠٧
١٠	الرِّفْقُ بِالحَيوانِ			٢١٣
		المَفْعولُ المُطْلَقُ		٢٢١
		المَفْعولُ لِأَجْلِه		٢٢٧
			سَيِّدَةٌ مِنْ بَني أُمَيَّةَ	٢٢٩
١١	الأَمْثالُ العَرَبِيَّةُ			٢٣٥
		التَّمييزُ		٢٤٣
		المُسْتَثْنى بِإلا		٢٤٩
			قاضي الجيرانِ	٢٥١

١٢	الخِلافاتُ الزَّوجيَّةُ			٢٥٧
		اسْما الزَّمانِ وَالمكانِ		٢٦٥
		اسْمُ التَّفْضيلِ		٢٧١
			في الأَراضي المُقَدَّسَةِ	٢٧٣
الاخْتِبارُ الثالث (الوَحْدات ٩ – ١٢)				٥٧٩
١٣	العَلاقَةُ بَيْنَ الآباءِ وَالأَبْناءِ			٢٨٥
		لا النّافيَةُ لِلجِنْسِ		٢٩٣
		تَوْكيدُ الأَفْعالِ		٢٩٩
			المَجانينُ	٣٠١
١٤	الماءُ أَصْلُ الحياةِ وَسِرُّها			٣٠٧
		مَصادِرُ الأَفْعالِ الثُّلاثيَّةِ		٣١٥
		مَصادِرُ الأَفْعالِ غَيْرِ الثُّلاثيَّةِ		٣٢١
			المِلْيونُ	٣٢٣
١٥	وَصيَّةُ أَبٍ			٣٢٩
		عَمَلُ المَصْدَرِ		٣٣٧
		تَأْنيثُ الفِعْلِ لِلفاعِلِ		٣٤٣
			الصَّيّادُ	٣٤٥
١٦	مِنْ يَوْميّاتِ وَليدٍ			٣٥١
		تَقْديمُ المَفعول به		٣٥٩
		المَنْقوصُ وَالمَقْصورُ وَالممدودُ		٣٦٥
			جابرُ عَثَراتِ الكِرامِ	٣٦٧
الاخْتِبارُ النِّهائيُّ				٣٧٣
نصوصُ فَهْمِ المَسْموعِ				٣٨٥
نصوصُ فَهْمِ المَسْموعِ في الاختبارِ النهائيِّ				٤١٩
قائِمَةٌ بِمُفْرَداتِ كُلِّ وَحْدَةٍ				٤٢١
قائِمَةٌ بِمُفْرَداتِ الكِتابِ				٤٢٩

تَعْريفٌ بكتابِ المعلّم (٣)

يهدف هذا الكتاب إلى تزويد المعلّم بمجموعة من الأساليب والإجراءات والاقتراحات، التي تمكّنه من تدريس كتاب الطالب بطريقة فعّالة، تحقّق أفضل النتائج. وقد تضمّن كتاب المعلّم كتاب الطالب الذي جاءت صفحاته مصغّرة، حتّى يسهل على المعلّم متابعة المادّة التعليمية الخاصّة بالطالب دون الحاجة إلى حمل كتاب الطالب منفصلا.

ويحتوي كتاب المعلّم هذا على ما يأتي :

- أساليب عرض النصوص القرائية .
- مقترحات بكيفية إجراء تدريبات الكتاب .
- مقترحات بأنشطة إضافية .
- نصوص فهم المسموع .
- حلّ تدريبات الكتاب (ما عدا التدريبات الاتّصاليّة وتدريبات التعبير) .
- إجابة أسئلة الاختبارات .
- تعريف المعلّم بجوانب مهمّة من اختبارات اللغة .
- ملاحظات ثقافيّة .
- ملاحظات لغويّة .

توجيهات عامّة للمعلّم :

- استخدمْ جميع الطرائق والأساليب والوسائل التي تساعد طلابك على تعلّم اللغة العربية .
- اجعلْ دورك الأساسي في غرفة الدراسة تيسير العملية التعليمية .
- شجّع الطلاب على القيام بدور فعّال في الدرس ، وحثّهم على التفاعل والمشاركة في جميع الأنشطة .
- لا تلجأ إلى أساليب الإلقاء والتلقين والمحاضرة .
- اجعل مدخلك إلى تعليم اللغة الأنشطة الثنائية وأنشطة الفريق .
- ليس الهدف من تعليم اللغة نقل المعلومات ، وإنّما الهدف استخدامها وسيلة تواصل وتفاهم .
- اهتمّ بأساليب التعلّم ، دون إهمال لأساليب التعليم .

- نظّم قاعة الدرس، بحيث تسهّل إِجراء الأنشطة المختلفة.
- عليك بحسن معاملة الطلاب، والحرص على المساواة بينهم، وإِشاعة جوٍّ من المحبّة والإِخاء في غرفة الدراسة.

تقويم المدرّس لأدائه:

لكي يصل المدرّس إِلى هدفه من عملية تعليم اللغة، لا بدّ له من أن يسأل نفسه بعد نهاية كلّ درس أسئلة، منها:

١ – هل حقّق الدرس أهدافه؟

٢ – هل تجاوب الطلاب مع الدرس ؟

٣ – هل تحتاج بعض الأجزاء إِلى مراجعة؟

٤ – هل المادّة مناسبة للطلاب ؟

٥ – هل أنا راضٍ عن أدائي عموما ؟

الوَحْدَةُ الأولَى

المُعْجِزَةُ الخالِدَةُ

الوَحدةُ الأولى   المعجزة الخالدة   الدرس (١)

نشاط ما قبل القراءة .

الهدف من نشاط ما قبل القراءة ما يلي :

أ – أن يهيّأ الطلاب للنص الجديد .

ب – أن يقرأ الطلاب لتحقيق هدف محدد .

ج – أن يستوعبوا الأفكار الرئيسة للنص .

- وجه الطلاب إلى مناقشة الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة .
- تختلف الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة، فأكثرها توجد إجاباته في النص نفسه، وبعضها يعتمد على ثقافة الطالب، ومعلوماته عن الموضوع .
- إذا كانت الأسئلة من النوع الأول، فوجِّه الطلاب إلى البحث عن الإجابات بسرعة في النص، وأثنِ على الطالب الذي يجيب قبل زملائه .
- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول / العبارة الأولى في نشاط ما قبل القراءة، وطالباً آخر للإجابة، وإذا أخطأ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الأسئلة، وأشرك عدة طلاب في مناقشتها .
- اختر بعض الطلاب، لذكر الأفكار والمعلومات، التي تنبثق من النشاط بعد المناقشة .

ما قبل القراءة

١ – يُظهِرُ اللهُ تعالى على أيْدي أنبيائِهِ أموراً خارِجَةً عنْ قُدراتِ البَشَرِ، دَليلاً عَلى صِدقِهِم . ما الاسْمُ الذي يُطلَقُ على هذِهِ الأمورِ؟

٢ – اذكُرْ بَعْضَ المُعجزاتِ التي جاءَ بها الأنبياءُ قَبلَ مُحَمَّدٍ ﷺ .

٣ – هَلْ نَلْمَسُ هذهِ المُعجزاتِ الآنَ ؟ لماذا ؟

٤ – اذكُرْ بَعْضَ الكُتُبِ التي أُنزِلَتْ عَلى الأنبياءِ قَبلَ مُحَمَّدٍ ﷺ .

٥ – ما رأيُكَ في هَذا القَولِ " القُرآنُ مُعجِزٌ بِنَفسِهِ " ؟

٦ – بَعْضُ سُوَرِ القُرآنِ طَويلٌ وبَعْضُها قَصيرٌ . أيْنَ نَزَلَت السُّوَرُ القَصيرةُ ؟ و أيْنَ نَزَلَت السُّوَرُ الطَّويلةُ ؟

٧ – كانَ القُرآنُ مُعجِزةً في عَصْرِ الرَّسولِ ﷺ وبَعْدَهُ، وسَيَظَلُّ كَذلِكَ . هَلْ لَدَيْكَ دَليلٌ على إعْجازٍ وافَقَ فيه العِلْمُ الحَديثُ القُرآنَ الكَريمَ ؟

المُعجِزةُ الخالِدةُ

١ – القُرآنُ المُعجِزةُ : القُرآنُ مُعجِزةُ الرَّسولِ ﷺ أنزَلَهُ اللهُ سبحانه وتعالى عَلَيْهِ مُنَجَّماً (مُفَرَّقاً) حَسَبَ الحَوادِثِ . والحِكْمَةُ مِنْ ذلِكَ ، تَثْبيتُ قَلْبِ الرَّسولِ ﷺ، وقُلوبِ المُسلِمينَ ، وليَكونَ حِفظُهُ سَهلاً عَلَيْهِم . قالَ تَعالى : ﴿وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَاحِدَةً كَذَٰلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلًا﴾ (الفرقان : ٣٢) .

٢ – كانت للرَّسول ﷺ مُعجِزاتٌ أُخرى ، ومِنها انْشِقاقُ القَمَرِ ، وخُروجُ الماءِ مِنْ بَيْنِ أصابِعِهِ . كَما كانَتْ للرُّسُلِ قَبْلَهُ مُعجِزاتٌ ؛ كالعَصا مُعجِزةِ موسى عليه السلام ، والنّاقَةِ مُعجِزةِ صالِحٍ عليه السلام ، وقَدْ ذَهَبَتْ تِلْكَ المُعجِزاتُ بِذَهابِ مَنْ ظَهَرَتْ فيهِم ، وبَقِيَتْ أخبارُها للعِبْرَةِ . أمّا مُعجِزةُ الرَّسولِ ﷺ الخالِدةُ ، فَهِيَ القُرآنُ الكَريمُ ، وهِيَ باقِيَةٌ إلى يَوْمِ القِيامَةِ . قالَ تَعالى : ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ [الحجر : ٩] وقَدْ تَحَدّى القُرآنُ الإنْسَ والجِنَّ ؛ ليَأتوا بِمِثْلِهِ، فَلَمْ يَسْتَطيعوا . قالَ تَعالى : ﴿قُل لَّئِنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَن يَأْتُوا بِمِثْلِ هَٰذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا﴾ [الإسراء : ٨٨]

٣ – إعْجازُ القُرآنِ : القُرآنُ مُعجِزٌ بِأُسلوبِهِ وألفاظِهِ ومَعانيهِ ، كَما أنَّ هُناكَ أُموراً كَثيرةً تَدُلُّ عَلى إعْجازِ القُرآنِ . وكُلَّما تَقَدَّمَ العِلْمُ ، ظَهَرَتْ صُوَرٌ جَديدةٌ تُؤَيِّدُ هَذا الإعْجازَ . ومِنْ أهَمِّ صُوَرِ هَذا الإعْجازِ : أنَّ القُرآنَ جاءَ بِكَثيرٍ مِنْ أخبارِ الأُمَمِ السّابِقَةِ وقَصَصِهِم ، كَما شَمِلَ قَدْراً كَبيراً مِنَ العُلومِ والمَعارِفِ التي لم يَعْرِفْها النّاسُ مِنْ قَبْلُ ،

تدريس نص القراءة المكثفة .

للقراءة المكثفة ثلاث مراحل هي :

١ – **ما قبل القراءة** : وفي هذه المرحلة، يتم التمهيد لدرس القراءة الجديد بطريقتين: الأولى: مناقشة الصورة المصاحبة للنص، والثانية إجابة الطلاب عن أسئلة (فكر في الإجابة عن الأسئلة التالية) التي تسبق النص .

٢ – **القراءة الصامتة** : حيث يقوم الطلاب بقراءة النص سراً،بغرض الفهم والاستيعاب .

٣ – **ما بعد القراءة** : وفيها يقوم الطلاب بحل تدريبات الاستيعاب والمفردات، بالإضافة لقراءة الطلاب الجهرية للنص.

الوَحدةُ الأولى المعجزة الخالدة الدرس (١)

خطوات درس القراءة المكثفة

١ – **التحية**: حي الطلاب بتحية الإسلام، وتلق إجاباتهم عنها .

٢ – **إعداد السبورة** : اكتب البسملة والتاريخ، وعنوان الوحدة، أو الدرس، ورقم الصفحة .

٣ – **المراجعة** : وتشمل مراجعة الواجب المنزلي ، إن وجد ،ومراجعة الوحدة أو الدرس السابق. تتضمن المراجعةالمهارات اللغوية ، والمحتوى الثقافي .

٤ – **التمهيد للدرس**: ناقش الطلاب في الصور المصاحبة للنص، عن طريق الأسئلة ، ثم اطرح عليهم الأسئلة التي تسبق النص؛ ليجيبوا عنها مستعينين بالنص القرائي .

٥ – **المفردات الجديدة** : اختر من المفردات الجديدة ما تعتقد أن الطلاب لن يفهموا معانيه عن طريق السياق، وسجلها على السبورة، وناقش الطلاب في معانيها .

٦ – **القراءة الصامتة** : وجه الطلاب لقراءة النص سراً، للفهم والاستيعاب .

٧ – **تدريبات الاستيعاب والمفردات**: بعد القراءة الصامتة، انتقل إلى تدريبات الاستيعاب والمفردات .

٨ – **القراءة الجهرية** : اختر بعض الطلاب، لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية .

٩ – **بقية تدريبات الدرس** : انتقل إلى بقية تدريبات الدرس .

١٠ – كلف الطلاب بواجب منزلي .

كما جاء القرآن بما يصلح عقائد الناس وعباداتهم ، وحياتهم الاجتماعية ، والسياسية ، والاقتصادية . قال تعالى: ﴿ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِكُلِّ شَيْءٍ ﴾ [النحل :٨٩]

٤- **نزول القرآن**: نزل القرآن منجماً على الرسول ﷺ بواسطة جبريل عليه السلام. قال تعالى: ﴿ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَىٰ قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُّبِينٍ ﴿١٩٥﴾ ﴾ الشعراء:١٩٣-١٩٥ .

٥- **القرآن المكي و القرآن المدني** : من القرآن ما هو مكي ، ومنه ما هو مدني . والقرآن المكي هو ما نزل قبل الهجرة إلى المدينة، وإن كان نزوله خارج مكة . أما القرآن المدني ، فهو ما نزل بعد الهجرة ، وإن كان نزوله داخل مكة . وقد جاءت السور المكية قصيرة في الغالب ، مما جعل حفظها سهلاً . تناول القرآن المكي موضوعات عديدة، مثل : توحيد الله ، والدعوة إلى الإسلام ، ويوم القيامة، وقصص الأنبياء والرسل السابقين – عليهم السلام – وغير ذلك . ويبلغ القرآن المكي نحو ثلثي القرآن. أما القرآن المدني ، فجاءت سوره وآياته طويلة في الغالب، وقد تناول موضوعات جديدة مثل: الفرائض والحدود والحقوق والجهاد وغير ذلك .

٦- **جمع القرآن وتدوينه** : استغرق نزول القرآن الكريم مدة ثلاثة وعشرين عاماً، وكان للرسول ﷺ كتاب يكتبون له القرآن . وكانت كلما نزلت عليه آية ، أو آيات أمرهم بكتابتها ، وكان يقول لهم ضعوا هذه الآية، او الآيات في سورة كذا . ولم يجمع القرآن في مصحف واحد في حياة الرسول ﷺ وكان أول جمع القرآن في مصحف واحد في عهد الخليفة الأول ، ابي بكر الصديق رضي الله عنه في السنة الثانية عشرة للهجرة ، بعد موقعة اليمامة مع المرتدين ، التي قتل فيها سبعون من قراء الصحابة وعلمائهم . وبقي هذا المصحف عند أبي بكر رضي الله عنه مدة حياته ، ثم انتقل إلى الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه ، ولما توفي ، حفظ عند ابنته حفصة – رضي الله عنها – التي سلمته إلى الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه ، عندما طلبه منها . ثم دون القرآن في عهد عثمان رضي الله عنه الذي أمر بجمع القرآن في مصحف واحد ، خوفاً من تسرب الاختلاف إلى ما بين أيدي الناس من المصاحف، بعد أن كادت الفتنة تقع بين المسلمين في الغزوات . وأمر بكتابة نسخ منه ، أرسل منها نسخة إلى كل بلد، وحفظ عنده منها مصحفاً واحداً ، هو المصحف الإمام.

٤

الاستيعاب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحح الخطأ.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى.
- اختر طالباً آخر للإجابة، بقول صحيح، إذا كانت الجملة صحيحة، أو خطأ، إذا كانت الجملة خطأ.
- إذا كانت الجملة خطأ، فاطلب من الطالب تصحيح الخطأ.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- في نهاية التدريب، وجه الطلاب إلى وضع العلامات وتصحيح الأخطاء.

حل التدريب

١- (✗) انتهت بانتهاء الأمم التي ظهرت فيها.
٢-(✓) ٣-(✓) ٤-(✓) ٥-(✗) السور المكية. ٦-(✗) في عهد أبي بكر ٧-(✓)

التدريب (٢) وائم بين السبب في (أ) والنتيجة في (ب).

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الأسباب.
- اختر طالباً آخر، لقراءة النتائج.
- اختر طالباً ليوائم بين السبب الأول، والنتيجة المناسبة.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- انتقل إلى بقية التدريب متبعاً الأسلوب السابق، وذلك بأن يقرأ الطالب الأول السبب، ويذكر الثاني النتيجة.
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم.

تدريب ١ ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحح الخطأ.

الجمل		الصواب
١- مُعجزاتُ الرُّسُلِ السابقينَ باقيةٌ حتى اليومِ.		....
٢- نزلَ القرآنُ على فتراتٍ.		....
٣- مِنْ مميزاتِ السُّوَرِ المكيَّةِ أنَّها سهلةُ الحفظِ.		....
٤- ما نزلَ منَ القرآنِ بعدَ الهجرةِ يبلغُ ثلثَ القرآنِ.		....
٥- مِنْ ميزاتِ السُّوَرِ المدنيَّةِ أنَّها تدعو إلى توحيدِ اللهِ.		....
٦- جُمِعَ القرآنُ أوَّلَ مرَّةٍ في كتابٍ واحدٍ في حياةِ الرَّسولِ ﷺ.		....
٧- جُمِعَ القرآنُ للمرَّةِ الأخيرةِ في عهدِ عثمانَ بنِ عفَّانَ (رضي الله عنه).		....

تدريب ٢ وائِمْ بينَ السببِ في (أ) والنتيجةِ في (ب).

(أ) السبب	(ب) النتيجة
١- نزلَ القرآنُ مُنجَّماً.	أ- ظهرتْ صُوَرٌ تؤيِّدُ إعجازَ القرآنِ.
٢- لأنَّ القرآنَ مُعجزٌ بلفظِهِ ومعناه.	ب- لذا فهيَ سهلةُ الحفظِ.
٣- لأنَّ القرآنَ مُعجزةٌ تولَّى اللهُ حفظَها.	ج- أمرَ عثمانُ بجمعِ القرآنِ في مُصحفٍ واحدٍ.
٤- خوفاً منْ تسرُّبِ الاختلافِ إلى ما بينَ أيدي النَّاسِ منَ المصاحفِ.	د- عجزتِ الجنُّ والإنسُ أنْ يأتوا بمثلِهِ.
٥- السُّوَرُ المكيَّةُ قصيرةٌ.	هـ- لتثبيتِ قلبِ الرَّسولِ ﷺ.
٦- عندما قُتِلَ سبعونَ منْ قُرَّاءِ الصَّحابةِ.	و- تبقى إلى يومِ القيامةِ.
٧- كلَّما تقدَّمَ العلمُ.	ز- جمعَ أبو بكرٍ القرآنَ لأوَّلِ مرَّةٍ.

حل التدريب

١ – هـ
٢ – د
٣ – و
٤ – جـ
٥ – ب
٦ – ز
٧ – أ

الوَحدةُ الأولى المعجزة الخالدة الدرس (٢)

أولاً : الاستيعاب .

التدريب (١) وائم بين الفكرة الرئيسة في (أ) والفقرة في (ب)

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الفكرة الرئيسة الأولى .
- اختر طالباً آخر، لذكر رقم الفقرة المناسبة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- انتقل إلى بقية التدريب، متبعاً الأسلوب السابق، وذلك بأن يقرأ الطالب الأول الفكرة، ويذكر الثاني رقم الفقرة .
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم .

حل التدريب

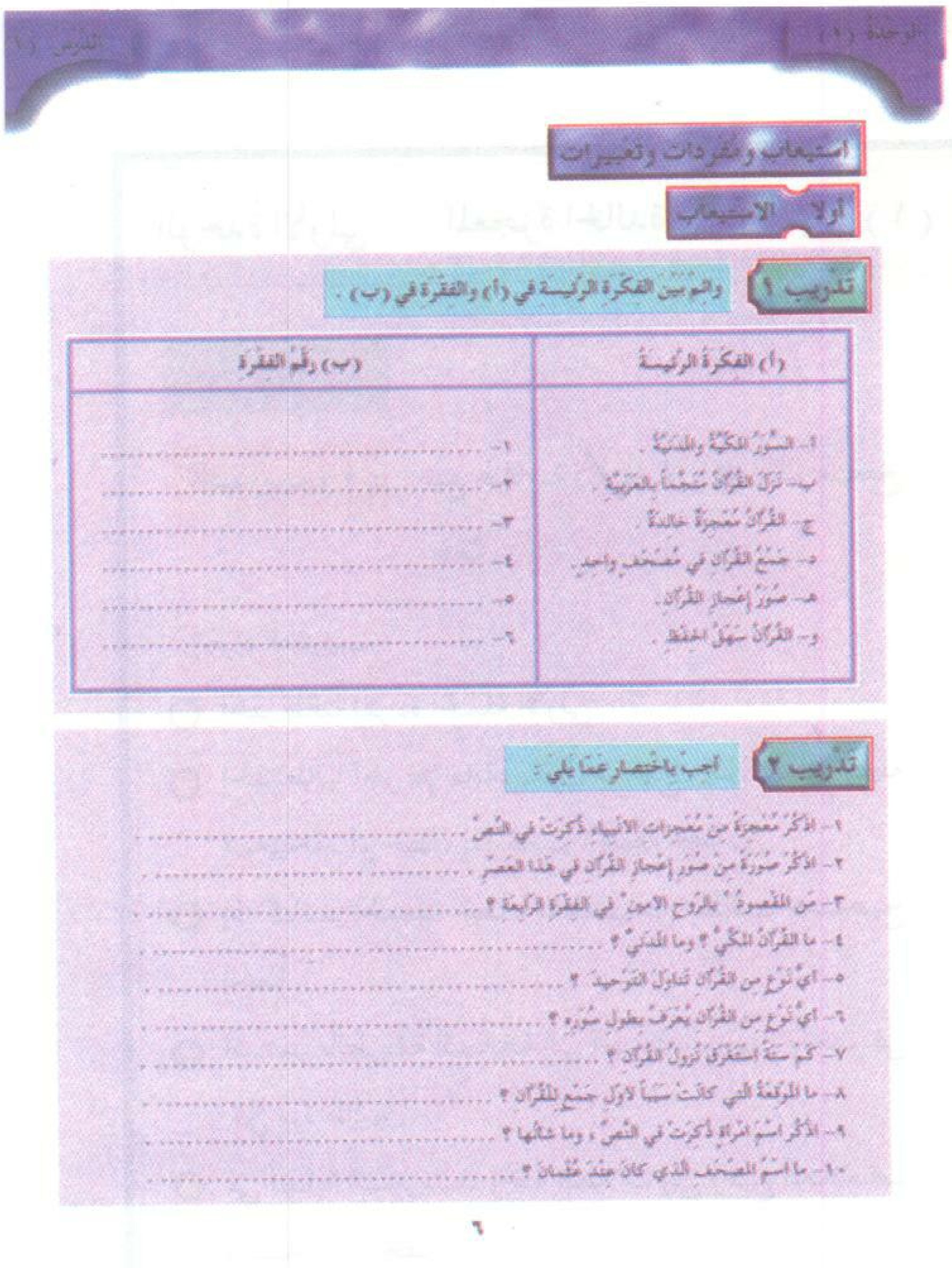
١ – جـ ٢ – و ٣ – هـ

٤– ب ٥ – أ ٦ – د

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي .

إجراء التدريب

- اختر طالباً، لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر طالباً، لقول الإجابات فقط .
- أعط الفرصة لطالب آخر .


الوحدة (١) الدرس (١)

استيعاب ومفردات وتعبيرات

أولاً الاستيعاب

تدريب ١ وائم بين الفكرة الرئيسة في (أ) والفقرة في (ب) .

(أ) الفكرة الرئيسة	(ب) رقم الفقرة
أ- السُّوَرُ المكيّةُ والمدنيّةُ .	١- ....
ب- نزلَ القرآنُ منجّماً بالعربيّةِ .	٢- ....
ج- القرآنُ معجزةٌ خالدةٌ .	٣- ....
د- جَمْعُ القرآنِ في مُصْحَفٍ واحدٍ .	٤- ....
هـ- صُوَرُ إعجازِ القرآنِ .	٥- ....
و- القرآنُ سهلُ الحفظِ .	٦- ....

تدريب ٢ أجبْ باختصارٍ عمّا يلي :

١- اذكرْ معجزةً من معجزاتِ الأنبياءِ ذُكِرَتْ في النصِّ ....
٢- اذكرْ صورةً من صُوَرِ إعجازِ القرآنِ في هذا العصرِ ....
٣- مَن المقصودُ " بالرّوحِ الأمينِ " في الفقرةِ الرابعةِ ؟ ....
٤- ما القرآنُ المكّيُّ ؟ وما المدنيُّ ؟ ....
٥- أيُّ نوعٍ من القرآنِ تناولَ التوحيدَ ؟ ....
٦- أيُّ نوعٍ من القرآنِ يُعرفُ بطولِ سُوَرِه ؟ ....
٧- كم سنةً استغرقَ نزولُ القرآنِ ؟ ....
٨- ما الموقعةُ التي كانتْ سبباً لأوّلِ جمعٍ للقرآنِ ؟ ....
٩- اذكرِ اسمَ امرأةٍ ذُكِرَتْ في النصِّ ، وما شأنُها ؟ ....
١٠- ما اسمُ المصحفِ الذي كانَ عندَ عثمانَ ؟ ....

٦

حل التدريب

١ – الناقة لصالح – العصا لموسى

٢ – العلوم والمعارف / الجنين . . . إلخ

٣ – جبريل عليه السلام .

٤ – المكي ما نزل قبل الهجرة – المدني ما نزل بعد الهجرة .

٥ – المكي

٦ – المدني

٧ – ٢٣ عاماً

٨ – اليمامة

٩ – حفصة بنت عمر/ حفظت القرآن ثم سلمته لعثمان .

١٠ – المصحف الإمام .

ثانيا : المفردات والتعبيرات .

التدريب (١) هات مرادف الكلمات التالية من النص .

إجراء التدريب

- استعمل هذا التدريب، لتدريب الطلاب على القراءة الخاطفة .
- اذكر إحدى الكلمات، دون ترتيب .
- اطلب من الطلاب البحث عن مرادف الكلمة المطلوبة في النص .
- أثن على الطلاب الذين يعثرون على مرادف الكلمة في النص، قبل غيرهم، بشرط أن يضع الطالب إصبعه على الكلمة المطلوبة .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجه الطلاب إلى كتابة الكلمات المرادفة في الكتاب .

صحح ما كتبه الطلاب .

حل التدريب

١ – رسل – ناقة – ذهاب – الإنس

٢ – جاء – السابقة – صور – قَدْر

٣ – داخل – قصير – نحو – عديدة

٤ – مدة – عاماً – عهد – موقعة – توفي – سلَّم – أرسل

تدريب (٢) اختر من الكلمات التالية ما يناسب كل فعل ، وأكمل الجملة .

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب لقراءة الحروف .
- اختر بعض الطلاب لقراءة الأفعال .
- اختر بعض الطلاب، لذكر الفعل والحرف الذي يناسبه .
- وجه الطلاب إلى تكملة الجمل بما هو مناسب .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر بعض الطلاب ، لقراءة الجمل التي أتوا بها .

ثانياً المفردات والتعبيرات

تدريب ١ هات مُرادفَ الكلمات التالية من النص:

مِن الفِقرةِ الثانيةِ : أنبياء – جمَل – انتهاء – البَشَر

مِن الفِقرَةِ الثالثةِ: أتى – الماضية – أنواع – عدد

مِن الفِقرَةِ الخامسةِ: الماضينَ – ليسَ طويلاً – قريبٌ مِنْ – كثيرة

مِن الفِقرَةِ السادسةِ: فترة – سنة – زمان – حرْب – ماتَ – أعطى – بَعَثَ

تدريب ٢ اخترْ مِن الكلمات التالية ما يُناسبُ كُلَّ فعلٍ وأكمِل الجملةَ:

أ – إلى ب – على ج – عند د – بين هـ – عن و – بـ

ز – إلى الله ح – من ط – له ي – في

الأفعال

١ – انتقلَ	٦ – يقعُ ....
٢ – حُفِظَ	٧ – يقولُ ....
٣ – بَحثَ	٨ – جُمِعَ ....
٤ – يدلُّ	٩ – طلبَ ....
٥ – أمَرَ	١٠ – يدعو ....

٧

حل التدريب

١ – هـ

٢ – جـ

٣ – أ

٤ – ب

٥ – و

٦ – د

٧ – ط

٨ – ي

٩ – ح

١٠ – ز

التدريب (٣) هات من النص الكلمات التي تشير إليها التعريفات الآتية .

إجراء التدريب

- استعمل هذا التدريب، لتدريب الطلاب على القراءة الخاطفة .
- قل أحد التعريفات، دون ترتيب .
- اطلب من الطلاب البحث عن الكلمة التي تشير إلى التعريف المذكور في النص .
- أثن على الطلاب الذين يعثرون على الكلمة في النص، قبل غيرهم، بشرط أن يضع الطالب إصبعه على الكلمة المطلوبة .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجه الطلاب إلى كتابة الكلمات في الكتاب .
- صحح ما كتبه الطلاب .

حل التدريب

أ – معجزة .   ب – رسول .   جـ – منجِّم .

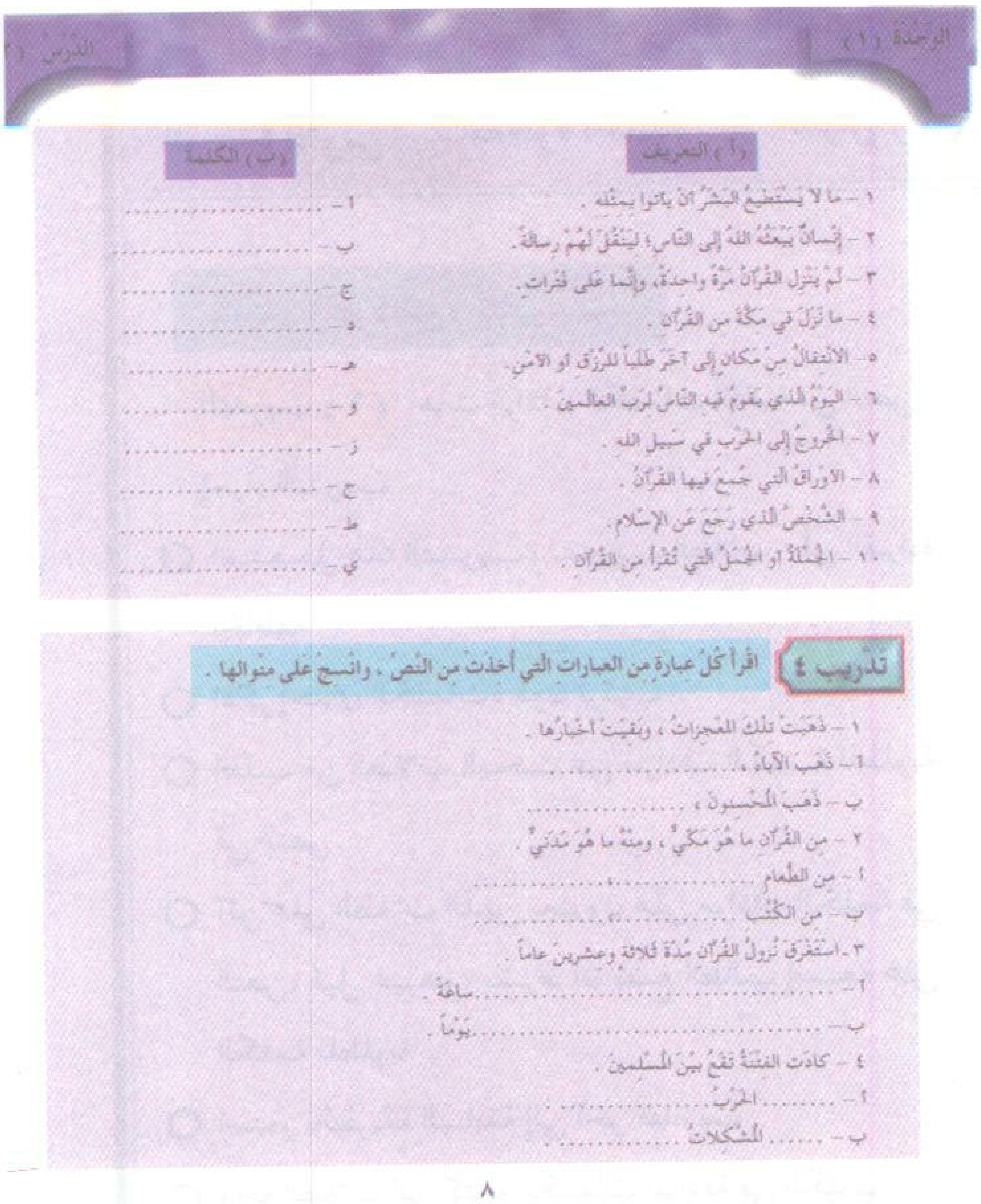
د – مكي .   هـ – هجرة .   و – يوم القيامة .

ز – جهاد .   ح– مصحف .   ط– مرتد .   ي– آية .

التدريب (٤) اقرأ كلّ عبارة من العبارات التي أخذت من النص، وانسج على منوالها .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، ثم ناقش الطلاب في معناها .
- اختر طالباً لينسج على منوال العبارة الأولى .
- أعط الفرصة لمزيد من الطلاب، للإتيان بعبارات مماثلة .
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع العبارات .
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم .



الوحدة (١)   الدرس (٢)

(ب) الكلمة	(أ) التعريف
أ –	١ – ما لا يستطيعُ البشرُ أنْ يأتوا بمثلِه .
ب –	٢ – إنسانٌ يبعثُهُ اللهُ إلى الناسِ؛ لينقلَ لهمْ رسالةً.
ج –	٣ – لمْ ينزِلِ القرآنُ مرّةً واحدةً، وإنّما على فتراتٍ.
د –	٤ – ما نزلَ في مكّةَ من القرآنِ .
هـ –	٥ – الانتقالُ منْ مكانٍ إلى آخرَ طلباً للرزقِ أو الأمنِ.
و –	٦ – اليومُ الذي يقومُ فيهِ الناسُ لربِّ العالمينَ .
ز –	٧ – الخروجُ إلى الحربِ في سبيلِ اللهِ .
ح –	٨ – الأوراقُ التي جُمعَ فيها القرآنُ .
ط –	٩ – الشخصُ الذي رجعَ عنِ الإسلامِ.
ي –	١٠ – الجملةُ أو الجملُ التي تُقرأُ من القرآنِ .

تدريب ٤ اقرأْ كلَّ عبارةٍ من العباراتِ التي أخذتْ من النصِّ ، وانسجْ على منوالِها .

١ – ذهبتْ تلكَ المعجزاتُ ، وبقيتْ أخبارُها .

أ – ذهبَ الآباءُ ، ....

ب – ذهبَ المحسنونَ ، ....

٢ – منَ القرآنِ ما هوَ مكّيٌّ ، ومنهُ ما هوَ مدنيٌّ .

أ – منَ الطعامِ ....

ب – منَ الكتبِ ....

٣ – استغرقَ نزولُ القرآنِ مدّةَ ثلاثةٍ وعشرينَ عاماً .

أ – ....ساعةً .

ب – ....يوماً .

٤ – كادتِ الفتنةُ تقعُ بينَ المسلمينَ .

أ – .... الحربُ ....

ب – ...... المشكلاتُ ....

٨

حل التدريب

حسب إجابة الطلاب .

الوَحدةُ الأولى   المعجزة الخالدة   الدرس (٣)

عرض قواعد اللغة .

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد :

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يتذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له .

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة، ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وحذقوها . شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية . وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

قواعدُ اللُغة

كان وأخواتها

الأمثلة ادرس ولاحظ

١- ﴿ وَمَا كَانَ رَبُّكَ نَسِيًّا ﴾

٢- ﴿ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا ﴾

٣- ﴿ فَقُلْنَا لَهُمْ كُونُوا قِرَدَةً خَاسِئِينَ ﴾

٤- صارَ العنبُ زبيباً .

٥- ﴿ لَيْسُوا سَوَاءً ﴾

٦- ﴿ وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا ﴾

٧- ﴿ وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِغًا ﴾

٨- أمسى الجنودُ مُرتاحين .

٩- أضحى الطفلُ مريضاً .

١٠- ﴿ وَانظُرْ إِلَىٰ إِلَٰهِكَ الَّذِي ظَلْتَ عَلَيْهِ عَاكِفًا ﴾

١١- ﴿ لَن نَّبْرَحَ عَلَيْهِ عَاكِفِينَ ﴾

١٢- ﴿ وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ ﴾

١٣- ﴿ مَا دُمْتُ حَيًّا ﴾

الشرح لاحظ إلى المبتدأ والخبرَ ، حينما دَخلتْ عليهما كانَ أوْ إحدى أخواتِها ، وكيفَ أنَّ المبتدأَ بقي مرفوعاً، وصارَ اسماً لها ، وأصبحَ الخبرُ منصوباً ، وصارَ خبراً لها .

القاعدةُ كان، وصارَ، وليسَ، وأصبحَ، وأمسى، وأضحى، وظلَّ، وبرحَ، ودامَ، وزالَ أفعالٌ ناسخةٌ، تدخلُ على الجملةِ الاسميةِ، فترفعُ المبتدأَ اسماً لها، وتنصبُ الخبرَ خبراً لها، ويُشترطُ في الأفعالِ الثلاثةِ الأخيرةِ أنْ تُسبقَ بنفيٍ (ما برحَ/ لا يبرحُ ، ما دامَ/ لا يدومُ ، ما زالَ / لا يزالُ)، وهي متصرفةٌ تصرفاً ناقصاً، حيثُ يُصاغُ منها الماضي والمضارعُ واسمُ الفاعلِ. أمّا ليسَ فهي جامدةٌ، وبقيةُ الأفعالِ الناسخةِ متصرفةٌ تصرفاً تاماً، فيأتي منها الماضي والمضارعُ والأمرُ واسمُ الفاعلِ والمصدرُ.

٩

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة . اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة .

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها .

الوَحدةُ الأولى　المعجزة الخالدة　الدرس (٣)

تدريب (١) عين اسم كان، أو إحدى أخواتها وخبرها في الجمل التالية .

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- بين للطلاب الفعل الناسخ واسمه وخبره في المثال .
- اختر طالباً، لقراءة الآية الأولى، وذكر الفعل الناسخ واسمه وخبره.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – الاسم فؤاد، الخبر فارغاً. ٢ – الاسم وجهه، الخبر مسوداً. ٣ – الاسم واو الجماعة، الخبر سجداً.

٤ – الاسم عطاء، الخبر محظوراً. ٥ – الاسم الضمير (تم) الخبر خير. ٦ – الاسم ماء، الخبر غوراً. ٧ – الاسم الضمير (تم)، الخبر إخواناً. ٨ – الاسم القوم، الخبر مسافرين. ٩ – الاسم الضمير (ت)، الخبر مرسلاً.

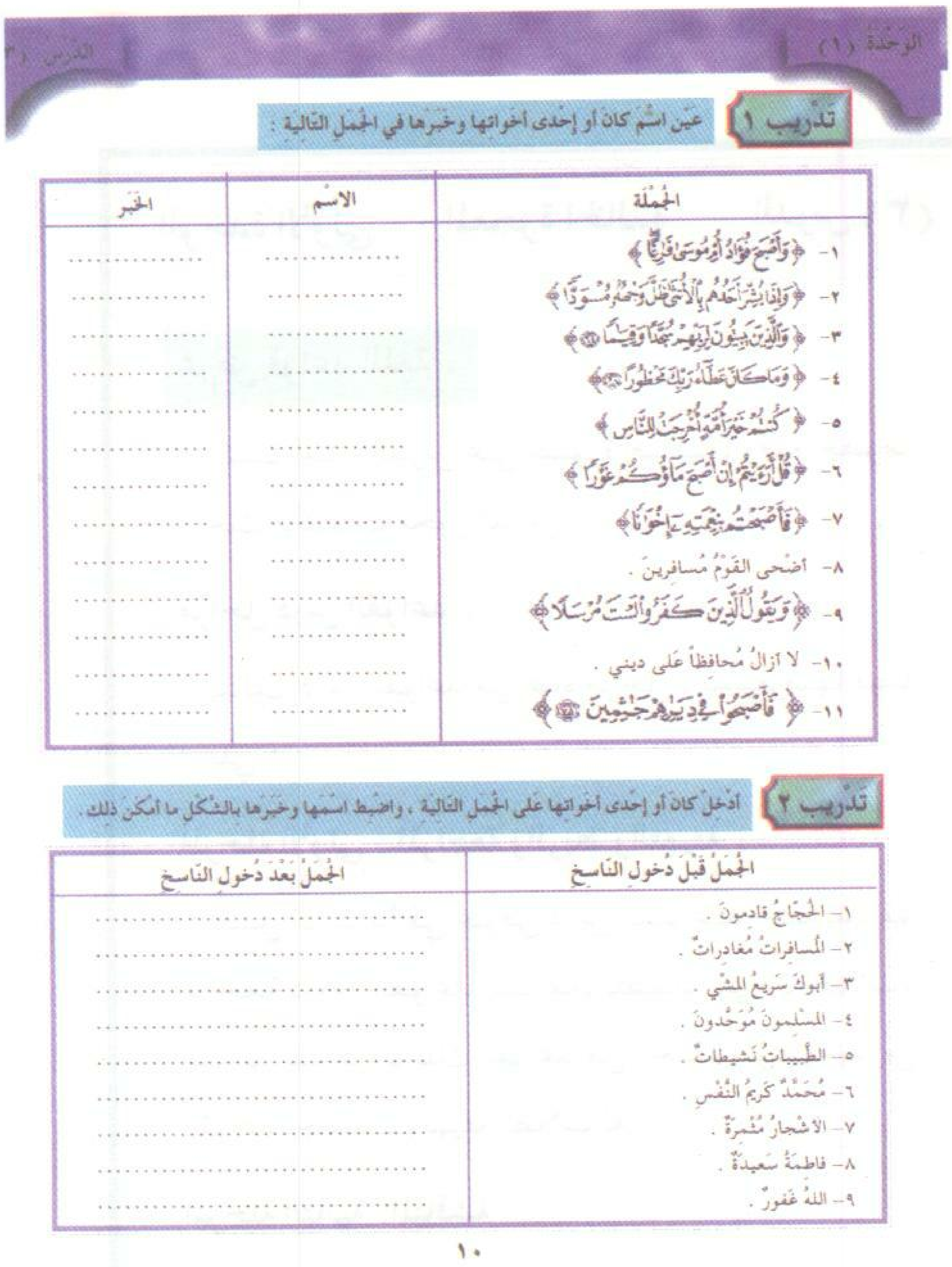
١٠ – الاسم الضمير المستتر في أزال، الخبر محافظاً.

١١ – الاسم واو الجماعة، الخبر جاثمين .

تدريب (٢) أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل التالية، واضبط اسمها وخبرها بالشكل ما أمكن ذلك.

إجراء التدريب

- اكتب المثال على السبورة .
- بين للطلاب الفرق بين الجملة قبل دخول الفعل الناسخ، وبعد دخوله .
- اختر طالباً، لقراءة الجملة الأولى، قبل دخول الفعل الناسخ، ثم اطلب منه أن يدخل عليها أحد الأفعال
- الناسخة، مبيناً التغيير الذي طرأ عليها .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .



تدريب ١ عيّن اسْمَ كانَ أو إحدى أخواتِها وخبرَها في الجُمَلِ التاليةِ :

الجُملة	الاسْم	الخَبَر
١- ﴿وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِغًا﴾	....	....
٢- ﴿وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُم بِالْأُنثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا﴾	....	....
٣- ﴿وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا﴾	....	....
٤- ﴿وَمَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا﴾	....	....
٥- ﴿كُنتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ﴾	....	....
٦- ﴿قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ أَصْبَحَ مَاؤُكُمْ غَوْرًا﴾	....	....
٧- ﴿فَأَصْبَحْتُم بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا﴾	....	....
٨- أضحى القومُ مسافرينَ .	....	....
٩- ﴿وَيَقُولُ الَّذِينَ كَفَرُوا لَسْتَ مُرْسَلًا﴾	....	....
١٠- لا أزالُ مُحافظاً على ديني .	....	....
١١- ﴿فَأَصْبَحُوا فِي دِيَارِهِمْ جَاثِمِينَ﴾	....	....

تدريب ٢ أدخلْ كانَ أو إحدى أخواتِها على الجُمَلِ التاليةِ ، واضبطْ اسمَها وخبرَها بالشّكلِ ما أمكنَ ذلك .

الجُمَلُ قبلَ دُخولِ النّاسخِ	الجُمَلُ بعدَ دُخولِ النّاسخِ
١- الحجّاجُ قادمونَ .	....
٢- المسافراتُ مُغادراتٌ .	....
٣- أبوكَ سَريعُ المشْي .	....
٤- المسْلمونَ مُوَحِّدونَ .	....
٥- الطّبيباتُ نَشيطاتٌ .	....
٦- مُحَمّدٌ كريمُ النّفْسِ .	....
٧- الأشجارُ مُثْمِرةٌ .	....
٨- فاطمةُ سَعيدةٌ .	....
٩- اللهُ غفورٌ .	....

١٠

- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر بعض الطلاب ، لقراءة الجمل قبل دخول الناسخ، وبعد دخوله .

نشاط إضافي احذف النواسخ من الجمل الآتية، واكتب الجمل مضبوطة :

١ – كنتما صديقين .

٢ – مازلتم خير أمة أخرجت للناس .

٣ – صاروا متعاونين على قتال العدو .

٤ – أصبحا زعيمين في وطنهما .

٥ – كانت متفوقة في دراستها .

٦ – ظلوا عاملين حتى غروب الشمس.

٧ – باتوا هانئين بحياتهم في الصحراء .

عرض نص فهم المسموع .

- اطلب من الطلاب إغلاق الكتب، والاستماع جيداً إلى النص .
- أدر التسجيل، أو اقرأ النص قراءة واضحة، دون إسراع أو إبطاء .
- بعد استماع الطلاب للنص، وجههم إلى فتح الكتب، وحل التدريبات .
- بعد استماع الطلاب للنص، وحل جميع التدريبات، اطلب منهم قراءة نص فهم المسموع الموجود في آخر الكتاب، وتصحيح إجاباتهم بأنفسهم .

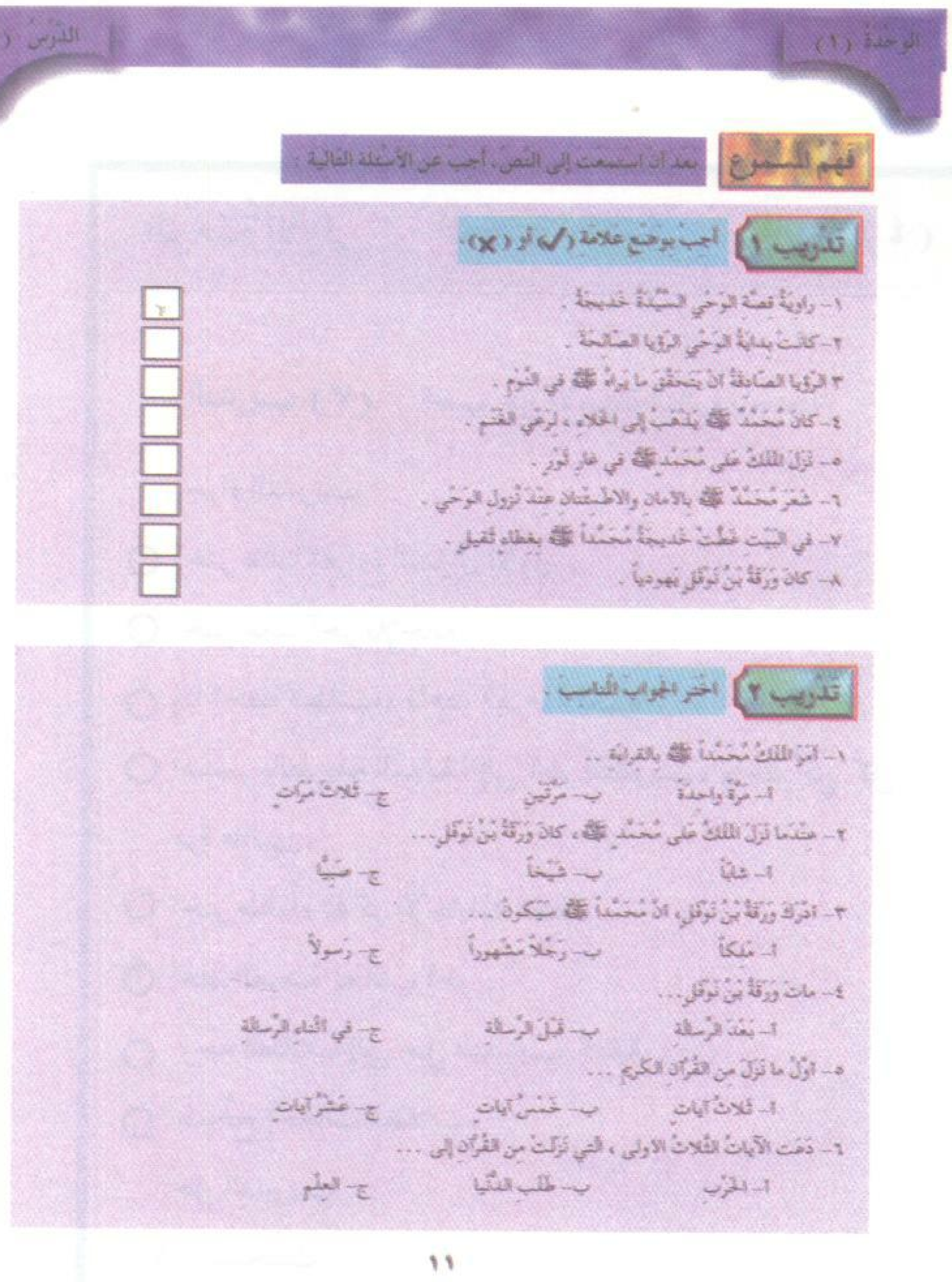
التدريب (١) أجب بوضع علامة (✓) أو (✗).

إجراء التدريب

- بعد أن يستمع الطلاب إلى نص فهم المسموع، اطلب منهم فتح الكتب، وحل التدريب الأول .
- وجه الطلاب إلى وضع علامة (✓) في المربع، إذا كانت الجملة صحيحة، وعلامة (✗) إذا كانت خاطئة .
- بعد أن ينتهي الطلاب من حل التدريب، اذكر لهم الإجابات الصحيحة، واطلب منهم تصحيح إجاباتهم .
- راجع تصحيح الطلاب .

حل التدريب

١ - (✗)   ٢ - (✓)
٣ - (✓)   ٤ - (✗)
٥ - (✗)   ٦ - (✗)
٧ - (✓)   ٨ - (✗)


الوَحدةُ (١)   الدَّرسُ (٤)

فَهمُ المَسمُوعِ   بعدَ أن استمعتَ إلى النصِّ، أجِبْ عن الأسئلةِ التاليةِ :

تدريب ١   أجِبْ بوضعِ علامةِ (✓) أو (✗).

١- راويةُ قِصّةِ الوَحْيِ السَّيِّدةُ خديجةُ .
٢- كانتْ بِدايةُ الوَحْيِ الرُّؤيا الصّالحةَ .
٣ الرُّؤيا الصّادِقةُ أنْ يتحقَّقَ ما يراهُ ﷺ في النَّومِ .
٤- كانَ مُحمَّدٌ ﷺ يذهَبُ إلى الخلاءِ ، لِيرعَى الغنمَ .
٥- نزلَ المَلَكُ على مُحمَّدٍ ﷺ في غارِ ثَورٍ .
٦- شعرَ مُحمَّدٌ ﷺ بالأمانِ والاطمئنانِ عندَ نزولِ الوَحْيِ .
٧- في البيتِ غطَّتْ خديجةُ مُحمَّداً ﷺ بغطاءٍ ثقيلٍ .
٨- كانَ ورقةُ بنُ نوفلٍ يهودياً .

تدريب ٢   اختَرِ الجوابَ المُناسبَ .

١- أمرَ المَلَكُ مُحمَّداً ﷺ بالقراءةِ ..
أ- مرّةً واحدةً   ب- مرّتينِ   ج- ثلاثَ مرّاتٍ
٢- عندَما نزلَ المَلَكُ على مُحمَّدٍ ﷺ، كانَ ورقةُ بنُ نوفلٍ...
أ- شابّاً   ب- شيخاً   ج- صبيّاً
٣- أدركَ ورقةُ بنُ نوفلٍ، أنّ مُحمَّداً ﷺ سيكونُ ...
أ- مَلِكاً   ب- رجُلاً مشهوراً   ج- رسولاً
٤- ماتَ ورقةُ بنُ نوفلٍ...
أ- بعدَ الرِّسالةِ   ب- قبلَ الرِّسالةِ   ج- في أثناءِ الرِّسالةِ
٥- أوّلُ ما نزلَ من القرآنِ الكريمِ ...
أ- ثلاثُ آياتٍ   ب- خمسُ آياتٍ   ج- عشرُ آياتٍ
٦- دعتِ الآياتُ الثلاثُ الأولى ، التي نزلتْ من القرآنِ إلى ...
أ- الحربِ   ب- طلبِ الدُّنيا   ج- العِلمِ

١١

التدريب (٢) اخترِ الجواب المناسب .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، والخيارات الثلاثة .
- اختر طالبا لذكر الجواب الصحيح .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- اطلب من الطلاب رسم دوائر حول الإجابات المناسبة .
- اختر طالباً لقراءة ما كتبه .
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – جـ.   ٢ – ب .   ٣ – جـ.
٤ – جـ.   ٥ – ب .   ٦ – جـ .

تدريب ٣ أجبْ عن الأسئلة التالية باختصار.

١- لماذا أحبَّ محمّدٌ ﷺ الخلاءَ ؟

....

٢- ماذا كانَ محمّدٌ ﷺ يفعَلُ في غارِ حراء ؟

....

٣- كيفَ رجَعَ إلى بيتِه بعدَ نزولِ الملَكِ عليْهِ ؟

....

٤- لنْ يُخزيَ اللهُ محمّداً ﷺ ، لماذا ؟

....

٥- لماذا ذهبَتْ خديجةُ بمحمّدٍ ﷺ إلى ورقةَ بنِ نوفَلٍ ؟

....

٦- بمَ تنبّأ ورقةُ بنُ نوفلٍ لمحمّدٍ ﷺ ؟

....

٧- ما منزلةُ العلمِ في الإسلام ؟

....

٨- كيفَ يكتسبُ الناسُ العلمَ ؟

....

تدريب ٤ لخّصْ ما استمعتَ إليه من قصّةِ الوحي.

....

....

....

....

....

الوَحدةُ الأولى المعجزة الخالدة الدرس (٤)

التدريب (٣) أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- اختر طالباً، لذكر الإجابات فقط.
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- وجّه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .
- صحّح إجابات الطلاب.

حل التدريب

١ – ليتحنّث.

٢ – يتحنّث.

٣ – رجع يرجف فؤاده.

٤ – لأنه يصل الرحم، ويصدق الحديث، ويحمل الكل، ويكسب المعدوم . . .

٥ – لأن عنده علما من النصرانية.

٦ – بالرسالة.

٧ – منزلة عظيمة.

٨ – بالقراءة والكتابة والتعلم .

التدريب (٤) لخّص ما استمعت إليه من قصّة الوحي.

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب، لتلخيص النص شفهياً.
- اكتب عناصر الدرس على السبورة.
- اطلب من الطلاب تلخيص النص كتابة في الكتاب .
- صحح ما كتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .

حلّ التدريب

إجابة حرّة.

أولاً : التعبير الشفهي .

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك (نشاط ثنائي)

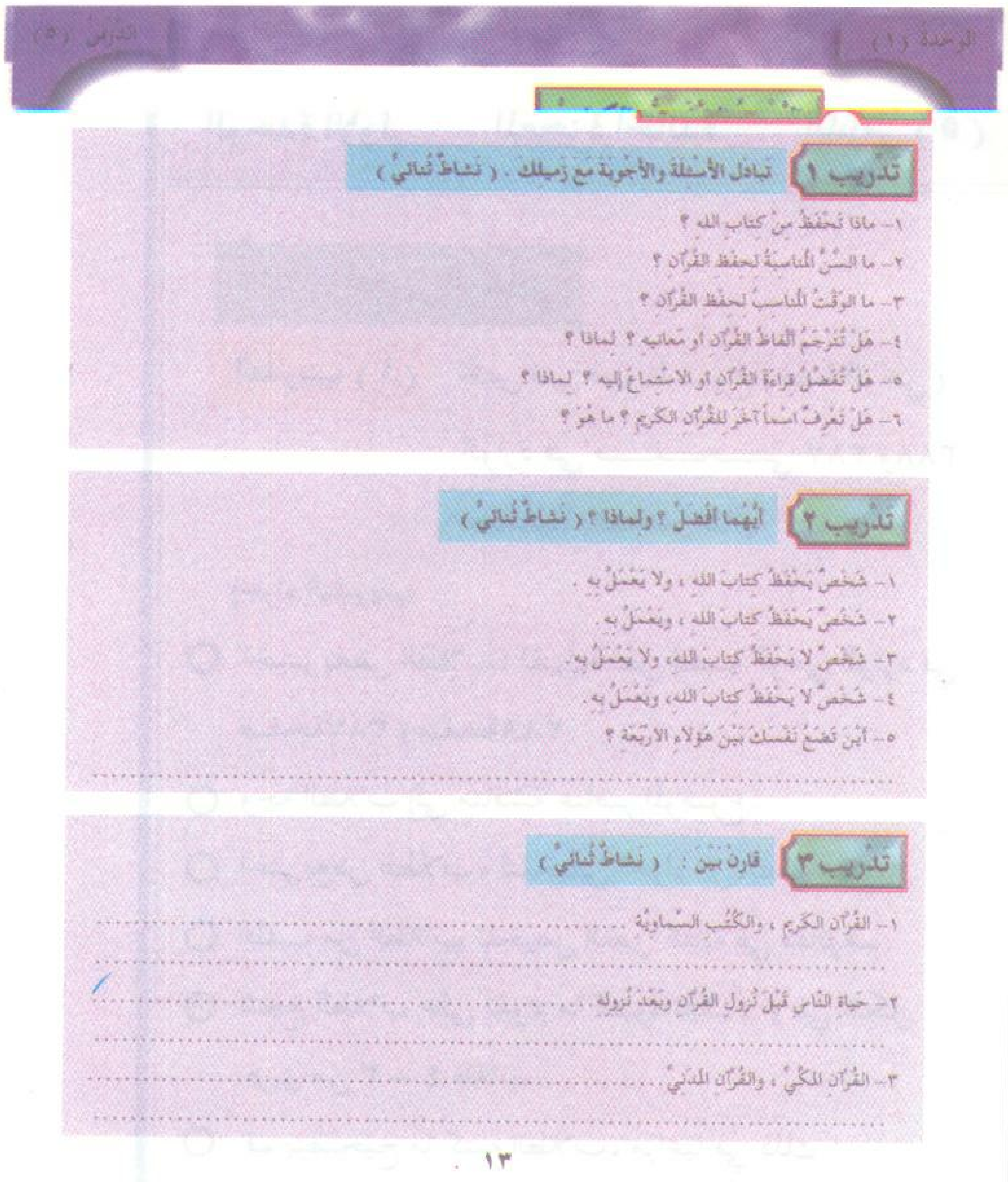
إجراء التدريب

- وجه الطلاب للقيام بالتدريب ثنائياً، واسمح لكل طالب بأن يختار زميله .
- يقرأ الطالب الأول السؤال الأول، ويقوم الطالب الثاني بالإجابة .
- يقرأ الطالب الثاني السؤال الثاني، ويقوم الطالب الأول بالإجابة، وهكذا .
- اطلب من الطلاب الكلام بصوت مسموع .
- مر على الطلاب في أماكنهم، واستمع إليهم، وساعد من يحتاج إلى المساعدة .

التدريب (٢) أيّهما أفضل ؟ ولماذا ؟ (نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى أداء التدريب ثنائياً .
- يذكر الطالب الأول رأيه في الموضوع الأول ، ويؤيده بذكر السبب المؤيد لرأيه .
- يذكر الطالب الثاني رأيه في الموضوع الأول ، ويؤيده بذكر السبب المؤيد لرأيه .
- وجه الطلاب إلى اتباع الأسلوب السابق في بقية الموضوعات .
- مر على الطلاب في أماكنهم، واستمع إليهم، وشجعهم على الحديث، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .


الوحدة (١) الدرس (٥)

تدريب ١ تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك . (نشاط ثنائيٌ)

١- ماذا تحفظُ من كتابِ الله ؟
٢- ما السّنّ المناسبةُ لحفظِ القرآن ؟
٣- ما الوقتُ المناسبُ لحفظِ القرآن ؟
٤- هل تُترجمُ ألفاظُ القرآنِ أو معانيه ؟ لماذا ؟
٥- هل تُفضّلُ قراءةَ القرآنِ أو الاستماعَ إليه ؟ لماذا ؟
٦- هل تعرفُ اسماً آخرَ للقرآنِ الكريمِ ؟ ما هو ؟

تدريب ٢ أيُّهما أفضلُ ؟ ولماذا ؟ (نشاطٌ ثنائيٌ)

١- شخصٌ يحفظُ كتابَ الله ، ولا يعملُ به .
٢- شخصٌ يحفظُ كتابَ الله ، ويعملُ به .
٣- شخصٌ لا يحفظُ كتابَ الله، ولا يعملُ به.
٤- شخصٌ لا يحفظُ كتابَ الله، ويعملُ به.
٥- أينَ تضعُ نفسكَ بينَ هؤلاءِ الأربعةِ ؟

....

تدريب ٣ قارنْ بينَ : (نشاطٌ ثنائيٌ)

١- القرآنِ الكريمِ ، والكُتُبِ السّماويّةِ ....

....

٢- حياةِ النّاسِ قبلَ نزولِ القرآنِ وبعدَ نزولِه ....

....

٣- القرآنِ المكّيّ ، والقرآنِ المدنيّ ....

....

١٣

تدريب (٣) قارن بين ... (نشاط ثنائي).

إجراء التدريب

- اكتب على السبورة الموضوعات ، التي سيقارن الطلاب بينها .
- وجه الطلاب إلى أداء التدريب ثنائياً .
- شجع كل طالبين على المقارنة بين الموضوع الأول من عدة زوايا، وشجعهم على ذلك عن طريق الأسئلة .
- تأكد أن كل طالب يدلي بدلوه في الموضوع، ويشارك في الحديث .
- اطلب من الطلاب الانتقال إلى الموضوعات الأخرى، متبعين الأسلوب السابق .

ثانيا : التعبير الكتابي

التدريب (١) لخص نص فهم المسموع (قصة الوحي) الوارد في صفحتي ٣٨٧ و٣٨٨ مستعيناً بالعناصر التالية .

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب، لقراءة نص قصة الوحي الوارد في صفحة٣٨٧ وصفحة٣٨٨
- وجه الطلاب إلى مناقشة عناصر الموضوع .
- اختر بعض الطلاب، لتلخيص أجزاء من النص شفهياً .
- اطلب من الطلاب تلخيص النص كتابة في دفاترهم .
- شجع الطلاب على تقويم ما كتبوه ثنائياً، أو في شكل فريق من ٣ – ٤ طلاب .
- قم بتصحيح ما كتبه الطلاب، مراعياً في ذلك :

أ – سلامة الأفكار ووضوحها .

ب – قلة الأخطاء اللغوية .

ج – قلة الأخطاء الإملائية .

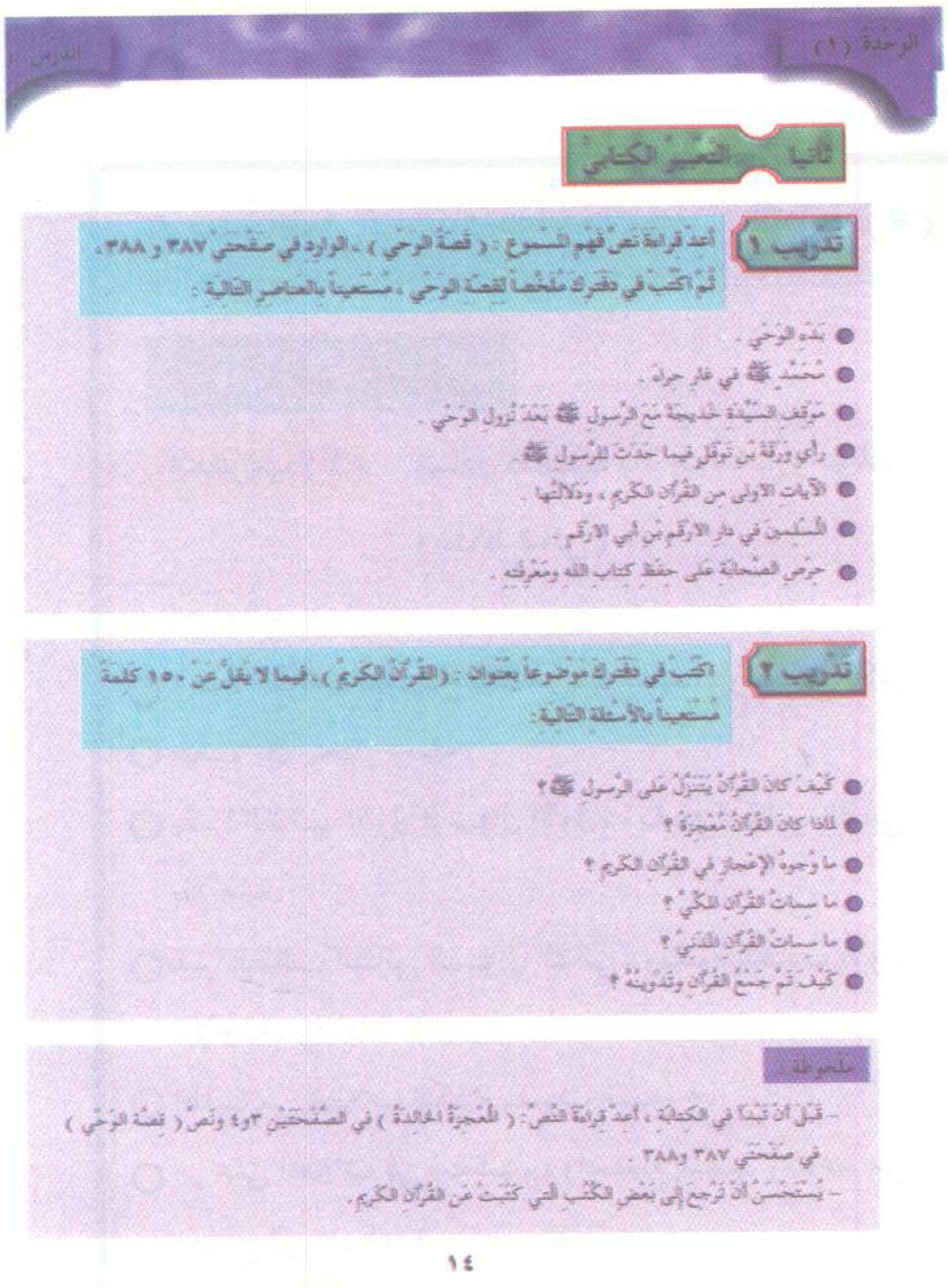
د – الالتزام بعلامات الترقيم .

- اختر بعض الطلاب، لقراءة ما كتبوه .

التدريب (٢) اكتب في دفترك موضوعاً بعنوان : القرآن الكريم.

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى قراءة النصوص المتعلقة بالموضوع.
اطلب منهم مناقشة الأسئلة .
- اختر بعض الطلاب، للحديث في الموضوع شفهياً.
- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في دفاترهم.
- مر على الطلاب وهم يكتبون، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- شجع الطلاب على تقويم ما يكتبون ثنائياً، وفي فريق.
- قوم ما يكتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .


الوحدة (١) الدرس

ثانيا التعبير الكتابي

تدريب ١ أعِدْ قراءةَ نصِّ فهمِ المسموعِ : (قصةُ الوحْيِ) ، الواردِ في صفحتَيْ ٣٨٧ و ٣٨٨، ثمَّ اكتبْ في دفترِكَ ملخَّصاً لقصةِ الوحْيِ ، مستعيناً بالعناصرِ التاليةِ :

- بدءِ الوحْيِ .
- محمدٍ ﷺ في غارِ حراءَ .
- موقفِ السيدةِ خديجةَ معَ الرسولِ ﷺ بعدَ نزولِ الوحْيِ .
- رأيِ ورقةَ بنِ نوفلٍ فيما حدثَ للرسولِ ﷺ .
- الآياتِ الأولى من القرآنِ الكريمِ ، ودلالتِها .
- المسلمينَ في دارِ الأرقمِ بنِ أبي الأرقمِ .
- حرصِ الصحابةِ على حفظِ كتابِ اللهِ ومعرفتِهِ .

تدريب ٢ اكتبْ في دفترِكَ موضوعاً بعنوانِ : (القرآنُ الكريمُ) ، فيما لا يقلُّ عنْ ١٥٠ كلمةً مستعيناً بالأسئلةِ التاليةِ :

- كيفَ كانَ القرآنُ يتنزّلُ على الرسولِ ﷺ ؟
- لماذا كانَ القرآنُ معجزةً ؟
- ما وجوهُ الإعجازِ في القرآنِ الكريمِ ؟
- ما سماتُ القرآنِ المكّيِّ ؟
- ما سماتُ القرآنِ المدنيِّ ؟
- كيفَ تمَّ جمعُ القرآنِ وتدوينُهُ ؟

ملحوظة :

– قبلَ أنْ تبدأَ في الكتابةِ ، أعدْ قراءةَ النصِّ : (المعجزةُ الخالدةُ) في الصفحتَيْنِ ٣و٤ ونصِّ (قصةُ الوحْيِ) في صفحتَيْ ٣٨٧ و٣٨٨ .
– يُستحسنُ أنْ ترجعَ إلى بعضِ الكتبِ التي كُتبتْ عنِ القرآنِ الكريمِ.

١٤

الوَحدةُ الأولى   المعجزة الخالدة   الدرس (٦)

عرض قواعد اللغة .

أولاً : عرض الأمثلة .

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد :

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له .

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها . شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية، وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة، اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة.

قَواعِدُ اللُّغَة

إنّ وأخواتُها

الأمثلة ادرس ولاحظ

١- ﴿إِنَّ ٱللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾
٢- ﴿إِنَّكَ مَيِّتٌ وَإِنَّهُم مَّيِّتُونَ﴾
٣- ﴿ذَٰلِكَ بِأَنَّ ٱللَّهَ هُوَ ٱلْحَقُّ﴾
٤- علِمْتُ بأنَّ سَعيداً ناجحٌ .
٥- ﴿كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ﴾
٦- كأنّكَ شَمسٌ والملوكُ كواكبٌ .
٧ - زيْدٌ قصيرٌ، لكنّ خالداً طويلٌ .
٨ - الكتابُ صَغيرٌ ، لكنّهُ مُفيدٌ .
٩ - لَعلّ المسافِرَ قادمٌ .
١٠ - لَعلّ الفرَجَ قريبٌ .
١١ - الا لَيتَ الشّبابَ يَعودُ يوْماً .
١٢ - لَيتَ الطّائرَ مُدرِكٌ رَحْمتي بِهِ .

الشرح لاحِظْ الجمَلَ الاسْميّةَ السّابقَةَ ، تَجِدْ انّ كُلَّ واحِدَةٍ مِنها دَخَلَ علَيْها حَرْفٌ مِن الحروفِ النّاسِخَةِ ، فَحوّلَتِ المبْتَدأَ مِنْ مَرْفوعٍ إلى مَنْصوبٍ، وأصْبحَ يُسَمّى اسْمَها ، وبَقِيَ الخبَرُ مَرفوعاً ويُسَمّى خَبَرَها ، (على خِلافِ عَمَلِ كانَ وأخَواتِها) .

القاعدةُ إنّ وأنّ وكأنّ ولكنّ ولعلّ وليْتَ حُروفٌ ناسخةٌ ، تَدْخُلُ على الجمْلَةِ الاسْميّة ، فتَنْصبُ المبْتدأَ، ويُسمّى اسْمَها ، وترْفعُ الخبَرَ ، ويُسمّى خبرَها. ومعانيها هِيَ : إنّ وأنّ للتّوكيدِ ، وكأنّ للتّشبيهِ ، ولكنّ للاستِدْراكِ ، ولَعلّ للتّرجّي، ولَيْتَ للتّمنّي .

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها .

تدريبات

تدريب ١ عيِّن اسمَ إنَّ أو إحدى أخواتها وخبرَها في الجملِ التالية :

الجملة	الاسم	الخبر
١- ﴿وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَوٰتَكَ سَكَنٌ لَّهُمْ﴾	....	....
٢- ﴿إِنَّ رَبَّكَ فَعَّالٌ لِّمَا يُرِيدُ﴾	....	....
٣- ﴿فَلَعَلَّكَ بَٰخِعٌ نَّفْسَكَ عَلَىٰٓ ءَاثَٰرِهِمْ﴾	....	....
٤- يُعجِبُني أنَّ الطالبَ نشيطٌ .	....	....
٥- سالمٌ غنيٌّ ، ولكنَّهُ بخيلٌ .	....	....
٦- ﴿وَلَٰكِنَّ ٱللَّهَ ذُو فَضْلٍ عَلَى ٱلْعَٰلَمِينَ﴾	....	....
٧- لعلَّ أبا المغوارِ منكَ قريبٌ .	....	....
٨- ﴿كَأَنَّهُمْ أَعْجَازُ نَخْلٍ خَاوِيَةٍ﴾	....	....
٩- ﴿إِنَّ مَوْعِدَهُمُ ٱلصُّبْحُ﴾	....	....
١٠- ليتَ أيامَ الرَّخاءِ دائمةٌ .		

تدريب ٢ أدخِلْ حرفاً من الحروفِ الناسخةِ على الجملِ التاليةِ ، واضبطْ اسمَهُ وخبرَهُ بالشَّكلِ .

الجملُ قبلَ دخولِ الناسخ	الجملُ بعدَ دخولِ الناسخ
١- مُحمَّدٌ غنيٌّ، وأخوهُ فقيرٌ .	....
٢- المسافرونَ قادمونَ .	....
٣- أبوكَ كالأسدِ .	....
٤- زينبُ طبيبةٌ .	....
٥- الطالبتانِ ناجحتانِ .	....
٦- الطلابُ غائبونَ .	....
٧- الشمسُ أكبرُ من القمرِ .	....
٨- المسلمونَ مُوحِّدونَ .	....

١٦

تدريب (١) عين اسم إنَّ أو إحدى أخواتها وخبرها في الجمل التالية .

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- بين للطلاب الحرف الناسخ واسمه وخبره في المثال .
- اختر طالباً لقراءة الآية الأولى، وذكر الحرف الناسخ واسمه وخبره .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – الاسم صلاة، الخبر سكن . ٢ – الاسم ربك، الخبر فعال . ٣ – الاسم الضمير (ك) الخبر باخع . ٤– الاسم الطالب، الخبر نشيط . ٥ – الاسم(هاء) الخبر بخيل ٦ – الاسم الله، الخبر ذو . ٧ – الاسم أبا، الخبر قريب ٨ – الاسم هم، الخبر أعجاز . ٩ – الاسم موعد، الخبر الصبح . ١٠ – الاسم أيام، الخبر دائمة .

تدريب (٢) أدخل حرفاً من الحروف الناسخة على الجمل التالية، واضبط اسمه وخبره بالشكل .

إجراء التدريب

- اكتب المثال على السبورة .
- بين للطلاب الفرق بين الجملة قبل دخول الحرف الناسخ، وبعد دخوله .
- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى، قبل دخول الحرف الناسخ،ثم اطلب منه أن يدخل عليها أحد الحروف الناسخة، مبيناً التغيير، الذي طرأ عليها .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

اختر بعض الطلاب، لقراءة الجمل بعد دخول الناسخ .

نشاط إضافي أدخل (إنَّ) أو إحدى أخواتها على الجمل التالية، واضبطها بالشكل .

١ – العمل المثمر واجب .
٢ – النفع يعود على الجميع .
٣ – العامل نافع نفسه .
٤ – الأعمال في تباين .
٥ – العمل فائدته عظيمة .
٦ – بنو الوطن عند حسن الظن بهم .

الوَحدةُ الأولى — محمد صلّى الله عليه وسلّم — الدرس (٧)

تدريس نص القراءة الموسعة :

المقصود بالقراءة الموسعة، قراءة نصوص تتسم بالطول النسبي، كالمقالة، أو القصة، أو المسرحية، أو الكتاب الكامل . وقد رأينا أن تشمل نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب المقالات، والقصة والمسرحية . ولا ترتبط نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب، بموضوع الوحدة نفسها ، بخلاف الكتاب الثاني، إذ الغرض هنا تطوير مهارات الطالب القرائية، وليس مجرد معالجة موضوع من الموضوعات، أو قضية من القضايا .

الهدف من القراءة الحرة، تعويد الطالب الاعتماد على نفسه، عند قراءة نصوص طويلة، لا تخلو من الصعوبة ، وصولاً به إلى قراءة الكتاب العربي . وقد جاءت نصوص القراءة الموسعة أصيلة، مع قليل من التصرف، حتى نتيح الفرصة للطالب، لقراءة نصوص طبيعية غير مصطنعة . يقوم الطالب بقراءة نصوص القراءة الموسعة في البيت، وحل التدريبات التي تصحبها . ويقوم الطلاب في الصف بمناقشة ما قرؤوه في البيت، تحت توجيه المدرس. ودور المدرس تحبيب الطلاب في قراءة النص، ومن ثم عليه تزويدهم بمقدمة موجزة، للتعريف بالنص، الذي سيقرؤونه في البيت . والغرض من تلك المقدمة، إثارة اهتمام الطلاب بالموضوع . وعلى المدرس أن ينبه الطلاب، إلى أنهم سيواجهون مفردات جديدة، لا يعرفون معانيها، وعليهم أن يواصلوا القراءة ، وإن لم يفهموا معاني تلك المفردات، إذ الهدف الرئيس للقراءة فهم الأفكار العامة للنص، لا التفاصيل .

محمد ﷺ

١- نسبه: مُحمدُ بنُ عبدِ الله بنِ عبدِ المطلب ، من بني إسماعيلَ بنِ إبراهيمَ عليهم السلامُ ، وأخوالُه من بني زُهرةَ ؛ فأمُّه آمنةُ بنتُ وهبٍ كانتْ منهم، ويلتقي نسبُهُ ﷺ بنسبِها عند كلابِ بنِ مُرّةَ بنِ فِهرٍ، نبيُّ الله وخاتمُ رُسُلِه وأنبيائِه إلى العالمين .

٢- مولده: وُلِدَ مُحمدٌ ﷺ بمكةَ يتيمَ الأب ، في ربيعٍ الأوّلِ عامَ الفيل، وماتَ والدُهُ عبدُ الله وهُوَ جنينٌ عُمرُهُ شهرانِ . وعندَ ولادتِه كفلَهُ جدُّهُ عبدُ المطلب ، وماتتْ والدتُهُ عندما بلغَ السادسةَ ، وماتَ جدُّهُ عبدُ المطلبِ عندما بلغَ الثامنةَ من عُمرِه ، فكفلَهُ عمُّهُ أبو طالبٍ ، وظلَّ في رعايتِه إلى أنْ ماتَ . وأرضعتْهُ حليمةُ السعديةُ .

٣- سفره إلى بلاد الشام وزواجه من خديجة: عندما بلغَ عُمرُهُ اثنتي عشرةَ سنةً ، سافرَ ﷺ مع عمِّه أبي طالبٍ في تجارةٍ إلى الشام. والتقى في هذه الرحلةِ الراهبَ بحيرا بمدينةِ بُصرى ، فعرفَهُ الراهبُ بصفتِه التي عرفَها في كُتُبِ أهلِ الكتاب . ومما قالَهُ عنهُ : هذا رسولُ ربِّ العالمينَ ، هذا يبعثُهُ اللهُ رحمةً للعالمينَ ، فقيلَ لهُ : وما علمُكَ بذلكَ ؟ قالَ : إنّكُم حينَ أقبلتُم من العقبةِ لم يبقَ شجرٌ ولا حجرٌ إلا خرَّ ساجداً ، ولا تسجدُ إلا لنبيٍّ وإني أعرفُهُ بخاتمِ النبوّةِ أسفلَ من غضروفِ كتفِه . وحذّرَ عمَّهُ من الذهابِ به إلى أرضِ الرومِ، حيثُ يُخافُ عليه منهم، فردَّهُ عمُّهُ إلى مكّةَ. ثُمَّ خرجَ ثانيةً إلى الشامِ في تجارةٍ لخديجةَ بنتِ خُويلدٍ، مع غلامِها ميسرةَ ، فرأى ميسرةُ ما بهرَهُ من أحوالِه ، فأخبرَ سيّدتَهُ بما رأى، فرغبتْ في الزواجِ منهُ ، فتزوّجَها وسنُّهُ خمسٌ وعشرونَ سنةً، ولها أربعونَ سنةً . وقد تزوّجتْ - رضيَ اللهُ عنها - قبلَهُ من رجلينِ ، أنجبتْ من أحدِهما ولداً وبنتاً ، ومن الآخرِ بنتاً .

٤- بعثته: جاءهُ جبريلُ بأوّلِ سورةٍ من القرآنِ (سورةِ العلقِ) في رمضانَ من العامِ الأربعينَ لمولدِه، وهُوَ يتعبّدُ في غارِ حراءَ ، فقطعَ خلوتَهُ، وعادَ خائفاً إلى زوجِه خديجةَ ، فثبّتتْهُ وبشّرتْهُ ، وأخذتْهُ إلى قريبِها النصرانيِّ ورقةَ بنِ نوفلٍ الذي بشّرَهُما بأنَّ مُحمّداً سيكونُ نبيَّ هذه الأمّةِ، وتمنّى لو كانَ شاباً قوياً لينصرَهُ حينَ ظهورِه . وانقطعَ الوحيُ مدّةً قصيرةً، ثُمَّ أنزلَ اللهُ عليهِ سورةَ المدّثّرِ ، وفيها أمرَهُ اللهُ سبحانه وتعالى أنْ يدعوَ قومَهُ إلى الإسلامِ ، ثُمَّ تتابعَ الوحيُ حتّى وفاتِه . وكانَ أوّلَ من استجابَ لهُ من الرجالِ صاحبُهُ أبو بكرٍ ، ومن النساءِ زوجتُهُ خديجةُ ، ومن الصبيانِ ابنُ عمِّه عليٌّ ومن الموالي مولاهُ زيدُ بنُ حارثةَ ، وقد أسلمَ بدعوةِ أبي بكرٍ جماعةٌ منهُم : عثمانُ بنُ عفانَ وطلحةُ بنُ عبيدِ الله ، وسعدُ بنُ أبي وقاصٍ ، وعبدُ الرحمنِ بنُ عوفٍ، وعثمانُ بنُ مظعونٍ ، وأبو سلمةَ بنُ عبدِ الأسدِ، والأرقمُ بنُ أبي الأرقمِ . وكانَ ﷺ يلتقي بأصحابِه سراً في دارِ الأرقمِ بنِ أبي الأرقمِ ويدعو سراً . وبقيَ على ذلكَ ثلاثَ سنواتٍ ، ثُمَّ انتقلتْ دعوتُهُ ﷺ إلى الجهرِ امتثالاً لأمرِ اللهِ سبحانه وتعالى: ﴿فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ﴾ [الحجر:٩٤]

١٧

خطوات درس القراءة الموسعة .

- أعط الطلاب فكرة عامة عن موضوع النص، تحببهم في قراءته، ولا تتطرق إلى التفاصيل .
- وجه الطلاب إلى قراءة النص في البيت، وحل التدريبات،
- وشجعهم على استخدام معجم عربي، إذا واجهوا مشكلات في الفهم .
- في حصة القراءة، اسأل الطلاب عن الصعوبات التي واجهوها، واعمل على تذليلها .
- اطلب من الطلاب حل تدريبات الاستيعاب والمفردات في الصف بالطريقة المشار إليها في كتاب المعلم .
- شجع الطلاب على تلخيص أجزاء من النص .
- اختر بعض الطلاب لقراءة فقرات النص قراءة جهرية، كلّ طالب يقرأ فقرة واحدة .

٥- أذى قريش والهجرة إلى الحبشة: واستمر ﷺ في دعوته الجهرية في مكة عشر سنوات ، وآذته قريش أذى كثيراً هو وأصحابه ، واتهموه باتهامات كثيرة ؛ فقالوا عنه : ساحر ، و كاهن ، ومجنون، وكانوا يلقون الأذى والشوك في طريقه ، ويؤذونه وهو يصلي ، ويؤذون من أسلم معه من مواليهم كبلال بن رباح ، وخباب بن الأرت، وعمار بن ياسر، وأبيه ياسر ، وأمه سمية ، وقد مات بعضهم من التعذيب رضي الله عنهم جميعاً .

وعندما اشتد الأذى بالمسلمين ، أذن لهم رسول الله ﷺ بالهجرة إلى الحبشة ؛ حيث الملك العادل النجاشي ، فهاجر قرابة المئة فأكرمهم النجاشي. وذهب ﷺ إلى الطائف، يبلغ دعوته أملاً في أن يجد من ينصره ، ولكنهم كذبوه وآذوه .

٦- الإسراء والمعراج: جاءت هذه المعجزة تكريماً وتثبيتاً لمحمد ﷺ بعد موت عمه الذي كان يحميه، ووفاة زوجه التي كانت تواسيه ، وبعدما أصابه في الطائف ومكة من أذى المشركين . وتتمثل الإعجاز هنا في ذهاب الرسول ﷺ إلى بيت المقدس بروحه وجسده (الإسراء) ثم صعوده إلى السماء (المعراج) وقد وقع هذا كله في جزء من ليلة.

٧- بيعتا العقبة وانتشار الدعوة: كانت مواسم الحج وأسواق العرب مناسبات مهمة، يلتقي الرسول ﷺ فيها بالناس ، ولا سيما بذوي الشأن منهم ، ويطلب إليهم أن يحموه ليبلغ رسالة ربه، وكان ممن استجاب له ، في العام الحادي عشر من مبعثه، ستة من الخزرج (من قبائل المدينة) . وفي العام التالي، بايعه عند العقبة اثنا عشر رجلاً من رجال المدينة عرفوا بالأنصار، وعرفت بيعتهم ببيعة العقبة الأولى. بايعه في العام الثالث عشر ، عند العقبة أيضاً ثلاثة وسبعون رجلاً وامرأتان بيعة حماية ونصرة ؛ عرفت ببيعة العقبة الثانية، وتمثل هذه البيعة الأساس الذي هاجر عليه النبي ﷺ مع أصحابه إلى المدينة ، حيث قامت الدولة الإسلامية . وقد قضى ﷺ بمكة ثلاث عشرة سنة.

٨- الهجرة إلى المدينة: أمر النبي ﷺ أصحابه بالهجرة إلى المدينة، فتسللوا إليها سراً، أفراداً وجماعات، وتخلف بعضهم لأعذار. واتخذ النبي ﷺ الاحتياطات اللازمة للإفلات من الكفار الذين قرروا قتله، ومن ذلك أنه اتجه مع أبي بكر جنوباً ، حيث مكثا في غار ثور ثلاثة أيام حتى خف تتبعه وطلب اللحاق به. وكانت أسماء بنت أبي بكر تحمل إليهما الطعام ، وكان عبد الله بن أبي بكر يتسمع ما يقال بمكة ، ثم يذهب إليهما ليخبرهما ، ومع أن عامر بن فهيرة (مولى أبي بكر) كان يأتي بالغنم ليخفي آثار الأقدام ويسقيهما من ألبانها ؛ اقتفى الكفار آثارهما إلى باب الغار ولكن الله أعماهم عنهما ، وجعلت قريش ديتهما (مئتي بعير) جائزة لمن يعثر عليهما، لكن الله حمى نبيه من كل سوء كما حماه في الطريق من سراقة بن مالك ، حيث غاصت أرجل فرسه في الأرض وطلب الأمان.

٩- النبي في المدينة: نزل ﷺ في قباء ، وبقي فيها ثلاثة أيام ، وبنى فيها مسجد قباء ، أول مسجد أسس على التقوى، ثم توجه إلى المدينة، فاستقبله الأنصار ، وفرحوا بمقدمه إليهم ، وأنشد مستقبلوه فرحين.

١٨

ملاحظات ثقافية

الرسول والنبي

وردت الإشارة إلى محمد ﷺ مرة بأنه نبي وأخرى أنه رسول . إذن هل هناك فرق بين نبي ورسول؟ نعم، فالرسول هو من يبعثه الله بشرع يعمل به، ويبلغه بأمر من الله . أما النبي فهو الذي لا يبعث بشرع جديد، وإنما يبعثه الله ليحكم بشرع من قبله من رسل، ويصحح ما اختلف فيه الناس.

عام الفيل

كانت العرب تؤرخ قبل الهجرة ببعض الأحداث العظيمة التي تقع؛ من ذلك: تأريخ بناء الكعبة زمن إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام نحو عام ١٨٥٥ ق.م ، وزعامة عمرو بن لحُيّ نحو عام ٢٦٠م، ووفاة كعب بن لؤي نحو عام ٦٠م ، وعام الغدر، وعام الفيل وهو أشهرها نحو سنة ٥٧١م، وهو العام الذي ولد فيه الرسول ﷺ وهو العام الذي هاجم فيه أبرهة مكة بالفيلة، ولكن الله هزمه وجنوده، وسجل ذلك في سورة تقرأ إلى يوم القيامة وهي سورة الفيل (ألم تر كيف فعل ربك بأصحاب الفيل ...)

رحمةً للعالمين

يؤمن المسلمون بأن الرسول ﷺ لم يبعث للمسلمين فحسب، وإنما للناس والجن كافّة، وأنه بعث رحمة للإنس والجن والطير والحيوان ...إلخ ومصداق ذلك قوله سبحانه وتعالى: (وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين) لذا تجد في النص إشارات إلى سجود الشجر والحجر للرسول ﷺ .

رغبت خديجة (رضي الله عنها) في الزواج من محمد ﷺ

في هذه الجملة حقيقة فقهية ، وهي أن خديجة هي التي تقدمت إلى محمد ﷺ ليتزوجها؛ فقد أرسلت إليه صديقتها نفيسة بنت منية، فوافق. وهذا يدلنا على أنه كما يمكن أن يخطب الرجل المرأة ، فإن للمرأة حقاً مماثلاً في ذلك، وقد فعل عمر بن الخطاب ذلك حينما تقدم لعثمان ولأبي بكر للزواج من ابنته حفصة .

المهاجرون

في الثقافة الإسلامية لا تعني كلمة (المهاجرون) ما ترمي إليه الآن من الهجرة من بلد إلى آخر من أجل غرض دنيوي، وإنما كانت الهجرة إلى الله ورسوله، وترك كل ملذات الدنيا ومباهجها .

ملاحظات لغوية

- نبه طلابك إلى البدل، وإلى تبعيته في الإعراب للمبدل منه، كما هو الشأن في هذه الأمثلة من هذا النص :

– ومات والدُه عبدُ الله وهو جنين .

– كفله جدهُ عبدُ المطلب .

– فكفله عمه أبو طالب .

– وكان أول من استجاب صاحبه أبو بكر .

– ومن النساء زوجه خديجة .

– ومن الصبيان ابن عمه علي .

– ومن الموالي مولاه زيد .

– سافر مع عمه أبي طالب .

– فأمُّهُ آمنةُ بنتُ وهب كانت منهم .

– والتقى في هذه الرحلة الراهب بحيرا .

- (ابن وبنت) صفتان تتبعان ما قبلهما في إعرابهما، ويجر ما بعدهما بالإضافة، كما في هذه الأمثلة من النص:

– محمدٌ بنُ عبدِ الله بن عبد المطلب .

– من بني إسماعيل بن إبراهيم .

– لأن أمه آمنة بنت وهب كانت منهم .

– وأخذته إلى قريبها النصراني ورقة بن نوفل .

- منهم عثمان بن عفان، والأرقم بن أبي الأرقم .

الأعداد التركيبية من ١١ – ١٩ بما فيها الترتيبية تبنى على فتح الجزأين، إلا اثنا عشر وثنتا عشرة فيبنى الجزء الثاني على الفتح، وأما الأول فيعرب إعراب المثنى .

– في يوم الاثنين الثاني عشر من ربيع الأول .

– في العام الحادي عشر .

طَلَعَ البَدْرُ علينا   من ثَنِيّاتِ الوَداع
وَجَبَ الشُّكْرُ علينا   ما دعا لله داع

ونزلَ النبيُّ ﷺ في دارِ أبي أيوبَ الأنصاريِّ، وأصبحَ أهلُ المدينةِ يُدعَوْنَ بالأنصارِ، وأهلُ مكّةَ الذينَ هاجروا يُدعَوْنَ بالمهاجرينَ . وكانَ مِنْ أهمِّ ما عَمِلَهُ في المدينةِ : بَنى مسجدَهُ، وشاركَ في البناءِ، وأصلحَ بينَ قبيلتَي الأوسِ والخزرجِ، وآخى بينَ المهاجرينَ والأنصارِ ليَشُدَّ بعضُهم أزرَ بعضٍ، وكتبَ معاهدةً بينَهُ وبينَ اليهودِ والمشركينَ.

١٠ – جهاده أذِنَ اللهُ لرسولِهِ بالجهادِ، وجعلَهُ وسيلةً للدفاعِ عنْ بلادِ المسلمينَ، ووسيلةً لنشرِ دينِ اللهِ . وقدْ وقعَتْ عدّةُ معاركَ وغزواتٍ بينَ الرسولِ ﷺ والكفّارِ، منْ أشهرِها :

_ **غزوةُ بدرٍ الكُبرى** : ووقعَتْ في السنةِ الثانيةِ للهجرةِ، وانتصرَ فيها المسلمونَ وهُزِمَ فيها المشركونَ وقُتِلَ منهم سبعونَ، وأُسِرَ سبعونَ .

_ **غزوةُ أُحُدٍ** : ووقعَتْ في السنةِ الثالثةِ للهجرةِ قريباً من المدينةِ عندَ جبلِ أُحُدٍ، وانتصرَ فيها المسلمونَ أوّلاً، فخالفَ الرُّماةُ أمرَ الرسولِ ﷺ ونزلوا من الجبلِ، فأعادَ عليهم المشركونَ بقيادةِ خالدِ بنِ الوليدِ الكرّةَ منْ جهةِ الجبلِ فمالَتْ كفّةُ الحربِ لصالحِهم .

_ **غزوةُ الأحزابِ** : في السنةِ الخامسةِ للهجرةِ تآمرَتْ قريشٌ معَ بعضِ القبائلِ لحصارِ المدينةِ، فحفرَ المسلمونَ خندقاً لحمايةِ المدينةِ من الأحزابِ الذينَ تحالفَ معَهم يهودُ المدينةِ (بنو قُرَيْظةَ) بعدَ نقضِهم للعهدِ . وأرسلَ اللهُ ريحاً شديدةً فرّقَتْ جمعَ المشركينَ، وكفى اللهُ المؤمنينَ القتالَ .

_ **غزوةُ بني قُرَيْظةَ** : بعدَ غزوةِ الأحزابِ مباشرةً توجّهَ المسلمونَ إلى يهودِ بني قُرَيْظةَ الذينَ نقضوا عهودَهم معَ المسلمينَ وحاصروهُم حتّى نزلوا على حُكْمِ سعدِ بنِ معاذٍ، وانتهَتْ فتنتُهم .

_ **صُلْحُ الحُدَيْبِيَةِ** : خرجَ الرسولُ ﷺ والمسلمونَ في السنةِ السادسةِ إلى مكّةَ للعُمْرةِ، لا يُريدونَ قتالاً وإنّما يُريدونَ العُمْرةَ، فلقِيَهُ المشركونَ ومنعوهُ من البيتِ، وعُقِدَ بينَ الطرفَيْنِ صُلْحٌ عُرِفَ بصُلْحِ الحُدَيْبِيَةِ، ومنْ بنودِهِ إيقافُ الحربِ بينَهم لمدّةِ عشرِ سنينَ، وأنْ يرجعَ المسلمونَ بلا عُمْرةٍ ذلكَ العامَ، ويعتمروا في العامِ القادمِ .

_ **فتحُ مكّةَ** : في السنةِ الثامنةِ للهجرةِ خرجَ الرسولُ ﷺ لفتحِ مكّةَ بعدَما نقضَ المشركونَ العهدَ، وفتحَها، وحطّمَ الأصنامَ وأزالَ مظاهرَ الشركِ فيها، وبعدَ هذا الفتحِ بدأَ الإسلامُ ينتشرُ في جزيرةِ العربِ، وبدأَتْ وفودُ العربِ تقدَمُ إلى المدينةِ ليُعلنوا إسلامَهم .

١١ – وفاته توفّيَ ﷺ عنْ ثلاثٍ وستّينَ سنةً في ضُحى يومِ الإثنينِ الثاني عشرَ منْ ربيعٍ الأوّلِ، ودُفِنَ في الموضعِ الذي توفّيَ فيه داخلَ حُجْرةِ عائشةَ، وصلّى عليهِ المسلمونَ أرسالاً .

أولاً : الاستيعاب والمناقشة

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) ثم صحح الخطأ .

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى .
- اختر طالباً آخر للإجابة، بقول صحيح، إذا كانت الجملة صحيحة، أو خطأ، إذا كانت الجملة خطأ .
- إذا كانت الجملة خطأ، فاطلب من الطالب تصحيح الخطأ .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين .
- في نهاية التدريب، وجه الطلاب إلى وضع العلامات، وتصحيح الأخطاء .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – (✗) ماتت بعده. ٢ – (✓) ٣ –(✓) ٤ –(✗) في غار حراء. ٥ – (✗) بعد الحبشة. ٦ – (✓) ٧ –(✓) ٨ – (✗) في غار ثور. ٩–(✗) الثامنة للهجرة ١٠–(✗) المشركين

التدريب (٢) أجب عن الأسئلة التالية باختصار .

إجراء التدريب

- اختر طالباً، لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب فأعط الفرصة لغيره .

استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين .

- اختر طالباً، لذكر الإجابات فقط .
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

أولاً الاستيعابُ والمناقشةُ

تدريب ١ ضعْ علامةَ (✓) أو علامةَ (✗) ، ثمَّ صحِّحِ الخطأَ

الجملةُ		الصَّوابُ
١ – ماتتْ أمُّ الرَّسولِ ﷺ قبلَ أبيهِ	☐	....
٢ – عَمِلَ مُحمَّدٌ ﷺ بالتِّجارةِ قبلَ الرِّسالةِ .	☐	....
٣ – سورةُ العلقِ أوَّلُ ما نزلَ من القرآنِ .	☐	....
٤ – كانَ الرَّسولُ ﷺ يتعبَّدُ في غارِ ثورٍ .	☐	....
٥ – هاجرَ المسلمونَ إلى المدينةِ قبلَ الحبشةِ .	☐	....
٦ – في المدينةِ نشأتْ أوَّلُ دولةٍ إسلاميَّةٍ .	☐	....
٧ – وقعتْ غزوةُ بدرٍ في السَّنةِ الثانيةِ .	☐	....
٨ – اختبأ الرَّسولُ ﷺ وأبو بكرٍ من الكفَّارِ في غارِ حراء .	☐	....
٩ – تمَّ فتحُ مكَّةَ في السنةِ الثانيةِ للهجرةِ .	☐	....
١٠ – كانَ خالدُ بنُ الوليدِ أحدَ قادةِ المسلمينَ في أُحُد .	☐	....

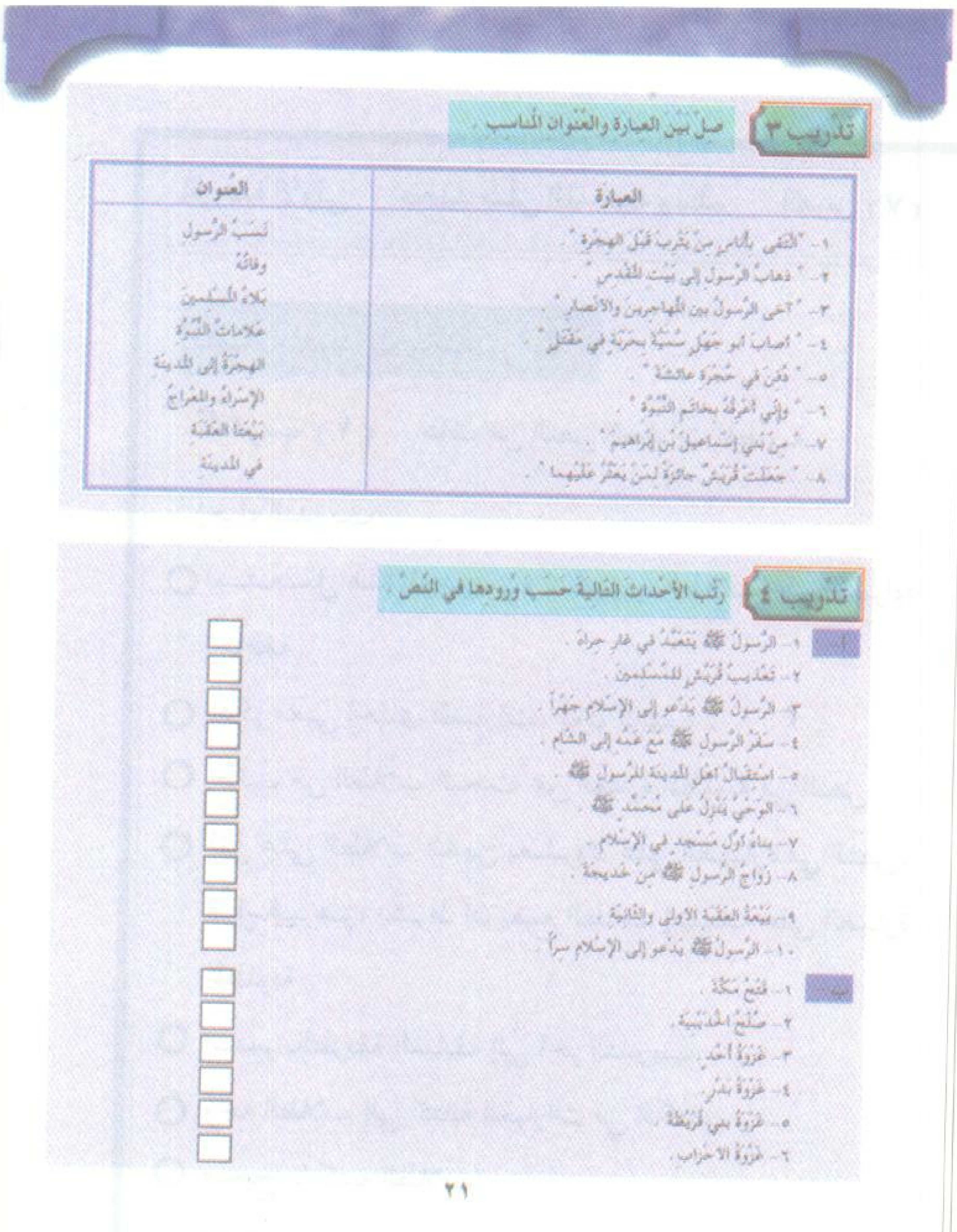
تدريب ٢ أجبْ عن الأسئلةِ التاليةِ باختصارٍ .

١ – مَنِ الذينَ شاركوا في تربيةِ الرَّسولِ ﷺ ؟ ....
٢ – هلْ سافرَ مُحمَّدٌ ﷺ إلى بلادِ الرومِ ؟ ....
٣ – لماذا تزوَّجتْ خديجةُ مُحمَّداً ﷺ ؟ ....
٤ – كيفَ وقفتْ خديجةُ إلى جانبِ الرَّسولِ ﷺ في بدايةِ الدَّعوةِ ؟ ....
٥ – إلى أينَ أُسريَ بالرَّسولِ ﷺ ؟ ....
٦ – كيفَ قاومتْ قريشٌ دعوةَ الإسلامِ في بدايةِ عهدِها ؟ ....
٧ – لماذا هاجرَ المسلمونَ إلى الحبشةِ ؟ ....
٨ – لماذا هاجرَ المسلمونَ إلى المدينةِ ؟ ....
٩ – لماذا هُزمَ المسلمونَ في غزوةِ أُحُد ؟ ....
١٠ – ما أسبابُ انتصارِ المسلمينَ في غزوةِ الأحزابِ ؟ ....

٢٠

حل التدريب

١ – أمّه ، جدّه، وعمّه .
٢ – لأن الراهب بحيرا حذر عمه من أخذه إلى أرض الروم .
٣ – لما رأت من صدقه وأمانته .
٤ – آمنت به وناصرته . . .
٥ – إلى بيت المقدس .
٦ – بالصد عنها، وتعذيب أتباعها . .
٧ – ليسلموا على دينهم عند ملكها العادل النجاشي .
٨ – لأن الرسول ﷺ أمرهم بذلك بعد بيعتي العقبة .
٩ – لأنّ الرماة خالفوا أمر الرسول ﷺ ونزلوا من الجبل .
١٠ – أرسل الله ريحا شديدة فرّقت الكفّار .



تدريب ٣ صِلْ بينَ العبارةِ والعُنوانِ المُناسبِ .

العنوان	العبارة
نَسَبُ الرَّسولِ	١- " التقى بالأسرى من يثرب قبل الهجرة " .
وفاتُهُ	٢- " ذهابُ الرَّسولِ إلى بيتِ المقدسِ " .
بلاءُ المسلمينَ	٣- " آخى الرَّسولُ بينَ المهاجرينَ والأنصارِ " .
علاماتُ النُّبوَّةِ	٤- " أصابَ أبو جهلٍ سُميَّةَ بحربةٍ في مَقتلٍ " .
الهجرةُ إلى المدينةِ	٥- " دُفِنَ في حُجرةِ عائشةَ " .
الإسراءُ والمعراجُ	٦- " وإنِّي أعرفُهُ بخاتمِ النُّبوَّةِ " .
بيعتا العقبةِ	٧- " مِن بَني إسماعيلَ بنِ إبراهيمَ " .
في المدينةِ	٨- " جعلتْ قريشٌ جائزةً لمن يعثرُ عليهما " .

تدريب ٤ رتِّبِ الأحداثَ التاليةَ حسبَ ورودِها في النَّصِّ .

أ
١- الرَّسولُ ﷺ يتعبَّدُ في غارِ حراءَ .
٢- تعذيبُ قريشٍ للمسلمينَ .
٣- الرَّسولُ ﷺ يدعو إلى الإسلامِ جهراً .
٤- سفرُ الرَّسولِ ﷺ مع عمِّهِ إلى الشَّامِ .
٥- استقبالُ أهلِ المدينةِ للرَّسولِ ﷺ .
٦- الوحيُ ينزلُ على محمَّدٍ ﷺ .
٧- بناءُ أوَّلِ مسجدٍ في الإسلامِ .
٨- زواجُ الرَّسولِ ﷺ من خديجةَ .
٩- بيعةُ العقبةِ الأولى والثانيةِ .
١٠- الرَّسولُ ﷺ يدعو إلى الإسلامِ سرّاً .

ب
١- فتحُ مكَّةَ .
٢- صلحُ الحديبيةِ .
٣- غزوةُ أحدٍ .
٤- غزوةُ بدرٍ .
٥- غزوةُ بني قريظةَ .
٦- غزوةُ الأحزابِ .

٢١

التدريب (٣) صل بين العبارة والعنوان المناسب .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارات .
- اختر طالباً آخر، لقراءة العناوين .
- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، وذكر العنوان المناسب .
  إذا أخطأ الطالب فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- اختر طالبين، لأداء التدريب ثنائياً، يذكر أحدهما العبارات ، و يذكر الثاني العناوين .
- وجه الطلاب إلى وصل العبارات بالعناوين .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – بيعتا العقبة . ٢ – الإسراء والمعراج . ٣ – في المدينة .
٤ – بلاء المسلمين . ٥ – وفاته . ٦ – علامات النبوة .
٧ – نسب الرسول . ٨ – الهجرة إلى المدينة .

التدريب (٤) رتب الأحداث حسب ورودها في النص.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى .
- اختر طالباً آخر لقراءة الجملة الثانية .
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الجمل .
- اختر طالباً، لذكر الجملة التي تأتي أولاً، وإذا أخطأ فأعط الفرصة لطالب آخر.
- اختر طالباً لذكر الجملة التي تأتي ثانياً، وإذا أخطأ فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الجمل .
- اختر طالباً لقراءة جميع الجمل مرتبة .
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

أ) ١ – ٣ .	٢ – ٧ .
٣ – ٦ .	٤ – ١ .
٥ – ٩ .	٦ – ٤ .
٧ – ١٠ .	٨ – ٢ .
٩ – ٨ .	١٠ – ٥ .
ب) ١ – ٦ .	٢ – ٥ .
٣ – ٢ .	٤ – ١ .
٥ – ٤ .	٦ – ٣ .

ثانيا :المفردات والتعبيرات :

التدريب (١) هات من النص العبارات المطلوبة .

إجراء التدريب

- استعمل هذا التدريب، لتدريب الطلاب على القراءة الخاطفة .
- اذكر معنى إحدى العبارات، دون ترتيب .
- اطلب من الطلاب البحث عن العبارة المطلوبة في النص .
- أثن على الطلاب الذين يعثرون على العبارة في النص، قبل غيرهم، بشرط أن يضع الطالب إصبعه على العبارة المطلوبة .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجه الطلاب إلى كتابة العبارات في الكتاب .
- صحح ما كتبه الطلاب .

حل التدريب

١ – تواسيه. ٢ – يتربصون به. ٣ – آمن. ٤ – غزوة.

التدريب (٢) صل بين كل كلمتين تأتيان معاً، واستعملهما في جملة مفيدة .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة كلمات الصندوق الأول .
- اختر طالباً آخر لقراءة كلمات الصندوق الثاني .
- اختر طالباً ليصل بين كلمة من الصندوق الأول، وكلمة من الصندوق الثاني .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجه الطلاب إلى استعمال كل كلمتين في جملة مفيدة .

حل التدريب

خاتم – الرسل/ قطع – خلوته/ يعود – المرضى/ بيعة – العقبة/ يغضب – لله/ يرحم – الضعفاء/ رحمة – للعالمين .

ثانياً المُفرداتُ والتّعْبيرات

تَدْريب ١ هاتِ مِنَ النّصِّ العباراتِ المطْلوبَةَ .

١– عِبارَةٌ بِمَعْنى : قُوّاهُ ونَصَرَهُ . ...

٢– عِبارَةٌ بِمَعْنى : يَنْتَظِرونَ الفُرْصَةَ للقَضاءِ عَلَيْهِ . ...

٣– عِبارَةٌ بِمَعْنى : اتّبَعَ ما جاءَ بِهِ القُرْآنُ في كُلِّ أُمورِهِ . ...

٤– عِبارَةٌ بِمَعْنى : حَرْبٌ بَيْنَ الرّسولِ والكُفّارِ . ...

تَدْريب ٢ صِلْ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ تَأْتِيانِ مَعاً ، واستعملهما في جملة مفيدة.

يَعودُ، خاتَمُ، بَيْعَة، قَطَعَ، رَحْمَةٌ، يَغْضَبُ، يَرْحَمُ	المَرْضى، لِلّهِ، الرُّسُلِ، لِلْعالَمينَ، الضُّعَفاءَ، خَلْوَتَهُ، العَقَبَةِ

تَدْريب ٣ صِلْ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ مُتَضادَّتَيْنِ .

الخَيْر، الدُّنْيا، السِّرّ، الضُّعَفاء، المَوْلِد، الرّوح، أَسْفَل، ظاهِرَة، الصُّعود، خاتَم	خَفِيَّة، النُّزول، الأَقْوِياء، الجَسَد، الجَهْر، أَوّل، الآخِرَة، أَعْلى، الشَّرّ، الوَفاة

٢٢

التدريب (٣) صل بين كل كلمتين متضادتين .

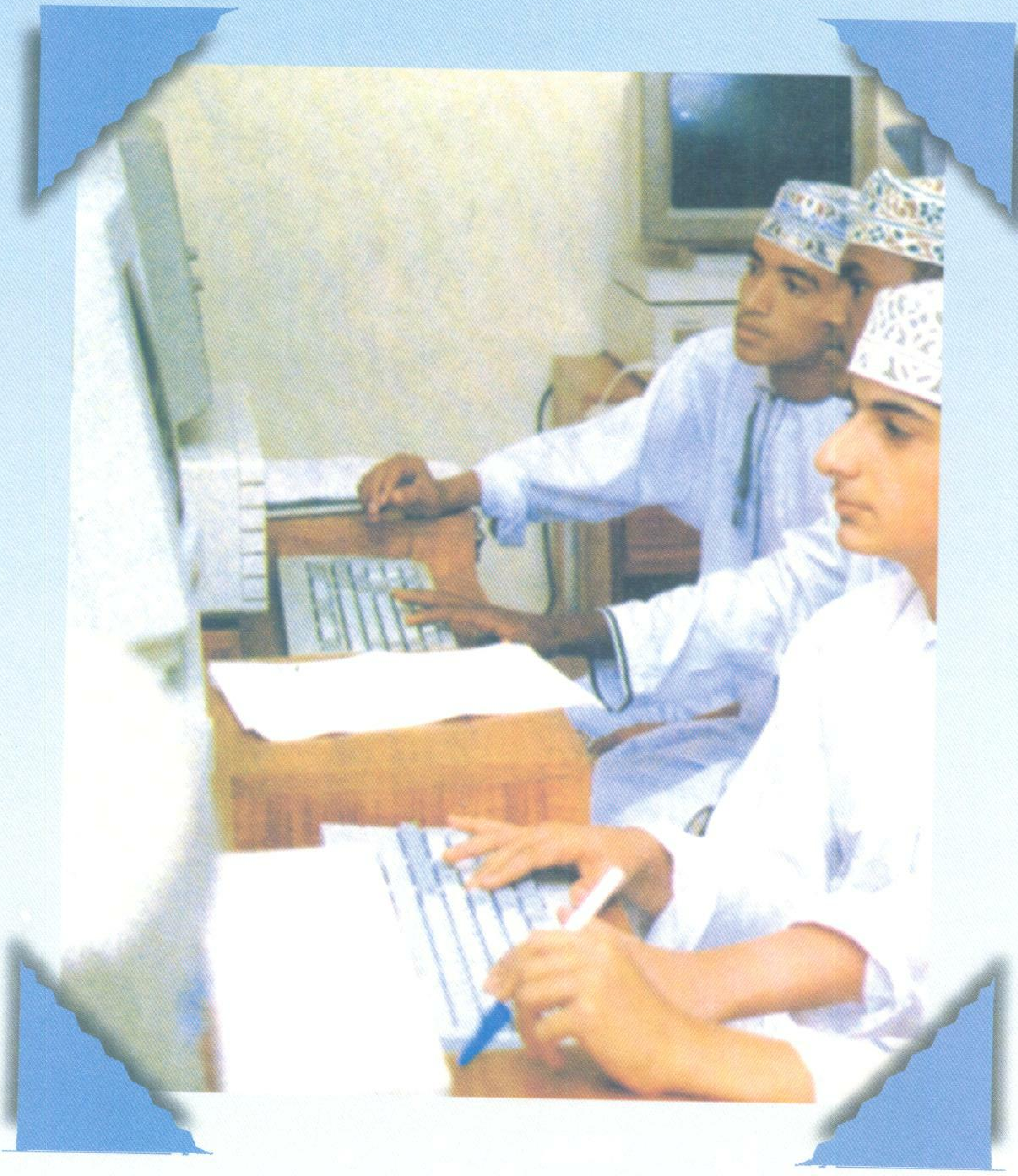
إجراء التدريب

- اختر طالباً، لقراءة كلمات الصندوق الأول .
- اختر طالباً، لقراءة كلمات الصندوق الثاني .
- اختر طالباً ثالثاً، لذكر كلمة من الصندوق الأول، ومضادها من الصندوق الثاني .
- استمر بالطريقة السابقة، واختر طالباً في كل مرة .
- وجه الطلاب إلى وصل الكلمات في الصندوقين .

صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

الخير – الشر/ الدنيا – الآخرة/ السر – الجهر/ الضعفاء – الأقوياء/ الروح – الجسد/ المولد – الوفاة/ أسفل – أعلى/ الصعود – النزول/ ظاهرة – خفية/ خاتم – أوّل .



الوَحْدَةُ الثّانِيَةُ

يَوْمٌ في حَياةِ ناشِئٍ

نشاط ما قبل القراءة .

الهدف من نشاط ما قبل القراءة ما يلي :

أ – أن يهيّأ الطلاب للنص الجديد .

ب – أن يقرأ الطلاب، لتحقيق هدف محدد .

ج – أن يستوعبوا الأفكار الرئيسة للنص .

- وجه الطلاب إلى مناقشة الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة .
- تختلف الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة، فأكثرها توجد إجاباته في النص نفسه، وبعضها يعتمد على ثقافة الطالب، ومعلوماته عن الموضوع .
- إذا كانت الأسئلة من النوع الأول، فوجِّه الطلاب إلى البحث عن الإجابات بسرعة في النص، وأثن على الطالب الذي يجيب قبل زملائه .
- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول / العبارة الأولى في نشاط ما قبل القراءة، وطالباً آخر للإجابة، وإذا أخطأ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الأسئلة، وأشرك عدة طلاب في مناقشتها .
- اختر بعض الطلاب، لذكر الأفكار والمعلومات، التي تنبثق من النشاط بعد المناقشة .

(١) عندَ الاستيقاظِ .

(٢) عندَ خروجِك من الحمّام .

(٣) عندَ خروجِك من المسجِدِ .

ب فكّر في الإجابةِ عنْ هذهِ الأسئلةِ :

(١) ما أفضلُ شيءٍ تبدأ به يومَكَ بعدَ الصّلاةِ ؟

(٢) أيُّهما أفضلُ: الصّلاةُ في المسجِدِ مَعَ الجماعةِ ، أم وحدَكَ في البيْتِ ؟ لماذا ؟

يومٌ في حياةِ ناشئٍ

١– إذا بزغَ فجرُ يومٍ جديدٍ في حياةِ النّاشئِ المسلمِ، يدعو بعدَ أنْ يستيقظَ بالدُّعاءِ المشهورِ " الحمدُ للهِ الّذي أحيانا بعدَ ما أماتنا وإليهِ النّشورُ " . وإذا أرادَ دخولَ مكانِ قضاءِ الحاجةِ، يدخلُ برجلهِ اليُسرى، ويدعو قبلَ الدّخولِ فيقولُ: " اللّهمَّ إنّي أعوذُ بكَ منَ الخُبثِ والخبائثِ " وإذا خرجَ، يخرجُ برجلهِ اليُمنى ويقولُ: " غفرانَكَ " . ولا يستقبلُ القِبلةَ ولا يستدبرُها وقتَ قضاءِ الحاجةِ، إذا كانَ في الفضاءِ، لقولهِ ﷺ : " إذا أتيتُم الغائطَ فلا تستقبلوا القِبلةَ ولا تستدبروها ولكنْ شرّقوا أوْ غرّبوا " . يحرصُ النّاشئُ على تجنّبِ النّجاساتِ، حتّى لا تُصيبَ ثيابَهُ أو جسمَهُ، لقولهِ ﷺ : " تنزّهوا من البولِ ؛ فإنَّ عامّةَ عذابِ القبرِ من البولِ " ثمّ يتوضّأ النّاشئُ ، ويقولُ بعدَ أنْ ينتهيَ من الوضوءِ: " أشهدُ أنْ لا إلهَ إلا اللهُ وحدَهُ لا شريكَ لهُ، وأشهدُ أنَّ محمّداً عبدُهُ ورسولُهُ، اللّهمَّ اجعلني منَ التّوّابينَ، واجعلني منَ المتطهّرينَ " .

٢– وإذا استيقظَ قبلَ الفجرِ ، فإنّهُ يُصلّي بضعَ ركعاتٍ ، تهجّداً للهِ تعالى، وإذا طلعَ الفجرُ أدّى سُنّةَ الفجرِ ركعتينِ تليهما صلاةُ الفجرِ ، ويحرصُ على أدائها جماعةً في مسجدِ الحيِّ؛ فهي أفضلُ وأحبُّ إلى اللهِ تعالى ، قالَ ﷺ : " صلاةُ الجماعةِ أفضلُ من صلاةِ الفذِّ بسبعٍ وعشرينَ درجةً " . ويقولُ بعدَ صلاةِ الفجرِ : " لا إلهَ إلا اللهُ وحدَهُ لا شريكَ لهُ لهُ الملكُ ولهُ الحمدُ وهوَ على كلِّ شيءٍ قديرٌ " عشرَ مرّاتٍ . ويقولُ أيضاً : " اللّهمَّ أجرني من النّارِ " سبعَ مرّاتٍ ، ويُسبّحُ بعدَ كلِّ صلاةٍ ثلاثاً وثلاثينَ ، ويحمدُ اللهَ ثلاثاً وثلاثينَ ، ويكبّرُ ثلاثاً وثلاثينَ ، ويقولُ : لا إلهَ إلا اللهُ تمامَ المئةِ ، ويقرأُ آيةَ الكرسيِّ والإخلاصَ والمعوّذتينِ.

٢٥

تدريس نص القراءة المكثفة .

للقراءة المكثفة ثلاث مراحل هي :

١ – **ما قبل القراءة** : وفي هذه المرحلة، يتم التمهيد لدرس القراءة الجديد بطريقتين : الأولى : مناقشة الصورة المصاحبة للنص، والثانية إجابة الطلاب عن أسئلة (فكر في الإجابة عن الأسئلة التالية) التي تسبق النص .

٢ – **القراءة الصامتة** : حيث يقوم الطلاب بقراءة النص سراً، بغرض الفهم والاستيعاب .

٣ – **ما بعد القراءة** : وفيها يقوم الطلاب بحل تدريبات الاستيعاب والمفردات، بالإضافة لقراءة الطلاب الجهرية للنص

الوحدة (٢) يوم في حياة ناشئ الدرس (٨)

خطوات درس القراءة المكثفة

١ – **التحية** : حي الطلاب بتحية الإسلام، وتلق إجاباتهم عنها .

٢ – **إعداد السبورة** : اكتب البسملة والتاريخ، وعنوان الوحدة، أو الدرس، ورقم الصفحة .

٣ – **المراجعة** : وتشمل مراجعة الواجب المنزلي ، إن وجد، ومراجعة الوحدة أو الدرس السابق. تتضمن المراجعة المهارات اللغوية ، والمحتوى الثقافي .

٤ – **التمهيد للدرس**: ناقش الطلاب في الصور المصاحبة للنص، عن طريق الأسئلة ، ثم اطرح عليهم الأسئلة التي تسبق النص؛ ليجيبوا عنها مستعينين بالنص القرائي .

٥ – **المفردات الجديدة** : اختر من المفردات الجديدة ما تعتقد أن الطلاب لن يفهموا معانيه عن طريق السياق، وسجلها على السبورة، وناقش الطلاب في معانيها .

٦ – **القراءة الصامتة** : وجه الطلاب لقراءة النص سراً، للفهم والاستيعاب .

٧ – **تدريبات الاستيعاب والمفردات**: بعد القراءة انتقل إلى تدريبات الاستيعاب والمفردات.

٨ – **القراءة الجهرية** : اختر بعض الطلاب، لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية .

٩ – **بقية تدريبات الدرس** : انتقل إلى بقية تدريبات الدرس .

١٠ – كلف الطلاب بواجب منزلي .

٣– وبعد هذا يبدأ يومه بقراءة ما تيسر من القرآن الكريم ، قال ﷺ : " خيركم من تعلم القرآن وعلمه " . وقال : " اقرؤوا القرآن، فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه " .

٤– ثم إذا تيسر له وقت كاف، فإنه يمارس بعض التمارين الرياضية الهادفة ؛ لكي يقوي جسمه لقول النبي ﷺ : " المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف " .

٥– وإذا خرج الناشئ من بيته، يقول : " بسم الله توكلت على الله لا حول ولا قوة إلا بالله . اللهم أعوذ بك أن أضل أو أُضل أو أزل أو أُزل أو أظلم أو أُظلم أو أجهل أو يُجهل علي " . وفي طريقه إلى عمله أو مدرسته، يراعي آداب الطريق ؛ كإفشاء السلام ، وحسن الكلام مع الناس ، والأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر ، وغض البصر، ونحو ذلك.

٦– وفي مدرسته أو عمله ، يحرص على تقوى الله تعالى ، ومصاحبة الأتقياء الأخيار، والجد في العمل أو الدراسة، والمحافظة على الصلاة ، وضبط النفس عند الغضب، والصدق والإخلاص في معاملة زملائه والناس ، وقضاء حاجاتهم ، وأن يحترم الكبير ويقدره ، وأن يرحم الصغير ويساعده .

٧– ثم إذا عاد إلى البيت، يحرص على أداء الصلوات جماعة ، ويقول وهو في طريقه للصلاة : " اللهم اجعل في قلبي نوراً وفي بصري نوراً وفي سمعي نوراً وعن يميني نوراً وعن يساري نوراً وفوقي نوراً وتحتي نوراً وأمامي نوراً وخلفي نوراً واجعل لي نوراً " ، ويدخل المسجد برجله اليمنى قائلاً : " بسم الله ، والصلاة والسلام على رسول الله. اللهم افتح لي أبواب رحمتك " ، ويخرج برجله اليسرى قائلاً: " اللهم إني أسألك من فضلك " .

٨– ويؤدي الناشئ واجباته اليومية في وقتها على أحسن وجه وأتم حال ، تحت إشراف من يكبره سناً، ويزيد عليه خبرة ومعرفة في موضوع الواجبات ؛ حتى يعطي الناشئ لزملائه صورة صادقة عن المسلم الجاد المتقن لعمله. قال النبي ﷺ : " إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه " .

٩– ويحرص الناشئ على عدم الإكثار من السهر ، لأنه يضر بالصحة ، ويضيع البركة التي ينتظرها المسلم صباح اليوم التالي في صلاة الفجر ، وما يليها من أدعية وأذكار . فإذا ذهب الناشئ إلى فراشه، نام على جنبه الأيمن، ويقرأ آية الكرسي ، ثم سورة الإخلاص والمعوذتين ثم يدعو: " اللهم ربي بك وضعت جنبي وبك أرفعه، إن أمسكت نفسي، فاغفر لها، وإن أرسلتها فاحفظها بما تحفظ به عبادك الصالحين " .

١٠– وهكذا يقضي الناشئ يوماً ، بل أياماً مملوءة بالهدي النبوي ، ومملوءة بالخير والبر، وبالسعادة عليه وعلى الناس جميعهم . (حسن أبو غدة– مجلة الأسرة – بتصرف)

٢٦

استيعاب

تدريب ١ ضعْ علامةَ (✓) أو (✗) ثمَّ صحّحِ الخطأ .

الجُمَل		الصَّواب
١– أوّلُ شيءٍ يفعلُهُ المسلمُ بعدَ أنْ يستيقِظَ هُوَ الصَّلاةُ.	☐	....
٢– دُخولُ الحمّامِ يكونُ بالرِّجلِ اليُسْرى .	☐	....
٣– تُستَدبَرُ القِبلَةُ عِندَ قضاءِ الحاجةِ .	☐	....
٤– مُمارَسَةُ الرِّياضَةِ واجِبَةٌ على النّاشِيءِ .	☐	....
٥– مِنْ آدابِ الطَّريقِ غَضُّ البَصَرِ .	☐	....
٦– يَحْرِصُ النّاشِئُ على الإكْثارِ مِن السَّهَرِ.	☐	....
٧– النَّوْمُ على البَطْنِ مِن السُّنَّةِ .	☐	....

تدريب ٢ وائمْ بيْنَ الدُّعاءِ في (أ) والوقتِ المُناسبِ له في (ب).

(أ) الدُّعاء	(ب) الوَقْت
١ – الحمْدُ للهِ الذي أحيانا بعْدَ ما أماتَنا وإليْهِ النُّشُورُ .	أ– عِنْدَ دُخولِ المسْجِدِ .
٢ – اللَّهُمَّ إنّي أعُوذُ بِكَ مِنَ الخُبثِ والخَبائِث.	ب– عِنْدَ النَّوْمِ .
٣ – اللَّهُمَّ اجْعَلْني مِنَ التَّوّابينَ واجْعَلْني مِنَ المُتَطَهِّرينَ .	ج– في الطَّريقِ إلى الصَّلاةِ .
٤– اللهُمَّ أجِرْني من النّارِ .	د– عِنْدَ الخُروجِ مِن البَيْتِ .
٥– بِسْمِ اللهِ توَكَّلْتُ على اللهِ لا حَوْلَ ولا قُوَّةَ إلا باللهِ .	هـ– بَعْدَ صلاةِ الفَجْرِ .
٦ اللَّهُمَّ اجْعَلْ في قَلْبي نُوراً ... إلخ .	و– بَعْدَ الوُضوءِ .
٧– اللَّهُمَّ افْتَحْ لي أبْوابَ رَحْمَتِكَ .	ز– عِنْدَ دُخولِ الحَمّامِ .
	ح– عِنْدَ الاستيقاظِ مِن النَّوْمِ.

الوحدة (٢) يوم في حياة ناشئ الدرس (٨)

استيعاب

التدريب (١) ضع علامة(✓) أو (✗) ثم صحح الخطأ.

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى.
- اختر طالباً آخر للإجابة، بقول صحيح، إذا كانت الجملة صحيحة، أو خطأ، إذا كانت الجملة خطأ.
- إذا كانت الجملة خطأ، فاطلب من الطالب تصحيح الخطأ.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- في نهاية التدريب، وجه الطلاب إلى وضع العلامات، وتصحيح الأخطاء .

حل التدريب

١ –(✗) الدعاء ٢ –(✓) ٣ – (✗) لا تستقبل ولا تستدبر ٤ –(✗) إذا وجد وقتاً كافياً ٥ –(✓) ٦ – (✗) عدم الإكثار منه ٧– (✗) على الجنب الأيمن.

التدريب (٢) وائم بين الدعاء في (أ) والوقت المناسب له في (ب).

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الدعاء الأول.
- اختر طالباً آخر، لذكر الوقت المناسب للدعاء الأول.

إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .

- انتقل إلى بقية التدريب متبعاً الأسلوب السابق، وذلك بأن يقرأ الطالب الأول الدعاء، ويذكر الثاني الوقت المناسب له.
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم.

حل التدريب

١ – ح
٢ – ز
٣ – و
٤ – هـ
٥ – د
٦ – جـ
٧ – أ

الوحدة (٢) يوم في حياة ناشئ الدرس (٩)

أولا : الاستيعاب

تدريب (١) هات من النص الحديث الذي يؤدي معنى ما يلي :

إجراء التدريب

- اختر طالباً، لقراءة العبارة الأولى .
- اطلب من الطلاب البحث في النص، عن الحديث الذي يؤدي معنى تلك العبارة .
- أثن على الطلاب، الذين يعثرون على الحديث المطلوب قبل غيرهم .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى إغلاق الكتب ، وشجعهم على شرح الأحاديث السابقة .

حل التدريب

١ – (الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور) .

٢ – (إذا أتيتم الغائط، فلا تستقبلوا القبلة، ولا تستديروها، ولكن شرقوا أو غربوا) .

٣ – (استنزهوا من البول، فإن عامة عذاب القبر منه) .

٤ – (صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة) .

٥ – (خيركم من تعلم القرآن وعلمه) .

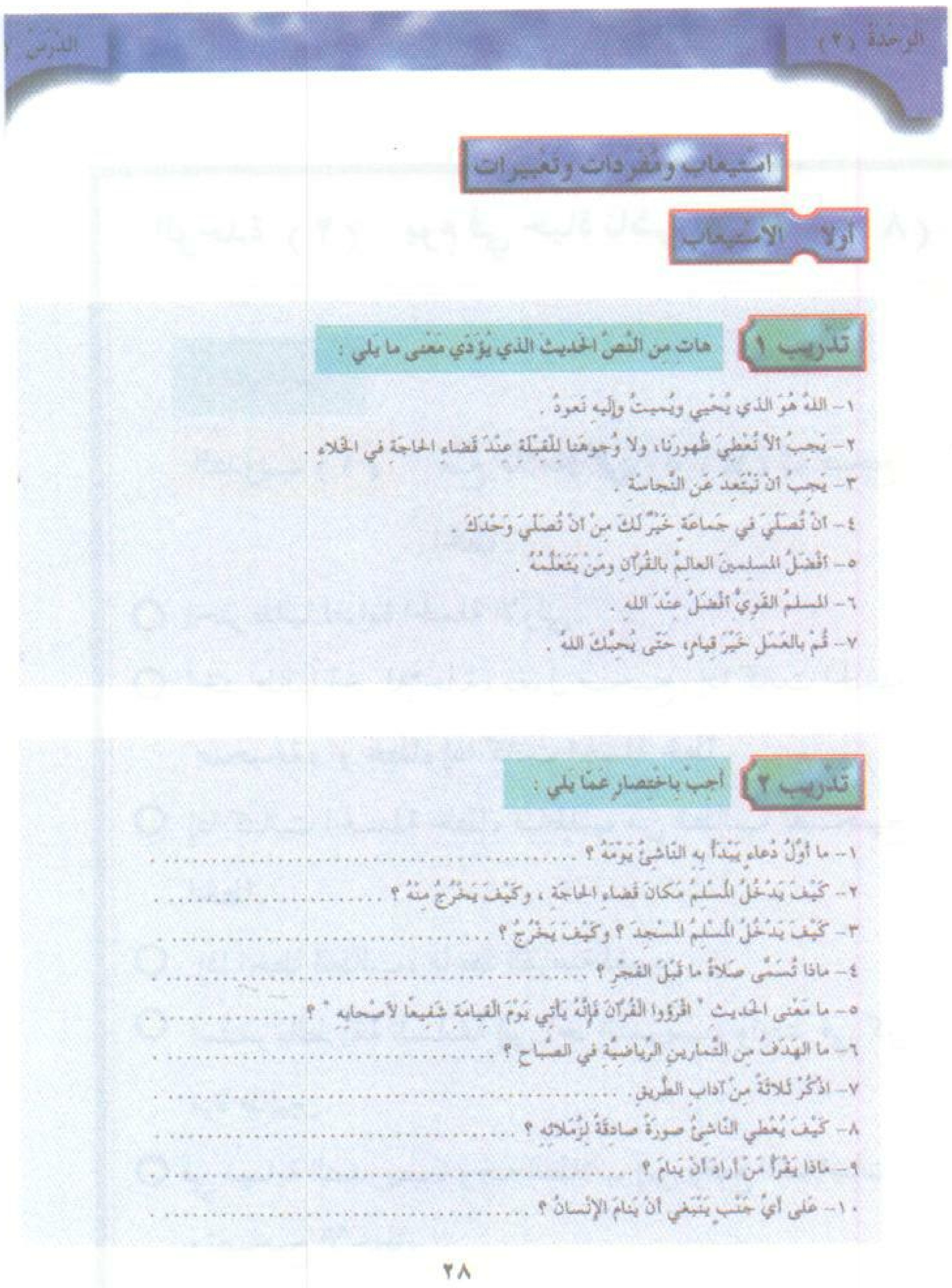
٦ – (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف)

٧ – (إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه) .

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي .

إجراء التدريب

- اختر طالباً، لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- وجّه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .



الوحدة (٢) الدرس

استيعاب ومفردات وتعبيرات

أولا الاستيعاب

تدريب ١ هات من النص الحديث الذي يؤدي معنى ما يلي :

١- اللهُ هو الذي يُحيي ويُميتُ وإليه نَعودُ .

٢- يَجبُ ألاّ نُعطيَ ظهورَنا، ولا وُجوهَنا للقبلةِ عندَ قضاءِ الحاجةِ في الخلاءِ .

٣- يَجبُ أنْ نَبتعدَ عنِ النَّجاسةِ .

٤- أنْ تُصلّيَ في جماعةٍ خيرٌ لكَ مِنْ أنْ تُصلّيَ وحدَكَ .

٥- أفضلُ المسلمينَ العالمُ بالقرآنِ ومَنْ يُعَلِّمُهُ .

٦- المسلمُ القويُّ أفضلُ عندَ الله .

٧- قُمْ بالعملِ خيرَ قيامٍ، حتى يُحبَّكَ اللهُ .

تدريب ٢ أجب باختصار عمّا يلي :

١- ما أوّلُ دعاءٍ يبدأُ به الناشئُ يومَهُ ؟ ....

٢- كيفَ يدخُلُ المسلمُ مكانَ قضاءِ الحاجةِ ، وكيفَ يخرُجُ منهُ ؟ ....

٣- كيفَ يدخُلُ المسلمُ المسجدَ ؟ وكيفَ يخرُجُ ؟ ....

٤- ماذا تُسمّى صلاةُ ما قبلَ الفجرِ ؟ ....

٥- ما معنى الحديث " اقرَؤوا القرآنَ فإنّهُ يأتي يومَ القيامةِ شفيعاً لأصحابِه " ؟ ....

٦- ما الهدفُ من التمارينِ الرياضيةِ في الصباحِ ؟ ....

٧- اذكرْ ثلاثةً من آدابِ الطريقِ. ....

٨- كيفَ يُعطي الناشئُ صورةً صادقةً لزملائِه ؟ ....

٩- ماذا يقرأُ مَنْ أرادَ أنْ ينامَ ؟ ....

١٠- على أيِّ جنبٍ ينبغي أنْ ينامَ الإنسانُ ؟ ....

٢٨

- صحّح إجابات الطلاب .
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط .
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

١ – الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور .

٢ – يدخل برجله اليسرى، ويخرج باليمنى .

٣ – يدخل برجله اليمنى ، ويخرج باليسرى .

٤ – صلاة التهجد .

٥ – (تقبل أي إجابة صحيحة)

٦ – تقوّي الجسم .

٧ – إفشاء السلام–حسن الكلام–الأمر بالمعروف–النهي عن المنكر–غض البصر .

٨ – يؤدي الواجبات في وقتها بإتقان، تحت إشراف من يكبره سناً.

٩ – آية الكرسي وسورة الإخلاص والمعوذتين .

١٠ – على الجنب الأيمن .

الوحدة (٢) يوم في حياة ناشئ الدرس (٩)

ثانيا : المفردات والتعبيرات

التدريب (١) املأ الفراغات بالكلمات المضادة في المعنى، لما تحته خط .

إجراء التدريب

- اطلب من الطلاب كتابة الكلمات المضادة في الفراغات .
- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى، بعد كتابة الكلمة المضادة في الفراغ .
- أعط الفرصة لطالب آخر، لقراءة الجملة الأولى .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجّه الطلاب لحلّ التدريب كتابة .
- صحّح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – قديم . ٢ – خرج ٣ – اليسرى ٤ – يستقبل ، ويغرّب ٥ – الجنة . ٦ – القوي . ٧ – المنكر ٨ – الصغير . ٩ – خلفه . ١٠ – صادق .

التدريب (٢) (أ) هات جمع الكلمات الآتية من النص .

إجراء التدريب

- استعمل هذا التدريب، لتمرين الطلاب على القراءة الخاطفة .
- اذكر إحدى الكلمات المفردة دون ترتيب .
- اطلب من الطلاب البحث عن جمعها بسرعة .
- أثن على الطلاب الذين يعثرون على جمع الكلمة في النص، قبل غيرهم، بشرط أن يضع الطالب إصبعه على جمع الكلمة .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجه الطلاب إلى كتابة جمع الكلمات .
- صحح ما كتبه الطلاب .

حل التدريب

١ – نجاسات . ٢ – ثياب . ٣ – ركعات ٤ – مرات . ٥ – أصحاب . ٦ – تمارين ٧ – آداب . ٨ – أتقياء . ٩ – زملاء ١٠ – حاجات ١١ – أبواب . ١٢ – واجبات ١٣ – أيام . ١٤ – ناس . ١٥ – أذكار .

(ب) هات مرادف الكلمات من النص .

إجراء التدريب

- اقرأ إحدى الكلمات دون ترتيب، واطلب من الطلاب الإتيان بسرعة بالكلمة المرادفة لها من النص، وأثن على الطالب الذي يسبق زملاءه .
- استمر بالطريقة السابقة في بقية التدريب .
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – جسم . ٢ – ثياب . ٣ – تجنب . ٤ – تليها . ٥ – تعلَّم . ٦ – أصحاب . ٧ – يمارس . ٨ – عاد . ٩ – يضيع .

ثانياً المفردات والتعبيرات

تدريب ١ املأ الفراغات بالكلمات المضادة في المعنى لما تحته خط .

١ – يهتمُّ الناشئُ المسلمُ بكلِّ جديدٍ طيّبٍ، ولا يَسْألُ عن الـ .... السيّئ .
٢ – وإذا .... من البيت، أو دَخَلَ إليه سلّمَ على أهله .
٣ – وإذا دخلَ مكانَ قضاءِ الحاجة، دخلَهُ برجْلِه .... وخرجَ برجلِه اليُمنى .
٤ – ويجبُ الا .... القبلةَ أو يَستدبِرَها، ولكن يُشرّقُ أو ....
٥ – ويَسألُ اللهَ .... ويعوذُ به من النّارِ .
٦ – ويَعرفُ الناشئُ أنّ المؤمنَ .... خيرٌ من المؤمنِ الضّعيفِ .
٧ – وفي طريقِه يُراعي آدابَ الطّريقِ، ويأمُرُ بالمعروفِ وينْهى عن ....
٨ – ويحترِمُ الكَبيرَ ويرْحَمُ ....
٩ – ويَسألُ اللهَ أنْ يَجْعَلَ أمامَهُ نوراً، و .... نوراً أيضاً .
١٠ – المُسلِمُ .... في كلامِه، وليْسَ بكاذِبٍ .

تدريب ٢ (أ) هات جمعَ الكلماتِ الآتية من النّصّ .

١ – نَجاسَة	٢ – ثَوْب	٣ – رَكْعَة ....
٤ – مَرّة	٥ – صاحِب	٦ – تَمْرين ....
٧ – أدَب	٨ – تَقيّ	٩ – زَميل ....
١٠ – حاجَة	١١ – باب	١٢ – واجِب ....
١٣ – يَوْم	١٤ – إنْسان	١٥ – ذِكْر ....

(ب) هاتِ مُرادفَ الكلماتِ الآتيةِ من النّصّ .

١ – جَسَد	٢ – مَلابِس	٣ – تَرَكَ ....
٤ – بَعْدَ	٥ – دَرَسَ	٦ – أصْدِقاء ....
٧ – يُؤدّي	٨ – رَجَعَ	٩ – يَفْقِدُ ....

٢٩

الوحدة (٢)   يوم في حياة ناشئ   الدرس (٩)

تدريب (٣) وائم بين الكلمات في القائمة (أ) وما يناسبها في القائمة (ب) .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الكلمات في القائمة (أ) .
- اختر طالباً آخر لقراءة الكلمات في القائمة (ب).
- اختر طالباً لقراءة الكلمة الأولى في القائمة (أ) ، وذكر الكلمة التي تناسبها في القائمة (ب)
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – ز   ٢ – أ   ٣ – د   ٤ – جـ

٥ – ي   ٦ – ط   ٧ – ب

٨ – هـ   ٩ – ح   ١٠ – و

التدريب (٤) اقرأ الجمل أو العبارات التالية، ثمّ انسج على منوالها.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، ثم ناقش الطلاب في معناها.
- اختر طالباً لينسج على منوال العبارة .
- أعط الفرصة لمزيد من الطلاب، للإتيان بعبارات مماثلة.
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع العبارات . اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم .

حلّ التدريب

حسب إجابة الطلاب .

تدْريب ٣ وائم بيْنَ الكَلمات في القائمَة (أ) وما يُناسبُها في القائمَة (ب) واكْتُب العبارة في (ج).

القائمة (أ)	القائمة (ب)	(ج) العبارة
١ – الأمْر .	أ – النَّفْس .	١ – ....
٢ – ضَبْط .	ب – والنُّشور .	٢ – ....
٣ – النَّهْي .	ج – الله .	٣ – ....
٤ – تَقْوى .	د – عن المُنكَرِ .	٤ – ....
٥ – غَضّ .	هـ – القِيامَة .	٥ – ....
٦ – إفْشاء .	و – عَلى اللهِ .	٦ – ....
٧ – المَوْت .	ز – بِالمَعْروفِ .	٧ – ....
٨ – يَوْم .	ح – الطَّريق .	٨ – ....
٩ – آداب .	ط – السَّلام .	٩ – ....
١٠ – تَوَكَّلْتُ .	ي – البَصَر .	١٠ – ....

تدْريب ٤ اقرأ الجُملَ والعباراتِ التاليةَ، ثم انْسُجْ على منْوالها .

١ – لا يَسْتَقْبِلُ القِبْلَةَ ، ولا يَسْتَدْبِرُها .

أ – لا يَأكُلُ الـ..............، ولا ....

ب – لا ....، ولا ....

٢ – يَحْرِصُ النَّاشِئُ عَلى تَجَنُّبِ النَّجاساتِ .

أ – .... المُسْلِمُ .... الحَرام .

ب – يَحْرِصُ.......................... .

٣ – في مَدْرَسَتِهِ أو عَمَلِهِ ، يَحْرِصُ النَّاشِئُ عَلى تَقْوى اللهِ .

أ – في ....أو.........، .... المُسْلِمُ عَلى تَقْوى اللهِ .

ب – ....، .... عَلى تَقْوى اللهِ .

٤ – يَحْرِصُ النَّاشِئُ عَلى عَدَمِ الإكْثارِ مِن السَّهَرِ .

أ – ....عَلى..........مِن الطَّعامِ .

ب – ....النَّوْمِ .

٣٠

قَواعِدُ اللُّغَة

أنواعُ الخبرِ

الأمثلة : ادرس ولاحظ .

(ج)	(ب)	(أ)
١- السَّلامُ عَلَيْكُمْ .	١- العِلْمُ شأنُهُ عَظِيمٌ .	١- العِلْمُ نورٌ .
٢- البَرَكَةُ في التَّقْوى .	٢- الجَهْلُ وَقْعُهُ وَخِيمٌ .	٢- عائشَةُ أمُّ المُؤْمنينَ .
٣- العَرَبيَّةُ بَيْنَ يَدَيْكَ .	٣- المدينَةُ أنوارُها ساطِعَةٌ .	٣- الرُّواةُ عُدولٌ .
٤- الجَنَّةُ تَحْتَ أقدامِ الأمَّهاتِ	٤- الزَّكاةُ تُطَهِّرُ النُّفوسَ .	٤- المُسْلِماتُ صادِقاتٌ .
٥- الصَّبْرُ عِنْدَ الصَّدْمَةِ الأولى	٥- السِّواكُ يُطَيِّبُ الفَمَ .	٥- الطَّالِباتُ ناجِحاتٌ .
٦- المَوْعِدُ بَيْنَ العِشاءَيْنِ .	٦- القاتِلُ لا يَرِثُ .	٦- المُسْلِمونَ صائمونَ .

الشرح لاحِظْ الخَبَرَ في القائمَةِ (أ) تَجِدْ أنَّهُ مُفْرَدٌ، وَهُوَ هُنا ما لَيْسَ جُمْلَةً ولا شِبْهَ جُمْلَةٍ، إذَنْ: نورٌ: مُفْرَدٌ. وكَذلِكَ أمُّ وصائمونَ وصادقاتٌ وعُدولٌ وناجحاتٌ : مُفْرَدٌ، وإنْ دَلَّ على التَّثْنيَةِ أو الجَمْعِ .

لاحِظْ الخَبَرَ في القائمَةِ (ب) تَجِدْ أنَّهُ في الأمْثِلَةِ الثَّلاثَةِ الأولى جُمَلاً اسْمِيَّةً، وفي الثَّلاثَةِ الأخيرَةِ جُمَلاً فِعْلِيَّةً .

لاحِظْ الخَبَرَ في القائمَةِ (ج) تَجِدْ أنَّهُ شِبْهُ جُمْلَةٍ، وَهُوَ جارٌّ ومَجْرورٌ في المِثالَيْنِ (١-٢) وظَرْفُ مَكانٍ في المِثالَيْنِ (٣-٤) وظَرْفُ زَمانٍ في المِثالَيْنِ (٥-٦) .

القاعدةُ الخَبَرُ (خَبَرُ المُبْتَدأ، أو خَبَرُ كانَ وأخَواتِها، أو خَبَرُ إنَّ وأخَواتِها) ثَلاثَةُ أنْواعٍ : (١) مُفْرَدٌ: وَهُوَ ما لَيْسَ جُمْلَةً ولا شِبْهَ جُمْلَةٍ. (٢) جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ أو فِعْلِيَّةٌ. (٣) شِبْهُ جُمْلَةٍ؛ وَهِيَ الجارُّ والمَجْرورُ وظَرْفُ الزَّمانِ وظَرْفُ المَكانِ .

٣١

الوحدة (٢) يوم في حياة ناشئ الدرس (١٠)

عرض قواعد اللغة .

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له .

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها . شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية . وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة. اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة .

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها .

الوحدة (٢)   يوم في حياة ناشئ   الدرس (١٠)

تدريب (١) ضع خطاً تحت خبر المبتدأ في الجمل التالية، وبين نوعه .

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- بين للطلاب خبر المبتدأ ونوعه في المثال .
- اختر طالباً، لبيان خبر المبتدأ ونوعه في الجملة الأولى.
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – الخبر نزل، نوعه جملة فعلية ٢ . – الخبر جنة، نوعه مفرد. ٣ – الخبر أطيب، نوعه مفرد ٤ – الخبر تتكافأ دماؤهم، نوعه جملة فعلية. ٥ – الخبر للفراش، نوعه شبه جملة ٦ – الخبر خير، نوعه مفرد . ٧ – الخبر أخو ، نوعه مفرد. ٨ – الخبر تصلي، نوعه جملة فعلية. ٩ – الخبر كفّارة، نوعه مفرد ١٠ – الخبر على شروطهم، نوعه شبه جملة .

تدريب (٢) ضع خطاً تحت خبر الناسخ في الجمل التالية، وبين نوعه.

إجراء التدريب

- اكتب المثال على السبورة .
- بين للطلاب خبر الناسخ ونوعه في المثال .
- اختر طالباً، لبيان خبر الناسخ ونوعه في الجملة الأولى.
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

الوحدة (٢)   الدرس (١٠)

تدريبات

تَدْرِيبٌ ١ ضَعْ خَطّاً تَحْتَ خَبَرِ المُبْتَدَأ في الجُمَلِ التالِيَة ، وبَيِّنْ نَوْعَهُ .

الجُمَلُ	نَوْعُ الخَبَرِ
١ – القُرْآنُ نَزَلَ على سَبْعَةِ أَحْرُفٍ .	....
٢ – الصِّيامُ جُنَّةٌ .	....
٣ – المِسْكُ أَطْيَبُ الطِّيبِ .	....
٤ – المُسْلِمونَ تَتَكافَأُ دِماؤُهُمْ .	....
٥ – الوَلَدُ لِلْفِراشِ .	....
٦ – اليَدُ العُلْيا خَيْرٌ مِنَ اليَدِ السُّفْلى .	....
٧ – المُسْلِمُ أَخو المُسْلِمِ .	....
٨ – المَلائِكَةُ تُصَلِّي عَلى أَحَدِكُمْ ما دامَ في مُصَلاه .	....
٩ – العُمْرَةُ إلى العُمْرَةِ كَفّارَةٌ لِما بَيْنَهُما .	....
١٠ – المُسْلِمونَ عَلى شُروطِهِمْ .	....

تَدْرِيبٌ ٢ ضَعْ خَطّاً تَحْتَ خَبَرِ النّاسِخِ في الجُمَلِ التالِيَة ، وبَيِّنْ نَوْعَهُ .

الجُمَلُ	نَوْعُ الخَبَرِ
١ – ﴿ قُلْ إِن كُنتُمْ تُحِبُّونَ ٱللَّهَ فَٱتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ ٱللَّهُ ﴾	....
٢ – إنَّ اللهَ يُحِبُّ إذا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلاً أَنْ يُتْقِنَهُ .	....
٣ – ﴿ لَعَلَّ ٱللَّهَ يُحْدِثُ بَعْدَ ذَٰلِكَ أَمْرًا ﴾	....
٤ – ﴿ وَلَٰكِنَّ ٱللَّهَ حَبَّبَ إِلَيْكُمُ ٱلْإِيمَٰنَ ﴾	....
٥ – ﴿ وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ ﴾	....
٦ – أَصْبَحَ المُجِدُّ عِلْمُهُ كَثيرٌ .	....
٧ – ألا لَيْتَ الشَّبابَ يَعودُ يَوْماً .	....
١ – ﴿ إِنَّ رَبَّكَ يَعْلَمُ أَنَّكَ تَقُومُ أَدْنَىٰ مِن ثُلُثَيِ ٱلَّيْلِ ﴾	....
٩ – وَلَسْتُ أَرى السَّعادَةَ جَمْعَ مالٍ .	....
١ – ﴿ وَأَنَّ ٱلْمَسَٰجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا۟ مَعَ ٱللَّهِ أَحَدًا ﴾	....

٣٢

حل التدريب

١ – تحبون . . . ، نوعه جملة فعلية ٢ – يحب . . . ، نوعه جملة فعلية ٣ – يحدث . . . ، نوعه جملة فعلية ٤ – حبّب . . . ، نوعه جملة فعلية ٥ – مختلفين، نوعه مفرد. ٦ – علمه كثير، ، نوعه جملة اسمية. ٧ – يعود. . . ، نوعه جملة فعلية ٨ – يعلم. . ./ تقوم . . . ، نوعه جملة فعلية ٩ – أرى. . . ، نوعه جملة فعلية ١٠ – لله، نوعه مفرد.

نشاط إضافي

اجعل كل اسم من الأسماء التالية مبتدأ، وأخبر عنه بجميع أنواع الخبر .

الصديقان–مكة– السفينة– الساعة– البنات–المخترعون

الوحدة (٢) يوم في حياة ناشئ الدرس (١١)

عرض نص فهم المسموع .

إجراء التدريب

- اطلب من الطلاب إغلاق الكتب، والاستماع جيداً إلى النص.
- أدر التسجيل، أو اقرأ النص قراءة واضحة، دون إسراع أو إبطاء .
- بعد استماع الطلاب للنص، وجههم إلى فتح الكتب، وحل التدريبات .
- بعد استماع الطلاب للنص، وحل جميع التدريبات، اطلب منهم قراءة نص فهم المسموع الموجود في آخر الكتاب، وتصحيح إجاباتهم.

التدريب (١) أجب بوضع علامة (✓) أو (✗) .

إجراء التدريب

- بعد أن يستمع الطلاب إلى نص فهم المسموع، اطلب منهم فتح الكتب، وحل التدريب الأول.
- وجه الطلاب إلى وضع علامة (✓) في المربع، إذا كانت الجملة صحيحة، وعلامة (✗)إذا كانت خاطئة.
- بعد أن ينتهي الطلاب من حل التدريب، اذكر لهم الإجابات الصحيحة، واطلب منهم تصحيح إجاباتهم. راجع تصحيح الطلاب .

حل التدريب

١ - (✓)   ٢ - (✗)
٣ - (✗)   ٤ - (✗)
٥ - (✗)   ٦ - (✓)
٧ - (✗)

فهم المسموع بعد أن استمعت إلى النص، أجب عن الأسئلة التالية .

تدريب ١ أجب بوضع علامة (✓) أو (✗) .

١- مُشكلةُ الإنسانِ ليستْ في قصرِ الوقتِ ، وإنّما في طريقةِ تنظيمِه . ☐
٢- تحقيقُ العبوديّةِ لله ، منَ الأهدافِ الوُسطى . ☐
٣- الدّعوةُ إلى الله منَ الأهدافِ الكُبرى . ☐
٤- علينا القيامُ بالأعمالِ الّتي نُحبّها أولاً . ☐
٥- على الإنسانِ تأخيرُ الأعمالِ السّهلةِ . ☐
٦- التّردّدُ في اتّخاذِ القراراتِ ، يُضيعُ الوقتَ . ☐
٧- لا علاقةَ بينَ تحديدِ الأهدافِ وتنظيمِ الوقتِ . ☐

تدريب ٢ اخترِ الجوابَ المناسبَ .

١- تتناولُ المقالةُ موضوعَ ...
ا- أصحابِ الهِممِ العاليةِ   ب- الوقتِ   ج- إدارةِ الوقتِ
٢- يشكو أصحابُ الهِممِ العاليةِ منْ ...
ا- ضيقِ الوقتِ   ب- طولِ الوقتِ   ج- عدمِ تنظيمِ الوقتِ
٣- مُشكلةُ الإنسانِ معَ الوقتِ ...
ا- قصرُ عُمرِه   ب- كثرةُ طموحاتِه   ج- عدمُ التّخطيطِ
٤- طلبُ العلمِ منَ الأهدافِ ...
ا- الكُبرى   ب- الوُسطى   ج- الصُّغرى
٥- برُّ الوالدينِ منَ الأهدافِ ...
ا- الكُبرى   ب- الوُسطى   ج- الصُّغرى
٦- موضوعُ هذهِ المقالةِ يُهمُّ ...
ا- أصحابَ الطّموحاتِ   ب- عامّةَ النّاسِ   ج- النّاسَ جميعاً
٧- أهمُّ أهدافِ الماديّينَ ...
ا- طلبُ العلمِ   ب- العملُ والنّشاطُ   ج- طلبُ المتعةِ
٨- مُشكلةُ تنظيمِ الوقتِ مُشكلةٌ ...
ا- قديمةٌ   ب- حديثةٌ   ج- قديمةٌ وحديثةٌ

٣٣

التدريب (٢) اختر الجواب المناسب

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، والخيارات الثلاثة .
- اختر طالبا لذكر الجواب الصحيح .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- اطلب من الطلاب رسم دوائر حول الإجابات المناسبة .
- اختر طالباً لقراءة ما كتبه .
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – أ . ٢ – أ . ٣ – جـ. ٤ – ب .

٥ – ب . ٦ – أ . ٧ – جـ . ٨ – جـ.

التدريب (٣) أجب عن الأسئلة التالية باختصار .

إجراء التدريب

- اختر طالباً، لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر، للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين .
- اختر طالباً، لقول الإجابات فقط .
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- وجّه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .
- صحّح إجابات الطلاب .

حلّ التدريب

إجابات حرّة .

التدريب (٤) لخّص ما استمعت إليه من إدارة الوقت .

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب، لتلخيص النص شفهياً .
- اكتب عناصر الدرس على السبورة .
- اطلب من الطلاب تلخيص النص كتابة في الكتاب .
- صحح ما كتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .

حلّ التدريب

إجابات حرّة .

تدريب ٣ أجب عن الأسئلة التالية باختصار .

١- أيُّهما تُقدِّمُ: العَمَلَ السّهْلَ أمِ الصَّعْبَ ؟ ولماذا ؟

....

٢- أيُّهما تُقدِّمُ: العَمَلَ العاجِلَ ، أمِ العَمَلَ غيرَ العاجِلِ ؟ ولماذا ؟

....

٣- أيُّهما تُقدِّمُ: العَمَلَ الذي تُحِبُّهُ ، أمِ الَّذي تكرَهُهُ ؟ ولماذا ؟

....

٤- أيُّهما تُقدِّمُ: العَمَلَ الذي تُتقِنُهُ أمِ الَّذي لا تُتقِنُهُ ؟ ولماذا ؟

....

٥- القراءةُ غيرُ المُفيدةِ ، تُضيعُ الوقتَ . وضّحْ ذلكَ .

....

٦- الزِّياراتُ المُفاجِئةُ تُضيعُ الوقتَ . وضّحْ ذلكَ.

....

٧- الاجتماعاتُ غيرُ المُفيدةِ تُضيعُ الوقتَ . وضّحْ ذلكَ.

....

٨- عدَمُ التّخطيطِ يُضيعُ الوقتَ . وضّحْ ذلكَ.

....

تدريب ٤ لخّصْ ما استمعتَ إليهِ من موضوعِ إدارةِ الوقتِ.

....
....
....
....
....
....
....

٣٤

الوحدة (٢)   يوم في حياة ناشئ   الدرس (١٢)

أوّلا : التعبير الشفويّ

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك (نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب للقيام بالتدريب ثنائياً، واسمح لكل طالب بأن يختار زميله .
- يقرأ الطالب الأول السؤال الأول، ويقوم الطالب الثاني بالإجابة .
- يقرأ الطالب الثاني السؤال الثاني، ويقوم الطالب الأول بالإجابة، وهكذا .
- اطلب من الطلاب الكلام بصوت مسموع .
- مر على الطلاب في أماكنهم، واستمع إليهم، وساعد من يحتاج إلى المساعدة

التدريب (٢) أيّهما أفضل ؟ ولماذا ؟ (نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى أداء التدريب ثنائياً .
- يذكر الطالب الأول رأيه في الموضوع الأول ، ويؤيده بذكر السبب المؤيد لرأيه .
- يذكر الطالب الثاني رأيه في الموضوع الأول ، ويؤيده بذكر السبب المؤيد لرأيه .
- وجه الطلاب إلى اتباع الأسلوب السابق في بقية الموضوعات .
- مر على الطلاب في أماكنهم، واستمع إليهم، وشجعهم على الحديث، وساعد من يحتاج إلى المساعدة .

الوحدةُ (٢)   الدّرسُ (١٢)

التّعبيرُ الشّفهيّ والكتابيُّ

أولا   التّعبيرُ الشّفهيُّ

تدْريب ١ تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك . (نشاطٌ ثنائيٌّ)

١- متى تَصْحو منَ النّوْم ؟
٢- ما أوّلُ كلامٍ تقولُهُ بعْدَ أنْ تصْحو ؟
٣- ما أوّلُ عَمَلٍ تقومُ بِهِ بعْدَ أنْ تصْحو ؟
٤- ما آخرُ عمَلٍ تقومُ بِهِ قبْلَ النّوْمِ ؟
٥- ما آخرُ كلامٍ تقولُه قبْلَ النّوْم ؟
٦- متى تنامُ ليْلاً ؟

تدْريب ٢ أيُّهما أفضلُ ؟ ولماذا ؟ (نشاطٌ ثنائيٌّ)

١- أنْ تصْحوَ مُبكّراً .
٢- أنْ تصْحوَ متأخّراً .
٣- أنْ تنامَ قليلاً .
٤- أنْ تنامَ كثيراً .
٥- أنْ تنامَ مُبكّراً .
٦- أنْ تنامَ متأخّراً .

تدْريب ٣ قُمْ مع زميلك ، بوضْعِ جدْولٍ لأهمِّ الأعمالِ اليوْميّةِ . (نشاطٌ ثنائيٌّ)

الوقْتُ	العمَلُ
الفجْرُ	....
الصُّبْحُ	....
الظُّهْرُ	....
العَصْرُ	....
المغْربُ	....
العشاء	....

٣٥

تدريب (٣) قم مع زميلك بوضع جدول لأهم الأعمال اليومية (نشاط ثنائي)

إجراء التدريب :

- وجه الطلاب إلى أداء التدريب ثنائياً .
- يقوم كل طالب بذكر أهم الأعمال والأنشطة التي يقوم بها يومياً .
- مر على الطلاب في أماكنهم، وشجعهم على الحديث .

الوحدة (٢) يوم في حياة ناشئ الدرس (١٢)

ثانيا : التعبير الكتابيّ

التدريب (١) اكتب موضوعاً بعنوان كيف نستثمر الوقت؟

إجراء التدريب

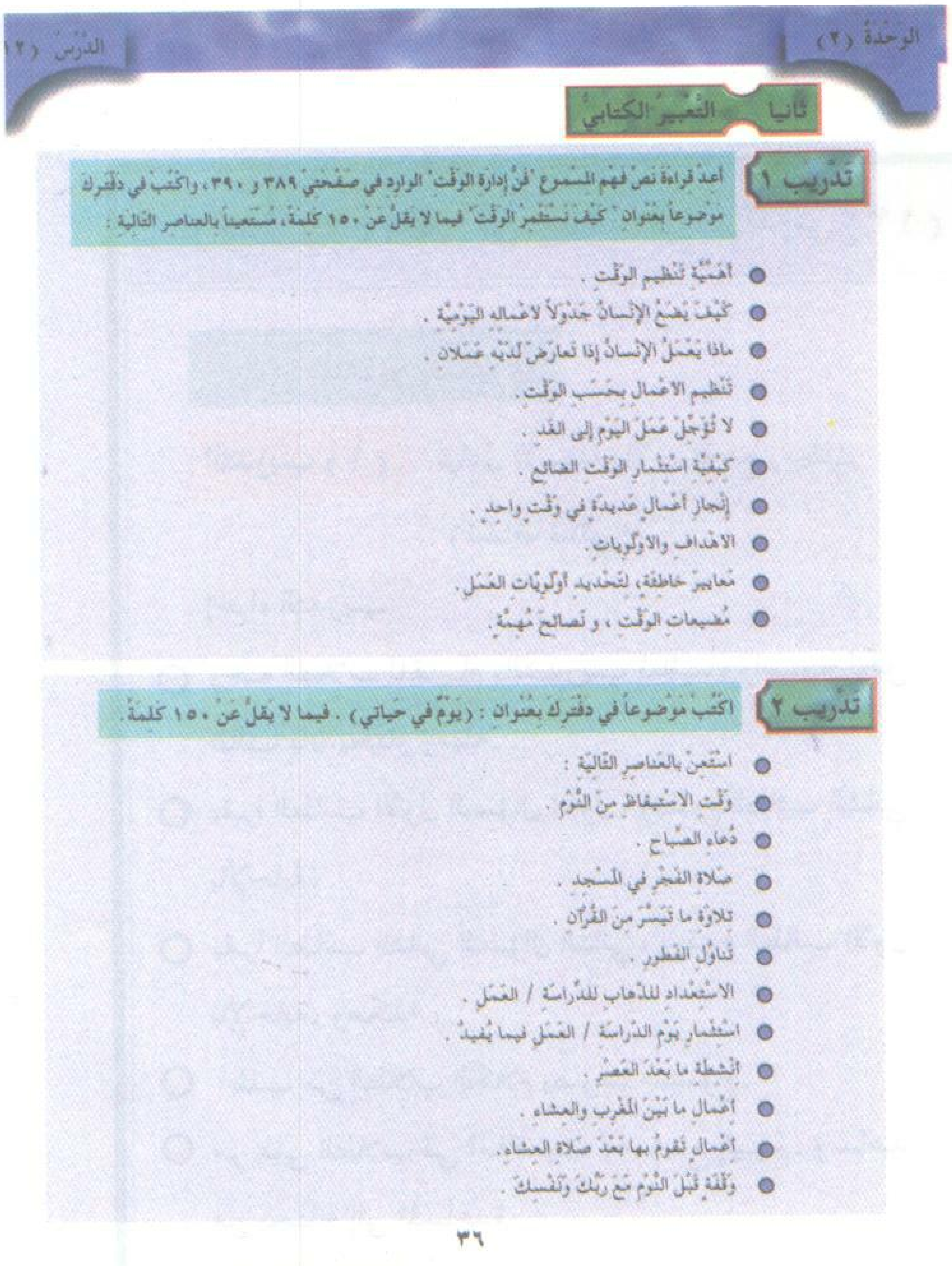
- وجه الطلاب إلى قراءة النصوص المتعلقة بالموضوع.
- اطلب منهم مناقشة العناصر / الأسئلة .
- اختر بعض الطلاب، للحديث في الموضوع شفهياً.
- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في دفاترهم.
- مر على الطلاب، وهم يكتبون، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- شجع الطلاب على تقويم ما يكتبون ثنائياً، وفي فريق.

قوم ما يكتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .

التدريب (٢) اكتب موضوعاً بعنوان يوم في حياتي .

إجراء التدريب

اتبع أسلوب إجراء التدريب السابق .



الوحدةُ (٢) الدَّرسُ (١٢)

ثانيا التَّعبيرُ الكتابيُّ

تدريب ١ أعِدْ قراءةَ نصِّ فهمِ المسموعِ "فنُّ إدارةِ الوقتِ" الواردِ في صفحتي ٣٨٩ و ٣٩٠، واكتبْ في دفترِك موضوعاً بعنوانِ "كيفَ نستثمرُ الوقتَ" فيما لا يقلُّ عن ١٥٠ كلمةً، مُستعيناً بالعناصرِ التاليةِ :

- أهمّيّةُ تنظيمِ الوقتِ .
- كيفَ يضعُ الإنسانُ جدولاً لأعمالِهِ اليوميّةِ .
- ماذا يعملُ الإنسانُ إذا تعارضَ لديْهِ عملانِ .
- تنظيمُ الأعمالِ بحسَبِ الوقتِ.
- لا تؤجّلْ عملَ اليومِ إلى الغدِ .
- كيفيّةُ استثمارِ الوقتِ الضائعِ .
- إنجازُ أعمالٍ عديدةٍ في وقتٍ واحدٍ .
- الأهدافُ والأولويّاتُ.
- معاييرُ خاطئةٌ، لتحديدِ أولويّاتِ العملِ.
- مُضيعاتُ الوقتِ ، و نصائحُ مُهمّةٌ.

تدريب ٢ اكتبْ موضوعاً في دفترِكَ بعنوانِ : (يومٌ في حياتي) . فيما لا يقلُّ عنْ ١٥٠ كلمةً.

- استعنْ بالعناصرِ التاليةِ :
- وقتُ الاستيقاظِ منَ النّومِ .
- دُعاءُ الصّباحِ .
- صلاةُ الفجرِ في المسجدِ .
- تلاوةُ ما تيسّرَ منَ القرآنِ .
- تناوُلُ الفطورِ .
- الاستعدادُ للذّهابِ للدّراسةِ / العملِ .
- استثمارُ يومِ الدّراسةِ / العملِ فيما يُفيدُ .
- أنشطةُ ما بعدَ العصرِ .
- أعمالُ ما بينَ المغربِ والعشاءِ .
- أعمالٌ تقومُ بها بعدَ صلاةِ العشاءِ.
- وقفةٌ قبلَ النّومِ معَ ربّكَ ونفسِكَ .

٣٦

عرض قواعد اللغة .

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له .

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها . شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية . وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

١- ﴿ أَيْنَ الْمَفَرُّ ﴾ ٢- ﴿ مَتَىٰ نَصْرُ اللَّهِ ﴾ ٣- كَيْفَ الحالُ ؟	١- في الفصلِ طالبٌ . ٢- عِنْدَ أخي ضَيْفٌ . ٣- بَيْنَ يَدَيْهِ بُرْهانٌ .
(ج) ١- ما القائدُ إلاّ خالدٌ . ٢- إنّما الشاعرُ أبو تمّامٍ . ٣- إنّما الخالقُ اللهُ .	(د) ١- للصّائمِ أجْرُهُ . ٢- مَعَ المدَرّسِ كِتابُهُ . ٣- للعامِلَةِ أجْرُها .

الشرح

لاحظْ أمْثِلَةَ القائِمَةِ (أ) تَجِدْ أنَّ الخَبَرَ فيها مِنْ أسْماءِ الاسْتِفْهامِ، وَهِيَ لَها الصَّدارَةُ، وَلِذلِكَ تُقَدَّمُ عَلى المُبْتَدَأ.

ولاحِظْ أمْثِلَةَ القائِمَةِ (ب) تَجِدِ الخَبَرَ، إمّا جاراً وَمَجْروراً، أوْ ظَرْفاً والمُبْتَدأ نَكِرَةٌ غَيْرُ مُخَصَّصَةٍ، وَلِذلِكَ تَقَدَّمَ الخَبَرُ عَلى المُبْتَدأ.

ولاحظْ أمْثِلَةَ القائِمَةِ (ج) تَجِدْ أنَّ الخَبَرَ مَقْصورٌ عَلى المُبْتَدأ؛ وَلِذلِكَ تَقَدَّمَ عَلَيْهِ .

ولاحظْ أمْثِلَةَ القائِمَةِ (د) تَجِدْ أنَّ المُبْتَدأ اشْتَمَلَ عَلى ضَميرٍ يَعودُ عَلى بَعْضِ الخَبَرِ، وَلَوْ أُخِّرَ الخَبَرُ، لَعادَ الضَّميرُ عَلى المُتَأخِّرِ في اللَّفْظِ والرُّتْبَةِ، وَهُوَ مَمْنوعٌ؛ وَلِذلِكَ تَقَدَّمَ الخَبَرُ.

القاعدةُ

الأصْلُ في الخَبَرِ أنْ يَلِيَ المُبْتَدأ ، وَلكِنَّهُ يَتَقَدَّمُ عَلَيْهِ وُجوباً في مَواضِعَ :

١- إذا كانَ الخَبَرُ مِنَ الألْفاظِ التي لَها الصَّدارَةُ كَأسْماءِ الاسْتِفْهامِ .

٢- إذا كانَ المُبْتَدأُ نَكِرَةً غَيْرَ مُخَصَّصَةٍ ، والخَبَرُ جاراً وَمَجْروراً أوْ ظَرْفاً .

٣- إذا كانَ الخَبَرُ مَقْصوراً عَلى المُبْتَدأ .

٤- إذا كانَ في المُبْتَدأ ضَميرٌ يَعودُ عَلى بَعْضِ الخَبَرِ.

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة . اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة .

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها .

تدريب ١ ضعْ خطاً تحتَ الخبرِ، وبيّنْ سببَ تقديمِه.

الجُمَلُ	سببُ التقديمِ
١- ﴿وَلَدَيْنَا مَزِيدٌ﴾	....
٢- ﴿وَعَلَىٰٓ أَبْصَٰرِهِمْ غِشَٰوَةٌ﴾	....
٣- ﴿أَمْ عَلَىٰ قُلُوبٍ أَقْفَالُهَآ﴾	....
٤- ﴿فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ﴾	....
٥- إنّما عندكَ زيدٌ.	....
٦- ﴿إِنَّ مَعَ ٱلْعُسْرِ يُسْرًا﴾	....
٧- ﴿إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا﴾	....
٨- لديّ أقلامٌ.	....
٩- ما عادلٌ إلا الله.	....
١٠- أينَ معهدُكَ؟	....

تدريب ٢ اجعلْ أشباهَ الجملِ الآتيةَ أخباراً، بحيثُ تكونُ مؤخرةً مرةً، ومقدّمةً مرةً أخرى.

شبهُ الجملةِ	الخبرُ مقدّمٌ	الخبرُ مؤخّرٌ
١- في الدارِ	....	....
٢- عندَكَ	....	....
٣- لديّ	....	....
٤- فوقَ الشجرةِ	....	....
٥- بينَ	....	....
٦- للكتابِ	....	....
٧- حولَ	....	....
٨- في الطريقِ	....	....

٣٨

الوحدة (٢) يوم في حياة ناشئ الدرس (١٣)

تدريب (١) ضع خطاً تحت الخبر، وبين سبب تقديمه.

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة.
- بين للطلاب الخبر وسبب تقديمه في المثال.
- اختر طالباً لقراءة الآية الأولى.
- اختر طالباً آخر لذكر الخبر، وبيان سبب تقديمه.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب.
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة.
- صحح إجابات الطلاب.

حل التدريب

١ – الخبر(لدينا) سبب التقديم: المبتدأ نكرة.

٢ – الخبر (على أبصارهم) سبب التقديم: المبتدأ نكرة. ٣ – الخبر (على قلوب) سبب التقديم: لأنّ في المبتدأ ضميرا يعود إلى الخبر. ٤ – الخبر (فيها) سبب التقديم: أنّ المبتدأ نكرة. ٥ – الخبر (عندك) سبب التقديم: أنّ الخبر مقصوراً على المبتدأ.

٦ – الخبر (مع العسر) سبب التقديم: أنّ اسم إنّ نكرة.

٧ – الخبر (للمتقين) سبب التقديم: أنّ اسم إنّ نكرة.

٨ – الخبر (لدي) سبب التقديم : أنّ المبتدأ نكرة.

٩ – الخبر (عادل) سبب التقديم: أنّ الخبر مقصور على المبتدأ. ١٠ – الخبر (أين) سبب التقديم: الخبر له الصدارة.

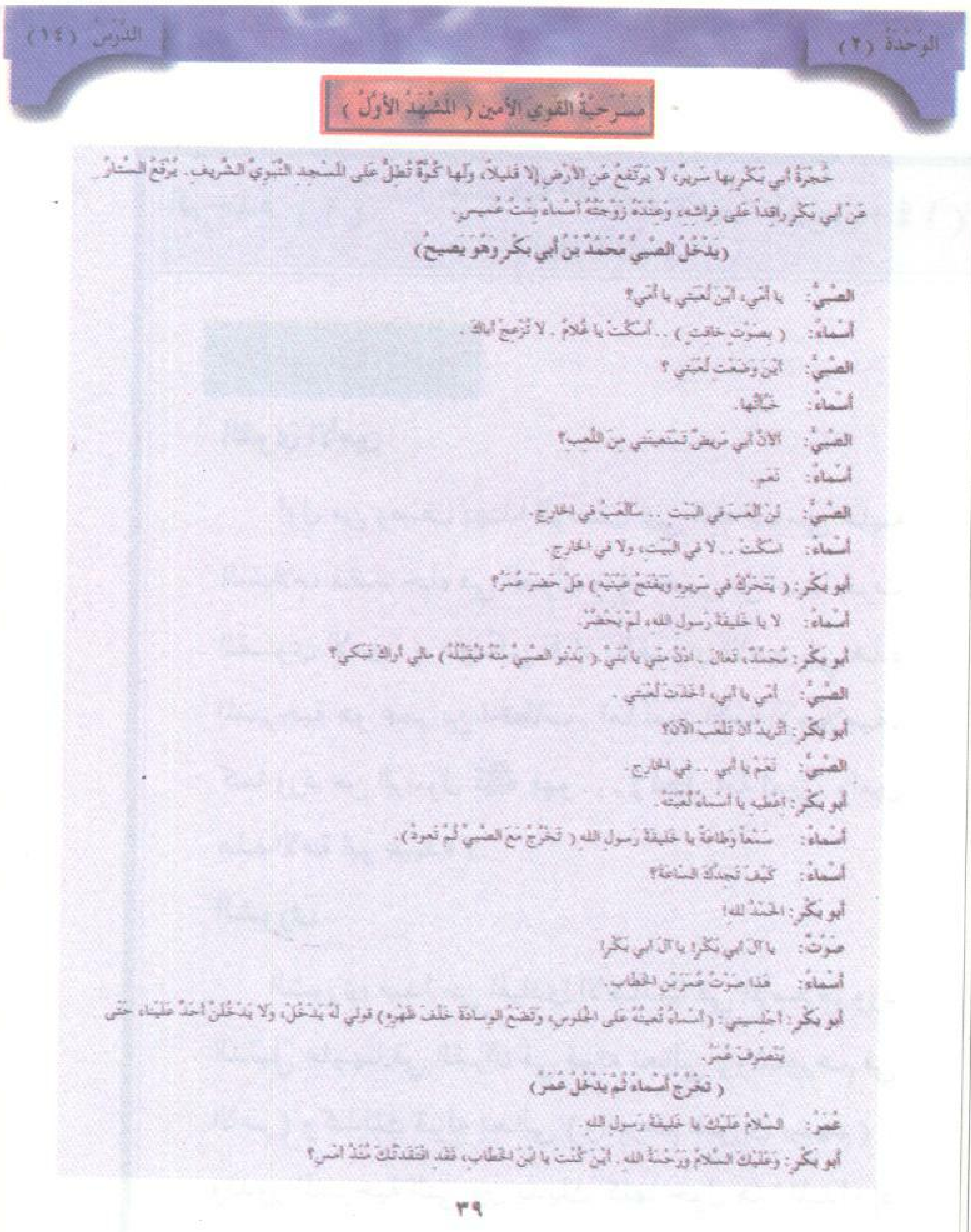
تدريب (٢) اجعل أشباه الجمل الآتية أخباراً بحيث تكون مؤخرة مرة ومقدمة مرة أخرى.

إجراء التدريب

- اكتب المثال على السبورة.
- بين للطلاب في المثال، أن شبه الجملة جاء خبراً مؤخراً في المرة الأولى، وخبراً مقدماً في المرة الثانية.
- اختر طالباً، لأداء التدريب في رقم ١.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب.
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة.
- صحح إجابات الطلاب.

نشاط إضافي

أخبر عن كل اسم من الأسماء الآتية بظرف أو جار ومجرور، وبين ما يجب فيه تقديم الخبر، وما لا يجب: طائر– سمك كثير– حديقة– صورة بيت– الغلام– يحوم



مسرحيةُ القويِّ الأمينِ (المشهدُ الأوَّلُ)

حُجْرَةُ أبي بكرٍ بها سريرٌ، لا يرتفعُ عن الأرضِ إلا قليلاً، ولها كُوَّةٌ تُطِلُّ على المسجدِ النبويِّ الشريفِ. يُرفَعُ السِّتارُ عن أبي بكرٍ راقداً على فراشِه، وعندَهُ زوجتُهُ أسماءُ بنتُ عُمَيسٍ.

(يدخُلُ الصَّبيُّ محمّدُ بنُ أبي بكرٍ وهو يصيحُ)

الصَّبيُّ: يا أمّي، أين لُعبتي يا أمّي؟

أسماءُ: (بصوتٍ خافتٍ) .. اسكُتْ يا غلامُ . لا تُزعِجْ أباكَ .

الصَّبيُّ: أين وضعتِ لُعبتي ؟

أسماءُ: خبّأتُها.

الصَّبيُّ: الآنَ أبي مريضٌ تمنعينني من اللَّعِبِ؟

أسماءُ: نعم.

الصَّبيُّ: لن ألعبَ في البيتِ .. سألعبُ في الخارجِ.

أسماءُ: اسكُتْ .. لا في البيتِ، ولا في الخارجِ.

أبو بكرٍ: (يتحرّكُ في سريرِه ويفتحُ عينيهِ) هل حضرَ عُمَرُ؟

أسماءُ: لا يا خليفةَ رسولِ اللهِ، لم يحضُرْ.

أبو بكرٍ: محمّدُ، تعالَ . ادْنُ منّي يا بُنيَّ. (يدنو الصَّبيُّ منهُ فيُقبِّلُهُ) ما لي أراكَ تبكي؟

الصَّبيُّ: أمّي يا أبي، أخذتْ لُعبتي .

أبو بكرٍ: أتريدُ أن تلعبَ الآنَ؟

الصَّبيُّ: نعم يا أبي .. في الخارجِ.

أبو بكرٍ: أعطيهِ يا أسماءُ لُعبتَهُ.

أسماءُ: سمعاً وطاعةً يا خليفةَ رسولِ اللهِ (تخرُجُ مع الصَّبيِّ ثُمَّ تعودُ).

أسماءُ: كيفَ تجدُكَ السّاعةَ؟

أبو بكرٍ: الحمدُ للهِ!

صوتٌ: يا آلَ أبي بكرٍ! يا آلَ أبي بكرٍ!

أسماءُ: هذا صوتُ عُمَرَ بنِ الخطّابِ.

أبو بكرٍ: أجلسيني: (أسماءُ تُعينُهُ على الجلوسِ، وتضعُ الوسادةَ خلفَ ظهرِه) قولي لهُ يدخُلْ، ولا يدخُلَنَّ أحدٌ علينا، حتى ينصرفَ عُمَرُ.

(تخرُجُ أسماءُ ثُمَّ يدخُلُ عُمَرُ)

عُمَرُ: السَّلامُ عليكَ يا خليفةَ رسولِ اللهِ.

أبو بكرٍ: وعليكَ السَّلامُ ورحمةُ اللهِ . أين كُنتَ يا ابنَ الخطّابِ، فقد افتقدتُكَ منذُ أمسِ؟

٣٩

الوحدة (٢)	مسرحية القوي الأمين (المشهد الأول)	الدرس (١٤)

تدريس نص القراءة الموسعة .

المقصود بالقراءة الموسعة، قراءة نصوص تتسم بالطول النسبي، كالمقالة، أو القصة، أو المسرحية، أو الكتاب الكامل . وقد رأينا أن تشمل نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب المقالات، والقصة والمسرحية . ولا ترتبط نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب، بموضوع الوحدة نفسها ، بخلاف الكتاب الثاني، إذ الغرض هنا تطوير مهارات الطالب القرائية، وليس مجرد معالجة موضوع من الموضوعات، أو قضية من القضايا .

الهدف من القراءة الحرة، تعويد الطالب الاعتماد على نفسه، عند قراءة نصوص طويلة، لا تخلو من الصعوبة ، وصولاً به إلى قراءة الكتاب العربي . وقد جاءت نصوص القراءة الموسعة أصيلة، مع قليل من التصرف، حتى نتيح الفرصة للطالب، لقراءة نصوص طبيعية غير مصطنعة.

يقوم الطالب بقراءة نصوص القراءة الموسعة في البيت، وحل التدريبات التي تصحبها . ويقوم الطلاب في الصف بمناقشة ما قرؤوه في البيت، تحت توجيه المدرس. ودور المدرس تحبيب الطلاب في قراءة النص، ومن ثم عليه تزويدهم بمقدمة موجزة، للتعريف بالنص، الذي سيقرؤونه في البيت . والغرض من تلك المقدمة، إثارة اهتمام الطلاب بالموضوع. وعلى المدرس أن ينبه الطلاب، إلى أنهم سيواجهون مفردات جديدة، لا يعرفون معانيها، وعليهم أن يواصلوا القراءة ، وإن لم يفهموا معاني تلك المفردات، إذ الهدف الرئيس للقراءة فهم الأفكار العامة للنص، لا التفاصيل .

خطوات درس القراءة الموسعة .

- أعط الطلاب فكرة عامة عن موضوع النص، تحببهم في قراءته، ولا تتطرق إلى التفاصيل .
- وجه الطلاب إلى قراءة النص في البيت، وحل التدريبات،
- وشجعهم على استخدام معجم عربي، إذا واجهوا مشكلات في الفهم .
- في حصة القراءة، اسأل الطلاب عن الصعوبات التي واجهوها، واعمل على تذليلها .
- اطلب من الطلاب حل تدريبات الاستيعاب والمفردات في الصف بالطريقة المشار إليها في كتاب المعلم .
- شجع الطلاب على تلخيص أجزاء من النص .
- اختر بعض الطلاب لقراءة فقرات النص قراءة جهرية، كلّ طالب يقرأ فقرة واحدة .

ملاحظات ثقافية

القوي الأمين

أول من وصف بهذا الوصف نبي الله موسى عليه السلام، فقد جاء في القرآن (إن خير من استأجرت القوي الأمين) ، ولكن المراد بالقوي الأمين في هذه المسرحية هو عمر بن الخطاب . أما أمين الأمة الإسلامية، كما ورد عن الرسول ﷺ فهو . . . (لكل أمة أمين، وأمين هذه الأمة أبو عبيدة) .

الشورى

الشورى مبدأ من المبادئ الأساسية في الإسلام، ورد الدليل عليها في القرآن في قوله تعالى (وشاورهم في الأمر) وكذلك قوله تعالى (وأمرهم شورى بينهم) . وتدور المسرحية التي بين يديك كلها حول هذا المبدأ؛ إذ يستشير أبو بكر عمر بن الخطاب في أمر الخلافة وهو على سرير المرض، ويعرض عمر رأيه بوضوح وقوة، وينصح أبا بكر بأن يطلب المزيد من الاستشارة " ألا تستشير المسلمين في ذلك أولاً يا أبا بكر" ؟

الحمد لله

ثناء على الله سبحانه وتعالى . وفي الإسلام لا يقال الحمد لفلان؛ فإن الحمد لا يكون إلا لله سبحانه وتعالى . أما إذا أردت أن تثني على شخص ما فتقول : شكراً لك . وهذه العبارة تقال في الضراء، كما تقال في السراء؛ فأنت ترى أن أبا بكر وهو على فراش المرض، يظهر الصبر ويجيب عمر : "الحمد لله، أجدني بارئاً" وهذا ما يقوله المسلم حتى وهو مشرف على الموت، فلا يشكو؛ إنما يبدأ بحمد الله أولاً وأخيراً .

عُمَرُ: إنَّ اللهَ لا يَستَحيي مِنَ الحَقِّ. جاءَتني تِجارةٌ مِنَ اليَمَنِ، فَشَغَلَتني عَنكَ.

أبو بكر: فَهَل انتَهَيتَ مِنها اليَومَ؟

عُمَرُ: نَعَم بِعتُها وَرَبِحتُ. كَيفَ أنتَ اليَومَ يا أبا بَكرٍ؟

أبو بكر: (يُظهِرُ الصَّبرَ كأنَّما شُفِيَ مِن مَرَضِهِ) الحَمدُ للهِ، أجِدُني بارِئاً يا ابنَ الخَطّابِ

عُمَرُ: الحَمدُ للهِ . . قَد ظَنَنتُ أنَّها وَعكَةٌ خَفيفَةٌ وَتَزولُ.

أبو بكر: فَلا تُطِلِ الغَيبَةَ عَنّي أبا حَفصٍ.

عُمَرُ: لَن أغيبَ عَنكَ ما كُنتَ بِحاجَةٍ إلَيَّ.

أبو بكر: أنا في حاجَةٍ إلَيكَ في كُلِّ حينٍ. لَقَد فَكَّرتُ في أمري هذا الصَّباحَ، وَقَد قُمتُ بِأعمالٍ لا أدري ما مَكانُها عِندَ اللهِ، فَهَل لَكَ الآنَ تُذاكِرُني فيها يا عُمَرُ؟

عُمَرُ : حُبّاً وَكَرامَةً يا أبا بَكرٍ.

أبو بكر: الفَيءُ الَّذي كُنتُ أقسِمُهُ بَينَ المُسلِمينَ عَلى السَّواءِ، لا أُمَيِّزُ فيهِ أحَداً مِنهُم عَلى أحَدٍ، فَما رَأيُكَ اليَومَ في ذلِكَ؟

عُمَرُ: رَأيي اليَومَ كَرَأيي أمسِ . . لا يَستَوي السّابِقونَ إلى الإسلامِ والمُتَخَلِّفونَ. وَاللهِ لا أجعَلُ مَن قاتَلَ رَسولَ اللهِ كَمَن قاتَلَ مَعَهُ.

أبو بكر: يا ابنَ الخَطّابِ، إنَّ السّابِقينَ إنَّما أسلَموا للهِ وَلَهُم أجرُهُم، يُوَفّيهِم ذلِكَ يَومَ القِيامَةِ، وَإنَّما هذِهِ الدُّنيا بَلاغٌ.

عُمَرُ : يا أبا بَكرٍ إنَّكَ سَألتَني رَأيي، فَهذا رَأيي.

أبو بكر: صَدَقتَ، فَماذا تَرى في خالِدِ بنِ الوَليدِ؟

عُمَرُ: إنَّكَ لَتَعرِفُ رَأيي فيهِ.

أبو بكر: إنّي أنزَلتُكَ مَنزِلَةَ نَفسي يا أبا حَفصٍ، فَإذا راجَعتُكَ، فَكَأنَّما راجَعتُ نَفسي، وَحَقٌّ عَلى مَن يَلي أُمورَ النّاسِ، أن يُراجِعَ نَفسَهُ دائِماً وَيُحاسِبَها.

عُمَرُ: يا خَليفَةَ رَسولِ اللهِ، إنَّ ابنَ الوَليدِ لَسَيفٌ مِن سُيوفِ اللهِ، كَما نَعَتَهُ بِذلِكَ رَسولُ اللهِ ﷺ، وَلكِنَّهُ لا يَصلُحُ أن يَكونَ أميراً عَلى المُسلِمينَ، وَفيهِم أبو عُبَيدَةَ وَأمثالُهُ.

أبو بكر: طِب نَفساً يا أبا حَفصٍ، فَيَكفيني هذا مِنكَ.

عُمَرُ: ماذا تَعني؟

أبو بكر: لَقَد قَصَدتُ امتِحانَكَ يا ابنَ الخَطّابِ، فَوَجَدتُكَ كَما عَهِدتُكَ صَريحاً، لا تُداهِنُ.

عُمَرُ : وَما أرَدتَ بِذلِكَ يا أبا بَكرٍ؟

أبو بكر: أرَدتُ بِذلِكَ استِخلافَكَ يا عُمَرُ.

عُمَرُ: لا تَفعَل يا أبا بَكرٍ. . لا حاجَةَ لي فيها.

٤٠

أبو / أم فلان

إن مخاطبتك لصديقك أو زميلك، أو من لا يوجد بينك وبينه حجاب، بأبي فلان أو أم فلان أفضل من مخاطبته باسمه العلم . وهذا أمر محبَّب في الثقافة العربية الإسلامية؛ فقد كان الرسول ﷺ يكنى بأبي القاسم، ولاحظ أن أبا بكر ينادي عمر بأبي حفص، وعمر يخاطبه بأبي بكر، وليس عبد الله بن أبي قحافة .

الوحدة (٢) — مسرحية القوي الأمين (المشهد الأول) — الدرس (١٤)

ملاحظات لغويّة

- نبه طلابك إلى الفرق بين جملة الحال وجملة الصفة، وكيف أن الجمل بعد المعارف أحوال وبعد النكرات صفات .
- وجه الطلاب إلى المقارنة بين هذه الأمثلة من النص :
  - ولها كوة تطل على المسجد .
  - يدخل الصبي محمد بن أبي بكر يبكي .
- بعض الأساليب العربية مكوّن من جزأين منصوبين أحدهما معطوف على الآخر، ويعرب الجزء الأول مفعولاً مطلقاً لفعل محذوف :
  - حبا وكرامة يا أبا بكر .
  - سمعا وطاعة يا خليفة رسول الله .
  - أفعله وكرامةً ومسرَّة .
- نبه طلابك إلى بعض أسماء الأفعال التي تكون عادة مبنية، وتحمل معنى الفعل بأزمنته الثلاثة، وفي النص منها :

صه : بمعنى اسكت : اسم فعل أمر .

رويدك : بمعنى تمهل : اسم فعل أمر .

ومثلها من غير هذا النص :

هيهات : بَعُدَ .

وشتان : افترق

آمين :استجب

أف :أتضجر

عليك :ألزم

إليك الكتاب :خذه

مه :اكفف

الوحدة (٢) الدرس (١٤)

أبو بكر: لكنْ لها بكَ حاجةٌ يا عُمَرُ.

عُمَرُ: فاستخلفْ أحداً غيري يا أبا بكر.

أبو بكر: مَنْ أستخلفُ؟

عُمَرُ: استخلفْ أبا عُبيدةَ؛ فهوَ أمينُ هذهِ الأمّةِ.

أبو بكر: قدْ فكّرتُ فيهِ يا ابنَ الخطابِ ، ولكنّي لمْ أجدْ فيهِ القوّةَ التي عندَكَ . إنّهُ أمينٌ، ولكنّي أريدُ القويَّ الأمينَ.

عُمَرُ: اللهُ مُتمٌّ نورَهُ ، ولوْ كرهَ الكافرونَ.

أبو بكر: إنّما يُتمُّ اللهُ نورَهُ يا عُمَرُ بعبادهِ الصالحينَ المجاهدينَ المخلصينَ.

عُمَرُ: يا خليفةَ رسولِ اللهِ، كيفَ تستخلفُني، وأنتَ تعلمُ أنّي أخالفُكَ في تقسيمِ الفيْءِ، وفي خالدِ بنِ الوليدِ، وفي غزوِ أهلِ الرِّدّةِ، بعدَ أنْ ثابوا إلى إسلامِهمْ، وفي أمورٍ غيرِها كثيرةٍ؟.

أبو بكر: ويحكَ يا عُمَرُ ، إنّ هذا ليدفعُني إلى استخلافِكَ أكثرَ مِمّا يثنيني عنهُ . . إنّي أريدُ رجلاً، إذا قالَ نعمْ، قالَها بملءِ فيهِ، وإذا قالَ لا، قالَها بملءِ فيهِ : وأنتَ هوَ يا عُمَرُ.

عُمَرُ: رُويدَكَ يا أبا بكرٍ، إنّي أخشى على نفسي، وعلى ديني وآخرتي.

أبو بكر: إنّ هذا الأمرَ ليَهلِكُ فيهِ اثنانِ يا عُمَرُ: رجلٌ يطمعُ في الخلافةِ، وهوَ يعلمُ أنّ غيرَهُ أحقُّ بها، وأقدرُ عليها منهُ، ورجلٌ يأباها، إذا عُرضتْ عليهِ، وهوَ يعلمُ أنّهُ أصلحُ الناسِ لها وأقدرُهمْ عليها، تهرّباً مِنْ حملِ التبعةِ، وضنّاً بكفايتِهِ أنْ يبذلَها في خدمةِ الناسِ.

عُمَرُ: يا أبا بكرٍ، أرجوكَ أنْ ترحمَني مِنَ الحسابِ العسيرِ يومَ القيامةِ.

أبو بكر: ويحكَ يا عُمَرُ ، إنّ الإمامَ العادلَ لمِنَ السبعةِ الذينَ يُظلُّهمُ اللهُ في ظلِّهِ، يومَ لا ظلَّ إلا ظلُّهُ.

عُمَرُ: (يبكي) ومَنْ لي يا أبا بكرٍ بذلكَ؟ مَنْ لي بذلكَ؟ مَنْ لي بذلكَ؟

أبو بكر: اللهُ لكَ بذلكَ يا عُمَرُ ، اللهُ لكَ بذلكَ . . . اللهُ لكَ بذلكَ!.

عُمَرُ: يا أبا بكرٍ، إنّكَ غداً لنْ تُغنيَ عنّي مِنَ اللهِ شيئاً.

أبو بكر: نشدتُكَ باللهِ الذي يعلمُ ما في نفسِكَ يا عُمَرُ ، هلْ تعلمُ في المسلمينَ مَنْ هوَ أصلحُ لها منكَ؟

عُمَرُ: في المسلمينَ مَنْ هوَ أفضلُ منّي يا أبا بكرٍ.

أبو بكر: ولكنْ أنتَ أولى بها عندي يا أبا حفصٍ.

عُمَرُ: ألا تستشيرُ المسلمينَ في ذلكَ أوّلاً يا أبا بكرٍ؟

أبو بكر: سأفعلُ يا أبا حفصٍ. لقدْ كُفيتُ العقبةَ الكبرى، فكلُّ شيءٍ بعدَها هيّنٌ سهلٌ بإذنِ اللهِ.

(بتصرّف من مسرحية القوي الأمين لأحمد علي باكثير)

أولا : الاستيعاب والمناقشة

التدريب (١) من القائل؟ صل بين العبارة وقائلها .

إجراء التدريب

- اختر طالباً ، لقراءة العبارة الأولى، وذكر قائلها .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع العبارات .
- وجه الطلاب إلى وصل العبارات بأسماء قائلها .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – عمر.
٢ – الصبي.
٣ – أبو بكر.
٤ – عمر.
٥ – أسماء.
٦ – عمر .

التدريب (٢) أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

إجراء التدريب

- اختر طالباً، لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر، للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط .
- أعط الفرصة لطالب آخر .

أولاً الاستيعابُ والمُناقشةُ

تدريب ١ من القائلُ ؟ صلْ بينَ العبارةِ وقائلِها .

العبارة	القائل
١– "إنَّ ابنَ الوليدِ لسيفٌ مِنْ سُيوفِ اللهِ" .	أبو بكرٍ
٢– "سألعبُ في الخارجِ" .	عُمَر
٣– "أردْتُ بذلكَ استخلافَكَ" .	
٤– "إنّي أخشى على نفسي، وعلى ديني، وعلى آخرتي" .	أسْماء
٥– "كيفَ تجدُكَ السّاعةَ ؟" .	
٦– "استخلفْ أبا عُبيدةَ ، فهوَ أمينُ هذهِ الأمّةِ" .	الصّبيّ

تدريب ٢ أجبْ عن الأسئلةِ التاليةِ باختصارٍ .

١– لماذا انقطعَ عُمَرُ عنْ زيارةِ أبي بكرٍ ؟ ....
٢– لماذا طلبَ أبو بكرٍ من عُمَرَ ، ألا يغيبَ عنْهُ طويلاً ؟ ....
٣– ما رأيُ أبي بكرٍ في الفَيْءِ ؟ ....
٤– لماذا خالفَ عُمَرُ أبا بكرٍ في الفَيْءِ ؟ ....
٥– ما رأيُ عُمَرَ في خالدِ بنِ الوليدِ ؟ ولماذا ؟ ....
٦– لماذا أرادَ أبو بكرٍ امتحانَ عُمَرَ ؟ ....
٧– لماذا أرادَ أبو بكرٍ اختيارَ عُمَرَ خليفةً ؟ ....
٨– لماذا لا يُحبُّ عُمَرُ أنْ يكونَ خليفةً ؟ ....
٩– ما جزاءُ الإمامِ العادلِ ؟ ....
١٠–كيفَ يختارُ المُسلمونَ خليفتَهُمْ ، كما فهمتَ منَ النّصِّ ؟ ....

٤٢

حل التدريب

١ – انشغل بتجارة له قادمة من اليمن .
٢ – لأنه في حاجة إليه.
٣ – أن يقسم بين المسلمين بالتساوي .
٤ – لأنه يرى أن السابقين إلى الإسلام لهم مزيد فضل.
٥ –لا يصلح للإمارة؛ وفي المسلمين مثل أبي عبيدة.
٦ – لأنه يريد استخلافه .
٧ – لأنه قوي أمين .
٨ – لأنه لا يريدها، ويخشى على نفسه ودينه .
٩ – يظله الله بظله يوم القيامة .
١٠ – بالاستخلاف ومشاورة أهل الحل والعقد.

التدريب (٣) رتب الأفكار التالية حسب التسلسل الزمني .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى .
- اختر طالباً آخر لقراءة الجملة الثانية .
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الجمل .
- اختـر طالبـاً لذكـر الجـملة التي تأتي أولاً، وإذا أخطأ
- فأعط الفرصة لطالب آخر .
- اختر طالباً آخر لذكر الجملة التي تأتي ثانياً، وإذا أخطأ فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل .
- اختر طالباً لقراءة جميع الجمل مرتبة .
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

أ – ٦ .   ب –٣   ج –٢   د – ٨

هـ – ٤   و– ١ .   ز –٥   ح –٧

التدريب (٤) ضع (✓) بجانب المعنى المناسب للعبارة .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى .
- اختر طالباً آخر، لقراءة المعاني الثلاثة .
- اختر طالباً ثالثاً لذكر المعنى المناسب للعبارة.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق في بقية التدريب .
- وجه الطلاب إلى وضع علامة (✓) في المربعات .
- صحح إجابات الطلاب .

ب– وُصولُ تِجارةِ عُمَرَ مِنَ اليمنِ . ☐

ج–مَرَضُ أبي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ . ☐

د– قَبولُ عُمَرَ الخِلافَةَ . ☐

هـ–انْقِطاعُ عُمَرَ عَنْ زِيارةِ أبي بَكْرٍ . ☐

و–الخِلافُ بَيْنَ أبي بَكْرٍ وعُمَرَ في الفَيْءِ وأهْلِ الرِّدَّةِ وَخالِدِ بْنِ الوليدِ . ☐

ز–وُصولُ عُمَرَ إلى بَيْتِ أبي بَكْرٍ . ☐

ح–رَفْضُ عُمَرَ الخِلافَةَ . ☐

تَدْريب ٤ ضَعْ (✓) بِجانِبِ المَعْنى المُناسِبِ لِلْعِبارَةِ .

١ رأيي اليومَ كرأيي أمسِ

أ – تَخْتَلِفُ الآراءُ بِاخْتِلافِ الأيّامِ . ☐

ب – لي رَأْيٌ في كُلِّ يَوْمٍ . ☐

ج– رَأْيي ثابِتٌ لا يَتَغَيَّرُ . ☐

٢ إني أنزلتك منزلة نفسي

أ – مَنْزِلَتي مِثْلُ مَنْزِلَتِكَ . ☐

ب – لا أُخْفي عَلَيْكَ أمْراً مِنْ أُموري . ☐

ج – مَنْزِلي يُشْبِهُ مَنْزِلَكَ . ☐

٣ إنّ الله لا يستحيي من الحقّ

أ – لا حَياءَ في الدِّينِ . ☐

ب – أمَرَ اللهُ بِاتِّباعِ الحَقِّ ☐

ج – يُصَرِّحُ اللهُ بِالحَقِّ . ☐

٤٣

حل التدريب

١ – ج.

٢ – ب .

٣ – أ .

الوحدة (٢) مسرحية القوي الأمين (المشهد الأول) الدرس (١٤)

ثانيا : مفردات وتعبيرات

التدريب (١) صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً، وضعهما في جملة من إنشائك .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة كلمات الصندوق الأول .
- اختر طالباً آخر لقراءة كلمات الصندوق الثاني .
- اختر طالباً ليصل بين كلمة من الصندوق الأول، وكلمة من الصندوق الثاني .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجه الطلاب إلى استعمال كل كلمتين في جملة مفيدة .

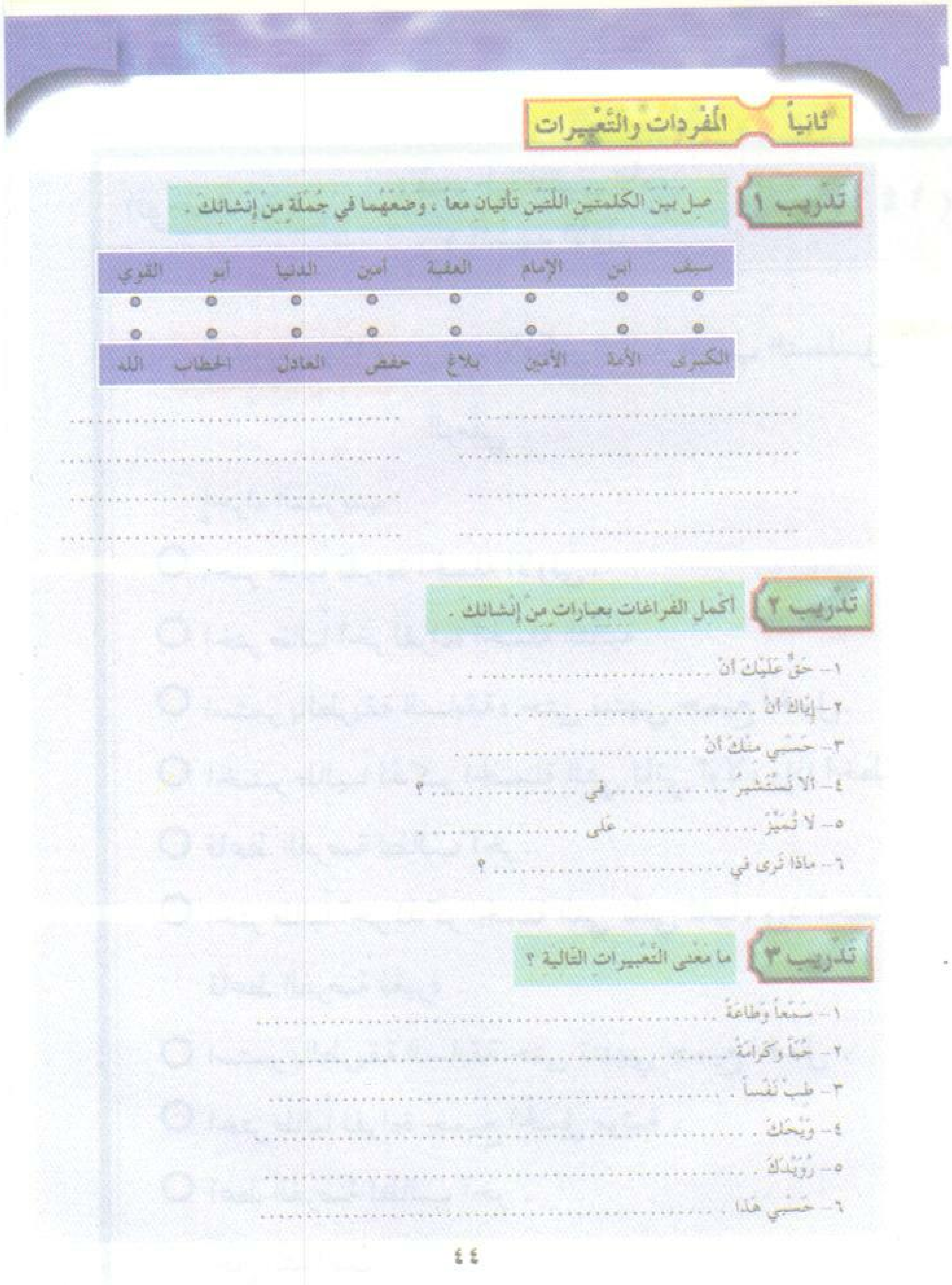
حل التدريب

سيف – الله / ابن – الخطاب / الإمام – العادل / العقبة – الكبرى / أمين – الأمة / الدنيا – بلاغ / أبو – حفص / القوي – الأمين .

التدريب (٢) أكمل الفراغات بعبارات من إنشائك .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى ، بعد إكمالها .
- أعط الفرصة لطلاب آخرين .
- تقبل إجابات الطلاب ما دامت صحيحة .
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع العبارات .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر بعض الطلاب ليقرؤوا إجاباتهم .



ثانياً المُفردات والتعبيرات

تدريب ١ صِلْ بَيْنَ الكلمتَيْنِ اللتَيْنِ تأتيانِ معاً ، وضَعْهُما في جُملَةٍ من إنشائك .

سيف	ابن	الإمام	العقبة	أمين	الدنيا	أبو	القوي
الكبرى	الأمة	الأمين	بلاغ	حفص	العادل	الخطاب	الله

....

....

....

....

تدريب ٢ أكمِلِ الفراغاتِ بعباراتٍ مِنْ إنشائك .

١- حَقٌّ عليكَ أنْ ....

٢- إيّاكَ أنْ ....

٣- حَسْبي منكَ أنْ ....

٤- ألا تَسْتَشيرُ .... في .... ؟

٥- لا تُمَيِّزْ .... على ....

٦- ماذا تَرى في .... ؟

تدريب ٣ ما معنى التَّعبيراتِ التالية ؟

١- سَمْعاً وطاعةً ....

٢- حُبّاً وكرامةً ....

٣- طِبْ نَفْساً ....

٤- وَيْحَكَ ....

٥- رُوَيْدَكَ ....

٦- حَسْبي هذا ....

٤٤

التدريب (٣) ما معنى التعبيرات التالية؟

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى ، وإكمالها .
- أعط الفرصة لطلاب آخرين .
- تقبل إجابات الطلاب ما دامت صحيحة .
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع العبارات .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر بعض الطلاب ليقرؤوا إجاباتهم .

الوَحْدَةُ الثّالِثَةُ

أَقَلِّيّاتُنا في العالَمِ

نشاط ما قبل القراءة .

الهدف من نشاط ما قبل القراءة ما يلي :

أ – أن يهيأ الطلاب للنص الجديد .

ب – أن يقرأ الطلاب، لتحقيق هدف محدد .

ج – أن يستوعبوا الأفكار الرئيسة للنص .

- وجه الطلاب إلى مناقشة الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة .
- تختلف الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة، فأكثرها توجد إجاباته في النص نفسه، وبعضها يعتمد على ثقافة الطالب، ومعلوماته عن الموضوع .
- إذا كانت الأسئلة من النوع الأول، فوجِّه الطلاب إلى البحث عن الإجابات بسرعة في النص، وأثن على الطالب الذي يجيب قبل زملائه .
- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول / العبارة الأولى في نشاط ما قبل القراءة، وطالباً آخر للإجابة، وإذا أخطأ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الأسئلة، وأشرك عدة طلاب في مناقشتها .
- اختر بعض الطلاب، لذكر الأفكار والمعلومات، التي تنبثق من النشاط بعد المناقشة .

أ – ما عدد المشكلاتِ التي يقابلها المغترِب المسلم إلى البلدانِ الاخرى ؟
ب – اذْكُرْ أنواعَ هَذه المُشكلات .
ج – ما أكْبَرُ هَذه المُشكلاتِ في رَأيكَ ؟ لماذا ؟
د – لماذا يُواجهُ المُسْلمُ مُشكلاتٍ في الطّعامِ والشّرابِ ؟

أقليّاتنا في العالم

١– اغْتَرَبَ كَثيرٌ مِنَ المُسْلمينَ مِنْ بِلادِهِمْ طَلَباً لِلعِلْمِ، اوِ الرِّزْقِ، أوْ نَشْرِ الدَّعْوَةِ . وكانَتِ الدَّعْوةُ إلى الإسْلامِ أهَمَّ هَدَفٍ لِتِلْكَ الغُرْبَةِ والرِّحْلاتِ في الماضي . وَقَدْ أدّتْ تِلْكَ الغُرْبَةُ إلى نَشْرِ الإسْلامِ في كَثيرٍ مِنْ أنحاءِ العالَمِ. وفي العَصْرِ الحديث ، اسْتَقَرَّ كَثيرٌ مِنْهُمْ في غَيْرِ بِلادِ المُسْلمينَ؛ فَأصْبَحوا أقَلّياتٍ فيها . ويُواجِهُ أولئكَ المُسْلِمونَ في بِلادِ الاغْتِرابِ هُمْ وَمَنْ أسْلَمَ مِنْ تِلْكَ الدِّيارِ مُشْكِلاتٍ عَديدةً، مِنْ أهَمِّها :

أوّلاً : مُشْكِلاتٌ عِنْدَ مُمارَسةِ العِبادَةِ :

٢– مِنْ أكْبَرِ هَذِهِ المُشْكِلاتِ ، أنَّ المُسْلِمينَ لا يَجِدونَ – أحْياناً– مَسْجِداً أوْ مُصَلّى لِلصَّلاةِ فيهِ، سَواءٌ أكانَ في مَكانِ سَكَنِهِمْ، أمْ عَمَلِهِمْ، أمْ دِراسَتِهِمْ . وفي بَعْضِ الحالاتِ، يوجَدُ المَسْجِدُ، أوِ المُصَلّى، ولَكِنْ لا يوجَدُ العالِمُ العارِفُ بِدينِ الإسْلامِ ، الّذي يَرْجِعُ إليهِ المُسْلِمونَ في أمورِهِمُ الصَّغيرَةِ والكَبيرَةِ . وَمِنْ ناحِيَةٍ أخْرى، قَدْ يَجِدُ بَعْضُ المُسْلِمينَ صُعوبَةً في أداءِ الصَّلاةِ في أثْناءِ أوْقاتِ العَمَلِ، حَيْثُ تَمْنَعُ بَعْضُ المُؤَسَّساتِ والشَّرِكاتِ المُسْلِمينَ مِنَ الخُروجِ لأداءِ الصَّلاةِ .

ثانياً : المُشْكِلاتُ المُتَعلِّقةُ بِقَضايا الأحْوالِ الشَّخْصِيَّةِ :

٣– يُواجِهُ المُسْلِمونَ مُشْكِلاتٍ عَديدةً في بِلادِ الاغْتِرابِ ، فيما يَتَعَلَّقُ بالزَّواجِ والطَّلاقِ والميراثِ، وعَلاقَةِ الأوْلادِ بالوالِدينِ . وتُحاوِلُ تِلْكَ البِلادُ القَضاءَ عَلى هَذا الجانِبِ الثَّقافِيِّ، حَتّى يَذوبَ المُسْلِمونَ في المُجْتَمَعاتِ الجَديدَةِ، ويُؤَدّي ذَلِكَ إلى آثارٍ خَطيرَةٍ مِنْها :

أ – إضْعافُ سُلْطَةِ الأبِ والأمِّ عَلى أوْلادِهِما .
ب – لا تَكونُ لِلأبِ قِوامَةٌ في بَيْتِهِ .
ج – إجْراءُ الزَّواجِ مَدَنِيّاً، ولَيْسَ وَفْقَ الشَّريعَةِ الإسْلامِيَّةِ .

تدريس نص القراءة المكثفة .

للقراءة المكثفة ثلاث مراحل هي :

١ – **ما قبل القراءة** : وفي هذه المرحلة، يتم التمهيد لدرس القراءة الجديد بطريقتين : الأولى : مناقشة الصورة المصاحبة للنص، والثانية إجابة الطلاب عن أسئلة (فكر في الإجابة عن الأسئلة التالية) التي تسبق النص .

٢ – **القراءة الصامتة** : حيث يقوم الطلاب بقراءة النص سراً، بغرض الفهم والاستيعاب .

٣ – **ما بعد القراءة** : وفيها يقوم الطلاب بحل تدريبات الاستيعاب والمفردات، بالإضافة لقراءة الطلاب الجهرية للنص .

خطوات درس القراءة المكثفة

١ – **التحية**: حي الطلاب بتحية الإسلام، وتلق إجاباتهم عنها.

٢ – **إعداد السبورة** : اكتب البسملة و التاريخ، وعنوان الوحدة،أو الدرس، ورقم الصفحة .

٣ – **المراجعة** : وتشمل مراجعة الواجب المنزلي ، إن وجد، ومراجعة الوحدة أو الدرس السابق. تتضمن المراجعة المهارات اللغوية ، والمحتوى الثقافي .

٤ – **التمهيد للدرس**: ناقش الطلاب في الصور المصاحبة للنص، عن طريق الأسئلة ، ثم اطرح عليهم الأسئلة التي تسبق النص؛ ليجيبوا عنها مستعينين بالنص القرائي .

٥ – **المفردات الجديدة** : اختر من المفردات الجديدة ما تعتقد أن الطلاب لن يفهموا معانيه عن طريق السياق، وسجلها على السبورة، وناقش الطلاب في معانيها .

٦ – **القراءة الصامتة**: وجه الطلاب لقراءة النص سراً، للفهم والاستيعاب .

٧ – **تدريبات الاستيعاب والمفردات**: بعد القراءة الصامتة، انتقل إلى تدريبات الاستيعاب والمفردات .

٨ – **القراءة الجهرية** : اختر بعض الطلاب، لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية .

٩ – **بقية تدريبات الدرس** : انتقل إلى بقية تدريبات الدرس .

١٠ – كلف الطلاب بواجب منزلي .

د. زواج المسلمة من غير المسلم .

هـ. طلاق المرأة زوجها دون رغبته ، وعدم قدرة الزوج على الطلاق، إلا بواسطة المحكمة .

و. منع تعدد الزوجات ، وإن كانت له ضرورة شرعية .

ز. توزيع الميراث، وفقاً للقانون المدني، وليس وفق الشريعة الإسلامية .

ثالثا : مشكلات التعليم :

٤– يواجه المسلمون مشكلات عديدة، في تعليم أبنائهم في بلاد الاغتراب، فنسبة أبناء المسلمين الذين حصلوا على الشهادات الجامعية قليلة جداً، كما أن كثيراً من أبناء المسلمين لا يكملون مرحلة التعليم العام لأسباب عديدة، منها عدم قدرتهم على الاندماج في الجو الاجتماعي في المدارس، أو لفقر آبائهم؛ فيخرجون من المدارس، ليعملوا من أجل الحصول على مبلغ قليل من المال، تحتاج إليه الأسرة .

٥– حاول المسلمون في بلاد الاغتراب تعليم أبنائهم اللغة العربية، ولجؤوا إلى وسائل عديدة في ذلك، منها: مساعدة أبنائهم على حفظ أجزاء من كتاب الله، وبعض أحاديث الرسول ﷺ، والحديث معهم في البيت باللغة العربية لا بلغة البلد الذي يقيمون فيه، أو إرسالهم لتعلم العربية في المساجد في عطلة نهاية الأسبوع، وأحياناً يطلبون من وزارات التربية والتعليم في البلاد التي يقيمون بها تخصيص حصص في اليوم الدراسي لتعليم اللغة العربية، وإنشاء مدارس خاصة لتعليم اللغة العربية . والواقع أن تلك الوسائل، مع أهميتها، لم تضع حلاً مفيداً ، لتلك المشكلة .

رابعاً : المشكلات الاجتماعية

٦– من أهم المشكلات الاجتماعية التي يواجهها المسلمون في بلاد الاغتراب ، ما يلي :

أ . الاختلاط غير المشروط : تبيح معظم بلاد الاغتراب الاختلاط بين الرجال والنساء دون قيد . وللإسلام موقف مختلف في موضوع الاختلاط؛ فهو لا يبيحه إلا عند الضرورة، وبشروط .

ب . الحجاب: لا تقبل المجتمعات غير الإسلامية فكرة الحجاب، وتحاربه كثير من الدول بوسائل عديدة، بحيث يصل الأمر في بعض الحالات إلى طرد الطالبة المحجبة من المدرسة، وطرد المرأة العاملة من عملها، إن لم تترك الحجاب .

جـ. الطعام والشراب: للمسلمين نظام خاص في طعامهم وشرابهم؛ فهناك أشياء قليلة لا تحل لهم، ولهم طريقة خاصة في الذبح ، لا تراعى في البلاد غير المسلمة .

د . دفن الموتى: يواجه المسلمون ، في بعض البلاد ، مشكلة كبيرة فيما يتعلق بالدفن ؛ فالإسلام، يوجب السرعة في غسل الميت وتكفينه ، والصلاة عليه، وعدم وضعه في صندوق، أو تابوت . وفضلاً عن ذلك؛ ربما لا تكون للمسلمين أحياناً مقابر خاصة بهم .

(الأقليات الإسلامية في العالم محمد علي ضناوي : بتصرف)

٤٨

الوحدة (٣) أقلياتنا في العالم الدرس (١٥)

الاستيعاب

التدريب (١) ضع علامة(✓) أو (✗) ثم صحح الخطأ.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى.
- اختر طالباً آخر للإجابة، بقول صحيح، إذا كانت الجملة صحيحة، أو خطأ، إذا كانت الجملة خطأ.
- إذا كانت الجملة خطأ، فاطلب من الطالب تصحيح الخطأ.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- في نهاية التدريب، وجه الطلاب إلى وضع العلامات، وتصحيح الأخطاء .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ -(✗) للدعوة ٢ -(✗) من مشكلات الأحوال الشخصية ٣ -(✓) ٤ - (✗) زواج المسلمة من غير المسلم ٥ -(✓) ٦ - (✗) في عطلة نهاية الأسبوع ٧- (✓)

التدريب (٢) ضع علامة (✓) تحت العنوان المناسب.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى، وذكر العنوان المناسب لها .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- اختر طالبين، يذكر أحدهما الجمل التي تأتي تحت العنوان الأول، ويذكر الثاني الجمل التي تأتي تحت العنوان الثاني.
- وجه الطلاب إلى وضع علامة(✓) وصحح إجاباتهم.

استيعاب

تَدْرِيب ١ ضَعْ عَلامَةَ (✓) أو (✗) ثُمَّ صَحِّحِ الخَطأ.

الجُمَلُ		الصَّوابُ
١- أهَمُّ هَدَفٍ للاغْتِرابِ في الماضي طَلَبُ الرِّزْقِ .	☐	....
٢- تَوْزِيعُ الميراثِ مِنْ مُشْكِلاتِ مُمارَسَةِ العِبادَةِ .	☐	....
٣- الأقَلِّيّاتُ تَعيشُ خارِجَ العالَمِ الإسْلامِيِّ .	☐	....
٤- مِنْ مُشْكِلاتِ الاغْتِرابِ زَواجُ المُسْلِمِ مِنْ غَيْرِ المُسْلِمَةِ .	☐	....
٥- يَتْرُكُ الأبْناءُ المَدارِسَ لِمُساعَدَةِ أُسَرِهِمْ .	☐	....
٦- يَتَعَلَّمُ الأبْناءُ العَرَبِيَّةَ في المَساجِدِ كُلَّ يَوْمٍ .	☐	....
٧- يُبيحُ الإسْلامُ الاخْتِلاطَ بِشُروطٍ عِنْدَ الضَّرورَةِ .	☐	....

تَدْرِيب ٢ ضَعْ عَلامَةَ (✓) تَحْتَ العُنْوانِ المُناسِبِ.

الجُمَلُ	بِلادُ الاغْتِرابِ	بِلادُ الإسْلامِ
١- المَساجِدُ قَليلَةٌ في كُلِّ مَكانٍ .	....	....
٢- وُجودُ عُلَماءَ كَثيرينَ يَعْرِفونَ الإسْلامَ .	....	....
٣- سُلْطَةُ الآباءِ قَوِيَّةٌ .	....	....
٤- يُمْنَعُ المُسْلِمُ مِنَ الخُروجِ لِلصَّلاةِ وَقْتَ العَمَلِ .	....	....
٥- تَعَلُّمُ العَرَبِيَّةِ لَيْسَ سَهْلاً .	....	....
٦- الاخْتِلاطُ في العَمَلِ والمَدارِسِ .	....	....
٧- مُشْكِلاتٌ في دَفْنِ المَوْتى .	....	....
٨- نِسْبَةُ الشَّبابِ قَليلَةٌ في الجامِعاتِ .	....	....
٩- تَوْزيعُ الميراثِ وَفْقاً لِلشَّريعَةِ .	....	....

٤٩

حل التدريب

	بلاد الإسلام	بلاد الاغتراب
١ -		✓
٢ -	✓	
٣ -	✓	
٤ -		✓
٥ -		✓
٦ -		✓
٧ -		✓
٨ -		✓
٩ -	✓	

الوحدة (٣) أقلياتنا في العالم الدرس (١٦)

أولا : الاستيعاب

التدريب (١) وائم بين الفكرة الرئيسة في (أ) والفقرة المناسبة في (ب) .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الفكرة الرئيسة الأولى .
- اختر طالباً آخر، لذكر رقم الفقرة المناسبة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- انتقل إلى بقية التدريب، متبعاً الأسلوب السابق، وذلك بأن يقرأ الطالب الأول الفكرة، ويذكر الثاني رقم الفقرة .
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم .

حل التدريب

١ – جـ . ٢ – هـ . ٣ – د .

٤ – و . ٥ – أ . ٦ – ب

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين .
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط .
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

استيعاب ومفردات وتعبيرات

أولاً الاستيعاب

تدريب ١ وائِمْ بَيْنَ الفِكْرَةِ الرئيسةِ في (أ) والفِقْرَةِ المُناسِبَةِ في (ب) .

(أ) الفِكْرَةُ الرئيسةُ	(ب) رَقْمُ الفِقْرَةِ
أ- مُحاوَلَةُ تَعْليمِ العَرَبِيَّةِ ومُشْكِلاتُها .	١- ....
ب- الاخْتِلاطُ والحِجابُ والدَّفْنُ .	٢- ....
ج- الهِجْراتُ في الماضي والحاضِرِ .	٣- ....
د- المُشْكِلاتُ التي تَتَعَلَّقُ بالأسْرَةِ .	٤- ....
هـ - مُشْكِلاتٌ مُتَعَلِّقَةٌ بأداءِ الصَّلاةِ .	٥- ....
و- مُشْكِلاتُ التَّعْليمِ العامِّ والجامِعِيِّ .	٦- ....

تدريب ٢ أجِبْ باخْتِصارٍ عَمّا يَلي :

١- اذْكُرْ ثَلاثَةَ أسْبابٍ لِلْهِجْرَةِ في الماضي ....
٢- اذْكُرْ ثَلاثَ مُشْكِلاتٍ تُواجِهُ المُسْلِمَ في العِباداتِ ....
٣- كَيْفَ تُؤَثِّرُ ثَقافَةُ الغَرْبِ في جانِبِ الأحْوالِ الشَّخْصِيَّةِ لدى المُغْتَرِبينَ ؟ ....
٤- كَيْفَ يَجْري الزَّواجُ في بِلادِ الاغْتِرابِ ؟ ....
٥- هَلْ يُبيحُ الإسْلامُ زَواجَ المُسْلِمَةِ مِنْ غَيْرِ المُسْلِمِ ؟ ....
٦- كَيْفَ يُوَزَّعُ الميراثُ في بِلادِ الاغْتِرابِ؟ ....
٧- اذْكُرْ سَبَبَيْنِ يَجْعَلانِ أبْناءَ المُسْلِمينَ لا يُكْمِلونَ تَعْليمَهُمْ ....
٨- كَيْفَ يَتَعَلَّمُ الأبْناءُ العَرَبِيَّةَ في البَيْتِ ؟ ....
٩- مَتى يُبيحُ الإسْلامُ الاخْتِلاطَ ؟ وكَيْفَ ؟ ....
١٠- ماذا يَحْدُثُ إذا لَمْ تَتْرُكِ المَرْأةُ العامِلَةُ الحِجابَ ؟ ....

حل التدريب

١ – طلب العلم–طلب الرزق–نشر الدعوة

٢ – عدم وجود مسجد–عدم وجود عالم بالإسلام–تمنع المؤسسة الخروج إلى الصلاة .

٣ – نعم .

٤ – مدنياً، وليس وفقاً للشريعة الإسلامية .

٥ – لا .

٦ – وفقاً للقانون المدني لا الشريعة .

٧ – ١ – عدم قدرتهم على الاندماج . ٢– ترك المدرسة لمساعدة الأسرة مادياً .

٨ – حفظ القرآن والأحاديث–التحدث بالعربية في البيت .

٩ – عند الضرورة، بشروط .

١٠ – تُطْرَدُ من العمل .

ثانيا : المفردات والتراكيب

التدريب (١) هات من النص كلمات مضادة في المعنى لما تحته خط.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى، وذكر الكلمة المضادة لما تحته خط .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- انتقل إلى بقية التدريب، متبعاً الأسلوب السابق . بعد حل التدريب شفهياً، وجه الطلاب إلى حله كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – العلم . ٢ – الماضي . ٣ – الحديث . ٤ – الخروج .
٥ – الطلاق . ٦ – شرعياً . ٧ – عام .
٨ – طرد . ٩ – للميت . ١٠ – الجديدة .

التدريب (٢) اختر من القائمة (ب) الحرف الذي يرد مع الفعل في القائمة(أ)، ثمّ استعمل الأفعال في جمل مفيدة .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة قائمة الأفعال، وطالباً آخر، لقراءة قائمة الحروف .
- اختر طالباً لذكر الفعل الأول، والحرف الذي يرد معه .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق، إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى استعمال الأفعال في جمل مفيدة.
- صحح إجابات الطلاب .

٣ – استقرَّ كثيرٌ منهُم في الغَرْبِ في العَصْرِ القَدِيمِ . ...
٤ – مَنَعَتْهُ الشَّرِكَةُ من الدُّخولِ مَساءً . ...
٥ – توجَدُ لَدَيْهِم مُشْكِلاتٌ فيما يَتَعَلَّقُ بالزَّواجِ . ...
٦ – يكونُ الزَّواجُ مَدَنِيًّا في بلادِ الاغْتِرابِ . ...
٧ – هُناكَ تَعْليمٌ خاصٌّ لأبناءِ المُسْلِمينَ . ...
٨ – يُؤدّي ذَلِكَ إلى قَبُولِ الطالِبَةِ المُحَجَّبَةِ . ...
٩ – يَجِبُ أنْ يَدْعُوَ النّاسُ للحَيِّ . ...
١٠ – يَذوبُ المُسْلِمونَ في المُجْتَمَعاتِ القَديمَةِ . ...

تدريب ٢ اخْتَرْ مِنَ القائِمَةِ (ب) الحَرْفَ الّذي يَرِدُ مَعَ الفِعْلِ في القائِمَةِ (أ)، ثُمَّ استَعْمِلِ الأفْعالَ في جُمَلٍ مُفيدَةٍ. (يُمْكِنُ أنْ تَسْتَخْدِمَ الحَرْفَ أكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ) .

القائمةُ (أ)	الأفعالُ .	القائمةُ (ب) .	الحروفُ	الجُمَلُ
١ – هاجَرَ		أ – عَلى		....
٢ – يَمْتَنِعُ		ب – لِ		....
٣ – يَتَعَلَّقُ		ج – مِنْ		....
٤ – يَقْضي		د – في		....
٥ – يَذوبُ		هـ – إلى		....
٦ – يَحْصُلُ		و – بِـ		....
٧ – يُقيمُ				....
٨ – يَطْلُبُ				....
٩ – يُحارِبُ				....
١٠ – يُراعي				....

٥١

حل التدريب

١ – هـ
٢ – جـ
٣ – و
٤ – أ
٥ – د
٦ – أ
٧ – د
٨ – ج / هـ
٩ – ب / د / و
١٠ – د

الوحدة (٣)   أقلياتنا في العالم   الدرس (١٦)

التدريب (٣) هات من النص الكلمات التي تشير إليها التعريفات الآتية .

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب لقراءة التعريفات .
- اختر طالباً لقراءة التعريف الأول .
- وجه الطلاب إلى البحث في النص عن الكلمة، التي يدل عليها التعريف .
- أثن على الطالب الذي يسبق زملاءه .
- استمر بالأسلوب السابق في بقية التدريب .
- اطلب من الطلاب كتابة الكلمات في الفراغات . صحح إجابات الطلاب .
- اختر بعض الكلمات من النص، وشجع الطلاب على تعريفها .

حل التدريب

١ – الزواج . ٢ – المساجد . ٣ – أقليات .
٤ – اغتراب . ٥ – ميراث . ٦ – قانون مدني .
٧–محكمة ٨–تعدد الزوجات ٩مدارس ١٠–مقابر .

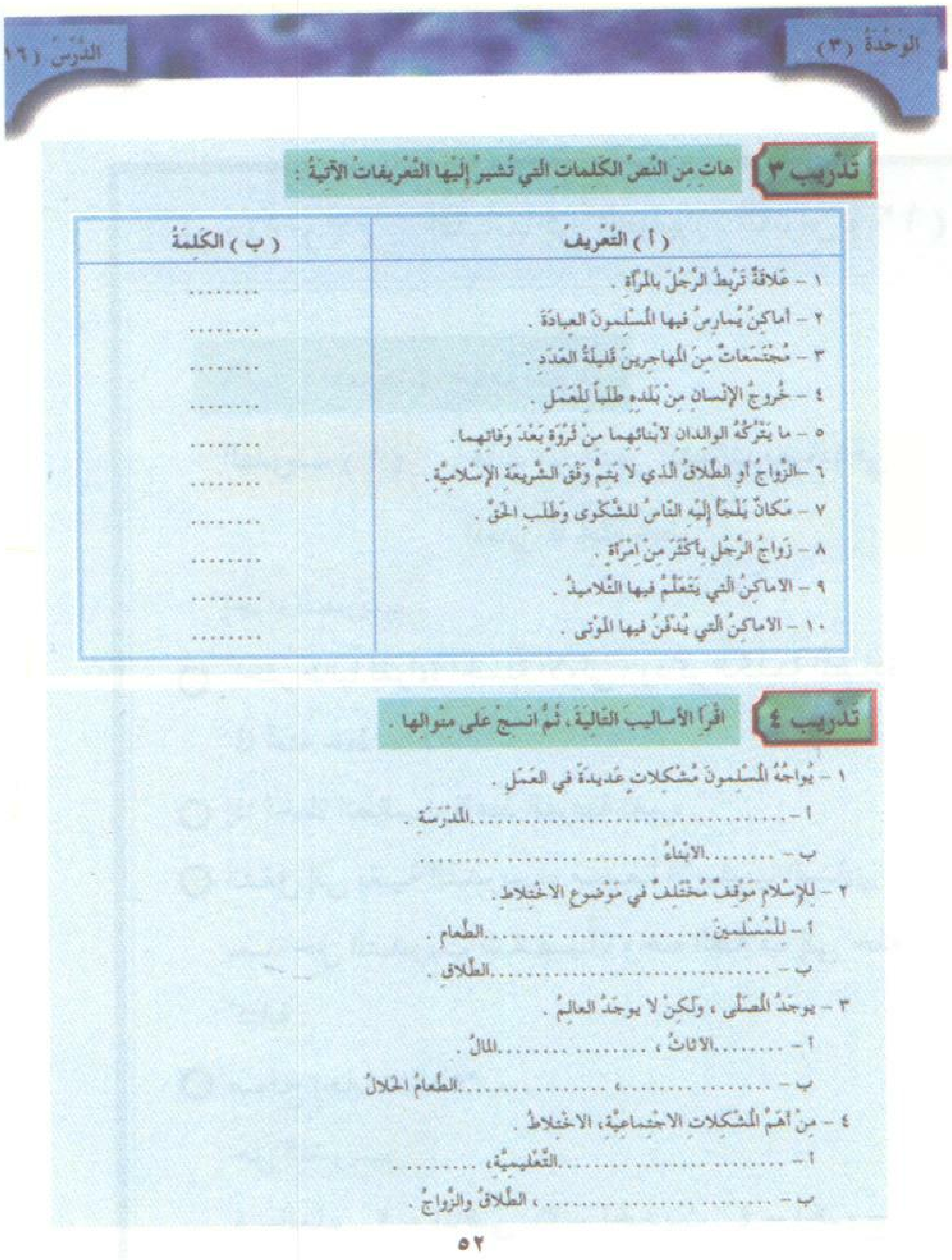
التدريب (٤) اقرأ الأساليب التالية ثمّ انسج على منوالها .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، ثم ناقش الطلاب في معناها .
- اختر طالباً لينسج على منوال العبارة .
- أعط الفرصة لمزيد من الطلاب، للإتيان بعبارات مماثلة .
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع العبارات .
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم .

حلّ التدريب

حسب إجابة الطلاب .



تدْريب ٣ هاتِ من النصِّ الكلماتِ التي تُشيرُ إليها التَّعْريفاتُ الآتيةُ :

(أ) التَّعْريفُ	(ب) الكَلِمَةُ
١ – عَلاقَةٌ تَرْبِطُ الرَّجُلَ بالمرْأةِ .	....
٢ – أماكِنُ يُمارِسُ فيها المُسْلِمونَ العِبادَةَ .	....
٣ – مُجْتَمَعاتٌ مِنَ المُهاجِرينَ قَليلَةُ العَدَدِ .	....
٤ – خُروجُ الإنْسانِ مِنْ بَلَدِهِ طَلَباً لِلعَمَلِ .	....
٥ – ما يَتْرُكُهُ الوالِدانِ لأبْنائِهِما مِنْ ثَرْوَةٍ بَعْدَ وَفاتِهِما .	....
٦ –الزَّواجُ أوِ الطَّلاقُ الذي لا يَتِمُّ وَفْقَ الشَّريعَةِ الإسْلامِيَّةِ .	....
٧ – مَكانٌ يَلْجَأُ إليْهِ النّاسُ لِلشَّكْوى وَطَلَبِ الحَقِّ .	....
٨ – زَواجُ الرَّجُلِ بأكْثَرَ مِنِ امْرَأةٍ .	....
٩ – الأماكِنُ التي يَتَعَلَّمُ فيها التَّلاميذُ .	....
١٠ – الأماكِنُ التي يُدْفَنُ فيها المَوْتى .	....

تدْريب ٤ اقْرَأِ الأساليبَ التّالِيَةَ، ثُمَّ انْسِجْ على مِنْوالِها .

١ – يُواجِهُ المُسْلِمونَ مُشْكِلاتٍ عَديدَةً في العَمَلِ .
أ – ....المَدْرَسَةِ .
ب – ....الأبْناءُ ....
٢ – للإسْلامِ مَوْقِفٌ مُخْتَلِفٌ في مَوْضوعِ الاخْتِلاطِ .
أ – لِلمُسْلِمينَ.........................الطَّعامِ .
ب – ....الطَّلاقِ .
٣ – يوجَدُ المُصَلّى ، ولَكِنْ لا يوجَدُ العالِمُ .
أ – ....الأثاثُ ، ....المالُ .
ب – ....، ....الطَّعامُ الحَلالُ .
٤ – مِنْ أهَمِّ المُشْكِلاتِ الاجْتِماعِيَّةِ، الاخْتِلاطُ .
أ – ....التَّعْليمِيَّةُ، ....
ب – .... ، الطَّلاقُ والزَّواجُ .

٥٢

قواعدُ اللّغة

أدواتُ الشّرطِ الجازمة

الأمثلةُ: ادرسْ ولاحظْ :

١- ﴿إِن تَتَّقُوا اللَّهَ يَجْعَل لَّكُمْ فُرْقَانًا﴾
٢- مَنْ يُرِدِ اللهُ بِهِ خيراً يُفقِّهْهُ في الدّينِ .
٣- ﴿وَمَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمْهُ اللَّهُ﴾
٤- ﴿أَيْنَمَا تَكُونُوا يُدْرِككُّمُ الْمَوْتُ﴾
٥- متى تأتِنا، تجدْ خيْراً .
٦- أيَّ كتابٍ تقرأْ أقرأْ .
٧- كيْفَما تكُنْ، يكُنْ جليسُكَ .
٨- حيْثُما تسِرْ، أسِرْ معَكَ .
٩- أنّى تأتِ زيْداً، تجِدْهُ .
١٠- مَهْما تأتِهِ مِنْ بُرْهانٍ، يُخالفْكَ .

الشّرح لاحِظِ الأدواتِ السّابقةَ في أوّلِ الجُمَلِ الفِعْليّةِ، تَجِدْ أنّها ربَطتْ فِعْلاً بِفِعْلٍ، وَجَزَمَتْ الفِعْلَيْنِ مَعاً، والأوّلُ يُسَمّى فِعْلَ الشّرْطِ، والثّاني جوابَ الشّرْطِ أوْ جزاءَهُ .
وإذا كانَ فِعْلُ الشّرْطِ أوْ جوابُهُ، ليْسَ فِعْلاً مُضارِعاً، فإنّهُ يَبْقى على بنائِهِ، ويَكونُ في مَحَلّ جزْمٍ فِعْلَ الشّرْطِ، أوْ جوابَهُ مِثْل : ﴿وَإِنْ عَاقَبْتُمْ فَعَاقِبُوا بِمِثْلِ مَا عُوقِبْتُم بِهِ﴾ ﴿مَن جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا﴾

القاعدةُ أدواتُ الشّرْطِ الجازِمَةُ تجزِمُ فِعْلَيْنِ، أوّلُهُما فِعْلُ الشّرْطِ، وثانيهما جزاءُ الشّرْطِ وجوابُهُ، وهَذهِ الأدواتُ هيَ :

- إنْ : للرّبْطِ فقطْ . - مَنْ : للْعاقِلِ . - ما ومَهْما : لِغَيْرِ العاقِلِ .
- متى وأيّانَ : للزّمانِ . - أيْنَ وأيْنَما وأنّى وحيْثُما : لِلْمكانِ .
- كيْفَما : للْحالِ . - أيُّ : لِما تُضافُ إليْهِ .

٥٣

الوحدة (٣) أقلياتنا في العالم الدرس (١٧)

عرض قواعد اللغة

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب ما زالوا يذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له .

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها . شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية، وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة . اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة .

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها .

تدريب (١) عين أداة الشرط وفعل الشرط، وجوابه فيما يلي .

إجراء التدريب

- اكتب مثالاً على السبورة .
- بين للطلاب في المثال : أداة الشرط، وفعل الشرط وجوابه .
- اختر طالباً لبيان أداة الشرط، وفعله وجوابه في رقم (١) .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

١- " مَنْ يضْمَنْ لي ما بَيْنَ لحيَيْهِ وما بَيْنَ رِجلَيْهِ أضْمَنْ لَهُ الجَنَّةَ " .	....	....	....
٢- ﴿وَإِن تُبْدُوا مَا فِي أَنفُسِكُمْ أَوْ تُخْفُوهُ يُحَاسِبْكُم بِهِ اللَّهُ﴾	....	....	....
٣- مَنْ يَكُنْ في حاجةِ أخيهِ يَكُنِ اللهُ في حاجتِهِ " .	....	....	....
٤- أيَّ الطَّريقِ تَسْلُكْ أَسْلُكْ .	....	....	....
٥- ﴿وَإِن يَتَفَرَّقَا يُغْنِ اللَّهُ كُلًّا مِّن سَعَتِهِ﴾	....	....	....
٦- ﴿إِن يَسْأَلْكُمُوهَا فَيُحْفِكُمْ تَبْخَلُوا﴾	....	....	....

تدريب ٢ استعمل أدوات الشرط الجازمة التالية في جمل من إنشائك .

أيان - ما - من - مهما - متى - إنْ - أيّ - كيفما - أينما - حيثما

١- ....

٢- ....

٣- ....

٤- ....

٥- ....

٦- ....

٧- ....

٨- ....

٩- ....

١٠- ....

٥٤

حل التدريب

١ – الأداة مَن– فعل الشرط يضمن –جواب الشرط أضمن .

٢ – الأداة إنْ– فعل الشرط تبدو– جواب الشرط يحاسبكم .

٣ – الأداة مَن– فعل الشرط يكن– جواب الشرط يكن .

٤ – الأداة أيَّ– فعل الشرط يسلك –جواب الشرط أسلك .

٥ – الأداة إنْ– فعل الشرط يتفرقا– جواب الشرط يُغْنِ.

٦ – الأداة إنْ– فعل الشرط يسألكموها –جواب الشرط تبخلوا .

تدريب (٢) استعمل أدوات الشرط الجازمة التالية في جمل من إنشائك .

إجراء التدريب

- اكتب أدوات الشرط الجازمة على السبورة .
- اكتب المثال على السبورة ، موضحاً للطلاب فعل الشرط وجوابه في المثال .
- اختر طالباً لاستعمال أداة الشرط الأولى في جملة من إنشائه .
- أعط الفرصة لطالبين آخرين .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حلّ التدريب

تقبل الإجابات الصحيحة .

نشاط إضافي ضع أداة مناسبة من الأدوات التي تجزم فعلين في المكان الخالي مما يلي :

أ – ...تقدِّمْ للئيم من معروف يتنكر لك .

ب – ...يقلع الناس عن المعاصي ينالوا رضى الله .

جـ – ...تستغفروا ربكم يغدق عليكم من نعمه .

د – ...تجمع من حطام الدنيا تحاسب عليه .

هـ – ...يكن في ضميرك يظهر من فلتات لسانك .

و – ...يفعل الخير لا يعدم جوازيه .

عرض نص فهم المسموع .

إجراء التدريب

- اطلب من الطلاب إغلاق الكتب، والاستماع جيداً إلى النص .
- أدر التسجيل، أو اقرأ النص قراءة واضحة، دون إسراع أو إبطاء .
- بعد استماع الطلاب للنص، وجههم إلى فتح الكتب، وحل التدريبات .
- بعد استماع الطلاب للنص، وحل جميع التدريبات،
- اطلب منهم قراءة نص فهم المسموع الموجود في آخر الكتاب، وتصحيح إجاباتهم.

التدريب (١) أجب بوضع علامة (✓) أو (✗).

إجراء التدريب

- بعد أن يستمع الطلاب إلى نص فهم المسموع، اطلب منهم فتح الكتب، وحل التدريب الأول.
- وجه الطلاب إلى وضع علامة(✓)في المربع، إذا كانت الجملة صحيحة، وعلامة (✗) إذا كانت خاطئة.
- بعد أن ينتهي الطلاب من حل التدريب، اذكر لهم الإجابات الصحيحة، واطلب منهم تصحيح إجاباتهم.
- راجع تصحيح الطلاب .

حل التدريب

١ - (✗)   ٢ - (✓)

٣ - (✗)   ٤ - (✓)

٥ - (✓)   ٦ - (✗)

٧ - (✓)   ٨ - (✗)

٣- [illegible]

٤- يوجَدُ المركزُ الإسلاميُّ الثقافيُّ في لندَنَ . ☐

٥- لا تَتلقَى الأقليّاتُ الإسلاميّةُ مُساعَداتٍ مِنَ الدُّوَلِ الإسلاميّةِ . ☐

٦- هاجَرَ المسلمونَ إلى أمريكا قبلَ أوروبا . ☐

٧- يوجَدُ اتّحادُ الطَّلبةِ المسلمينَ في وِلايةِ إنديانا . ☐

٨- هاجَرَ المسلمونَ إلى أمريكا الشَّماليّةِ قبلَ الجنوبيّةِ . ☐

تدريب ٢ اختر الجوابَ الصَّحيحَ بوضعِ دائرةٍ حولَ الحرفِ .

١- دَخَلَ الإسلامُ إلى أمريكا الشَّماليّةِ في القرنِ ...الميلادي
أ- الثامنَ عشرَ   ب- العشرينَ   ج- السّادسَ عشرَ

٢- هاجَرَ المسلمونَ إلى الولاياتِ المتّحدةِ الأمريكيّةِ أوّلاً لأسبابٍ ...
أ- علميّة   ب- سياسيّة   ج- ماديّة

٣- هاجَرَ المسلمونَ إلى أمريكا الجنوبيّةِ في القرنِ... الميلادي .
أ- الثاني عشرَ   ب- السّابعَ عشرَ   ج- الخامسَ عشرَ

٤- كانَتْ بدايةُ دخولِ الإسلامِ إلى أستراليا عامَ ...
أ- ١٧٢٢هـ   ب- ١٢٧٢هـ   ١٢٢٧هـ

٥- كانَ كثيرٌ مِنَ المهاجرينَ المسلمينَ إلى أستراليا بعدَ الحربِ العالميّةِ الثانيةِ مِنَ ...
أ- العلماءِ   ب- العمّالِ   ج- المهندسينَ

٦- يوجَدُ اتّحادُ المجالسِ الإسلاميّةِ الأستراليّةِ في مدينةِ ...
أ- سيدني   ب- أدليد   ج- ملبورن

٧- يبلُغُ عددُ أطفالِ المسلمينَ الذينَ يتعلّمونَ في أستراليا...
أ- مئةَ ألفِ طفلٍ   ب- ألفَ طفلٍ   ج- عشرةَ آلافِ طفلٍ

٨- مِنَ الأمورِ التي تهتمُّ بها الجمعيّاتُ الإسلاميّةُ في الغربِ الشّؤونُ ...
أ- الثقافيّةُ   ب- الدينيّةُ   ج- الاجتماعيّةُ

٥٥

التدريب (٢) اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، والخيارات الثلاثة .
- اختر طالبا لذكر الجواب الصحيح .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- اطلب من الطلاب رسم دوائر حول الإجابات المناسبة .
- اختر طالباً لقراءة ما كتبه .
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – ب.   ٢ – جـ.   ٣ – أ.   ٤ – جـ.

٥ – جـ.   ٦ – جـ.   ٧ – أ.   ٨ – ب.

التدريب (٣) أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول.
- اختر طالباً آخر للإجابة.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة.
- صحح إجابات الطلاب.
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط.
- أعط الفرصة لطالب آخر.

حل التدريب

١ – للدراسة والتجارة والعمل.

٢ – ليصلوا فيها وتكون مراكز لهم للتعلم والعبادة.

٣ – إقامة المساجد والمراكز الإسلامية والجمعيات.

٤ – إقامة المؤتمرات والندوات.

٥ – تعليم أبناء المسلمين الإسلام واللغة العربية.

٦ – خدمة المسلمين بإنشاء المدارس.

٧ – معناه أن عددهم كبير يحتاج إلى مدارس كثيرة.

تدريب ٣ أجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ بِاخْتِصارٍ.

١– لماذا هاجَرَ المُسْلِمونَ إلى أوروبا ؟

....

٢– لماذا يَبْني المُسْلِمونَ مَساجِدَ كَثيرَةً في الغَرْبِ ؟

....

٣– ما العَمَلُ الّذي يَقومُ بِهِ اتّحادُ الطَّلَبَةِ المُسْلِمينَ في أمْريكا ؟

....

٤– ما أَهَمُّ الأَنْشِطَةِ الّتي يَقومُ بِها المُسْلِمونَ في الغَرْبِ؟

....

٥– ما النَّشاطُ الّذي تَقومُ بِهِ الجَمْعِيَّةُ الخَيْرِيَّةُ في الأَرْجَنْتين ؟

....

٦– ما العَمَلُ الّذي يَقومُ بِهِ اتّحادُ المَجالِسِ الإِسْلامِيَّةِ الأُسْتُرالِيَّةِ؟

....

٧– يَزيدُ عَدَدُ الأَطْفالِ المُسْلِمينَ في المَدارِسِ في أُسْتُراليا على ١٠٠ أَلْفِ طِفْلٍ. ما مَعْنى هذا؟

....

تدريب ٤ لَخِّصْ ما اسْتَمَعْتَ إِلَيْهِ.

....

....

....

٥٦

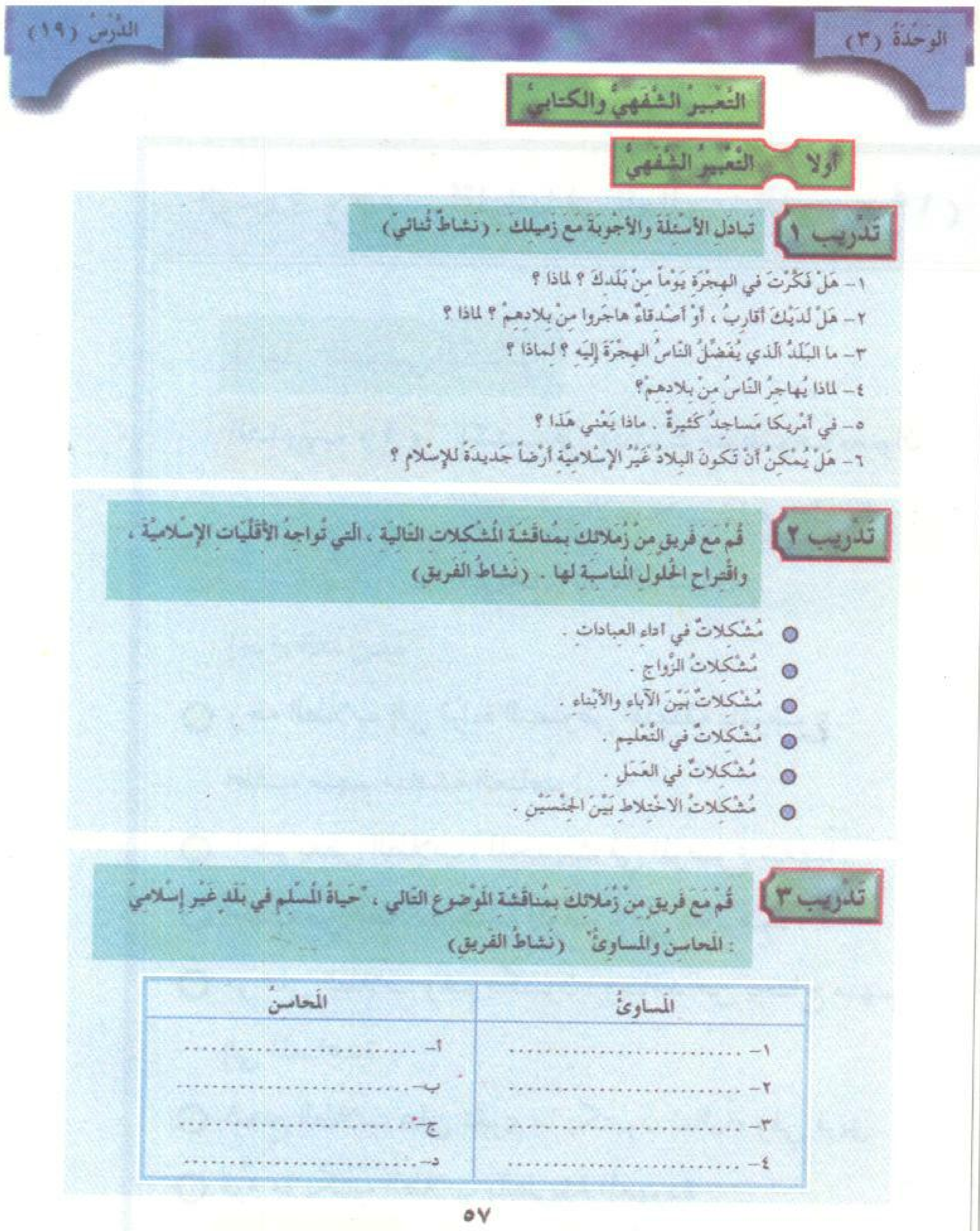
التدريب (٤) لخّص ما استمعت إليه.

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب، لتلخيص النص شفهياً.
- اكتب عناصر الدرس على السبورة.
- اطلب من الطلاب تلخيص النص كتابة في الكتاب.
- صحح ما كتبه الطلاب بالطريقة المعهودة.

حلّ التدريب

إجابات حرّة.



التعبيرُ الشفهيُّ والكتابيُّ

أولاً التعبيرُ الشفهيُّ

تدريب ١ تبادلِ الأسئلةَ والأجوبةَ مع زميلك . (نشاطٌ ثنائيٌ)

١- هلْ فكّرْتَ في الهجْرةِ يوماً منْ بلَدكَ ؟ لماذا ؟
٢- هلْ لديْكَ أقاربُ ، أوْ أصدقاءُ هاجَروا منْ بلادِهِمْ ؟ لماذا ؟
٣- ما البلَدُ الذي يُفضّلُ الناسُ الهجْرةَ إليهِ ؟ لماذا ؟
٤- لماذا يُهاجرُ الناسُ منْ بلادهِمْ؟
٥- في أمْريكا مَساجدُ كثيرةٌ . ماذا يَعْني هذا ؟
٦- هلْ يُمكنُ أنْ تكونَ البلادُ غيْرُ الإسْلاميّةِ أرْضاً جديدةً للإسْلامِ ؟

تدريب ٢ قُمْ مع فريقٍ منْ زُملائكَ بمُناقشةِ المُشكلاتِ التاليةِ ، التي تُواجهُ الأقلّياتِ الإسْلاميّةَ ، واقْتراحِ الحُلولِ المُناسبةِ لها . (نشاطُ الفريقِ)

- مُشكلاتٌ في أداءِ العباداتِ .
- مُشكلاتُ الزّواجِ .
- مُشكلاتٌ بيْنَ الآباءِ والأبناءِ .
- مُشكلاتٌ في التّعْليمِ .
- مُشكلاتٌ في العمَلِ .
- مُشكلاتُ الاخْتلاطِ بيْنَ الجنْسيْنِ .

تدريب ٣ قُمْ مع فريقٍ منْ زُملائكَ بمُناقشةِ الموْضوعِ التالي ، "حياةُ المُسْلمِ في بلدٍ غيرِ إسْلاميّ : المحاسنُ والمساوئُ" (نشاطُ الفريقِ)

المساوئُ	المحاسنُ
١-	أ- ....
٢-	ب- ....
٣-	ج- ....
٤-	د- ....

٥٧

الوحدة (٣) أقلياتنا في العالم الدرس (١٩)

أولا : التعبير الشفهي

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب للقيام بالتدريب ثنائياً، واسمح لكل طالب بأن يختار زميله.
- يقرأ الطالب الأول السؤال الأول، ويقوم الطالب الثاني بالإجابة.
- يقرأ الطالب الثاني السؤال الثاني، ويقوم الطالب الأول بالإجابة، وهكذا .
- اطلب من الطلاب الكلام بصوت مسموع.
- مر على الطلاب في أماكنهم، واستمع إليهم، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .

التدريب (٢) قم مع فريق من زملائك بمناقشة المشكلات التالية : (نشاط الفريق)

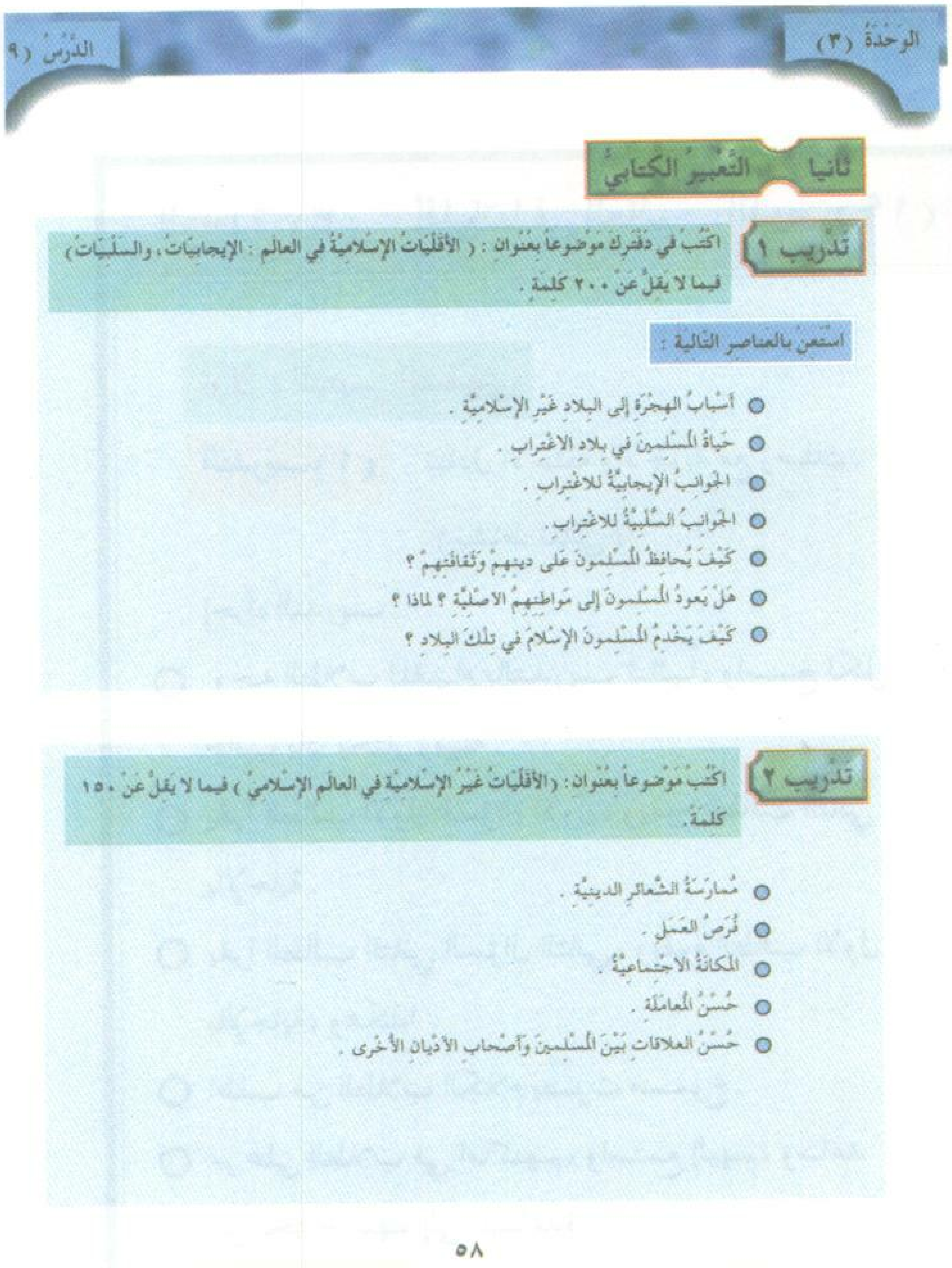
إجراء التدريب

- قسم الطلاب إلى فرق، كل فريق يتألف من ٣ – ٤ طلاب.
- اكتب الموضوع الأول على السبورة .
- وجه الطلاب إلى مناقشة الموضوع، وتبادل الآراء بصوت مسموع.
- مر على الطلاب في أماكنهم، استمع إليهم، وشاركهم في المناقشة .
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع الموضوعات .

التدريب (٣) قم مع فريق من زملائك بمناقشة الموضوع التالي: (نشاط الفريق)

إجراء التدريب

اتبع أسلوب إجراء التدريب السابق .



الوَحْدَةُ (٣) الدَّرْسُ (٩)

ثانيا التَّعْبيرُ الكتابيُّ

تَدْريب ١ اكْتُبْ في دَفْتَرِكَ مَوْضوعاً بِعُنْوانِ : (الأَقَلِّيّاتُ الإِسْلاميَّةُ في العالَمِ : الإِيجابِيّاتُ، والسَّلْبِيّاتُ) فيما لا يَقِلُّ عَنْ ٢٠٠ كَلِمَةٍ .

اسْتَعِنْ بِالعَناصِرِ التّالِيَةِ :

- أَسْبابُ الهِجْرَةِ إلى البِلادِ غَيْرِ الإِسْلامِيَّةِ .
- حَياةُ المُسْلِمينَ في بِلادِ الاغْتِرابِ .
- الجَوانِبُ الإِيجابِيَّةُ للاغْتِرابِ .
- الجَوانِبُ السَّلْبِيَّةُ للاغْتِرابِ .
- كَيْفَ يُحافِظُ المُسْلِمونَ عَلى دينِهِمْ وَثَقافَتِهِمْ ؟
- هَلْ يَعودُ المُسْلِمونَ إلى مَواطِنِهِمُ الأَصْلِيَّةِ ؟ لماذا ؟
- كَيْفَ يَخْدِمُ المُسْلِمونَ الإِسْلامَ في تِلْكَ البِلادِ ؟

تَدْريب ٢ اكْتُبْ مَوْضوعاً بِعُنْوانِ: (الأَقَلِّيّاتُ غَيْرُ الإِسْلامِيَّةِ في العالَمِ الإِسْلامِيِّ) فيما لا يَقِلُّ عَنْ ١٥٠ كَلِمَةً.

- مُمارَسَةُ الشَّعائِرِ الدّينِيَّةِ .
- فُرَصُ العَمَلِ .
- المَكانَةُ الاجْتِماعِيَّةُ .
- حُسْنُ المُعامَلَةِ .
- حُسْنُ العَلاقاتِ بَيْنَ المُسْلِمينَ وَأَصْحابِ الأَدْيانِ الأُخْرى .

٥٨

الوحدة (٣) أقلياتنا في العالم الدرس (١٩)

ثانيا : التعبير الكتابي

التدريب (١) اكتب في دفترك موضوعاً بعنوان الأقليات الإسلامية في العالم : الإيجابيات والسلبيات .

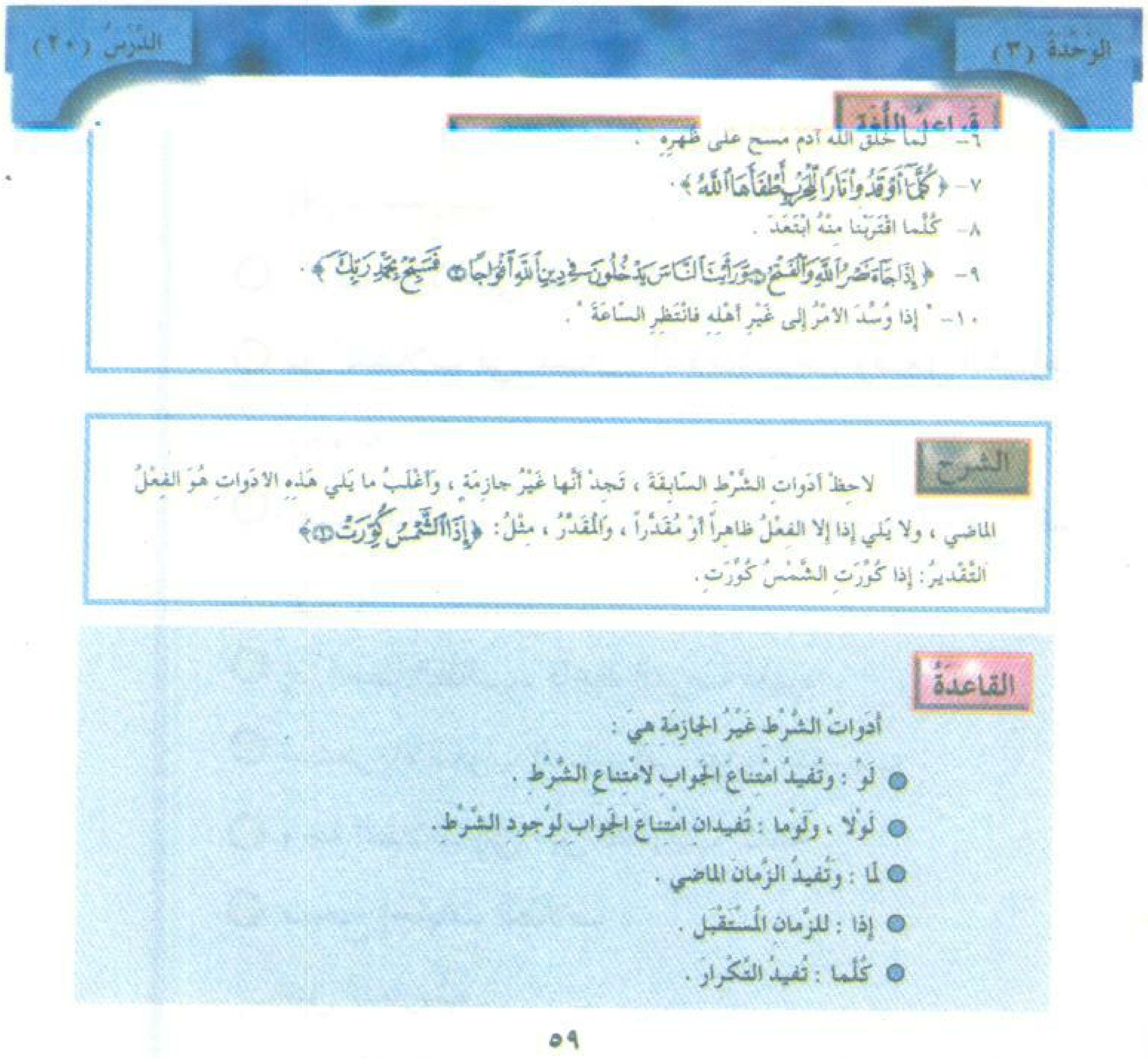
إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى قراءة النصوص المتعلقة بالموضوع. اطلب منهم مناقشة العناصر.
- اختر بعض الطلاب، للحديث في الموضوع شفهياً.
- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في دفاترهم.
- مر على الطلاب وهم يكتبون، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- شجع الطلاب على تقويم ما يكتبون ثنائياً، وفي فريق.
- قوّم ما يكتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .

التدريب (٢) اكتب موضوعاً بعنوان الأقليات غير الإسلامية في العالم الإسلامي.

إجراء التدريب

اتبع أسلوب إجراء التدريب السابق .



قواعد اللغة

٦- لما خلق الله آدم مسح على ظهره .

٧- ﴿كُلَّمَا أَوْقَدُوا نَارًا لِّلْحَرْبِ أَطْفَأَهَا اللَّهُ﴾ .

٨- كُلَّما اقتربنا منهُ ابتعَدَ .

٩- ﴿إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ۝ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ۝ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ﴾ .

١٠- " إذا وُسِّدَ الأمرُ إلى غيرِ أهلِهِ فانتظرِ السَّاعةَ " .

الشرح

لاحِظْ أدواتِ الشَّرْطِ السَّابقةَ ، تَجِدْ أنَّها غيرُ جازِمةٍ ، وأغلبُ ما يَلي هذِهِ الأدواتِ هُوَ الفعلُ الماضي ، ولا يَلي إذا إلا الفعلُ ظاهراً أوْ مُقدَّراً ، والمُقدَّرُ ، مِثْلُ : ﴿إِذَا الشَّمْسُ كُوِّرَتْ﴾
التَّقديرُ : إذا كُوِّرَتِ الشَّمسُ كُوِّرَتْ .

القاعدة

أدواتُ الشَّرْطِ غيرُ الجازِمةِ هي :

- لَوْ : وتُفيدُ امْتناعَ الجوابِ لامْتناعِ الشَّرْطِ .
- لَوْلا ، ولَوْما : تُفيدانِ امْتناعَ الجوابِ لِوُجودِ الشَّرْطِ .
- لمَّا : وتُفيدُ الزَّمانَ الماضي .
- إذا : للزَّمانِ المُستقبلِ .
- كُلَّما : تُفيدُ التَّكرارَ .

٥٩

تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له .

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها. شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية، وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة، واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة. اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة .

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها .

تدريب ١ عيِّن فيما يلي أداة الشَّرْط وشرْطَها وجوابَها :

الجُمَل	الأداة	الشَّرْط	الجواب
١- ﴿ فَلَمَّا تَرَاءَتِ الْفِئَتَانِ نَكَصَ عَلَىٰ عَقِبَيْهِ ﴾	....	....	....
٢- " لَوْ أعطَيْتَها أخوالَكِ كانَ أعظَمَ لأجرِكِ " .	....	....	....
٣- " إذا سَمِعتُمُ المؤذِّنَ فقولوا مِثْلَ ما يَقولُ " .	....	....	....
٤- " لَوْ يَعْلَمُ النّاسُ ما في صَلاةِ العِشاءِ وصَلاةِ الفَجْرِ لأتَوْهُما ولَوْ حَبْواً " .	....	....	....
٥- " حَيْثُما كُنْتُمْ فَصَلّوا عليَّ ، فإنَّ صَلاتَكُمْ تَبْلُغُني " .	....	....	....
٦- ﴿ لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا ﴾	....	....	....
٧- ﴿ كُلَّمَا دَخَلَتْ أُمَّةٌ لَعَنَتْ أُخْتَهَا ﴾	....	....	....
٨ – لَوْ تَعلَمونَ ما أعلَمُ لَضَحِكْتُمْ قَليلاً ولَبَكَيْتُمْ كَثيراً " .	....	....	....
٩ – كُلَّما اجتَهَدْتَ نَجَحْتَ .	....	....	....
١٠- ﴿ كُلَّمَا دَخَلَ عَلَيْهَا زَكَرِيَّا الْمِحْرَابَ وَجَدَ عِندَهَا رِزْقًا ﴾	....	....	....
١١- ﴿ وَلَوْ آمَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَّهُم ﴾	....	....	....

تدريب ٢ استَعْمِلْ أدواتِ الشَّرْطِ التّاليةَ في جُمَلٍ من إنْشائكَ .

لَوْ – لَوْلا – إذا – كُلَّما – لَمّا

١- ....

٢- ....

٣- ....

٤- ....

٥- ....

٦٠

الوحدة (٣) أقلياتنا في العالم الدرس (٢٠)

تدريب (١) عين فيما يلي أداة الشرط، وشرطها وجوابها .

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- بين للطلاب في المثال: أداة الشرط، وفعل الشرط وجوابه .
- اختر طالباً لبيان أداة الشرط، وفعله وجوابه في رقم (١).
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – الأداة فلما– الشرط تراءت– الجواب نكص.

٢ – الأداة لو– الشرط أعطيتها– الجواب كان.

٣ – الأداة إذا –الشرط سمعتم– الجواب فقولوا.

٤ – الأداة لو– الشرط يعلم –الجواب فأتوهما.

٥ – الأداة حيثما– الشرط كنتم– الجواب فصلوا .

٦ – الأداة لو– الشرط كان– الجواب لفسدتا .

٧ – الأداة كلما– الشرط دخلت– الجواب لعنت .

٨ – الأداة لو– الشرط تعلمون– الجواب لضحكتم .

٩ – الأداة كلما– الشرط اجتهدت– الجواب نجحت.

١٠ – الأداة كلما– الشرط دخل –الجواب وجد.

١١ – الأداة لو – الشرط آمن – الجواب لكان .

تدريب (٢) استعمل أدوات الشرط التالية في جمل من إنشائك .

إجراء التدريب

- اكتب أدوات الشرط الجازمة على السبورة .
- اختر طالباً، لاستعمال أداة الشرط الأولى في جملة من إنشائه.
- أعط الفرصة لطالبين آخرين .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

الوحدة (٣)	مسرحية القوي الأمين (المشهد الثاني)	الدرس (٢١)

تدريس نص القراءة الموسعة .

المقصود بالقراءة الموسعة، قراءة نصوص تتسم بالطول النسبي، كالمقالة، أو القصة، أو المسرحية، أو الكتاب الكامل . وقد رأينا أن تشمل نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب المقالات، والقصة والمسرحية .

ولا ترتبط نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب، بموضوع الوحدة نفسها ، بخلاف الكتاب الثاني، إذ الغرض هنا تطوير مهارات الطالب القرائية، وليس مجرد معالجة موضوع من الموضوعات، أو قضية من القضايا .

الهدف من القراءة الحرة، تعويد الطالب الاعتماد على نفسه، عند قراءة نصوص طويلة، لا تخلو من الصعوبة ، وصولاً به إلى قراءة الكتاب العربي . وقد جاءت نصوص القراءة الموسعة أصيلة، مع قليل من التصرف، حتى نتيح الفرصة للطالب، لقراءة نصوص طبيعية غير مصطنعة .

يقوم الطالب بقراءة نصوص القراءة الموسعة في البيت، وحل التدريبات التي تصحبها . ويقوم الطلاب في الصف بمناقشة ما قرؤوه في البيت، تحت توجيه المدرس . ودور المدرس تحبيب الطلاب في قراءة النص، ومن ثم عليه تزويدهم بمقدمة موجزة، للتعريف بالنص، الذي سيقرؤونه في البيت . والغرض من تلك المقدمة، إثارة اهتمام الطلاب بالموضوع . وعلى المدرس أن ينبه الطلاب، إلى أنهم سيواجهون مفردات جديدة، لا يعرفون معانيها، وعليهم أن يواصلوا القراءة ، وإن لم يفهموا معاني تلك المفردات، إذ الهدف الرئيس للقراءة فهم الأفكار العامة للنص، لا التفاصيل .

مَسْرَحيَّةُ القَوِيِّ الأَمينِ (المَشْهَدُ الثّاني)

حُجْرَةُ أبي بَكْرٍ في اليَوْمِ التّالي لِلْيَوْمِ الأَوَّلِ.

أبو بَكْرٍ مُضْطَجِعٌ عَلى فِراشِهِ، وَعِنْدَهُ عُثْمانُ بْنُ عَفّانَ، وَعَلِيُّ بْنُ أبي طالِبٍ، وَعَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ عَوْفٍ، وَسَعيدُ بْنُ زَيْدٍ، وأُسَيْدُ بْنُ حُضَيْرٍ، وَطَلْحَةُ بْنُ عُبَيْدِ اللهِ.

ابْنُ عَوْفٍ: هَلْ بَعَثْتَ إلَيْنا يا خَليفَةَ رَسولِ اللهِ؟

أبو بَكْرٍ: نَعَمْ، كَما بَعَثْتُ إلى غَيْرِكُمْ مِنَ المهاجِرينَ والأنْصارِ؛ لأَسْتَرْشِدَ بِآرائِكُمْ. إنّي كَما تَرَوْنَ قَدْ حُمَّ أَجَلي، وَإنّي أُريدُ أنْ أسْتَخْلِفَ عَلَيْكُمْ رَجُلاً قَوِيًّا أَميناً، وَقَدْ أُلْقِيَ في رَوْعي أنَّ عُمَرَ بْنَ الخطّابِ هُوَ ذَلِكَ الرَّجُلُ، فَماذا تَرَوْنَ؟ ماذا تَرى يا عَبْدَ الرَّحْمَنِ في عُمَرَ؟

ابْنُ عَوْفٍ: ما تَسْأَلُني عَنْ أَمْرٍ، إلا وَأَنْتَ أعْلَمُ بِهِ مِنّي.

أبو بَكْرٍ: وَإنْ.

ابْنُ عَوْفٍ: هُوَ واللهِ أفْضَلُ مِنْ رَأْيِكَ فيهِ.

بو بَكْرٍ: وَأنْتَ يا عُثْمانُ، أخْبِرْني عَنْ عُمَرَ بْنِ الخطّابِ.

عُثْمانُ: أنْتَ أخْبَرُنا بِهِ يا أبا بَكْرٍ.

أبو بَكْرٍ: عَلى ذَلِكَ يا أبا عَبْدِ اللهِ. إنّي أُريدُ أنْ أسْمَعَ رَأْيَكَ.

عُثْمانُ: اللَّهُمَّ عِلْمي أنَّ سَريرَتَهُ خَيْرٌ مِنْ عَلانِيَتِهِ، وَأنَّهُ لَيْسَ فينا مِثْلُهُ.

أُسَيْدٌ: اللَّهُمَّ أعْلَمُهُ الخِيَرَةَ بَعْدَكَ، يَرْضى لِلرِّضى، وَيَسْخَطُ لِلسَّخَطِ، والَّذي يُسِرُّ خَيْرٌ مِنَ الَّذي يُعْلِنُ، وَلَنْ يَلِيَ هَذا الأَمْرَ أَحَدٌ أقْوى عَلَيْهِ مِنْهُ.

أبو بَكْرٍ: جَزاكَ اللهُ خَيْراً أخا الأَنْصارِ، وَأنْتَ يا عَلِيُّ بْنُ أبي طالِبٍ، يا ابْنَ عَمِّ رَسولِ اللهِ، ما تَقولُ في عُمَرَ؟

عَلِيٌّ: يا خَليفَةَ رَسولِ اللهِ، ماذا أقولُ في رَجُلٍ اعْتَزَّ الإسْلامُ بِإسْلامِهِ، مالَمْ يَعْتَزَّ بِإسْلامِ أحَدٍ سِواهُ، وَقَدْ سَمِعْتُ رَسولَ اللهِ ﷺ يَقولُ فيهِ: إنَّ اللهَ قَدْ جَعَلَ الحَقَّ عَلى لِسانِ عُمَرَ وَقَلْبِهِ.

أبو بَكْرٍ: بورِكْتَ يا ابْنَ عَمِّ رَسولِ اللهِ، فَما بالُ أقْوامٍ يَقولونَ لي: أما تَخافُ اللهَ في تَوْلِيَةِ عُمَرَ عَلى المُسْلِمينَ.

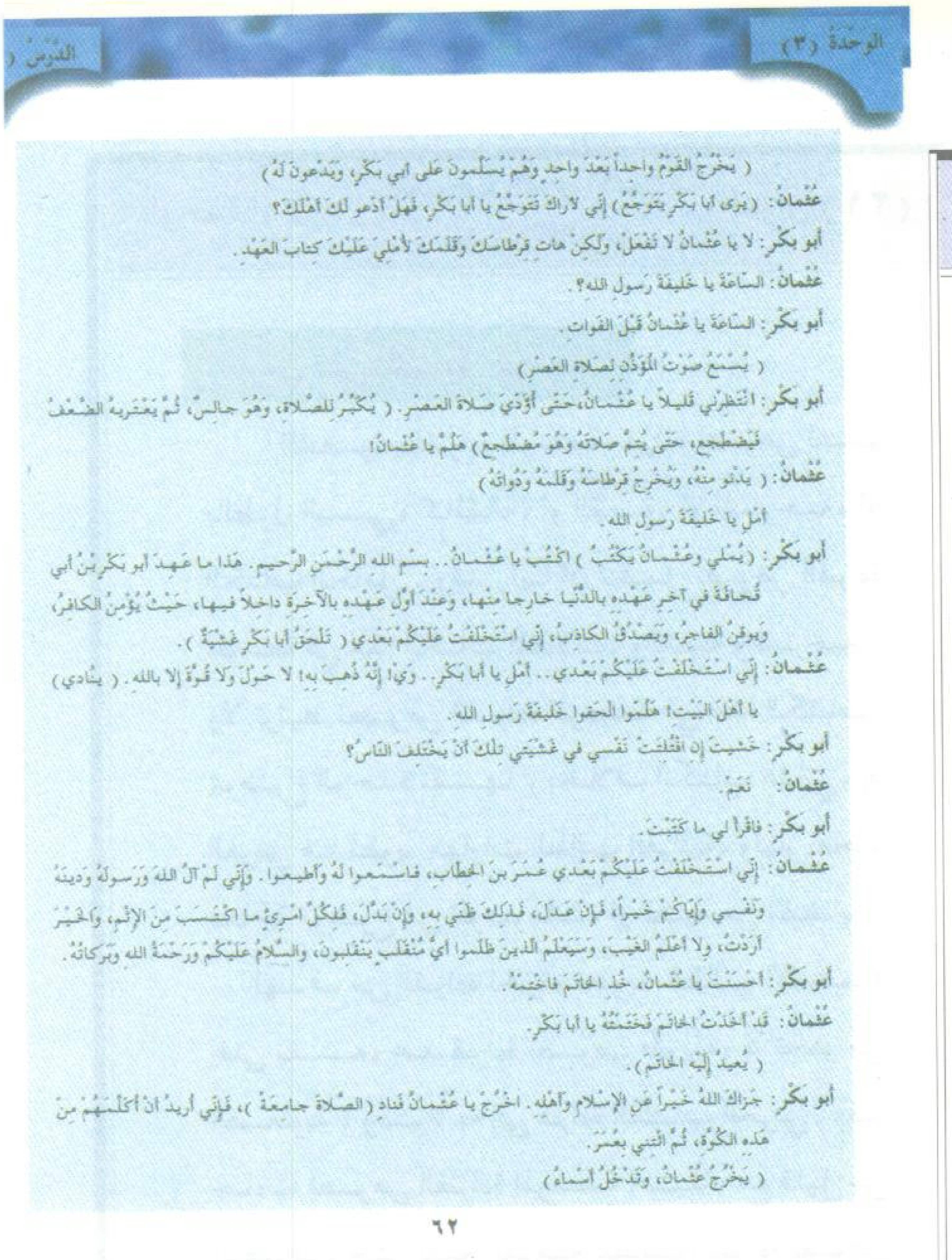
طَلْحَةُ: إذَنْ فَتَوَكَّلْ عَلى اللهِ واسْتَخْلِفْهُ، فَوَاللهِ لَيْسَ فينا مَنْ هُوَ أقْوى عَلى الأَمْرِ مِنْهُ.

أبو بَكْرٍ: الحَمْدُ للهِ إذِ اطْمَأَنَّ قَلْبي بِمَشورَتِكُمْ، جَزاكُمُ اللهُ خَيْراً، انْصَرِفوا مَشْكورينَ، إذا شِئْتُمْ، وَلْيَبْقَ عِنْدي عُثْمانُ بْنُ عَفّانَ.

٦١

خطوات درس القراءة الموسعة .

- أعط الطلاب فكرة عامة عن موضوع النص، تحببهم في قراءته، ولا تتطرق إلى التفاصيل .
- وجه الطلاب إلى قراءة النص في البيت، وحل التدريبات، وشجعهم على استخدام معجم عربي، إذا واجهوا مشكلات في الفهم .
- في حصة القراءة، اسأل الطلاب عن الصعوبات التي واجهوها، واعمل على تذليلها .
- اطلب من الطلاب حل تدريبات الاستيعاب والمفردات في الصف بالطريقة المشار إليها في كتاب المعلم .
- شجع الطلاب على تلخيص أجزاء من النص .
- اختر بعض الطلاب لقراءة فقرات النص قراءة جهرية، كلّ طالب يقرأ فقرة واحدة .



(يخرج القوم واحداً بعد واحد وهم يسلمون على أبي بكر، ويدعون له)

عثمان: (يرى أبا بكر يتوجع) إني لأراك تتوجع يا أبا بكر، فهل أدعو لك أهلك؟

أبو بكر: لا يا عثمان لا تفعل، ولكن هات قرطاسك وقلمك لأملي عليك كتاب العهد.

عثمان: الساعة يا خليفة رسول الله؟.

أبو بكر: الساعة يا عثمان قبل الفوات.

(يسمع صوت المؤذن لصلاة العصر)

أبو بكر: انتظرني قليلاً يا عثمان، حتى أؤدي صلاة العصر. (يكبر للصلاة، وهو جالس، ثم يعتريه الضعف فيضطجع، حتى يتم صلاته وهو مضطجع) هلم يا عثمان!

عثمان: (يدنو منه، ويخرج قرطاسه وقلمه ودواته)

أمل يا خليفة رسول الله.

أبو بكر: (يملي وعثمان يكتب) اكتب يا عثمان.. بسم الله الرحمن الرحيم. هذا ما عهد أبو بكر بن أبي قحافة في آخر عهده بالدنيا خارجا منها، وعند أول عهده بالآخرة داخلاً فيها، حيث يؤمن الكافر، ويوقن الفاجر، ويصدق الكاذب، إني استخلفت عليكم بعدي (تلحق أبا بكر غشية).

عثمان: إني استخلفت عليكم بعدي.. أمل يا أبا بكر. وي! إنه ذهب به! لا حول ولا قوة إلا بالله. (ينادي) يا أهل البيت! هلموا الحقوا خليفة رسول الله.

أبو بكر: خشيت إن افتلتت نفسي في غشيتي تلك أن يختلف الناس؟

عثمان: نعم.

أبو بكر: فاقرأ لي ما كتبت.

عثمان: إني استخلفت عليكم بعدي عمر بن الخطاب، فاسمعوا له وأطيعوا. وإني لم آل الله ورسوله ودينه ونفسي وإياكم خيراً، فإن عدل، فذلك ظني به، وإن بدل، فلكل امرئ ما اكتسب من الإثم، والخير أردت، ولا أعلم الغيب، وسيعلم الذين ظلموا أي منقلب ينقلبون، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أبو بكر: أحسنت يا عثمان، خذ الخاتم فاختمه.

عثمان: قد أخذت الخاتم فختمته يا أبا بكر.

(يعيد إليه الخاتم).

أبو بكر: جزاك الله خيراً عن الإسلام وأهله. اخرج يا عثمان فناد (الصلاة جامعة)، فإني أريد أن أكلمهم من هذه الكوة، ثم ائتني بعمر.

(يخرج عثمان، وتدخل أسماء)

ملاحظات ثقافية

المبشرون بالجنة

أسماء الصحابة التي وردت في صدر المسرحية تضم نصف عدد أسماء الصحابة العشرة المبشرين بالجنة –دون أسيد بن حضير– والبقية هم: عمر بن الخطاب، وسعد بن أبي وقاص، والزبير بن العوام، وأبو عبيدة بن الجراح.

ما بال أقوام يقولون / يفعلون كيت وكيت ...

هذه العبارة تحمل أسلوبا إسلامياً راقياً في أدب التخاطب؛ فالمسلم إذا علم أن شخصاً أو أشخاصاً قاموا بعمل مخالف للشرع، وأراد الوعظ أو التوجيه، فإنه لا يسمي الشخص القائل أو الفاعل، وإنما يقول: ما بال أقوام يفعلون كذا وكذا. وقد جاء هذا على لسان الرسول –صلى الله عليه وسلم– كثيراً مثل: ما بال أقوام يؤذونني في أهل بيتي... ما بال أقوام يشفعون في حد من حدود الله ... إلخ

توكل على الله :

عبارة يقولها المسلم إذا قرر القيام بعمل شيء مهم، بعد أن يهيِّئ كل الأسباب المادية. ومعناها: اعتمدت فيما أشرع فيه من عمل على الله سبحانه وتعالى. وخلاف ذلك تماماً التواكل؛ وهو أن يقصر الشخص في الأسباب المادية ويرجو من الله تحقيق ما يريد.

صلى جالساً ومضطجعاً :

نرى أن أبا بكر صلى وهو على الفراش جالساً، فلما لم يستطع صلى مضطجعاً؛ ذلك بيان لأهمية الصلاة، وأنها لا تترك حتى في أصعب الظروف كالمرض. فالمريض يصلي على أحوال: قائماً أو قاعداً أو مضطجعاً على جنبه الأيمن، فإن لم يستطع فالأيسر، أو حتى بالإيماء بالرأس ...إلخ.

لا حول ولا قوة إلا بالله :

عبارة يرددها المسلم عندما تضيق به الأمور، ولا يستطيع تدبر أمره، ويعلم أنّه لا طاقة له ولا حيلة ولا قدرة له إلا بالاستعانة بالله رب العالمين.

أم المؤمنين :

عبارة تطلق على كل واحدة من زوجات النبي ﷺ ملازمة لاسمها مثل عائشة أم المؤمنين، أو غفلاً عن الاسم.

يا أبت

معناها يا أبي، وتستخدم أبت في النداء فقط؛ وهي أسلوب مهذب لمخاطبة الأب، وفيه احترام وتوقير، ويقابله يا بُنَيَّ وليس يا ابني.

عائشةُ : (تُقبّلُ رأسَ أبيها) كيفَ أنتَ يا أبتِ اليومَ؟

أبو بكرٍ: بحمدِ الله يا عائشةُ .

عائشةُ : كلّما أرسلتُ فتاتي إليكَ، قالتْ عندكَ رجالٌ .

أسماءُ: أجلْ لمْ ينقطعْ عنهُ الرّجالُ طوالَ اليومِ.

عائشةُ: ألا ترفقُ يا أبتِ بنفسِكَ؟

أبو بكرٍ: يا أمَّ المؤمنينَ، كيفَ يرفقُ بنفسِهِ مَنْ تولّى أمرَ هذهِ الأمّةِ؟ أعينيني يا أسماءُ، حتّى أشرفَ منْ هذهِ الكُوّةِ على أهلِ المسجدِ.

(تأخذُ أسماءُ بيدِهِ، وتسندُهُ عائشةُ وأمُّ فروةَ منْ وراءِ ظهرِهِ، حتّى يُخرجَ رأسَهُ منَ الكُوّةِ).

أبو بكرٍ: أيُّها النّاسُ، يا معشرَ المسلمينَ، أصغوا إليَّ فلعلّكُمْ لا تسمعونَ صوتي بعدَ اليومِ. إنّي قدْ عهدتُ عهداً ، وما ألوتُ مِنْ جهدِ الرّأيِ، ولا ولّيتُ ذا قرابةٍ. أفترضونَ بمَنِ استخلفتُهُ عليكُمْ؟

الجميعُ: رضينا يا خليفةَ رسولِ اللهِ، مَنْ تستخلفْ علينا نرضَ بهِ.

أبو بكرٍ: إنّي قدِ استخلفتُ عليكُمْ عمرَ بنَ الخطابِ، فاسمعوا لهُ وأطيعوا.

الجميعُ : سمعنا وأطعنا يا خليفةَ رسولِ اللهِ.

(مسرحية القوي الأمين لأحمد علي باكثير بتصرف يسير)

ملاحظات لغوية

أسلوب التوكيد

يأتي أسلوب الخبر في اللغة العربية خالياً من التوكيد، وإذا دعت الحاجة إلى التوكيد، فإنه يؤكد بحسب الحاجة، ومراتبه ثلاث :

– إفادة الحكم والخبر بلا مؤكد : محمد مسافر غداً .

– إزالة الشك والتردد بمؤكد واحد : إنّ محمداً مسافر غداً .

– زيادة التوكيد للمنكر: إنّ محمداً لمسافر غدا .

والله إنّ محمدا لمسافر غدا.

ولغرض بلاغي قد يخبر خالي الذهن مع التوكيد :

– هو والله أفضل من رأيك فيه .

– إني لأراك تتوجع .

– إني قد عهدت عهداً .

– إني قد استخلفت عليكم عمر بن الخطاب .

ومن الأساليب الأخرى للتوكيد :

– (قد) قبل الفعل الماضي تفيد توكيد وتحقيقاً :

– "لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة" .

– قد أخذت الخاتم، فختمته يا أبا بكر .

– دخول إنّ وأنّ .

– إني كما ترون قد حمّ أجلي .

– إنّ الله قد جعل الحق على لسان عمر وقلبه .

– حرف الجر الزائد :

" أليس ذلك بقادر على أن يحيي الموتى" .

– نونا التوكيد :

"كلا لينبذن في الحطمة" .

– التوكيد بالمفعول المطلق :

ثبت الجندي ثباتاً .

– التوكيد اللفظي :

وصلاته تامة تامة تامة .

– التوكيد المعنوي :

"قل إن الأمر كله لله" .

الوحدة (٣)　　مسرحية القوي الأمين (المشهد الثاني)　　الدرس (٢١)

أولاً الاستيعابُ والمُناقشةُ

تَدْرِيبٌ ١ مَنِ القائلُ ؟ صِلْ بَيْنَ العبارةِ وقائِلِها

العبارةُ	القائلُ
١- " سَرِيرَتُهُ خَيْرٌ مِنْ عَلانِيَتِهِ " .	أبو بَكْرٍ
٢- " لَيْسَ فينا مَنْ هُوَ أقوى على الأمرِ مِنْهُ " .	ابْنُ عَوْفٍ
٣- " هُوَ واللهِ أفْضَلُ مِنْ رَأْيِكَ فيهِ " .	عُثْمانُ
٤- " ماذا أقولُ في رَجُلٍ اعتَزَّ الإسْلامُ بإسْلامِهِ " .	أُسيدٌ
٥- " ألا تَرْفُقُ يا أَبَتِ بِنَفْسِكَ "	عَلِيٌّ
٦- " أُرِيدُ أنْ أَسْتَخْلِفَ عَلَيْكُمْ رَجُلاً قَوِيًّا أَميناً " .	طَلْحَةُ
٧- " إِنِّي قَدِ اسْتَخْلَفْتُ عَلَيْكُمْ عُمَرَ بْنَ الخطّابِ " .	عائِشَةُ
٨- " يَرْضى لِلرِّضى، وَيَسْخَطُ للسَّخَطِ " .	أَسْماءُ

تَدْرِيبٌ ٢ أجِبْ عَنِ الأسْئِلَةِ التّالِيَةِ باخْتِصارٍ .

١- لماذا بَعَثَ أبو بَكْرٍ إلى الصَّحابَةِ ؟ ....

٢- لماذا لَمْ يَأْخُذْ بِآراءِ المُهاجِرِينَ وَحْدَهُمْ ؟ ....

٣- لماذا يُرِيدُ أبو بَكْرٍ اسْتِخْلافَ عُمَرَ؟ ....

٤- هَلْ فَرَضَ أبو بَكْرٍ رَأْيَهُ على الصَّحابَةِ ؟ ولماذا ؟ ....

٥- لماذا اطْمَأَنَّ قَلْبُ أبي بَكْرٍ؟ ....

٦- ما الفَرْقُ بَيْنَ الطَّرِيقَةِ التي اخْتارَ بِها المُسْلِمُونَ أبا بَكْرٍ والطَّرِيقَةِ التي اخْتارُوا بها عُمَرَ ؟
....

٧- لماذا لَمْ يَسْتَخْلِفْ أبو بَكْرٍ أحَداً مِنْ أهْلِهِ ؟ ....

٨- لماذا اسْتَشارَ أبو بَكْرٍ هذا الفَرِيقَ مِنَ الصَّحابَةِ ؟ ....

٩- لماذا أرادَ أبو بَكْرٍ اخْتِيارَ خَلِيفَةٍ لِلْمُسْلِمِينَ قَبْلَ مَوْتِهِ ؟ ....

١٠- ما الشَّرْطُ الذي وَضَعَهُ أبو بَكْرٍ ، لِيُطِيعَ المُسْلِمُونَ عُمَرَ؟ ....

٦٤

أولاً : الاستيعاب والمناقشة :

التدريب (١) من القائل؟ صل بين العبارة وقائلها .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، وذكر قائلها .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع العبارات .
- وجه الطلاب إلى وصل العبارات بأسماء قائليها .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – عثمان . ٢ – طلحة . ٣ – ابن عوف . ٤ – علي .
٥ – عائشة . ٦ – أبو بكر . ٧ – أبو بكر . ٨ – أسيد .

التدريب (٢) أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط.
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة.
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – ليسترشد بآرائهم في استخلاف عمر.

٢ – ليعدل بينهم وللأنصار حق.

٣ – لأن عمر قوي أمين.

٤ – لا؛ لأنهم أشاروا عليه ووافقوه.

٥ – لاتفاق الصحابة من المهاجرين والأنصار على عمر.

٦ – أبو بكر بالشورى، وعمر بالتعيين ثم الشورى.

٧ – لأنه يريد مصلحة الأمة .

٨ – ليطمئن قلبه على رضا أهل الحل والعقد .

٩ – لئلا يختلف المسلمون وليطمئن قلبه إلى أن الخليفة قوي أمين .

١٠ – العدل وطاعة الله .

تَدْرِيب ٣ ما الجوانبُ التي تُصوِّرُها العباراتُ التاليةُ من شخصيةِ عُمَرَ ؟

١- " أستخلفُ عليكم رجلاً قويًّا أميناً " . (أبو بكرٍ)
٢- " هُوَ واللهِ أفضلُ من رأيكَ فيه " . (ابنُ عوفٍ)
٣- " سريرتُهُ خيرٌ من علانيتِه " . (عثمانُ)
٤- " لن يليَ هذا الأمرَ أحدٌ أقوى عليهِ منهُ " . (أسيدٌ)
٥- " رجلٌ اعتزَّ الإسلامُ بإسلامِه " . (عليٌّ)
٦- " إنَّ اللهَ قد جعلَ الحقَّ على لسانِ عُمرَ وقلبِه " . (الرسولُ صلى الله عليه وسلم)
٧- " فإنْ عدلَ، فذلكَ ظنِّي بِه " . (أبو بكرٍ)
٨- " ليسَ فينا مَنْ هُوَ أقوى على الأمرِ منهُ " . (طلحةُ)

تَدْرِيب ٤ ضعْ علامةَ (✓) بجانبِ المعنى المناسبِ للعبارةِ .

١- ما تسألُني عن أمرٍ إلا وأنتَ أعلمُ بهِ منّي .
أ- لا تسألْني عن أمرٍ لا أعلمُهُ . ☐
ب- لا علمَ لي بالأمرِ الذي تسألُ عنهُ . ☐
ج- أنتَ تعرفُ الأمورَ أكثرَ منّي . ☐

٢- هُوَ واللهِ أفضلُ من رأيكَ فيهِ .
أ- اللهُ يعلمُ فضلَ هذا الرجلِ . ☐
ب- هُوَ أفضلُ مما تظنُّ . ☐
ج- رأيكَ أفضلُ من رأيي فيهِ . ☐

٣- سريرتُهُ خيرٌ من علانيتِهِ .
أ- هُوَ يُخفي أسرارَهُ ، ولا يُعلنُها . ☐
ب- لا اختلافَ بينَ ظاهرِهِ وباطنِهِ . ☐
ج- ما يُخفي أفضلُ مما يُعلنُ . ☐

٦٥

تدريب (٣) ما الجوانب التي تصورها العبارات التالية من شخصية عمر ؟

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، التي قالها أبو بكر –رضي الله عنه– .
- اختر طالباً آخر ليذكر الجانب الذي تصوره من شخصية عمر –رضي الله عنه– .
- أعط الفرصة لطالبين آخرين .

استمر بالأسلوب السابق ، إلى نهاية التدريب .

- شجع بعض الطلاب للحديث عن شخصية عمر –رضي الله عنه– في ضوء تلك الصور .

حلّ التدريب

تقبل الإجابات الصحيحة .

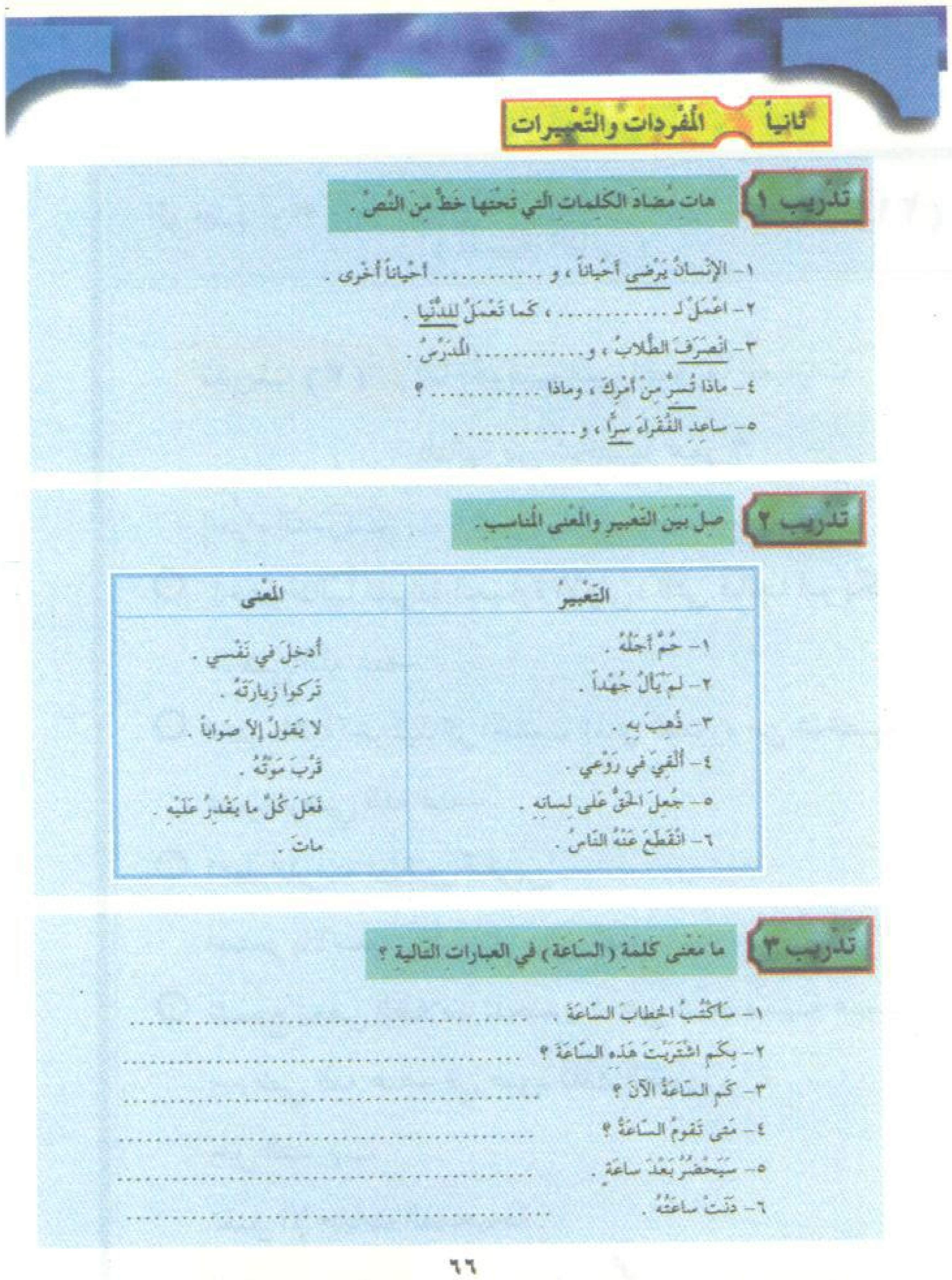
التدريب (٤) ضع علامة (✓) بجانب المعنى المناسب للعبارة .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى .
- اختر طالباً آخر لقراءة المعاني الثلاثة .
- اختر طالباً ثالثاً لذكر المعنى المناسب للعبارة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق في بقية التدريب .
- وجه الطلاب إلى وضع علامة (✓) في المربعات .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – ج .
٢ – ب .
٣ – ب .



ثانياً المفردات والتعبيرات

تدريب ١ هات مضادَّ الكلماتِ التي تحتها خطٌّ من النصِّ .

١- الإنسانُ يَرضى أحياناً ، و .... أحياناً أخرى .
٢- اعمَلْ لـ .... ، كما تعمَلُ للدُّنيا .
٣- انصرفَ الطلابُ ، و............ المدرِّسُ .
٤- ماذا تُسِرُّ من أمرِكَ ، وماذا .... ؟
٥- ساعِدِ الفُقَراءَ سِرّاً ، و............

تدريب ٢ صِلْ بينَ التعبيرِ والمعنى المُناسِب .

التعبيرُ	المعنى
١- حُمَّ أجلُهُ .	أدخلَ في نَفْسي .
٢- لم يَألُ جُهداً .	تركوا زيارَتَهُ .
٣- ذَهبَ بِهِ .	لا يَقولُ إلاّ صواباً .
٤- أُلقيَ في رَوْعي .	قَرُبَ موتُهُ .
٥- جُعِلَ الحقُّ على لِسانِهِ .	فَعَلَ كُلَّ ما يَقْدِرُ عليهِ .
٦- انقَطعَ عنهُ الناسُ .	ماتَ .

تدريب ٣ ما مَعْنى كلمةِ (السّاعة) في العباراتِ التاليةِ ؟

١- سأكتُبُ الخِطابَ السّاعةَ . ...
٢- بِكَم اشتريتَ هذهِ السّاعةَ ؟ ....
٣- كَمِ السّاعةُ الآنَ ؟ ....
٤- متى تقومُ السّاعةُ ؟ ....
٥- سيَحضُرُ بعدَ ساعةٍ . ...
٦- دَنَتْ ساعتُهُ . ...

٦٦

ثانيا : المفردات والتعبيرات

التدريب (١) هات مضاد الكلمات التي تحتها خط من النص .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى، وذكر الكلمة المضادة لما تحته خط .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- انتقل إلى بقية التدريب، متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد حل التدريب شفهياً، وجه الطلاب إلى حله كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – يسـخط . ٢ – آخـرتك . ٣ – بقي . ٤ – تعلن .
٥ – علانية .

التدريب (٢) صل بين التعبير والمعنى المناسب .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة التعبيرات .
- اختر طالباً آخر لقراءة المعاني .
- اختر طالباً ثالثاً لقراءة التعبير الأول، والمعنى المناسب .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى وصل التعبيرات والمعاني .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – قرب موته . ٢– فعل كل ما يقدر عليه .
٣ – مات . ٤ – أدخل في نفسي .
٥ – لا يقول إلا صواباً . ٦ – تركوا زيارته .

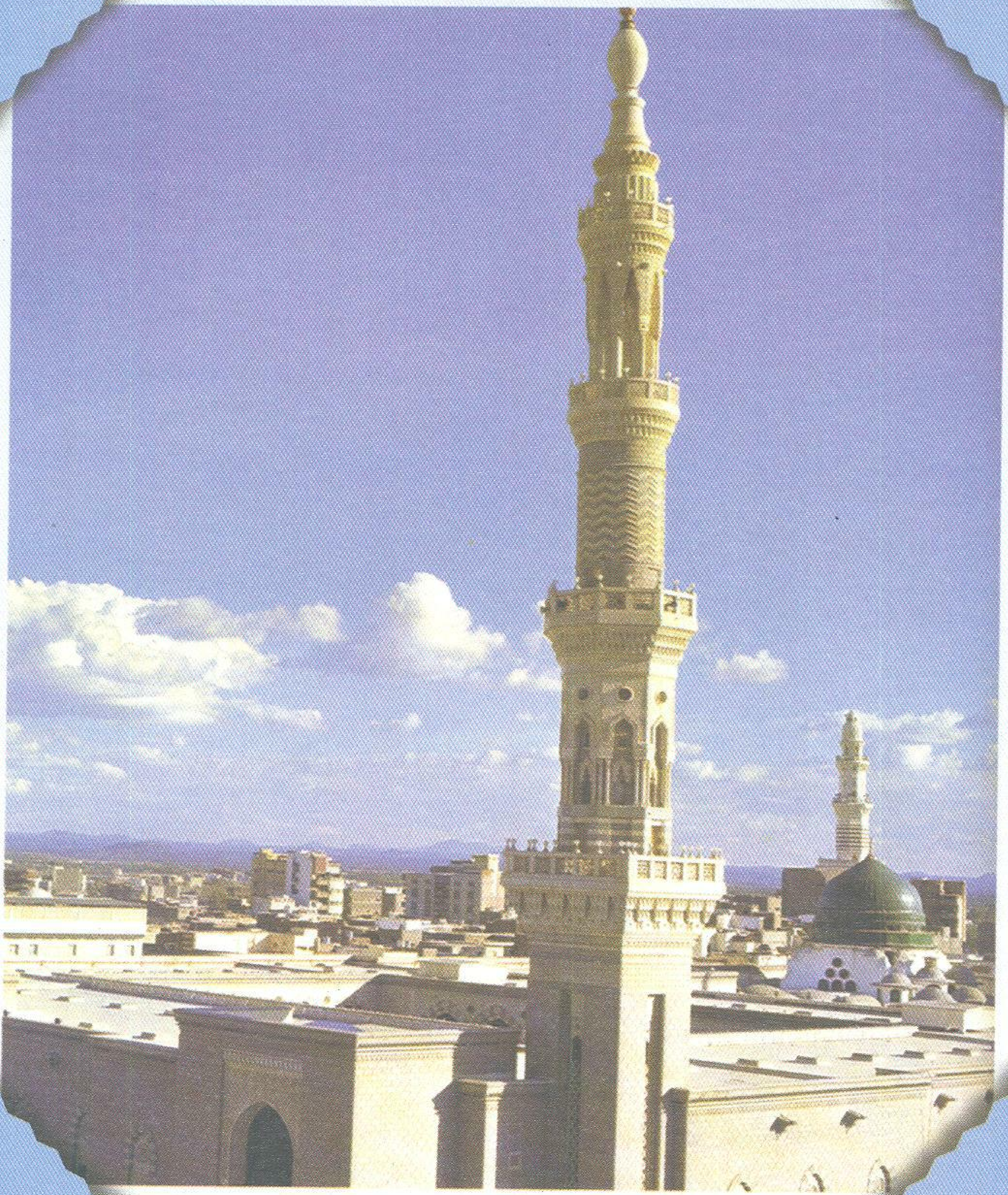
التدريب (٣) ما معنى كلمة الساعة في العبارات التالية ؟

إجراء التدريب

- بين للطلاب أن الكلمة في اللغة العربية، تكون لها عدة دلالات ومعان، بحسب السياق الذي ترد فيه .
- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى .
- اختر طالباً آخر ليذكر معنى الكلمة بناء على سياقها .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع العبارات .
- وجه الطلاب إلى كتابة معاني الكلمة وصحح ما كتبوه .

حل التدريب

١ – الآن . ٢ – الآلة التي نعرف بها الوقت .
٣ – الوقت . ٤ – يوم القيامة .
٥ – ساعة من الزمن(٦٠ دقيقة)
٦ – وفاته .



الوَحْدَةُ الرّابِعَةُ

السُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ

نشاط ما قبل القراءة .

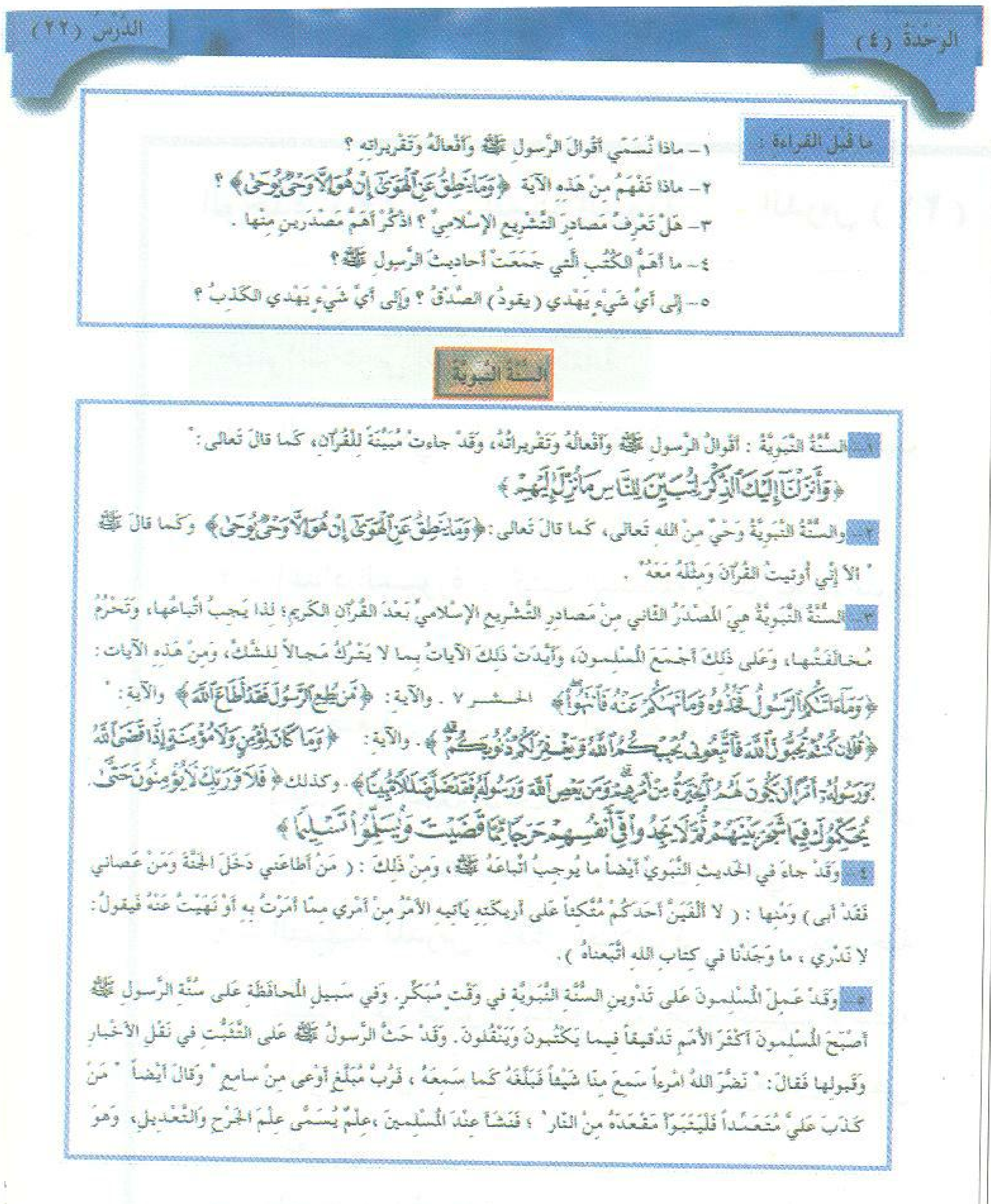
الهدف من نشاط ما قبل القراءة ما يلي :

أ – أن يهيأ الطلاب للنص الجديد .

ب – أن يقرأ الطلاب لتحقيق هدف محدد .

ج – أن يستوعبوا الأفكار الرئيسة للنص .

- وجه الطلاب إلى مناقشة الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة.
- تختلف الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة، فأكثرها توجد إجاباته في النص نفسه، وبعضها يعتمد على ثقافة الطالب، ومعلوماته عن الموضوع.
- إذا كانت الأسئلة من النوع الأول، فوجِّه الطلاب إلى البحث عن الإجابات بسرعة في النص، وأثن على الطالب الذي يجيب قبل زملائه.
- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول / العبارة الأولى في نشاط ما قبل القراءة، وطالباً آخر للإجابة، وإذا أخطأ، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الأسئلة، وأشرك عدة طلاب في مناقشتها .
- اختر بعض الطلاب، لذكر الأفكار والمعلومات التي تنبثق من النشاط بعد المناقشة .



ما قبل القراءة :

١– ماذا نُسمّي أقوالَ الرسولِ ﷺ وأفعالَهُ وتقريراتِه ؟

٢– ماذا تفهمُ مِنْ هذهِ الآيةِ ﴿وَمَا يَنطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ﴾ ؟

٣– هَلْ تَعرِفُ مَصادِرَ التَّشريعِ الإسلاميِّ ؟ اذكُرْ أهمَّ مَصدرينِ مِنها .

٤– ما أهمُّ الكُتبِ الَّتي جَمعَتْ أحاديثَ الرَّسولِ ﷺ ؟

٥– إلى أيِّ شيءٍ يَهْدي (يقودُ) الصِّدقُ ؟ وإلى أيِّ شيءٍ يَهْدي الكَذِبُ ؟

السنّة النبويّة

١– السُّنَّةُ النَّبويَّةُ : أقوالُ الرَّسولِ ﷺ وأفعالُهُ وتقريراتُهُ، وقدْ جاءَتْ مُبيِّنةً للقرآنِ، كما قالَ تعالى : ﴿وَأَنزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ﴾

٢– والسُّنَّةُ النَّبويَّةُ وحيٌ مِنَ اللهِ تعالى، كما قالَ تعالى : ﴿وَمَا يَنطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ﴾ وكما قالَ ﷺ " ألا إنّي أوتيتُ القرآنَ ومِثلَهُ معهُ " .

٣– السُّنَّةُ النَّبويَّةُ هيَ المصدرُ الثّاني مِنْ مَصادرِ التَّشريعِ الإسلاميِّ بعدَ القرآنِ الكريمِ؛ لذا يجبُ اتِّباعُها، وتحرمُ مُخالفتُها، وعلى ذلكَ أجمعَ المسلمونَ، وأيَّدتْ ذلكَ الآياتُ بما لا يتركُ مجالاً للشَّكِّ، ومِنْ هذهِ الآياتِ : ﴿وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانتَهُوا﴾ الحشر ٧ . والآيةِ : ﴿مَّن يُطِعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ﴾ والآيةِ : ﴿قُلْ إِن كُنتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ﴾ . والآيةِ : ﴿وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ وَلَا مُؤْمِنَةٍ إِذَا قَضَى اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَمْرًا أَن يَكُونَ لَهُمُ الْخِيَرَةُ مِنْ أَمْرِهِمْ وَمَن يَعْصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا مُّبِينًا﴾ . وكذلكَ ﴿فَلَا وَرَبِّكَ لَا يُؤْمِنُونَ حَتَّىٰ يُحَكِّمُوكَ فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ ثُمَّ لَا يَجِدُوا فِي أَنفُسِهِمْ حَرَجًا مِّمَّا قَضَيْتَ وَيُسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾

٤– وقدْ جاءَ في الحديثِ النَّبويِّ أيضاً ما يوجبُ اتِّباعَهُ ﷺ، ومِنْ ذلكَ : (مَنْ أطاعَني دخلَ الجنَّةَ ومَنْ عصاني فقدْ أبى) ومِنها : (لا ألفينَّ أحدَكُمْ مُتَّكِئاً على أريكتِهِ يأتيهِ الأمرُ مِنْ أمري مِمّا أمرْتُ بهِ أوْ نهيتُ عنهُ فيقولُ: لا ندري ، ما وجدْنا في كتابِ اللهِ اتَّبعناهُ) .

٥– وقدْ عَمِلَ المسلمونَ على تدوينِ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ في وقتٍ مُبكِّرٍ . وفي سبيلِ المحافظةِ على سُنَّةِ الرَّسولِ ﷺ أصبحَ المسلمونَ أكثرَ الأممِ تدقيقاً فيما يكتبونَ وينقلونَ . وقدْ حثَّ الرَّسولُ ﷺ على التَّثبُّتِ في نقلِ الأخبارِ وقبولِها فقالَ: " نضَّرَ اللهُ امرءاً سمعَ منّا شيئاً فبلَّغَهُ كما سمعَهُ ، فرُبَّ مُبلَّغٍ أوعى مِنْ سامعٍ " وقالَ أيضاً " مَنْ كذبَ عليَّ مُتعمِّداً فليتبوَّأْ مقعدَهُ مِنَ النّارِ " ، فنشأَ عندَ المسلمينَ ، علمٌ يُسمّى علمَ الجرحِ والتَّعديلِ، وهو

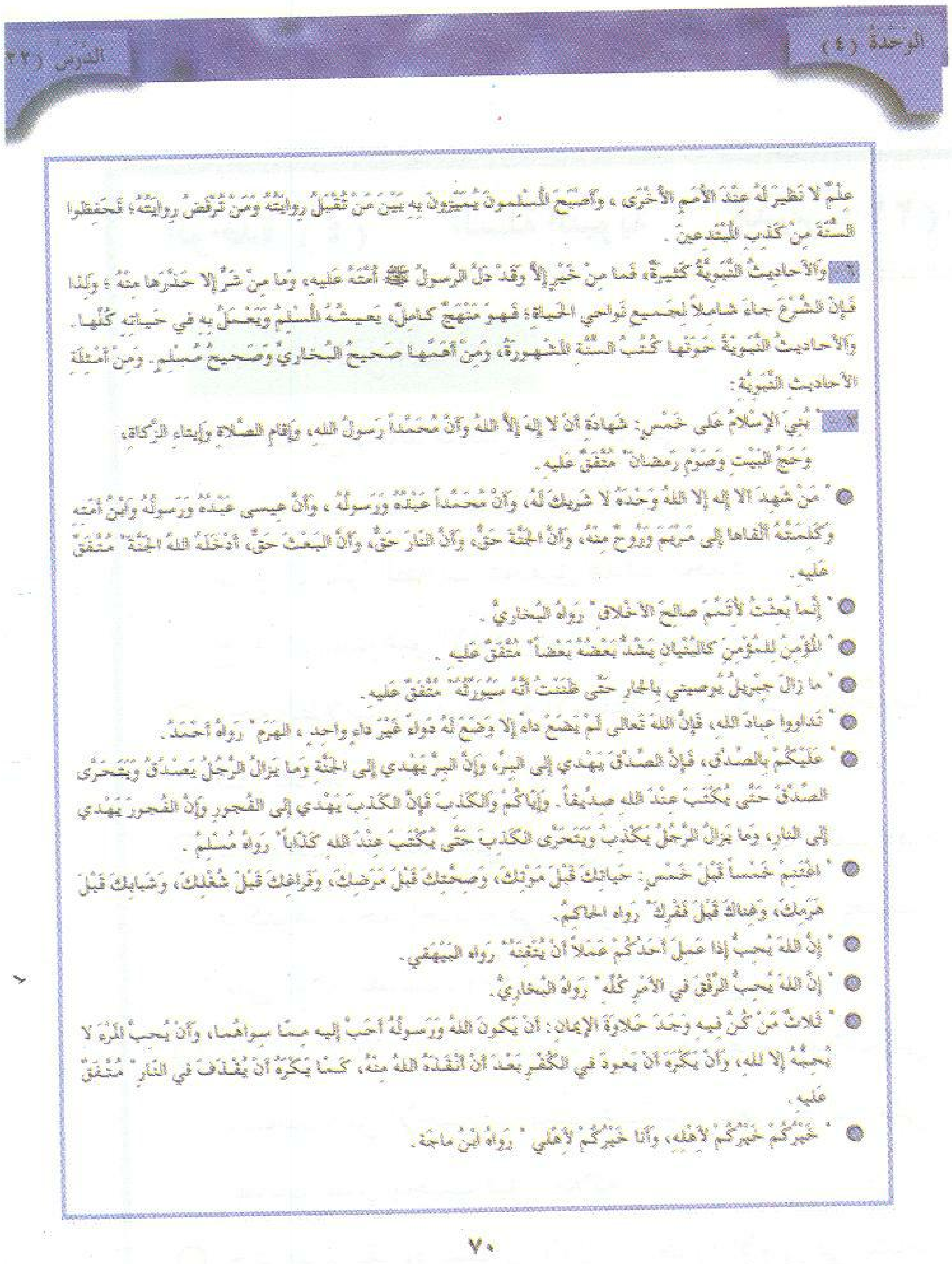
تدريس نص القراءة المكثفة

للقراءة المكثفة ثلاث مراحل هي :

١ – **ما قبل القراءة** : وفي هذه المرحلة، يتم التمهيد لدرس القراءة الجديد بطريقتين: الأولى: مناقشة الصورة المصاحبة للنص، والثانية إجابة الطلاب عن أسئلة (فكر في الإجابة عن الأسئلة التالية) التي تسبق النص .

٢ – **القراءة الصامتة** : حيث يقوم الطلاب بقراءة النص سراً ، بغرض الفهم والاستيعاب .

٣ – **ما بعد القراءة** : وفيها يقوم الطلاب بحل تدريبات الاستيعاب والمفردات، بالإضافة لقراءة الطلاب الجهرية للنص.



علمٌ لا نظيرَ له عندَ الأممِ الأخرى ، وأصبحَ المسلمونَ يميّزونَ به بينَ مَن تُقبَلُ روايتُه ومَن تُرفَضُ روايتُه؛ فحفظوا السُّنّةَ من كذبِ المتدعين .

٦ والأحاديثُ النبويّةُ كثيرةٌ، فما من خيرٍ إلا وقد دلَّ الرسولُ ﷺ أمّتَه عليه، وما من شرٍّ إلا حذّرها منه ؛ ولذا فإنَّ الشرعَ جاءَ شاملاً لجميعِ نواحي الحياة؛ فهو منهجٌ كاملٌ يعيشُه المسلمُ ويعملُ به في حياته كلِّها. والأحاديثُ النبويّةُ حوتْها كتبُ السنّةِ المشهورةُ، ومن أهمِّها صحيحُ البخاريِّ وصحيحُ مسلم. ومن أمثلةِ الأحاديثِ النبويّةِ :

٧ " بُنيَ الإسلامُ على خمسٍ: شهادةِ أنْ لا إلهَ إلا اللهُ وأنَّ محمداً رسولُ الله، وإقامِ الصلاةِ وإيتاءِ الزكاةِ، وحجِّ البيتِ وصومِ رمضانَ " متفقٌ عليه .

- " مَن شهدَ ألا إلهَ إلا اللهُ وحدَه لا شريكَ له، وأنَّ محمداً عبدُه ورسولُه ، وأنَّ عيسى عبدُه ورسولُه وابنُ أمتِه وكلمتُه ألقاها إلى مريمَ وروحٌ منه، وأنَّ الجنّةَ حقٌّ وأنَّ النارَ حقٌّ، وأنَّ البعثَ حقٌّ، أدخلَه اللهُ الجنّةَ " متفقٌ عليه .
- " إنّما بُعثتُ لأتمّمَ صالحَ الأخلاقِ " رواه البخاري .
- " المؤمنُ للمؤمنِ كالبنيانِ يشدُّ بعضُه بعضاً " متفقٌ عليه .
- " ما زالَ جبريلُ يوصيني بالجارِ حتى ظننتُ أنّه سيورّثُه " متفقٌ عليه .
- " تداووا عبادَ الله، فإنَّ اللهَ تعالى لم يضعْ داءً إلا وضعَ له دواءً غيرَ داءٍ واحدٍ ، الهرم " رواه أحمد .
- " عليكم بالصدقِ، فإنَّ الصدقَ يهدي إلى البرِّ، وإنَّ البرَّ يهدي إلى الجنّةِ وما يزالُ الرجلُ يصدقُ ويتحرّى الصدقَ حتى يُكتبَ عندَ اللهِ صدّيقاً . وإيّاكم والكذبَ فإنَّ الكذبَ يهدي إلى الفجورِ وإنَّ الفجورَ يهدي إلى النارِ، وما يزالُ الرجلُ يكذبُ ويتحرّى الكذبَ حتى يُكتبَ عندَ اللهِ كذّاباً " رواه مسلم .
- " اغتنمْ خمساً قبلَ خمسٍ: حياتَك قبلَ موتِك، وصحّتَك قبلَ مرضِك، وفراغَك قبلَ شغلِك، وشبابَك قبلَ هرمِك، وغناك قبلَ فقرِك " رواه الحاكم.
- " إنَّ اللهَ يحبُّ إذا عملَ أحدُكم عملاً أنْ يتقنَه " رواه البيهقي .
- " إنَّ اللهَ يحبُّ الرفقَ في الأمرِ كلِّه " رواه البخاري .
- " ثلاثٌ مَن كنَّ فيه وجدَ حلاوةَ الإيمانِ : أنْ يكونَ اللهُ ورسولُه أحبَّ إليه ممّا سواهما، وأنْ يحبَّ المرءَ لا يحبُّه إلا لله، وأنْ يكرهَ أنْ يعودَ في الكفرِ بعدَ أنْ أنقذَه اللهُ منه، كما يكرهُ أنْ يُقذفَ في النارِ " متفقٌ عليه .
- " خيرُكم خيرُكم لأهلِه، وأنا خيرُكم لأهلي " رواه ابن ماجة .

خطوات درس القراءة المكثفة

١ – **التحية**: حي الطلاب بتحية الإسلام، وتلق إجاباتهم عنها .

٢ – **إعداد السبورة** : اكتب البسملة و التاريخ، وعنوان الوحدة، أو الدرس، ورقم الصفحة .

٣ – **المراجعة** : وتشمل مراجعة الواجب المنزلي ، إن وجد، ومراجعة الوحدة أو الدرس السابق. تتضمن المراجعة المهارات اللغوية ، والمحتوى الثقافي .

٤ – **التمهيد للدرس**: ناقش الطلاب في الصور المصاحبة للنص، عن طريق الأسئلة ، ثم اطرح عليهم الأسئلة التي تسبق النص؛ ليجيبوا عنها مستعينين بالنص القرائي .

٥ – **المفردات الجديدة** : اختر من المفردات الجديدة ما تعتقد أن الطلاب لن يفهموا معانيه عن طريق السياق، وسجلها على السبورة، وناقش الطلاب في معانيها .

٦ – **القراءة الصامتة**: وجه الطلاب لقراءة النص سراً، للفهم والاستيعاب .

٧ – **تدريبات الاستيعاب والمفردات** : بعد القراءة الصامتة، انتقل إلى تدريبات الاستيعاب والمفردات .

٨ – **القراءة الجهرية** : اختر بعض الطلاب، لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية .

٩ – **بقية تدريبات الدرس** : انتقل إلى بقية تدريبات الدرس .

١٠ – كلف الطلاب بواجب منزلي .

استيعاب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحح الخطأ.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى.
- اختر طالباً آخر للإجابة، بقول صحيح، إذا كانت الجملة صحيحة، أو خطأ، إذا كانت الجملة خطأ.
- إذا كانت الجملة خطأ، فاطلب من الطالب تصحيح الخطأ.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- في نهاية التدريب، وجه الطلاب إلى وضع العلامات، وتصحيح الأخطاء.
- صحح إجابات الطلاب.

حل التدريب

١ –(✗) أقوال–أفعال–تقريرات ٢ –(✓)

٣–(✓) ٤ –(✗) السنة النبوية ٥ – (✓)

٦ –(✗) السنة النبوية ٧ – (✓)

تدريب (٢) هات من النص الأحاديث التي تدل على المعاني التالية.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة المعنى الأول.
- وجه الطلاب إلى البحث في النص، عن الحديث الذي يدل على ذلك المعنى.
- أثن على الطلاب الذين يصلون إلى الحديث المطلوب قبل غيرهم.
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب.
- اختر بعض الطلاب لشرح تلك الأحاديث.

الوحدة (٤)   الدرس (٢٢)

استيعاب

تدريب ١ ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحح الخطأ.

الجمل		الصواب
١–السُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ أقوالٌ وأفعالٌ وسُلوكٌ.	☐	....
٢–المصدرُ الثاني للتشريعِ الإسلاميِّ وَحْيٌ من اللهِ.	☐	....
٣–مَنْ يَتَّبِعُ الرسولَ يُحِبُّهُ اللهُ، ويَغْفِرُ لَهُ.	☐	....
٤–أصبحَ المسلمونَ أكثرَ الأممِ تدقيقاً بفضلِ تدوينِ القرآنِ.	☐	....
٥–دَوَّنَ المسلمونَ السُّنَّةَ النَّبَوِيَّةَ مُبَكِّراً.	☐	....
٦–علمُ الجرحِ والتعديلِ حفظَ القرآنَ من كذبِ المُبتدعين.	☐	....
٧–الشَّرْعُ الإسلاميُّ مَنْهَجُ حياةٍ كاملٍ.	☐	....

تدريب ٢ هاتِ من النصِّ الأحاديثَ التي تدلُّ على المعاني التالية.

الجمل	الحديث
١– مَنْ يَعْمَلُ بِسُنَّةِ الرسولِ ﷺ يَدْخُلُ الجنّةَ.	....
٢– الرَّسولُ أُعطِيَ القرآنَ ومِثْلَهُ كذلكَ.	....
٣– هُناكَ مَنْ يقولُ نَتَّبِعُ ما جاءَ في القرآنِ فقط.	....
٤– يَجِبُ أنْ يَتعاونَ المسلمونَ.	....
٥– يَجِبُ أنْ نَطْلُبَ العلاجَ لِكُلِّ مَرَضٍ من الأمراضِ.	....
٦– يُحِبُّ اللهُ مَنْ يُؤدّي عَمَلَهُ جَيِّداً.	....
٧– يَجِبُ أنْ نُعامِلَ الجارَ مُعامَلَةً طَيِّبَةً.	....

٧١

حل التدريب

١ – (من أطاعني دخل الجنة ومن عصاني فقد أبى)

٢ – (ألا إني أعطيت ...) الحديث

٣ – (لا ألفين أحدكم متكئاً على أريكته ....) الحديث

٤ – (المؤمن للمؤمن كالبنيان ....) الحديث

٥ – (تداووا عباد الله .....) الحديث

٦ – إن الله يحب إذا عمل .....) الحديث

٧ – (ما زال جبريل يوصيني ....) الحديث

أولا : الاستيعاب

التدريب (١) وائم بين الفكرة الرئيسة في (أ) والفقرة في (ب).

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الفكرة الرئيسة الأولى.
- اختر طالباً آخر لذكر رقم الفقرة المناسبة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- انتقل إلى بقية التدريب، متبعاً الأسلوب السابق، وذلك بأن يقرأ الطالب الأول الفكرة، ويذكر الثاني رقم الفقرة.
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم .

حل التدريب

١ – و   ٢ – هـ   ٣ – أ

٤ – ب   ٥ – جـ   ٦ – د

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة.
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط.
- أعط الفرصة لطالب آخر .

مُفْرداتٌ وتعْبيراتٌ وأساليبُ

أولا الاستيعاب

تدريب ١ وائِمْ بيْنَ الفِكْرةِ الرَّئيسةِ في (أ) والفقْرةِ في (ب) .

(أ) الفِكْرةُ الرَّئيسةُ	(ب) رَقْمُ الفِقْرةِ
أ– ينُصُّ القُرآنُ على أنَّهُ يجِبُ اتِّباعُ السُّنَّةِ .	١– ....
ب– تَنُصُّ الأحاديثُ أنَّهُ يجِبُ اتِّباعُ السُّنَّةِ .	٢– ....
ج– دَوَّنَ المُسْلِمونَ السُّنَّةَ بِدِقَّةٍ، وجاؤوا بِعِلْمٍ جَديدٍ .	٣– ....
د– الشَّرْعُ شامِلٌ ، وتَدْوينُ الأحاديثِ في كُتُبِ السُّنَّةِ .	٤– ....
هـ– السُّنَّةُ النَّبَويَّةُ وَحْيٌ مِنَ اللهِ .	٥– ....
و– جاءَتِ السُّنَّةُ النَّبَويَّةُ لِبيانِ القُرآنِ الكَريمِ .	٦– ....

تدريب ٢ أجِبْ باخْتِصارٍ عمّا يلي :

١– تتكوَّنُ السُّنَّةُ النَّبويَّةُ مِنْ ثلاثةِ أشْياءٍ ، اذْكُرْها ....

٢– على أيِّ شيْءٍ أجْمعَ المُسْلِمونَ ؟ ....

٣– هاتِ دليلاً مِنَ القرآنِ على أنَّ اتِّباعَ الرَّسولِ ﷺ شرْطٌ لِحُبِّ اللهِ. ....

٤– هاتِ دليلاً مِنَ السُّنَّةِ على أنَّ طاعةَ الرَّسولِ ﷺ تُدْخِلُ الجنَّةَ . ...

٥– لِماذا أصْبحَ المُسْلِمونَ أكْثرَ الأُمَمِ تدْقيقاً فيما يكْتُبونَ ويَنْقُلونَ ؟ ....

٦– ما مَصيرُ مَنْ يكْذِبُ على الرَّسولِ ﷺ مُتعمِّداً ؟ ....

٧– ما العِلْمُ الَّذي لا نَظيرَ لَهُ عِنْدَ غيْرِ المُسْلِمينَ ؟ ....

٨– ماذا تُسمَّى الكُتُبُ الَّتي تحْتوي سُنَّةَ الرَّسولِ ﷺ ؟ ....

٩– اذْكُرْ بعْضاً مِنْ أهمِّ كُتُبِ السُّنَّةِ . ...

١٠– اخْتَرْ أحدَ الأحاديثِ السّابِقةِ واشْرَحْهُ . ...

٧٢

حل التدريب

١ – قولية–فعلية–تقريرية

٢ – على اتباع السنة وتحريم مخالفتها .

٣ – قال تعالى :(قل إن كنتم تحبون الله فاتبعوني..) الآية.

٤ – قال الرسول (من أطاعني دخل الجنة ..) الحديث.

٥ – لدقتهم في نقل سنة الرسول ﷺ والمحافظة عليها.

٦ – النار .

٧ – الجرح والتعديل .

٨ – كتب السنّة .

٩ – البخاري–مسلم–المسند ...إلخ .

١٠ – حسب إجابة الطالب .

ثانيا : المفردات والتعبيرات

التدريب (١)

اختر من القائمة (أ) الحرف الذي يرد مع الفعل في القائمة (ب) واستعملهما في جمل من إنشائك.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة قائمة الأفعال، وطالباً آخر، لقراءة قائمة الحروف.
- اختر طالباً لذكر الفعل الأول، والحرف الذي يرد معه. إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق، إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى استعمال الأفعال في جمل مفيدة.
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – د　٢ – ج　٣ – أ

٤ – و　٥ – ب　٦ – هـ/أ

٧ – ب/أ/د/و ٨ – ب/ز ٩ – ز/و ١٠ – د

التدريب (٢)

هات من النص كلمات مضادة في المعنى لما تحته خط .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى، وذكر الكلمة المضادة من النص .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- انتقل إلى بقية التدريب، متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد حل التدريب شفهياً، وجه الطلاب إلى حله كتابة.
- صحح إجابات الطلاب .

تدريب ١ اخترْ مِنَ القائمةِ (أ) الحرفَ الّذي يَرِدُ معَ الفعلِ في القائمةِ (ب) ، واستعملْهما في جُمَلٍ مِنْ إنْشائِكَ . (يُمكنُ أنْ تستخدمَ الحرفَ أكثرَ مِنْ مرّةٍ .)

القائمةُ (أ) الأفعالُ	القائمةُ (ب) الحروفُ	الجُمَلُ
١ – حَذّرَ	أ – لِـ	....
٢ – نَهى	ب – على	....
٣ – يَغْفِرُ	ج – عَنْ	....
٤ – أَمَرَ	د – مِنْ	....
٥ – حَثَّ	هـ – إلى	....
٦ – يَهْدي	و – بِـ	....
٧ – بُنِيَ	ز – في	....
٨ – عَمِلَ		....
٩ – يَقْذِفُ		....
١٠ – أنْقَذَهُ		....

تدريب ٢ هاتِ مِنَ النّصِّ كلماتٍ مضادّةً في المعنى لما تحتَهُ خطٌّ .

١ – أقْوالُ الكافرِ، لَيْسَ فيها خَيْرٌ . ...
٢ – أطاعَ الوَلَدُ تَوْجيهَ الأبِ ، فَأَحَبَّ الصِّدْقَ، فَلَهُ الجَنّةُ. ....
٣ – إذا حَضَرْتَ مُتأخِّراً، فَلا تَجْلِسْ مَعَنا . ...
٤ – ابْتَعِدْ عَنِ الشَّرِّ . ...
٥ – الحياةُ لِمَنْ يَطْلُبُ الصِّحّةَ . ...
٦ – لَدَيَّ فَراغٌ كَبيرٌ . ...
٧ – الغِنى لَيْسَ طَيِّباً في مَرْحَلَةِ الشَّبابِ . ...

٧٣

حل التدريب :

١ – أفعال – المؤمن – شر .
٢ – عصى – كره – الكذب – النار .
٣ – مبكراً .
٤ – الخير .
٥ – الموت – المرض .
٦ – شُغل .
٧ – الفقر – الهرم .

التدريب (٣) هات من النص الكلمات التي تشير إليها التعريفات الآتية .

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب لقراءة التعريفات .
- اختر طالباً لقراءة التعريف الأول .
- وجه الطلاب إلى البحث في النص عن الكلمة، التي يدل عليها التعريف .
- أثن على الطالب الذي يأتي بالكلمة المطلوبة قبل زملائه .
- استمر بالأسلوب السابق في بقية التدريب .
- اطلب من الطلاب كتابة الكلمات في الفراغات .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختـر بعض الكلمـات من النص، وشـجع الطلاب على تعريفها .

حل التدريب

١ – السنة النبوية . ٢ – أريكة .

٣ – التثبت . ٤ – الجرح والتعديل . ٥ – مبتدع .

٦ – زكاة . ٧ – جار . ٨ – الهرم .

٩ – شك . ١٠ – أمة .

التدريب (٤) اقرأ الجمل التالية ثمّ انسج على منوالها .

إجراء التدريب

- اختـر طالباً لقـراءة العبـارة الأولى، ثم ناقش الطلاب في معناها .
- اختر طالباً لينسج على منوال العبارة .
- أعط الفرصة لمزيد من الطلاب، للإتيان بعبارات مماثلة .
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع العبارات .
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم

تدريب ٣ هاتِ من النصِّ الكلماتِ التي تشيرُ إليها التعريفاتُ الآتيةُ :

(أ) التعريفُ	(ب) الكلمةُ
١ – هيَ المصدرُ الثاني للتشريعِ الإسلامي .	....
٢ – قطعةٌ منَ الأثاثِ توضعُ في غرفةِ الجلوسِ .	....
٣ – التدقيقُ في صحةِ الخبرِ .	....
٤ – العلمُ الذي يُميِّزُ بينَ منْ يُقبلُ، أو يُرفضُ كلامهُ .	....
٥ – الشخصُ الذي يُحدثُ في الدينِ ما ليسَ منهُ .	....
٦ – مالٌ يدفعهُ الغنيُّ مرةً واحدةً كلَّ عامٍ .	....
٧ – شخصٌ يسكنُ بجانبِكَ ويجبُ أنْ تُحسنَ إليهِ .	....
٨ – مرحلةٌ منَ العمرِ يكونُ الإنسانُ فيها كبيراً .	....
٩ – حالةٌ لا يستطيعُ فيها الإنسانُ أنْ يُصدقَ شيئاً أوْ يُكذبهُ .	....
١٠ – مجموعةٌ منَ الشعوبِ دينُها واحدٌ وثقافتُها واحدةٌ.	....

تدريب ٤ اقرأِ الجملَ التاليةَ، ثمَّ انسجْ على منوالِها .

١ – عملَ المسلمونَ على تدوينِ السنَّةِ .

أ – .... زراعةِ الحدائقِ .

ب – ....المهندسونَ ....

٢ – حثَّ الرسولُ ﷺ على التثبتِ في نقلِ الأخبارِ .

أ – ....المعلمُ............... عملِ الواجباتِ .

ب – ....قولِ الحقيقةِ .

٣ – إنَّ الجنةَ حقٌّ، وإنَّ النارَ حقٌّ .

أ – .... البعثَ حقٌّ .

ب – .... حقٌّ .

حلّ التدريب

حسب إجابات الطلاب .

الوحدة (٤) الدرس (٢٤)

قواعد اللغة

اقتران جواب الشرط بالفاء

الأمثلة: اقرأ ولاحظ

١- ﴿وَمَن يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ﴾
٢- ﴿قُلْ إِن كُنتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ﴾
٣- ﴿وَإِن جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَن تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا﴾
٤- ﴿إِن تَرَنِ أَنَا أَقَلَّ مِنكَ مَالًا وَوَلَدًا ۝ فَعَسَىٰ رَبِّي أَن يُؤْتِيَنِ خَيْرًا مِّن جَنَّتِكَ﴾
٥- ﴿إِن يَسْرِقْ فَقَدْ سَرَقَ أَخٌ لَّهُ مِن قَبْلُ﴾
٦- ﴿وَمَا يَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ فَلَن يُكْفَرُوهُ﴾
٧- ﴿وَإِن لَّمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ﴾
٨- ﴿وَإِن تَعَاسَرْتُمْ فَسَتُرْضِعُ لَهُ أُخْرَىٰ﴾
٩- ﴿وَإِنْ خِفْتُمْ عَيْلَةً فَسَوْفَ يُغْنِيكُمُ اللَّهُ مِن فَضْلِهِ﴾

الشرح لاحظ الآيات السابقة، تجد كلاً منها اشتمل على أسلوب شرط، وتجد جواب الشرط فيها قد اقترن بالفاء؛ وذلك لأنه لا يصلح أن يكون شرطاً، فالجملة الاسمية والجملة الفعلية الطلبية، والتي فعلها جامد أو مسبوق بلن أو ما أو قد أو السين أو سوف لا تصلح أن تكون شرطاً.

القاعدة يقترن جواب الشرط بالفاء وجوباً، إذا لم يصلح هذا الجواب أن يقع شرطاً، كالجملة الاسمية والجملة الفعلية التي فعلها طلبي (أمر أو نهي أو استفهام) أو فعل جامد، أو مسبوق بلن، أو ما أو قد أو السين أو سوف.

٧٥

عرض قواعد اللغة .

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد ، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة ، لتطمئن إلى أن الطلاب ، ما زالوا يذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له .

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها . شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية، وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة، اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة .

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها .

تدريب (١) بين سبب اقتران جواب الشرط بالفاء فيما يلي .

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- بين للطلاب في المثال سبب اقتران جواب الشرط بالفاء .
- اختر طالباً، لقراءة الآية الأولى .
- اختر طالباً آخر، لبيان سبب اقتران جواب الشرط بالفاء .
إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .

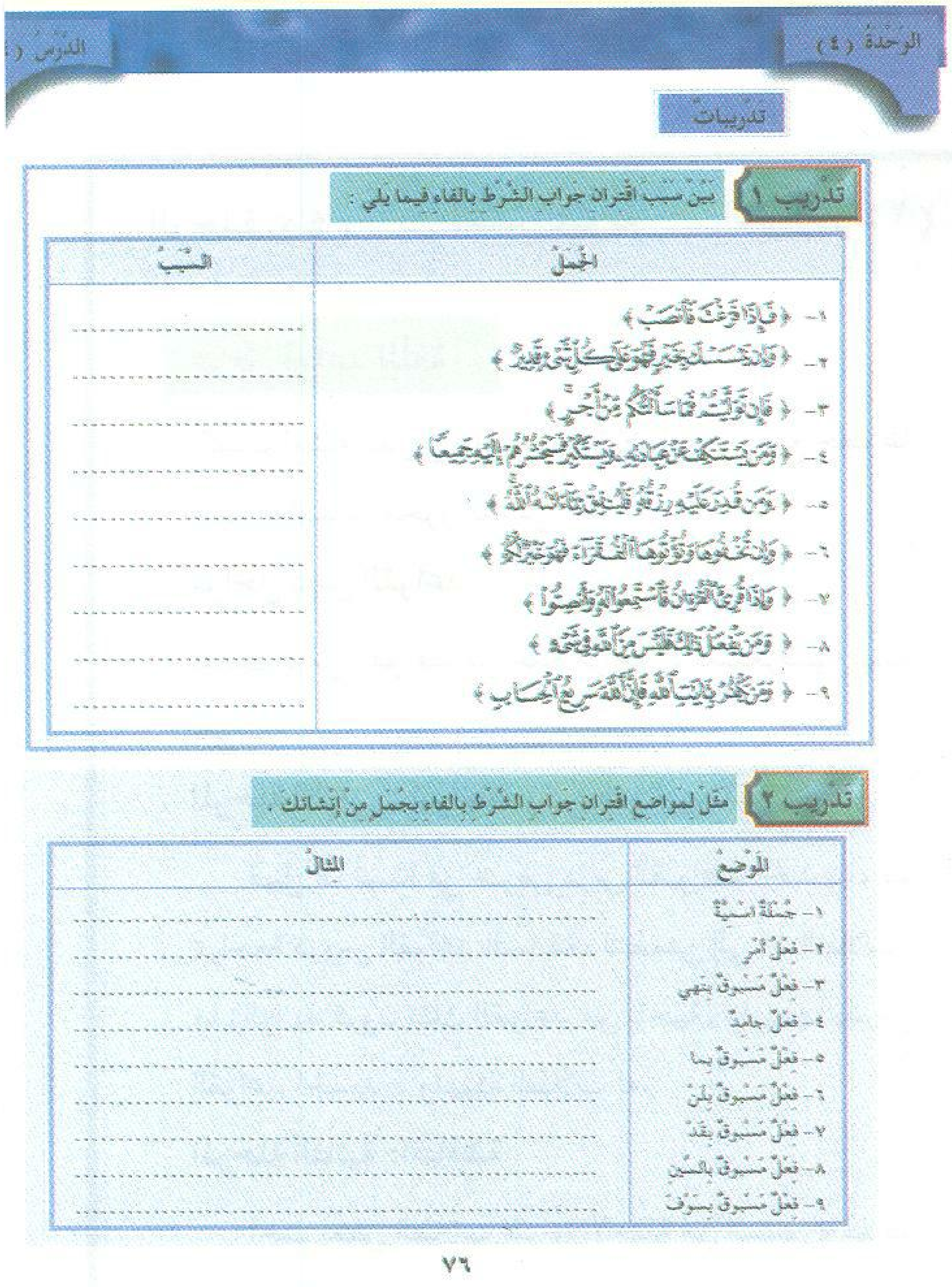
حل التدريب

١ – لأن الجواب فعل أمر . ٢ – لأن الجواب جملة اسمية. ٣ – لأن الجواب مسبوق بما. ٤ – لأن الجواب مسبوق بالسين. ٥ – لأن الجواب فعل أمر. ٦ – لأن الجواب جملة اسمية. ٧ – لأن الجواب فعل أمر. ٨ – لأن الجواب مسبوق بليس. ٩ – لأن الجواب جملة اسمية .

تدريب (٢) مثل لمواضع اقتران جواب الشرط بالفاء بجمل من إنشائك .

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- بين للطلاب في المثال موضع اقتران جواب الشرط بالفاء .
- أعط الفرصة لطلاب آخرين، ليأتوا بأمثلة أخرى .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .


الوحدة (٤)　　الدرس (...

تدريبات

تدريب ١ بيّن سبب اقتران جواب الشرط بالفاء فيما يلي :

الجمل	السبب
١- ﴿ فإذا فرغت فانصب ﴾	....
٢- ﴿ وإن يمسسك بخير فهو على كل شيء قدير ﴾	....
٣- ﴿ فإن توليتم فما سألتكم من أجر ﴾	....
٤- ﴿ ومن يستنكف عن عبادته ويستكبر فسيحشرهم إليه جميعا ﴾	....
٥- ﴿ ومن قدر عليه رزقه فلينفق مما آتاه الله ﴾	....
٦- ﴿ وإن تخفوها وتؤتوها الفقراء فهو خير لكم ﴾	....
٧- ﴿ وإذا قرئ القرآن فاستمعوا له وأنصتوا ﴾	....
٨- ﴿ ومن يفعل ذلك فليس من الله في شيء ﴾	....
٩- ﴿ ومن يكفر بآيات الله فإن الله سريع الحساب ﴾	....

تدريب ٢ مثّل لمواضع اقتران جواب الشرط بالفاء بجمل من إنشائك .

الموضع	المثال
١- جملة اسمية	....
٢- فعل أمر	....
٣- فعل مسبوق بنهي	....
٤- فعل جامد	....
٥- فعل مسبوق بما	....
٦- فعل مسبوق بلن	....
٧- فعل مسبوق بقد	....
٨- فعل مسبوق بالسين	....
٩- فعل مسبوق بسوف	....

٧٦

نشاط إضافي

١ – " إن يسرق فقد سرق أخ له من قبل "

٢ – ومن قدر عليه رزقه فلينفق مما أعطاه الله "

٣ – " وإن تعاسرتم فسترضع له أخرى "

٤ – " وإن لم تفعل فما بلغت رسالته "

٥ – " إن تبدو الصدقات فنعما هي "

٦ – " وما يفعلوا من خير فلن يكفروه "

الآيات السابقة كلها أساليب شرط متنوعة، والمطلوب ما يلي :

أ – تعيين أداة الشرط ومعناها في كل آية .

ب – تعيين كل من الشرط والجواب .

ج – توضيح سبب اقتران الجواب بالفاء .

الوحدة (٤) السنّة النبويّة الدرس (٢٥)

عرض نص فهم المسموع .

إجراء التدريب

- اطلب من الطلاب إغلاق الكتب، والاستماع جيداً إلى النص .
- أدر التسجيل، أو اقرأ النص قراءة واضحة، دون إسراع ، أو إبطاء .
- بعد استماع الطلاب للنص، وجههم إلى فتح الكتب، وحل التدريبات .
- بعد استماع الطلاب للنص، وحل جميع التدريبات،
- اطلب منهم قراءة نص فهم المسموع الموجود في آخر الكتاب، وتصحيح إجاباتهم .

التدريب (١) أجب بوضع علامة (✓) أو (✗) .

إجراء التدريب

- بعد أن يستمع الطلاب إلى نص فهم المسموع، اطلب منهم فتح الكتب، وحل التدريب الأول .
- وجه الطلاب إلى وضع علامة(✓) في المربع، إذا كانت الجملة صحيحة، وعلامة (✗) إذا كانت خاطئة .
- بعد أن ينتهي الطلاب من حل التدريب، اذكر لهم الإجابات الصحيحة، واطلب منهم تصحيح إجاباتهم .
- راجع تصحيح الطلاب .

حل التدريب

١ - (✓)	٢ -(✗)
٣ - (✗)	٤ -(✓)
٥ - (✓)	٦ -(✗)
٧ - (✓)	٨ -(✗)

فَهْمُ المَسْمُوعِ بَعْدَ أنْ استَمَعْتَ إلى النّصِّ ، أجِبْ عَنِ الأسْئلةِ التالِيَةِ :

تَدْرِيبٌ ١ أجِبْ بِوضْعِ علامةِ (✓) أوْ (✗) .

١- أرْسَلَ هِرَقْلُ إلى أبي سُفْيانَ ، لِيُخْبِرَهُ بِحَقِيقَةِ مُحَمَّدٍ . ☐
٢- سَألَ هِرَقْلُ أبا سُفْيانَ ، لأنَّهُ كانَ عَظِيماً في قَوْمِهِ . ☐
٣- كانَ أبو سُفْيانَ يَعْرِفُ لُغَةَ الرُّومِ . ☐
٤- لَمْ يَكْذِبْ أبو سُفْيانَ في إجاباتِهِ جَمِيعِها. ☐
٥- أدْرَكَ هِرَقْلُ مِنْ إجاباتِ أبي سُفْيانَ أنَّ مُحَمَّداً رَسولٌ . ☐
٦- دَخَلَ التَّحْرِيفُ والتَّصْحِيفُ الكُتُبَ السَّماوِيَّةَ جَمِيعَها. ☐
٧- كان إبْراهِيمُ - عليهِ السَّلامُ - مَشْهوراً بِالبَذْلِ والعَطاءِ. ☐
٨- جَمَعَ مُحَمَّدٌ ﷺ صِفاتِ الزُّهْدِ كُلَّها . ☐

تَدْرِيبٌ ٢ اخْتَرِ الجَوابَ المُناسِبَ .

١- رِسالَةُ الإسْلامِ لِـ ...
أ- العَرَبِ كُلِّهِمْ ب- النّاسِ كافَّةً ج- المُسْلِمِينَ جَمِيعاً
٢- سِيرَةُ الرَّسولِ ﷺ مَحْفوظَةٌ في كُتُبِ ...
أ- التّاريخِ ب- الحَديثِ ج- الحَديثِ والسِّيرَةِ
٣- كانَ النَّبِيُّ مُوسى مَشْهوراً بِـ ...
أ- الصَّبْرِ ب- الشَّجاعَةِ ج- الرِّفْقِ
٤- كانَ النَّبِيُّ داوودُ مَشْهوراً بِـ ...
أ- الكَرَمِ ب- شُكْرِ النِّعَمِ ج- الزُّهْدِ
٥- رِسالَةُ الإسْلامِ لِـ ...
أ- كُلِّ زَمانٍ ب- العُصورِ الوُسْطى ج- العُصورِ الحَديثَةِ
٦- كانَ مُحَمَّدٌ ﷺ خاتَمَ ...
أ- المُرْسَلِينَ ب- الأنْبِياءِ ج- الأنْبِياءِ والمُرْسَلِينَ
٧- اهْتَمَّ الإسْلامُ بِـ ...
أ- بَعْضِ شُؤونِ الحَياةِ ب- شُؤونِ الدُّنْيا والآخِرَةِ ج- جَوانِبِ الحَياةِ كُلِّها

التدريب (٢) اختر الجواب المناسب .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، والخيارات الثلاثة .
- اختر طالبا لذكر الجواب الصحيح .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- اطلب من الطلاب رسم دوائر حول الإجابات المناسبة .
- اختر طالباً لقراءة ما كتبه .
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ - ب . ٢ - ج. ٣ - ب .
٤ - ب . ٥ - أ . ٦ - ج.
٧ - ب .

التدريب (٣) أجب عن الأسئلة التالية باختصار .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط.
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- وجّه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .
- صحّح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – إلى عموم رسالة النبي ﷺ . ٢ – على حفظ القرآن، وبقائه إلى قيام الساعة دون تغيير أو تبديل.
٣ – إلى أن النبي ﷺ هو خاتم الأنبياء والمرسلين ولا نبي بعده. ٤ – " إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون" .
٥ – الصدق والكرم والشجاعة والزهد والشكر. . .
٦ – إلى جميع البشر عربهم وعجمهم.   ٧ – شاملة لكل نواحي الحياة .

التدريب (٤) املأ الفراغ بما هو مناسب .

إجراء التدريب

- اطلب من الطلاب كتابة الكلمات المناسبة في الفراغات.
- اختر طالباً، لقراءة الجملة الأولى، بعد كتابة الكلمة في الفراغ.
- أعط الفرصة لطالب آخر، لقراءة الجملة الأولى.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجّه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .
- صحّح إجابات الطلاب .

تدريب ٣ أجبْ عن الأسئلةِ التاليةِ باختصار .

١– إلى أيِّ شيءٍ تشيرُ الآيةُ : ﴿قُلْ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنِّي رَسُولُ ٱللَّهِ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا﴾ ؟

....

٢– إلى أيِّ شيءٍ تشيرُ الآيةُ : ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا ٱلذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُۥ لَحَٰفِظُونَ﴾ ؟

....

٣– إلى أيِّ شيءٍ تشيرُ الآيةُ : ﴿مَّا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَآ أَحَدٍ مِّن رِّجَالِكُمْ وَلَٰكِن رَّسُولَ ٱللَّهِ وَخَاتَمَ ٱلنَّبِيِّـۧنَ﴾ ؟

....

٤– ما الدليلُ على أنَّ القرآنَ لم يتعرَّضْ للتحريفِ ؟

....

٥– اذكرْ بعضَ الصفاتِ التي اجتمعتْ في شخصيةِ الرسولِ ﷺ .

....

٦– ما المقصودُ بأنَّ رسالةَ الإسلامِ عامَّةٌ ؟

....

٧– ما المقصودُ بأنَّ رسالةَ الإسلامِ شاملةٌ ؟

....

تدريب ٤ املأ الفراغَ بما هو مناسبٌ .

١– راوي قصةِ أبي سفيانَ مع هرقلَ ، هو ....
٢– وقعتْ هذه القصةُ قبلَ .... أبي سفيانَ .
٣– جلسَ أصحابُ أبي سفيانَ خلفَ ....
٤– لولا .... لكذبَ أبو سفيانَ على هرقلَ .
٥– كانَ الرسولُ ﷺ يأمرُ بـ ....
٦– كانَ الرسولُ ﷺ ذا .... في قومِه .
٧– لمْ تتهمْ قريشٌ محمداً بـ ....
٨– كانتِ الحربُ .... بينَ المسلمين وقريشٍ .
٩– كانَ الرسولُ ﷺ ينهى عنْ ....

حلّ التدريب

١– عبد الله بن عبّاس
٢– إسلام
٣– أبي سفيان
٤– الحياء
٥– عبادة الله وعدم الإشراك به
٦– نسب
٧– الكذب
٨– سجالا
٩– عبادة الأوثان

التعبيرُ الشفهيّ والكتابيّ

أولاً التعبيرُ الشفهيّ

تدريب ١ تبادل الأسئلةَ والأجوبةَ مع زميلك . (نشاطٌ ثنائي)

١- هلْ في مكتبتِكَ أحدُ كتبِ الأحاديثِ النبويّةِ ؟ لماذا ؟
٢- ماذا تحفظُ منْ أحاديثِ الرّسولِ ﷺ ؟
٣- ما منزلةُ السّنّةِ النبويّةِ في التّشريعِ الإسلاميّ ؟
٤- ما حكمُ العملِ بالسّنّةِ النّبويّةِ ؟
٥- ما الفرقُ بينَ القرآنِ الكريمِ والسّنّةِ النّبويّةِ ؟
٦- كيفَ تتحقّقُ ممّا ينسبُ إلى الرّسولِ ﷺ منْ أقوالٍ ؟

تدريب ٢ أيّهم أفضلُ ؟ ولماذا ؟ (نشاطٌ ثنائي)

١- شخصٌ يعملُ بما جاءَ في القرآنِ والسّنّةِ .
....
٢- شخصٌ يعملُ بما جاءَ بالقرآنِ دونَ السّنّةِ .
....
٣- شخصٌ لا يعملُ بما جاءَ في القرآنِ، ولا بما جاءَ في السّنّةِ .
....

تدريب ٣ تبادل شرحَ الأحاديثِ التاليةِ معَ زميلكَ . (نشاطٌ ثنائيّ)

قال الرسولُ ﷺ :

١- " إنّ اللهَ يحبُّ إذا عملَ أحدُكمْ عملاً أنْ يتقنَهُ " .
٢- " المؤمنُ للمؤمنِ كالبنيانِ يشدُّ بعضُهُ بعضاً " .
٣- " إنّ اللهَ يحبُّ الرّفقَ في الأمرِ كلِّهِ " .
٤- " إنّما بعثتُ لأتمّمَ صالحَ الأخلاقِ " .
٥- " مازالَ جبريلُ يوصيني بالجارِ حتّى ظننتُ أنّهُ سيورّثُهُ " .

٧٩

الوحدة (٤) السنّة النبويّة الدرس (٢٦)

أولا : التعبير الشفهي

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك . (نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب للقيام بالتدريب ثنائياً، واسمح لكل طالب بأن يختار زميله .
- يقرأ الطالب الأول السؤال الأول، ويقوم الطالب الثاني بالإجابة .
- يقرأ الطالب الثاني السؤال الثاني، ويقوم الطالب الأول بالإجابة، وهكذا .
- اطلب من الطلاب الكلام بصوت مسموع .
- مر على الطلاب في أماكنهم، واستمع إليهم، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .

التدريب (٢) أيّهما أفضل ؟ ولماذا ؟ (نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى أداء التدريب ثنائياً .
- يذكر الطالب الأول رأيه في الموضوع الأول ، ويؤيده بذكر السبب المؤيد لرأيه .
- يذكر الطالب الثاني رأيه في الموضوع الأول ، ويؤيده بذكر السبب المؤيد لرأيه .
- وجه الطلاب إلى إتباع الأسلوب السابق في بقية الموضوعات .
- مر على الطلاب في أماكنهم، واستمع إليهم، وشجعهم على الحديث، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .

تدريب (٣) تبادل شرح الأحاديث التالية مع زميلك. (نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى حل التدريب ثنائياً .
- يقوم طالب بشرح الحديث الأول، ويقوم زميله بشرح الحديث الثاني، أو يشرح الطالب الأول الحديث الأول ، ثم يقوم زميله بشرحه مرة ثانية .
- مر على الطلاب في أماكنهم، استمع إليهم، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- شجع الطلاب على ترجمة معاني الأحاديث السابقة إلى لغاتهم .

ثانيا : التعبير الكتابي

تدريب ١ أعدْ قراءةَ مسرحيّةِ (القويُّ الأمين) : المشهدينِ الأوّلِ والثاني، ثُمَّ اكتبِ المسرحيّةَ في شكلِ نصٍّ منثورٍ، مراعياً الآتي :

- مَرَضُ الخليفةِ أبي بكرٍ الصدّيقِ .
- أبا بكرٍ يُفكّرُ فيمنْ يَخلُفُهُ .
- القضايا التي اختلفَ فيها أبو بكرٍ وعُمَرُ .
- أبا بكرٍ يعرِضُ الخلافةَ على عُمَرَ .
- عُمَرَ يعتذرُ عنْ تولّي الخلافةِ .
- أبا بكرٍ يستشيرُ الصحابةَ في عُمَرَ .
- آراءَ الصحابةِ في عُمَرَ .
- أبا بكرٍ يستخلفُ عُمَرَ .
- المسلمينَ يرضَوْنَ باستخلافِ عُمَرَ .

تدريب ٢ أعدْ قراءةَ نصِّ فهمِ المسموعِ : قصّةِ أبي سفيانَ معَ هرقلَ الواردةِ في صفحة ٣٩٣، ٣٩٤، ثُمَّ قُمْ بتلخيصِهِ، مستعيناً بالنقاطِ التاليةِ :

- هرقلَ يسألُ أبا سفيانَ عنْ أخلاقِ محمّدٍ ﷺ .
- أبي سفيانَ يُجيبُ عنْ أسئلةِ هرقلَ .
- هرقلَ يُدركُ أنَّ محمّداً رسولٌ .
- خطابِ الرسولِ إلى هرقلَ .
- عمومِ رسالةِ الإسلامِ للبشرِ كافّةً .
- حفظِ القرآنِ والسنّةِ منَ التحريفِ .
- شمولِ الإسلامِ لجميعِ متطلّباتِ الحياةِ .
- سيرةِ الرسولِ ﷺ .
- الرسالةِ الخاتمةِ .

٨٠

ثانيا : التعبير الكتابي

تدريب (١) اكتب مسرحية : القوي الأمين في شكل نص منثور .

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب، لقراءة مسرحية : القوي الأمين (المشهدين الأول والثاني) .
- وجه الطلاب إلى مناقشة الأفكار الواردة في التدريب .
- اختر بعض الطلاب، لحكاية أجزاء من المسرحية في شكل قصة شفهياً .
- اطلب من الطلاب كتابة قصة المسرحية في دفاترهم. صحح ما يكتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .

التدريب (٢) لخص : قصة أبي سفيان مع هرقل مستعيناً بالنقاط التالية .

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب، لقراءة النص الوارد في صفحة٣٩٣
- وجه الطلاب إلى مناقشة عناصر الموضوع .
- اختر بعض الطلاب، لتلخيص النص شفهياً .
- اطلب من الطلاب تلخيص النص كتابة في دفاترهم .
- شجع الطلاب على تقويم ما كتبوه ثنائياً، أو في شكل فريق من ٣ – ٤ طلاب .
- قم بتصحيح ما كتبه الطلاب، مراعياً في ذلك :
  أ – سلامة الأفكار ووضوحها .
  ب – قلة الأخطاء اللغوية .
  ج – قلة الأخطاء الإملائية .
  د – الالتزام بعلامات الترقيم .
- اختر بعض الطلاب لقراءة ما كتبوه .

قواعدُ اللُّغَة

نائبُ الفاعلِ

الأمثلة أدرس ولاحظ .

أ	١- كَتَبَ الطُّلابُ الدَّرْسَ . ٢- فَهِمَ الدارِسُ المَسْأَلَةَ . ٣- أعْطى مُحَمَّدٌ الفَقيرَ دِرْهَماً . ٤- أدْرَكَ الشَّيْخُ رَمَضانَ .	كُتِبَ الدَّرْسُ . فُهِمَتِ المَسْأَلَةُ . أُعْطِيَ الفَقيرُ دِرْهَماً . أُدْرِكَ رَمَضانُ .
ب	٥- وَقَفَ الطُّلابُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ . ٦- جَلَسَ الضَّيْفُ على الأرْضِ . ٧- فَرِحَ الفائِزُ فَرَحاً شَديداً .	وُقِفَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ . جُلِسَ على الأرْضِ . فُرِحَ فَرَحٌ شَديدٌ .
ج	٨- يَسْتَلِمُ النّاجِحُ الشَّهادَةَ . ٩- يَقْبَلُ المُؤْمِنُ بِقَضاءِ اللهِ .	تُسْتَلَمُ الشَّهادَةُ . يُقْبَلُ بِقَضاءِ اللهِ

الشرح لاحِظِ الأَمْثِلَةَ السابِقَةَ ، تَجِدْ أَنَّ الفاعِلَ الَّذي في العَمودِ الأَيْمَنِ قَدْ حُذِفَ في العَمودِ الأَيْسَرِ وَقامَ مَقامَهُ المَفْعولُ بِهِ في الأَمْثِلَةِ (١-٤) لأَنَّ الفِعْلَ مُتَعَدٍّ ، وَقامَ مَقامَ الفاعِلِ في المِثالِ الخامِسِ الظَّرْفُ المُخْتَصُّ ، في المِثالِ السادِسِ الجارُّ وَالمَجْرورُ المُخْتَصُّ ، وَفي المِثالِ السابِعِ المَصْدَرُ المُخْتَصُّ؛ وَذلِكَ لأَنَّ الفِعْلَ لازِمٌ، وَلاحِظْ أَنَّهُ أَخَذَ أَحْكامَ الفاعِلِ فَرُفِعَ، وَأُنِّثَ لَهُ الفِعْلُ في المِثالِ الثاني .

وَلاحِظْ أَنَّ الفِعْلَ في الأَمْثِلَةِ (١-٧) ماضٍ وَقَدْ ضُمَّ أَوَّلُهُ وَكُسِرَ ما قَبْلَ آخِرِهِ، حينَما بُنِيَ لِلْمَجْهولِ ، وَالفِعْلُ المضارِعُ في المِثالَيْنِ (٨-٩) قَدْ ضُمَّ أَوَّلُهُ وَفُتِحَ ما قَبْلَ آخِرِهِ ، حينَما بُنِيَ لِلْمَجْهولِ .

القاعدةُ نائبُ الفاعِلِ : اسْمٌ مَرْفوعٌ يَحِلُّ مَحَلَّ الفاعِلِ بَعْدَ حَذْفِهِ ، وَيأخُذُ جَميعَ أحْكامِهِ ، وَيُسَمّى الفِعْلُ مَعَهُ مَبْنِيّاً لِلمجهولِ .

وَيَنوبُ عَنِ الفاعِلِ بَعْدَ حَذْفِهِ: المَفْعولُ بِهِ الأوَّلُ إذا كانَ الفِعْلُ مُتَعَدِّياً ، وَالجارُّ وَالمَجْرورُ وَالظَّرْفُ المُخْتَصُّ ، وَالمَصْدَرُ المُخْتَصُّ ، إذا كانَ الفِعْلُ لازِماً .

يُبْنى الماضي لِلمَجْهولِ بِضَمِّ أوَّلِهِ وَكَسْرِ ما قَبْلَ آخِرِهِ ، وَيُبْنى المُضارِعُ لِلمَجْهولِ بِضَمِّ أوَّلِهِ وَفَتْحِ ما قَبْلَ آخِرِهِ.

٨١

الوحدة (٤) السنّة النبويّة الدرس (٢٧)

عرض قواعد اللغة

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له .

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها. شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية، وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة، اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة .

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها .

تدريب (١) ضع خطاً تحت الفعل المبني للمجهول، وعين نائب الفاعل فيما يلي .

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- بين للطلاب في المثال، الفعل المبني للمجهول، ونائب فاعله .
- اختر طالباً، لقراءة الآية الأولى .
- اختر طالباً آخر، لذكر الفعل المبني للمجهول ونائب فاعله في الآية .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – الفعل قرئ –نائب الفاعل القرآن . ٢ – الفعل أحل– نائب الفاعل الطيبات . ٣ – الفعل ذكر– نائب الفاعل الله . ٤ – الفعل قضي– نائب الفاعل الأمر . ٥ – الفعل أنزل– نائب الفاعل القرآن . ٦ – الفعل نفخ– نائب الفاعل نفخة . ٧ – الفعل ضرب– نائب الفاعل مثل . ٨ – الفعل فتحت، غلقت، صفدت– نائب الفاعل الشياطين .
٩ – الفعل تنزل– نائب الفاعل سورة .

تدريب (٢) ابن الأفعال التالية للمجهول، وضعها في جمل من إنشائك .

إجراء التدريب

- اكتب الأفعال على السبورة .
- اختر طالباً، ليبني الفعل الأول للمجهول ، ويضعه في جملة مفيدة .
- أعط الفرصة لطالبين آخرين .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

تدريب ١ ضعْ خطاً تحتَ الفعلِ المبنيّ للمجهولِ ، وعيّنْ نائبَ الفاعلِ فيما يلي :

الجملُ	نائبُ الفاعلِ
١- ﴿ وَإِذَا قُرِئَ ٱلْقُرْءَانُ فَٱسْتَمِعُوا۟ لَهُۥ وَأَنصِتُوا۟ ﴾	....
٢- ﴿ ٱلْيَوْمَ أُحِلَّ لَكُمُ ٱلطَّيِّبَٰتُ ﴾	....
٣- ﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ ٱلَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ ٱللَّهُ وَجِلَتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ ﴾	....
٤- ﴿ قُضِىَ ٱلْأَمْرُ ٱلَّذِى فِيهِ تَسْتَفْتِيَانِ ﴾	....
٥- ﴿ شَهْرُ رَمَضَانَ ٱلَّذِىٓ أُنزِلَ فِيهِ ٱلْقُرْءَانُ ﴾	....
٦- ﴿ فَإِذَا نُفِخَ فِى ٱلصُّورِ نَفْخَةٌ وَٰحِدَةٌ ﴾	....
٧- ﴿ ضُرِبَ مَثَلٌ فَٱسْتَمِعُوا۟ لَهُۥٓ ﴾	....
٨- " إذا جاءَ رمضانُ فُتِحَتْ أبوابُ الجنّةِ وغُلِّقَتْ أبوابُ النارِ وصُفِّدَتِ الشياطينُ " .	....
٩- ﴿ يَحْذَرُ ٱلْمُنَٰفِقُونَ أَن تُنَزَّلَ عَلَيْهِمْ سُورَةٌ ﴾	....

تدريب ٢ ابنِ الأفعالَ التاليةَ للمجهولِ ، وضعْها في جُملٍ من إنشائكَ .

سمع - تقدّم - يستفهم - ينادي - فحص - مارس - حرّر

١- ....
٢- ....
٣- ....
٤- ....
٥- ....
٦- ....
٧- ....

٨٢

نشاط إضافي عين الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل فيما يلي :

" أصيب المسلمون في غزوة أحد بمحنة عارضة، وكانوا يظنون أنهم لن يهزموا أبداً. لأنهم دربوا أحسن التدريب .ووجهوا أعظم توجيه، ولكن الله سبحانه أراد أن يعلّمهم درساً حتى لا يخالفوا أمر القيادة، ولتطهر نفوسهم من حب الدنيا، وتصان من عبث الشيطان – ويكتب لهم النصر في المعارك المقبلة " .

الوحدة (٤) السنّة النبويّة الدرس (٢٨)

تدريس نص القراءة الموسعة .

المقصود بالقراءة الموسعة، قراءة نصوص تتسم بالطول النسبي، كالمقالة، أو القصة، أو المسرحية، أو الكتاب الكامل . وقد رأينا أن تشمل نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب المقالات، والقصة والمسرحية .

ولا ترتبط نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب، بموضوع الوحدة نفسها ، بخلاف الكتاب الثاني، إذ الغرض هنا تطوير مهارات الطالب القرائية، وليس مجرد معالجة موضوع من الموضوعات، أو قضية من القضايا .

الهدف من القراءة الحرة، تعويد الطالب الاعتماد على نفسه، عند قراءة نصوص طويلة، لا تخلو من الصعوبة ، وصولاً به إلى قراءة الكتاب العربي . وقد جاءت نصوص القراءة الموسعة أصيلة، مع قليل من التصرف، حتى نتيح الفرصة للطالب، لقراءة نصوص طبيعية غير مصطنعة .

يقوم الطالب بقراءة نصوص القراءة الموسعة في البيت، وحل التدريبات التي تصحبها . ويقوم الطلاب في الصف بمناقشة ما قرؤوه في البيت، تحت توجيه المدرس. ودور المدرس تحبيب الطلاب في قراءة النص، ومن ثم عليه تزويدهم بمقدمة موجزة، للتعريف بالنص، الذي سيقرؤونه في البيت . والغرض من تلك المقدمة، إثارة اهتمام الطلاب بالموضوع . وعلى المدرس أن ينبه الطلاب، إلى أنهم سيواجهون مفردات جديدة، لا يعرفون معانيها، وعليهم أن يواصلوا القراءة ، وإن لم يفهموا معاني تلك المفردات، إذ الهدف الرئيس للقراءة فهم الأفكار العامة للنص، لا التفاصيل .

النَّجاشيّ وضيوفه

لَمّا رَأى رَسولُ اللهِ ﷺ ما يُصيبُ أَصْحابَهُ مِنَ البَلاءِ ، وَأَنَّهُ لا يَقْدِرُ عَلى أَنْ يَمْنَعَهُمْ مِمّا أَصابَهُم ، قالَ لَهُمْ : لَوْ خَرَجْتُمْ إِلى أَرْضِ الحَبَشَةِ فَإِنَّ، بِها مَلِكاً لا يُظْلَمُ عِنْدَهُ أَحَدٌ ، وَهِيَ أَرْضُ صِدْقٍ ، حَتّى يَجْعَلَ اللهُ لَكُمْ فَرَجاً مِمّا أَنْتُمْ فيهِ . فَخَرَجَ عِنْدَ ذلِكَ المُسْلِمونَ مِنْ أَصْحابِ رَسولِ اللهِ ﷺ إِلى أَرْضِ الحَبَشَةِ ، مَخافَةَ الفِتْنَةِ ، وَفِراراً إِلى اللهِ بِدينِهِمْ ، فَكانَتْ أَوَّلَ هِجْرَةٍ في الإِسْلامِ .

وَفي رَجَبٍ سَنَةَ خَمْسٍ مِنَ النُّبُوَّةِ ، هاجَرَ أَوَّلُ جَماعَةٍ مِنَ الصَّحابَةِ إِلى الحَبَشَةِ، وَكانَتْ هذِهِ الجَماعَةُ تَتَكَوَّنُ مِنِ اثْنَي عَشَرَ رَجُلاً وَأَرْبَعِ نِسْوَةٍ ، وَكانَ مَعَهُمْ عُثْمانُ بْنُ عَفّانَ وَمَعَهُ زَوْجَتُهُ رُقَيَّةُ بِنْتُ الرَّسولِ ﷺ . تَسَلَّلَ المُسْلِمونَ إِلى ساحِلِ البَحْرِ ، فَوَجَدوا سَفينَتَيْنِ مُتَّجِهَتَيْنِ إِلى الحَبَشَةِ ، فَاسْتَأْجَروهُما ، وَانْطَلَقَتْ بِهِم السَّفينَتانِ ، وَتَبِعَتْهُمْ جَماعَةٌ مِنْ قُرَيْشٍ، فَلَمْ يُفْلِحوا في اللَّحاقِ بِهِمْ .

وَلَمّا سَمِعَ المُهاجِرونَ بِأَنَّ قُرَيْشاً أَسْلَمَتْ ، رَجَعوا إِلى مَكَّةَ في شَوّالٍ مِنَ العامِ نَفْسِهِ . وَلكِنْ لَمّا تَبَيَّنَ لَهُمْ - قَبْلَ دُخولِهِمْ مَكَّةَ - أَنَّ ذلِكَ الخَبَرَ كاذِبٌ ، رَجَعَ مِنْهُمْ مَنْ رَجَعَ إِلى الحَبَشَةِ، وَلَمْ يَدْخُلْ مَكَّةَ مِنْهُمْ إِلا مُسْتَخْفٍ ، أَوْ مَنْ دَخَلَ في جِوارِ رَجُلٍ مِنْ قُرَيْشٍ .

ثُمَّ اشْتَدَّ عَلَيْهِمْ وَعَلى بَقِيَّةِ المُسْلِمينَ البَلاءُ وَالعَذابُ مِنْ قُرَيْشٍ ، وَهُنا أَشارَ الرَّسولُ ﷺ عَلى أَصْحابِهِ بِالهِجْرَةِ إِلى الحَبَشَةِ مَرَّةً أُخْرى . وَفي هذِهِ المَرَّةِ هاجَرَ ثَلاثَةٌ وَثَمانونَ رَجُلاً، وَثَماني عَشْرَةَ امْرَأَةً، فيهِمْ جَعْفَرُ بْنُ أَبي طالِبٍ .

لَمّا رَأَتْ قُرَيْشٌ أَنَّ أَصْحابَ رَسولِ اللهِ ﷺ قَدْ أَمِنوا، وَاطْمَأَنّوا بِأَرْضِ الحَبَشَةِ، وَأَنَّهُمْ قَدْ أَصابوا بِها داراً وَقَراراً ، ائْتَمَروا بَيْنَهُمْ أَنْ يَبْعَثوا مِنْهُمْ رَجُلَيْنِ مِنْ قُرَيْشٍ جَلْدَيْنِ إِلى النَّجاشي ، فَيَرُدَّهُمْ عَلَيْهِمْ ، لِيَفْتِنوهُمْ في دينِهِمْ ، وَيُخْرِجوهُمْ مِنْ دارِهِمْ ، الَّتي اطْمَأَنّوا بِها وَأَمِنوا فيها . فَبَعَثوا عَبْدَ اللهِ ابْنَ أَبي رَبيعَةَ ، وَعَمْرو بْنَ العاصِ بْنَ وائِلٍ ، وَجَمَعوا لَهُما هَدايا لِلنَّجاشي وَلِبَطارِقَتِهِ، وَأَمَروهُما بِأَمْرِهِمْ ، وَقالوا لَهُما : ادْفَعا إِلى كُلِّ بِطْريقٍ هَدِيَّتَهُ، قَبْلَ أَنْ تُكَلِّما النَّجاشيَّ فيهِمْ، ثُمَّ قَدِّما إِلى النَّجاشيِّ هَداياهُ ، ثُمَّ سَلاهُ أَنْ يُسَلِّمَهُمْ إِلَيْكُما قَبْلَ أَنْ يُكَلِّمَهُمْ .

فَخَرَجا حَتّى قَدِما عَلى النَّجاشيِّ ، وَالمُسْلِمونَ عِنْدَهُ بِخَيْرِ دارٍ ، عِنْدَ خَيْرِ جارٍ ، فَلَمْ يَبْقَ مِنْ بَطارِقَتِهِ بِطْريقٌ إِلاّ دَفَعا إِلَيْهِ هَدِيَّتَهُ قَبْلَ أَنْ يُكَلِّما النَّجاشيَّ ، وَقالا لِكُلِّ بِطْريقٍ مِنْهُمْ : إِنَّهُ قَدْ أَوى إِلى بَلَدِ المَلِكِ مِنّا غِلْمانٌ سُفَهاءُ ، فارَقوا دينَ قَوْمِهِمْ ، وَلَمْ يَدْخُلوا في دينِكُمْ ، وَجاؤوا بِدينٍ مُبْتَدَعٍ ، لا نَعْرِفُهُ نَحْنُ وَلا أَنْتُمْ ، وَقَدْ بَعَثَنا إِلى المَلِكِ فيهِمْ أَشْرافُ قَوْمِهِمْ لِيَرُدَّهُمْ إِلَيْهِمْ ، فَإِنْ كَلَّمْنا المَلِكَ فيهِمْ، فَأَشيروا عَلَيْهِ بِأَنْ يُسَلِّمَهُمْ إِلَيْنا وَلا يُكَلِّمَهُمْ ، فَإِنَّ قَوْمَهُمْ أَعْلى بِهِمْ عَيْناً ، وَأَعْلَمُ بِما عابوا عَلَيْهِمْ ، فَقالوا لَهُما : نَعَمْ . ثُمَّ إِنَّهُما قَدَّما هَداياهُما إِلى النَّجاشيِّ فَقَبِلَها مِنْهُما ، ثُمَّ كَلَّماهُ فَقالا لَهُ : أَيُّها المَلِكُ ، إِنَّهُ قَدْ أَوى إِلى بَلَدِكَ مِنّا غِلْمانٌ

٨٣

خطوات درس القراءة الموسعة .

- أعط الطلاب فكرة عامة عن موضوع النص، تحببهم في قراءته، ولا تتطرق إلى التفاصيل .
- وجه الطلاب إلى قراءة النص في البيت، وحل التدريبات، وشجعهم على استخدام معجم عربي، إذا واجهوا مشكلات في الفهم .
- في حصة القراءة، اسأل الطلاب عن الصعوبات التي واجهوها، واعمل على تذليلها .
- اطلب من الطلاب حل تدريبات الاستيعاب والمفردات في الصف بالطريقة المشار إليها في كتاب المعلم .
- شجع الطلاب على تلخيص أجزاء من النص .
- اختر بعض الطلاب لقراءة فقرات النص قراءة جهرية، كلّ طالب يقرأ فقرة واحدة .

ملاحظات ثقافية

الجوار

وردت هذه الكلمة في النص كثيراً، ولا تشير هنا إلى المجاورة في السكن، وإنما إلى مبدأ كان موجوداً قبل الإسلام. ولأنه خلق حميد، فقد أقره الإسلام أيضاً. ويتم الجوار بأن يستغيث الشخص، أو يلجأ إلى من هو أقوى منه، فيأخذ منه عهداً بأن يمنعه ويؤمّنه، وجاء من ذلك في القرآن قوله تعالى " وإن أحد من المشركين استجارك فأجره حتى يسمع كلام الله ...)"

الهدية والرشوة :

الهدية ما يعطى من الأشياء إكراماً لشخص في مناسبة كالزواج وخلافه. وقد حث عليها الإسلام، فقد قال الرسول ﷺ (تهادوا تحابوا) إلا أن هناك خيطاً رفيعاً قد يجعل الهدية محرمة وتأخذ اسماً آخر هو الرشوة التي يحرمها الإسلام. والرشوة ما يعطى دون حق لقضاء مصلحة، أو إحقاق باطل، أو إبطال حق. وهذا ما انتبه إليه النجاشي حين قبل ما أعطي من هدايا، فلما وجد أن رسولي قريش ما قدما الهدايا إلا لإحقاق باطل، رد عليهما هداياهما وسماها رشوة .

سفهاء، فارقوا دين قومهم، ولم يدخلوا في دينك وجاؤوا بدين ابتدعوه، لا نعرفه نحن ولا أنتم، وقد بعثنا إليك فيهم أشراف قومهم من آبائهم وأعمامهم وعشائرهم لتردهم إليهم، فهم أعلى بهم عيناً، وأعلم بما عابوا عليهم وعاتبوهم فيه . ولم يكن شيء أبغض إلى عبد الله بن أبي ربيعة وعمرو بن العاص من أن يسمع كلامهم النجاشي . فقالت بطارقته حوله : صدقا أيها الملك، قومهم أعلى بهم عيناً، وأعلم بما عابوا عليهم، فأسلمهم إليهما، فليرداهم إلى بلادهم وقومهم . فغضب النجاشي، ثم قال: لا والله، لا أسلمهم إليهما، ولا يكاد قوم جاوروني ونزلوا بلادي، واختاروني على من سواي، حتى أدعوهم، فأسألهم عما يقول هذان في أمرهم، فإن كانوا كما يقولان أسلمتهم إليهما، ورددتهم إلى قومهم، وإن كانوا غير ذلك منعتهم منهما، وأحسنت جوارهم ما جاوروني .

ثم أرسل النجاشي إلى أصحاب رسول الله ﷺ فدعاهم . فلما جاءهم رسوله اجتمعوا، ثم قال بعضهم لبعض : ما تقولون للرجل إذا جئتموه ؟ قالوا : نقول والله ما علمنا وما أمرنا به نبينا ﷺ كائناً في ذلك ما هو كائن. فلما جاؤوا، لم يسجدوا للنجاشي كما يفعل الآخرون، فسألهم عن ذلك، فردوا عليه بأن تحيتهم هي السلام .

دعا النجاشي أساقفته، فنشروا مصاحفهم حوله، فقال لهم : ما هذا الدين الذي قد فارقتم فيه قومكم، ولم تدخلوا به في ديني، ولا في دين أحد من هذه الملل ؟ فكلمه جعفر بن أبي طالب -رضوان الله عليه- كلاماً طيباً عن الإسلام، وقال فيما قال : أيها الملك كنا قوماً أهل جاهلية وشرك، نعبد الأصنام، ونأكل الميتة، ونأتي الفواحش، ونقطع الأرحام، ونسيء الجوار، ونستحل المحارم ولا نعرف حلالاً ولا حراماً، ويأكل القوي منا الضعيف . فكنا على ذلك، حتى بعث الله إلينا رسولاً منا، نعرف نسبه وصدقه وأمانته وعفافه، فدعانا أن نعبد الله وحده، ولا نشرك به أحداً، ونخلع ما كنا نعبد نحن وآباؤنا من دونه من الحجارة والأوثان . وأمرنا بصدق الحديث وأداء الأمانة وصلة الرحم، وحسن الجوار، والكف عن المحارم والدماء، ونهانا عن الفواحش، وقول الزور، وأكل مال اليتيم، وقذف المحصنات . وأمرنا بالصلاة والزكاة والصيام - (وعدد عليه أمور الإسلام) - فصدقناه وآمنا به، واتبعناه على ما جاء به من الله، فعبدنا الله وحده، فلم نشرك به شيئاً، وحرمنا ما حرم علينا، وأحللنا ما أحل لنا، فعدا علينا قومنا، فعذبونا، وفتنونا عن ديننا ليردونا إلى عبادة الأوثان من عبادة الله تعالى، وأن نستحل ما كنا نستحل من الخبائث . فلما قهرونا وظلمونا وضيقوا علينا، وحالوا بيننا وبين ديننا، خرجنا إلى بلادك واخترناك على من سواك، ورغبنا في جوارك، ورجونا ألا نظلم عندك أيها الملك . فقال له النجاشي : هل معك مما جاء به عن الله من شيء ؟ فقال له جعفر : نعم، فقال له النجاشي : فاقرأه علي، فقرأ عليه صدراً من : "كهيعص" . مريم : ١ . فبكى النجاشي حتى اخضلت

السجود والانحناء تعظيماً :

دُهش النجاشي عندما دخل عليه جعفر بن أبي طالب والمسلمون، ولم يسجدوا له كما يفعل قومه تحية له وتعظيماً . وقد بيّن له المسلمون أن تحيتهم هي السلام، وإنما يكون السجود والركوع للخالق سبحانه وتعالى؛ لذا فإن ما يفعله بعض الناس من انحناء أو سجود للرؤساء أو غيرهم في ثقافات أخرى غير مقبول في الإسلام .

عيسى بن مريم :

يقترن اسم نبي الله عيسى -عليه السلام- باسم أمه دائماً لدى المسلمين، ونادراً ما يرد في القرآن غير مقترن باسم أمه؛ وهذا خلاف ما يردده غير المسلمين من أنه ابن " يوسف النجار" كما يزعم اليهود، أو "ابن الله" كما تدّعي طوائف من النصارى؛ فعيسى عند المسلمين هو عبد الله ورسوله وروحه وكلمته ألقاها إلى مريم العذراء البتول .

الوحدة (٤) النجاشي وضيوفه الدرس (٢٨)

ملاحظات لغوية

كسر همزة إنّ وفتحها

١ – كسر همزة إنّ :

– إذا وقعت في أول الجملة : فإن قومهم أعلى بهم عينا .

– إذا سبقت بحرف استفتاح (ألا ، أما) أو بحرف جواب (نعم ولا) أو بحرف الزجر (كلاّ) أو بحتّى أو بحيث .

– إذا سبقت بقول :

– وقالا : إنه قد ضوى إلى بلد الملك . . .

– إذا كانت في أول جملة جواب القسم .

– إذا اتصل خبرها بلام التوكيد :

٢ – تفتح همزة إنّ إذا صح تأويل جملتها بمصدر له محل من الإعراب .

– وأنه لا يقدر على أن يمنعهم مما هم فيه . (التقدير : لا يقدر على منعهم)

– لما سمع المهاجرون بأن قريشاً أسلمت . . . (التقدير: لمّا سمع المهاجرون بإسلام قريش)

– ولكن لما تبين لهم أن ذلك الخبر كاذب . (التقدير: لمّا تبيّن لهم كذب ذلك الخبر)

(انقلبت) لحيته ، وبكت أساقفته حتى أخضلوا مصاحفهم ، حين سمعوا ما تلا عليهم . ثم قال لهم النجاشي : إن هذا والذي جاء به عيسى، ليخرج من مشكاة واحدة ، انطلقا ، فلا والله لا أسلمهم إليكما .

فلما خرجا من عنده ، قال عمرو بن العاص : والله لآتينّه غداً عنهم بما استأصل به خضراءهم . فقال له عبد الله بن أبي ربيعة ، وكان أتقى الرجلين : لا تفعل ، فإن لهم أرحاماً ، وإن كانوا قد خالفونا ، قال : والله لأخبرنّه أنهم يزعمون أن عيسى بن مريم عبد . ثم غدا عليه من الغد، فقال له: أيها الملك ، إنهم يقولون في عيسى بن مريم قولاً عظيماً ، فأرسل إليهم، فسلهم عما يقولون فيه . فأرسل إليهم ليسألهم عنه . فاجتمع القوم، ثم قال بعضهم لبعض : ماذا تقولون في عيسى بن مريم إذا سألكم عنه ؟ قالوا : نقول والله ما قال الله ، وما جاءنا به نبينا ، كائناً في ذلك ما هو كائن. فلما دخلوا عليه ، قال لهم: ماذا تقولون في عيسى بن مريم ؟ فقال جعفر بن أبي طالب : نقول فيه الذي جاءنا به نبينا ﷺ ، فإنه يقول : هو عبد الله ورسوله وروحه وكلمته ألقاها إلى مريم العذراء البتول . فضرب النجاشي بيده إلى الأرض ، فأخذ منها عوداً ، ثم قال : والله ما عدا عيسى بن مريم ما قلت هذا العود . فتناخرت بطارقته حوله حين قال ما قال ، فقال : وإن نخرتم والله . ثم قال للمسلمين : اذهبوا فأنتم آمنون بأرضي، من سبّكم غرم ، من سبّكم غرم ، ما أحب أن لي جبلاً من ذهب ، وأني آذيت رجلاً منكم . ثم قال لحاشيته : ردّوا عليهما هداياهما ، فلا حاجة لي بها ، فوالله ما أخذ الله مني الرشوة حين ردّ عليّ ملكي ، فآخذ الرشوة فيه، وما أطاع الناس فيّ فأطيعهم فيه . فخرجا من عنده مقبوحين مردوداً عليهما ما جاءا به .

(سيرة ابن هشام : بتصرف)

٨٥

الوحدة (٤)   النجاشي وضيوفه   الدرس (٢٨)

أولاً   الاستيعابُ والمناقشةُ

تدريب ١   أجب عن الأسئلة التالية باختصار .

١- لماذا اختار المسلمونَ الحبشةَ مكاناً لهجرتهم الأولى ؟ اذكرْ سببين ..
٢- كمْ كانَ عددُ المهاجرينَ في الهجرتينِ الأولى والثانيةِ ؟
٣- لمَ غضبَ النجاشيُّ منْ بطارقتِهِ ؟
٤- لمَ بكى النجاشيُّ وأساقفتُهُ ؟
٥- مِمّا فهمتَ منَ النصِّ . منْ كانَ أميرُ المهاجرينَ إلى الحبشةِ ؟
٦- لماذا تناخرتِ البطارقةُ حولَ النجاشيِّ ؟
٧- كيفَ خرجَ عمرو بنُ العاصِ وعبدُ اللهِ بنُ أبي ربيعةَ منْ عندِ النجاشيِّ ؟
٨- هلْ استجابَ النجاشيُّ لرغبةِ وفدِ قريشٍ ؟
٩- هلْ قبلَ النجاشيُّ الهدايا منْ وفدِ قريشٍ ؟

تدريب ٢   اذكرْ منَ النصِّ العباراتِ التي تشيرُ إلى ما يلي :

١- وجدَ المسلمونَ مكاناً يستقرّونَ فيهِ باطمئنانٍ ....
٢- لجأَ إلى بلدِ الملكِ شبابٌ، لا أخلاقَ لهُمْ ....
٣- تركوا دينَ آبائهِمْ وأجدادِهِمْ ....
٤- أرسلْنا إليكَ كبارَنا منْ أهلِنا ....
٥- نقولُ الصدقَ، وليحدثْ ما يحدثُ ....
٦- أرادوا أنْ تجعلَ الحرامَ حلالاً ....
٧- ما جاءَ بهِ محمدٌ وعيسى - عليهما السلام- مصدرُهُ واحدٌ ....
٨- كلُّ الذي قيلَ عنْ عيسى حقٌّ، لا زيادةَ فيهِ ....

٨٦

أولا : الاستيعاب والمناقشة

التدريب (١) أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط .
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – بها ملك عادل، وهي أرض صدق .
٢ – الأولى ١٦، والثانية ١٠١
٣ – لأنهم وافقوا وفد قريش في رأيهم في ضيوفه.
٤ – لما عرفوا من الحق حين سمعوا القرآن.
٥ – جعفر بن أبي طالب .
٦ – لأنهم لم يوافقوا على رأيه في عيسى.
٧–خرجا مقبوحين.   ٨–لا.   ٩– نعم أولاً، ثم ردها عليه.

التدريب (٢) اذكر من النص العبارات التي تشير إلى ما يلي.

إجراء التدريب

- استعمل هذا التدريب لتدريب الطلاب على القراءة الخاطفة.
- اذكر إحدى العبارات، دون ترتيب .
- اطلب من الطلاب البحث عن العبارة المطلوبة في النص.
- أثن على الطلاب الذين يعثرون على العبارة في النص، قبل غيرهم، بشرط أن يضع الطالب إصبعه على العبارة المطلوبة.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجه الطلاب إلى كتابة العبارات في الكتاب.
- صحح ما كتبه الطلاب .

حل التدريب

١ – أنهم أصابوا بها داراً وقراراً.
٢ – قد ضوى إلى بلد الملك منا غلمان سفهاء.
٣ – فارقوا دين قومهم.
٤ – بعثنا إلى الملك فيهم أشراف قومهم.
٥ – نقول والله ما علمنا وما أمرنا به نبينا كائناً في ذلك ما هو كائن .
٦ – وأن نستحل ما كنا نستحل به من الخبائث.
٧ – هذا والذي جاء به عيسى ليخرج من مشكاة واحدة.
٨ – والله ما عدا عيسى ما قلت هذا العود .

الوحدة (٤) النجاشي وضيوفه الدرس (٢٨)

التدريب (٣) مَن القائل ؟ وما المناسبة ؟

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات .
- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى .
- اختر طالباً آخر لذكر المناسبة التي قيلت فيها العبارة .

إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لزملائه .

- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى كتابة الاسم والمناسبة، ثم صحح إجاباتهم .

حل التدريب

١ – الرسول . ٢ – البطارقة .

٣ – المسلمون في الحبشة ٤ – المسلمون في الحبشة .

٥ – عمرو بن العاص . ٦ – عبد الله بن أبي ربيعة .

٧ – النجاشي .

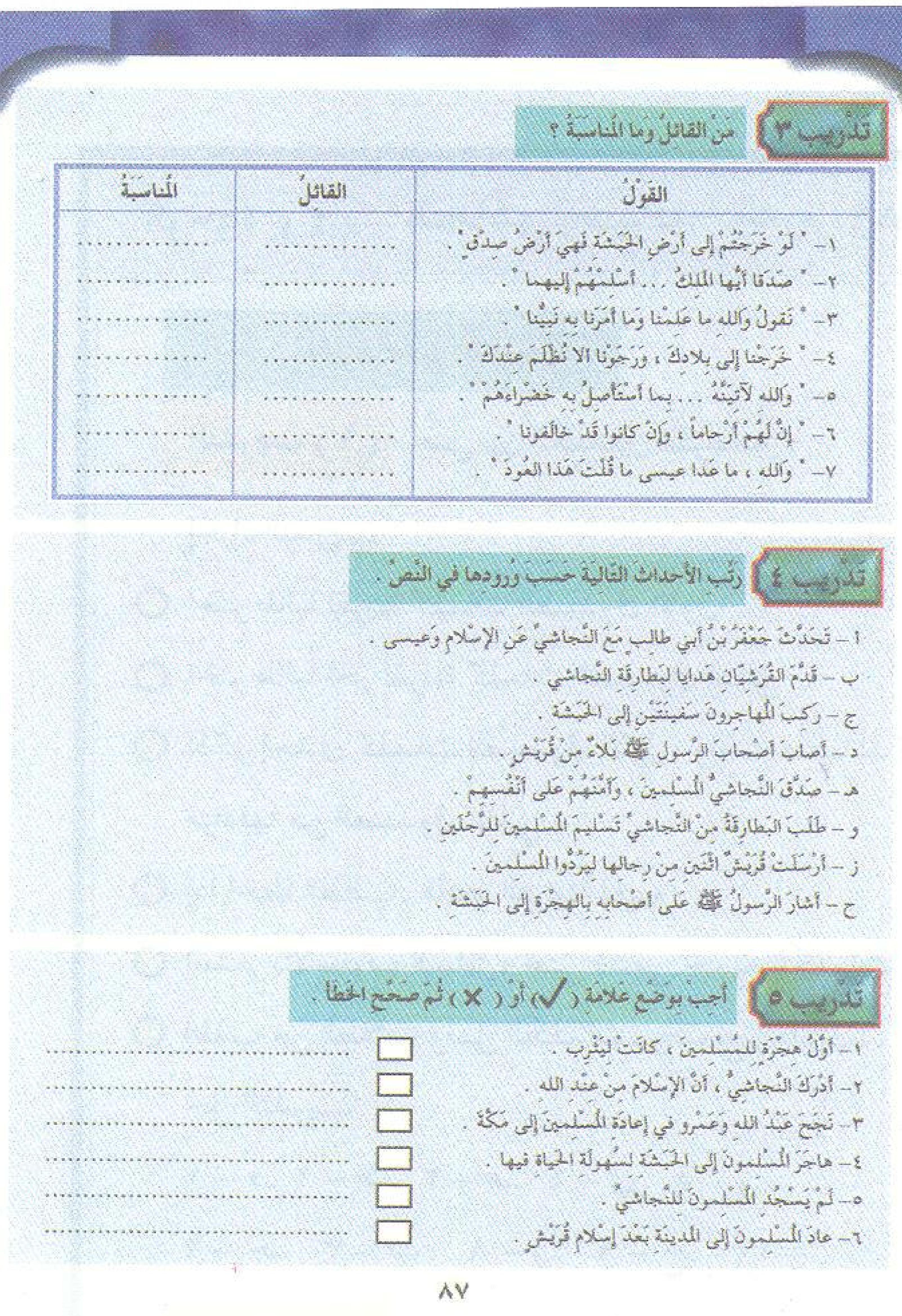
التدريب (٤) رتب الأحداث التالية حسب ورودها في النص

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى .
- اختر طالباً آخر لقراءة الجملة الثانية .
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الجمل .
- اختر طالباً لذكر الجملة التي تأتي أولاً، وإذا أخطأ فأعط الفرصة لطالب آخر .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل .
- اختر طالباً لقراءة جميع الجمل مرتبة .
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

أ – ٨	ب – ٦	جـ – ٣
د – ١	هـ – ٤	و – ٧
ز – ٥	ح – ٢	



تدريب ٣ مَنْ القائلُ وما المُناسَبةُ ؟

القَوْلُ	القائِلُ	المُناسَبةُ
١ – " لَوْ خَرَجْتُمْ إلى أَرْضِ الحَبَشَةِ فَهِيَ أَرْضُ صِدْقٍ " .	....	....
٢ – " صَدَقا أَيُّها المَلِكُ ... أَسْلِمْهُمْ إليهما " .	....	....
٣ – " نَقولُ واللهِ ما عَلِمْنا وَما أَمَرَنا بِهِ نَبِيُّنا " .	....	....
٤ – " خَرَجْنا إلى بِلادِكَ ، وَرَجَوْنا ألا نُظْلَمَ عِنْدَكَ " .	....	....
٥ – " واللهِ لآتِيَنَّهُ ... بِما أَسْتَأْصِلُ بِهِ خَضْراءَهُمْ " .	....	....
٦ – " إنَّ لَهُمْ أَرْحاماً ، وَإنْ كانُوا قَدْ خالَفُونا " .	....	....
٧ – " واللهِ ، ما عَدا عيسى ما قُلْتَ هَذا العُودَ " .	....	....

تدريب ٤ رَتِّبِ الأَحْداثَ التالِيَةَ حَسَبَ وُرودِها في النَّصِّ .

أ – تَحَدَّثَ جَعْفَرُ بْنُ أبي طالِبٍ مَعَ النَّجاشِيِّ عَنِ الإسْلامِ وَعيسى .
ب – قَدَّمَ القُرَشِيّانِ هَدايا لِبَطارِقَةِ النَّجاشِيِّ .
ج – رَكِبَ المُهاجِرونَ سَفينَتَيْنِ إلى الحَبَشَةِ .
د – أَصابَ أَصْحابَ الرَّسولِ ﷺ بَلاءٌ مِنْ قُرَيْشٍ .
هـ – صَدَّقَ النَّجاشِيُّ المُسْلِمينَ ، وَأَمَّنَهُمْ على أَنْفُسِهِمْ .
و – طَلَبَ البَطارِقَةُ مِنَ النَّجاشِيِّ تَسْليمَ المُسْلِمينَ لِلرَّجُلَيْنِ .
ز – أَرْسَلَتْ قُرَيْشٌ اثْنَيْنِ مِنْ رِجالِها لِيَرُدّوا المُسْلِمينَ .
ح – أَشارَ الرَّسولُ ﷺ على أَصْحابِهِ بِالهِجْرَةِ إلى الحَبَشَةِ .

تدريب ٥ أَجِبْ بِوَضْعِ عَلامَةِ (✓) أَوْ (✗) ثُمَّ صَحِّحِ الخَطأَ .

١ – أَوَّلُ هِجْرَةٍ لِلمُسْلِمينَ ، كانَتْ لِيَثْرِبَ . ☐ ....
٢ – أَدْرَكَ النَّجاشِيُّ ، أَنَّ الإسْلامَ مِنْ عِنْدِ اللهِ . ☐ ....
٣ – نَجَحَ عَبْدُ اللهِ وَعَمْرو في إعادَةِ المُسْلِمينَ إلى مَكَّةَ . ☐ ....
٤ – هاجَرَ المُسْلِمونَ إلى الحَبَشَةِ لِسُهولَةِ الحَياةِ فيها . ☐ ....
٥ – لَمْ يَسْجُدِ المُسْلِمونَ لِلنَّجاشِيِّ . ☐ ....
٦ – عادَ المُسْلِمونَ إلى المَدينَةِ بَعْدَ إسْلامِ قُرَيْشٍ . ☐ ....

٨٧

التدريب (٥) أجب بوضع علامة(✓) أو (✗) ثمّ صحّح الخطأ .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى .
- اختر طالباً آخر للإجابة، بقول صحيح، إذا كانت الجملة صحيحة، أو خطأ، إذا كانت الجملة خطأ .
- إذا كانت الجملة خطأ، فاطلب من الطالب تصحيح الخطأ .

إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .

- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين .
- في نهاية التدريب، وجه الطلاب إلى وضع العلامات، وتصحيح الأخطاء .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١–(✗) الحبشة ٢–(✓) ٣– (✗) فشلا ٤–(✗) مخافة الفتنة ٥– (✓) ٦ – (✗) لم تسلم قريش

الوحدة (٤) النجاشي وضيوفه الدرس (٢٨)

ثانيا : المفردات والتعبيرات

التدريب (١) صل بين الكلمتين المترادفتين.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة كلمات الصندوق الأول .
- اختر طالباً آخر لقراءة كلمات الصندوق الثاني .
- اذكر إحدى كلمات الصندوق الأول، واختر طالباً لذكر مرادفها من الصندوق الثاني .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع الكلمات.
- اطلب من الطلاب وصل الكلمات، وصحح إجاباتهم.

حل التدريب

١ – د. ٢ – ط. ٣ – هـ. ٤ – ي. ٥ – و .

٦ – جـ. ٧ – ب. ٨ – ز. ٩ – ح. ١٠ –

التدريب (٢) ما معنى التعبيرات التالية ؟

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى البحث عن التعبيرات في النص، ووضع خطوط تحتها .
- اختر طالباً لقراءة التعبير الأول ، وذكر معناه .

أعط الفرصة لطلاب آخرين.

- تقبل إجابات الطلاب ما دامت صحيحة .
- اطلب من الطلاب كتابة معاني التعبيرات .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – لا يستطيع ردهم عما يريدون .

٢ – ارتاحوا بها وأمنوا .

٣ – لم يكونوا على ديننا ولا على دينك .

٤ – لا يرغبان في سماع النجاشي .

٥ – كانوا في جاهلية .

٦ – فضلنا بلادك على غيرها .

٧ – مصدرهما واحد .

ثانياً المُفْردات والتَّعْبيرات

تَدْريب ١ صِلْ بَيْنَ الكَلِمَتينِ المُترادِفَتينِ .

تَدْريب ٢ ما مَعْنى التَّعْبيرات التالية ؟

١- لا يَقْدِرُ أنْ يَمْنَعَهُمْ مِمّا هُمْ فيه .

٢- إنَّهُمْ أصابوا بِها داراً وَقَراراً .

٣- جاؤوا بِدينٍ مُبْتَدَعٍ ، لا نَعْرِفُهُ نَحْنُ وَلا أنْتُمْ .

٤- لَمْ يَكُنْ شَيءٌ أبْغَضَ عَلَيْهِما مِنْ أنْ يَسْمَعا كَلامَ النَّجاشي .

٥- كُنّا نَسْتَحِلُّ المَحارِمَ ، وَلا نَعْرِفُ حَلالاً وَلا حَراماً .

٦- اخْتَرْناكَ عَلى مَنْ سِواكَ ، وَرَغِبْنا في جِوارِكَ .

٧- إنَّ هَذا وَالَّذي جاءَ بِهِ عيسى ، لَيَخْرُجُ مِنْ مِشْكاةٍ واحِدَةٍ .

تَدْريب ٣ صِلْ بَيْنَ الكَلِمَتينِ اللَّتينِ تَأْتيانِ مَعاً .

٨٨

التدريب (٣) صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة كلمات الصندوق الأول .
- اختر طالباً آخر لقراءة كلمات الصندوق الثاني .
- اختر طالباً ليذكر كلمة من الصندوق الأول، والكلمة التي تأتي معها من الصندوق الثاني .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجه الطلاب إلى وصل كلمات الصندوقين.
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – هـ. ٢ – ز. ٣ – ي. ٤ – ح. ٥ – أ.

٦ – ط ٧ – ب ٨ – و ٩ – جـ ١٠ – د

أولاً القراءة

○ اقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة .

١- يُبيِّنُ لنا القرآنُ أنَّ النبيَّ ﷺ كانَ أُمّياً (لا يقرأُ ولا يكتبُ) ، والقرآنُ كتابٌ مختلفٌ تماماً عمّا يعرفُهُ العربُ من شعرٍ ونثرٍ ؛ فهو معجزةٌ لغويةٌ وأدبيةٌ جديدةٌ تماماً ، وليسَ هناكَ كتابٌ قبلَهُ يشبهُهُ، وحيثُ إنّهُ نزلَ على رجلٍ أميٍّ، فهو دليلٌ كبيرٌ على أنّهُ ليسَ من عملِهِ ، وإنّما هو وحيٌ منزّلٌ .

٢- جاءتْ في القرآنِ إشاراتٌ كثيرةٌ إلى حقائقَ علميّةٍ ، لم يتوصّلْ إليها العلمُ إلا في العصرِ الحديثِ، ولا يُمكنُ أنْ توجدَ في البيئةِ الصحراويّةِ التي نشأ فيها محمّدٌ ﷺ : ومنْ أمثلةِ ذلكَ: الإشارةُ إلى تطوّرِ الجنينِ في بطنِ أمّهِ ، وبصماتِ الأصابعِ، وكيفَ أنّها لا تتشابهُ بينَ الناسِ على كثرتِهِمْ . وكذلكَ الإشارةُ إلى حركةِ الشمسِ والقمرِ، ونشأةِ الكونِ ، والأمطارِ والنباتِ .

٣ - تشيرُ المصادرُ التاريخيّةُ إلى أنَّ الرسولَ ﷺ كانَ يطلبُ منْ " كُتّابِ الوحيِ " ، وكانَ عددُهُمْ تسعةً وعشرينَ منَ الصحابةِ ، أنْ يكتبوا ما نزلَ عليهِ بعدَ نزولِ الوحيِ مباشرةً ، وكانَ يمنعُ أصحابَهُ منْ كتابةِ حديثِهِ ـ في أوّلِ الأمرِ ـ حتّى لا يختلطَ حديثُهُ بالقرآنِ الذي هوَ كلامُ اللهِ تعالى .

○ اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف

١- الفكرةُ الرئيسةُ في الفقرةِ الأولى هي :

أ - كانَ محمّدٌ ﷺ لا يعرفُ القراءةَ ولا الكتابةَ .

ب - القرآنُ ليسَ كالشعرِ .

ج - القرآنُ معجزةٌ ، وليسَ منْ عملِ محمّدٍ ﷺ .

٢- الفكرةُ الرئيسةُ في الفقرةِ الثانيةِ هيَ :

أ - في القرآنِ الكريمِ إشاراتٌ للبيئةِ الصحراويّةِ .

ب - في القرآنِ معجزاتٌ علميّةٌ كثيرةٌ .

ج - في القرآنِ إشارةٌ إلى تطوّرِ الجنينِ .

٣- الفكرةُ الرئيسةُ في الفقرةِ الثالثةِ هيَ :

أ- تدوينُ القرآنِ . ب- نزولُ الوحيِ . ج- أسلوبُ الحديثِ .

٤- أهمُّ دليلٍ على أنَّ القرآنَ ليسَ منْ عملِ محمّدٍ ﷺ هوَ أنَّ . . .

أ - القرآنَ مختلفٌ عمّا يعرفُهُ العربُ منَ الشعرِ والنثرِ .

ب - المصادرَ التاريخيّةَ تقولُ إنَّ القرآنَ وحيٌ منَ اللهِ .

جـ - محمّداً ﷺ كانَ أمّياً .

٨٩

اختبار وتقويم (١ - ٤)

أولاً : القراءة

○ اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف .

١ – جـ .

٢ – ب .

٣ – جـ.

العوامل التي تؤثر في درجة ثبات الاختبار:

لكي يوصف الاختبار بأنه جيّد وخالٍ من الثغرات اللغوية والفنية، ينبغي أن يتمتع بدرجة ثبات عالية. إلا أنّ هناك بعضاً من العوامل التي تؤدي إلى انخفاض هذه الدرجة. ومن أبرز هذه العوامل :

١– الوقت والظروف وكذلك الملابسات التي يجرى فيها الاختبار؛ فمثلاً المهارة التي نختبرها قد يطرأ عليها التغير بتقادم الوقت واختلاف الظروف المكانية والنفسية؛ فالضوضاء، والتوترات، وغياب الدافع عن الدارس أثناء تأدية الاختبار سوف تؤثر كلها في ثبات الاختبار.

٢– وقد يرجع عدم الثبات إلى عوامل خارجية عن إرادة واضع الاختبار والدارس معا ؛ مثل الظروف المرضية والمشكلات الشخصية. لا شك في أن الدرجة التي يحصل عليها الدارس المرهق أو الذي أصيب بمرض أثناء أداء الاختبار تكون في الغالب مؤشراً غير ثابت على قدرة مثل هذا الدارس الذي كان أداؤه في الصف أحسن من أدائه في الاختبار . والحل الأمثل في مثل هذه الأحوال أن نعفي هذا الدارس من الاختبار، ونحاول تقويمه بوسيلة أخرى أو نختبره في وقت آخر.

اختبار وتقويم (١ - ٤)

٤ - جـ. ٥ - أ. ٦-جـ

- ضع علامة (✓) أو (✗)، وصحّح الخطأ.

٧- (✓) ٨- (✓)

٩ - (✓) ١٠-(✓)

١١ - (✗) لا تتشابه.

١٢ -(✗) كتاب الوحي.

١٣ -( )

- أجب باختصار عمّا يلي :

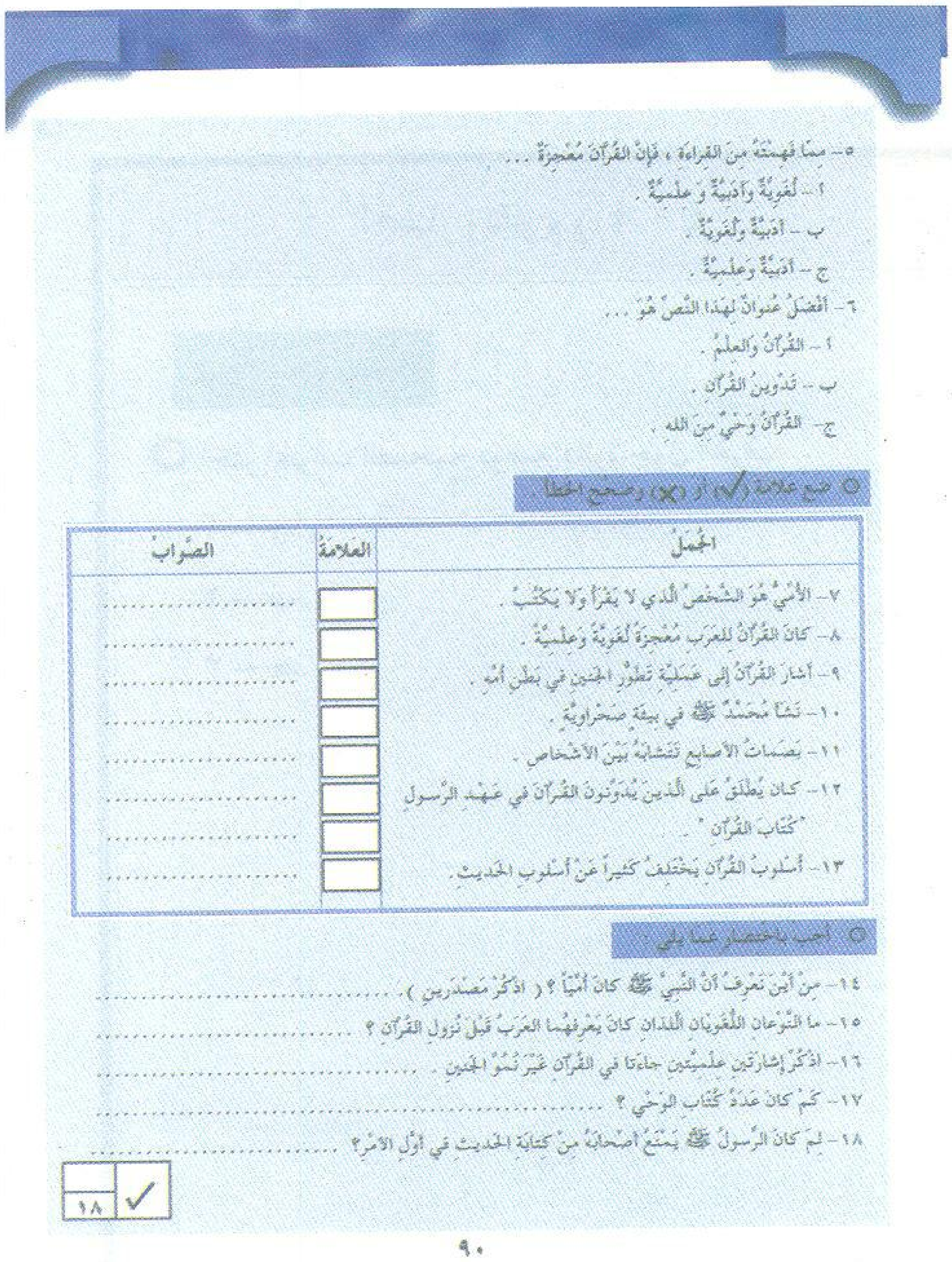
١٤ - ١ - القرآن. ٢ - التاريخ.

١٥ - ١ - الشعر. ٢ - النثر.

١٦ - (أ) - بصمات الأصابع. (ب) - حركات الشمس والقمر. (جـ) - نشأة الكون.
(د)- الأمطار والنبات.

١٧ - ٢٩ كاتبا.

١٨ - حتى لا يختلط بالقرآن.



٥- مِمّا فهمتَهُ مِنَ القِراءَةِ ، فإنَّ القُرآنَ مُعجِزةٌ ...
أ - لُغَوِيَّةٌ وأَدَبِيَّةٌ وعِلمِيَّةٌ .
ب - أدَبِيَّةٌ ولُغَوِيَّةٌ .
ج - أدَبِيَّةٌ وعِلمِيَّةٌ .

٦ - أفضَلُ عُنوانٍ لِهذا النَّصِّ هُوَ ...
أ - القُرآنُ والعِلمُ .
ب - تَدوينُ القُرآنِ .
ج - القُرآنُ وَحيٌ مِنَ اللهِ .

- ضع علامة (✓) أو (✗) وصحح الخطأ .

الجُمَلُ	العَلامَةُ	الصَّوابُ
٧- الأُمّيُّ هُوَ الشَّخصُ الَّذي لا يَقرَأُ ولا يَكتُبُ .		....
٨- كانَ القُرآنُ لِلعَرَبِ مُعجِزةً لُغَوِيَّةً وعِلمِيَّةً .		....
٩- أشارَ القُرآنُ إلى عَمَلِيَّةِ تَطَوُّرِ الجَنينِ في بَطنِ أُمِّهِ .		....
١٠- نَشَأَ مُحَمَّدٌ ﷺ في بيئَةٍ صَحراوِيَّةٍ .		....
١١- بَصَماتُ الأَصابِعِ تَتَشابَهُ بَينَ الأَشخاصِ .		....
١٢- كانَ يُطلَقُ على الَّذينَ يُدَوِّنونَ القُرآنَ في عَهدِ الرَّسولِ "كُتّابَ القُرآنِ" .		....
١٣- أُسلوبُ القُرآنِ يَختَلِفُ كَثيراً عَن أُسلوبِ الحَديثِ .		....

- أجب باختصار عما يلي :

١٤- مِن أينَ نَعرِفُ أنَّ النَّبيَّ ﷺ كانَ أُمِّيّاً ؟ (اذكُر مَصدَرَينِ) ....
١٥- ما النَّوعانِ اللُّغَوِيّانِ اللَّذانِ كانَ يَعرِفُهُما العَرَبُ قَبلَ نُزولِ القُرآنِ ؟ ....
١٦- اذكُر إشارَتَينِ عِلمِيَّتَينِ جاءَتا في القُرآنِ غَيرَ نُمُوِّ الجَنينِ . ...
١٧- كَم كانَ عَدَدُ كُتّابِ الوَحيِ ؟ ....
١٨- لِمَ كانَ الرَّسولُ ﷺ يَمنَعُ أَصحابَهُ مِن كِتابَةِ الحَديثِ في أَوَّلِ الأَمرِ؟ ....

✓	
	١٨

٩٠

٣ - ومن عوامل عدم الثبات أيضاً، ما يعود إلى أداء الاختبار وإجرائه؛ كلجوء الدارسين إلى عملية التخمين أو الغش.

٤ - ومنها ما يكون مردّه إلى زمن الاختبار ؛ بمعنى أنه إذا لم يكن زمن الاختبار كافياً وكان قصيراً، فإن الدارسين سيلجؤون إمّا إلى السرعة في تسجيل إجاباتهم، أو الشروع في الإجابة عن بعض الأسئلة وإسقاط الأخرى، أو اللجوء إلى عملية التخمين خاصة لدى وصولهم إلى الأجزاء الأخيرة من الاختبار.

٥ - وقد يكون عدم الثبات نتيجة طبيعية لعملية التصحيح الذاتي في الاختبارات غير الموضوعية (كما في التعبير الشفهي والتحريري) ، فقلما يتفق مصحّحان على إعطاء الدرجة نفسها للشخص نفسه، بل كثيراً ما يختلف التقدير الذي يعطيه المصحّح نفسه إذا ما طلب منه تقويم أداء الدارس مرة أخرى في وقت آخر؛ لأن التصحيح هنا يخضع لما يسمى بأخطاء التقدير الذاتي.

اختبار وتقويم (١ - ٤)

ثانياً : المفردات

○ هات جمع الكلمات التي تحتها خط، وضعه في الفراغ.

١ – أجزاء.

٢ – الأدعية.

٣ – أفعال.

٤ – الأنبياء.

٥ – حقوق.

٦ – عباد.

٧ – الصحابة.

٨ – نواحٍ.

٩ – الموتى.

١٠ – القلوب.

○ ضع خطاً تحت الكلمة التي تناسب الفعل المذكور بين القوسين.

١ – الزواج.

٢ – العمل.

٣ – المال.

٤ – البناء.

٥ – الأضحية.

○ ضع الكلمة المضادة في المعنى، لما تحته خط، في الفراغ.

١ – أحل.

٢ – فقد.

٣ – الإنس.

٤ – كافر.

٥ – اليسرى

ثانياً المفردات

○ هات جمع الكلمات التي تحتها خطٌ، وضعه في الفراغ.

١- يتكوَّنُ القرآنُ من .... عددُها ثلاثون جزءاً.

٢- " الحمدُ لله الذي أحيانا بعدَ ما أماتنا وإليه النشورُ " هذا دعاءٌ من الـ .... المأثورة.

٣- كلُّ فعلٍ من .... الرسولِ ﷺ، وكلُّ قولٍ من أقواله دوَّنتها كتبُ السنَّة.

٤- محمدٌ ﷺ نبيٌّ من الـ .... أولي العزم.

٥- للمسلمِ على المسلمِ .... ستةٌ، أولها حقُّ الإسلام.

٦- كان لقمانُ عبداً من .... الله الصالحين.

٧- كان الصحابيُّ أبو هريرة أكثرَ الـ .... مرافقةً للرسولِ ﷺ.

٨- زارَ ابنُ بطوطةَ كلَّ ناحيةٍ من .... الهندِ والصين.

٩- إنَّ الله يُحيي ....، فهو الذي يُخرِجُ الحيَّ من الميِّت.

١٠- اطمئنانُ القلبِ يكونُ بذكرِ الله، ألا بذكرِ الله تطمئنُّ الـ ....

○ ضع خطاً تحت الكلمة التي تناسب الفعلَ المذكور بين القوسين.

الفعل	(أ)	(ب)	(ج)	(د)
١- (أباحَ)	الإخلاص	الزواج	الإشراف	الاتباع
٢- (أتقنَ)	البعث	البر	العمل	الحجاب
٣- (أضاعَ)	المال	الحكمة	الشك	الصعوبة
٤- (أكملَ)	العصا	البناء	العبرة	الفتنة
٥- (ذبحَ)	الطعام	السمك	الواجبات	الأضحية

○ ضع الكلمة المضادة في المعنى، لما تحته خطٌ، في الفراغ.

١- .... اللهُ البيعَ، وحرَّمَ الربا.

٢- وجدَ محمدٌ كتبَهُ، ولكنَّهُ .... جوازَ سفرِه.

٣- خلقَ اللهُ .... والجنَّ لعبادته.

٤- هو الذي خلقكم فمنكم .... ومنكم مؤمنٌ.

٥- أدخلِ الحمَّامَ برجلكَ ....، واخرجْ باليمنى.

✓	
	٢٠

اختبار وتقويم (١ - ٤)

ثالثاً : قواعد النحو :

- اختر الجواب الصحيح، بوضع دائرة حول الحرف .

١ – ج.

٢ – أ.

٣ – ب.

٤ – أ.

٥ – ب.

٦ – ج.

٧ – أ.

- ضع أمام كل كلمة أو عبارة من المجموعة (أ) رقم الجملة التي تناسبها من المجموعة (ب).

١ – د.

٢ – ح.

٣ – أ.

٤ – و.

٥ – ب.

٦ – ج.

ثالثاً قواعدُ النحو

- اخترِ الجوابَ الصَّحيحَ ، بوضعِ دائرةٍ حولَ الحرفِ .

١– إنَّ . . .

أ– اللهُ توّابٌ رحيمٌ ب– اللهَ توّاباً رحيماً ج– اللهَ توّابٌ رحيمٌ

٢– ظلَّ . . .

أ– الجنديانِ ساهرَيْنِ ب– الجنديانِ ساهرانِ ج– الجنديَيْنِ ساهرانِ

٣– هؤلاءِ الطّالباتُ . . .

أ– ناجحونَ ب– ناجحاتٌ ج– ناجحةٌ

٤– عندَ أخي . . .

أ– ضيفانِ ب– ضيفَيْنِ ج– ضيفاً

٥– مَنْ . . .

أ– يُتقِنُ عملَهُ ينجحُ ب– يُتقِنْ عملَهُ ينجحْ ج– يُتقِنَ عملَهُ ينجحَ

٦– إذا مرضتَ . . . . نصيحةَ الطّبيبِ .

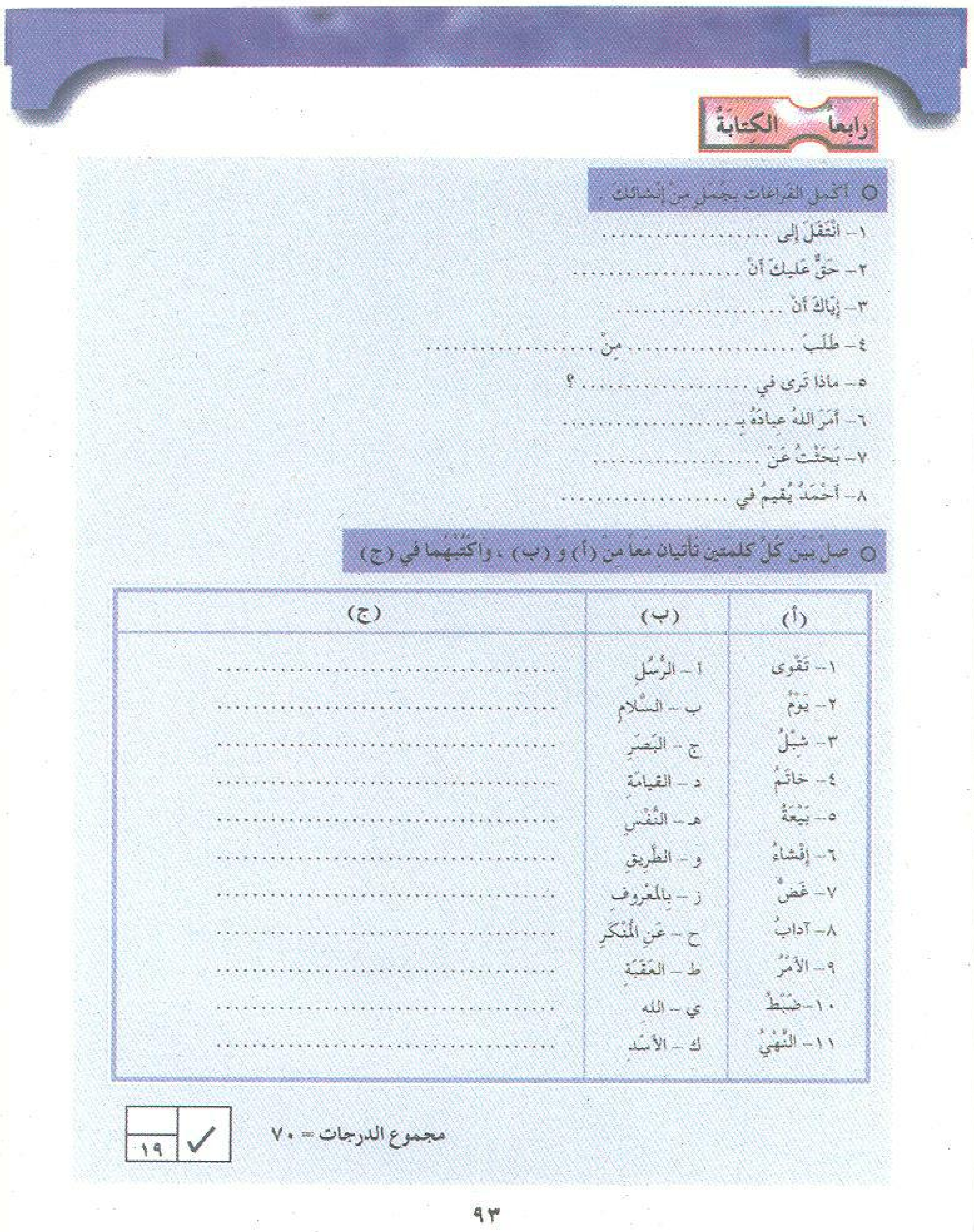
أ– اتّبعْ ب– اتّبعِ ج– فاتّبعْ

٧– كُتِبَ . . . أ– الدّرسانِ ب– الدّرسَيْنِ ج– الدّرسَ

- ضعْ أمامَ كلِّ كلمةٍ أو عبارةٍ من المجموعةِ (أ) رقمَ الجملةِ التي تناسبُها من المجموعةِ (ب) .

المجموعةُ (أ)	المجموعةُ (ب)
١– إنَّ وأخواتُها .	أ – هيَ الجارُّ والمجرورُ أوِ الظّرفُ .
٢– كانَ وأخواتُها	ب – منْ أدواتِ الشّرطِ غيرِ الجازمةِ .
٣– شبهُ الجملةِ	ج – اسمٌ مرفوعٌ يحلُّ محلَّ الفاعلِ بعدَ حذفِهِ .
٤– كيفما	د – حروفٌ ناسخةٌ تنصبُ المبتدأ ، و ترفعُ الخبرَ .
٥– لولا	هـ – اسمٌ منصوبٌ يقعُ عليهِ فعلُ الفاعلِ .
٦– نائبُ الفاعلِ	و – منْ أدواتِ الشّرطِ التي تجزمُ فعلَيْنِ .
	ز – أفعالٌ ناسخةٌ ترفعُ المبتدأ وتنصبُ الخبرَ .

✓ ١٣


رابعاً الكِتابَةُ

أكمِلِ الفراغاتِ بجُمَلٍ مِن إنشائكَ .

١- أنْتَقِلَ إلى ....

٢- حَقٌّ عليكَ أنْ ....

٣- إيّاكَ أنْ ....

٤- طَلَبَ .... مِنْ ....

٥- ماذا ترى في .... ؟

٦- أمرَ اللهُ عبادَهُ بِـ ....

٧- بَحَثْتُ عَنْ ....

٨- أحْمَدُ يُقيمُ في ....

صِلْ بينَ كُلِّ كلمتينِ تأتيانِ معاً من (أ) و (ب) ، واكْتُبْهما في (ج)

(أ)	(ب)	(ج)
١- تَقْوى	أ - الرُّسُلِ	....
٢- يَوْمُ	ب - السَّلامِ	....
٣- شِبْلُ	ج - البَصَرِ	....
٤- خاتَمُ	د - القيامَةِ	....
٥- بَيْعَةُ	هـ - النَّفْسِ	....
٦- إفْشاءُ	و - الطَّريقِ	....
٧- غَضُّ	ز - بِالمَعْروفِ	....
٨- آدابُ	ح - عَنِ المُنْكَرِ	....
٩- الأَمْرُ	ط - العَقَبَةِ	....
١٠- ضَبْطُ	ي - اللهِ	....
١١- النَّهْيُ	ك - الأَسَدِ	....

مجموع الدرجات = ٧٠ | ✓ | ١٩

٩٣

اختبار وتقويم (١ - ٤)

رابعاً : الكتابة

- أكمل الفراغات بجمل من إنشائك .

(تقبل أي إجابات صحيحة)

- صل بين كل كلمتين تأتيان معاً من (أ) و(ب)، واكتبهما في (ج)

١ – تقوى الله .

٢ – يوم القيامة .

٣ – شبل الأسد .

٤ – خاتم الرسل .

٥ – بيعة العقبة.

٦ – إفشاء السلام .

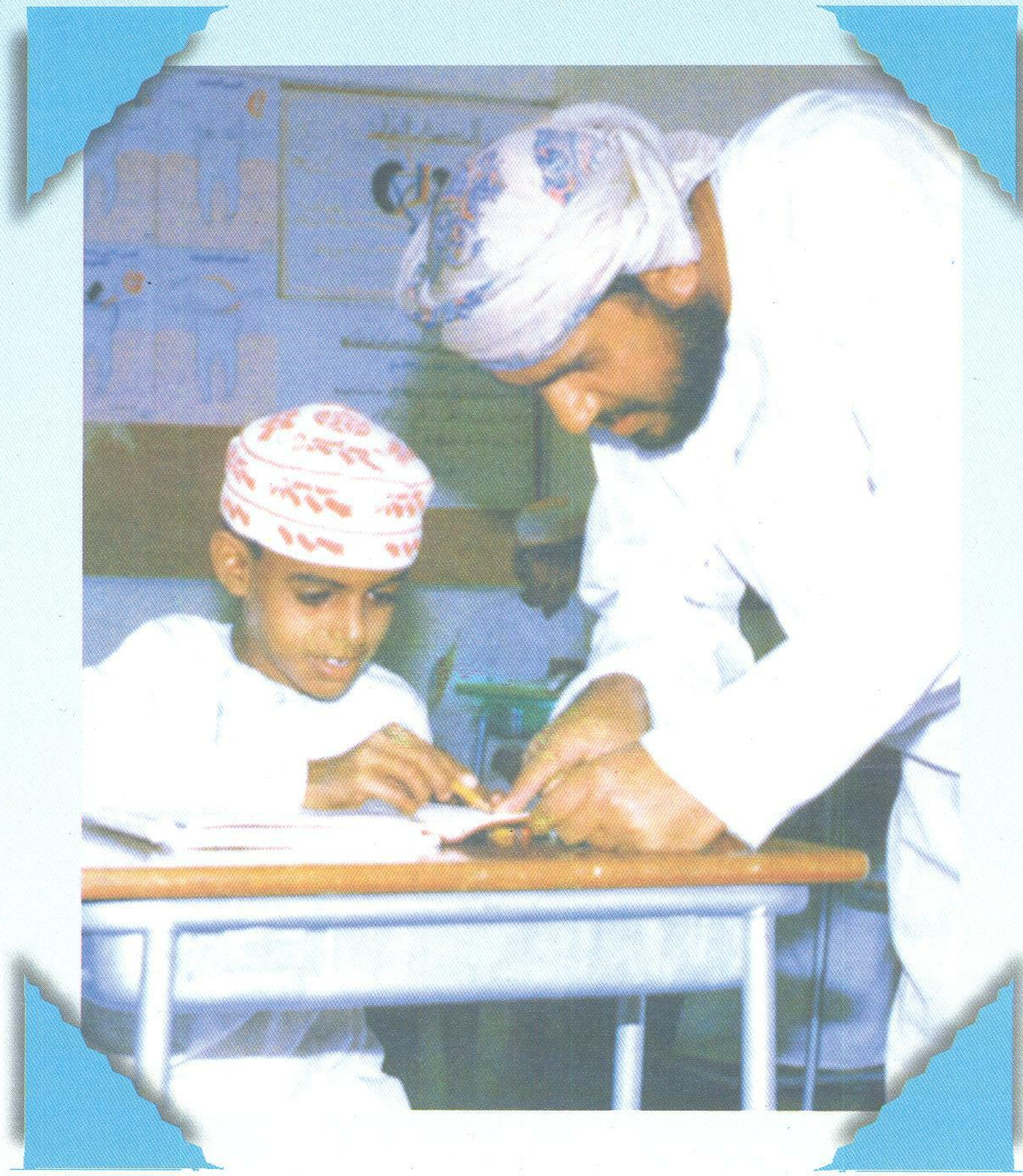
٧ – غض البصر.

٨ – آداب الطريق.

٩ – الأمر بالمعروف.

١٠ – ضبط النفس .

١١ – النهي عن المنكر .



الوَحْدَةُ الخامِسَةُ

الأطْفالُ واَالقِراءَةُ

الوحدة (٥) الأطفال والقراءة الدرس (٢٩)

نشاط ما قبل القراءة .

الهدف من نشاط ما قبل القراءة ما يلي :

أ – أن يهيأ الطلاب للنص الجديد .

ب – أن يقرأ الطلاب لتحقيق هدف محدد .

ج – أن يستوعبوا الأفكار الرئيسة للنص .

- وجه الطلاب إلى مناقشة الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة .
- تختلف الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة، فأكثرها توجد إجاباته في النص نفسه، وبعضها يعتمد على ثقافة الطالب، ومعلوماته عن الموضوع .
- إذا كانت الأسئلة من النوع الأول، فوجّه الطلاب إلى البحث عن الإجابات بسرعة في النص، وأثن على الطالب الذي يجيب قبل زملائه .
- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول / العبارة الأولى في نشاط ما قبل القراءة، وطالباً آخر للإجابة، وإذا أخطأ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الأسئلة، وأشرك عدة طلاب في مناقشتها .
- اختر بعض الطلاب، لذكر الأفكار والمعلومات، التي تنبثق من النشاط بعد المناقشة .

ما قبل القراءة :

١– ما عددُ المَراحلِ الّتي يَمُرُّ بها الطِّفْلُ، لِتَتَكوَّنَ لَديهِ عادةُ القِراءَةِ ؟

٢– ما أولى هَذهِ المَراحِلِ ؟ وَما آخِرُها ؟

٣– الأمْرُ بِالقِراءَةِ أَوَّلُ ما نَزَلَ مِنَ القُرآنِ ؟ هَلْ تَذكُرُ الآيَةَ؟

٤– في أيِّ عُمْرٍ يَنْشَأُ لَدى الطِّفْلِ اهْتِمامٌ بِحُبِّ القِصَصِ القَصيرَةِ السَّهْلَةِ ؟

٥– عَنْ أيِّ شَيْءٍ تُحَدِّثُنا الفِقْرَةُ الأخيرَةُ مِنَ النَّصِّ ؟

الأطفالُ والقراءةُ

١ القِراءَةُ مِفتاحٌ مِنْ مَفاتيحِ المَعْرِفَةِ، وَهِيَ مِنْ أهَمِّ أسْبابِ تَقَدُّمِ المُجْتَمَعاتِ؛ فَفيها مُجالَسَةٌ لِلكُتّابِ وَالعُلَماءِ، وَمَعْرِفَةٌ بِأخْبارِ السّالِفينَ وَالمُعاصِرينَ وَعُلومِهِمْ. وَالأمْرُ بِالقِراءَةِ هُوَ أَوَّلُ ما نَزَلَ عَلى النَّبِيِّ ﷺ مِنَ الوَحْيِ ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ①﴾ . وَيَحْرِصُ المُرَبّونَ عَلى تَعْليمِ الأطْفالِ القِراءَةَ في وَقْتٍ مُبَكِّرٍ مِنْ أعْمارِهِمْ. وَعادَةُ القِراءَةِ لَدى الأطْفالِ تَمُرُّ بِمَراحِلَ، هِيَ:

٢ مَرْحَلَةُ التَّناوُلِ بِاليَدِ: وَتَبْدَأُ في العامِ الأوَّلِ مِنْ حَياةِ الطِّفْلِ، فَيُظْهِرُ اهْتِماماً عابِراً بِالكُتُبِ، فَيَضَعُها في فَمِهِ وَيَنْتَزِعُ الأوْراقَ وَيُمَزِّقُها . وَلِيَكْتَسِبَ الطِّفْلُ هَذِهِ الخِبْرَةَ ، يُمْكِنُ أنْ تَضَعَ بَيْنَ يَدَيْهِ أوْراقاً مِنْ مَجَلّاتٍ قَديمَةٍ؛ يَحْسُنُ أنْ تَكونَ صُوَرُها مُلَوَّنَةً لِجَذْبِ انْتِباهِهِ، ثُمَّ تَأْتي مَرْحَلَةُ الإشارَةِ إلى الصُّوَرِ عِنْدَما يَبْلُغُ الطِّفْلُ الشَّهْرَ الخامِسَ عَشَرَ مِنَ العُمْرِ؛ فَيَنْشَأُ لَدى الصَّغيرِ اهْتِمامٌ شَديدٌ بِالصُّوَرِ وَالكُتُبِ. وَتَقومُ الأمُّ بِدَوْرٍ رَئيسٍ في هَذِهِ المَرْحَلَةِ؛ حَيْثُ تَقومُ بِتَقْليبِ صَفَحاتِ الكِتابِ، وَطِفْلُها يَنْظُرُ .

٣ مَرْحَلَةُ تَسْمِيَةِ الأشْياءِ: وَتَبْدَأُ في الشَّهْرِ الثّامِنَ عَشَرَ مِنْ عُمْرِ الطِّفْلِ؛ فَيَبْدَأُ الطِّفْلُ في اسْتِعْمالِ كَلِماتٍ يَأْخُذُها مِنْ مَعاني الصُّوَرِ، وَهَذا يُساعِدُهُ عَلى زِيادَةِ حَصيلَتِهِ اللُّغَوِيَّةِ، إنَّهُ يُشيرُ إلى الصُّوَرِ وَيُسَمّيها: هَذا جَمَلٌ، هَذِهِ سَيّارَةٌ، وَيَسْأَلُ أُمَّهُ : ما هَذا؟ .

٤ مَرْحَلَةُ حُبِّ القِصَصِ القَصيرَةِ السَّهْلَةِ : وَتَبْدَأُ بَعْدَ أنْ يُتِمَّ العامَيْنِ مِنْ عُمْرِهِ، وَفيها يُسَمّي الطِّفْلُ عَمَلِيَّةَ النَّظَرِ إلى الكِتابِ "قِراءَةً" كَما يُحِبُّ أنْ يَسْمَعَ قِصَّةً عَنْ كُلِّ صورَةٍ. وَفي هَذِهِ السِّنِّ، يَبْدَأُ الأطْفالُ بِإدْراكِ الحُروفِ، عَلى أنَّها أشْياءُ في الصَّفَحاتِ.

٩٧

تدريس نص القراءة المكثفة .

للقراءة المكثفة ثلاث مراحل هي :

١ – **ما قبل القراءة** : وفي هذه المرحلة، يتم التمهيد لدرس القراءة الجديد بطريقتين : الأولى : مناقشة الصورة المصاحبة للنص، والثانية إجابة الطلاب عن أسئلة (فكر في الإجابة عن الأسئلة التالية) التي تسبق النص .

٢ – **القراءة الصامتة** : حيث يقوم الطلاب بقراءة النص سراً ، بغرض الفهم والاستيعاب .

٣ – **ما بعد القراءة** : وفيها يقوم الطلاب بحل تدريبات الاستيعاب والمفردات، بالإضافة لقراءة الطلاب الجهرية للنص.

الوحدة (٥) الأطفال والقراءة الدرس (٢٩)

خطوات درس القراءة المكثفة

١ – **التحية**: حي الطلاب بتحية الإسلام، وتلق إجاباتهم عنها.

٢ – **إعداد السبورة** : اكتب البسملة و التاريخ، وعنوان الوحدة، أو الدرس، ورقم الصفحة .

٣ – **المراجعة** : وتشمل مراجعة الواجب المنزلي ، إن وجد، ومراجعة الوحدة أو الدرس السابق. تتضمن المراجعة المهارات اللغوية ، والمحتوى الثقافي .

٤ – **التمهيد للدرس**: ناقش الطلاب في الصور المصاحبة للنص، عن طريق الأسئلة ، ثم اطرح عليهم الأسئلة التي تسبق النص؛ ليجيبوا عنها مستعينين بالنص القرائي .

٥ – **المفردات الجديدة** : اختر من المفردات الجديدة ما تعتقد أن الطلاب لن يفهموا معانيه عن طريق السياق، وسجلها على السبورة، وناقش الطلاب في معانيها .

٦ – **القراءة الصامتة**: وجه الطلاب لقراءة النص سراً، للفهم والاستيعاب .

٧ – **تدريبات الاستيعاب والمفردات** : بعد القراءة الصامتة، انتقل إلى تدريبات الاستيعاب والمفردات.

٨ – **القراءة الجهرية** : اختر بعض الطلاب، لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية .

٩ – **بقية تدريبات الدرس** : انتقل إلى بقية تدريبات الدرس .

١٠ – كلف الطلاب بواجب منزلي .

٥ مرحلة البحث عن المعاني : وتبدأ بعد عامين ونصف العام أو ثلاثة أعوام، وفيها تبدو الصور للطفل، وكأنها أشياء حقيقية فيها حياة ؛ فقد يمد يده ليأخذ شيئاً من صورة، وقد يقبل طفلاً في صورة.

٦ مرحلة القصص، وملاحظة الحروف : وتبدأ بعد منتصف العام الرابع من عمر الطفل؛ فيكتسب الطفل القدرة على تفسير الصور، والتعليق عليها، كما يبدأ الاهتمام بأشكال الحروف بمثل الاهتمام بالصور.

٧ مرحلة إدراك العلاقة بين النص والصورة: تبدأ في الخامسة من العمر؛ فيجد فيها الطفل متعة في مصاحبة غيره؛ لهذا تزداد مهاراته الاجتماعية . وفي هذه المرحلة يجد الطفل متعة في كل ما يثير الضحك، وخصوصاً الصور الهزلية.

٨ مرحلة اكتساب العادات الرئيسة للقراءة: وتبدأ في سن السادسة من عمر الطفل، فيصبح الطفل قادراً على ممارسة العمليات الفكرية؛ ولذا كانت هذه السن هي الملائمة لدخول المدرسة بفضل ما يتكون لديه من مفهومات لمرونة ذكائه.

٩ مرحلة ازدياد قدرة الطفل على الانتباه، ومعرفة البيئة المحيطة به : وتبدأ من سن السابعة وحتى الثالثة عشرة، فيها يحب الطفل أن يعرف ما وراء الظواهر الواقعية التي خبرها بنفسه في بيئته، فيلجأ إلى بيئة الخيال ، ولكنه يصبح قادراً على تمييز القصص بعضها عن بعض، وبين ما هو خيالي ، وما هو غير خيالي .

١٠ مرحلة التحول الواضح من الخيال إلى الواقع : وتبدأ في سن التاسعة؛ فيحب الأولاد قراءة قصص الجوالة ، والقصص التي تتناول حياة الأولاد .

١١ مرحلة التقليل من القصص الخيالية : وهي من سن العاشرة إلى الحادية عشرة؛ ولذا نجد الأولاد يعجبون كثيراً بالأبطال والمغامرين، ويحاولون تقليدهم، بينما يظل اهتمام البنات متعلقاً بقصص الرحلات وعادات البلاد الأخرى ، لذا يجب أن نختار لهم الموضوعات التي لا تتنافى مع قيمنا وأخلاقنا الإسلامية.

(قطب تريب - مجلة الأسرة - بتصرف)

استيعاب

تدريب ١ ضع علامة (✓) أو (✗) ، ثم صحح الخطأ .

الجمل		الصواب
١- في المرحلة الأولى من القراءة يهتم الطفل بالصور والكتب .	☐	....
٢- يمكن أن يسمي الطفل الصور وهو في الشهر العشرين .	☐	....
٣- بعد الانتهاء من العام الأول، يحب الطفل أن يسمع القصص .	☐	....
٤- يستطيع الطفل أن يعلق على الصور في المرحلة الرابعة .	☐	....
٥- يتعلم الطفل العادات المهمة للقراءة في السنة السادسة .	☐	....
٦- في سن الثامنة يلجأ الطفل إلى الخيال .	☐	....
٧- يترك الطفل الخيال في سن السابعة .	☐	....

تدريب ٢ وائم بين المراحل في (أ) وعادات القراءة في (ب) .

(أ) المراحل	(ب) عادات القراءة
أ- التناول باليد .	١- قراءة القصص الواقعية .
ب- تسمية الأشياء .	٢- ممارسة التفكير .
ج- حب القصص القصيرة .	٣- الاهتمام بأشكال الحروف .
د- البحث عن المعاني .	٤- إدراك الحروف وسماع القصص .
هـ- القصص وملاحظة الحروف .	٥- الاهتمام بالصور والكتب .
و- إدراك العلاقة بين النص والصورة .	٦- استعمال الكلمات وتسمية الصور .
ز- اكتساب عادات القراءة الرئيسة .	٧- يرى الصور وكأنها حقيقية .
ح- الانتباه ومعرفة البيئة .	٨- ازدياد المهارات الاجتماعية .
ط- التحول من الخيال إلى الواقع .	٩- التمييز بين الخيال والواقع .
ي- التقليل من قصص الخيال .	١٠- يعجب الطفل بالأبطال .

٩٩

الوحدة (٥)　الأطفال والقراءة　الدرس (٢٩)

استيعاب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحح الخطأ.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى.
- اختر طالباً آخر للإجابة بقول صحيح، إذا كانت الجملة صحيحة، أو خطأ إذا كانت الجملة خطأ.
- إذا كانت الجملة خطأ، فاطلب من الطالب تصحيح الخطأ.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- في نهاية التدريب، وجه الطلاب إلى وضع العلامات، وتصحيح الأخطاء.
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ -(✓) ٢ -(✓) ٣ -(✗) بعد أن يتم عامين
٤ -(✗) في المرحلة الخامسة ٥ -(✓) ٦ -(✓)
٧ -(✗) في التاسعة

التدريب (٢) وائم بين المراحل في (أ) وعادات القراءة في (ب) .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى في (أ).
- اختر طالباً آخر، لذكر العبارة التي تناسبها في (ب).
  إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- انتقل إلى بقية التدريب، متبعاً الأسلوب السابق، وذلك بأن يقرأ طالب عبارة من (أ)، ويذكر الطالب الثاني العبارة التي تناسبها في (ب) عادات القراءة.
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم.

حل التدريب

١ – ط
٢ – ز
٣ – هـ
٤ – جـ
٥ – أ
٦ – ب
٧ – د
٨ – و
٩ – ح
١٠ – ي

أولا : استيعاب

تدريب (١) اذكر أمام كلّ فعل أو عادة في القراءة العمر المناسب للطفل .

إجراء التدريب

- اقرأ المثال، ووضح للطلاب المطلوب منهم .
- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى .
- اختر طالباً آخر للإجابة ، وإذا أخطأ فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – من ١٠–١١ سنة. ٢ –٥–٤٫٥ سنة .

٣ – بعد أن يتم عامين. ٤ – ١٥ شهراً .

٥ – ١٨ شهراً. ٦ –بعد ٢٫٥ – ٣ سنوات .

٧ – ٥ سنوات . ٨ – ٦ سنوات .

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط.
- أعط الفرصة لطالب آخر .

الوحدة (٥) الدرس (٣٠)

استيعاب ومفردات وتعبيرات

أولا الاستيعاب

تدريب ١ اذكر أمام كلّ فعلٍ أو عادةٍ في القراءة العُمرَ المناسب للطفل ، كما في المثال.

العادةُ أو الفعلُ	العُمرُ
مثال : ينتزعُ الطفلُ الأوراقَ ويمزّقها .	السّنةُ الأولى
١- تهتمُّ البناتُ بقراءةِ كُتبِ الرّحلاتِ .	....
٢- يُفسّرُ الطفلُ الصُّورَ .	....
٣- يُسمّي الطفلُ النظرَ إلى الكتابِ " قراءةً " .	....
٤- يُشيرُ الطفلُ إلى الصُّورِ .	....
٥- يزيدُ الطفلُ حصيلتَهُ اللُّغويّةَ .	....
٦- يُقبّلُ الطفلُ الصُّورَ في الكتابِ .	....
٧- يشعُرُ الطفلُ بالسّعادةِ إذا رأى الصُّورَ .	....
٨- يبدأُ تكوّنُ المفهوماتِ عندَ الطفلِ .	....

تدريب ٢ أجب باختصارٍ عمّا يلي .

١- كيفَ تكونُ القراءةُ مفتاحاً للمعرفةِ ؟ ....
٢- ماذا نفعلُ لنجعلَ الطفلَ في عامهِ الأوّلِ يُظهرُ اهتماماً بالكُتبِ ؟ ....
٣- كيفَ يُمكنُ أنْ تُساعدَ الأمُّ الطفلَ في عامهِ الأوّلِ ؟ ....
٤- من أينَ يأخذُ الطفلُ الكلماتِ التي يستعملُها في الشّهرِ الثامنَ عشرَ ؟ ....
٥- في أيّ عُمرٍ تبدأُ مرحلةُ البحثِ عنِ المعاني ؟ ....
٦- في أيّ مرحلةٍ يبدأُ اهتمامُ الطفلِ بأشكالِ الحروفِ ؟ ....
٧- متى يجدُ الطفلُ متعةً في مُصاحبةِ الآخرينَ ؟ ....
٨- لماذا كانَ سنُّ السادسةِ مُلائماً لدخولِ المدرسةِ ؟ ....
٩- ماذا يفعلُ الطفلُ إذا أرادَ أنْ يعرفَ ما وراءَ الظّواهرِ الواقعيّةِ ؟ ....
١٠- في أيّ عُمرٍ تختلفُ شخصيّةُ الأولادِ عنِ البناتِ ؟ ....

١٠٠

حل التدريب

١ – حسب إجابة الطالب .

٢ – تضع أمامه أوراقاً بها صور ملونة .

٣ – تقوم بتقليب صفحات الكتاب للطفل .

٤ – من معاني الصور .

٥ – بعد ٢٫٥ – ٣ سنة .

٦ – في مرحلة القصص وملاحظة الحروف .

٧ – في الخامسة .

٨ – بفضل ما يتكوّن لديه من مفاهيم لمرونة ذكائه .

٩ – يلجأ إلى بيئة الخيال .

١٠ – فيما بين ١٠ – ١١ سنة .

الوحدة (٥) الأطفال والقراءة الدرس (٣٠)

ثانيا : مفردات وتعبيرات

التدريب (١) اختر من القائمة (أ) ما يرد مع الفعل في القائمة (ب) واستعملهما في جمل من إنشائك.

- اختر طالباً لقراءة قائمة الأفعال، وطالباً آخر لقراءة قائمة الحروف.
- اختر طالباً لذكر الفعل الأول، والحرف الذي يرد معه.
  إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالأسلوب السابق، إلى نهاية التدريب.
- وجه الطلاب إلى استعمال الأفعال في جمل مفيدة.
- صحح إجابات الطلاب.

حل التدريب

١ - إلى. ٢ - من/في/عن/إلى. ٣ - على.
٤ - ب/في/بين/على. ٥ - في/بين/مع/على.
٦- عن/في/بين. ٧ - مع. ٨ - إلى/ب/على.
٩ - في/ب/على. ١٠ - ب. ١١ - ب/في/من.
١٢ - من/في/مع/ب/إلى. ١٣ في/بين/من/ب/إلى
١٤ - ب/من.

التدريب (٢) هات من النص جمع الكلمات التالية.

جراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الكلمة الأولى، وذكر جمع الكلمة.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- انتقل إلى بقية الكلمات، متبعاً الأسلوب السابق.
- بعد حل التدريب شفهياً، وجه الطلاب إلى حله كتابة.
- صحح إجابات الطلاب.

حل التدريب

١ - أخبار.	٢ - مجتمعات.
٣ - أطفال.	٤ - أعمار.
٥ - مراحل.	٦ - مفاتيح.
٧ - معاصرون.	٨ - مجلات.
٩ - صور.	١٠ - صفحات.
١١- أسباب.	١٢ - كلمات.
١٣ - حروف.	١٤ - عادات.
١٥ - عمليات.	١٦ - رحلات.

الوحدة (٥) الأطفال والقراءة الدرس (٣٠)

التدريب (٣) هات من النص الكلمات التي تشير إليها الجمل التالية :

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب لقراءة الجمل.
- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى.
- وجه الطلاب إلى البحث في النص عن الكلمة، التي تشير إليها الجملة.
- أثن على الطالب الذي يعثر على الكلمة في النص قبل زملائه .
- استمر بالأسلوب السابق في بقية التدريب .
- اطلب من الطلاب كتابة الكلمات في الفراغات.
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – وحي . ٢ – مفتاح. ٣ – أوراق .
٤ – جَمل ٥ – مدرسة. ٦ – مغامر. ٧ – كاتب.
٨ – مربٍ/المربي. ٩ – صفحات . ١٠ – سيارة.

التدريب (٤) اقرأ الجمل التالية وانسج على منوالها.

- **إجراء التدريب**
- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، ثم ناقش الطلاب في معناها.
- اختر طالباً لينسج على منوال العبارة .
- أعط الفرصة لمزيد من الطلاب، للإتيان بعبارات مماثلة.
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع العبارات.

اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم .

تدريب ٣ هاتِ من النصِّ الكلماتِ التي تُشيرُ إليها الجملُ التاليةُ.

١ – ما يُلقيه اللهُ – سبحانه وتعالى – إلى أنبيائِهِ ورُسُلِهِ . ...
٢ – شيءٌ تُفتَحُ بهِ الأبوابُ . ...
٣ – أشياءُ تُكتَبُ عليها بالقلمِ لِتُقرأَ . ...
٤ – حيوانٌ يعيشُ في الصَّحراءِ . ...
٥ – مؤسَّسةٌ يتعلَّمُ فيها التَّلاميذُ . ...
٦ – شخصٌ لا يهتمُّ بالمشكلاتِ ولا يخافُ الموتَ . ...
٧ – شخصٌ مهنتُهُ الكتابةُ . ...
٨ – شخصٌ يُربِّي الأطفالَ ويُوجِّهُهم . ...
٩ – الأوراقُ التي يتكوَّنُ منها الكتابُ . ...
١٠ – عربةٌ تُستعمَلُ في الرُّكوبِ والنَّقلِ . ...

تدريب ٤ اقرأ الجملَ التاليةَ وانسجْ على منوالِها .

١ – القراءةُ مِفتاحٌ من مفاتيحِ المعرفةِ .
أ .... الجنَّةِ .
ب – .... النَّجاحِ .
٢ – ينشأُ لدى الصَّغيرِ اهتمامٌ كبيرٌ بالكُتُبِ .
أ – .... الطالبِ .... بالقراءةِ .
ب – .... بالإسلامِ .
٣ – القراءةُ من أهمِّ أسبابِ التقدُّمِ .
أ – النَّومُ .... الرَّاحةِ .
ب – .... القوَّةِ .
٤ – تقومُ الأمُّ بدورٍ رئيسٍ في التَّربيةِ .
أ – .... المعلِّمُ .... التَّعليمِ .
ب – .... الصِّناعةِ .

حلّ التدريب

حسب إجابات الطلاب .

الوحدة (٥) الدرس (٣١)

قواعدُ اللغة — الأفعالُ التي تنصِبُ مفعولَين أصلُهما المبتدأ والخبر

الأمثلة اقرأ ولاحظ

١- ﴿ وَإِنِّي لَأَظُنُّكَ يَا فِرْعَوْنُ مَثْبُورًا ﴾
٢- ﴿ يَحْسَبُهُ الظَّمْآنُ مَاءً ﴾
٣- ﴿ إِنَّا وَجَدْنَاهُ صَابِرًا ﴾
٤- ﴿ إِنَّهُمْ أَلْفَوْا آبَاءَهُمْ ضَالِّينَ ﴾
٥- ﴿ إِنَّهُمْ يَرَوْنَهُ بَعِيدًا وَنَرَاهُ قَرِيبًا ﴾
٦- ﴿ فَإِنْ عَلِمْتُمُوهُنَّ مُؤْمِنَاتٍ ﴾
٧- ﴿ لَوْ يَرُدُّونَكُمْ مِنْ بَعْدِ إِيمَانِكُمْ كُفَّارًا ﴾
٨- ﴿ فَجَعَلْنَاهُ هَبَاءً مَنْثُورًا ﴾
٩- ﴿ وَاتَّخَذَ اللَّهُ إِبْرَاهِيمَ خَلِيلًا ﴾

الشرح

لاحظ الأفعالَ في الأمثلة السابقة، تجدْ أنها نصبت بعدَ الفاعلِ مفعولَين، وهذانِ المفعولانِ أصلُهما مبتدأٌ وخبرٌ، دخلت عليهما هذه الأفعالُ، فنصبتْهما، فالأصلُ في المثالِ الأول: أنتَ مثبورٌ، وفي الثاني: هو ماءٌ...

وبعضُ هذه الأفعالِ قائمٌ في القلبِ، ويُسمّى أفعالَ القلوبِ، وهي: ظنَّ، وحسبَ، واتَّخذَ، ورأى، وعلِمَ. والقسمُ الآخرُ يُسمّى أفعالَ التصييرِ، وهي: جعلَ، وردَّ، واتَّخذَ.

القاعدةُ

الأفعالُ التي تدخلُ على الجملةِ الاسميةِ، فتنصبُ المبتدأَ والخبرَ مفعولَين لها، وتُعرفُ بباب ظنَّ وأخواتها، قسمان:

١- أفعالُ القلوبِ: وتفيدُ اليقينَ أو الرجحانَ، وهي: ظنَّ، وحسبَ، واتَّخذَ، ورأى، وعلِمَ.

٢- أفعالُ التصييرِ: وهي تفيدُ التصييرَ والتحويلَ، وهي: ردَّ، وجعلَ، واتَّخذَ.

١٠٣

الوحدة (٥) الأطفال والقراءة الدرس (٣١)

عرض قواعد اللغة

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد :

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له .

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها . شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية، وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة، اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة .

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها

تدريبات

تدريب ١ عين الأفعال المتعدية ومفعوليها في الجمل التالية .

المفعول (٢)	المفعول (١)	الفعل	الجمل
....	....	......	١- ﴿ بَلْ نَظُنُّكُمْ كَاذِبِينَ ﴾
....	....	......	٢- ﴿ لَا تَحْسَبُوهُ شَرًّا لَكُمْ ﴾
....	....	......	٣- ﴿ وَمَا أَظُنُّ السَّاعَةَ قَائِمَةً ﴾
....	....	......	٤- ﴿ وَجَعَلُوا الْمَلَائِكَةَ الَّذِينَ هُمْ عِبَادُ الرَّحْمَٰنِ إِنَاثًا ﴾
....	....	......	٥- ﴿ وَتَحْسَبُونَهُ هَيِّنًا وَهُوَ عِنْدَ اللَّهِ عَظِيمٌ ﴾
....	....	......	٦- ﴿ فَلَا تَحْسَبَنَّ اللَّهَ مُخْلِفَ وَعْدِهِ ﴾
....	....	......	٧- ﴿ وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ ﴾
....	....	......	٨- ﴿ يَحْسَبُهُمُ الْجَاهِلُ أَغْنِيَاءَ مِنَ التَّعَفُّفِ ﴾
....	....	......	٩- ﴿ يَا دَاوُودُ إِنَّا جَعَلْنَاكَ خَلِيفَةً ﴾
....	....	......	١٠- رأيتُ اللهَ أكبرَ كلِّ شيءٍ.

تدريب ٢ استعمل الأفعال التالية متعدية لمفعولين في جمل من إنشائك .

ظنّ - حسب - اتخذ - رأى - علم - جعل - ردّ

١- ....

٢- ....

٣- ....

٤- ....

٥- ....

٦- ....

٧- ....

١٠٤

الوحدة (٥) الأطفال والقراءة الدرس (٣١)

تدريب (١) عين الأفعال المتعدية ومفعوليها في الجمل التالية .

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- عين للطلاب في المثال الأفعال والمفعولين في الجملة .
- اختر طالباً، لقراءة الآية الأولى .
- اختر طالباً آخر، للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – الفعل ظن المفعول(١) كم المفعول(٢) كاذبين .

٢ – الفعل تحسب المفعول(١) الضمير(هـ) المفعول(٢) شراً .

٣ – الفعل أظن المفعول (١) الساعة المفعول(٢) قائمة .

٤ – الفعل جعل المفعول (١) الملائكة المفعول(٢) إناثاً .

٥ – الفعل يحسب المفعول (١) الضمير(هـ) المفعول(٢) هيناً

٦ – الفعل تحسب المفعول (١) الله المفعول(٢) مخلف .

٧ – الفعل يتخذ المفعول (١) بعضاً المفعول(٢) أرباباً .

٨ – الفعل يحسب المفعول (١) الضمير(هم) المفعول(٢)أغنياء

٩ – الفعل جعل المفعول (١) الضمير(ك) المفعول(٢) خليفة .

١٠ – الفعل رأى المفعول (١) الله المفعول(٢) أكبر .

تدريب (٢) استعمل الأفعال التالية متعدية لمفعولين.

إجراء التدريب

- اكتب الأفعال المتعدية على السبورة .
- اختر طالباً لقراءة تلك الأفعال .
- اختر طالباً لاستعمال الفعل الأوّل في جملة .
- أعط الفرصة لطالبين آخرين .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

نشاط إضافي ضع مفعولاً به مناسباً في الأماكن الخالية :

١ – تحسب الأرض ....

٢ – وجدت الكتاب ....صديق.

٣ – رأينا .... مفيداً .

٤ – وجدنا .... كثيراً .

٥ – علمت النتيجة ....

٦ – ظننت .... راسباً .

٧ – اتخذت .... صديقاً .

٨ – صير الخزاف الطين ....

الوحدة (٥) الأطفال والقراءة الدرس (٣٢)

عرض نص فهم المسموع.

إجراء التدريب

- اطلب من الطلاب إغلاق الكتب، والاستماع جيداً إلى النص .
- أدر التسجيل، أو اقرأ النص قراءة واضحة، دون إسراع ، أو إبطاء .
- بعد استماع الطلاب للنص، وجههم إلى فتح الكتب، وحل التدريبات .
- بعد استماع الطلاب للنص، وحل جميع التدريبات،
- اطلب منهم قراءة نص فهم المسموع الموجود في آخر الكتاب، وتصحيح إجاباتهم.

التدريب (١) أجب بوضع علامة (✓) أو (✗).

إجراء التدريب

- بعد أن يستمع الطلاب إلى نص فهم المسموع، اطلب منهم فتح الكتب، وحلّ التدريب الأول .
- وجه الطلاب إلى وضع علامة(✓)في المربع، إذا كانت الجملة صحيحة، وعلامة (✗) إذا كانت خاطئة.
- بعد أن ينتهي الطلاب من حل التدريب، اذكر لهم الإجابات الصحيحة، واطلب منهم تصحيح إجاباتهم.
- راجع تصحيح الطلاب .

حل التدريب

١ - (✓)	٢ - (✓)
٣ - (✗)	٤ - (✗)
٥ - (✓)	٦ - (✓)
٧ - (✗)	٨ - (✗)

فهم المسموع بعد أن استمعت إلى النص، أجب عن الأسئلة التالية.

تدريب ١ أجب بوضع علامة (✓) أو (✗).

١- قلّ الناس من القراءة ، بعد ظهور الحاسوب والشبكة الدولية . ☐
٢- يجب أن نعوّد أبناءنا القراءة في سن مبكرة . ☐
٣- ازدادت نسبة القرّاء بين المراهقين . ☐
٤- يتعلّم الطفل القراءة بسهولة . ☐
٥- يقبل الطفل على القراءة ، إذا كان البيت قارئاً . ☐
٦- يجب أن تكون قراءة الطفل في البداية للمتعة . ☐
٧- يتعلّم الطفل القراءة بالضغط والإكراه . ☐
٨- تدريبات الفهم تحبّب القراءة للطفل . ☐

تدريب ٢ اختر الجواب المناسب بوضع دائرة حول الحرف.

١- يدعو خبراء التربية إلى الاهتمام بـ ...
أ- الشبكة الدولية ب- القراءة ج- الحاسوب
٢- أفضل مرحلة ، لغرس حب القراءة ...
أ- مرحلة الشباب ب- مرحلة المراهقة ج- مرحلة الطفولة
٣- يتم تشجيع الطفل على القراءة بواسطة ...
أ- الأب ب- الأب والأم ج- المعلّمة
٤- أكثر شيء يبعد المراهقين عن القراءة ، هو ...
أ- الشبكة الدولية ب- الحاسب الآلي ج- التلفاز
٥- جميع النصائح موجّهة إلى ...
أ- الأب ب- الأب والأم ج- الأم
٦- دور الأم ، أن ...
أ- تقرأ لطفلها ب- تستمع إلى الطفل ج- تشارك الطفل القراءة
٧- يمارس الطفل القراءة في ...
أ- غرفة نومه ب- الصالة ج- أماكن مختلفة من البيت

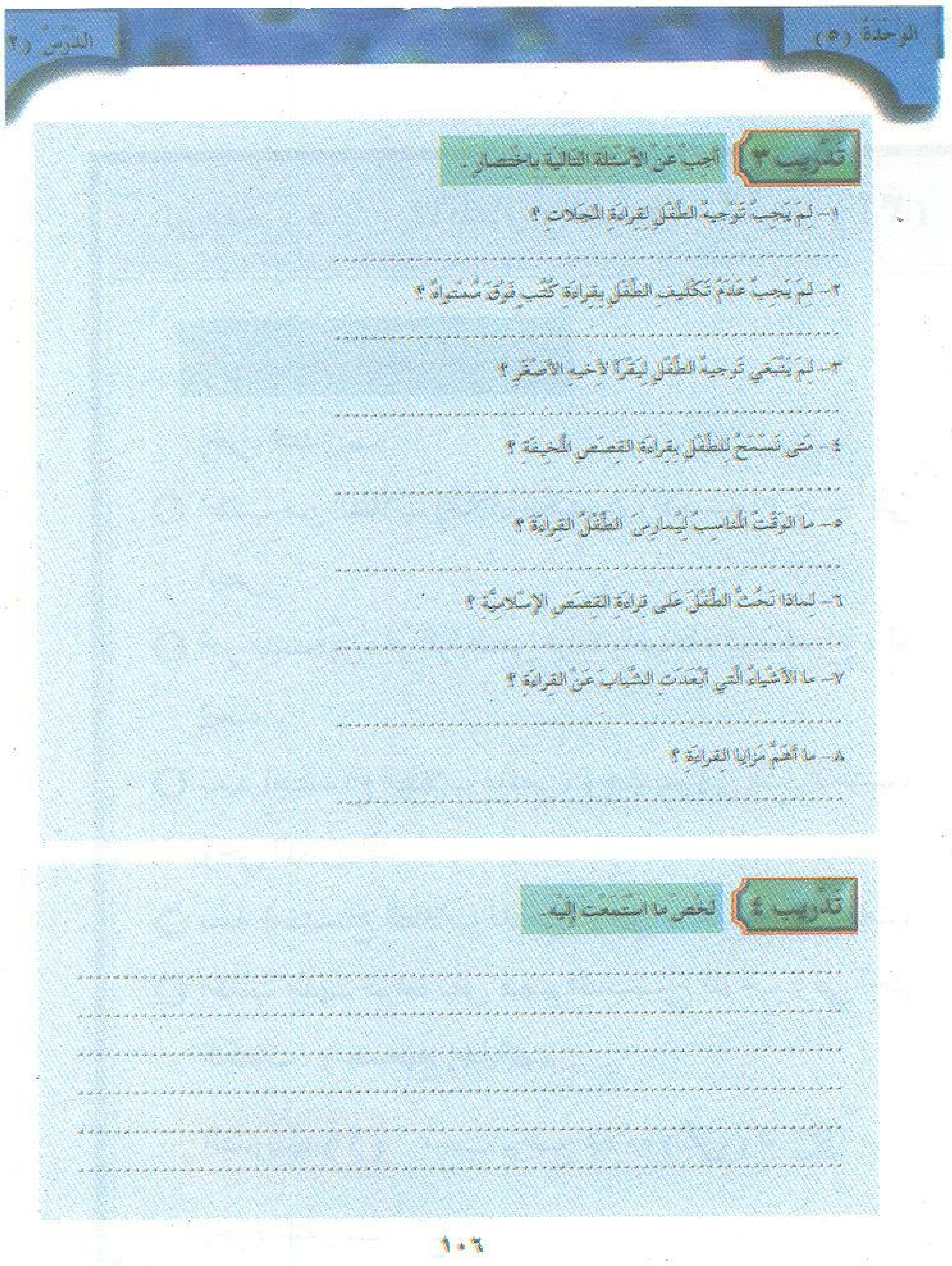
التدريب (٢) اختر الجواب المناسب بوضع دائرة حول الحرف.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، والخيارات الثلاثة.
- اختر طالبا لذكر الجواب الصحيح.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- اطلب من الطلاب رسم دوائر حول الإجابات المناسبة.
- اختر طالباً لقراءة ما كتبه.
- أعط الفرصة لطالب آخر.
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ - ب. ٢ - ج. ٣ - ب. ٤ - ج.
٥ - ج. ٦ - ج . ٧ - ج. ٨ - ب.


الوحدة (٥) الدرس (٢)

تدريب ٣ أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

١- لم يجب توجيه الطفل لقراءة المجلات ؟

٢- لم يجب عدم تكليف الطفل بقراءة كتب فوق مستواه ؟

٣- لم ينبغي توجيه الطفل ليقرأ لأخيه الأصغر ؟

٤- متى نسمح للطفل بقراءة القصص المخيفة ؟

٥- ما الوقت المناسب ليمارس الطفل القراءة ؟

٦- لماذا نحث الطفل على قراءة القصص الإسلامية ؟

٧- ما الأشياء التي أبعدت الشباب عن القراءة ؟

٨- ما أهم مزايا القراءة ؟

تدريب ٤ لخص ما استمعت إليه.

١٠٦

التدريب (٣) أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- وجّه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .
- صحّح إجابات الطلاب.
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط.
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

١ – لأنها جذابة.

٢ – لئلا يرهق ويموت فيه حب القراءة.

٣ – ليحس بالتقدير والثقة.

٤ – إذا كانت نهايتها سعيدة.

٥ – في الصباح والمساء.

٦ – ليحصل على ثقافة صحيحة بعيدة عن سفاسف الأمور.

٧ – التلفاز والحاسوب والشبكة الدولية.

٨ – حرية الاختيار، وحرية الوقت والمكان، والرخص واليسر، وسلامة اللغة.

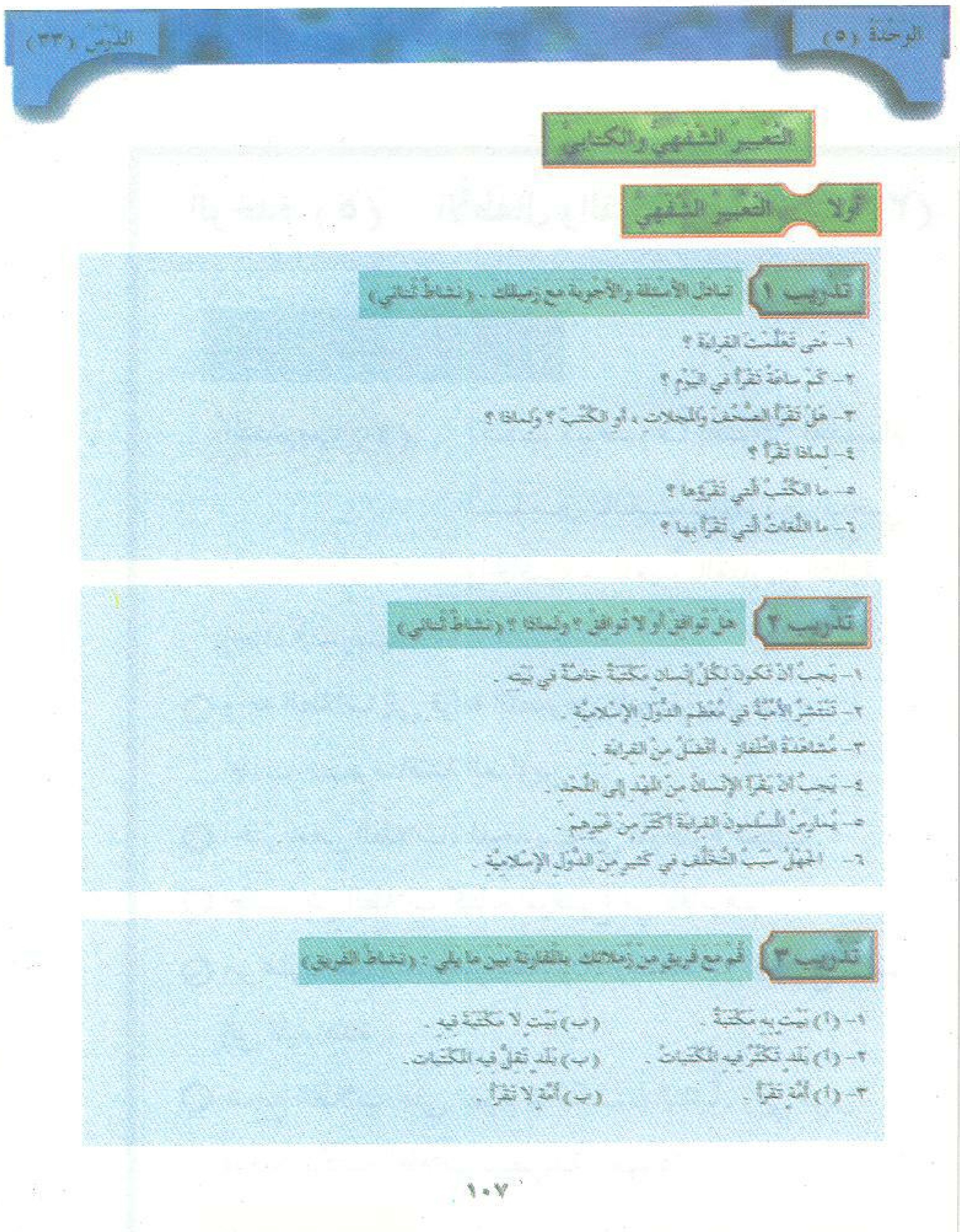
التدريب (٤) لخّص ما استمعت إليه.

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب، لتلخيص النص شفهياً .
- اكتب عناصر الدرس على السبورة.
- اطلب من الطلاب تلخيص النص كتابة في الكتاب .
- صحح ما كتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .

حلّ التدريب

إجابات حرّة.



الوحدة (٥) الأطفال والقراءة الدرس (٣٣)

أولاً : التعبير الشفوي

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك (نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب للقيام بالتدريب ثنائياً، واسمح لكل طالب بأن يختار زميله .
- يقرأ الطالب الأول السؤال الأول، ويقوم الطالب الثاني بالإجابة .
- يقرأ الطالب الثاني السؤال الثاني، ويقوم الطالب الأول بالإجابة، وهكذا .
- اطلب من الطلاب الكلام بصوت مسموع .
- مر على الطلاب في أماكنهم، واستمع إليهم، وساعد من يحتاج إلى المساعدة .

تدريب (٣) قم مع فريق من زملائك بالمقارنة بين ما يلي (نشاط الفريق)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى أداء التدريب في فرق .
- اطلب من أفراد كل فريق المقارنة بين (أ) و(ب) في كل موضوع .
- مر على الطلاب ، واستمع إليهم، وشجعهم على المشاركة في الكلام .
- ساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .

التدريب (٢) هل توافق أو لا توافق؟ ولماذا؟ (نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى أداء التدريب ثنائياً، واسمح لكل طالب باختيار زميله .
- اطلب من كل طالبين مناقشة الموضوع، وتبادل الآراء بصوت مسموع .
- مر على الطلاب في أماكنهم، استمع إليهم، وشاركهم في المناقشة .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- شجع الطلاب على طرح أفكارهم بحرية .

الوحدة (٥) الأطفال والقراءة الدرس (٣٣)

ثانيا : التعبير الكتابي

التدريب (١) اكتب موضوعاً بعنوان : اهتمام المسلمين بالقراءة، بين الماضي والحاضر، مستعيناً بالعناوين التالية .

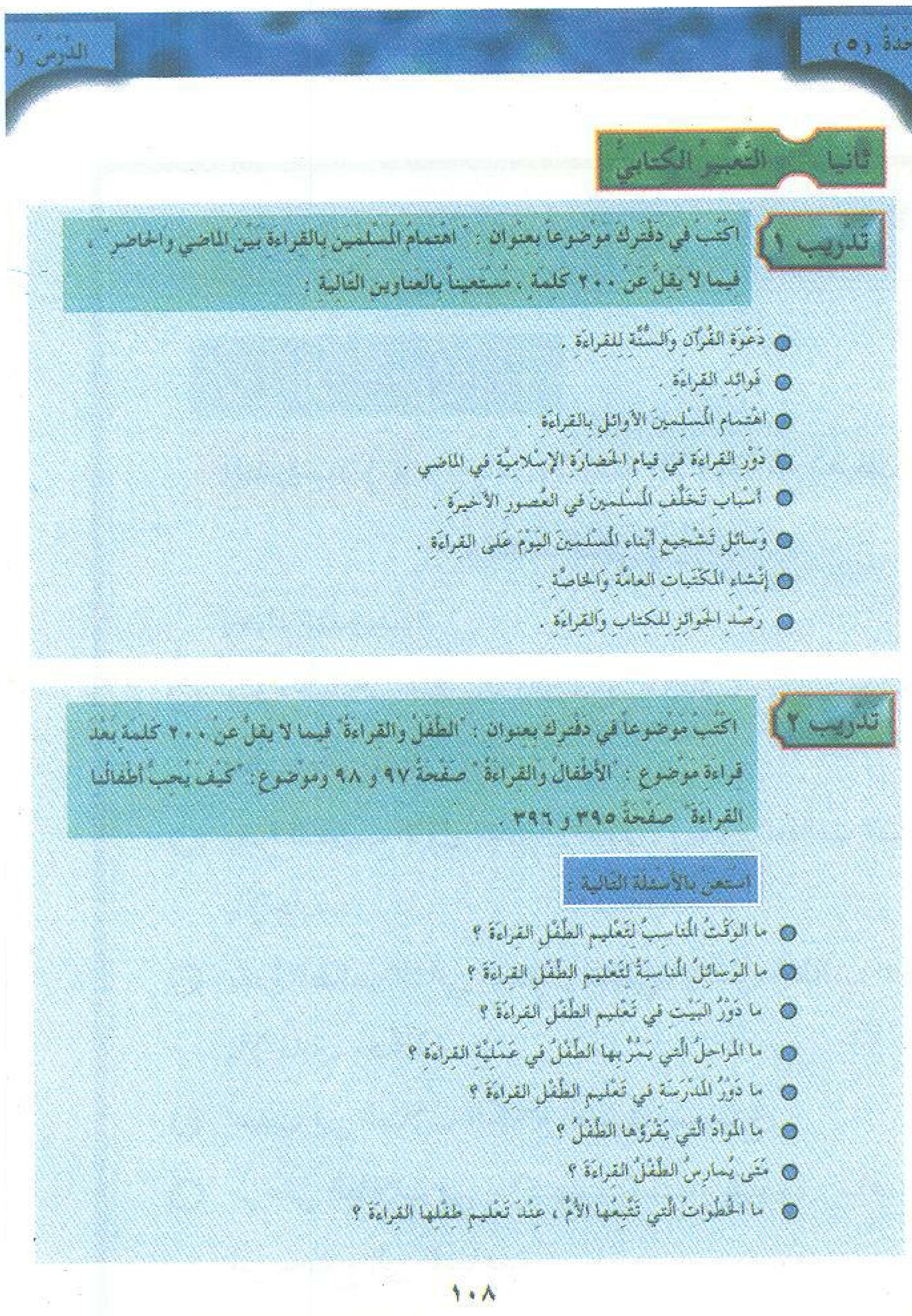
إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى قراءة النصوص المتعلقة بالموضوع.
  اطلب منهم مناقشة العناوين .
- اختر بعض الطلاب، للحديث في الموضوع شفهياً.
- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في دفاترهم.
- مر على الطلاب، وهم يكتبون، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- شجع الطلاب على تقويم ما يكتبون ثنائياً، وفي فريق.
  قوم ما يكتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .

التدريب (١) اكتب موضوعاً بعنوان : الطفل والقراءة.

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى قراءة النصوص المتعلقة بالموضوع.
- اطلب منهم مناقشة الأسئلة .
- اختر بعض الطلاب، للحديث في الموضوع شفهياً.
- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في دفاترهم.
- مر على الطلاب، وهم يكتبون، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- شجع الطلاب على تقويم ما يكتبون ثنائياً، وفي فريق.
- قوم ما يكتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .


الوحدة (٥) الدرس (٣...

ثانيا التعبير الكتابي

تدريب ١ اكتب في دفترك موضوعاً بعنوان : "اهتمام المسلمين بالقراءة بين الماضي والحاضر"، فيما لا يقل عن ٢٠٠ كلمة، مستعيناً بالعناوين التالية :

- دعوة القرآن والسنة للقراءة .
- فوائد القراءة .
- اهتمام المسلمين الأوائل بالقراءة .
- دور القراءة في قيام الحضارة الإسلامية في الماضي .
- أسباب تخلف المسلمين في العصور الأخيرة .
- وسائل تشجيع أبناء المسلمين اليوم على القراءة .
- إنشاء المكتبات العامة والخاصة .
- رصد الجوائز للكتاب والقراءة .

تدريب ٢ اكتب موضوعاً في دفترك بعنوان : "الطفل والقراءة" فيما لا يقل عن ٢٠٠ كلمة بعد قراءة موضوع : "الأطفال والقراءة" صفحة ٩٧ و ٩٨ وموضوع: "كيف يحب أطفالنا القراءة" صفحة ٣٩٥ و ٣٩٦ .

استعن بالأسئلة التالية :

- ما الوقت المناسب لتعليم الطفل القراءة ؟
- ما الوسائل المناسبة لتعليم الطفل القراءة ؟
- ما دور البيت في تعليم الطفل القراءة ؟
- ما المراحل التي يمر بها الطفل في عملية القراءة ؟
- ما دور المدرسة في تعليم الطفل القراءة ؟
- ما المواد التي يقرؤها الطفل ؟
- متى يمارس الطفل القراءة ؟
- ما الخطوات التي تتبعها الأم ، عند تعليم طفلها القراءة ؟

١٠٨

الوحدة (٥) الأطفال والقراءة الدرس (٣٤)

عرض قواعد اللغة

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له.

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها. شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية، وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة، اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة .

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها .

الوحدة (٥) الدرس (٣٤)

القاعدة الأفعالُ التي تنصبُ مفعولَينِ ليسَ أصلُهما المبتدأَ والخبرَ

الأمثلة : ادرس ولاحظ .

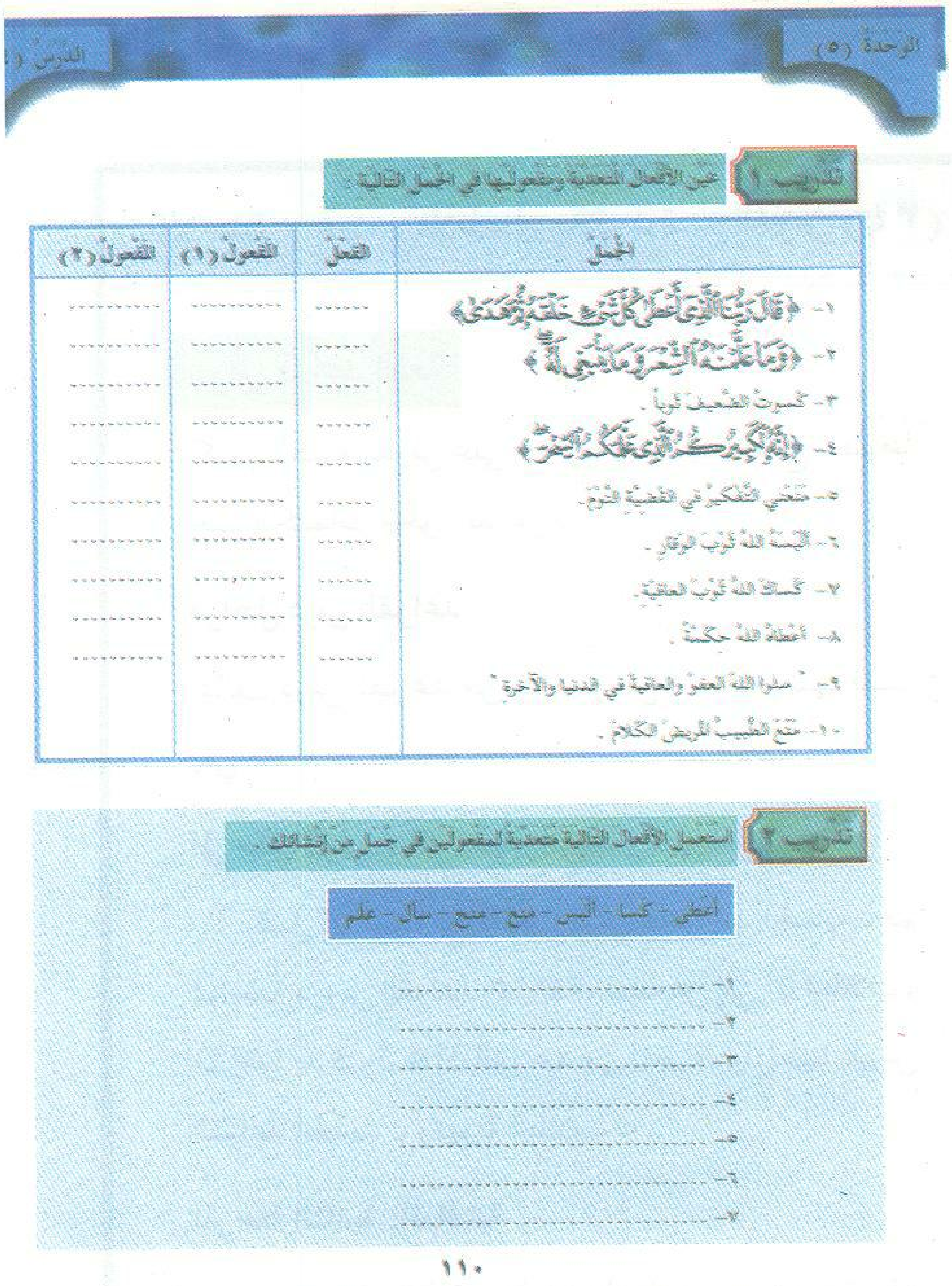
١- ﴿ إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ ﴾ .
٢- " أعطوا الأجيرَ أجرَهُ قبلَ أنْ يجفَّ عرقُهُ " .
٣- ﴿ فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا ﴾ .
٤- كسوتُ الفقيرَ ثوباً .
٥- ألبِسْ طفلَكَ ثوبَ العلمِ .
٦- ألبسَتِ الأمُّ طفلَها حذاءً .
٧- " سَلُوا اللهَ علماً نافعاً " .
٨- " سَلُوا اللهَ لي الوسيلةَ " .
٩- " مَنْ منعَ فضلَ ماءٍ أو كلأٍ، منعَهُ اللهُ فضلَهُ يومَ القيامةِ " .
١٠- منعَ الظالمُ المسكينَ حقَّهُ .
١١- منحَ المديرُ المتفوقَ جائزةً .
١٢- منحتُ أخي أرضاً .
١٣- ﴿ وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ﴾ .
١٤- ﴿ وَعَلَّمْنَاهُ مِن لَّدُنَّا عِلْمًا ﴾ .

الشرح لاحظِ الأمثلةَ السابقةَ تجدْ أنَّ كلَّ فعلٍ فيها تعدَّى إلى مفعولَينِ، ليسَ أصلُهما المبتدأَ والخبرَ، فإنَّهُ لا يجوزُ أنْ تقولَ : الفقيرُ ثوبٌ ، أو أخي أرضٌ ، أو المسكينُ حقُّهُ ... وهكذا .

القاعدة الأفعالُ التي تنصبُ مفعولَينِ ليسَ أصلُهما المبتدأَ والخبرَ هي :

أعطى ، وكسا ، وألبسَ ، وسألَ ، ومنعَ ، ومنحَ ، وعلَّمَ .

١٠٩



تدريب ١ عيّن الأفعال المتعدية ومفعوليها في الجمل التالية :

الجمل	الفعل	المفعول (١)	المفعول (٢)
١- ﴿قَالَ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى﴾	......	....	....
٢- ﴿وَمَا عَلَّمْنَاهُ الشِّعْرَ وَمَا يَنبَغِي لَهُ﴾	......	....	....
٣- كسوتُ الضعيفَ ثوباً .	......	....	....
٤- ﴿إِنَّهُ لَكَبِيرُكُمُ الَّذِي عَلَّمَكُمُ السِّحْرَ﴾	......	....	....
٥- منعني التفكيرُ في القضيةِ النومَ .	......	....	....
٦- ألبسهُ اللهُ ثوبَ الوقارِ .	......	....	....
٧- كساكَ اللهُ ثوبَ العافيةِ .	......	....	....
٨- أعطاهُ اللهُ حكمةً .	......	....	....
٩- " سلوا اللهَ العفوَ والعافيةَ في الدنيا والآخرة "			
١٠- منعَ الطبيبُ المريضَ الكلامَ .			

تدريب ٢ استعمل الأفعال التالية متعدية لمفعولين في جمل من إنشائك .

أعطى - كسا - ألبس - منع - منح - سأل - علم

١- ....
٢- ....
٣- ....
٤- ....
٥- ....
٦- ....
٧- ....

١١٠

الوحدة (٥) الأطفال والقراءة الدرس (٣٤)

تدريب (١) عين الأفعال المتعدية ومفعوليها في الجمل التالية .

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- عين للطلاب في المثال الأفعال المتعدية والمفعولين في المثال .
- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى .
- اختر طالباً آخر للإجابة ، وإذا أخطأ فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – الفعل أعطى المفعول(١) كل المفعول(٢) خلقه .

٢ – الفعل علّم المفعول(١) الضمير(هـ) المفعول(٢) الشعر .

٣ – الفعل كسا المفعول (١) الضعيف المفعول (٢) ثوباً .

٤ – الفعل علم المفعول(١) الضمير(كم) المفعول (٢) السحر .

٥ – الفعل منع المفعول(١) الضمير(الياء) المفعول(٢) النوم .

٦ – الفعل ألبس المفعول (١) الضمير(هـ) المفعول (٢) الثوب .

٧ – الفعل كسا المفعول (١) الضمير(ك) المفعول (٢) ثوب العافية .

٨ – الفعل أعطى المفعول(١) الضمير(هـ) المفعول(٢) حكمة .

٩ – الفعل سل المفعول(١) الله المفعول(٢) العفو .

١٠ – الفعل منع المفعول(١) المريض المفعول(٢) الكلام .

التدريب (٢) استعمل الأفعال متعدية لمفعولين في جمل من إنشائك .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الفعل الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين .
- اختر طالباً لإعادة الإجابات .
- أعط الفرصة لطالب آخر .

نشاط إضافي

املأ الفراغات بأفعال ناصبة لمفعولين وبين أصل المفعولين :

١ – .... النجار الخشب باباً .

٢ – .... الكريم الفقير مالاً .

٣ – .... المخطئ الله المغفرة .

٤ – .... المحسنة اليتيمات ملابس جديدة .

تدريس نص القراءة الموسعة .

المقصود بالقراءة الموسعة، قراءة نصوص تتسم بالطول النسبي، كالمقالة، أو القصة، أو المسرحية، أو الكتاب الكامل . وقد رأينا أن تشمل نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب المقالات، والقصة والمسرحية .

ولا ترتبط نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب، بموضوع الوحدة نفسها ، بخلاف الكتاب الثاني، إذ الغرض هنا تطوير مهارات الطالب القرائية، وليس مجرد معالجة موضوع من الموضوعات، أو قضية من القضايا .

الهدف من القراءة الحرة، تعويد الطالب الاعتماد على نفسه، عند قراءة نصوص طويلة، لا تخلو من الصعوبة ، وصولاً به إلى قراءة الكتاب العربي . وقد جاءت نصوص القراءة الموسعة أصيلة، مع قليل من التصرف، حتى نتيح الفرصة للطالب، لقراءة نصوص طبيعية غير مصطنعة .

يقوم الطالب بقراءة نصوص القراءة الموسعة في البيت، وحل التدريبات التي تصحبها . ويقوم الطلاب في الصف بمناقشة ما قرؤوه في البيت، تحت توجيه المدرس . ودور المدرس تحبيب الطلاب في قراءة النص، ومن ثم عليه تزويدهم بمقدمة موجزة، للتعريف بالنص، الذي سيقرؤونه في البيت . والغرض من تلك المقدمة، إثارة اهتمام الطلاب بالموضوع . وعلى المدرس أن ينبه الطلاب، إلى أنهم سيواجهون مفردات جديدة، لا يعرفون معانيها، وعليهم أن يواصلوا القراءة ، وإن لم يفهموا معاني تلك المفردات، إذ الهدف الرئيس للقراءة فهم الأفكار العامة للنص، لا التفاصيل .

قصة إبراهيم (عليه السلام)

وُلد إبراهيم ونشأ وترعرع بين قوم يعبدون الأصنام، ولما كبر، آتاه الله الرشد والحكمة، وهداه إلى الحق؛ فعرف أن الله واحد قد خلق الكون كله، وأدرك أن الأصنام التي يعبدها قومه لا تفيد؛ فهي حجارة خرساء، لا تتكلم، وعمياء لا ترى، وصماء لا تسمع، فكيف يعبدها؟ هو يملك العقل والبصر والسمع واللسان، وهي لا تملك شيئاً . واختاره الله لنشر الدين الصحيح، وجعله رسولاً يدعو قومه ويهديهم إلى الله .

الدعوة إلى الله

ها هو إبراهيم، يذهب ليبلغ ويبين للناس، أن الله وحده هو الرب، وهو الإله، وهو الذي يجب أن يعبد وحده، وأن تترك عبادة الأصنام كلها، لأنها لا تملك نفعاً ولا ضراً .

دعوته لأبيه

ذهب إبراهيم إلى أبيه، وحدثه بكلام جميل، وقال له: يا أبت.. أنا ابنك، وقد جعلني ربي رسولاً، وأعطاني من العلم والمعرفة شيئاً كثيراً . وهذه الأصنام لا تفيدنا، ومن عبدها فإنما يعبد الشيطان، وستنتهي به الأمر إلى العذاب الشديد، والعقاب الأليم يوم القيامة، فارجع يا أبت عن هذه الأوثان، ولا تعبد إلا الله رب العالمين.

غضب وحلم

ولما عرض إبراهيم هذه الدعوة على والده، غضب وأبى أن يسمع كلامه، وقال له مستنكراً: ﴿ قَالَ أَرَاغِبٌ أَنتَ عَنْ آلِهَتِي يَا إِبْرَاهِيمُ ﴾ أي: أتريد ترك عبادتنا ؟ لئن لم ترجع إلى عبادة الأصنام؛ لأقتلنك، فاهجرني، وابتعد عني، واحذر سخطي وغضبي .ولم يكن من إبراهيم، إلا أن قابل تهديد والده بنفس مطمئنة، وأجابه ﴿ سَلَامٌ عَلَيْكَ سَأَسْتَغْفِرُ لَكَ رَبِّي إِنَّهُ كَانَ بِي حَفِيًّا ۝ وَأَعْتَزِلُكُمْ وَمَا تَدْعُونَ مِن دُونِ اللَّهِ ﴾ . وودعه وانصرف، وهو حزين على كفر أبيه . وعاد إلى قومه بعد أن ترك أباه، وتابع دعوته إلى الحق بصبر وحلم .

تحطيم الأصنام

أراد إبراهيم أن يري الكفار بأعينهم، أن الأصنام لا تنفع، فذهب إلى مكان عبادتهم الذي يحوي الأصنام، وكان المعبد خالياً من الناس. وأخذ أول الأمر يسخر من الأصنام قائلاً: ﴿ أَلَا تَأْكُلُونَ ۝ مَا لَكُمْ لَا تَنطِقُونَ ۝ ﴾ ثم حمل فأساً، وبدأ يضرب الأصنام يمنة ويسرة . وحطمها إلا واحداً، علق برأسه الفأس، ثم خرج . ولما دخل الناس المعبد، ورأوا هذا، قالوا: ﴿ مَن فَعَلَ هَٰذَا بِآلِهَتِنَا ﴾ ؟ وقال بعضهم: ﴿ سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ ۝ ﴾ !! . لقد عرفناه، إذن. هلموا إليه، لنعاقبه على ذنبه الكبير .

اغتنام الفرصة

وأتوا بإبراهيم، وجمعوا الناس . وإنها لمناسبة جيدة، فرح بها إبراهيم -عليه السلام- لأنه يستطيع الآن دعوة الناس المجتمعين. وبعد أن شاهدوا سخافة ما يعبدونه!. بدأ السؤال والمحاكمة . ﴿ قَالُوا أَأَنتَ فَعَلْتَ هَٰذَا بِآلِهَتِنَا ﴾

١١١

خطوات درس القراءة الموسعة .

- أعط الطلاب فكرة عامة عن موضوع النص، تحببهم في قراءته، ولا تتطرق إلى التفاصيل .
- وجه الطلاب إلى قراءة النص في البيت، وحلا التدريبات، وشجعهم على استخدام معجم عربي، إذا واجهوا مشكلات في الفهم .
- في حصة القراءة، اسأل الطلاب عن الصعوبات التي واجهوها، واعمل على تذليلها .
- اطلب من الطلاب حل تدريبات الاستيعاب والمفردات في الصف بالطريقة المشار إليها في كتاب المعلم .
- شجع الطلاب على تلخيص أجزاء من النص .
- اختر بعض الطلاب لقراءة فقرات النص قراءة جهرية، كلّ طالب يقرأ فقرة واحدة .

ملاحظات ثقافية

الدعوة إلى الله

تحت هذا العنوان فقرة من سطرين، اشتملا على اثنتين من أهم مسائل التوحيد في العقيدة الإسلامية وهما : (١) توحيد الألوهية، (٢) توحيد الربوبية. فتوحيد الألوهية يكون بتوحيد الله بأفعال العباد كالصلاة والصيام والحج والنذر، أما توحيد الربوبية فيكون بتوحيد الله بأفعاله كالرزق والإحياء والإماتة... إلخ .

(سلام عليك ، سأستغفر لك ربي)

هذا ما حكاه القرآن على لسان إبراهيم لأبيه، وتمثل مبدأ من مبادئ العلاقة بين الآباء والأبناء في الثقافة الإسلامية؛ فإن المسلم مطالب بحسن معاملة الوالدين في حياتهما وبرهما ، حتى بعد وفاتهما، وإن كانا يخالفانه في الدين. فعلى الرغم من أن أبا إبراهيم كان مشركاً، إلا أن إبراهيم وعده بالاستغفار له .

(يا نار كوني برداً وسلاماً على إبراهيم)

من ثقافة المسلم إيمانه بأن الله قادر على كل شيء، فإنّه – سبحانه وتعالى– إذا أراد شيئاً فإنما يقول له كن فيكون. فالنار تحرق وتأكل ما يلقى فيها، إلا أنها غيرت قانونها هذا مرّة واحدة في التاريخ، وذلك عندما ألقي إبراهيم في النار فأمرها الله –سبحانه وتعالى– بألا تمس إبراهيم، ليس هذا فحسب، بل أمرها أن تكون برداً وسلاماً عليه؛ وهذا منافٍ لطبيعة النار، ولكنّها استجابت لأمر الله سبحانه وتعالى.

يَٰإِبْرَٰهِيمُ ۝ قَالَ بَلْ فَعَلَهُۥ كَبِيرُهُمْ هَٰذَا فَسْـَٔلُوهُمْ إِن كَانُوا۟ يَنطِقُونَ ﴾ . ! ونظرَ بعضُهم إلى بعضٍ، ثمّ قالوا : ﴿ لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هَٰٓؤُلَآءِ يَنطِقُونَ ﴾ . وهنا أثبتوا فشلَهُم وعجزَهُم عن نُكرانِ الحقيقةِ . لقدْ اعترفوا أنَّ الحجارةَ لا تَنطِقُ، ولا تَستطيعُ عملَ أيِّ شيءٍ.

هذه طريقي

وعندها نطقَ إبراهيمُ ﴿ قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِن دُونِ ٱللَّهِ مَا لَا يَنفَعُكُمْ شَيْـًٔا وَلَا يَضُرُّكُمْ ۝ أُفٍّ لَّكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ ٱللَّهِ ۖ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴾ إنّهم لا يُفكِّرونَ ولا يَعقِلونَ .. ولقدْ بيَّنَ لهم إبراهيمُ –عليه السلام– دعوتَه، وأنّه يجبُ على كلِّ إنسانٍ أنْ يؤمنَ بالله، ويَعبُدَ اللهَ، ولا يَدعو إلاّ اللهَ .. ولكنْ لمْ تنتفعْ قلوبُ القومِ، بلْ خافوا على مكانتِهم ﴿ قَالُوا۟ حَرِّقُوهُ وَٱنصُرُوٓا۟ ءَالِهَتَكُمْ إِن كُنتُمْ فَٰعِلِينَ ﴾ ، لقدْ قرَّروا أخيراً، أنْ يُلقوا إبراهيمَ إلى النارِ؛ لكي يموتَ، وذنبُه أنّه مؤمنٌ بالله وحدَه.

النار لا تؤذيه

وألقوا إبراهيمَ في النارِ بعدَ إشعالِها ، لكنَّهُ لمْ يَخَفْ؛ لأنّهُ قويُّ الإيمانِ وسَيُنقِذُهُ اللهُ .. وها هوَ الأمرُ يَنزِلُ منَ السَّماءِ ﴿ قُلْنَا يَٰنَارُ كُونِى بَرْدًا وَسَلَٰمًا عَلَىٰٓ إِبْرَٰهِيمَ ﴾ . وتنطفئُ النارُ دونَ أنْ تؤذيَ إبراهيمَ! ويتعجّبُ الناسُ!! ويَخجلونَ منْ موقفِهم المخزي ، وصدقَ اللهُ ﴿ وَأَرَادُوا۟ بِهِۦ كَيْدًا فَجَعَلْنَٰهُمُ ٱلْأَخْسَرِينَ ﴾ .

مع النمرود

وسَمِعَ الملكُ به، وطَلَبَهُ إلى قصرِه، وسألَهُ: مَنْ هذا الإلهُ الذي تَدعونا إليه؟ أهناكَ ربٌّ غيري؟ قالَ إبراهيمُ : ﴿ رَبِّىَ ٱلَّذِى يُحْىِۦ وَيُمِيتُ ﴾ . فقالَ النمرودُ: (أنا أحيي وأميت) أي: أقتلُ مَنْ أشاءُ، وأعفو عمَّنْ أشاءُ. وهُنا يبرزُ ذكاءُ إبراهيمَ –عليه السلام– فها هوَ ذا يسألُ النمرودَ سؤالاً صعباً، يَكشِفُ به – أمامَ الناسِ – كذبَ النمرودِ . فيقولُ لهُ: ﴿ فَإِنَّ ٱللَّهَ يَأْتِى بِٱلشَّمْسِ مِنَ ٱلْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ ٱلْمَغْرِبِ ﴾ . أي: مَنْ يُحيي ويُميتُ يقدرُ على ما هوَ دونَ ذلكَ، وحتماً لا يستطيعُ النمرودُ. ونظامُ الشمسِ ثابتٌ بيدِ اللهِ وحدَهُ. وهُنا ظهرَ كذبُ الملكِ، وخافَ، وأمرَ إبراهيمَ أنْ يتركَ البلادَ إلى بلادٍ أخرى بعيدةٍ.

يعبدون النجوم

وتوقّفَ إبراهيمُ – عليه السلام – عندَ قومٍ يَعبدونَ النجومَ، وأحبَّ أنْ يتّبعَ معهمْ أسلوبَ المناقشةِ والحوارِ، لكي يتركوا عبادةَ النجومِ، فَصَعِدَ مكاناً مرتفعاً . (والناسُ يرونَهُ)، ونظرَ إلى السّماءِ، فرأى كوكباً فصرخَ فنادى : هذا ربّي. إنّهُ جميلٌ. وأبدى إبراهيمُ فرحَهُ أمامَ الكفّارِ .. وبعدَ قليلٍ .. اختفى الكوكبُ، فأبدى حزنَهُ وقالَ: لقدْ اختفى الإلهُ. إذنْ ليسَ الكوكبُ إلهي، فالإلهُ لا يغيبُ.. وفتّشَ عنْ إلهٍ غيرِه. ولفتَ نظرَهُ حجمُ القمرِ، إنّه

الله عز وجل / الله سبحانه وتعالى

من أدب الخطاب في الإسلام ألا يذكر اسم الله إلا مقروناً بألفاظ التبجيل له مثل : عز وجل ، سبحانه وتعالى، جل جلاله، جل شأنه... إلخ . ولا يذكر اسم أي من رسل الله إلا مقروناً بالصلاة والسلام عليه، ولا يذكر اسم صحابي إلا ويتبع برضي الله عنه.

أجملُ وأكبرُ . نادى من جديد : ها هو ذا ربي .. إنه أكبرُ وأجملُ، وهذا لن يختفي . ولكنّ القمرَ لم يسمعْ كلامَ إبراهيمَ، وغابَ في الصباحِ .وأظهرَ إبراهيمُ حزنَه من جديد، وخرجتِ الشمسُ تسطعُ صباحاً، فقالَ : إنّها أكبرُ من القمرِ، وهذه لن تغيبَ مثلَ الكوكبِ والقمرِ، وانتظرَ حتّى المساء، لكنّها غابتْ. وعندها بيّن إبراهيمُ - عليه السلام - للناسِ الحقيقةَ، وقالَ : (الكوكبُ غابَ واختفى، والقمرُ ذهبَ ولم يعدْ، والشمسُ رحلَ نورُها الآنَ . إذنْ فمنِ الإلهُ الحقيقيُّ؟ إنّه اللهُ، إنّه خالقُ الكوكبِ والقمرِ والشمسِ وخالقُ الكونِ كلِّه) وفرحَ وصرخَ، وصاحَ : (لقد عرفتُ يا ربَّنا، أنّكَ أنتَ اللهُ . أنتَ ربّي لا إلهَ إلا أنتَ، وأنتَ لا تغيبُ أبداً، وأنتَ معي ، لأنّني مؤمنٌ، وأنتَ تحبُّ المؤمنين).

هجرة إبراهيم إلى مكة

تركَ إبراهيمُ بلادَهُ ، وسارَ مع زوجتِه هاجرَ، وولدِه الصغيرِ إسماعيلَ إلى مكّةَ ، التي لم يكنْ فيها ماءٌ ولا زرعٌ ولا شجرٌ ، وهناكَ تركَ أسرتَهُ الصغيرةَ ، ورجعَ إلى مكانِه الأوّلِ ، الذي جاءَ منهُ . ونفدَ طعامُ الأسرةِ ، وبكى الصغيرُ من الجوعِ والعطشِ ، فأخذتْ والدتُهُ تركضُ هنا وهناكَ ، تبحثُ عن نبعِ ماءٍ . وعندما عادتْ إلى طفلِها ، وجدتْهُ يضربُ الأرضَ برجليهِ الصغيرتين ، ثمّ رأتِ الماءَ يخرجُ من بينِ الصخرِ والحجارةِ ، ثمّ سالَ الماءُ غزيراً ، فسقتِ الأمُّ طفلَها وشربتْ . واجتمعَ الناسُ حولَ ذلكَ الماءِ (بئرِ زمزمَ) وقرّروا أنْ يعيشوا عندَ ذلكَ المكانِ . ورجعَ إبراهيمُ بعدَ مدّةٍ إلى أسرتِه الصغيرةِ . وفي ذلكَ المكانِ الذي نبعَ فيه الماءُ ، أمرَهُ اللهُ - سبحانَهُ وتعالى - أنْ يقومَ ببناءِ الكعبةِ مع ابنِه إسماعيلَ ، فرفعا قواعدَ أوّلِ بيتٍ يعبدُ الناسُ فيه اللهَ عزَّ وجلَّ . قالَ تعالى :

﴿ وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ﴾

(قصص القرآن لمحمد موفق سليمة : بتصرف)

الوحدة (٥)	قصة إبراهيم عليه السلام	الدرس (٣٥)

ملاحظات لغوية

- وِلد إبراهيم...، وتوفي سعيد :

وُلِد وتوفي من الألفاظ التي غلب عليها البناء للمجهول في ترجمات الشخصيات؛ لأن فاعلها معلوم بالتأكيد .

وهناك ألفاظ وردت على صورة المبني للمجهول في اللغة العربية، ومنها :

– سُقِط : "ولما سقط في أيديهم" بمعنى فوجئوا .
– غُمَّ : "فإن غم عليكم فأتموا" بمعنى احتجب .
– سل : "بمعنى أصابه السل .
– شُدِهَ : بمعنى تحير .
– جُنَّ : بمعنى ذهب عقله .
– هُزِل
– دُهِشَ
– شُغِفَ بـ
– أولِعَ بـ
– أغمِيَ على
– عُنِيَ بـ
– حُمَّ ...

- من أدوات النفي في اللغة العربية :

ما : ما هذا بشراً .

ما قرأت القصة .

لا : لا إله إلا الله .

لا أحب السهر .

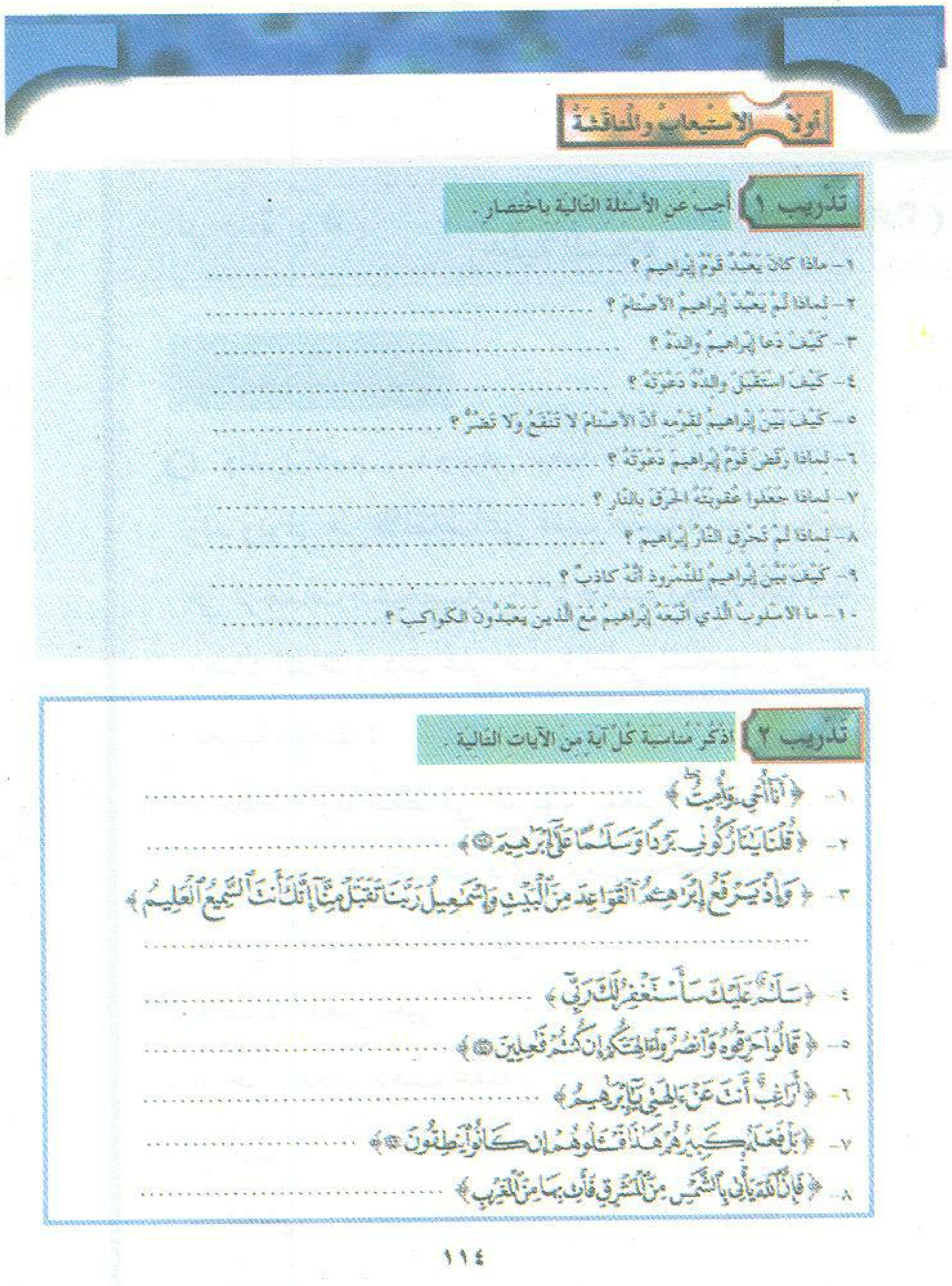
لن : وهذا لن يختفي .

لم : ولم تنتفع قلوب القوم .

ليس : ليس الكوكب إلهي .

غير : (غير ناظرين إناه) .

وهذا النفي ينتقض معناه إذا كرر (نفي) "نفي النفي :إثبات" أو ذكر بعد غير وسوى، لم يحضر غير رجل "وما محمد إلا رسول"



أولاً الاستيعاب والمناقشة

تدريب ١ أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

١- ماذا كان يعبدُ قومُ إبراهيمَ ؟ ....
٢- لماذا لم يعبدْ إبراهيمُ الأصنامَ ؟ ....
٣- كيفَ دعا إبراهيمُ والدَهُ ؟ ....
٤- كيفَ استقبلَ والدُهُ دعوتَهُ ؟ ....
٥- كيفَ بيّنَ إبراهيمُ لقومِهِ أنّ الأصنامَ لا تنفعُ ولا تضرُّ ؟ ....
٦- لماذا رفضَ قومُ إبراهيمَ دعوتَهُ ؟ ....
٧- لماذا جعلوا عقوبتَهُ الحرقَ بالنارِ ؟ ....
٨- لماذا لم تحرقِ النارُ إبراهيمَ ؟ ....
٩- كيفَ بيّنَ إبراهيمُ للنمرودِ أنّهُ كاذبٌ ؟ ....
١٠- ما الأسلوبُ الذي اتبعَهُ إبراهيمُ مع الذين يعبدونَ الكواكبَ ؟ ....

تدريب ٢ اذكرْ مناسبةَ كلِّ آيةٍ من الآياتِ التالية.

١- ﴿ أَنَا۠ أُحْيِۦ وَأُمِيتُ ﴾ ....
٢- ﴿ قُلْنَا يَٰنَارُ كُونِى بَرْدًا وَسَلَٰمًا عَلَىٰٓ إِبْرَٰهِيمَ ﴾ ....
٣- ﴿ وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَٰهِۦمُ ٱلْقَوَاعِدَ مِنَ ٱلْبَيْتِ وَإِسْمَٰعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّآ إِنَّكَ أَنتَ ٱلسَّمِيعُ ٱلْعَلِيمُ ﴾ ....
٤- ﴿ سَلَٰمٌ عَلَيْكَ سَأَسْتَغْفِرُ لَكَ رَبِّىٓ ﴾ ....
٥- ﴿ قَالُوا۟ حَرِّقُوهُ وَٱنصُرُوٓا۟ ءَالِهَتَكُمْ إِن كُنتُمْ فَٰعِلِينَ ﴾ ....
٦- ﴿ أَرَاغِبٌ أَنتَ عَنْ ءَالِهَتِى يَٰٓإِبْرَٰهِيمُ ﴾ ....
٧- ﴿ بَلْ فَعَلَهُۥ كَبِيرُهُمْ هَٰذَا فَسْـَٔلُوهُمْ إِن كَانُوا۟ يَنطِقُونَ ﴾ ....
٨- ﴿ فَإِنَّ ٱللَّهَ يَأْتِى بِٱلشَّمْسِ مِنَ ٱلْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ ٱلْمَغْرِبِ ﴾ ....

١١٤

الوحدة (٥)	قصة إبراهيم عليه السلام	الدرس (٣٥)

أولاً : الاستيعاب والمناقشة

التدريب (١) أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط.
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب.

حل التدريب

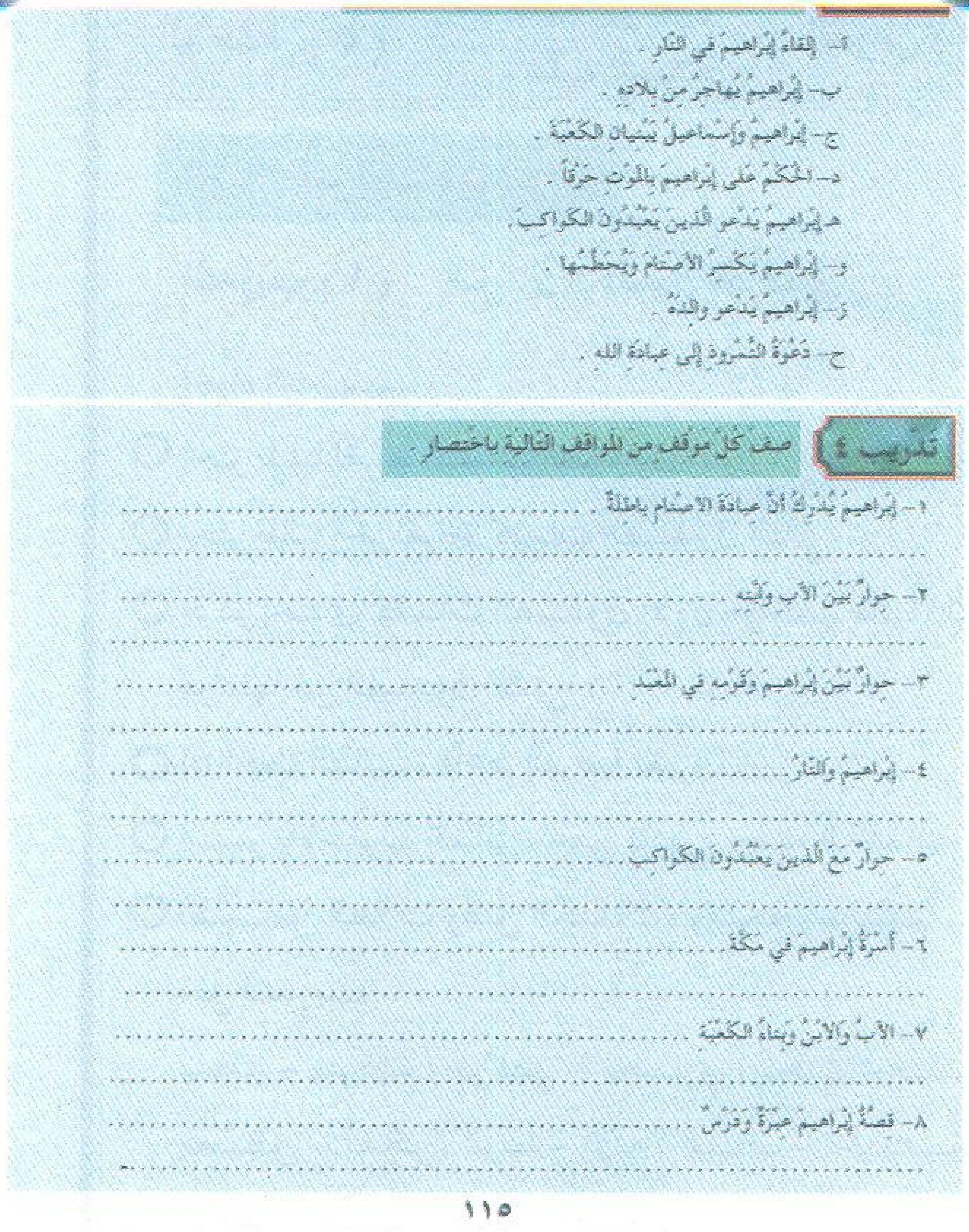
١ – كانوا يعبدون الأصنام .
٢ – لأنه عرف أن الله واحد، وأن الأصنام حجارة لا تنفع ولا تضرّ.
٣ – دعاه بتلطف ولين وحكمة.
٤ – بالغضب والاحتجاج على تركه لعبادة آلهته.
٥ – حطمها إلا واحداً؛ ليروا كيف أنها لم تنفع نفسها.
٦ – لأنهم تعصبوا لآلهة آبائهم .
٧ – لكي يموت .
٨ – لأن الله أمرها أن تكون برداً وسلاماً.
٩ – طلب منه أن يأتي بالشمس من المغرب .
١٠ – بين لهم أنها تغيب وتختفي والله موجود دائماً...

تدريب (٢) اذكر مناسبة كل آية

- اختر طالباً لقراءة الآية الأولى .
- اختر طالباً آخر لذكر المناسبة التي وردت فيها الآية.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب.

حل التدريب

١ – رداً على قول إبراهيم "إن الله يحيي ويميت" .
٢ – حينما ألقو إبراهيم في النار .
٣ – بيان بناء إبراهيم وإسماعيل للكعبة .
٤ – رداً على تكسير إبراهيم لأصنامهم .
٥ – رد أبي إبراهيم على دعوة إبراهيم .
٦ – بيان جواب إبراهيم على سؤالهم .
٧ – بعد رفض أبي إبراهيم لدعوة إبراهيم.
٨ – في محاورة إبراهيم مع النمرود .



أ- إلقاءُ إبراهيمَ في النارِ .
ب- إبراهيمُ يهاجرُ من بلادِهِ .
ج- إبراهيمُ وإسماعيلُ يبنيانِ الكعبةَ .
د- الحكمُ على إبراهيمَ بالموتِ حرقاً .
هـ- إبراهيمُ يدعو الذين يعبدونَ الكواكبَ .
و- إبراهيمُ يكسرُ الأصنامَ ويحطمُها .
ز- إبراهيمُ يدعو والدَهُ .
ح- دعوةُ النمرودِ إلى عبادةِ اللهِ .

تدريب ٤ صف كلَّ موقفٍ من المواقفِ التاليةِ باختصارٍ .

١- إبراهيمُ يدركُ أنَّ عبادةَ الأصنامِ باطلةٌ . ...
....
٢- حوارٌ بينَ الأبِ وابنِهِ ....
....
٣- حوارٌ بينَ إبراهيمَ وقومِهِ في المعبدِ ....
....
٤- إبراهيمُ والنارُ ....
....
٥- حوارٌ مع الذين يعبدونَ الكواكبَ ....
....
٦- أسرةُ إبراهيمَ في مكةَ ....
....
٧- الأبُ والابنُ وبناءُ الكعبةِ ....
....
٨- قصةُ إبراهيمَ عبرةٌ ودرسٌ ....
....

١١٥

التدريب (٣) رتب الأحداث التالية حسب ورودها في النص .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى .
- اختر طالباً آخر لقراءة الجملة الثانية .
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الجمل .
- اختر طالباً لذكر الجملة التي تأتي أولاً، وإذا أخطأ فأعط الفرصة لطالب آخر .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل .
- اختر طالباً ، لقراءة جميع الجمل مرتبة .
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

أ – ٥　ب – ٧　جـ – ٨　د – ٤

هـ – ٢　و – ٣　ز – ١　ح – ٦

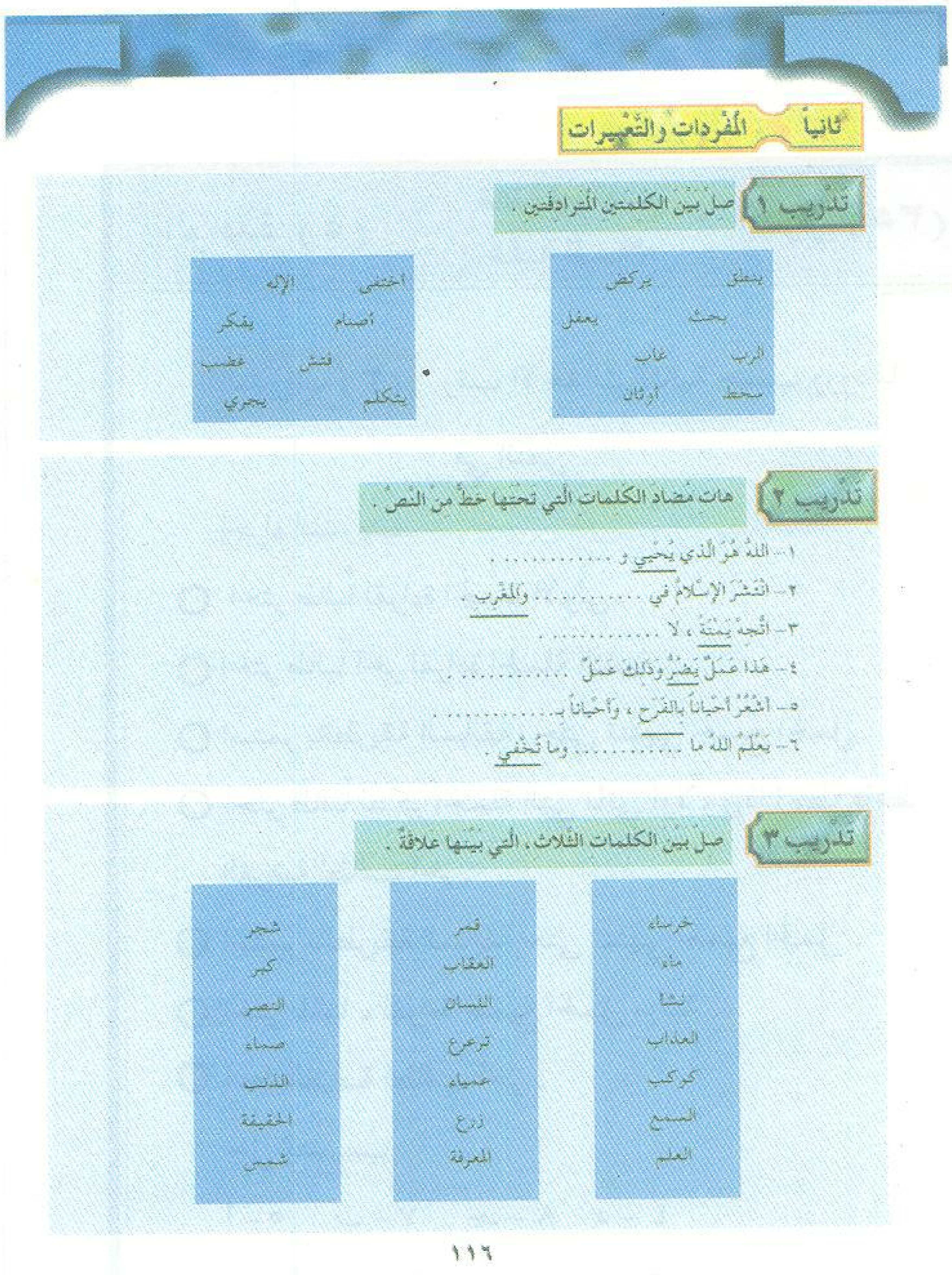
تدريب (٤) صف كل موقف من المواقف التالية باختصار .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لوصف الموقف الأول باختصار .
- أعط الفرصة لطالبين آخرين .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حلّ التدريب

حسب إجابات الطلاب .



ثانياً المفردات والتعبيرات

تدريب ١ صل بين الكلمتين المترادفتين.

ينطق يركض
بحث يعقل
الرب غاب
سخط أوثان

اختفى الإله
أصنام يفكر
فتش غضب
يتكلم يجري

تدريب ٢ هات مضاد الكلمات التي تحتها خط من النص.

١- اللهُ هو الذي يُحيي و ....
٢- انتشر الإسلامُ في .... والمغرب.
٣- اتجه يمنةً، لا ....
٤- هذا عملٌ يضرُّ وذلك عملٌ ....
٥- اشعرُ أحياناً بالفرح، وأحياناً بـ..........
٦- يعلمُ اللهُ ما .... وما تُخفي.

تدريب ٣ صل بين الكلمات الثلاث، التي بينها علاقة.

خرساء	قمر	شجر
ماء	العقاب	كبر
نشأ	اللسان	البصر
العذاب	ترعرع	صماء
كوكب	عمياء	الذنب
السمع	زرع	الحقيقة
العلم	المعرفة	شمس

١١٦

ثانيا : مفردات وتعبيرات

التدريب (١) صل بين الكلمتين المترادفتين.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة كلمات الصندوق الأول .
- اختر طالباً آخر لقراءة كلمات الصندوق الثاني .
- اذكر إحدى كلمات الصندوق الأول، واختر طالباً، لذكر مرادفها من الصندوق الثاني .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع الكلمات .
- اطلب من الطلاب وصل الكلمات، وصحح إجاباتهم .

حل التدريب

ينطق – يتكلم/ يركض – يجري/ بحث – فتش/ يعقل – يفكر/ الرب – الإله/ غاب – اختفى/ سخط – غضب/ أوثان – أصنام .

التدريب (٢) هات مضاد الكلمات التي تحتها خط من النص.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى، وذكر الكلمة المضادة من النص.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- انتقل إلى بقية التدريب، متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد حل التدريب شفهياً، وجه الطلاب إلى حله كتابة.
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – يميت. ٢ – المشرق. ٣ – يسرة.
٤ – ينفع. ٥ – بالحزن. ٦ – تعلن

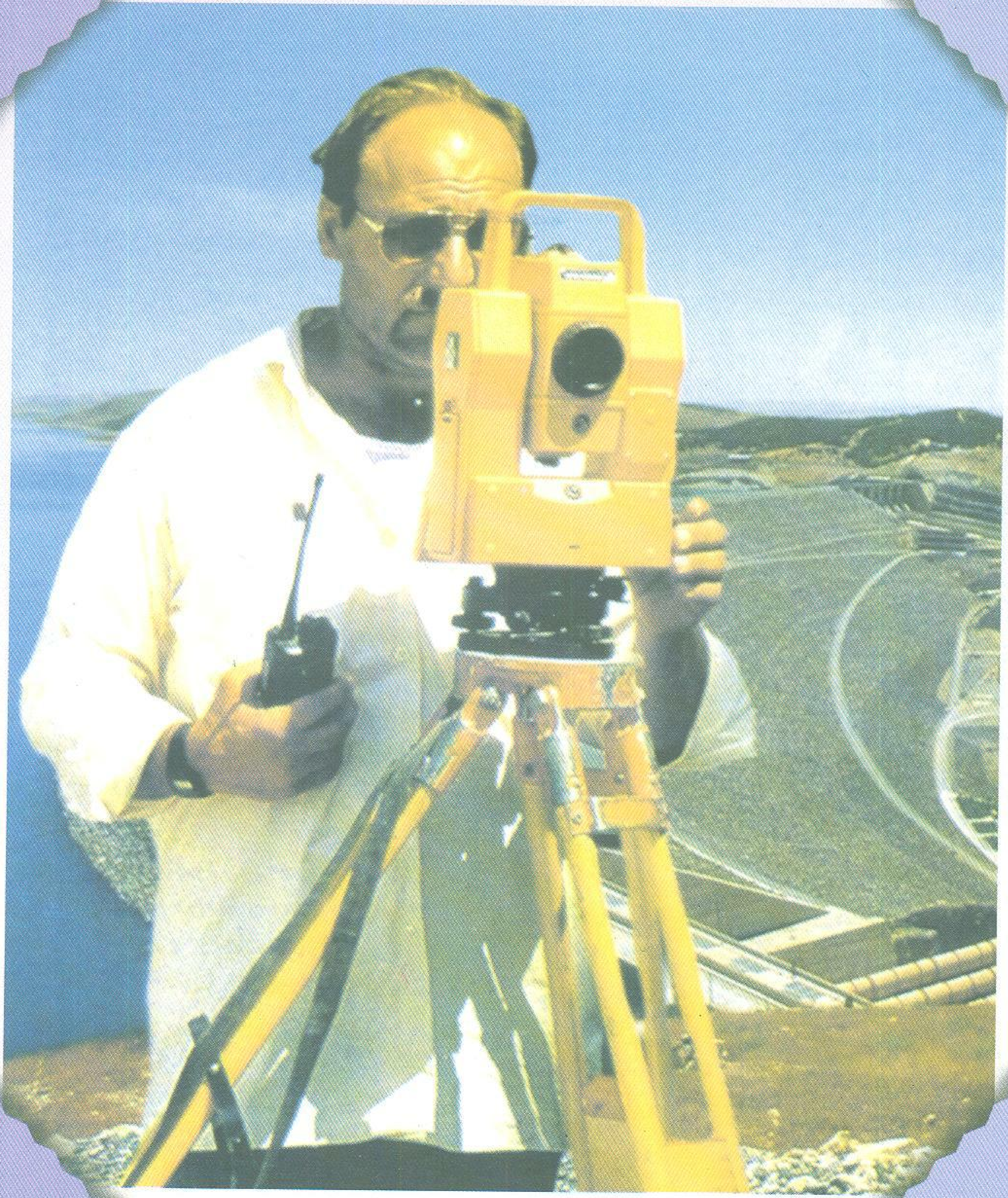
التدريب (٣) صل بين الكلمات الثلاث التي بينها علاقة.

إجراء التدريب

- وضح للطلاب عن طريق المثال، كيفية حل التدريب، واذكر لهم طبيعة العلاقة بين الكلمات الثلاث.
- اختر طالباً ليذكر ثلاث كلمات بينها علاقة ، مع بيان تلك العلاقة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى الربط بين كل ثلاث كلمات بينها علاقة.
- صحح إجابات الطلاب.

حل التدريب

خرساء – عمياء – صماء/ ماء – زرع – شجر/ نشأ – ترعرع – كبر/ العذاب – العقاب –الذنب/ نجم – قمر – شمس/ السمع – اللسان – البصر/ العلم – المعرفة – الحقيقة .



الوَحْدَةُ السّادِسَةُ

هِجْرَةُ العُقولِ

نشاط ما قبل القراءة .

الهدف من نشاط ما قبل القراءة ما يلي :

أ – أن يهيأ الطلاب للنص الجديد .

ب – أن يقرأ الطلاب لتحقيق هدف محدد .

ج – أن يستوعبوا الأفكار الرئيسة للنص .

- وجه الطلاب إلى مناقشة الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة.
- تختلف الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة، فأكثرها توجد إجاباته في النص نفسه، وبعضها يعتمد على ثقافة الطالب، ومعلوماته عن الموضوع.
- إذا كانت الأسئلة من النوع الأول، فوجِّه الطلاب إلى البحث عن الإجابات بسرعة في النص، وأثن على الطالب الذي يجيب قبل زملائه.
- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول / العبارة الأولى في نشاط ما قبل القراءة، وطالباً آخر للإجابة، وإذا أخطأ، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الأسئلة، وأشرك عدة طلاب في مناقشتها .
- اختر بعض الطلاب، لذكر الأفكار والمعلومات، التي تنبثق من النشاط بعد المناقشة .

ما قبل القراءة :

١– تَسْمَعُ عَنْ هِجْرَةِ البَشَرِ ، وَهِجْرَةِ الحيواناتِ والطُّيورِ ، فَكَيْفَ تُهاجِرُ العُقولُ ؟

٢– ما أكْثَرُ الدُّوَلِ جَذْباً للعُلَماءِ ؟

٣– ما أكْثَرُ الدُّوَلِ الَّتي يُهاجِرُ منها العُلَماءُ ؟

* انْظُرْ بِسُرْعَةٍ إلى الفِقْرَتَيْنِ ٣ وَ ٤ وَأَجِبْ :

– ما أكْثَرُ الجِنْسِيّاتِ هِجْرَةً مِنَ العُلَماءِ ؟

– ما المِهَنُ الَّتي يَعْمَلُ فيها هَؤلاءِ العُلَماءُ ؟

– ما البَلَدُ الَّذي يُهاجِرُ إليه العُلَماءُ المَذْكورونَ في الفِقْرَتَيْنِ ؟

– هَلْ تَعْتَقِدُ أنَّ الكاتِبَ مَعَ الهِجْرَةِ أمْ ضِدَّها ؟

هِجْرَةُ العُقول

١– إنَّ هِجْرَةَ العُقولِ واسْتِقرارَها في الخارِجِ ظاهِرَةٌ غَريبَةٌ، تَبْعَثُ على القَلَقِ والحَيْرَةِ، وتَجْعَلُنا حَريصينَ على مُراجَعَةِ أوْضاعِنا وفَحْصِها بِكُلِّ دِقَّةٍ.

٢– إنَّها ظاهِرَةٌ غَريبَةٌ إذا عَلِمنا أنَّ الإحْصاءاتِ في إنْجِلْترا، أثْبَتَتْ أنَّ نِسْبَةً كَبيرَةً مِنْ أشْهَرِ الأطِبّاءِ في إنْجِلْترا مِنَ الأجانِبِ، وأنَّ مُعْظَمَهُمْ مِنَ المُسْلِمينَ . وما يُقالُ عَنِ الأطِبّاءِ يُقالُ عَنْ جَميعِ المِهَنِ والعُلومِ الأُخْرى مِنْ هَنْدَسَةٍ ورِياضِيّاتٍ وفيزياءَ وغَيْرِها . وكُلُّنا قَدْ سَمِعَ بِالعالِمِ المُسْلِمِ الَّذي كانَ مِنْ بَيْنِ العُلَماءِ الأمْريكيّينَ الَّذينَ صَمَّموا رِحْلَةَ أبولّو إلى القَمَرِ . ومِنْ أشْهَرِ عُلَماءِ الرِّياضِيّاتِ بِفَرَنْسا جَزائِرِيُّ الأصْلِ. وهَذِهِ إحْصائِيَّةٌ بِعُلَماءِ بَعْضِ الدُّوَلِ الإسْلامِيَّةِ ـ العَرَبِيَّةِ مِنْها ـ الَّذينَ هاجَروا إلى أمْريكا حَسَبَ ما ذَكَرَتْهُ مَجَلَّةُ العَرَبي في (العدد ١٧٠)

٣– بَعْدَ الحَرْبِ العالَمِيَّةِ الثّانِيَةِ، أصْبَحَ المُهاجِرونَ مِنَ البِلادِ العَرَبِيَّةِ إلى أمْريكا، مِنَ العُلَماءِ المُمْتازينَ النّادِرينَ ، ذَلِكَ أنَّ ٥٨٪ مِنَ المُهاجِرينَ المِصْرِيّينَ هُمْ مِنَ العُلَماءِ والمُهَنْدِسينَ ، وَ ٧٠٪ مِنْ هَؤلاءِ مِنْ حَمَلَةِ شَهادَةِ الدُّكْتوراه وَ ١٧,٥ ٪ مِنْهُمْ مِنْ حَمَلَةِ شَهادَةِ الماجِسْتير. وبِالنِّسْبَةِ لِسورِيا تُشيرُ الإحْصاءاتُ إلى أنَّ عَدَدَ الأطِبّاءِ السّورِيّينَ العامِلينَ في سورِيا (١,٥٠٠) مُقابِلَ (٤,٠٠٠) يَعْمَلونَ في الخارِجِ، كَما تُشيرُ إحْدى الدِّراساتِ الأمْريكِيَّةِ إلى أنَّ نَحْوَ ٩٠٪ مِنَ الطُّلّابِ اللُّبْنانِيّينَ الَّذينَ يَدْرُسونَ في الوِلاياتِ المُتَّحِدَةِ، لا يَرْغَبونَ في العَوْدَةِ إلى وَطَنِهِمْ، وأنَّ ٨٠٪ مِنَ الطُّلّابِ الأرْدُنِيّينَ الَّذينَ يَدْرُسونَ في جامِعاتِ الغَرْبِ لا يَعودونَ مُطْلَقاً.

١١٩

تدريس نص القراءة المكثفة .

للقراءة المكثفة ثلاث مراحل هي :

١ – **ما قبل القراءة** : وفي هذه المرحلة، يتم التمهيد لدرس القراءة الجديد بطريقتين : الأولى : مناقشة الصورة المصاحبة للنص، والثانية إجابة الطلاب عن أسئلة (فكر في الإجابة عن الأسئلة التالية) التي تسبق النص .

٢ – **القراءة الصامتة** : حيث يقوم الطلاب بقراءة النص سراً ، بغرض الفهم والاستيعاب .

٣ – **ما بعد القراءة** : وفيها يقوم الطلاب بحل تدريبات الاستيعاب والمفردات، بالإضافة لقراءة الطلاب الجهرية للنص.

الوحدة (٦) هجرة العقول الدرس (٣٦)

خطوات درس القراءة المكثفة

١ – **التحية**: حي الطلاب بتحية الإسلام، وتلق إجاباتهم عنها.

٢ – **إعداد السبورة** : اكتب البسملة و التاريخ، وعنوان الوحدة، أو الدرس، ورقم الصفحة .

٣ – **المراجعة** : وتشمل مراجعة الواجب المنزلي ، إن وجد، ومراجعة الوحدة أو الدرس السابق. تتضمن المراجعة المهارات اللغوية ، والمحتوى الثقافي.

٤ – **التمهيد للدرس**: ناقش الطلاب في الصور المصاحبة للنص، عن طريق الأسئلة ، ثم اطرح عليهم الأسئلة التي تسبق النص؛ ليجيبوا عنها مستعينين بالنص القرائي .

٥ – **المفردات الجديدة** : اختر من المفردات الجديدة ما تعتقد أن الطلاب لن يفهموا معانيه عن طريق السياق، وسجلها على السبورة، وناقش الطلاب في معانيها .

٦ – **القراءة الصامتة**: وجه الطلاب لقراءة النص سراً ، للفهم والاستيعاب .

٧ – **تدريبات الاستيعاب والمفردات**: بعد القراءة الصامتة، انتقل إلى تدريبات الاستيعاب والمفردات.

٨ – **القراءة الجهرية** : اختر بعض الطلاب، لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية .

٩ – **بقية تدريبات الدرس** : انتقل إلى بقية تدريبات الدرس .

١٠ – كلف الطلاب بواجب منزلي .

٤– وهذه إحصاءات قدمتها الولايات المتحدة عن هجرة العلماء والمهندسين والأطباء المهاجرين إليها من بعض الدول الإسلامية في خمسة أعوام من ١٩٦٢م إلى ١٩٦٧م : (٢٣٢) عالماً من العراق، و(١٦٠) من الأردن، و(٤٣٦) من لبنان، و(١٤١) من سوريا، و(٢٧٠) من مصر. نعرف من هذا كيف تساهم العقول الإسلامية في تقدم دول كثيرة. وهذه الأرقام تدعونا إلى دراسة هذه المشكلة من أساسها، حتى تعود هذه العقول إلى بلادها؛ لأن المستفيد الأول من هذه الهجرة هي الدول الغنية. والأرقام التي ذكرناها أكبر دليل على ذلك. وتؤكد بأن الدول الإسلامية ساهمت فعلاً في إثراء الدول الغنية.

٥– وبدراسة هذه المشكلة نجد أن أسباب هذه الهجرات هي :

- يعود الطالب بعد تخرجه في إحدى الكليات الأجنبية، ليعمل في وطنه، ولديه أمل أن يكون راتبه مناسباً للشهادة التي يحملها، ولكن هذا الأمل ينتهي حين يجد راتبه قليلاً جداً، لا يكفي حاجاته الضرورية ، ولا يساوي عشر راتبه الذي يمكن أن يأخذه في البلاد الأجنبية.
- يعود الطالب إلى بلده، ولديه أمل أن يجد المكانة المرموقة التي يستحقها؛ وإذا به يجد أشخاصاً أقل منه بكثير يتمتعون بمزايا أكثر ؛ فينقلب هذا النشاط، وهذا التفاؤل إلى حزن على ما يحدث في وطنه، يجعله يهاجر إلى حيث يجد المكانة المناسبة.
- افتقار الدول الإسلامية إلى المختبرات العلمية، يجعل العلماء يهاجرون إلى البلاد الغنية، حيث يجدون الجو الملائم لأبحاثهم.
- سوء التنظيم الإداري –في بعض الأحيان– يجعل عدداً كبيراً من هؤلاء العلماء، يبقون مدة طويلة، ينتظرون تعيينهم في مكان ما ، وعندما ينفد صبرهم يضطرون إلى الهجرة، إلى حيث يجدون العمل سريعاً .
- انعدام الحرية السياسية والفكرية، من أهم ما يميز الحياة السياسية في معظم البلاد الإسلامية، حتى إن كثيراً من المعتقلين السياسيين، هم من الذين يحملون أعلى الشهادات العلمية، مما يضطر أكثرهم إلى الاستقرار في الخارج، حيث يجدون من الحرية، ما لا يجدونه في أوطانهم.
- هناك تقصير – في كثير من الأحيان – من الطالب الذي لا يملك القدرة على التضحية.

٦– هذه بعض الأسباب، التي جعلت أكثر العقول الإسلامية تهاجر، لتشارك في بناء الحضارة الغربية، فهل فكرنا في تفادي هذه المشكلات ودرس كل الأسباب التي تدفعهم إلى الهجرة، لتستفيد منهم أوطانهم التي أنفقت عليهم الأموال الكثيرة.

(بتصرف من: مجلة الأمة)

١٢٠

الوحدة (٦) هجرة العقول الدرس (٣٦)

استيعاب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحح الخطأ.

إجراء التدريب .

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى.
- اختر طالباً آخر للإجابة، بقول صحيح إذا كانت الجملة صحيحة، أو خطأ إذا كانت الجملة خطأ.
- إذا كانت الجملة خطأ، فاطلب من الطالب تصحيح الخطأ.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- في نهاية التدريب، وجه الطلاب إلى وضع العلامات، وتصحيح الأخطاء .
- صحح إجابات الطلاب .

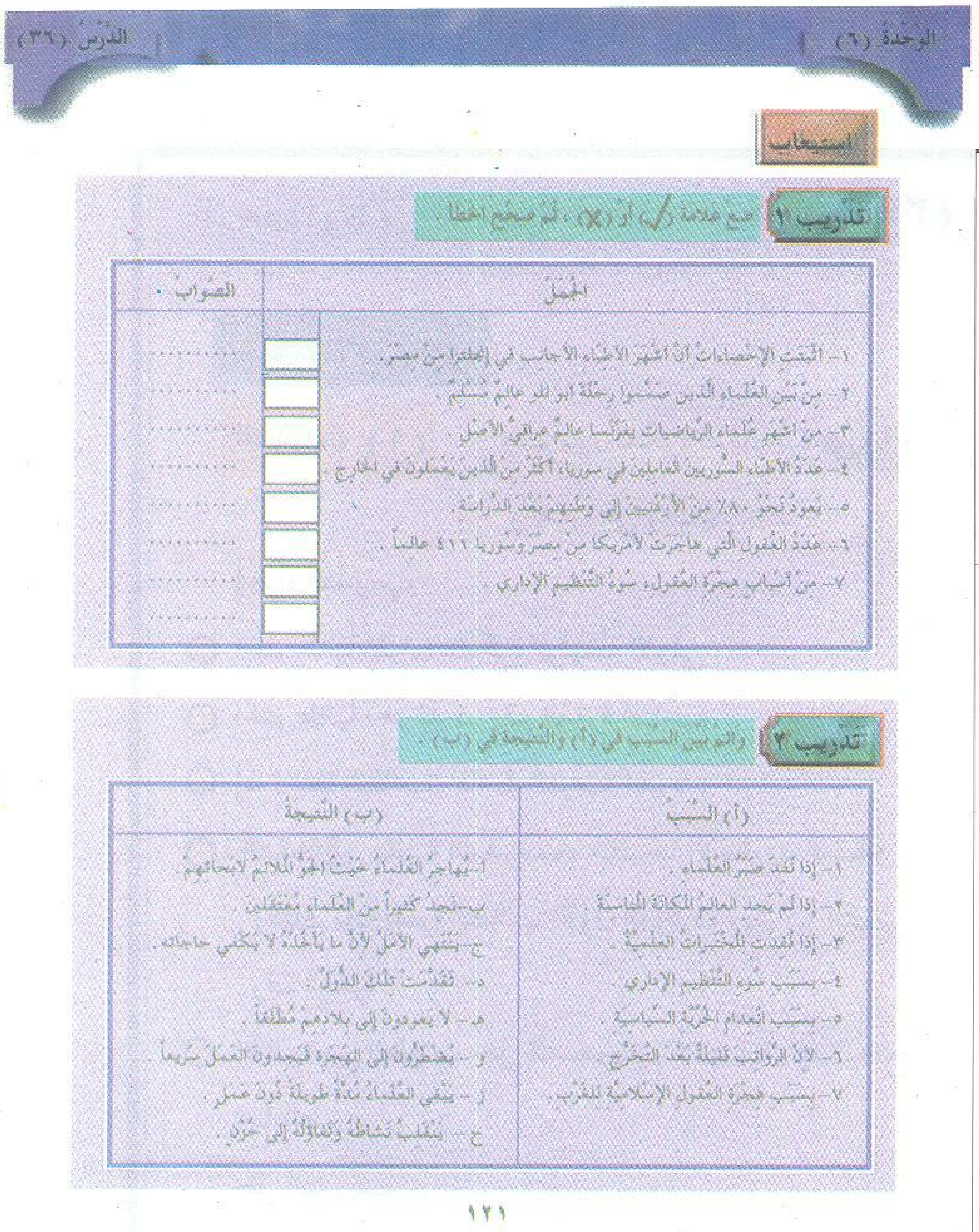
حل التدريب

١ -(✗) من المسلمين ٢ -(✓) ٣ -(✗) جزائري ٤ -(✗) العاملون في الخارج أكثر ٥ -(✗) نحو ٨٠٪ لا يعودون مطلقاً ٦ -(✓) ٧ -(✓)

التدريب (١) وائم بين السبب في (أ) والنتيجة في (ب).

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السبب الأول .
- اختر طالباً آخر لذكر النتيجة المناسبة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- انتقل إلى بقية التدريب، متبعاً الأسلوب السابق، وذلك بأن يقرأ طالب السبب، ويذكر الثاني النتيجة المناسبة.
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم.


الوحدة (٦) الدرس (٣٦)

استيعاب

تدريب ١ ضع علامة (✓) أو (✗) ، ثم صحح الخطأ .

الجمل		الصواب
١- أثبتت الإحصاءات أن أشهر الأطباء الأجانب في إنجلترا من مصر .		....
٢- من بين العلماء الذين صنعوا رحلة أبولو عالم مسلم .		....
٣- من أشهر علماء الرياضيات بفرنسا عالم عراقي الأصل .		....
٤- عدد الأطباء السوريين العاملين في سوريا، أكثر من الذين يعملون في الخارج .		....
٥- يعود نحو ٨٠٪ من الأردنيين إلى وطنهم بعد الدراسة .		....
٦- عدد العقول التي هاجرت لأمريكا من مصر وسوريا ٤١١ عالماً .		....
٧- من أسباب هجرة العقول، سوء التنظيم الإداري .		....

تدريب ٢ وائم بين السبب في (أ) والنتيجة في (ب) .

(أ) السبب	(ب) النتيجة
١- إذا تقدَّر العلماء .	أ- يهاجر العلماء حيث الجو الملائم لأبحاثهم .
٢- إذا لم يجد العالم المكانة المناسبة .	ب- تجد كثيراً من العلماء معتقلين .
٣- إذا فقدت المختبرات العلمية .	ج- ينتهي الأمل لأن ما يأخذه لا يكفي حاجاته .
٤- بسبب سوء التنظيم الإداري .	د- تقدمت تلك الدول .
٥- بسبب انعدام الحرية السياسية .	هـ- لا يعودون إلى بلادهم مطلقاً .
٦- لأن الرواتب قليلة بعد التخرج .	و- يضطرون إلى الهجرة فيجدون العمل سريعاً .
٧- بسبب هجرة العقول الإسلامية للغرب .	ز- يبقى العلماء مدة طويلة دون عمل .
	ح- ينقلب نشاطه وتفاؤله إلى حزن .

١٢١

حل التدريب

١ – و

٢ – ح

٣ – أ

٤ – ز

٥ – ب

٦ – جـ

٧ – د

أما رقم (هـ) فهي زيادة للتشتيت .

الوحدة (٦)　هجرة العقول　الدرس (٣٧)

أولاً : الاستيعاب

التدريب (١) وائم بين الفكرة الرئيسة في (أ) والفقرة في (ب).

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الفكرة الرئيسة الأولى.
- اختر طالباً آخر لذكر رقم الفقرة المناسبة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- انتقل إلى بقية التدريب، متبعاً الأسلوب السابق، وذلك بأن يقرأ الطالب الأول الفكرة، ويذكر الثاني رقم الفقرة.
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم .

حل التدريب

١ – هـ　٢ – جـ

٣ – أ　٤ – ب

٥ – د　٦ – و

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب.
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط.
- أعط الفرصة لطالب آخر .

استيعاب ومفردات وتعبيرات

أولاً الاستيعاب

تدريب ١ وائم بين الفكرة الرئيسة في (أ) والفقرة في (ب) .

(أ) الفكرة	(ب) الفقرة
أ- إحصائية عربية لعلماء بعض الدول الإسلامية في أمريكا.	١- ....
ب- إحصائية أمريكية عن هجرة العلماء المسلمين .	٢- ....
ج- إحصائية بريطانية تشير إلى كثرة العلماء المسلمين .	٣- ....
د – أسباب هجرة العقول الإسلامية .	٤- ....
هـ- هجرة العقول ظاهرة تحتاج إلى مراجعة .	٥- ....
و- دعوة لدراسة أسباب الهجرة لعودة العلماء .	٦- ....

تدريب ٢ أجب باختصار عما يلي .

١- ما المهن الأخرى – غير الطب – التي يمارسها العلماء المهاجرون في إنجلترا؟
....

٢- ما اسم الرحلة الأمريكية التي ساهم فيها عالم مسلم ؟ ....

٣- ما المصدر الذي أخذت منه الإحصائية في الفقرة الثالثة ؟ ....

٤- ما نسبة حملة شهادة الدكتوراه المصريين في أمريكا ؟ ....

٥- ما عدد الأطباء السوريين في الداخل والخارج ؟ ....

٦- ما نسبة الطلاب الأردنيين الذين لا يعودون إلى بلادهم ؟ ....

٧- ما عدد العلماء من العراق والأردن في أمريكا ؟ ....

٨- هل هذه الإحصائية حديثة أو قديمة ؟ ....

٩- من المستفيد الأول من هجرة العقول ؟ ....

١٠- كيف توقف هجرة العقول في رأيك ؟ ....

حل التدريب

١ – هندسة – رياضيات – فيزياء

٢ – أبوللو

٣ – مجلة العربي

٤ – ٧٠٪

٥ – ٥٥٠٠ طبيب

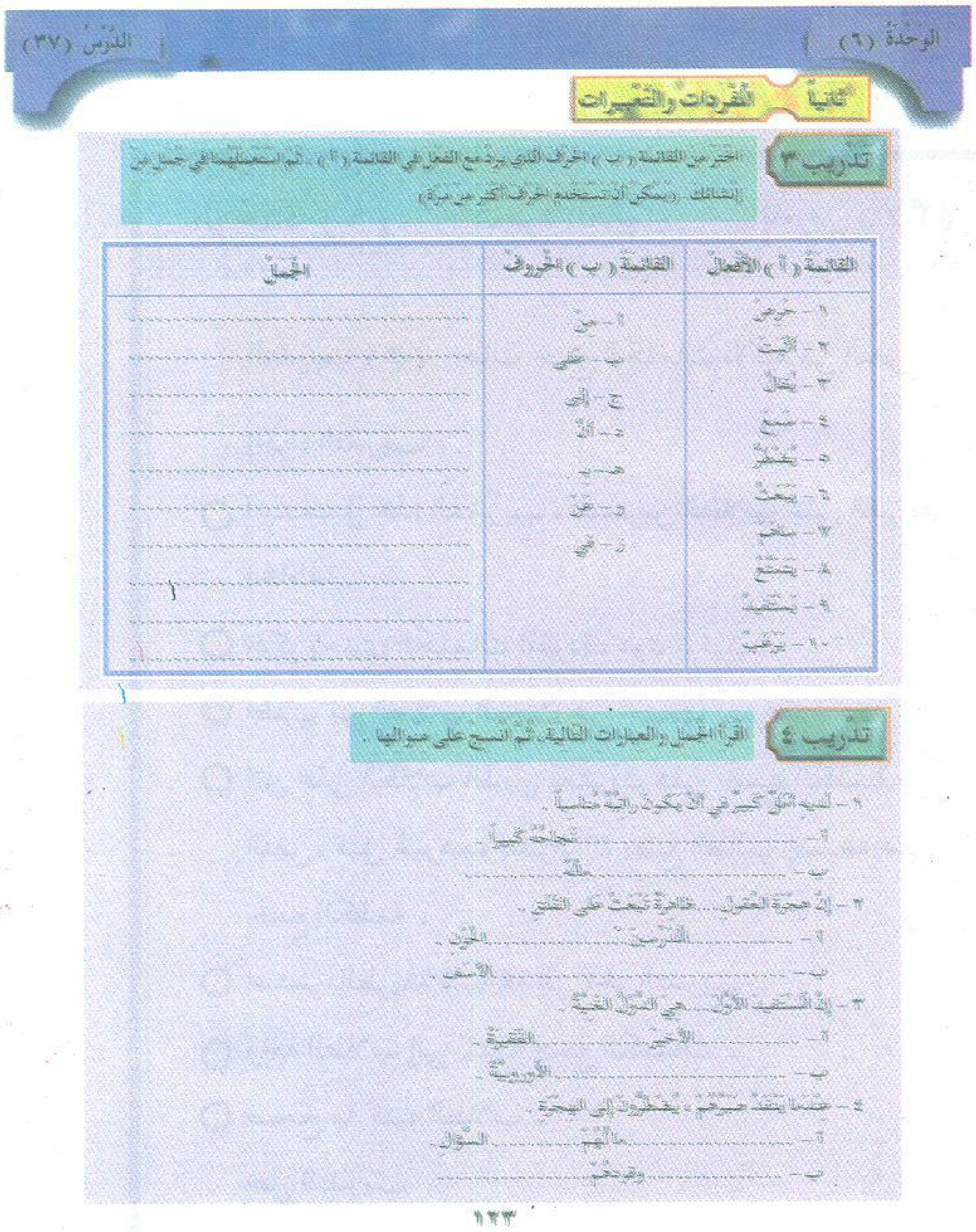
٦ – ٨٠٪

٧ – ٣٩٢ عالماً

٨ – قديمة منذ الأعوام ١٩٦٢ – ١٩٦٧ م

٩ – الدول الغنية وفي مقدمتها أمريكا .

١٠ – حسب إجابة الطالب


الوحدة (٦) الدرس (٣٧)

ثانياً المفردات والتعبيرات

تدريب ٣ اختر من القائمة (ب) الحرف الذي يرد مع الفعل في القائمة (أ)، ثم استعملهما في جمل من إنشائك. (يمكن أن تستخدم الحرف أكثر من مرة)

القائمة (أ) الأفعال	القائمة (ب) الحروف	الجمل
١- حرص	أ- من	
٢- ثبت	ب- على	
٣- [illegible]	ج- إلى	
٤- [illegible]	د- [illegible]	
٥- [illegible]	هـ- بـ	
٦- [illegible]	و- عن	
٧- [illegible]	ز- في	
٨- [illegible]		
٩- [illegible]		
١٠- [illegible]		

تدريب ٤ اقرأ الجمل والعبارات التالية، ثم انسج على منوالها.

٢- إنّ هجرة العقول ... ظاهرة تبعث على القلق.

١٢٣

الوحدة (٦) هجرة العقول الدرس (٣٧)

ثانيا : المفردات والتعبيرات

التدريب (٣) اختر من القائمة (ب) الحرف الذي يرد مع الفعل في القائمة (أ) ثمّ استعملهما في جمل من إنشائك.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة قائمة الأفعال، وطالباً آخر، لقراءة قائمة الحروف.
- اختر طالباً لذكر الفعل الأول، والحرف الذي يرد معه. إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب.
- وجه الطلاب إلى استعمال الأفعال في جمل مفيدة.
- صحح إجابات الطلاب.

حل التدريب

١ – على ٢ – د ٣ – د/و

٤ – د/ب/و/ح ٥ – جـ/د ٦ – جـ/ب/هـ

٧ – ز/هـ ٨ – هـ ٩ – ح/أ/هـ

١٠ – ز/و (وضح الفرق بينهما)

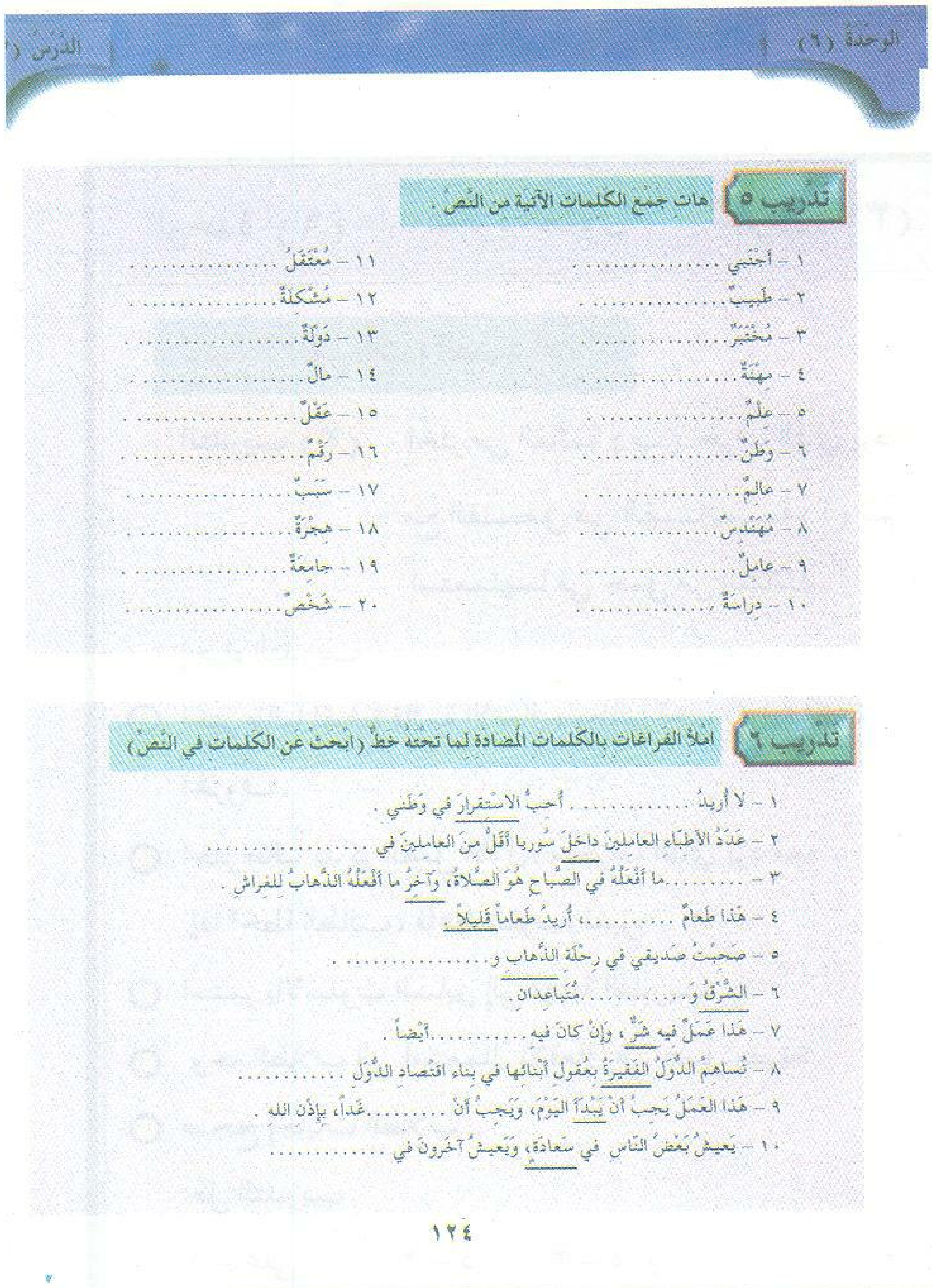
التدريب (٤) اقرأ الجمل والعبارات التالية ثمّ انسج على منوالها.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، ثم ناقش الطلاب في معناها.
- اختر طالباً لينسج على منوال العبارة.
- أعط الفرصة لمزيد من الطلاب، للإتيان بعبارات مماثلة.
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع العبارات.
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم.

حلّ التدريب

حسب إجابات الطلاب.



تدريب ٥ هات جمع الكلمات الآتية من النص .

١ – أجنبي	١١ – مُعتقَلٌ ....
٢ – طبيبٌ	١٢ – مُشكلةٌ ....
٣ – مُختبَرٌ	١٣ – دَولةٌ ....
٤ – مِهنَةٌ	١٤ – مالٌ ....
٥ – عِلمٌ	١٥ – عَقلٌ ....
٦ – وَطنٌ	١٦ – رَقمٌ ....
٧ – عالِمٌ	١٧ – سَبَبٌ ....
٨ – مُهندِسٌ	١٨ – هِجرةٌ ....
٩ – عامِلٌ	١٩ – جامعَةٌ ....
١٠ – دِراسَةٌ	٢٠ – شَخصٌ ....

تدريب ٦ املأ الفراغات بالكلمات المُضادة لما تحتهُ خطٌ (ابحثْ عن الكلمات في النصّ)

١ – لا أريدُ .... أُحبُّ الاستقرارَ في وَطني .
٢ – عَدَدُ الأطباءِ العاملينَ داخلَ سُوريا أقلُّ منَ العاملينَ في ....
٣ – ....ما أفعلُهُ في الصّباحِ هُوَ الصلاةُ، وآخرُ ما أفعلُهُ الذّهابُ للفراشِ .
٤ – هَذا طعامٌ ....، أُريدُ طَعاماً قليلاً .
٥ – صَحبتُ صَديقي في رِحلَةِ الذّهابِ و.................. .
٦ – الشّرقُ و...........مُتَباعدانِ .
٧ – هَذا عَمَلٌ فيه شَرٌّ، وإنْ كانَ فيه...........أيْضاً .
٨ – تُساهمُ الدُّوَلُ الفَقيرَةُ بعُقولِ أبنائها في بِناءِ اقتصادِ الدُّوَلِ ....
٩ – هَذا العَمَلُ يَجبُ أنْ يَبدَأَ اليَوْمَ، ويَجبُ أنْ ....غداً، بإذنِ الله .
١٠ – يَعيشُ بَعضُ النّاسِ في سَعادَةٍ، ويَعيشُ آخَرونَ في ....

التدريب (٥) هات جمع الكلمات الآتية من النص .

إجراء التدريب

- استعمل هذا التدريب، لتمرين الطلاب على القراءة الخاطفة .
- اذكر إحدى الكلمات المفردة، دون ترتيب .
- اطلب من الطلاب البحث عن جمعها بسرعة .
- أثن على الطلاب الذين يعثرون على جمع الكلمة في النص، قبل غيرهم، بشرط أن يضع الطالب إصبعه على جمع الكلمة .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجه الطلاب إلى كتابة جمع الكلمات .
- صحح ما كتبه الطلاب .

حل التدريب

١ – أجانب. ٢ – أطباء. ٣ – مختبرات. ٤ –مهن .
٥ – علوام. ٦ – أوطان. ٧ – علماء .
٨– مهندسون. ٩ – عاملون. ١٠ – دراسات .
١١ – معتقلون. ١٢ – مشكلات. ١٣ – دول .
١٤ – أموال. ١٥ – عقول. ١٦ – أرقام .
١٧ – أسباب. ١٨ – هجرات. ١٩ – جامعات .
٢٠ – أشخاص .

التدريب (٦) املأ الفراغات بالكلمات المضادة لما تحته خط .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، وذكر الكلمة المضادة للكلمة التي تحتها خط .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- انتقل إلى بقية التدريب، متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد حل التدريب شفهياً، وجه الطلاب إلى حله كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – الهجرة. ٢ – خارجها. ٣ – أول .
٤ – كثير. ٥ – العودة. ٦ – الغرب .
٧ – خير. ٨ – الغنية. ٩ – ينتهي .
١٠ – حزن .

الوحدة (٦)   هجرة العقول   الدرس (٣٨)

عرض قواعد اللغة .

- اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

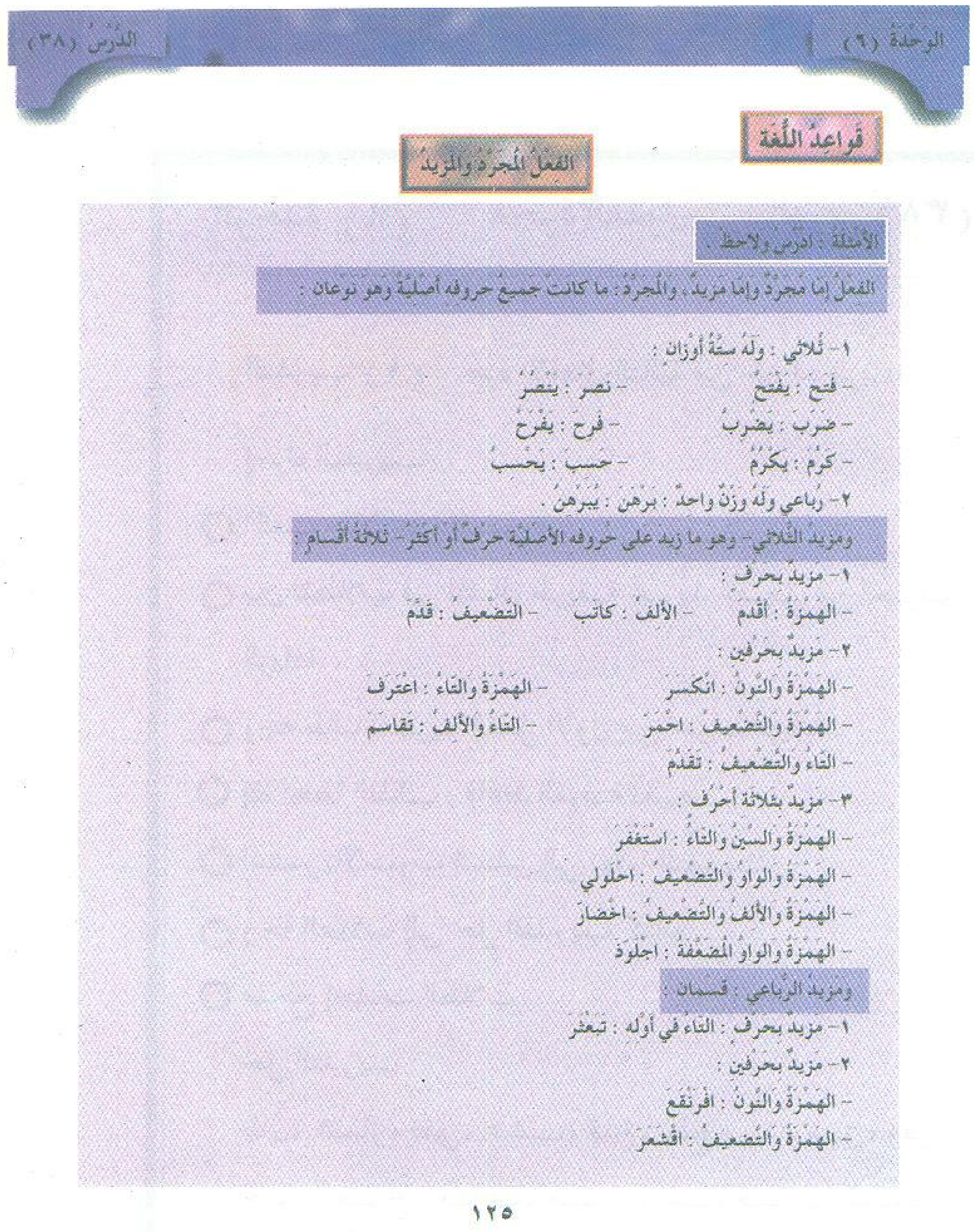
قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له .

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها . شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية، وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .



الوحدة (٦)   الدرس (٣٨)

قواعدُ اللغة

الفعلُ المجردُ والمزيدُ

الأمثلة : ادرس ولاحظ .

الفعلُ إما مجردٌ وإما مزيدٌ ، والمجردُ : ما كانت جميعُ حروفه أصليةً وهو نوعان :

١- ثلاثي : وله ستةُ أوزانٍ :
- فتح : يفتح   - نصر : ينصر
- ضرب : يضرب   - فرح : يفرح
- كرم : يكرم   - حسب : يحسب

٢- رباعي وله وزنٌ واحدٌ : برهن : يبرهن .

ومزيدُ الثلاثي - وهو ما زيد على حروفه الأصلية حرفٌ أو أكثر - ثلاثةُ أقسام :

١- مزيدٌ بحرفٍ :
- الهمزةُ : أقدم   - الألفُ : كاتب   - التضعيفُ : قدّم

٢- مزيدٌ بحرفين :
- الهمزةُ والنونُ : انكسر   - الهمزةُ والتاءُ : اعترف
- الهمزةُ والتضعيفُ : احمرّ   - التاءُ والألفُ : تقاسم
- التاءُ والتضعيفُ : تقدّم

٣- مزيدٌ بثلاثة أحرفٍ :
- الهمزةُ والسينُ والتاءُ : استغفر
- الهمزةُ والواوُ والتضعيفُ : احلولى
- الهمزةُ والألفُ والتضعيفُ : اخضارّ
- الهمزةُ والواوُ المضعّفةُ : اجلوّذ

ومزيدُ الرباعي : قسمان :

١- مزيدٌ بحرفٍ : التاءُ في أوله : تبعثر

٢- مزيدٌ بحرفين :
- الهمزةُ والنونُ : افرنقع
- الهمزةُ والتضعيفُ : اقشعرّ

١٢٥

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة. اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة .

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها .

تدريبات

تدريب ١ جرد الأفعال التالية من حروف الزيادة .

مجردة	مزيدة	مجردة	مزيدة
....	وافق	....	استطال
....	أجاز	....	اشمأز
....	استخرج	....	تنقل
....	احدودب	....	اعشوشب
....	ضارب	....	تقادم
....	تنافر	....	ناطح
....	اضطرب	....	اربدّ
....	سافر	....	تسابق

تدريب ٢ اجعل الأفعال التالية مزيدة .

مزيدة	مجردة	مزيدة	مجردة
....	فرح	....	جلس
....	وقف	....	مشى
....	قلقل	....	طمأن
....	فهم	....	شرع
....	شرب	....	زلزل
....	صبر	....	سمع
....	دفع	....	عتم
....	جلجل	....	قسى
....	دحرج	....	وعد

الوحدة (٦) هجرة العقول الدرس (٣٨)

التدريب (١) جرد الأفعال التالية من حروف الزيادة .

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- بين للطلاب في المثال طريقة تجريد الفعل من أحرف الزيادة .
- وجه طالباً لتجريد الفعل الأول من أحرف الزيادة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

طال، شمأز، نقل، عشب، قدم، نطح، ربد، سبق، وفق، جاز، خرج، حدب، ضرب، نفر، ضرب، سفر .

تدريب (٢) اجعل الأفعال التالية مزيدة .

إجراء التدريب

- اختر طالباً للإتيان بالفعل الأول مزيداً .
- أعط الفرصة لطالبين آخرين .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

نشاط إضافي

بين المجرد والمزيد وحروف الزيادة فيما يأتي :

قال تعالى :

أ – " واستمع يوم ينادي المنادي من مكان قريب " .

ب – "قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون" .

جـ – "فلما رأينه أكبرنه وقطعن أيديهن" .

د – " فلما استيأسوا منه خلصوا نجياً" .

هـ – " وقوم نوح لما كذبوا الرسل أغرقناهم " .

و – " إذا السماء انفطرت، وإذا الكواكب انتثرت، وإذا البحار فجرت، وإذا القبور بعثرت، علمت نفس ما قدمت وأخرت " .

عرض نص فهم المسموع .

إجراء التدريب

- اطلب من الطلاب إغلاق الكتب، والاستماع جيداً إلى النص .
- أدرِ التسجيل، أو اقرأ النص قراءة واضحة، دون إسراع ، أو إبطاء .
- بعد استماع الطلاب للنص، وجههم إلى فتح الكتب، وحل التدريبات .
- بعد استماع الطلاب للنص، وحل جميع التدريبات، اطلب منهم قراءة نص فهم المسموع الموجود في آخر الكتاب، وتصحيح إجاباتهم.

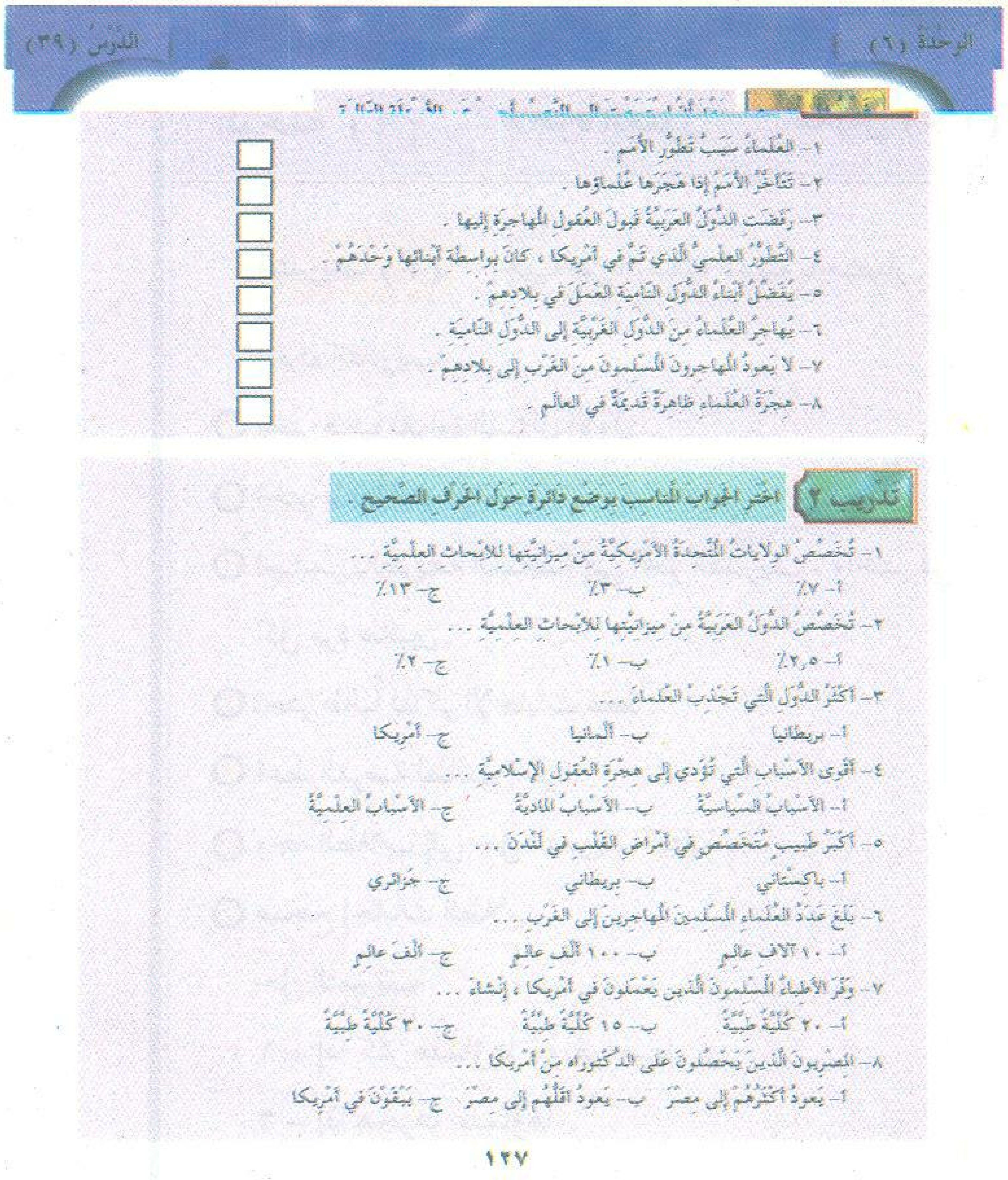
التدريب (١) أجب بوضع علامة (✓) أو (✗)

إجراء التدريب

- بعد أن يستمع الطلاب إلى نص فهم المسموع، اطلب منهم فتح الكتب، وحلّ التدريب الأول.
- وجه الطلاب إلى وضع علامة (✓) في المربع، إذا كانت الجملة صحيحة، وعلامة(✗) إذا كانت خاطئة.
- بعد أن ينتهي الطلاب من حل التدريب، اذكر لهم الإجابات الصحيحة، واطلب منهم تصحيح إجاباتهم.
- راجع تصحيح الطلاب .

حل التدريب

١ – (✓)	٢ – (✗)
٣ – (✗)	٤ – (✗)
٥ – (✓)	٦ – (✗)
٧ – (✓)	٨ – (✓)


الوحدة (٦)　　الدرس (٣٩)

١– العُلماءُ سببُ تطورِ الأممِ . ☐
٢– تتأخرُ الأممُ إذا هجرَها علماؤها . ☐
٣– رفضتِ الدولُ العربيةُ قبولَ العقولِ المهاجرةِ إليها . ☐
٤– التطورُ العلميُّ الذي تمَّ في أمريكا ، كانَ بواسطةِ أبنائِها وحدَهم . ☐
٥– يُفضِّلُ أبناءُ الدولِ النامِيةِ العملَ في بلادِهم . ☐
٦– يُهاجرُ العُلماءُ منَ الدولِ الغربيةِ إلى الدولِ النامِيةِ . ☐
٧– لا يعودُ المهاجرونَ المسلمونَ منَ الغربِ إلى بلادِهم . ☐
٨– هجرةُ العلماءِ ظاهرةٌ قديمةٌ في العالمِ . ☐

تدريب ٢　اختر الجوابَ المناسبَ بوضعِ دائرةٍ حولَ الحرفِ الصحيحِ .

١– تُخصِّصُ الولاياتُ المتحدةُ الأمريكيةُ من ميزانيتِها للأبحاثِ العلميةِ ...
أ– ٧٪　ب– ٣٪　ج– ١٣٪
٢– تُخصِّصُ الدولُ العربيةُ من ميزانيتِها للأبحاثِ العلميةِ ...
أ– ٢,٥٪　ب– ١٪　ج– ٢٪
٣– أكثرُ الدولِ التي تجذبُ العلماءَ ...
أ– بريطانيا　ب– ألمانيا　ج– أمريكا
٤– أقوى الأسبابِ التي تؤدي إلى هجرةِ العقولِ الإسلاميةِ ...
أ– الأسبابُ السياسيةُ　ب– الأسبابُ الماديةُ　ج– الأسبابُ العلميةُ
٥– أكبرُ طبيبٍ متخصصٍ في أمراضِ القلبِ في لندنَ ...
أ– باكستاني　ب– بريطاني　ج– جزائري
٦– بلغَ عددُ العلماءِ المسلمينَ المهاجرينَ إلى الغربِ ...
أ– ١٠ آلافِ عالمٍ　ب– ١٠٠ ألفِ عالمٍ　ج– ألفَ عالمٍ
٧– وفّرَ الأطباءُ المسلمونَ الذينَ يعملونَ في أمريكا ، إنشاءَ ...
أ– ٢٠ كليةً طبيةً　ب– ١٥ كليةً طبيةً　ج– ٣٠ كليةً طبيةً
٨– المصريونَ الذينَ يحصلونَ على الدكتوراه من أمريكا ...
أ– يعودُ أكثرُهم إلى مصرَ　ب– يعودُ أقلُّهم إلى مصرَ　ج– يبقونَ في أمريكا

١٢٧

التدريب (٢) اختر الجواب المناسب بوضع دائرة حول الحرف الصحيح .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، والخيارات الثلاثة.
- اختر طالبا لذكر الجواب الصحيح.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب.
- اطلب من الطلاب رسم دوائر حول الإجابات المناسبة.
- اختر طالباً لقراءة ما كتبه.
- أعط الفرصة لطالب آخر.
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – ب. ٢ – ب. ٣ – جـ. ٤ – أ .

٥ – أ . ٦ – ب. ٧ – جـ. ٨ – ب.

الوحدة (٦)　　هجرة العقول　　الدرس (٣٩)

التدريب (٣) أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط.
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- وجّه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .
- صحّح إجابات الطلاب.

حل التدريب

١ – إذا كثر علماؤها ، وبقوا فيها.

٢ – إذا هجرها علماؤها .

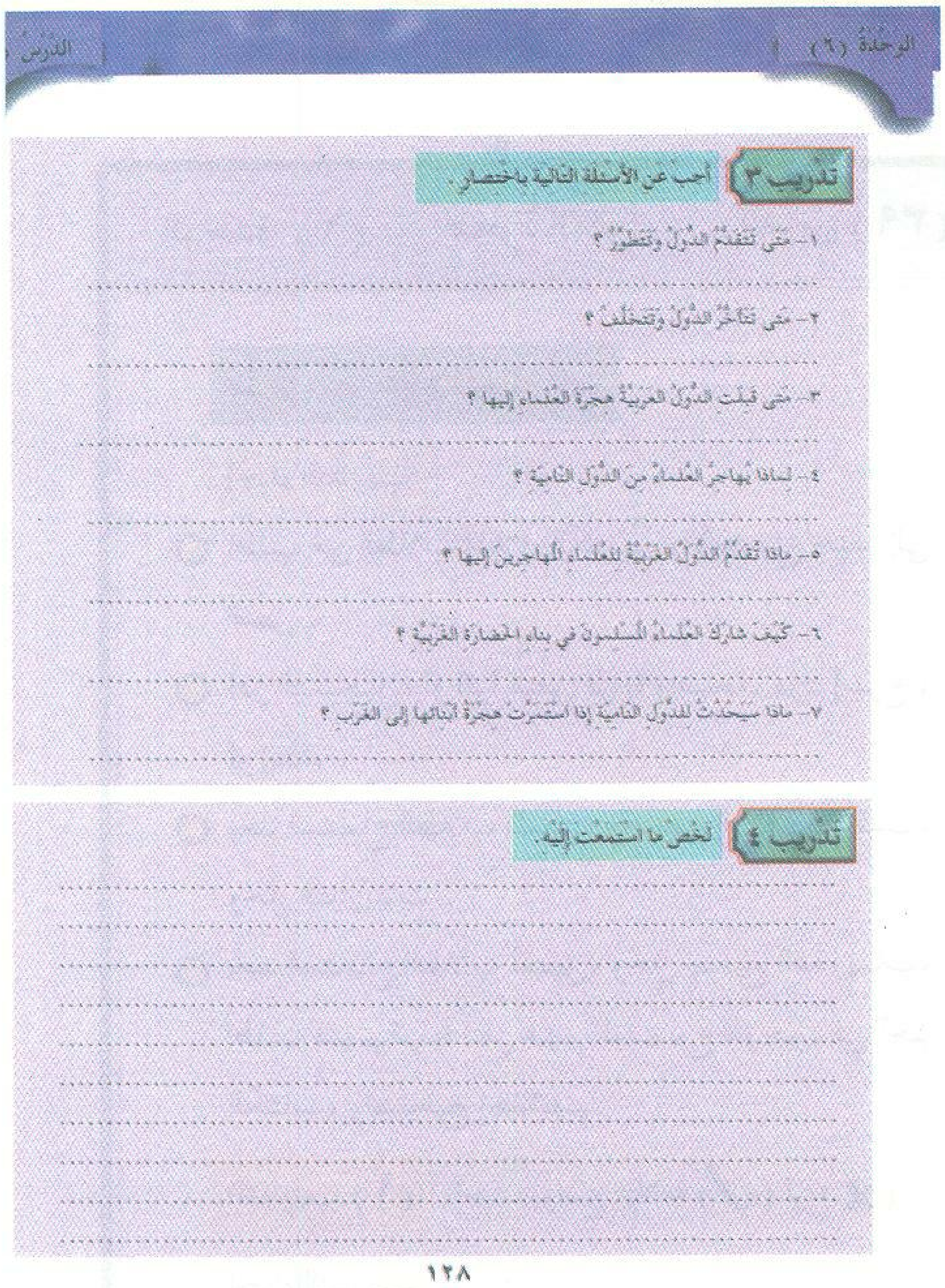
٣ – في العصر الحديث.

٤ – لأسباب سياسية ومادية واجتماعية.

٥ – تقدم لهم الدعم العلمي والمادي .

٦ – بأبحاثهم وتجاربهم وعطائهم العلمي .

٧ – تتأخر أكثر، وتخسر


الوحدة (٦)　الدرس

تدريب ٣ أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

١– متى تتقدّمُ الدّوَلُ وتتطوّرُ ؟

....

٢– متى تتأخّرُ الدّوَلُ وتتخلّفُ ؟

....

٣– متى قبلتِ الدّوَلُ العربيّةُ هجرةَ العلماءِ إليها ؟

....

٤– لماذا يُهاجرُ العلماءُ من الدّوَلِ النّاميةِ ؟

....

٥– ماذا تُقدّمُ الدّوَلُ الغربيّةُ للعلماءِ المهاجرين إليها ؟

....

٦– كيفَ شاركَ العلماءُ المسلمونَ في بناءِ الحضارةِ الغربيّةِ ؟

....

٧– ماذا سيحدُثُ للدّوَلِ النّاميةِ إذا استمرّتْ هجرةُ أبنائِها إلى الغربِ ؟

....

تدريب ٤ لخّص ما استمعتَ إليه.

....

١٢٨

التدريب (٤) لخّص ما استمعت إليه.

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب، لتلخيص النص شفهياً.
- اكتب عناصر الدرس على السبورة.
- اطلب من الطلاب تلخيص النص كتابة في الكتاب.
- صحح ما كتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .

حلّ التدريب

إجابات حرّة.

أولا : التعبير الشفهي

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك (نشاط ثنائي)

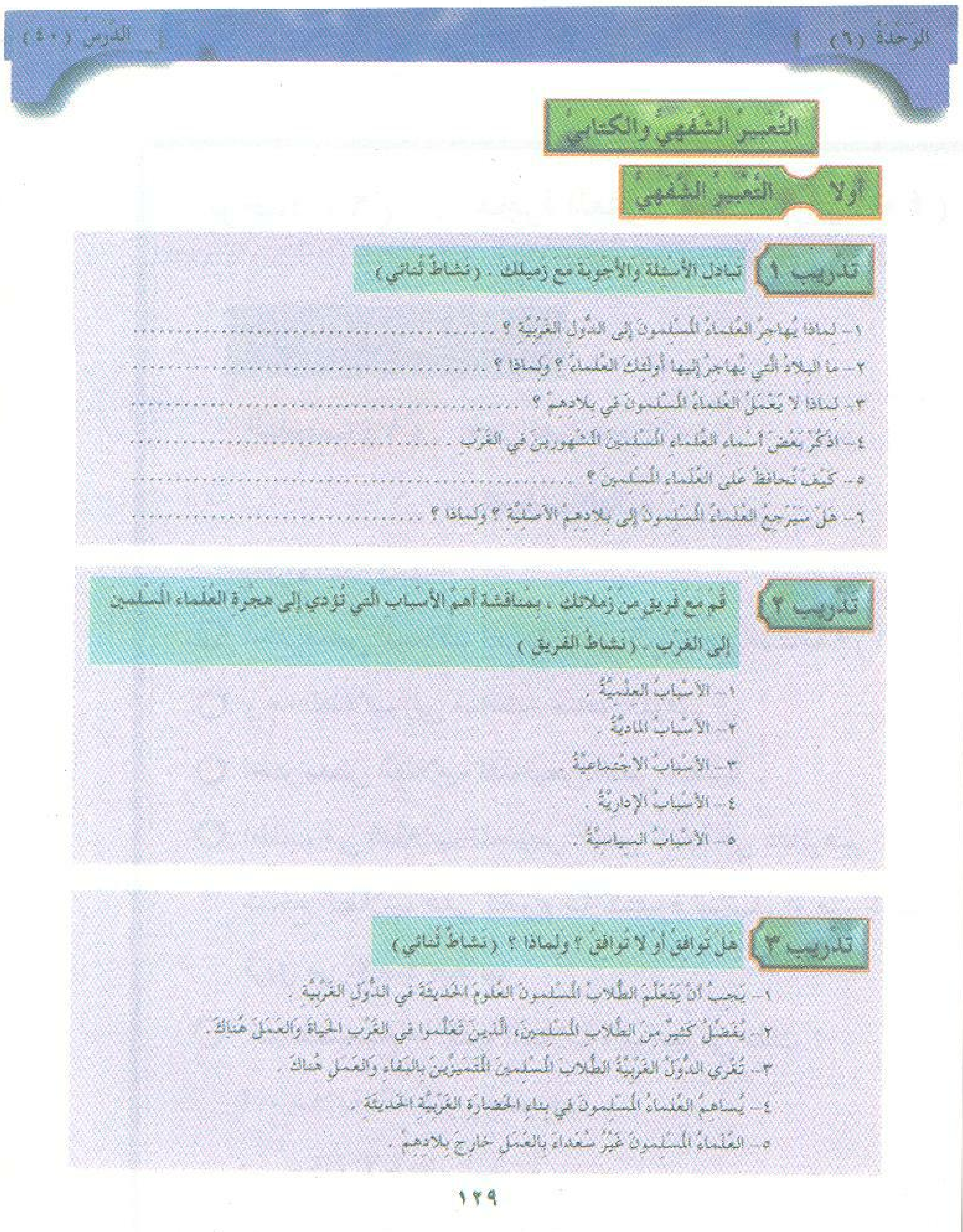
إجراء التدريب

- وجه الطلاب للقيام بالتدريب ثنائياً، واسمح لكل طالب بأن يختار زميله.
- يقرأ الطالب الأول السؤال الأول، ويقوم الطالب الثاني بالإجابة.
- يقرأ الطالب الثاني السؤال الثاني، ويقوم الطالب الأول بالإجابة، وهكذا.
- اطلب من الطلاب الكلام بصوت مسموع.
- مر على الطلاب في أماكنهم، واستمع إليهم، وساعد من يحتاج إلى المساعدة.

التدريب (٢) قم مع فريق من زملائك بمناقشة أهم الأسباب التي تؤدي إلى هجرة العلماء المسلمين إلى الغرب. (نشاط الفريق)

إجراء التدريب

- قسم الطلاب إلى فرق، كل فريق يتألف من ٣ – ٤ طلاب.
- اكتب الموضوع الأول على السبورة.
- وجه الطلاب إلى مناقشة الموضوع، وتبادل الآراء بصوت مسموع.
- مر على الطلاب في أماكنهم، استمع إليهم، وشاركهم في المناقشة.
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع الموضوعات.


الوحدة (٦) الدرس (٤٠)

التعبيرُ الشفهيُّ والكتابيُّ

أولا التعبيرُ الشفهيُّ

تدريب ١ تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاط ثنائي)

١- لماذا يُهاجِرُ العُلماءُ المسلمونَ إلى الدُّولِ الغربيَّةِ ؟ ....
٢- ما البلادُ التي يُهاجِرُ إليها أولئكَ العُلماءُ ؟ ولماذا ؟ ....
٣- لماذا لا يَعْمَلُ العُلماءُ المسلمونَ في بلادِهِم ؟ ....
٤- اذكُرْ بعضَ أسماءِ العُلماءِ المسلمينَ المشهورينَ في الغربِ ....
٥- كيفَ نُحافِظُ على العُلماءِ المسلمينَ ؟ ....
٦- هل سيَرجِعُ العُلماءُ المسلمونَ إلى بلادِهِمُ الأصليَّةِ ؟ ولماذا ؟ ....

تدريب ٢ قُمْ مع فريقٍ من زملائك، بمناقشة أهمِّ الأسبابِ التي تؤدي إلى هجرةِ العلماءِ المسلمينَ إلى الغربِ. (نشاط الفريق)

١- الأسبابُ العلميَّةُ.
٢- الأسبابُ الماديَّةُ.
٣- الأسبابُ الاجتماعيَّةُ.
٤- الأسبابُ الإداريَّةُ.
٥- الأسبابُ السياسيَّةُ.

تدريب ٣ هل توافقُ أو لا توافقُ ؟ ولماذا ؟ (نشاط ثنائي)

١- يَجِبُ أنْ يَتعلَّمَ الطلابُ المسلمونَ العلومَ الحديثةَ في الدُّولِ الغربيَّةِ.
٢- يُفضِّلُ كثيرٌ من الطلابِ المسلمينَ، الذينَ تعلَّموا في الغربِ الحياةَ والعملَ هناكَ.
٣- تُغري الدُّولُ الغربيَّةُ الطلابَ المسلمينَ المتميِّزينَ بالبقاءِ والعملِ هناكَ.
٤- يُساهِمُ العُلماءُ المسلمونَ في بناءِ الحضارةِ الغربيَّةِ الحديثةِ.
٥- العُلماءُ المسلمونَ غيرُ سُعداءَ بالعملِ خارجَ بلادِهِم.

١٢٩

التدريب (٣) هل توافق أو لا توافق؟ ولماذا؟ (نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى أداء التدريب ثنائياً، واسمح لكل طالب باختيار زميله.
- اطلب من كل طالبين مناقشة الموضوع، وتبادل الآراء بصوت مسموع.
- مر على الطلاب في أماكنهم، استمع إليهم، وشاركهم في المناقشة.
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب.
- شجع الطلاب على طرح أفكارهم بحرية.

الوحدة (٦)	هجرة العقول	الدرس (٤٠)

ثانيا : التعبير الكتابي

التدريب (١) لخص نص هجرة العقول مستعيناً بالعناصر التالية .

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب لقراءة النص الوارد في صفحة١١٩
- وجه الطلاب إلى مناقشة عناصر الموضوع .
- اختر بعض الطلاب لتلخيص النص شفهياً .
- اطلب من الطلاب تلخيص النص كتابة في دفاترهم .

شجع الطلاب على تقويم ما كتبوه ثنائياً، أو في شكل فريق من ٣ –٤ طلاب .

- قم بتصحيح ما كتبه الطلاب، مراعياً في ذلك :

أ – سلامة الأفكار ووضوحها .

ب – قلة الأخطاء اللغوية .

ج – قلة الأخطاء الإملائية .

د – الألتزام بقواعد الترقيم .

- اختر بعض الطلاب، لقراءة ما كتبوه .

التدريب (٢) اكتب في دفترك موضوعاً بعنوان : لماذا يهاجر العلماء المسلمون إلى الغرب ؟

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى قراءة النصوص المتعلقة بالموضوع .
- اطلب منهم مناقشة العناصر .
- اختر بعض الطلاب، للحديث في الموضوع شفهياً .
- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في دفاترهم .
- مر على الطلاب، وهم يكتبون، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- شجع الطلاب على تقويم ما يكتبون ثنائياً، وفي فريق .
- قوِّم ما يكتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .

ثانيا التَّعبير الكتابي

تدريب ١ أعدْ قراءةَ النصِّ : " هجرةُ العقولِ " الواردِ في صفحة ١١٩ ، وقُمْ بتلخيصِه في دفترك ، فيما لا يقلُّ عن ١٥٠ كلمةً ، مُستعيناً بالعناصرِ التالية :

- البلادُ الطاردةُ للعلماءِ .
- البلادُ الجاذبةُ للعلماءِ .
- ظاهرةُ هجرةِ العلماءِ العربِ إلى الغربِ .
- الدُّوَلُ الغربيّةُ تستفيدُ من العقولِ العربيّةِ المهاجرةِ إليها .
- العقولُ العربيّةُ لا ترجعُ إلى بلادِها .
- اهتمامُ الدُّوَلِ المتقدِّمةِ بالعلمِ والعلماءِ .
- أسبابُ هجرةِ العقولِ العربيّةِ إلى الغربِ .
- حرمانُ الدُّوَلِ العربيّةِ من عقولِ أبنائها .
- البلادُ العربيّةُ التي يُهاجرُ منها العلماءُ .

تدريب ٢ اكتبْ في دفترِك موضوعاً بعنوان : لماذا يُهاجرُ العلماءُ المسلمونَ إلى الغربِ ؟ فيما لا يقلُّ عن ٢٠٠ كلمةٍ ، مُستعيناً بالعناصرِ التالية :

- دورُ العلماءِ في بناءِ الأُممِ .
- تنافسُ الدُّوَلِ الغربيّةِ في جذبِ العلماءِ من كلِّ أنحاءِ العالمِ .
- أسبابُ هجرةِ العلماءِ من الدُّوَلِ النامية .
- قلّةُ اهتمامِ الدُّوَلِ الإسلاميّةِ بعلمائها .
- التسهيلاتُ التي يجدُها العلماءُ المسلمونَ في الغربِ .
- الأضرارُ المادّيةُ التي تُصيبُ الدُّوَلَ الإسلاميّةَ بسببِ هجرةِ علمائها .
- وسائلُ الدُّوَلِ الإسلاميّةِ للمحافظةِ على علمائها .
- المشكلاتُ التي يواجهُها العلماءُ المسلمونَ خارجَ بلادِهم .
- استعادةُ الدُّوَلِ الإسلاميّةِ لعلمائها المهاجرين .

١٣٠

قواعدُ اللُّغة — الميزانُ الصرْفي

الأمثلة: اقرأ الدرس ولاحظ

أ
ضَرَبَ : فَعَلَ
شَرِبَ : فَعِلَ
كَرُمَ : فَعُلَ

ب
زَلْزَلَ : فَعْلَلَ
سَفَرْجَل : فَعَلَّل

ج
كَذَّبَ : فَعَّلَ
سافَرَ : فاعَلَ
انْقَسَمَ : انْفَعَلَ

د
قامَ (أصلُها قَوَمَ) : فَعَلَ
يقومُ (أصلُها يَقْوُمُ) : يَفْعُلُ
اصْطَبَرَ (أصلُها اصْتَبَرَ) : افْتَعَلَ

هـ
صُمْ (صامَ) صُمْ : فُلْ
وَهَبَ (وَهْبَة) هِبَة : عِلَة
يَسْعَى (اسْعَى) اسْعَ : افْعَ

الشرح

لاحظ أنَّ حُروفَ الميزانِ تُقابِلُ حُروفَ الموْزونِ في الثُّلاثي ، ومِثْلَهُ في غيْرِه، إلاَّ أنَّهُ يُزادُ في الميزانِ لامٌ للرُّباعي ولامانِ للخُماسي. ولاحِظْ أيْضاً أنَّ عيْنَ الميزانِ ضُعِّفَتْ لِتَضْعيفِ عيْنِ الموْزونِ في (ج)، وأنَّ هذهِ العَيْنَ رُدَّتْ إلى أصْلِها في الميزانِ في (د). ولاحِظْ أيْضاً أنَّهُ حُذِفَ من الميزانِ الحَرْفُ المُقابِلُ للمَحْذوفِ من الموْزونِ في (هـ).

القاعدةُ

أحْرُفُ الميزانِ الصَّرْفيِّ هي (ف ع ل) ، ويُوزَنُ الثُّلاثيُّ المُجرَّدُ بوضْعِ الفاءِ مكانَ الحرْفِ الأوَّلِ، والعَيْنِ مكانَ الثاني ، واللامِ مكانَ الثالثِ ، وتُزادُ لامٌ في آخرِ الميزانِ للمُجرَّدِ الرُّباعيِّ ولامانِ للخُماسيِّ. وتُضْبَطُ أحْرُفُ الميزانِ على حسَبِ ضَبْطِ أحْرُفِ الموْزونِ .

وإذا كانَتِ الكلمةُ مزيدةً بالتَّضْعيفِ، ضُعِّفَ الحرْفُ المُقابِلُ لهُ في الميزانِ (علَّم : فعَّل)، وإذا كانَ هناكَ زيادةٌ غيرُ التَّضْعيفِ، وُضِعَ الزائدُ مكانَهُ في الميزانِ (سافَرَ : فاعَلَ ، تقدَّمَ : تفعَّلَ) ، وإذا حُذِفَ منَ الكلمةِ حرْفٌ حُذِفَ المُقابِلُ لهُ منَ الميزانِ (هِبَة : عِلَة ، قُمْ : فُلْ، اقْضِ : افْعِ) . تُوزَنُ الكلمةُ على أصْلِها قبلَ الإعْلالِ والإبْدالِ .

١٣١

الوحدة (٦) هجرة العقول الدرس (٤١)

عرض قواعد اللغة.

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد :

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له .

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها . شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية، وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة . اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة .

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها .

الوحدة (٦) هجرة العقول الدرس (٤١)

التدريب (١) زن الكلمات التالية مع ضبط الميزان بالشكل .

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- بين للطلاب عن طريق المثال كيفية وزن الكلمة، مع ضبط ميزانها بالشكل .
- اختر طالباً لوزن الكلمة الأولى مع ضبط الميزان بالشكل .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

فَعَلَ، مَفْعَل، فَعَلَ، انْفَعَلَ، يفْعُلُ، فُلْ، افعَالّ، اسْتَفْعَلَ، انْفَعَلَ، فَعِلَ، فَعْلَ، فاعِل، تفاعَلَ، عِلَةٌ، فَعَّلَ، فَعِلَ، افْعَلَلَّ، تَفَعَّلَ.

التدريب (٢) هات كلمات للموازين التالية، واضبطها بالشكل .

إجراء التدريب

- اكتب المثال على السبورة .
- بين للطلاب عن طريق المثال المطلوب منهم .
- اختر طالباً ليأتي بكلمة على صيغة الميزان الأول ، مع ضبطها بالشكل .
- أعط الفرصة لطالبين آخرين .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

تدريب ١ زن الكلمات التالية مع ضبط الميزان بالشكل .

الكلمةُ	وزنُها	الكلِمَةُ	وزنُها
ماتَ	....	سَعِدَ	....
مَقام	....	بَدْرٌ	....
قَضى	....	واسِعٌ	....
انطَلَقَ	....	تَسابَقَ	....
يَسودُ	....	صِلَةٌ	....
صُنْ	....	وَدَّعَ	....
احمارّ	....	فَهِمَ	....
اسْتَخْرَجَ	....	اقْشَعَرَّ	....
انْفَتَحَ	....	تَلَطَّفَ	....

تدريب ٢ هات كلمات للموازين التالية واضبطها بالشكل .

الميزانُ	الكلمةُ	الميزانُ	الكلمةُ
فَعْل	....	انْفَعِل	....
فَعْلَل	....	اسْتَفْعَلَ	....
عِ	....	فَعِلَ	....
فَعَّلَ	....	فَعيلٌ	....
عُلْ	....	فاعِلٌ	....
افْعَ	....	مَفْعولٌ	....
يفْعُونَ	....	افْتَعَلَ	....
انفَعَلَ	....	عِلَةٌ	....
فُلْ	....	إفَعَ	....

حلّ التدريب

تقبل الكلمات الصحيحة للموازين المذكورة .

نشاط إضافي

زن الأفعال في الآيات الكريمة مع ضبط الميزان بالشكل التام.

قال تعالى :

١ – " ألا بذكر الله تطمئن القلوب " .

٢ – " فاستفتهم أهم أشد خلقاً أم من خلقنا " .

٣ – " فاستغفر ربه وخر راكعاً وأناب " .

٤ – " قل إني على بينة من ربي " .

الوحدة (٦) — بلال بن رباح رضي الله عنه — الدرس (٤٢)

تدريس نص القراءة الموسعة

المقصود بالقراءة الموسعة، قراءة نصوص تتسم بالطول النسبي، كالمقالة، أو القصة، أو المسرحية، أو الكتاب الكامل . وقد رأينا أن تشمل نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب المقالات، والقصة والمسرحية . ولا ترتبط نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب، بموضوع الوحدة نفسها ، بخلاف الكتاب الثاني، إذ الغرض هنا تطوير مهارات الطالب القرائية، وليس مجرد معالجة موضوع من الموضوعات، أو قضية من القضايا .

الهدف من القراءة الحرة، تعويد الطالب الاعتماد على نفسه، عند قراءة نصوص طويلة، لا تخلو من الصعوبة ، وصولاً به إلى قراءة الكتاب العربي . وقد جاءت نصوص القراءة الموسعة أصيلة، مع قليل من التصرف، حتى نتيح الفرصة للطالب، لقراءة نصوص طبيعية غير مصطنعة .

يقوم الطالب بقراءة نصوص القراءة الموسعة في البيت، وحل التدريبات التي تصحبها . ويقوم الطلاب في الصف بمناقشة ما قرؤوه في البيت، تحت توجيه المدرس . ودور المدرس تحبيب الطلاب في قراءة النص، ومن ثم عليه تزويدهم بمقدمة موجزة، للتعريف بالنص، الذي سيقرؤونه في البيت . والغرض من تلك المقدمة، إثارة اهتمام الطلاب بالموضوع . وعلى المدرس أن ينبه الطلاب، إلى أنهم سيواجهون مفردات جديدة، لا يعرفون معانيها، وعليهم أن يواصلوا القراءة ، وإن لم يفهموا معاني تلك المفردات، إذ الهدف الرئيس للقراءة فهم الأفكار العامة للنص، لا التفاصيل .

بلال بن رباح (رضي الله عنه)

لبلال بن رباح مؤذن الرسول ﷺ سيرة من أروع سير النضال في سبيل العقيدة، وقصة لا يمل الزمان من ترديدها، ولا تشبع الآذان من سحر نشيدها.

ولد بلال في " السراة " قبل الهجرة بنحو ثلاث وأربعين سنة، لأب كان يدعى " رباحاً "، أما أمه فكانت تدعى " حمامة ".

نشأ بلال في أم القرى، وكان مملوكاً لأيتام من بني عبد الدار، أوصى بهم أبوهم إلى أمية بن خلف أحد رؤوس الكفر.

ولما أشرقت مكة بأنوار الدين الجديد، وهتف الرسول الأعظم ﷺ بكلمة التوحيد، كان بلال من السابقين الأولين إلى الإسلام؛ فقد أسلم، ولم يكن على ظهر الأرض من مسلم إلا هو ونفر من السابقين الأولين، منهم خديجة بنت خويلد أم المؤمنين، وأبو بكر الصديق، وعلي بن أبي طالب، وعمار بن ياسر، وأمه سمية، وصهيب الرومي، والمقداد بن الأسود.

لقد لقي بلال من أذى المشركين ما لم يلقه سواه، وعانى من قسوتهم، وبطشهم، وغلظ قلوبهم، ما لم يعانه غيره. وصبر هو ومن معه من المستضعفين على الابتلاء في سبيل الله، كما لم يصبر أحد؛ فلقد كانت لأبي بكر الصديق، وعلي بن أبي طالب، عصبية تمنعهما، وقوم يحمونهما، أما أولئك المستضعفون من الأرقاء والإماء، فقد نكلت بهم قريش أشد التنكيل . . فلقد أرادت أن تجعلهم عبرة لمن تحدثه نفسه بنبذ آلهتهم، واتباع محمد. وقد تصدى لتعذيب هؤلاء طائفة من أغلظ كفار قريش كبداً، وأقساهم قلباً. فلقد باء أبو جهل - أخزاه الله - بإثم " سمية " فوقف عليها يسب ويرفث، ثم طعنها برمحه طعنة دخلت من أسفل بطنها، وخرجت من ظهرها. فكانت أول شهيدة في الإسلام. وأما الآخرون من إخوتها في الله، وعلى رأسهم بلال بن رباح، فقد أطالت قريش تعذيبهم. كانوا إذا توسطت الشمس كبد السماء، والتهبت رمال مكة بالرمضاء، ينزعون عنهم ثيابهم، ويلبسونهم دروع الحديد، ويصهرونهم بأشعة الشمس المتقدة، ويلهبون ظهورهم بالسياط، ويأمرونهم بأن يسبوا محمداً. فكانوا إذا اشتد عليهم التعذيب، وعجزت طاقتهم عن تحمله، يستجيبون لهم فيما يريدونه منهم، وقلوبهم مطمئنة بالإيمان، إلا بلالاً - رضي الله عنه وأرضاه - فقد كانت نفسه تهون عليه في الله عز وجل.

وكان الذي يتولى تعذيبه أمية بن خلف وزبانيته. لقد كانوا يلهبون ظهره بالسياط؛ فيقول أحد أحد، ويطبقون على صدره الصخور؛ فينادي أحد . . أحد . . ويشتدون عليه في النكال؛ فيهتف أحد أحد . . كانوا يحملونه على ذكر اللات والعزى؛ فيذكر الله عز وجل.

١٣٣

خطوات درس القراءة الموسعة .

- أعط الطلاب فكرة عامة عن موضوع النص، تحببهم في قراءته، ولا تتطرق إلى التفاصيل .
- وجه الطلاب إلى قراءة النص في البيت، وحل التدريبات، وشجعهم على استخدام معجم عربي، إذا واجهوا مشكلات في الفهم .
- في حصة القراءة، اسأل الطلاب عن الصعوبات التي واجهوها، واعمل على تذليلها .
- اطلب من الطلاب حل تدريبات الاستيعاب والمفردات في الصف بالطريقة المشار إليها في كتاب المعلم .
- شجع الطلاب على تلخيص أجزاء من النص .
- اختر بعض الطلاب لقراءة فقرات النص قراءة جهرية، كلّ طالب يقرأ فقرة واحدة .

ملاحظات ثقافية

أم القرى :

المقصود بها : مكة المكرمة، وقد ورد ذكرها في القرآن قال تعالى (لتنذر أم القرى ومن حولها) ومن أسمائها أيضاً البلد الأمين، ومكة، وبكة . وذكر المؤرخون المسلمون عدا ذلك نحو اثني عشر اسماً لها . وكانوا يقولون إن كثرة الأسماء دليل على شرف المسمى .

أيتام / يتامى

كلاهما جمع لكلمة يتيم؛ وهو من فقد أباه، ولم يبلغ مبلغ الرجال . ولليتيم في ثقافتنا الإسلامية نظرة خاصة؛ فقد أولاه الشرع رعاية كبيرة وحث على حسن معاملته قال تعالى : (فأما اليتيم فلا تقهر) وكذلك حث على كفالته قال الرسول ﷺ (أنا وكافل اليتيم كهاتين) وجمع بين السبابة والوسطى . ولقد نشأ رسولنا صلى الله عليه وسلم يتيماً .

سبيل الله :

عبارة تتردد كثيراً على ألسنة المسلمين، وخاصة في أزمنة الحروب حينما يعد المسلمون العدة للجهاد بأنفسهم أو بأموالهم، أو بما تيسر . وقد وردت عبارة سبيل الله في القرآن كثيراً، وفيها حث على الجهاد والنفقة من أجل أن تكون كلمة الله هي العليا .

ويقولون له : قل كما نقول . فيجيبهم إن لساني لا يحسنه . فيزيدون في إيذائه، ويمعنون في تعذيبه . وكان الطاغية الجبار أمية بن خلف، إذا مل من تعذيبه، طوق عنقه بحبل غليظ، وأسلمه إلى السفهاء والولدان، وأمرهم أن يطوفوا به في شعاب مكة، وأن يجروه في بطحائها . فكان بلال -رضوان الله عليه- يستعذب العذاب في سبيل الله، ويردد على الدوام نشيده العلوي : أحد أحد . . أحد أحد . فلا يمل من ترداده، ولا يشبع من إنشاده .

• • •

وقد عرض أبو بكر الصديق -رضوان الله عليه- على أمية بن خلف أن يشتريه منه، فأغلى فيه الثمن، وهو يظن أن أبا بكر لا يأخذه . . فاشتراه منه بتسع أواق من الذهب . فقال له أمية بعد أن تمت الصفقة : لو أبيت أخذه إلا بأوقية لبعته . فقال له الصديق : لو أبيت بيعه إلا بمئة لاشتريته .

ولما أذن الله لنبيه ﷺ بالهجرة إلى المدينة، هاجر بلال -رضي الله عنه- في جملة من هاجر . واستقر في يثرب بعيداً عن أذى قريش، وتفرغ لنبيه وحبيبه محمد ، صلوات الله وسلامه عليه، وكان يغدو معه إذا غدا، ويعود معه إذا عاد، ويصلي معه إذا صلى، ويغزو معه إذا غزا، حتى أصبح ألزم له من ظله .

لما شيد الرسول ﷺ مسجده في المدينة، وشرع الأذان، كان بلال أول مؤذن في الإسلام . وكان إذا فرغ من الأذان، وقف على باب بيت الرسول -عليه الصلاة والسلام- وقال : حي على الصلاة، حي على الفلاح . فإذا خرج الرسول ﷺ من حجرته ورآه بلال مقبلاً ابتدأ بالإقامة .

لقد شهد بلال مع نبيه " بدراً " ، فرأى بعينيه، كيف أنجز الله وعده، ونصر جنده، وشهد مصرع الطغاة، الذين كانوا يعذبونه سوء العذاب . وأبصر أبا جهل، وأمية بن خلف صريعين تنوشهما سيوف المسلمين، وتنهل من دمائهما رماح المعذبين .

ولقد ظل بلال يؤذن للرسول ﷺ طوال حياته، وظل الرسول الكريم ﷺ يأنس إلى هذا الصوت، الذي عذب في الله أشد العذاب، وهو يردد أحد . . أحد .

لما انتقل الرسول الأعظم ﷺ إلى الرفيق الأعلى، وحان وقت الصلاة، قام بلال يؤذن في الناس - والنبي الكريم مسجى لم يدفن بعد - فلما وصل إلى قوله : " أشهد أن محمداً رسول الله " ، خنقته العبرات ، واحتبس صوته في حلقه، وأجهش المسلمون بالبكاء، وأغرقوا في النحيب . ثم أذن بعد ذلك ثلاثة أيام، فكان كلما وصل إلى قوله : أشهد أن محمداً رسول الله " بكى وأبكى . . . عند ذلك طلب من أبي بكر خليفة رسول الله، أن يعفيه من الأذان، بعد أن أصبح لا يحتمله، واستأذنه في الخروج إلى الجهاد في سبيل الله، والمرابطة في بلاد الشام، رحل بلال عن المدينة المنورة مع أول بعث من بعوث المسلمين، وأقام في " داريا " بالقرب من " دمشق " . ولقد ظل ممسكاً عن الأذان، حتى قدم عمر بن الخطاب بلاد الشام،

أبو جهل :

كنية أطلقها المسلمون على زعيم قريش من بني مخزوم، في مقابل كنيته الأصلية وهي أبو الحكم، واسمه الأصلي عمرو بن هشام، فقد عادى النبي ﷺ والمسلمين أشد العداء، وأكثر من إيذائهم، وقد قتل في غزوة بدر . وقد سمّاه الرسول ﷺ فرعون هذه الأمّة عقب مقتله في غزوة بدر .

ملاحظات لغوية

- صهيب الرومي، نسبة إلى الروم .

يسمى هذا النسب، والاسم يسمى المنسوب، وهو ما لحق آخره ياء مشددة مكسور ما قبلها للدلالة على نسبته إلى ذلك الاسم .

مثل : مصر– مصري، ونحو – نحوي، وعرب – عربي .

- وقوم يحمونها بمعنى قبيلة .

وترد القبيلة من الكثرة إلى القلة هو كما يلي :

– الشعب أكثر من القبيلة، ثم القبيلة ، ثم العمارة، ثم البطن، ثم الفخذ .

وبصورة أخرى :

– الشعب، ثم القبيلة، ثم الفصيلة، ثم العشيرة، ثم الذرية، ثم العترة، ثم الأسرة .

- ثم طعنها برمحه طعنة،

طعنة: اسم مرّة من طعن، واسم المرّة: مصدر يدل على وقوع الحدث مرة واحدة، ويصاغ من الثلاثي على وزن (فَعْلَة) ، إلا إذا كان المصدر الأصلي أيضاً على وزن (فَعْله) فيدل على المرة منه بالوصف بكلمة واحدة: دعاني لزيارته دعوة واحدة .

ويصاغ من غير الثلاثي على وزن مصدره بزيادة تاء في آخره : مثل : كبّر: تكبيرة، وإذا كان المصدر الأصلي أصلاً بالتاء فيدل على المرة منه بالوصف: استشارني استشارة واحدة.

فلقي بلالاً -رضوان الله عليه- بعد غياب طويل. وكان عمر شديد الشوق إليه، عظيم الإجلال له، حتى إنه كان إذا ذكر الصديق أمامه يقول: "أبو بكر سيدنا، وهو أعتق سيدنا" (يعني بلالاً رضي الله عنه). وهناك عزم الصحابة - رضي الله عنهم - على بلال أن يؤذن في حضرة الفاروق، فما إن ارتفع صوته بالأذان، حتى بكى عمر، وبكى معه الصحابة، حتى اخضلت اللحى بالدموع. فلقد أهاج بلال أشواقهم إلى عهود المدينة المنورة، سقياً لها من عهود.

ولقد ظل داعي السماء يقيم في منطقة "دمشق" حتى وافاه الأجل المحتوم؛ فكانت امرأته تعول إلى جانبه في مرض الموت، وتصيح قائلة: واحزناه . . . وكان هو يفتح عينيه في كل مرة ويجيبها قائلاً: وافرحتاه . . ثم لفظ أنفاسه الأخيرة، وهو يردد:

غداً نلقى الأحبة . . . محمداً وصحبه .
غداً نلقى الأحبة . . . محمداً وصحبه .

(صور من حياة الصحابة لعبد الرحمن رأفت الباشا: بتصرف)

- باء أبو جهل –أخزاه الله– بإثم سمية .

جملة أخزاه الله جملة معترضة، لا محل لها من الإعراب .

والجملة المعترضة هي الجملة التي تقع بين شيئين متلازمين مثل: "فإن لم تفعلوا، ولن تفعلوا، فاتقوا النار" ومثل "وإنه لقسم، لو تعلمون عظيم" ومثل: سعيت – ورب الكعبة– مجتهداً" ومثل : اعتصم – أصلحك الله– بالفضيلة . . .

الوحدة (٦)	بلال بن رباح رضي الله عنه	الدرس (٤٢)

أولاً : الاستيعاب والمناقشة

التدريب (١) أجب بوضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحح الخطأ.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى..
- اختر طالباً آخر للإجابة، بقول صحيح، إذا كانت الجملة صحيحة، أو خطأ، إذا كانت الجملة خطأ.
- وجه الطلاب إلى وضع علامة (✓) في المربع، إذا كانت الجملة صحيحة، وعلامة(✗) إذا كانت خاطئة.
- اطلب من الطلاب تصحيح الخطأ.

بعد أن ينتهي الطلاب من حل السؤال، اذكر لهم الإجابات الصحيحة، واطلب منهم تصحيح إجاباتهم.

- راجع تصحيح الطلاب.

حل التدريب

١ -(✗) قبل الهجرة ٢ -(✓) ٣ -(✓)

٤ -(✓) ٥ -(✓) ٦ -(✓) ٧ - (✗)

لم يهاجر إلى الحبشة ٨ -(✓) ٩ -(✓)

١٠ - (✗) في دمشق

التدريب (٢) أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول.
- اختر طالباً آخر للإجابة.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط.
- أعط الفرصة لطالب آخر.
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة.
- صحح ما كتبه الطلاب.

أولاً : الاستيعاب والمناقشة

تدريب ١ أجب بوضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحح الخطأ.

الصواب

١- وُلد بلال بعد الهجرة النبوية. ☐ ....
٢- عاش بلال في مكة قبل الإسلام. ☐ ....
٣- أسلم بلال قبل فتح مكة. ☐ ....
٤- صبر بلال على عذاب الكفار كثيراً. ☐ ....
٥- سُمية أول شهيدة في الإسلام. ☐ ....
٦- اشترى أبو بكر بلالاً بمال كثير. ☐ ....
٧- هاجر بلال إلى الحبشة مع المسلمين. ☐ ....
٨- بلال أول مؤذن في الإسلام. ☐ ....
٩- ترك بلال الأذان بعد وفاة الرسول ﷺ. ☐ ....
١٠- توفي بلال في المدينة المنورة. ☐ ....

تدريب ٢ أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

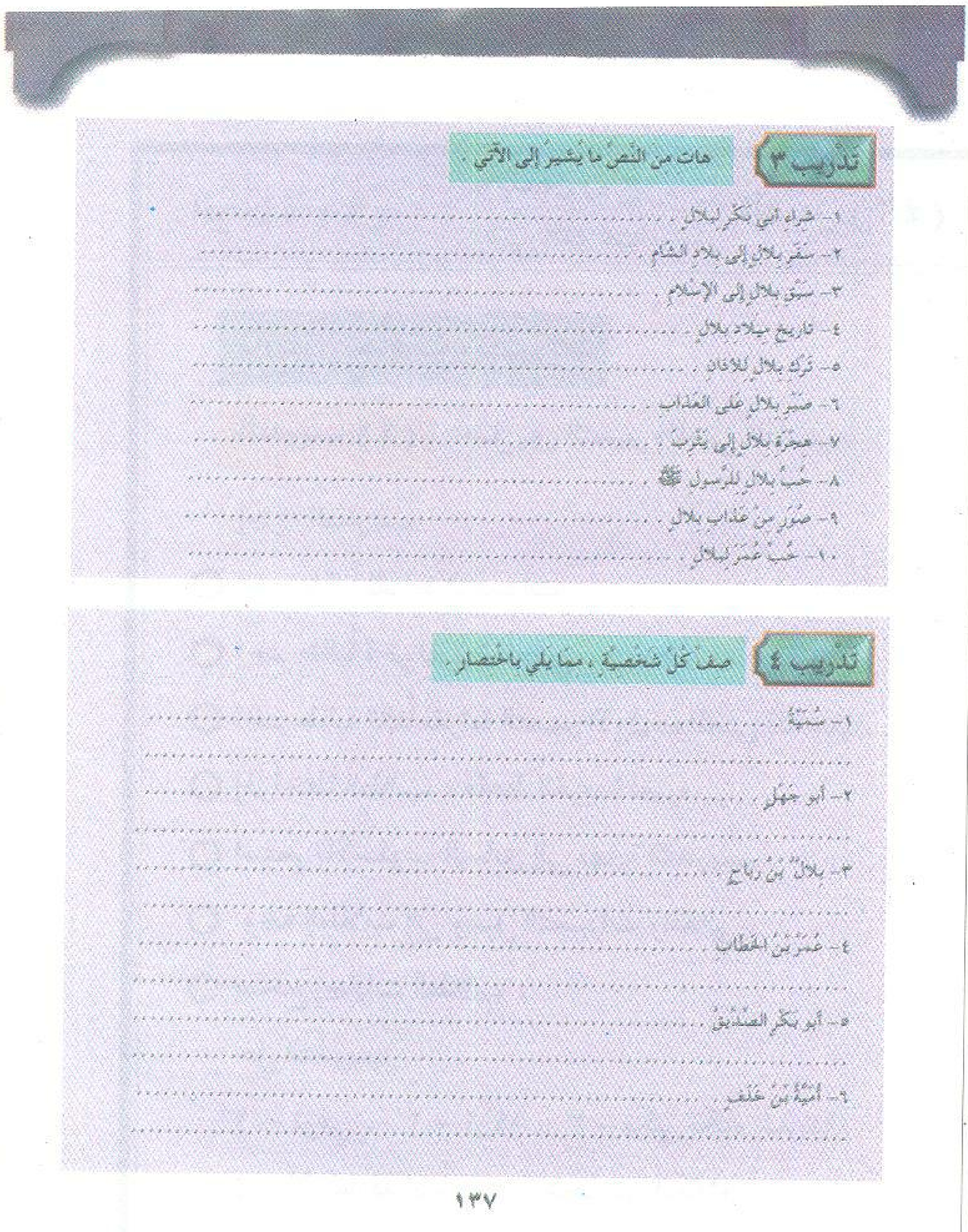
١- من هم السابقون إلى الإسلام؟ ....
٢- كيف عذب المشركون بلالاً بعد إسلامه؟ ....
٣- لماذا نكلت قريش بالمستضعفين من المسلمين؟ ....
٤- ماذا يعني أمية بقوله: "لو أبيت الخلة إلا بأوقية لبعته"؟ ....
٥- ماذا يعني أبو بكر بقوله: "لو أبيت بيعه إلا بمئة لاشتريته"؟ ....
٦- كيف لازم بلال الرسول ﷺ في المدينة؟ ....
٧- "شهد بلال مصرع الطغاة في بدر" ماذا تعني هذه العبارة؟ ....
٨- لماذا طلب بلال من أبي بكر أن يعفيه من الأذان بعد وفاة الرسول ﷺ؟ ....
٩- لماذا رحل بلال إلى بلاد الشام؟ ....
١٠- كيف عذب أبو جهل سمية؟ ....
١١- ماذا يعني عمر بقوله: "أبو بكر سيدنا، وهو أعتق سيدنا"؟ ....
١٢- بم تصف بلالاً، وهو يلفظ أنفاسه الأخيرة؟ ....

١٣٦

حل التدريب

١ - هم الذين أسلموا في أول أمر الدعوة.
٢ - عذاباً شديداً، يتركونه في الرمضاء وعليه حجر..
٣ - ليعودوا عن دينهم، وليكونوا درساً لغيرهم.
٤ - أن بلالاً رخيص عنده.
٥ - أن بلالاً غال عنده.
٦ - يبقى معه في المدينة ويغزو معه إذا غزا.
٧ - أنه حضر بدراً ورآهم صرعى.
٨ - لأنه لا يحتمل، فهو يبكي إذا ذكر اسم النبي ﷺ.
٩ - للجهاد.
١٠ - طعنها برمحه من أسفلها، وهو واقف عليها.
١١ - يعني علو مكانة بلال.
١٢ - بأنه متشوق إلى لقاء النبي ﷺ وأصحابه.

الوحدة (٦)	**بلال بن رباح رضي الله عنه**	**الدرس (٤٢)**



تدريب ٣ هات من النصِّ ما يُشيرُ إلى الآتي .

١- شراءِ أبي بكرٍ لبلالٍ . ...
٢- سفرِ بلالٍ إلى بلادِ الشامِ ....
٣- سبْقِ بلالٍ إلى الإسلامِ . ...
٤- تاريخِ ميلادِ بلالٍ . ...
٥- تركِ بلالٍ للأذانِ . ...
٦- صبْرِ بلالٍ على العذابِ . ...
٧- هجرةِ بلالٍ إلى يثربَ . ...
٨- حُبِّ بلالٍ للرسولِ ﷺ . ...
٩- صُوَرٍ من عذابِ بلالٍ . ...
١٠- حُبِّ عُمَرَ لبلالٍ . ...

تدريب ٤ صفْ كلَّ شخصيةٍ ، مما يلي باختصارٍ .

١- سُمَيَّةُ . ...
٢- أبو جهلٍ . ...
٣- بلالُ بنُ رباحٍ . ...
٤- عُمَرُ بنُ الخطابِ . ...
٥- أبو بكرٍ الصِّدِّيقُ . ...
٦- أُمَيَّةُ بنُ خلفٍ . ...

١٣٧

التدريب (٣) هات من النص ما يشير إلى الآتي .

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات .
- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى .
- وجه الطلاب إلى البحث في النص عن الكلمة، التي تشير إليها العبارة .
- استمر بالأسلوب السابق في بقية التدريب .
- اطلب من الطلاب كتابة الكلمات على السطر.
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – لو أبيت بيعه إلا بمئة لاشتريته .

٢ – واستأذن للخروج للجهاد في سبيل الله والمرابطة في الشام .

٣ – كان بلال من السابقين الأولين إلى الإسلام .

٤ – ولد بلال في السراة قبل الهجرة بنحو ٤٣ سنة .

٥ – عند ذلك طلب من أبي بكر أن يعفيه من الأذان .

٦ – فينادي: أحد أحد .

٧ – هاجر بلال في جملة من هاجر .

٨ – فكان كلما وصل إلى قوله: أشهد أن محمداً رسول الله بكى .

٩ – يلبسونه الحديد في حر الشمس ويجعلون الصخور عليه ويضربونه .

١٠ – أبو بكر سيدنا وأعتق سيدنا، وكان شديد الشوق إليه .

التدريب (٤) صف كل شخصية ممّا يلي باختصار .

إجراء التدريب

- اختر طالباً ليصف الشخصية الأولى باختصار .
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- انتقل إلى بقية الشخصيات ، متبعاً الأسلوب السابق .
- وجه الطلاب إلى كتابة وصف مختصر لكل شخصية .

حلّ التدريب

إجابات حرّة .

الوحدة (٦)	بلال بن رباح رضي الله عنه	الدرس (٤٢)

ثانياً المُفردات والتّعبيرات

تدريب ١ صل بين التعبير والمعنى المناسب.

التعبير	المعنى
١- وافاه الأجلُ المحتومُ.	بكى بكاءً شديداً.
٢- أمسكَ عن الأذان.	اشتدّت حرارتها.
٣- اخضلّت اللحى بالدّموع.	ضربه ضرباً شديداً.
٤- أصبح ألزمَ له من ظلّه.	عجز عن الكلام.
٥- احتبس صوتُه في حلقه.	توفي.
٦- ألهب ظهرَه بالسياط.	لا يفارقه أبداً.
٧- التهبت رمالُ مكّة بالرّمضاء.	تركه.

تدريب ٢ هات من النّص ما يلي.

١- ثلاثة تعابير بمعنى: توفي.
٢- تعبيرين بمعنى: بكى بكاءً شديداً.
٣- تعبيرين بمعنى: اشتدّت حرارة الأرض.
٤- كلمة بمعنى: تُنسى.
٥- كلمة بمعنى: امتحان.
٦- عبارة تدلّ على قوّة الإيمان.
٧- كلمة كان يُردّدها بلالٌ، كلّما اشتدّ عذابُه.

تدريب ٣ ما معنى العبارات التالية ؟ (استعن بمعجم عربي، إذا أردت).

١- يستعذب العذابَ في سبيل الله.
٢- أشرقت مكّة بالنّور الدّيني الجديد.
٣- هتف الرسول ﷺ بكلمة التوحيد.
٤- هانت نفسُه عليه.
٥- قصّة لا يملّ الزّمانُ من ترديدها.
٦- نكّلت بهم قريشٌ أشدّ التّنكيل.
٧- يصهرونهم بأشعّة الشّمس المتّقدة.
٨- يحملونه على ذكر اللات والعزّى.

١٣٨

ثانيا : مفردات وتعبيرات

التدريب (١) صل بين التعبير والمعنى المناسب.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة التعبيرات .
- اختر طالباً آخر لقراءة المعاني .
- اختر طالباً ثالثاً لقراءة التعبير الأول، والمعنى المناسب.
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى وصل التعبيرات والمعاني .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – توفي . ٢ – تركه . ٣ – بكى بكاء شديداً.
٤ – لا يفارقه أبداً. ٥ – عجز عن الكلام .
٦ – ضربه ضرباً شديداً. ٧ – اشتدت حرارتها .

التدريب (٢) هات من النص ما يلي .

إجراء التدريب

- استعمل هذا التدريب لتدريب الطلاب على القراءة الخاطفة.
  قل: هات ثلاثة تعابير بمعنى :توفي .
- اطلب من الطلاب البحث عن التعابير المطلوبة في النص.
- أثن على الطلاب الذين يعثرون على التعابير في النص، قبل غيرهم، بشرط أن يضع الطالب إصبعه على التعبير المطلوب.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجه الطلاب إلى كتابة التعابير والكلمات في الكتاب.
- صحح ما كتبه الطلاب .

حل التدريب

١ – شهيدة، وافاه الأجل، لفظ أنفاسه الأخيرة.
٢ – اخضلّت اللحى بالدموع، وأجهش المسلمون بالبكاء.
٣ – التهبت رمال مكة بالرمضاء، توسطت الشمس كبد السماء .
٤ – يدعى. ٥ – ابتلاء.
٦ – أحد، أحد . ٧ – أحد، أحد .

التدريب (٣) ما معنى العبارات التالية ؟

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى البحث عن العبارات في النص، ووضع خطوط تحتها .
- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى ، وذكر معناها.
- أعط الفرصة لطلاب آخرين.
- تقبل إجابات الطلاب ما دامت صحيحة .
- اطلب من الطلاب كتابة معاني العبارات
- صحح إجابات الطلاب .

الوَحْدَةُ السَّابِعَةُ

طابَ نَوْمُكُمْ.. طابَ يَوْمُكُمْ

الوحدة (٧) طاب نومكم طاب يومكم الدرس (٤٣)

نشاط ما قبل القراءة .

الهدف من نشاط ما قبل القراءة ما يلي :

أ – أن يهيأ الطلاب للنص الجديد .

ب – أن يقرأ الطلاب، لتحقيق هدف محدد .

ج – أن يستوعبوا الأفكار الرئيسة للنص .

- وجه الطلاب إلى مناقشة الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة .
- تختلف الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة، فأكثرها توجد إجاباته في النص نفسه، وبعضها يعتمد على ثقافة الطالب، ومعلوماته عن الموضوع .
- إذا كانت الأسئلة من النوع الأول، فوجِّه الطلاب إلى البحث عن الإجابات بسرعة في النص، وأثن على الطالب الذي يجيب قبل زملائه .
- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول / العبارة الأولى في نشاط ما قبل القراءة، وطالباً آخر للإجابة، وإذا أخطأ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الأسئلة، وأشرك عدة طلاب في مناقشتها .

اختر بعض الطلاب، لذكر الأفكار والمعلومات، التي تنبثق من النشاط بعد المناقشة .

الوحدة (٧) الدرس (٤٣)

ما قبل القراءة :

١- كم ساعة يحتاج جسمك إلى النوم ليرتاح بعد التعب في رأيك؟

٢- ما الشيء الذي يشابه النوم ؟ كيف ؟

٣- أيهما أكثر فائدة للجسم ؟ النوم بالليل أم بالنهار ؟

٤- من من الناس تضطرهم أعمالهم للنوم بالنهار والاستيقاظ بالليل ؟

٥- هل تمارس القيلولة (النوم وقت الظهيرة) ومتى ؟

٦- لماذا يعد النوم ناقضاً للوضوء ؟

٧- بماذا تنصح من لا يستطيع النوم بالليل ؟

طاب نومكم طاب يومكم

١- النوم ضرورة لكل الكائنات الحية؛ فالقطط تلتف كالكرة وتنام، والطيور تنام عندما يأتي الليل. والنوم للإنسان ضرورة حياتية. وقد نفى الله تعالى عن نفسه صفة النوم؛ فهو لا يحتاج إليه. قال تعالى: ﴿ اللَّهُ لَا إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَةٌ وَلَا نَوْمٌ ﴾ .

٢- حرمان الجسد من النوم قد يسبب له كثيراً من الأخطار، حتى إن كثيراً ممن تنخفض ساعات نومهم، بسبب التعب والتوتر الناتجين من وتيرة الحياة العصرية، يتمنون النوم المريح لليلة مقابل أي شيء مهما كان الأمر. فالنوم يعطي للجسد فرصة للراحة بعد التعب؛ فعندما ينام الشخص ينخفض كل نشاط، وتسترخي العضلات، وتصير سرعة دقات القلب والتنفس بطيئة. ومن أكثر وظائف النوم أهمية، أن الجهاز العصبي يعود له نشاطه بعد التعب الذي حدث له وقت اليقظة.

٣- والنائم يفقد في الغالب التحكم في إرادته؛ فقد يكون في وضع لا يريده لنفسه، وقد يتكلم بشيء لا يريد ظهوره، وقد يرى من الأحلام ما يحب وما لا يحب؛ ولذا فقد جاء الأمر بغسل اليد بعد الاستيقاظ، كما قال ﷺ : " إذا استيقظ أحدكم من نومه فلا يدخل يده في الإناء حتى يغسلها ثلاثاً؛ فإن أحدكم لا يدري أين باتت يده " ؛ ولهذا فالنوم ناقض للوضوء. حقاً إن النوم نوع من الوفاة، كما قال تعالى : ﴿ وَهُوَ الَّذِي يَتَوَفَّاكُم بِاللَّيْلِ ﴾، وإذا استيقظ الإنسان، حمد الله تعالى على الحياة من جديد، كما أرشد الرسول ﷺ : " الحمد لله الذي أحيانا بعدما أماتنا وإليه النشور " .

٤- ونوم الليل أكثر فائدة للجسد، وأوله أفضل من آخره؛ فقد كان النبي ﷺ ينام أول الليل ويقوم آخره. وورد عنه ﷺ أنه كان يكره أن ينام قبل العشاء، والحديث بعدها. والصالحون قديماً وحديثاً يقومون

١٤١

تدريس نص القراءة المكثفة .

للقراءة المكثفة ثلاث مراحل هي :

١ – **ما قبل القراءة** : وفي هذه المرحلة، يتم التمهيد لدرس القراءة الجديد بطريقتين : الأولى : مناقشة الصورة المصاحبة للنص، والثانية إجابة الطلاب عن أسئلة (فكر في الإجابة عن الأسئلة التالية) التي تسبق النص .

٢ – **القراءة الصامتة**: حيث يقوم الطلاب بقراءة النص سراً، بغرض الفهم والاستيعاب .

٣ – **ما بعد القراءة**: وفيها يقوم الطلاب بحل تدريبات الاستيعاب والمفردات، بالإضافة لقراءة الطلاب الجهرية للنص.

خطوات درس القراءة المكثفة

١ – **التحية** : حي الطلاب بتحية الإسلام، وتلق إجاباتهم عليها .

٢ – **إعداد السبورة** : اكتبالبسملة و التاريخ، وعنوان الوحدة، أو الدرس، ورقم الصفحة

٣ – **المراجعة** : وتشمل مراجعة الواجب المنزلي ، إن وجد، ومراجعة الوحدة أو الدرس السابق. تتضمن المراجعة المهارات اللغوية ، والمحتوى الثقافي.

٤ – **التمهيد للدرس**: ناقش الطلاب في الصور المصاحبة للنص، عن طريق الأسئلة ، ثم اطرح عليهم الأسئلة التي تسبق النص؛ ليجيبوا عنها مستعينين بالنص القرائي .

٥ – **المفردات الجديدة** : اختر من المفردات الجديدة ما تعتقد أن الطلاب لن يفهموا معانيه عن طريق السياق، وسجلها على السبورة، وناقش الطلاب في معانيها .

٦ – **القراءة الصامتة**: وجه الطلاب لقراءة النص سراً، للفهم والاستيعاب .

٧ – **تدريبات الاستيعاب والمفردات**: بعد القراءة الصامتة، انتقل إلى تدريبات الاستيعاب والمفردات.

٨ – **القراءة الجهرية** : اختر بعض الطلاب، لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية .

٩ – **بقية تدريبات الدرس** : انتقل إلى بقية تدريبات الدرس .

١٠ – كلف الطلاب بواجب منزلي .

آخرَ الليلِ قال تعالى : ﴿ كَانُوا قَلِيلًا مِّنَ اللَّيْلِ مَا يَهْجَعُونَ ﴾ . وقد جعلَ اللهُ تعالى النهارَ لطلبِ المعاشِ والعملِ، والليلَ للراحةِ والسترِ، قال تعالى: ﴿ وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا ۝ وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا ۝ وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا ﴾ .

٥– وقدْ غيَّرَ بعضٌ من شبابِ هذا العصرِ الفطرةَ في النومِ؛ فناموا في النهارِ، وسهروا في الليلِ؛ وكذا قلَّ إنتاجُهم، وذهبتْ بركةُ عملِ كثيرٍ منهمْ؛ فبركةُ العملِ في التبكيرِ، كما قال ﷺ : " بُورِكَ لأمتي في بكورِها" . ويشكو بعضُ الآباءِ من كسلِ أبنائِهم المراهقينَ الذين ينامونَ حتى الظهرِ، ولا سيما في عطلةِ نهايةِ الأسبوعِ.

٦– يحتاجُ معظمُ الناسِ إلى سبعِ أو ثماني ساعاتِ نومٍ كلَّ ليلةٍ، تزيدُ أو تنقصُ قليلاً حسبَ طبيعةِ الجسدِ والسنِّ؛ فالذين تتراوحُ أعمارُهم بينَ ١٧و٢٥ سنةً يحتاجونَ إلى أكثرَ من ذلكَ قليلاً، ويحتاجُ الأطفالُ إلى فتراتٍ أطولَ بكثيرٍ. وقدْ ينامُ أناسٌ كثيرونَ فترةً من النومِ أقلَّ مما همْ بحاجةٍ إليه فعلاً ، وقدْ ينامُ كثيرٌ منهم وقتاً أطولَ مما يحتاجُ إليه . وقدْ يُحرمُ كثيرٌ من الذين تتغيرُ أوقاتُ عملِهم، وكذلكَ الأمهاتُ اللواتي لهنَّ أطفالٌ صغارٌ، من النومِ الكافي .

٧– والاستغراقُ في النومِ يختلفُ من شخصٍ لآخرَ؛ فالكبارُ قدْ يجدونَ أنفسَهم يستيقظونَ مراتٍ عديدةً خلالَ الليلِ، ويظهرُ أنَّ الكثيرينَ منهمُ اليومَ يشكونَ من هذه المشكلةِ؛ بسببِ الأرقِ الذي قدْ يؤدي إلى مشكلاتٍ عائليةٍ وزوجيةٍ؛ لأنَّ النقصَ المستمرَّ في النومِ يجعلُ الإنسانَ أسرعَ في الانفعالِ، وأصعبَ في التآلفِ معَ الآخرينَ. ويقدمُ الأطباءُ بعضَ النصائحِ من أجلِ نومٍ عميقٍ، ومن أهمها:

٨– النومُ في مكانٍ هادئٍ ومظلمٍ، وفي سريرٍ مريحٍ.

– المحافظةُ على ساعاتِ نومٍ منتظمةٍ، والاستيقاظُ في الوقتِ نفسِه، حتى في عطلةِ نهايةِ الأسبوعِ، وذلكَ لمساعدةِ الجسمِ على اكتسابِ نظامٍ ثابتٍ للنومِ والاستيقاظِ.

– البعدُ عن القيلولةِ في وقتٍ متأخرٍ من النهارِ، حتى لو لم ينمِ الشخصُ جيداً في الليلةِ السابقةِ.

– عدمُ الذهابِ إلى الفراشِ، إلا عندما يشعرُ الشخصُ بالنعاسِ.

– تناولُ بعضِ المشروباتِ المساعدةِ على النومِ كالحليبِ الفاترِ، واللبنِ.

وهكذا، لا عجبَ أنْ يقالَ: طابَ نومُكم . . . طابَ يومُكم.

(بتصرف من : مجلة الفيصل)

١٤٢

استيعاب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحح الخطأ.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى.
- اختر طالباً آخر للإجابة، بقول صحيح، إذا كانت الجملة صحيحة، أو خطأ، إذا كانت الجملة خطأ.
- إذا كانت الجملة خطأ، فاطلب من الطالب تصحيح الخطأ.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- في نهاية التدريب، وجه الطلاب إلى وضع العلامات، وتصحيح الأخطاء
- صحح إجابات الطلاب.

حل التدريب

١ -(✗) لكل الكائنات الحية ٢ -(✓).
٣ -(✗) تنخفض ٤ -(✗) أولها ٥ -(✓)
٦ -(✗) أكثر من ٧ ساعات ٧ - (✓)

التدريب (٢) وائم بين السبب في (أ) والنتيجة في (ب).

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السبب الأول.
- اختر طالباً آخر لذكر النتيجة المناسبة.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- انتقل إلى بقية التدريب، متبعاً الأسلوب السابق، وذلك بأن يقرأ طالب السبب، ويذكر الطالب الآخر النتيجة.
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم.

استيعاب

تدريب ١ ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحح الخطأ.

الجمل		الصواب
١- النومُ ضرورةٌ لبعضِ الكائناتِ الحيّةِ.	☐	....
٢- حرمانُ الشخصِ من النومِ يسبّبُ له كثيراً من الأخطارِ.	☐	....
٣- تزدادُ سرعةُ دقاتِ القلبِ في النومِ.	☐	....
٤- أفضلُ ساعاتِ النومِ في الليلِ آخرُها.	☐	....
٥- يُكرهُ النومُ قبلَ العشاءِ، والكلامُ بعدَها.	☐	....
٦- يحتاجُ الأطفالُ إلى فترةِ نومٍ تتراوحُ بينَ ٧ و ٨ ساعاتٍ كلَّ ليلةٍ.	☐	....
٧- تذهبُ بركةُ العملِ، إذا نامَ الشخصُ نهاراً وسهرَ ليلاً.	☐	....

تدريب ٢ وائم بين السببِ في (أ) والنتيجةِ في (ب).

(أ) السببُ	(ب) النتيجةُ
١- بسببِ النومِ في النهارِ والسهرِ في الليلِ.	أ- ينخفضُ النشاطُ وتسترخي العضلاتُ.
٢- بسببِ الأرقِ.	ب- حمدَ اللهَ على العودةِ إلى الحياةِ.
٣- إذا استيقظَ الإنسانُ من النومِ.	ج- قد يرى من الأحلامِ ما يحبُّ وما لا يحبُّ.
٤- بسببِ التعبِ والتوتّرِ.	د- تحدثُ مشكلاتٌ عائليةٌ.
٥- إذا نامَ الشخصُ جيداً.	هـ- تنخفضُ ساعاتُ النومِ.
٦- إذا فقدَ النائمُ التحكّمَ في إرادتِه.	و- يقلُّ الإنتاجُ.
٧- بسببِ حرمانِ الجسدِ من النومِ.	ز- يحدثُ كثيرٌ من الأخطارِ.

١٤٣

حل التدريب

١ – و
٢ – د
٣ – ب
٤ – هـ
٥ – أ
٦ – جـ
٧ – ز

الوحدة (٧) طاب نومكم طاب يومكم الدرس (٤٤)

استيعاب ومفردات وتعبيرات

أولاً الاستيعاب

تدريب ١ وائم بين الفكرة في (أ) والفقرة في (ب) .

(أ) الفكرة	(ب) رقم الفقرة
أ- النوم مريح للجسد، وحرمان الجسد منه خطر .	١- ....
ب- بعض الناس لا بركة في عملهم بسبب النوم نهاراً .	٢- ....
ج- كل حي يحتاج إلى نوم ، إلا الخالق سبحانه وتعالى .	٣- ....
د- النوم في الليل أفضل من النوم في النهار .	٤- ....
هـ- النوم العميق طيب، والأرق يسبب مشكلات .	٥- ....
و- النائم مثل الميت لا يتحكم في إرادته .	٦- ....
ز- عدد ساعات النوم التي يحتاج إليها الجسم .	٧- ....

تدريب ٢ أجب باختصار عما يلي .

١- كيف تنام القطط ؟ ....

٢- من الذين يتمنون النوم المريح لليلة واحدة ؟ ....

٣- متى يكون تنفس الإنسان بطيئاً ؟ ....

٤- ما أكثر وظائف النوم أهمية ؟ ....

٥- اذكر ناقضاً للوضوء ذكر في النص ....

٦- اذكر الدعاء الذي يقوله الشخص، إذا استيقظ ....

٧- اذكر حديثاً يحث على الذهاب للعمل مبكراً ....

٨- في أي شيء يتسبب النقص المستمر في النوم ؟ ....

٩- ماذا تفعل ليكون لديك نظام ثابت للنوم والاستيقاظ ؟ ....

١٠- ما تأثير الحليب الفاتر واللبن ؟ ....

١٤٤

أولاً : الاستيعاب

التدريب (١) وائم بين الفكرة في (أ) والفقرة في (ب) .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الفكرة الرئيسة الأولى .
- اختر طالباً آخر لذكر رقم الفقرة المناسبة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- انتقل إلى بقية التدريب متبعاً الأسلوب السابق، وذلك بأن يقرأ الطالب الأول الفكرة، ويذكر الثاني رقم الفقرة .
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم .

حل التدريب

١ – جـ ٢ – أ ٣ – و ٤ – د

٥ – ب ٦ – ز ٧ –هـ

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين .
- وجّه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط .
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

١ – تلتف كالكرة .

٢ – الذين تنخفض ساعات نومهم .

٣ – عند النوم .

٤ – يعود للجهاز العصبي نشاطه بعد التعب .

٥ – النوم .

٦ – (الحمد لله الذي أحيانا بعدما أماتنا وإليه النشور)

٧ – قال الرسول ﷺ (بورك لأمّتي في بكورها)

٨ – يجعل الشخص أسرع في الانفعال، وأصعب في التآلف مع الآخرين .

٩ – أحافظ على ساعات نوم واستيقاظ منتظمة، حتى في العطلات .

١٠ – يساعدان على النوم .

ثانياً المُفرداتُ والتعبيرات

تدريب ١ اختر من القائمة (ب) الحرفَ الذي يردُ مع الفعل في القائمة (أ) ، ثُمّ استعملهما في جملٍ من إنشائك . (يمكنُ أن تستخدمَ الحرفَ أكثر من مرة)

القائمةُ (أ) الأفعالُ	القائمةُ (ب) الحروفُ	الجُملُ
١ - يُؤدّي	أ - مِنْ	....
٢ - يُسَبِّبُ	ب - عَنْ	....
٣ - يَرْغَبُ	ج - بَيْنَ	....
٤ - يتكلّمُ	د - في	....
٥ - يشكو	هـ - على	....
٦ - يتراوحُ	و - بِـ	....
٧ - يُساعِدُ	ز - إلى	....
٨ - يبتعِدُ	ح - لِـ	....
٩ - حَدَثَ		....
١٠ - يحرِمُ		....

تدريب ٢ اقرأ الجملَ التالية ، ثُمّ انسج على منوالها .

١ - النّومُ ضرورةٌ لِكُلِّ الكائنات الحيّة .

أ - الماءُ .... البشر .

ب - .... الشّعب .

٢ - يشكو بعضُ الآباءِ من كسلِ أبنائِهم .

أ - .... المدرّسين .... طلابهم .

ب - .... عُمّالهم .

٣ - يرى الشّخصُ من الأحلامِ ما يُحبُّ وما لا يُحبُّ .

أ - يأكلُ .... لا يُريدُ .

ب - يستمعُ ....

٤ - لا عجبَ أنْ يُقالَ طابَ نومُكُم طابَ يومُكُم .

أ - .... طعامُكُم طابت صحّتُكُم .

ب - .... جوُّكُم .

١٤٥

الوحدة (٧) طاب نومكم طاب يومكم الدرس (٤٤)

ثانيا : المفردات والتعبيرات

التدريب (١) اختر من القائمة (ب) الحرف الذي يرد مع الفعل في القائمة (أ) ثمّ استعملهما في جمل من إنشائك .

إجراء التدريب

- اختر طالباً، لقراءة قائمة الأفعال، وطالباً آخر، لقراءة قائمة الحروف .
- اختر طالباً، لذكر الفعل الأول، والحرف الذي يرد معه .
  إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق، إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى استعمال الأفعال في جمل مفيدة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ - ز/ح ٢ - د/ح ٣ - د/ب (وضح الفرق بينهما) ٤ - ب/د ٥ - أ/ز ٦ -جـ

٧ - د/هـ ٨ - ب ٩ - ح/د ١٠ - هـ

التدريب (٢) اقرأ الجمل التالية ثمّ انسج على منوالها .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، ثم ناقش الطلاب في معناها .
- اختر طالباً لينسج على منوال العبارة .
- أعط الفرصة لمزيد من الطلاب، للإتيان بعبارات مماثلة .
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع العبارات .
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم

حلّ التدريب

تقبل الإجابات الصحيحة .

الوحدة (٧) طاب نومكم طاب يومكم الدرس (٤٤)

التدريب (٣) هات من النص جمع الكلمات التالية.

إجراء التدريب

- استغل هذا التدريب في تمرين الطلاب، على القراءة الخاطفة.
- اذكر إحدى الكلمات عشوائياً، دون ترتيب، ثم وجه الطلاب إلى البحث عن جمعها بسرعة في النص.
- أثن على الطالب، الذي يعثر على جمع الكلمة قبل زملائه، بشرط أن يضع خطاً تحت جمع الكلمة بقلم الرصاص.
- اطلب من الطلاب كتابة جمع الكلمات، ثم صحح إجاباتهم.

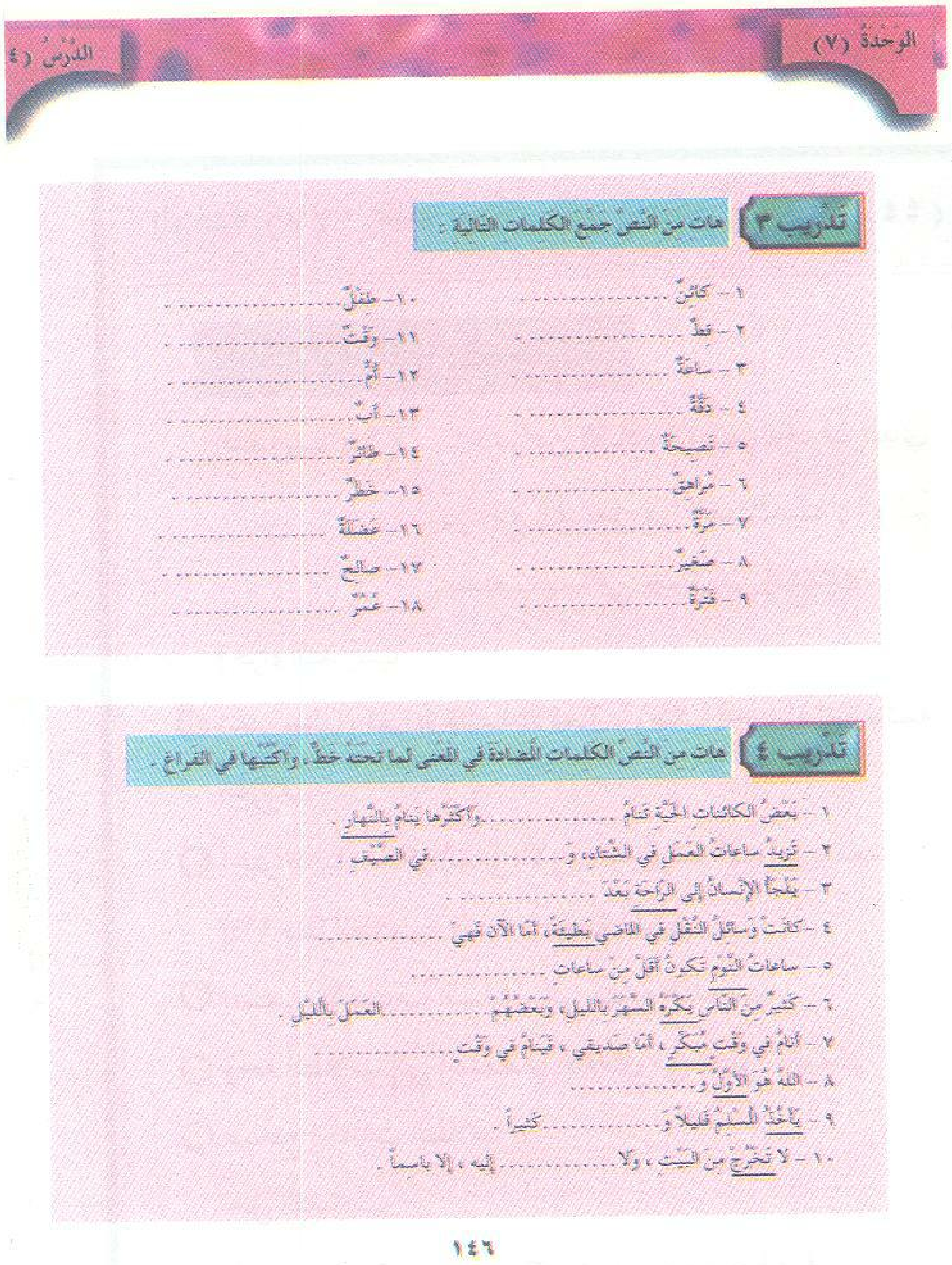
حل التدريب

١ – كائنات	٢ – قطط	٣ – ساعات
٤ – دقات	٥ – نصائح	٦ – مراهقون
٧ – مرات	٨ – صغار	٩ – فترات
١٠ – أطفال	١١ – أوقات	١٢ – أمهات
١٣ – آباء	١٤ – أحلام	١٥ – أخطار
١٦ – عضلات	١٧ – أبناء	١٨ – أعمار

التدريب (٤) هات من النص الكلمات المضادة في المعنى لما تحته خط واكتبها في الفراغ.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى، وذكر الكلمة المضادة.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- انتقل إلى بقية التدريب، متبعاً الأسلوب السابق.


الوحدة (٧)
الدرس (٤)

تدريب ٣ هات من النصّ جمع الكلمات التالية:

١ – كائنٌ ....
٢ – قطٌّ ....
٣ – ساعةٌ ....
٤ – دقّةٌ ....
٥ – نصيحةٌ ....
٦ – مُراهقٌ ....
٧ – مرّةٌ ....
٨ – صغيرٌ ....
٩ – فترةٌ ....
١٠– طفلٌ ....
١١– وقتٌ ....
١٢– أمٌّ ....
١٣– أبٌ ....
١٤– حُلْمٌ ....
١٥– خطرٌ ....
١٦– عضلةٌ ....
١٧– صالحٌ ....
١٨– عُمْرٌ ....

تدريب ٤ هات من النصّ الكلمات المُضادّة في المعنى لما تحته خطٌّ، واكتبها في الفراغ.

١ – بعضُ الكائناتِ الحيّةِ تنامُ ....، وأكثرُها ينامُ بالنّهارِ.
٢ – تزيدُ ساعاتُ العملِ في الشّتاءِ، و.................. في الصّيفِ.
٣ – يلجأُ الإنسانُ إلى الرّاحةِ بعدَ ....
٤ – كانتْ وسائلُ النّقلِ في الماضي بطيئةً، أمّا الآن فهي ....
٥ – ساعاتُ النّومِ تكونُ أقلَّ منْ ساعاتِ ....
٦ – كثيرٌ من النّاسِ يكرهُ السّهرَ بالليلِ، وبعضُهم .... العملَ بالليلِ.
٧ – أنامُ في وقتٍ مُبكّرٍ، أمّا صديقي، فينامُ في وقتٍ ....
٨ – اللهُ هو الأوّلُ و..................
٩ – يأخذُ المسلمُ قليلاً و.................. كثيراً.
١٠ – لا تخرجْ من البيتِ، ولا .... إليه، إلا باسماً.

١٤٦

- بعد حل التدريب شفهياً، وجه الطلاب إلى حله كتابة.
- صحح إجابات الطلاب.

حل التدريب

١ – با لليل	٢ – تنقص
٣ – التعب	٤ – سريعة
٥ – الاستيقاظ	٦ – يحب
٧ – متأخر	٨ – الآخر
٩ – يعطي	١٠ – تدخل.

قواعدُ اللغةِ المَمنوعُ من الصَّرف

الأمثلةُ: ادرسْ ولاحظْ.

أ	﴿إنها بقرةٌ صفراءُ فاقعٌ لونُها﴾ ﴿إنَّ في ذلك لذكرى لأولي الألباب﴾
ب	﴿ولهم فيها منافعُ ومشاربُ أفلا يشكرون﴾ ﴿وزيّنّا السماءَ الدنيا بمصابيحَ وحفظاً﴾
ج	﴿يا مريمُ اقنتي لربك﴾ ﴿إنَّ إبراهيمَ كان أمةً قانتاً لله﴾ ﴿شهرُ رمضانَ الذي أُنزل فيه القرآنُ﴾ رجعتُ من حضرموتَ إلى بعلبكَ بالطائرةِ. ﴿ومبشراً برسولٍ يأتي من بعدي اسمُه أحمدُ﴾ تولّى عمرُ الخلافةَ بعدَ أبي بكرٍ رضي الله عنهما.
د	﴿ولما رجع موسى إلى قومه غضبانَ أسفاً﴾ ﴿وإذا حُيّيتم بتحيةٍ فحيّوا بأحسنَ منها أو ردّوها﴾ ﴿فمن كان منكم مريضاً أو على سفرٍ فعدةٌ من أيامٍ أُخَرَ﴾ ﴿جاعلِ الملائكةِ رسلاً أولي أجنحةٍ مثنى وثلاثَ ورباعَ﴾
هـ	﴿يجعلون أصابعَهم في آذانهم من الصواعقِ﴾ صلّوا أيها الشبابُ في مساجدِكم.

القاعدةُ الصرفُ هو التنوينُ، والاسمُ الممنوعُ من الصرفِ هو الممنوعُ من التنوينِ. ويُجرُّ بالفتحةِ بدلاً من الكسرةِ، إلا إذا أُضيف، أو دخلت عليه أل، فإنّه يُجرُّ بالكسرةِ.

والأسماءُ الممنوعةُ من الصرفِ أربعةُ أنواعٍ:

١- ما خُتم بألفِ التأنيثِ الممدودةِ أو المقصورةِ.

٢- ما كان على صيغةِ منتهى الجموعِ (على وزنِ مفاعلَ أو مفاعيلَ ....)

٣- العَلَمُ إذا كان: مؤنثاً (اللفظي والمعنوي) / أو أعجمياً / أو مختوماً بألفٍ ونونٍ زائدتينِ / أو مركباً تركيباً مزجياً / أو على وزنِ الفعلِ / أو على وزنِ فُعَلَ.

٤- الوصفُ إذا كان: مختوماً بألفٍ ونونٍ زائدتينِ / أو على وزنِ أفعلَ-فعلاء / أو على وزنِ فُعَلَ أو فُعال.

١٤٧

الوحدة (٧) طاب نومكم طاب يومكم الدرس (٤٥)

عرض قواعد اللغة.

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يذكرون تلك القواعد مناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له.

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها. شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية، وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة. اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة .

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها .

الوحدة (٧) طاب نومكم طاب يومكم الدرس (٤٥)

التدريب (١) ضع خطاً تحت الاسم الممنوع من الصرف مبيناً سبب منعه .

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- بين للطلاب في المثال الاسم الممنوع من الصرف وسبب منعه من الصرف .
- اختر طالباً لقراءة الآية الأولى .
- اختر طالباً آخر ليذكر الاسم الممنوع من الصرف وسبب منع صرفه .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – (ضعفاء) مختوم بألف التأنيث الممدودة .

٢ – (بشرى) مختوم بألف التأنيث المقصورة .

٣ – (ثمود) العلمية والعجمة .

٤ – (آدم / إبراهيم / عمران) العلمية والعجمة .

٥ – (رواسي) صيغة منتهى الجموع .

٦ – (صوامع / مساجد) صيغة منتهى الجموع .

٧ – (عائشة) للعلمية والتأنيث . ٨ – (عثمان) للعلمية وزيادة ألف ونون . ٩ – (رمضان) للعلمية وزيادة ألف ونون ١٠ – (طلحة) للعلمية والتأنيث .

التدريب (٢) مثل في جمل من إنشائك لما يلي ، مع الضبط بالشكل .

إجراء التدريب

- اختر طالباً، ليأتي بجملة من إنشائه، للاسم الممنوع من الصرف، مع ضبطه بالشكل .
- أعط الفرصة لطلاب آخرين .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

الوحدة (٧) الدرسُ (٤٥)

تدريبات

تدريب ١ ضع خطاً تحت الاسم الممنوع من الصرف مبيناً سبب منعه .

الجملُ	سببُ المنعِ
١– ﴿ وَلَهُۥ ذُرِّيَّةٌ ضُعَفَآءُ ﴾ .	....
٢– ﴿ لِّيُنذِرَ ٱلَّذِينَ ظَلَمُواْ وَبُشْرَىٰ لِلْمُحْسِنِينَ ﴾ .	....
٣– ﴿ وَإِلَىٰ ثَمُودَ أَخَاهُمْ صَٰلِحًا ﴾ .	....
٤– ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ ٱصْطَفَىٰٓ ءَادَمَ وَنُوحًا وَءَالَ إِبْرَٰهِيمَ وَءَالَ عِمْرَٰنَ عَلَى ٱلْعَٰلَمِينَ ﴾ .	....
٥– ﴿ وَجَعَلْنَا فِيهَا رَوَٰسِىَ شَٰمِخَٰتٍ ﴾ .	....
٦– ﴿ لَّهُدِّمَتْ صَوَٰمِعُ وَبِيَعٌ وَصَلَوَٰتٌ وَمَسَٰجِدُ يُذْكَرُ فِيهَا ٱسْمُ ٱللَّهِ ﴾ .	....
٧– " عائشةُ زوجتي في الجنّةِ " .	....
٨– " عثمانُ حَيِيٌّ تستحي منهُ الملائكةُ " .	....
٩– " عُمْرةٌ في رمضانَ تعدلُ حجّةً " .	....
١٠– " طلحةُ ممّنْ قضى نَحْبَهُ " .	....

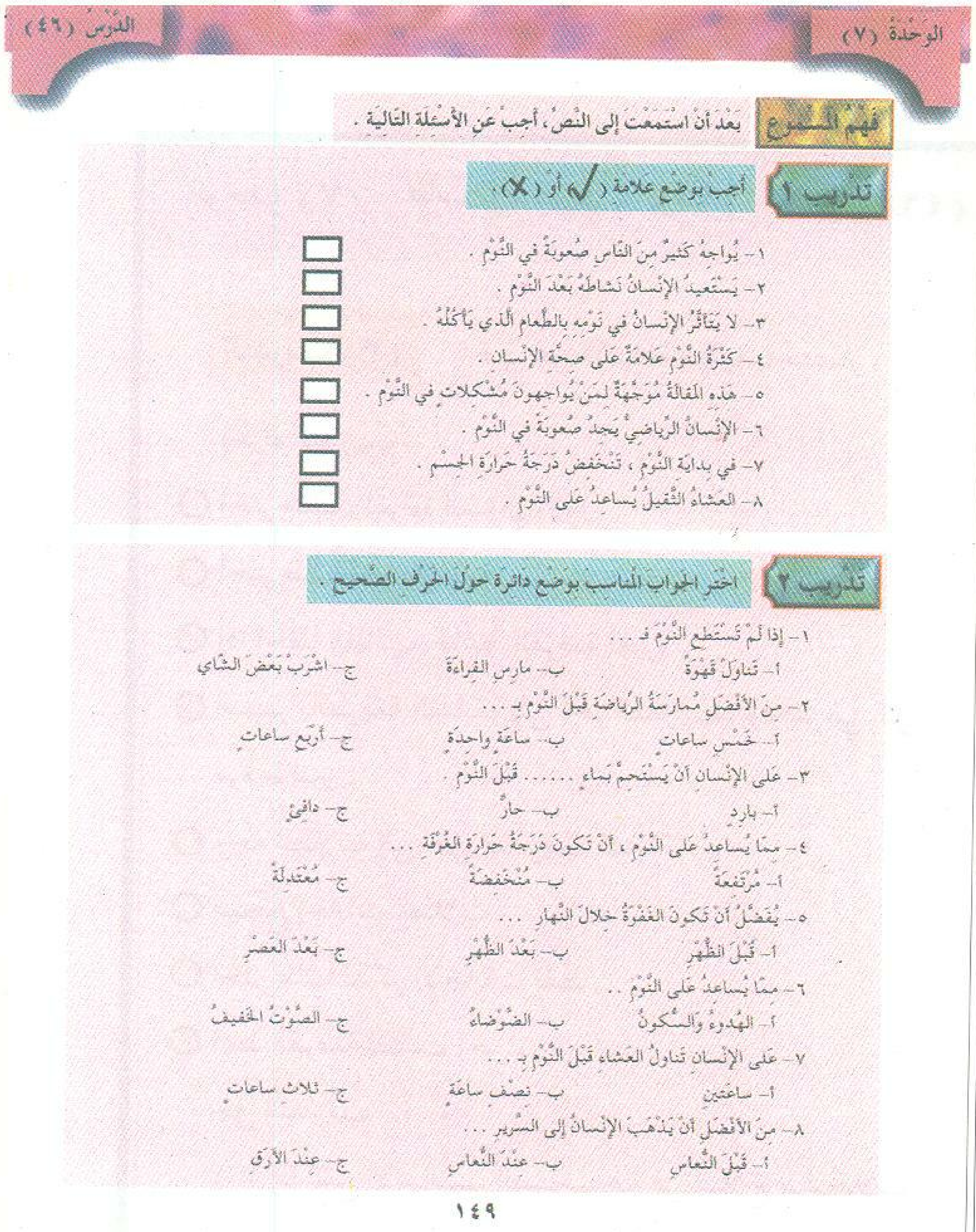
تدريب ٢ مثّلْ في جملٍ من إنشائك لما يلي ، مع الضّبطِ بالشّكلِ .

١– اسمٌ مختومٌ بألفِ التأنيثِ المقصورةِ .	....
٢– اسمٌ مختومٌ بألفِ التأنيثِ الممدودةِ .	....
٣– علمٌ مؤنّثٌ .	....
٤– علمٌ أعجميٌّ .	....
٥– علمٌ مركّبٌ .	....
٦– علمٌ مختومٌ بألفٍ ونونٍ زائدتينِ .	....
٧– علمٌ على وزنِ الفعلِ .	....
٨– علمٌ على وزنِ فُعَل .	....
٩– وصفٌ مختومٌ بألفٍ ونونٍ زائدتينِ .	....
١٠– وصفٌ على وزنِ أفعل .	....
١١– وصفٌ على وزنِ فُعَل .	....
١٢– وصفٌ على وزنِ فُعال .	....

١٤٨

نشاط إضافي بين الكلمة الممنوعة من الصرف في القطعة الآتية واذكر سبب المنع :

" كانت ليلة قمراء ... تلك التي خرجت فيها مع أصدقائي إبراهيم وإسماعيل، واتجهنا بالسيارة إلى مكان أرحب في الصحراء القريبة . وجلسنا نسمر ونلهو، ومن حولنا أشجار مرتفعة خضراء، تكسب المكان جلالاً وبهاءً . ثم تناولنا العشاء في هذا المكان ، وكنا قد أحضرنا معنا شواء وحلوى . وفاكهة كثيرة فأكلنا ما شاء الله أن نأكل، حتى إذا اقترب الفجر رجعنا إلى المدينة بعد تلك الرحلة الجميلة " .



الوحدة (٧) الدرس (٤٦)

فهم المسموع بعد أن استمعت إلى النص، أجب عن الأسئلة التالية .

تدريب ١ أجب بوضع علامة (✓) أو (✗) .

١- يواجه كثير من الناس صعوبة في النوم . ☐
٢- يستعيد الإنسان نشاطه بعد النوم . ☐
٣- لا يتأثر الإنسان في نومه بالطعام الذي يأكله . ☐
٤- كثرة النوم علامة على صحة الإنسان . ☐
٥- هذه المقالة موجهة لمن يواجهون مشكلات في النوم . ☐
٦- الإنسان الرياضي يجد صعوبة في النوم . ☐
٧- في بداية النوم ، تنخفض درجة حرارة الجسم . ☐
٨- العشاء الثقيل يساعد على النوم . ☐

تدريب ٢ اختر الجواب المناسب بوضع دائرة حول الحرف الصحيح .

١- إذا لم تستطع النوم فـ . . .
أ- تناول قهوة ب- مارس القراءة ج- اشرب بعض الشاي
٢- من الأفضل ممارسة الرياضة قبل النوم بـ . . .
أ- خمس ساعات ب- ساعة واحدة ج- أربع ساعات
٣- على الإنسان أن يستحم بماء ...... قبل النوم .
أ- بارد ب- حار ج- دافئ
٤- مما يساعد على النوم ، أن تكون درجة حرارة الغرفة . . .
أ- مرتفعة ب- منخفضة ج- معتدلة
٥- يفضل أن تكون الغفوة خلال النهار . . .
أ- قبل الظهر ب- بعد الظهر ج- بعد العصر
٦- مما يساعد على النوم . .
أ- الهدوء والسكون ب- الضوضاء ج- الصوت الخفيف
٧- على الإنسان تناول العشاء قبل النوم بـ . . .
أ- ساعتين ب- نصف ساعة ج- ثلاث ساعات
٨- من الأفضل أن يذهب الإنسان إلى السرير . . .
أ- قبل النعاس ب- عند النعاس ج- عند الأرق

١٤٩

عرض نص فهم المسموع

إجراء التدريب

- اطلب من الطلاب إغلاق الكتب، والاستماع جيداً إلى النص .
- أدر التسجيل، أو اقرأ النص قراءة واضحة، دون إسراع أو إبطاء .
- بعد استماع الطلاب للنص، وجههم إلى فتح الكتب، وحل التدريبات .
- بعد استماع الطلاب للنص، وحل جميع التدريبات، اطلب منهم قراءة نص فهم المسموع الموجود في آخر الكتاب، وتصحيح إجاباتهم .

التدريب (١) أجب بوضع علامة (✓) أو (✗) .

إجراء التدريب

- بعد أن يستمع الطلاب إلى نص فهم المسموع، اطلب منهم فتح الكتب، وحلّ التدريب الأول .
- وجه الطلاب إلى وضع علامة (✓) في المربع، إذا كانت الجملة صحيحة، وعلامة (✗) إذا كانت خاطئة .
- بعد أن ينتهي الطلاب من حل التدريب، اذكر لهم الإجابات الصحيحة، واطلب منهم تصحيح إجاباتهم .

راجع تصحيح الطلاب .

حل التدريب

١ -(✓) ٢ -(✓)
٣ -(✗) ٤ -(✗)
٥ -(✓) ٦ -(✗)
٧ -(✓) ٨ -(✗)

التدريب (٢) اختر الجواب المناسب بوضع دائرة حول الحرف الصحيح .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، والخيارات الثلاثة .
- اختر طالبا لذكر الجواب الصحيح .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- اطلب من الطلاب رسم دوائر حول الإجابات المناسبة .
- اختر طالباً لقراءة ما كتبه .
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – ب. ٢ – ج. ٣ – ج. ٤ – ج.

٥ – ب. ٦ – أ. ٧ – ج. ٨ – ب.

تدريب ٣ أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

١- متى ينامُ الإنسانُ دونَ صُعوبةٍ ؟ ....

٢- لماذا يُواجِهُ بعضُ النّاسِ صُعوبةً في النّومِ ؟ ....

٣- ماذا تفعلُ، إذا شَعرتَ ليلاً بالأرقِ ؟ ....

٤- لماذا ينامُ الإنسانُ ؟ ....

٥- ماذا تفعلُ لإيقافِ التّفكيرِ ما قبلَ النّومِ ؟ ....

٦- أيُّهما يُواجِهُ صُعوبةً في النّومِ : صاحبُ العملِ البدنيّ، أو الذّهنيّ ؟ ولماذا ؟ ....

٧- ما الهدفُ من هذه المقالةِ؟ ....

تدريب ٤ لخّص ما استمعتَ إليه.

....

١٥٠

الوحدة (٧) طاب نومكم طاب يومكم الدرس (٤٦)

التدريب (٣) أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

إجراء التدريب

- اختر طالباً، لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين .
- وجّه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .
- صحّح إجابات الطلاب .
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط .
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

١ – إذا اتبع الأساليب الصحيحة في علاج مشكلات النوم .

٢ – لاتباعهم عادات سلوكية وغذائية غير سليمة .

٣ – غادر غرفة النوم .

٤ – ليريح ذهنه وجسمه .

٥ – حدّد وقتاً ثانياً للنوم، وقم بتصفية الأمور المقلقة قبل الذهاب إلى الفراش .

٦ – صاحب العمل الذهني . (لماذا ؟ تقبل أي إجابة صحيحة) .

٧ – بيان النواحي السلوكية في علاج مشكلة النوم .

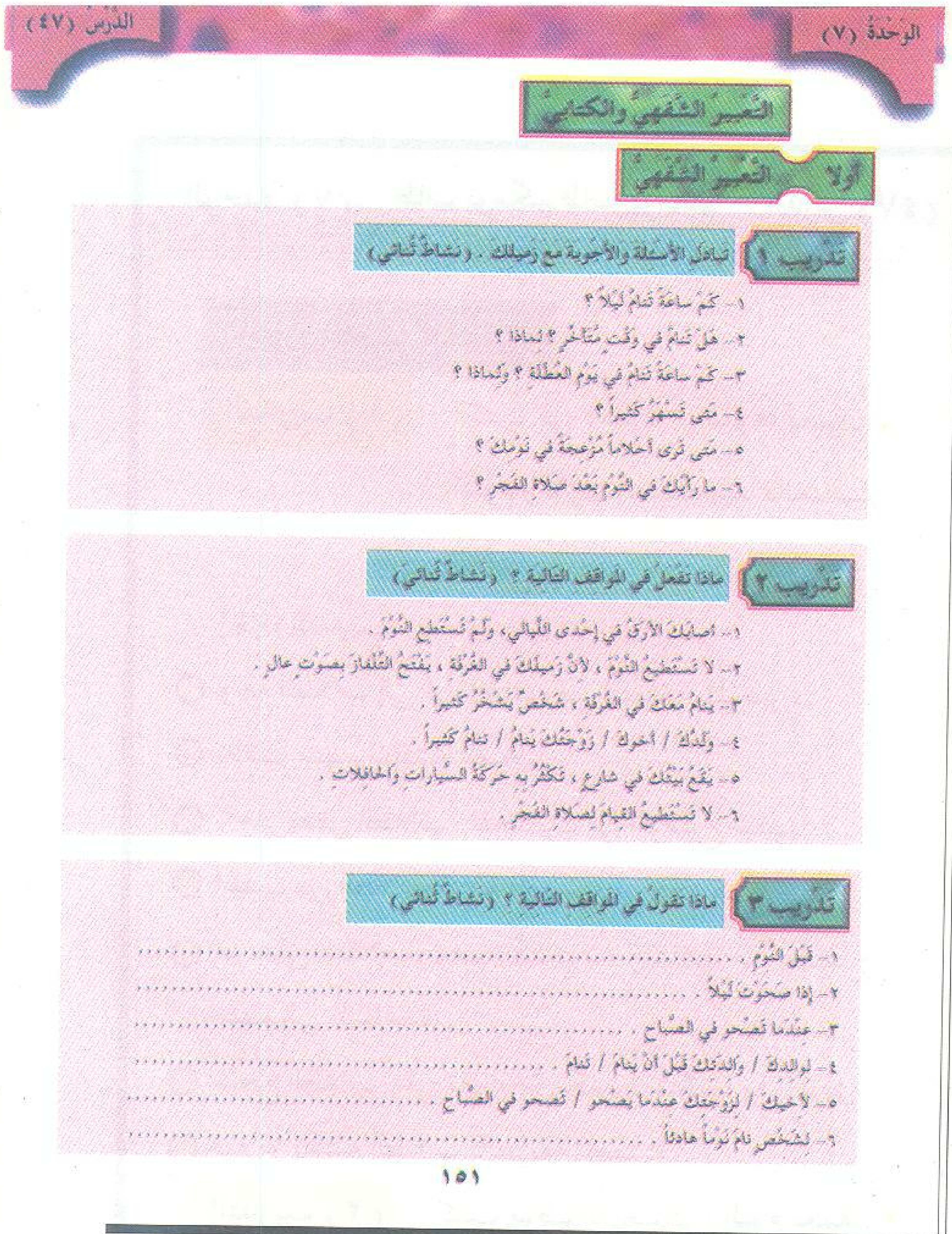
التدريب (٤) لخّص ما استمعت إليه .

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب، لتلخيص النص شفهياً .
- اكتب عناصر الدرس على السبورة .
- اطلب من الطلاب تلخيص النص كتابة في الكتاب .
- صحح ما كتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .

حلّ التدريب

إجابات حرّة .


الوحدة (٧) الدرس (٤٧)

التعبير الشفهي والكتابي

أولاً التعبير الشفهي

تدريب ١ تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك . (نشاط ثنائي)

١- كم ساعة تنام ليلاً ؟
٢- هل تنام في وقت متأخر ؟ لماذا ؟
٣- كم ساعة تنام في يوم العطلة ؟ ولماذا ؟
٤- متى تسهر كثيراً ؟
٥- متى ترى أحلاماً مزعجة في نومك ؟
٦- ما رأيك في النوم بعد صلاة الفجر ؟

تدريب ٢ ماذا تفعل في المواقف التالية ؟ (نشاط ثنائي)

١- أصابك الأرق في إحدى الليالي، ولم تستطع النوم .
٢- لا تستطيع النوم ، لأن زميلك في الغرفة ، يفتح التلفاز بصوت عالٍ .
٣- ينام معك في الغرفة ، شخص يشخر كثيراً .
٤- ولدك / أخوك / زوجتك ينام / تنام كثيراً .
٥- يقع بيتك في شارع ، تكثر به حركة السيارات والحافلات .
٦- لا تستطيع القيام لصلاة الفجر .

تدريب ٣ ماذا تقول في المواقف التالية ؟ (نشاط ثنائي)

١- قبل النوم ....
٢- إذا صحوت ليلاً ....
٣- عندما تصحو في الصباح ....
٤- لوالدك / والدتك قبل أن ينام / تنام ....
٥- لأخيك / لزوجتك عندما يصحو / تصحو في الصباح ....
٦- لشخص نام نوماً هادئاً ....

١٥١

أولا : التعبير الشفهي

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك (نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب للقيام بالتدريب ثنائياً، واسمح لكل طالب بأن يختار زميله.
- يقرأ الطالب الأول السؤال الأول، ويقوم الطالب الثاني بالإجابة.
- يقرأ الطالب الثاني السؤال الثاني، ويقوم الطالب الأول بالإجابة، وهكذا .
- اطلب من الطلاب الكلام بصوت مسموع.
- مر على الطلاب في أماكنهم، واستمع إليهم، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .

التدريب (٢) ماذا تفعل في المواقف التالية ؟ (نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى أداء التدريب ثنائياً، واسمح لكل طالب باختيار زميله.
- وجه كل طالبين للحديث معاً ، بأن يذكر كل واحد منهما، ما يفعله في ذلك الموقف.
- مر على الطلاب في أماكنهم، استمع إليهم، وساعد من يحتاج إلى المساعدة.
- شجع الطلاب على الحديث، دون خوف .

التدريب (٣) ماذا تقول في المواقف التالية ؟ (نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى أداء التدريب ثنائياً، واسمح لكل طالب باختيار زميله.
- وجه كل طالبين للحديث معاً ، بأن يذكر كل واحد منهما، ما يقوله في ذلك الموقف.
- مر على الطلاب في أماكنهم، استمع إليهم، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة.
- شجع الطلاب على الحديث، دون خوف .

ثانيا : التعبير الكتابي

التدريب (١) اكتب في دفترك موضوعاً بعنوان : **النوم والأرق** مستعيناً بالعناصر التالية .

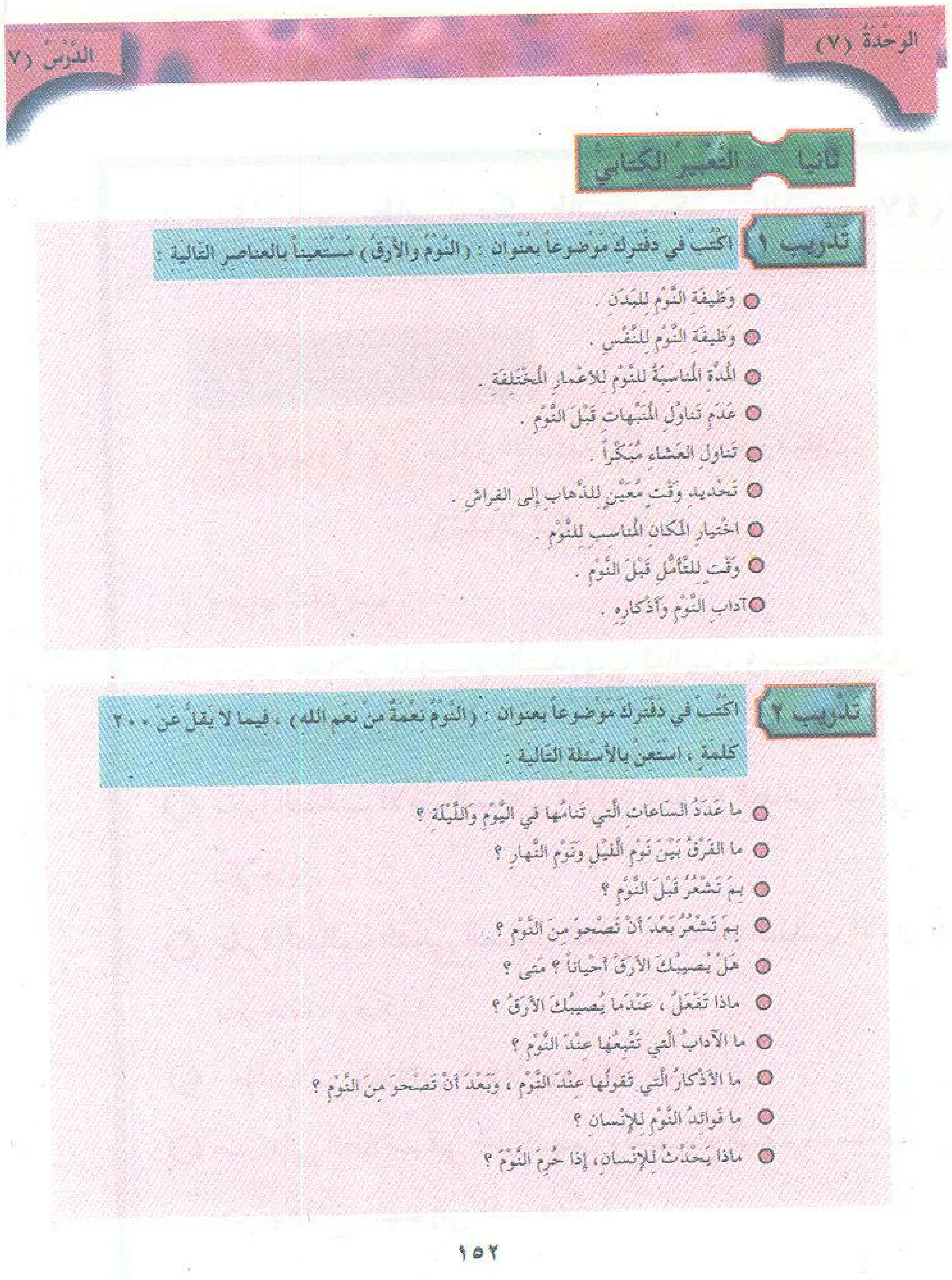
إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى قراءة النصوص المتعلقة بالموضوع .
- اطلب منهم مناقشة العناصر.
- اختر بعض الطلاب، للحديث في الموضوع شفهياً .
- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في دفاترهم .
- مر على الطلاب، وهم يكتبون، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- شجع الطلاب على تقويم ما يكتبون ثنائياً، وفي فريق .
- قوم ما يكتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .

التدريب (٢) اكتب موضوعاً بعنوان : **النوم نعمة من نعم الله** مستعيناً بالأسئلة .

إجراء التدريب

اتبع أسلوب إجراء التدريب السابق .



الوَحْدَةُ (٧) الدَّرْسُ (٧

ثانيا التَّعْبِيرُ الكِتابِيُّ

تَدْرِيب ١ اكْتُبْ في دفترك موضوعاً بعنوان : (النَّوْمُ والأرَقُ) مُسْتَعيناً بالعناصر التالية :

- وَظيفَةَ النَّوْمِ للبَدَنِ .
- وَظيفَةَ النَّوْمِ للنَّفْسِ .
- المُدَّةُ المُناسِبَةُ للنَّوْمِ للأعْمارِ المُخْتَلِفَةِ .
- عَدَمِ تَناوُلِ المُنَبِّهاتِ قَبْلَ النَّوْمِ .
- تَناوُلِ العَشاءِ مُبَكِّراً .
- تَحْديدِ وَقْتٍ مُعَيَّنٍ للذَّهابِ إلى الفِراشِ .
- اخْتيارِ المَكانِ المُناسِبِ للنَّوْمِ .
- وَقْتٍ للتَّأمُّلِ قَبْلَ النَّوْمِ .
- آدابِ النَّوْمِ وَأذْكارِهِ .

تَدْرِيب ٢ اكْتُبْ في دفترك موضوعاً بعنوان : (النَّوْمُ نِعْمَةٌ مِنْ نِعَمِ الله) ، فيما لا يَقِلُّ عَنْ ٢٠٠ كَلِمَة ، اسْتَعِنْ بالأسْئِلَةِ التالية :

- ما عَدَدُ السّاعاتِ الّتي تَنامُها في اليَوْمِ واللَّيْلَةِ ؟
- ما الفَرْقُ بَيْنَ نَوْمِ اللَّيْلِ وَنَوْمِ النَّهارِ ؟
- بِمَ تَشْعُرُ قَبْلَ النَّوْمِ ؟
- بِمَ تَشْعُرُ بَعْدَ أنْ تَصْحوَ مِنَ النَّوْمِ ؟
- هَلْ يُصيبُكَ الأرَقُ أحْياناً ؟ مَتى ؟
- ماذا تَفْعَلُ ، عِنْدَما يُصيبُكَ الأرَقُ ؟
- ما الآدابُ الّتي تَتَّبِعُها عِنْدَ النَّوْمِ ؟
- ما الأذْكارُ الّتي تَقولُها عِنْدَ النَّوْمِ ، وَبَعْدَ أنْ تَصْحوَ مِنَ النَّوْمِ ؟
- ما فَوائِدُ النَّوْمِ للإنْسانِ ؟
- ماذا يَحْدُثُ للإنْسانِ، إذا حُرِمَ النَّوْمَ ؟

١٥٢

قواعدُ اللغةِ

أ	﴿ يَا أَبَتِ إِنِّي قَدْ جَاءَنِي مِنَ الْعِلْمِ مَا لَمْ يَأْتِكَ ﴾ ﴿ الَّذِي خَلَقَنِي فَهُوَ يَهْدِينِ ۝ وَالَّذِي هُوَ يُطْعِمُنِي وَيَسْقِينِ ۝ ﴾ ﴿ رَبِّ نَجِّنِي وَأَهْلِي مِمَّا يَعْمَلُونَ ۝ ﴾
ب	﴿ وَأَلْقَيْتُ عَلَيْكَ مَحَبَّةً مِّنِّي وَلِتُصْنَعَ عَلَىٰ عَيْنِي ﴾ ﴿ مَا أَغْنَىٰ عَنِّي مَالِيَهْ ۝ هَلَكَ عَنِّي سُلْطَانِيَهْ ۝ ﴾
ج	﴿ إِنَّنِي أَنَا اللَّهُ لَا إِلَٰهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدْنِي ﴾ ﴿ وَإِنِّي كُلَّمَا دَعَوْتُهُمْ لِتَغْفِرَ لَهُمْ جَعَلُوا أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ ﴾ ﴿ لَعَلِّي أَبْلُغُ الْأَسْبَابَ ﴾ ﴿ يَا لَيْتَنِي مِتُّ قَبْلَ هَٰذَا وَكُنتُ نَسْيًا مَّنسِيًّا ﴾ " رأيتُ كأنّي في دِرْعٍ حَصينةٍ " . أخي يُحِبُّ الموزَ ، ولكنّني لا أحبُّهُ .

الشرح

لاحِظْ ياءَ المتكلِّمِ؛ حينما اتّصلَتْ بالأفعالِ في الأمثلةِ (أ) توسَّطَتْ بينَها وبينَ الأفعالِ نونُ الوقايةِ وجوباً ، وكذلكَ الشأنُ حينما اتّصلَتْ ياءُ المتكلِّمِ بمِنْ وعَنْ في الأمثلةِ (ب) توسَّطَتْ نونُ الوقايةِ بينهما وجوباً . أمّا في الأمثلةِ (ج) فإنَّ نونَ الوقايةِ، قدْ سبقَتْ ياءَ المتكلِّمِ، مع إنَّ وأخواتِها جوازاً لا وجوباً ، واتّصالُها بليتَ كثيرٌ وبلعلَّ قليلٌ .

القاعدةُ نونُ الوقايةِ : نونٌ تقعُ قبلَ ياءِ المتكلِّمِ ، إذا اتّصلَتْ بـ :

١- الأفعالِ بأنواعِها (الماضي والمضارعِ والأمرِ) .

٢- مِن وعَن دونَ غيرِهما من حروفِ الجرِّ .

٣- إنَّ وأخواتِها .

وهي واجبةٌ في الأوليَيْنِ ، وجائزةٌ في الثالثِ ، وسُمّيَتْ نونَ الوقايةِ ؛ لأنّها تقي الفعلَ من الكسرِ .

١٥٣

عرض قواعد اللغة .

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له.

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها. شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية، وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة. اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة.

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها.

التدريب (١) بين حكم نون الوقاية فيما تحته خط.

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة.
- بين للطلاب عن طريق المثال حكم نون الوقاية.
- اختر طالباً لقراءة الآية الأولى.
- اختر طالباً آخر لبيان حكم نون الوقاية في الآية.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة.
- صحح إجابات الطلاب.

حل التدريب

١ - جائز. ٢ - جائز/ واجب. ٣ - واجب/واجب.
٤ - ممتنع. ٥ - ممتنع. ٦ - جائز. ٧ - جائز.
٨ - جائز. ٩ - ممتنع. ١٠ - واجب.

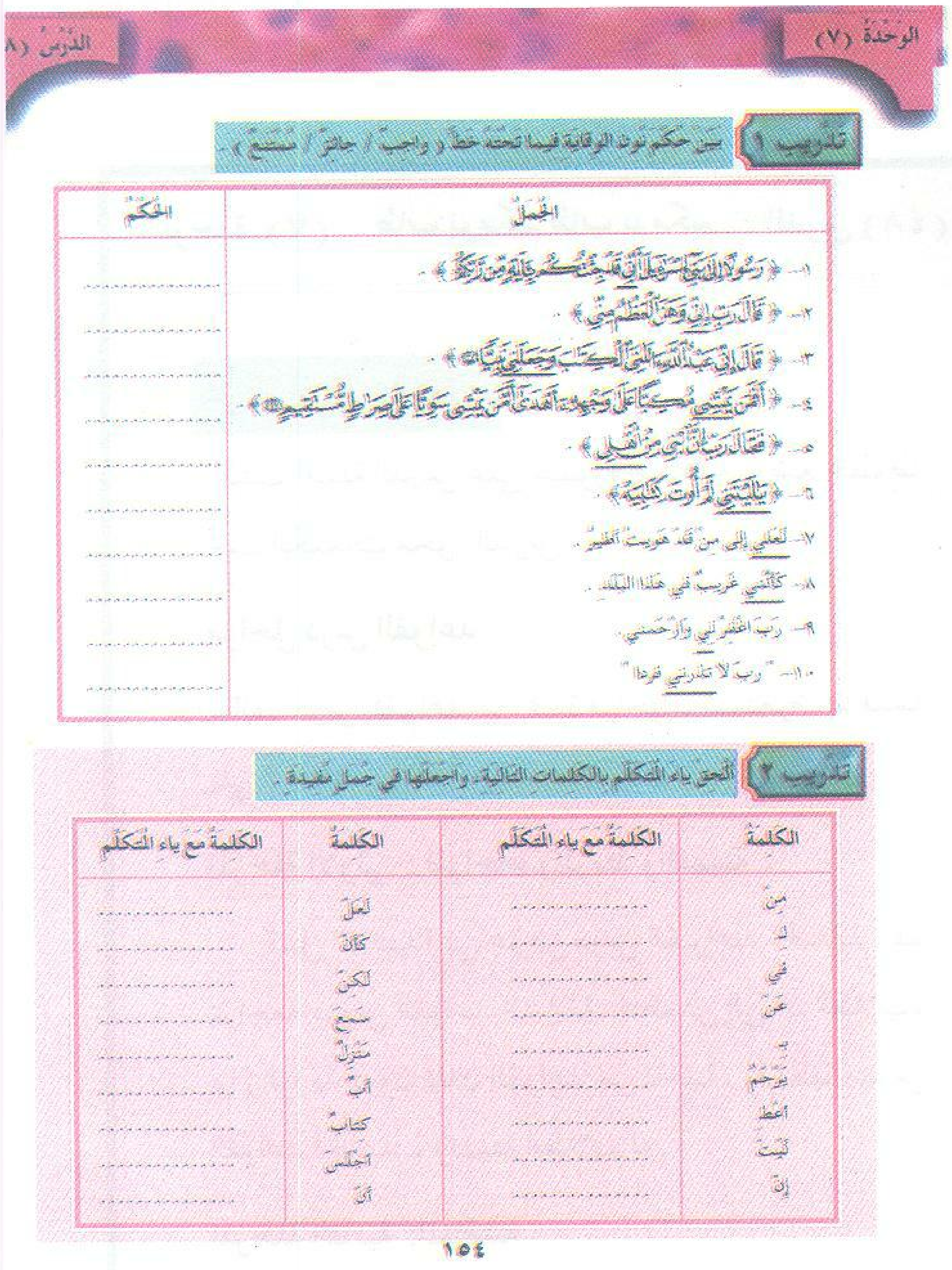
التدريب (٢) ألحق ياء المتكلم بالكلمات التالية واجعلها في جمل مفيدة.

إجراء التدريب

- اختر طالباً، ليلحق ياء المتكلم بالكلمة الأولى، ويضعها في جملة مفيدة.
- أعط الفرصة لطالب آخر.
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب.
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة.
- صحح إجابات الطلاب.

حلّ التدريب

منّي - لي - فيّ - عنّي - بي - يرحمني - أعطني - ليتني /ليتي - إنّي /إنّني - لعلّي /لعلّني - كأنّي /كأنّني - لكنّي /لكنّني - سمعني - منزلي - أبي - كتابي - أجلسني - أنّي/ أنّني- (ووضعها في جمل: إجابات حرّة)


الوحدة (٧) الدرس (٤٨)

تدريب ١ بين حكم نون الوقاية فيما تحته خطّ (واجب / جائز / ممتنع).

الحكم	الجمل
....	١- ﴿ رسولا الله إني قد جئتكم بآية من ربكم ﴾.
....	٢- ﴿ قال رب إني وهن العظم مني ﴾.
....	٣- ﴿ قال إني عبد الله آتاني الكتاب وجعلني نبيا ﴾.
....	٤- ﴿ أفمن يمشي مكبا على وجهه أهدى أمن يمشي سويا على صراط مستقيم ﴾.
....	٥- ﴿ فقال رب إني لما أنزلت إلي من خير فقير ﴾.
....	٦- ﴿ يا ليتني لم أوت كتابيه ﴾.
....	٧- لعلّي إلى من قد هويتُ أطيرُ.
....	٨- كأنّني غريبٌ في هذا البلد.
....	٩- ربّ اغفر لي وارحمني.
....	١٠- " ربّ لا تذرني فردا "

تدريب ٢ ألحق ياء المتكلم بالكلمات التالية، واجعلها في جمل مفيدة.

الكلمة مع ياء المتكلم	الكلمة	الكلمة مع ياء المتكلم	الكلمة
....	لعلّ	....	مِن
....	كأنّ	....	لـ
....	لكنّ	....	في
....	سمع	....	عن
....	منزل	....	بـ
....	أب	....	يرحم
....	كتاب	....	أعط
....	أجلس	....	ليت
....	أنّ	....	إنّ

١٥٤

نشاط إضافي

أ - صل كلاً من الأفعال الآتية بياء المتكلم في جملة مفيدة :(يكفي، شكر، ساعد، خص، راق)

ب - اجعل كل حرف من الحروف الناسخة التالية متصلاً بياء المتكلم، وضعه في جملة مفيدة، ثم بين ما يجوز فيه توسط نون الوقاية، وما يقل وما يكثر: (إنّ، لكنّ، ليت، لعلّ، كأنّ)

ج - ألحق بكل حرف مما يأتي ياء المتكلم، وضعه في جملة مفيدة : (من، إلى، عن، على، في، لام، الجر)

صاحب الجنتين

١٥٥

الوحدة (٧) صاحب الجنتين الدرس (٤٩)

تدريس نص القراءة الموسعة

المقصود بالقراءة الموسعة، قراءة نصوص تتسم بالطول النسبي، كالمقالة، أو القصة، أو المسرحية، أو الكتاب الكامل . وقد رأينا أن تشمل نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب المقالات، والقصة والمسرحية . ولا ترتبط نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب، بموضوع الوحدة نفسها ، بخلاف الكتاب الثاني، إذ الغرض هنا تطوير مهارات الطالب القرائية، وليس مجرد معالجة موضوع من الموضوعات، أو قضية من القضايا .

الهدف من القراءة الحرة، تعويد الطالب الاعتماد على نفسه، عند قراءة نصوص طويلة، لا تخلو من الصعوبة ، وصولاً به إلى قراءة الكتاب العربي. وقد جاءت نصوص القراءة الموسعة أصيلة، مع قليل من التصرف، حتى نتيح الفرصة للطالب، لقراءة نصوص طبيعية غير مصطنعة.

يقوم الطالب بقراءة نصوص القراءة الموسعة في البيت، وحل التدريبات التي تصحبها. ويقوم الطلاب في الصف بمناقشة ما قرؤوه في البيت، تحت توجيه المدرس. ودور المدرس تحبيب الطلاب في قراءة النص، ومن ثم عليه تزويدهم بمقدمة موجزة، للتعريف بالنص، الذي سيقرؤونه في البيت. والغرض من تلك المقدمة، إثارة اهتمام الطلاب بالموضوع. وعلى المدرس أن ينبه الطلاب، إلى أنهم سيواجهون مفردات جديدة، لا يعرفون معانيها، وعليهم أن يواصلوا القراءة ، وإن لم يفهموا معاني تلك المفردات، إذ الهدف الرئيس للقراءة فهم الأفكار العامة للنص، لا التفاصيل .

خطوات درس القراءة الموسعة

- أعط الطلاب فكرة عامة عن موضوع النص، تحببهم في قراءته، ولا تتطرق إلى التفاصيل.
- وجه الطلاب إلى قراءة النص في البيت، وحل التدريبات، وشجعهم على استخدام معجم عربي، إذا
- واجهوا مشكلات في الفهم .
- في حصة القراءة، اسأل الطلاب عن الصعوبات التي واجهوها، واعمل على تذليلها.
- اطلب من الطلاب حل تدريبات الاستيعاب والمفردات في الصف بالطريقة المشار إليها في كتاب المعلم.
- شجع الطلاب على تلخيص أجزاء من النص .
- اختر بعض الطلاب لقراءة فقرات النص قراءة جهرية، كلّ طالب يقرأ فقرة واحدة.

الوحدة (٧) صاحب الجنتين الدرس (٤٩)

ملاحظات ثقافية

صاحب الجنتين

اقتبس هذا العنوان من قصة وردت في القرآن الكريم، في سورة الكهف، ويقصد بالجنة هنا البستان أو الحديقة ذات النخل والشجر. والجنتان هما المشار إليهما في قوله تعالى: (واضرب لهم مثلاً رجلين جعلنا لأحدهما جنتين .... (٣٢) كلتا الجنتين آتت أكلها...(٣٣) . وتدور القصة حول محور مهم من محاور ثقافتنا يلخصه القول المأثور (وبالشكر تدوم النعم) .

عباد / عبيد

ورد في هذه القصة أن الابن الفقير، لن ينسى عباد الله الفقراء. وفي القرآن وردت كلمة عباد وعبيد. إلا أن الجمع "عباد" اختص به المؤمنون؛ فقد وردت ستا وتسعين مرة في سياق ذكر العباد المؤمنين، من قبيل (إنما يخشى الله من عباده العلماء) . أما الجمع عبيد فقد ورد خمس مرات في غير المؤمنين مقرونة جميعها بأن الله ليس (بظلام للعبيد) ومن ذلك: "ما قدمت أيديكم وأن الله ليس بظلام للعبيد".

ما شاء الله

عبارة استحسان لها ارتباط ثقافي لدى المسلمين، فإذا سمعت أو رأيت شيئاً أعجبك أو سرّك، فعليك أن تبادر بقول أي عبارة من عبارات الاستحسان متبوعة بعبارة "ما شاء الله"؛ إذ إنّ كلّ حسن رهين بمشيئته سبحانه وتعالى .

الوحدة (٧) الدرس (

٧ نظر إليه الأخ المؤمن، وبكى شفقة عليه، وأحب أن يصحح اعتقاد أخيه الكافر، وأن يهديه إلى الإيمان، فقال له وهو يعظه: يا أخي، أكفرت بالله الذي خلقك ورزقك الجنة، والمال والأولاد؟ أكفرت بالله الذي خلقك في بطن أمك، وجعلك طفلاً، ثم شاباً قوياً؟ أيعجز الله عن خلقك مرة ثانية، بعد أن يميتك وتدفن في التراب؟ يا أخي .. أليس الخلق مرة أخرى أهون من الأولى ؟ وكله على الله هين. . ألا تريد أن تزيل هذا الكفر عن عقلك؟ وهذا الشرك من قلبك؟

٨ ثم إنك يا أخي تشمت بي، وتفخر علي بأن الله أعطاك مالاً وأولاداً أكثر مني. ولكن إن كنت فقيراً لا أملك مالاً، ولا ولداً، فإن نفسي غنية مؤمنة، لا تتعلق بالدنيا وزينتها، وأنا أعتقد يا أخي أن الدنيا زائلة، وأن المال لن يبقى، وأن الأولاد سيموتون مثلنا. . لا تعجب إن أزال الله هذه الأموال والجنان التي تملكها من الوجود، وجعل أنهار جنتيك جافة، وأشجارها يابسة، وليس هذا صعباً على الله، ولن يعجز عن ذلك أبداً.

٩ يا أخي . . ألا تفكر أن تقول إذا دخلت جنتيك: (ما شاء الله لا قوة إلا بالله)؟. إن كفرك لن ينفعك يا أخي . . فارجع إلى الهدى، وآمن بقدرة الله واشكر نعمة عليك، ولا تكفر بها، فهو قادر على أن يعاقبك في هذه الدنيا أمام عينيك.

١٠ ولم يسمع الكافر كلام أخيه المؤمن . . بل ازداد كفراً وعناداً، ولم يلتفت إلى تطهير قلبه وإزالة الكفر عن صدره. لقد نصح له أخوه، ودله على الطريق الصحيح، لكنه لم يحاول أن يقتنع ويفهم، وأن يؤمن بالله ويحمده ويشكره. هل يتركه دون عقاب؟ . . هل يرضى الله تعالى لعباده الكفر والشرك؟ وهل سيبقى الكافر يلهو ويرتع في الضلال؟

١١ بعد أن تكلم الأخ المؤمن، ناصحاً لأخيه الكافر، عاد إلى منزله، وهو يعلم أن عاقبة الكفر سيئة، وأن الكفر لن يدوم، ولو استمر طويلاً، لأن الله لا يقبل من الإنسان إلا الإسلام والإيمان.

١٢ وهذا ما حدث: فلقد ذهب الكافر يوماً إلى جنتيه، من أجل أن يزيد افتخاره واستكباره، ولكن يا لهول المنظر الذي رآه!! هل تعرفون ماذا رأى؟ وماذا حدث له ؟ . لقد سقط على الأرض مغشياً عليه من هول الكارثة!! فالأنهار قد جف ماؤها، والكروم قد يبست جذوعها وأغصانها، والزهر قد مات، والثمر قد سقط، لا حركة ولا حياة ولا بهجة ولا أمل!! وكل ما في الجنتين أصبح ساكناً موحشاً. وجف حلق الكافر، ووضع يده على فمه، وعض على أصابعه ندماً، وأخذ يصرخ ويبكي حزناً على ما حل به.

١٣ لقد انتهى الجمال، وذهب الخير، وفني المال. أين الفخار؟ وأين الاستكبار؟ بل أين الجحود والإنكار؟ كل ذلك قد ضاع، ولم يفده صراخه ولا بكاؤه، ولفظ آخر كلماته الدالة على أساه العميق، وحزنه الشديد. وقال تلك الجملة التي حدثنا عنها القرآن الكريم؛ قالها بعد أن فارقته الخيرات والنعم : (ياليتني لم أشرك بربي أحداً .) قالها نادماً فلم ينفعه الندم ، ولم يكن له من ينصره من عقاب الله وعذابه. وكانت هذه نهايته .

(قصة : صاحب الجنتين من كتاب قصص القرآن لمحمد موفق سليمة : بتصرف)

١٥٦

﴿ وَاضْرِبْ لَهُم مَّثَلًا رَّجُلَيْنِ جَعَلْنَا لِأَحَدِهِمَا جَنَّتَيْنِ مِنْ أَعْنَابٍ
وَحَفَفْنَاهُمَا بِنَخْلٍ وَجَعَلْنَا بَيْنَهُمَا زَرْعًا ﴿٣٢﴾ كِلْتَا الْجَنَّتَيْنِ آتَتْ أُكُلَهَا
وَلَمْ تَظْلِم مِّنْهُ شَيْئًا وَفَجَّرْنَا خِلَالَهُمَا نَهَرًا ﴿٣٣﴾ وَكَانَ لَهُ ثَمَرٌ فَقَالَ
لِصَاحِبِهِ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَنَا أَكْثَرُ مِنكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا ﴿٣٤﴾ وَدَخَلَ
جَنَّتَهُ وَهُوَ ظَالِمٌ لِّنَفْسِهِ قَالَ مَا أَظُنُّ أَن تَبِيدَ هَٰذِهِ أَبَدًا ﴿٣٥﴾ وَمَا
أَظُنُّ السَّاعَةَ قَائِمَةً وَلَئِن رُّدِدتُّ إِلَىٰ رَبِّي لَأَجِدَنَّ خَيْرًا مِّنْهَا
مُنقَلَبًا ﴿٣٦﴾ قَالَ لَهُ صَاحِبُهُ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَكَفَرْتَ بِالَّذِي
خَلَقَكَ مِن تُرَابٍ ثُمَّ مِن نُّطْفَةٍ ثُمَّ سَوَّاكَ رَجُلًا ﴿٣٧﴾ لَّٰكِنَّا هُوَ اللَّهُ
رَبِّي وَلَا أُشْرِكُ بِرَبِّي أَحَدًا ﴿٣٨﴾ وَلَوْلَا إِذْ دَخَلْتَ جَنَّتَكَ قُلْتَ مَا شَاءَ
اللَّهُ لَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ إِن تَرَنِ أَنَا أَقَلَّ مِنكَ مَالًا وَوَلَدًا ﴿٣٩﴾ فَعَسَىٰ رَبِّي
أَن يُؤْتِيَنِ خَيْرًا مِّن جَنَّتِكَ وَيُرْسِلَ عَلَيْهَا حُسْبَانًا مِّنَ السَّمَاءِ
فَتُصْبِحَ صَعِيدًا زَلَقًا ﴿٤٠﴾ أَوْ يُصْبِحَ مَاؤُهَا غَوْرًا فَلَن تَسْتَطِيعَ لَهُ
طَلَبًا ﴿٤١﴾ وَأُحِيطَ بِثَمَرِهِ فَأَصْبَحَ يُقَلِّبُ كَفَّيْهِ عَلَىٰ مَا أَنفَقَ فِيهَا وَهِيَ
خَاوِيَةٌ عَلَىٰ عُرُوشِهَا وَيَقُولُ يَا لَيْتَنِي لَمْ أُشْرِكْ بِرَبِّي أَحَدًا ﴿٤٢﴾ وَلَمْ تَكُن لَّهُ
فِئَةٌ يَنصُرُونَهُ مِن دُونِ اللَّهِ وَمَا كَانَ مُنتَصِرًا ﴿٤٣﴾ هُنَالِكَ الْوَلَايَةُ
لِلَّهِ الْحَقِّ هُوَ خَيْرٌ ثَوَابًا وَخَيْرٌ عُقْبًا ﴿٤٤﴾ ﴾

١٥٧

الوحدة (٧) صاحب الجنتين الدرس (٤٩)

ملاحظات لغوية

رزقه الله ولداً .

الولد : يكون واحداً ويكون جمعاً، تقول : هم من أولاده أو هم من ولده . ويطلق أيضاً على الذكر والأنثى، وجمعها أولاد، ولكن شاع في الآونة الأخيرة إطلاقها على الذكر دون الأنثى؛ بحيث أصبحت تقابل كلمة (البنت) .

أصبحا شابين

الشاب : يطلق على الإنسان في مرحلة من مراحل عمره، وهذه المراحل هي كما يلي : يقال للإنسان (جنين) ما دام في بطن أمه، فإذا ولد سمي (وليداً) أو (رضيعاً) أو (طفلاً)،فإذا فطم سمي(فطيماً)، ثم إذا درج ومشى سمي (دارجاً)، ثم إذا بلغ سمي (يافعاً) أو (مراهقاً) ، ويسمى بين الثلاثين والأربعين (شاباً) ، وبين الأربعين والستين (كهلاً) .

ولن يعجز عن ذلك أبداً .

أبداً : من الألفاظ التي تدل على نسبة التكرار .

ومن ألفاظ التكرار في اللغة العربية مع نسبها ما يلي :

١٠٠٪	دائماً	محمد يقرأ القرآن دائماً بعد الفجر.
٩٥٪	عادة	سعيد ينام عادة بعد العشاء .
٩٠٪	غالباً	أستذكر دروسي غالباً .
٧٥٪	كثيراً	"واذكر ربك كثيراً" .
٥٠٪	أحياناً	أنام أحياناً بعد الظهر .
٣٠٪	قليلاً	(كانوا قليلاً من الليل ما يهجعون)
٥٪	نادراً	أذهب إلى السوق المركزي نادراً .
٠٪	أبداً / قط	"إنا لن ندخلها أبداً ما داموا فيها" . ما سمعت به قط .

الوحدة (٧) صاحب الجنتين الدرس (٤٩)

أولاً : الاستيعاب والمناقشة

تدريب ١ أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

١ – ماذا علّم الأب ولديه ؟
٢ – بِمَ نصحهما عندما حان أجله؟
٣ – ماذا ترك الأب لولديه؟
٤ – بِمَ أنعم الله على الابن الثاني ؟
٥ – كيف استقبل الابن الثاني نعم الله عليه ؟
٦ – كيف استقبل الابن الأول نعم الله عليه ؟
٧ – لِمَ كان الابن الفقير أكثر سعادة من الابن الغني ؟
٨ – ماذا فعل الأخ الغني عندما نصحه أخوه ؟
٩ – كان الابن الغني لا يؤمن بيوم القيامة، وضّح ذلك .
١٠ – بِمَ نصح الأخ المؤمن أخاه الكافر ؟
١١ – كان الابن الفقير غني النفس . وضّح ذلك .
١٢ – ماذا نتعلم من هذه القصة ؟

تدريب ٢ من القائل ؟ صل بين العبارة وقائلها .

القائل	العبارة
١ – " لك الحمد يا رب في الأولى والآخرة " .	الابن الأول
٢ – " ليتني لم أشرك بربي أحداً " .	
٣ – " أنا أكثر منك مالاً وولداً " .	
٤ – " الدنيا والنقود والمال لن يبقى " .	الابن الثاني
٥ – " أكفرت بالذي خلقك ؟ " .	
٦ – " إني في طاعتك دوماً يا رب " .	
٧ – " هذه النعم والخيرات كلها ستدوم " .	
٨ – " لن يقطع الله عني هذا الرزق " .	

١٥٨

أولا : الاستيعاب والمناقشة

التدريب (١) أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة.
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط.
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

١ – زراعة الأرض...
٢ – بالاستمرار في العمل والبعد عن البغضاء..
٣ – ترك لهما الأراضي والأموال .
٤ – بجنتين من أعناب وأشجار وزروع وأنهار.
٥ – بالكفر والجحود .
٦ – بالشكر والإيمان .
٧ – لأنه عرف حق الله وسعد في النهاية .
٨ – لم يستجب له واستمر في كفره .
٩ – يشك في ذلك اليوم، ويظن بعدم وجوده.
١٠ – بالإيمان وشكر النعم والإنفاق.
١١– مرتاح الضمير غني النفس قانع بما أعطاه الله.
١٢ – أن شكر النعم يديمها ، وكفرها يزيلها .

التدريب (٢) من القائل؟ صل بين العبارة وقائلها.

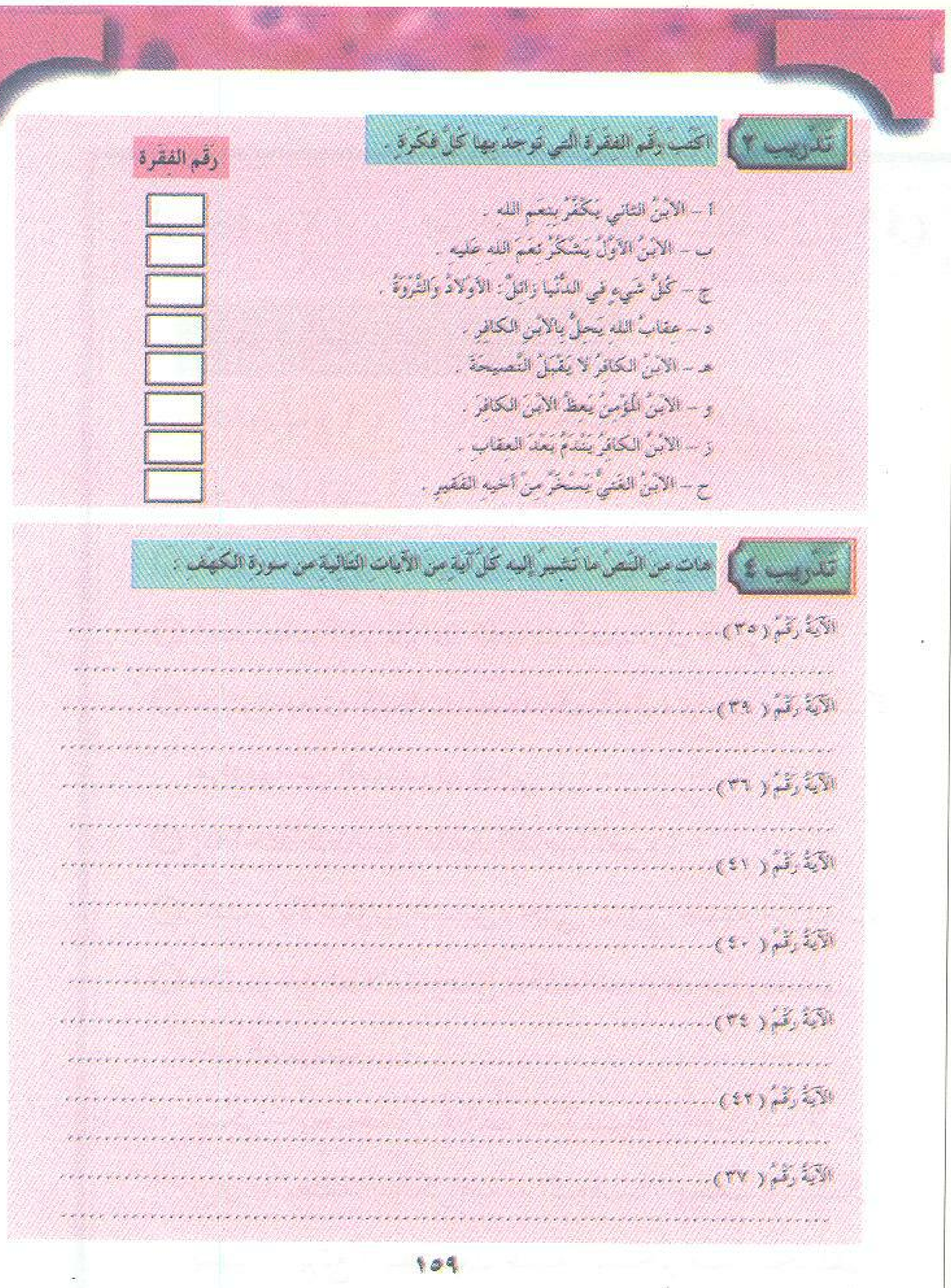
إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، وذكر قائلها.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق حتى تنتهي جميع العبارات .
- وجه الطلاب إلى وصل العبارات بأسماء قائليها .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – الأول .
٢ –الثاني.
٣ – الثاني.
٤ – الأول.
٥ – الأول.
٦ – الأول.
٧ – الثاني.
٨ – الثاني .

الوحدة (٧)   صاحب الجنتين   الدرس (٤٩)


تدريب ٣ اكتب رقم الفقرة التي توجد بها كل فكرة .

رقم الفقرة

أ - الابن الثاني يكفر بنعم الله .
ب - الابن الأول يشكر نعم الله عليه .
ج - كل شيء في الدنيا زائل : الأولاد والثروة .
د - عقاب الله يحل بالابن الكافر .
هـ - الابن الكافر لا يقبل النصيحة .
و - الابن المؤمن يعظ الابن الكافر .
ز - الابن الكافر يندم بعد العقاب .
ح - الابن الغني يسخر من أخيه الفقير .

تدريب ٤ هات من النص ما تشير إليه كل آية من الآيات التالية من سورة الكهف :

الآية رقم (٣٥) ....
الآية رقم (٣٩) ....
الآية رقم (٣٦) ....
الآية رقم (٤١) ....
الآية رقم (٤٠) ....
الآية رقم (٣٤) ....
الآية رقم (٤٢) ....
الآية رقم (٣٧) ....

١٥٩

تدريب (٣) اكتب رقم الفقرة التي توجد بها كل فكرة .

إجراء التدريب

- استعن بهذا التدريب على تمرين الطلاب على القراءة الخاطفة .
- اقرأ إحدى العبارات دون ترتيب .
- وجه الطلاب إلى النظر إلى النص بسرعة، وذكر رقم الفقرة التي جاءت فيها الفكرة .
- أثن على الطلاب الذين يسبقون غيرهم .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى كتابة أرقام الفقرات في المربعات .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

أ - ٣   ب - ٢   جـ - ٨   د - ١٢

هـ - ١٠   و - ٩ .   ز - ١٣   ح - ٦

تدريب (٤) هات من النص ما تشير إليه كل آية من الآيات التالية .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الآية رقم (٣٥) .
- اختر طالباً ليذكر ما تشير إليه الآية في النص .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

(٣٥) وإني أعلم أن هذه النعم والخيرات كلها ستدوم .

(٣٩) يا أخي : ألا تفكر أن تقول إذا دخلت جنتك ما شاء الله لا قوة إلا بالله .

(٣٦) وأما عن يوم القيامة .. فإني لا أظن أن هناك يوماً كهذا .

(٤١) وجعل أنهار جنتك جافة .

(٤٠) لا تعجب إن أزال الله هذه الأموال والجنان .

(٣٤) فإنني أكثر منك أموالاً، وأكثر منك أولادا .

(٤٢) قالها بعد أن فارقته الخيرات والنعم "يا ليتني ...

(٣٧) يا أخي أكفرت بالله الذي خلقك ورزقك الجنة .

ثانيا : المفردات والتعبيرات

التدريب (١) صل بين الكلمتين المترادفتين.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة كلمات الصندوق الأول .
- اختر طالباً آخر لقراءة كلمات الصندوق الثاني .
- اذكر إحدى كلمات الصندوق الأول، واختر طالباً لذكر مرادفها من الصندوق الثاني .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع الكلمات.
- اطلب من الطلاب وصل الكلمات، وصحح إجاباتهم.

حل التدريب

ينكر – يجحد / الكفر – الشرك/ الحزن – الأسى / يرى – يعتقد/ الكراهية – البغضاء/ يحمد – يشكر / يلهو – يرتع/ يضحك عليه–يسخر منه/مختلف – متباين.

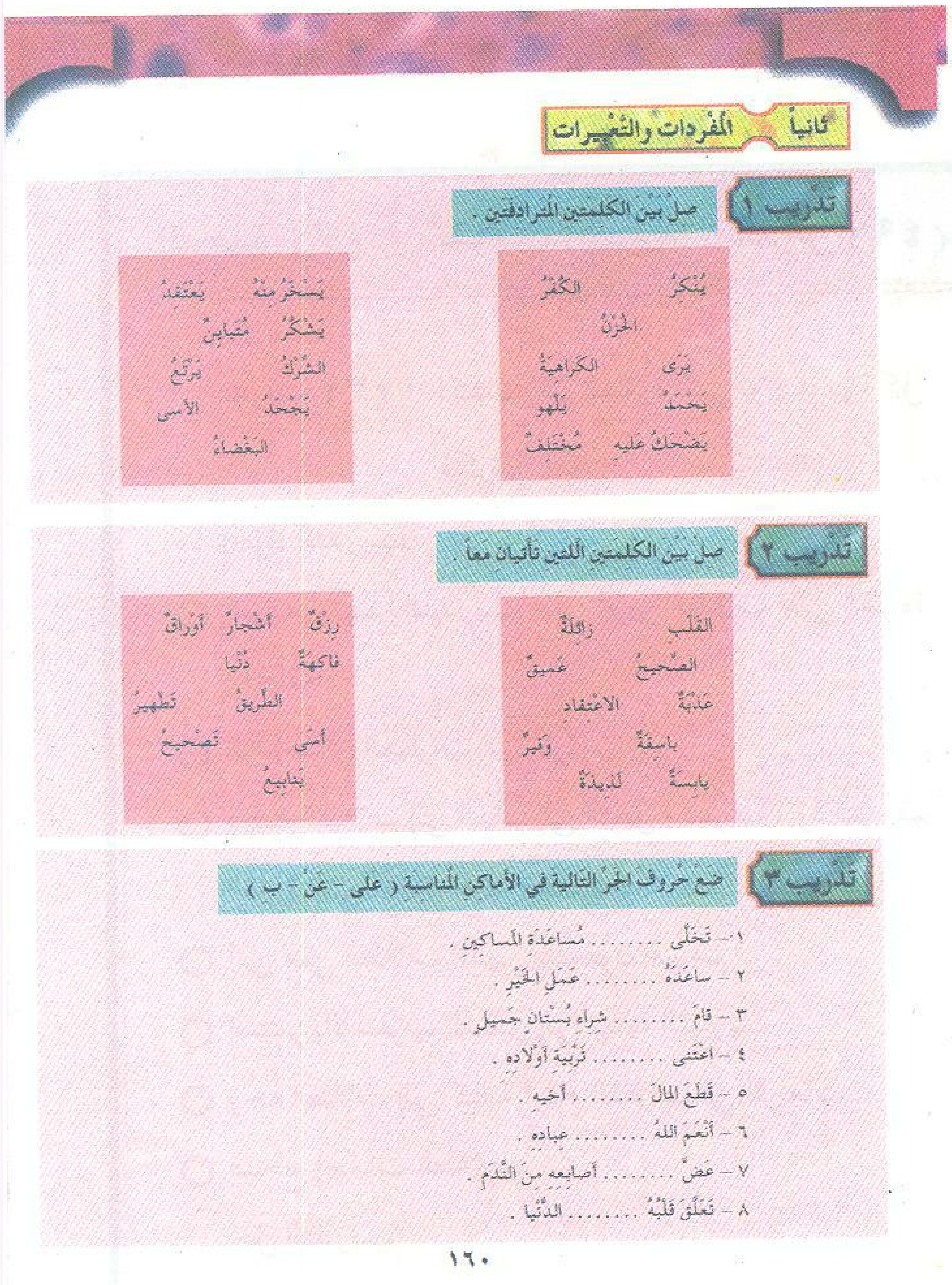
التدريب (٢) صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة كلمات الصندوق الأول .
- اختر طالباً آخر لقراءة كلمات الصندوق الثاني .
- اختر طالباً ليصل بين كلمة من الصندوق الأول، وكلمة من الصندوق الثاني.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجه الطلاب إلى استعمال كل كلمتين في جملة مفيدة.

حل التدريب

رزق – وفير/ أشجار – باسقة/ أوراق – يابسة/ فاكهة – لذيذة/ دنيا – زائلة/ الطريق – الصحيح/ تطهير – القلب/ أسى – عميق/ تصحيح – الاعتقاد/ ينابيع – عذبة.



ثانياً　المُفردات والتَّعبيرات

تدريب ١　صِلْ بينَ الكلمتينِ المترادفتينِ .

يُنكِرُ　الكُفْرُ	يَسْخَرُ مِنْهُ　يَعْتَقِدُ
الحُزْنُ	يَشْكُرُ　مُتَبايِنٌ
يَرى　الكَراهِيَةُ	الشِّرْكُ　يَرْتَعُ
يَحْمَدُ　يَلْهو	يَجْحَدُ　الأسى
يَضْحَكُ عليهِ　مُخْتَلِفٌ	البَغْضاءُ

تدريب ٢　صِلْ بينَ الكلمتينِ اللتينِ تأتيانِ معاً .

القَلْبُ　زائِلَةٌ	رِزْقٌ　أشْجارٌ　أوْراقٌ
الصَّحيحُ　عَميقٌ	فاكِهَةٌ　دُنْيا
عَذْبَةٌ　الاعْتِقادُ	الطَّريقُ　تَطْهيرُ
باسِقَةٌ　وَفيرٌ	أسى　تَصْحيحُ
يابِسَةٌ　لَذيذَةٌ	يَنابيعُ

تدريب ٣　ضَعْ حُروفَ الجرِّ التاليةِ في الأماكنِ المناسبةِ (على - عنْ - ب)

١ - تَخَلّى .... مُساعَدَةِ المَساكينِ .
٢ - ساعَدَهُ .... عَمَلِ الخَيْرِ .
٣ - قامَ .... شِراءِ بُسْتانٍ جَميلٍ .
٤ - اعْتَنى .... تَرْبِيَةِ أوْلادِهِ .
٥ - قَطَعَ المالَ .... أخيهِ .
٦ - أنْعَمَ اللهُ .... عِبادِهِ .
٧ - عَضَّ .... أصابِعَهُ مِنَ النَّدَمِ .
٨ - تَعَلَّقَ قَلْبُهُ .... الدُّنْيا .

١٦٠

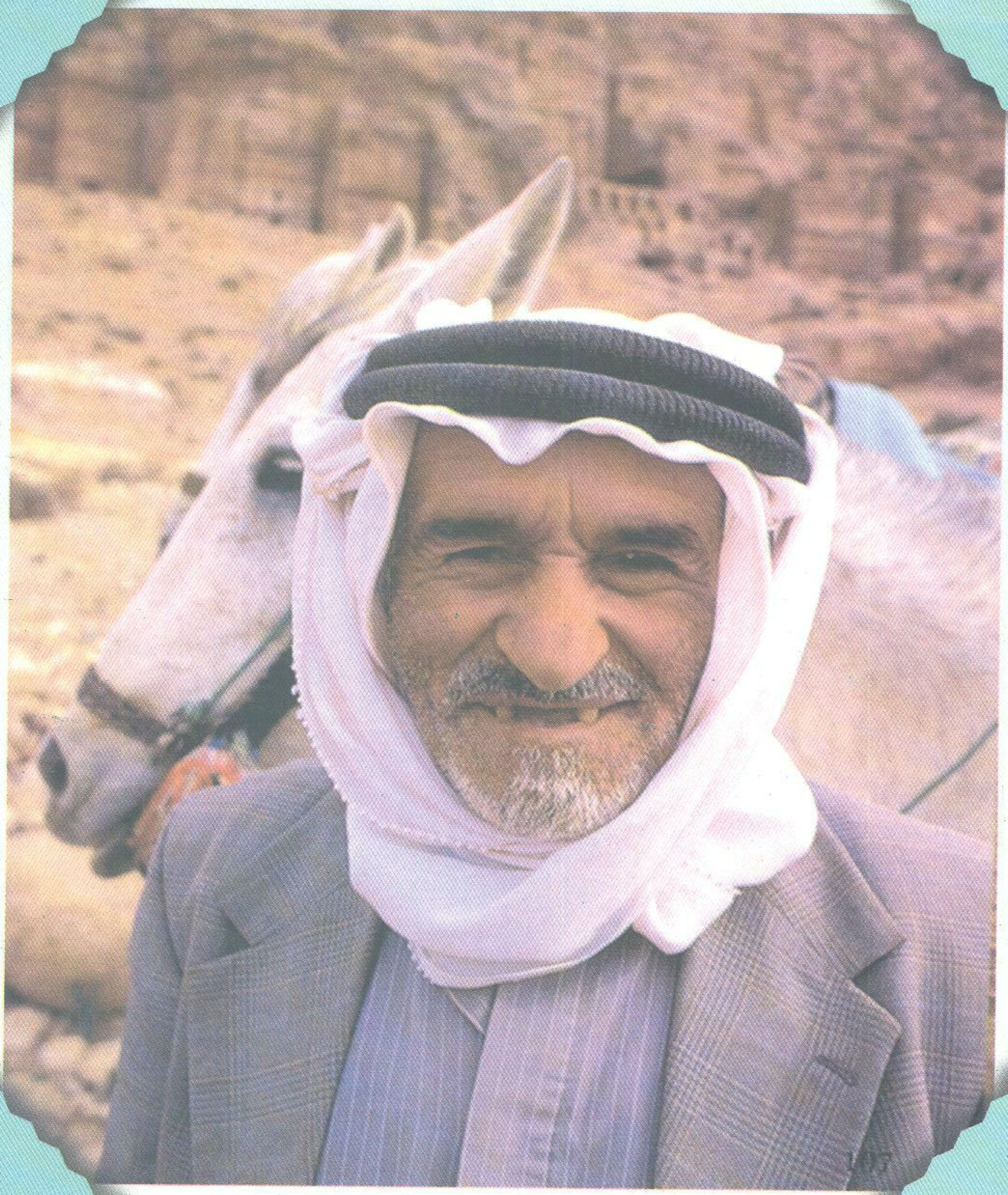
التدريب (٣) ضع حروف الجر التالية في الأماكن المناسبة.

إجراء التدريب

- اطلب من الطلاب وضع الحروف في الفراغات.
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر بعض الطلاب، لقراءة الجمل .

حل التدريب

١ – عن
٢ – على
٣ – بـ
٤ – بـ
٥ –عن
٦ – على
٧ – على
٨ – بـ



الوَحْدَةُ الثّامِنَةُ

نَوادِرُ وَطُرَفٌ

الوحدة (٨) نوادر وطُرَف الدرس (٥٠)

نشاط ما قبل القراءة

الهدف من نشاط ما قبل القراءة ما يلي :

أ – أن يهيأ الطلاب للنص الجديد .

ب – أن يقرأ الطلاب لتحقيق هدف محدد .

ج – أن يستوعبوا الأفكار الرئيسة للنص .

- وجه الطلاب إلى مناقشة الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة .
- تختلف الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة، فأكثرها توجد إجاباته في النص نفسه، وبعضها يعتمد على ثقافة الطالب، ومعلوماته عن الموضوع .
- إذا كانت الأسئلة من النوع الأول، فوجِّه الطلاب إلى البحث عن الإجابات بسرعة في النص، وأثن على الطالب الذي يجيب قبل زملائه .
- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول / العبارة الأولى في نشاط ما قبل القراءة، وطالباً آخر للإجابة، وإذا أخطأ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الأسئلة، وأشرك عدة طلاب في مناقشتها .
- اختر بعض الطلاب، لذكر الأفكار والمعلومات، التي تنبثق من النشاط بعد المناقشة .

ما قبل القراءة :

- هذه بعضُ الكلماتِ المهمَّةِ التي وردَتْ في النصِّ ، حاوِلْ أنْ تبحثَ عن معانيها؛ لتُساعدَكَ على فهمِ النصوصِ .

نادرةٌ وجمعُها نوادرُ / طُرْفةٌ وجمعُها طُرَفٌ / طُفيلي / وليمة / مديح وجمعُها مدائح / لئيم وجمعُها لئام / كريم وجمعُها كرام / قصْعةٌ / سُمٌّ / جواد / سَحابة .

- هل تعرفُ هذه الشخصياتِ ؟

١ – أشعبُ ؛ رجلٌ كانَ يعيشُ في المدينةِ المنوَّرةِ، وضُربَ بهِ المثلُ في الطمعِ؛ فيُقالُ (أطمعُ مِنْ أشعبَ)

٢ – عُثمانُ بنُ رَواحٍ ؛ رجلٌ يُضربُ بهِ المثلُ في الكسلِ .

٣ – جُحا ؛ رجلٌ تُنسبُ إليهِ قِصصٌ مُضحكةٌ ، وكانتْ لديْهِ نوادرُ تدلُّ على ذكاءٍ يُخفيهِ بالبلاهةِ .

نوادرُ وطُرَفٌ

١ دخلَ رجلٌ يُدعى عِمرانُ على امرأتِهِ ، وكانَ قبيحَ الوجهِ جداً، وكانتِ امرأتُهُ جميلةً؛ فلمّا نظرَ إليها ازدادتْ في عينِهِ جمالاً وحُسناً، فلمْ يتمالكْ أنْ يُديمَ النظرَ إليها، فقالتْ: لماذا تُديمُ النظرَ إليَّ هكذا؟ قالَ: الحمدُ للهِ، لقدْ أصبحتِ واللهِ جميلةً . فقالتْ لهُ: إذنْ فأنا وأنتَ في الجنّةِ!! قالَ ومِنْ أينَ علمتِ ذلكَ؟ قالتْ: لأنّكَ أُعطيتَ مثلي فشكرتَ، وأنا أُعطيتُ مثلَكَ فصبرتُ؛ والصابرُ والشاكرُ في الجنّةِ .

٢ رأى طُفيليٌّ قوماً ذاهبينَ، فاعتقدَ أنّهم في دعوةٍ إلى وليمةٍ، فذهبَ خلفَهم ، فإذا هم شعراءُ قصدوا الأميرَ بمدائحَ لهمْ، فلمّا أنشدَ كلُّ واحدٍ شعرَهُ، وأخذَ جائزتَهُ، لمْ يبقَ إلا الطفيليُّ، وهوَ جالسٌ لا يتكلّمُ، فقيلَ لهُ: أنشدْ شعرَكَ . فقالَ: لستُ شاعراً . قيلَ : فمَنْ أنتَ ؟ قالَ مِنَ الغاوينَ الذينَ قالَ اللهُ فيهمْ: ﴿ وَالشُّعَرَاءُ يَتَّبِعُهُمُ الْغَاوُونَ ﴾ فضحكَ الأميرُ منْ إجابتِهِ، وأمرَ لهُ بجائزةٍ .

٣ سافرَ عُثمانُ بنُ رَواحٍ، وصديقٌ لهُ إلى بلدٍ بعيدٍ، فقالَ لهُ صديقُهُ في السفرِ: اذهبْ يا عثمانُ إلى السوقِ واشترِ لنا لحماً . فقالَ لهُ عثمانُ: واللهِ ما أستطيعُ . فقامَ الصديقُ واشترى لحماً، وعادَ يقولُ : قُمِ الآنَ واطبخِ اللحمَ . فقالَ عثمانُ بنُ رواحٍ: واللهِ لا أستطيعُ . فطبخَ صديقُهُ اللحمَ، وعادَ يقولُ: الآنَ قدْ أُعدَّ الطعامُ ، وما عليكَ إلا أنْ تضعَهُ أمامَكَ . فقالَ عثمانُ بنُ رواحٍ : ما أستطيعُ، فوضعَ الصديقُ الطعامَ أمامَهُ، وقالَ لهُ: ألا تأكلُ الآنَ؟ فقالَ لهُ عثمانُ: واللهِ لقدِ استحييتُ منْ كثرةِ اعتذاري؛ وقامَ وأكلَ وهوَ غارقٌ في الضحكِ .

تدريس نص القراءة المكثفة

للقراءة المكثفة ثلاث مراحل هي :

١ – **ما قبل القراءة** : وفي هذه المرحلة، يتم التمهيد لدرس القراءة الجديد بطريقتين : الأولى : مناقشة الصورة المصاحبة للنص، والثانية إجابة الطلاب عن أسئلة (فكر في الإجابة عن الأسئلة التالية) التي تسبق النص .

٢ – **القراءة الصامتة** : حيث يقوم الطلاب بقراءة النص سراً دون صوت، بغرض الفهم والاستيعاب .

٣ – **ما بعد القراءة** : وفيها يقوم الطلاب بحل تدريبات الاستيعاب والمفردات، بالإضافة لقراءة الطلاب الجهرية للنص .

الوحدة (٨) نوادر وطُرَف الدرس (٥٠)

خطوات درس القراءة المكثفة

١ – **التحية**: حي الطلاب بتحية الإسلام، وتلق إجاباتهم عنها .

٢ – **إعداد السبورة** : اكتب البسملة و التاريخ، وعنوان الوحدة، أو الدرس، ورقم الصفحة .

٣ – **المراجعة** : وتشمل مراجعة الواجب المنزلي ، إن وجد، ومراجعة الوحدة، أو الدرس السابق. تتضمن المراجعة المهارات اللغوية ، والمحتوى الثقافي .

٤ – **التمهيد للدرس**: ناقش الطلاب في الصور المصاحبة للنص، عن طريق الأسئلة ، ثم اطرح عليهم الأسئلة التي تسبق النص؛ ليجيبوا عنها مستعينين بالنص القرائي .

٥ – **المفردات الجديدة** : اختر من المفردات الجديدة ما تعتقد أن الطلاب لن يفهموا معانيه عن طريق السياق، وسجلها على السبورة، وناقش الطلاب في معانيها .

٦ – **القراءة الصامتة**: وجه الطلاب لقراءة النص سراً، للفهم والاستيعاب .

٧ – **تدريبات الاستيعاب والمفردات**: بعد القراءة الصامتة، انتقل إلى تدريبات الاستيعاب والمفردات .

٨ – **القراءة الجهرية** : اختر بعض الطلاب، لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية .

٩ – **بقية تدريبات الدرس** : انتقل إلى بقية تدريبات الدرس .

١٠ – كلف الطلاب بواجب منزلي .

---

٤ دَخَلَ أشْعَبُ عَلى جَماعَةٍ يَأكُلونَ، وَهُمْ لا يَعْرِفونَهُ، فَقالَ لَهُمْ: السَّلامُ عَلَيْكُم يا أيُّها اللِّئامُ. فَنَظَروا إليهِ قائلينَ: لا وَاللهِ بَلْ كِرامٌ. فَجَلَسَ بَيْنَهُمْ، وَهُوَ يَقولُ: اللَّهُمَّ اجْعَلْهُم مِنَ الصّادِقينَ، وَاجْعَلْني مِنَ الكاذِبينَ. ثُمَّ مَدَّ يَدَهُ في القَصْعَةِ الَّتي بَيْنَ أيْديهِم، وَهُوَ يَقولُ: ماذا تَأكُلونَ؟ فَقالوا: نَأكُلُ سُمّاً. فَحَشا فَمَهُ مِنَ الأكْلِ وَهُوَ يَقولُ: الحَياةُ مِنْ بَعْدِكُم حَرامٌ، فَقالوا : أيُّها الرَّجُلُ، هَلْ عَرَفْتَ مِنّا أحَداً ؟ فَأشارَ أشْعَبُ إلى الطَّعامِ وَقالَ: عَرَفْتُ هذا .

٥ دَخَلَ " أبو دُلامَةَ " الشّاعِرُ عَلى الخَليفَةِ " المَهْدي " فَأنْشَدَهُ قَصيدَةً أعْجَبَتْهُ، وَقالَ لَهُ: " ماذا تُريدُ؟ " فَقالَ أبو دُلامَةَ : " أُريدُ كَلْبَ صَيْدٍ " . فَأعْطاهُ كَلْباً، وَهوَ يَعْجَبُ مِن تَفاهَةِ طَلَبِه. وَلكِنْ أبا دُلامَةَ عادَ يَقولُ: هَلْ يَرْضى أميرُ المُؤْمِنينَ، إذا خَرَجْتُ لِلصَّيْدِ أنْ أعْدوَ عَلى قَدَمَيَّ؟ فَضَحِكَ، وَقالَ : " قَدْ أمَرْنا لَكَ بِجَوادٍ. فَقالَ أبو دُلامَةَ: " وَمَنْ يَطْبُخُ الصَّيْدَ " ؟ قالَ: " وَقَدْ أمَرْنا لَكَ بِخادِمَةٍ، فَهَلْ تُريدُ شَيْئاً آخَرَ ؟ فَقالَ : " نَعَمْ يا أميرَ المُؤْمِنينَ، لَقَدْ جَعَلْتَ لي أُسْرَةً كَبيرَةً ، فَمِنْ أيْنَ يَأكُلونَ ؟ فَضَحِكَ المَهْدِيُّ وَأمَرَ لَهُ بِمالٍ يَكْفي لِنَفَقَةِ بَيْتِهِ الجَديدِ! .

٦ ذَكَرَ ابْنُ الجَوْزِيِّ في "كِتابِ الأذْكِياءِ" أنَّ وَلَداً صَغيراً، جَلَسَ مَعَ قَوْمٍ يَأكُلونَ فَبَكى. قالوا : لِماذا تَبْكي؟ قالَ: الطَّعامُ حارٌّ. قالوا : اتْرُكْهُ حَتّى يَبْرُدَ. قالَ: أنْتُمْ لا تَتْرُكونَهُ .

٧ مَرَّ رَجُلٌ عَلى جُحا، وَهوَ يَحْفِرُ حُفْرَةً في الصَّحْراءِ، وَلَمّا سَألَهُ عَنْ سَبَبِ ذلِكَ قالَ: دَفَنْتُ في هذِهِ الصَّحْراءِ دَراهِمَ، لا أعْرِفُ مَكانَها، فَقالَ لَهُ الرَّجُلُ: كانَ يَجِبُ أنْ تَجْعَلَ عَلَيْها عَلامَةً. قالَ جُحا قَدْ فَعَلْتُ. قالَ الرَّجُلُ: وَما عَلامَتُكَ؟ قالَ: سَحابَةٌ في السَّماءِ كانَتْ تُظِلُّها .

٨ اشْتَرى جُحا عَشَرَةَ حَميرٍ، وَرَكِبَ واحِداً مِنْها، وَحَسَبَها، فَإذا هِيَ تِسْعَةٌ فَنَزَلَ ثُمَّ حَسَبَها، فَإذا هِيَ عَشَرَةٌ، فَقالَ: أمْشي وَأرْبَحُ خَيْرٌ مِنْ أنْ أرْكَبَ وَأخْسَرَ حِماراً .

الوحدة (٨)　نوادر وطُرَف　الدرس (٥١)

استيعاب

التدريب (١)

ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحح الخطأ .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى .
- اختر طالباً آخر للإجابة، بقول صحيح، إذا كانت الجملة صحيحة، أو خطأ، إذا كانت الجملة خطأ .
- إذا كانت الجملة خطأ، فاطلب من الطالب تصحيح الخطأ .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره ،
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين .
- في نهاية التدريب، وجه الطلاب إلى وضع العلامات، وتصحيح الأخطاء .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ –(✓) ٢ –(✗) دون أن ينشد ٣ –(✗) لا،لم يقابله ٤ –(✓) ٥ –(✓) ٦ –(✓)

التدريب (٢)

وائم بين العناوين في (أ) والفقرات في (ب) .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العنوان الأول .
- اختر طالباً آخر لذكر رقم الفقرة المناسبة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- انتقل إلى بقية التدريب متبعاً الأسلوب السابق، وذلك بأن يقرأ الطالب الأول العنوان، ويذكر الثاني رقم الفقرة .
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم .

استيعاب

تدريب ١ ضع علامة (✓) أو (✗) ، ثم صحح الخطأ .

الجمل		الصواب
١– الصابرُ والشاكرُ يدخلانِ الجنّةَ .	☐	....
٢– نالَ الطُّفَيليُّ جائزةً بعدَ أنْ أنشدَ الأميرَ .	☐	....
٣– أكلَ أشعبُ معَ رجلٍ قابلَهُ مِنْ قبلُ .	☐	....
٤– أعطى الخليفةُ أبا دُلامةَ كلباً وجواداً وخادمةً ومالاً .	☐	....
٥– بكى الطفلُ لأنّ الطعامَ حارٌّ .	☐	....
٦– لمْ يضعْ جُحا علامةً في المكانِ الّذي وضعَ فيهِ الدّراهمَ .	☐	....

تدريب ٢ وائمْ بينَ العناوينِ في (أ) والفقرةِ في (ب) .

(أ) العناوينُ	(ب) رقْمُ الفقرةِ
أ – الصّغيرُ والطّعامُ .	١– ....
ب– اطلُبْ قليلاً لتأخُذَ كثيراً .	٢– ....
ج– الطُّفَيليُّ والشُّعراءُ .	٣– ....
د– السّحابةُ .	٤– ....
هـ– الكسلانُ والطّعامُ .	٥– ....
و– الشّاكرُ والصّابرةُ .	٦– ....
ز– الطّعامُ يعرفُني وأعرفُهُ .	٧– ....
ح– جُحا والرّياضيّاتُ .	٨– ....

حل التدريب

١ – و
٢ – جـ
٣ – هـ
٤ – ز
٥ – ب
٦ – أ
٧ – د
٨ – ح

استيعاب ومفردات وتعبيرات

أولاً الاستيعاب

تدريب ١ ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحح الخطأ.

الجمل		الصواب
١- نظر عمران إلى زوجته، فازدادت في عينها جمالاً.	☐	....
٢- قصد الطفيلي الأمير بمدائحه، وأعطاهم جوائز.	☐	....
٣- ضحك الأمير من إجابة الطفيلي، وأمر له بجائزة.	☐	....
٤- أعد الصديق الطعام، واستحيا منه عثمان ولم يأكل.	☐	....
٥- أشار أشعب إلى رجل من الرجال وقال: عرفت هذا.	☐	....
٦- أول طلب طلبه أبو دلامة المال.	☐	....
٧- كان جحا يحفر في الصحراء يبحث عن دراهم.	☐	....

تدريب ٢ أجب باختصار عما يلي.

١- لماذا ذهب الطفيلي خلف القوم ؟ ....

٢- ماذا قال الطفيلي عندما طلب منه أن ينشد شعره ؟ ....

٣- كم مرة قال عثمان بن رواح إنه لا يستطيع ؟ ....

٤- ماذا اشترى الصديق من السوق ؟ ....

٥- من طبخ الطعام؟ ومن أعده ؟ ....

٦- لماذا قال الرجال لأشعب إنهم يأكلون سماً ؟ ....

٧- مم عجب الخليفة المهدي ؟ ....

٨- ما العلامة التي جعلها جحا على مكان الدراهم ؟ ....

١٦٦

الوحدة (٨) نوادر وطُرَف الدرس (٥١)

أولا : استيعاب

التدريب (١) ضع علامة(✓) أو (✗) ثم صحح الخطأ.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى.
- اختر طالباً آخر للإجابة، بقول صحيح، إذا كانت الجملة صحيحة، أو خطأ، إذا كانت الجملة خطأ.
- إذا كانت الجملة خطأ، فاطلب من الطالب تصحيح الخطأ.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- في نهاية التدريب، وجه الطلاب إلى وضع العلامات،
- وتصحيح الأخطاء .
- صحح إجابات الطلاب.

حل التدريب

١ -(✗) ازدادت في عينه ٢-(✗) الشعراء

٣ -(✗) أشعب :الطفيلي. ٤ -(✗) أكل وهو غارق في الضحك. ٥ -(✗) الطعام.

٦ -(✗) أوله كلب صيد وآخره مال .

٧ -(✓)

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- وجّه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب.
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط .
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

١ – ظن أنهم في دعوة إلى وليمة .

٢ – قال : لست شاعراً .

٣ – ثلاث مرات .

٤ – لحماً .

٥ – الصديق .

٦ – حتى لا يأكل معهم

٧ – من تفاهة طلب أبي دلامة .

٨ – سحابة .

الوحدة (٨)   نوادر وطُرَف   الدرس (٥١)

ثانيا : مفردات وتعبيرات

التدريب (١) هات من النص الكلمات التي تشير إليها التعريفات الآتية.

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب لقراءة التعريفات .
- اختر طالباً لقراءة التعريف الأول .
- وجه الطلاب إلى البحث في النص عن الكلمة، التي يشير إليها التعريف .
- أثن على الطالب الذي يعثر على الكلمة قبل زملائه .
- استمر بالأسلوب السابق في بقية التدريب .
- اطلب من الطلاب كتابة الكلمات على السطر.
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر بعض الكلمات من النص، وشجع الطلاب على تعريفها .

حل التدريب

١ – عين . ٢ – قوم. ٣ – وليمة. ٤ – سوق .
٥ – خادم / خادمة . ٦ – صحراء . ٧ –طفيلي .
٨ – صادق. ٩ – حصان . ١٠ – أسرة .

التدريب (٢) اختر من القائمة (ب) الحرف الذي يرد مع الفعل في القائمة (أ) ثمّ استعملهما في جمل مفيدة.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة قائمة الأفعال، وطالباً آخر لقراءة قائمة الحروف .
- اختر طالباً لذكر الفعل الأول، والحرف الذي يرد معه .
- إذا أخطأ الطالب، فأعطِ الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق، إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى استعمال الأفعال في جمل مفيدة .
- صحح إجابات الطلاب .

الوحدة (٨)   الدَّرْسُ (٥١)

ثانياً المُفْرداتُ والتَّعْبيراتُ

تدْريب ١ هاتِ مِنَ النَّصِّ الكلماتِ التي تُشيرُ إليها التَّعْريفاتُ الآتيةُ :

(أ) التَّعْريفُ	(ب) الكَلِمَةُ
١ – عُضْوٌ في جِسْمِ الإنْسانِ يَرى بِهِ الأشْياءَ .	أ – ....
٢ – جَماعَةٌ مِنَ النّاسِ .	ب – ....
٣ – طَعامٌ يُدْعى لَهُ النّاسُ في الزَّواجِ .	ج – ....
٤ – مَكانٌ يُشْتَرى فيهِ وَيُباعُ .	د – ....
٥ – شَخْصٌ يَقومُ بِالخِدْمَةِ في البُيوتِ .	هـ – ....
٦ – مَكانٌ واسِعٌ مِنَ الأرْضِ، لا ماءَ فيهِ وَلا حَياةَ.	و – ....
٧ – شَخْصٌ يَذْهَبُ إلى مَكانِ الوَليمَةِ وَغَيْرِها دونَ أنْ يُدْعى لَها.	ز – ....
٨ – شَخْصٌ يَقولُ الصِّدْقَ دائماً وَيَتَحَرّاهُ .	ح – ....
٩ – حَيَوانٌ يَرْكَبُهُ الإنْسانُ في الحَرْبِ وَفي الرِّياضَةِ .	ط – ....
١٠ – جَماعَةٌ مِنَ النّاسِ تَتَكَوَّنُ مِنَ الأبِ والأمِّ وَالأطْفالِ .	ي – ....

تدْريب ٢ اخْتَرْ مِنَ القائمةِ (ب) الحَرْفَ الذي يرِدُ مَعَ الفِعْلِ في القائمةِ (أ)، ثُمَّ اسْتَعْمِلْهُما في جُمَلٍ مُفيدَةٍ. (يُمْكِنُ أنْ تَسْتَخْدِمَ الحَرْفَ أكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ).

ب – إلى – مِنْ – على – لَهُ – في – عَنْ – مَعَ

(أ)

١ – سافَرَ	٦ – أشارَ ....
٢ – أثَّرَ	٧ – ذكَرَ ....
٣ – تَكَلَّمَ	٨ – سألَ ....
٤ – اسْتَحيا	٩ – نَظَرَ ....
٥ – دَخَلَ	١٠ – يَعْدو ....

١٦٧

حل التدريب

١ – إلى / على / مع	٢ – له
٣ – إلى / في / عن / مع	٤ – من
٥ – إلى / على / في / مع	٦ – إلى / على
٧ – له	٨ – من / له / عن
٩ – إلى / في	١٠ – على / إلى

التدريب (٣)

هات من النص الكلمات المضادة في المعنى لما تحته خط وضعه في الفراغ.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى، وذكر الكلمة المضادة لما تحته خط.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- انتقل إلى بقية التدريب، متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد حل التدريب شفهياً، وجه الطلاب إلى حله كتابة.
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – خرج ٢ – قبيحة ٣ – النار

٤ – أخذ ٥ – ضحك ٦– بعيداً

٧ – خلف ٨ – لئام ٩ – الكاذب ١٠ – حرام

التدريب (٤)

اقرأ كل جملة من الجمل التالية ثمّ انسج على منوالها.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، ثم ناقش الطلاب في معناها.
- اختر طالباً لينسج على منوال العبارة .
- أعط الفرصة لمزيد من الطلاب، للإتيان بعبارات مماثلة.
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع العبارات.
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم .

١ – دَخَلَ ولَمْ يَشْعُرْ بِهِ أَحَدٌ، وَ.......... ولَمْ يَشْعُرْ بِهِ أَحَدٌ .

٢ – كانَ يُوسُفُ جَميلاً، وكانَتِ المرْأةُ ....

٣ – يَوْمَ القِيامَةِ يَكونُ هُناكَ فَريقانِ: فَريقٌ في الجَنَّةِ . وفَريقٌ في ....

٤ – أَعْطاهُ كَثيراً مِنَ المالِ ، .... مِنْهُ كُلَّ شَيْءٍ.

٥ – بَكى عِنْدَما سَمِعَ بِوَفاةِ أَخيهِ، وَ.......... بَعْدَ ذلِكَ.

٦ – أَسْكُنُ قَريباً مِنْ هذا الشّارِعِ، .... عَنْ بَيْتِ والِدي.

٧ – لا تَجْلِسْ أَمامَ البابِ، اجْلِسْ .... البابِ أَوْ النّافِذَةِ.

٨ – هؤلاءِ قَوْمٌ كِرامٌ، وَمَعَ ذلِكَ يَقولُ بَعْضُ النّاسِ إنَّهُم ....

٩ – ما رَأْيُكَ في الرَّجُلِ الصّادِقِ ؟ وَما رَأْيُكَ في الرَّجُلِ .... ؟

١٠ – لا تَقُلْ هذا حَلالٌ، وَهذا .... دُونَ عِلْمٍ.

تَدْريب ٤ اقْرأْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِنَ الجُمَلِ التّالِيَةِ، ثُمَّ انْسِجْ عَلى مِنْوالِها .

١ – لَمّا نَظَرَ إلَيْها، ازْدادَتْ في عَيْنِهِ جَمالاً .

أ – لَمّا.........، وَجَدَتْهُ............

ب – ....، ....قَصيراً .

٢ – واللهِ لَقَدْ اسْتَحْيَيْتُ مِنْ كَثْرَةِ اعْتِذاري .

أ – ....أَنْقَذْتُهُ............العِقابِ .

ب – ....مِنَ السَّفَرِ .

٣ – إذا وَجَدْتَ الأميرَ، فَأَنْشِدْهُ الشِّعْرَ .

أ – ....مَرِضْتَ، ....الطَّبيبَ .

ب – ....تَعِبْتَ، ....

٤ – ما عَلَيْكَ إلا أَنْ تَقْرَأَ الكِتابَ .

أ – ....تَأْكُلَ..........

ب – ....الماءَ .

حلّ التدريب

تقبل الإجابات الصحيحة.

الوحدة (٨) نوادر وطُرَف الدرس (٥٢)

عرض قواعد اللغة

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له .

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها. شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية، وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

الوحدة (٨) الدرس (٥٢)

قواعدُ اللُّغة البدَلُ

الأمثلة : ادرس ولاحظ

أ
سافرَ أخوكَ مُحمّدٌ .
﴿إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا ۝ حَدَائِقَ وَأَعْنَابًا ۝﴾
﴿إِذْ قَالَ لَهُمْ أَخُوهُمْ نُوحٌ أَلَا تَتَّقُونَ ۝﴾
﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ آزَرَ﴾

ب
قرأتُ الكتابَ نصفَهُ .
﴿يَا أَيُّهَا الْمُزَّمِّلُ ۝ قُمِ اللَّيْلَ إِلَّا قَلِيلًا ۝ نِصْفَهُ أَوِ انْقُصْ مِنْهُ قَلِيلًا ۝﴾
﴿ثُمَّ عَمُوا وَصَمُّوا كَثِيرٌ مِنْهُمْ﴾
﴿وَيَجْعَلَ الْخَبِيثَ بَعْضَهُ عَلَى بَعْضٍ﴾

د
أعجبَني الطالبُ ذكاؤُهُ .
﴿يَسْأَلُونَكَ عَنِ الشَّهْرِ الْحَرَامِ قِتَالٍ فِيهِ﴾
﴿قُتِلَ أَصْحَابُ الْأُخْدُودِ ۝ النَّارِ ذَاتِ الْوَقُودِ ۝﴾

الشرح لاحظ التابعَ في القوائمِ الثلاث، تجدْ أنّهُ هوَ المقصودُ بالحكمِ؛ ولذا فهوَ بدلٌ ؛ ففي المثالِ الأوّلِ المقصودُ هوَ محمّدٌ وذُكرت كلمةُ "أخوكَ" تمهيداً لهُ، ولذلكَ لوْ حذفتَ لصارَ الكلامُ مستقيماً هكذا: (سافرَ محمّدٌ). وفي المثالِ الأوّلِ في (ب) تجدُ أنّ المقروءَ هوَ نصفُ الكتابِ لا الكتابُ كلُّهُ ، ولذا فهوَ بعضٌ من كلٍّ. وفي المثالِ الأوّلِ في (ج) تجدُ أنّ الذي أعجبَني هوَ ذكاءُ محمّدٍ ، وذكاؤهُ ليسَ كلَّهُ ولا جزءاً منهُ ، وإنّما يشتملُ على أشياءَ منها الذّكاءُ ، ولذلكَ فهوَ بدلُ اشتمالٍ .

ولاحظْ أنّ البدلَ يتبعُ المبدلَ منهُ في إعرابِهِ ، وأنّهُ في النّوعينِ الأخيرينِ، يشتملُ على ضميرٍ يعودُ على المبدلِ منهُ ؛ فالضّميرُ (هـ) في: "ذكاؤهُ" يعودُ إلى الطالبِ، وهوَ المبدلُ منهُ. وهاءُ الضّميرِ في «نصفَهُ» تعودُ إلى الكتابِ وهوَ المبدلُ منهُ .

القاعدةُ

البدلُ: هوَ التابعُ المقصودُ بالحُكمِ بلا واسطةٍ، ويتبعُ المُبدلَ منهُ في إعرابِهِ؛ وهوَ ثلاثةُ أقسامٍ :

١- بدلُ كلٍّ من كلٍّ، ويُسمّى البدلَ المطابقَ؛ لأنّهُ يتطابقُ فيهِ البدلُ والمُبدلُ منهُ .
٢- بدلُ بعضٍ من كلٍّ ؛ وفيهِ يكونُ البدلُ جزءاً من المُبدلِ منهُ .
٣- بدلُ اشتمالٍ؛ وفيهِ يكونُ البدلُ ممّا يشتملُ عليهِ المُبدلُ منهُ .

والنّوعُ الثاني والثالثُ يجبُ أنْ يشتملا على ضميرٍ يعودُ على المُبدلِ منهُ .

١٦٩

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة . اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة .

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها .

الوحدة (٨) نوادر وطُرَف الدرس (٥٢)

التدريب (١) ضع خطاً تحت البدل، في الجمل التالية وبين نوعه.

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- بين للطلاب في المثال البدل ونوعه .
- اختر طالباً لقراءة الآية الأولى .
- اختر طالباً آخر لذكر البدل، وبيان نوعه في الآية .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

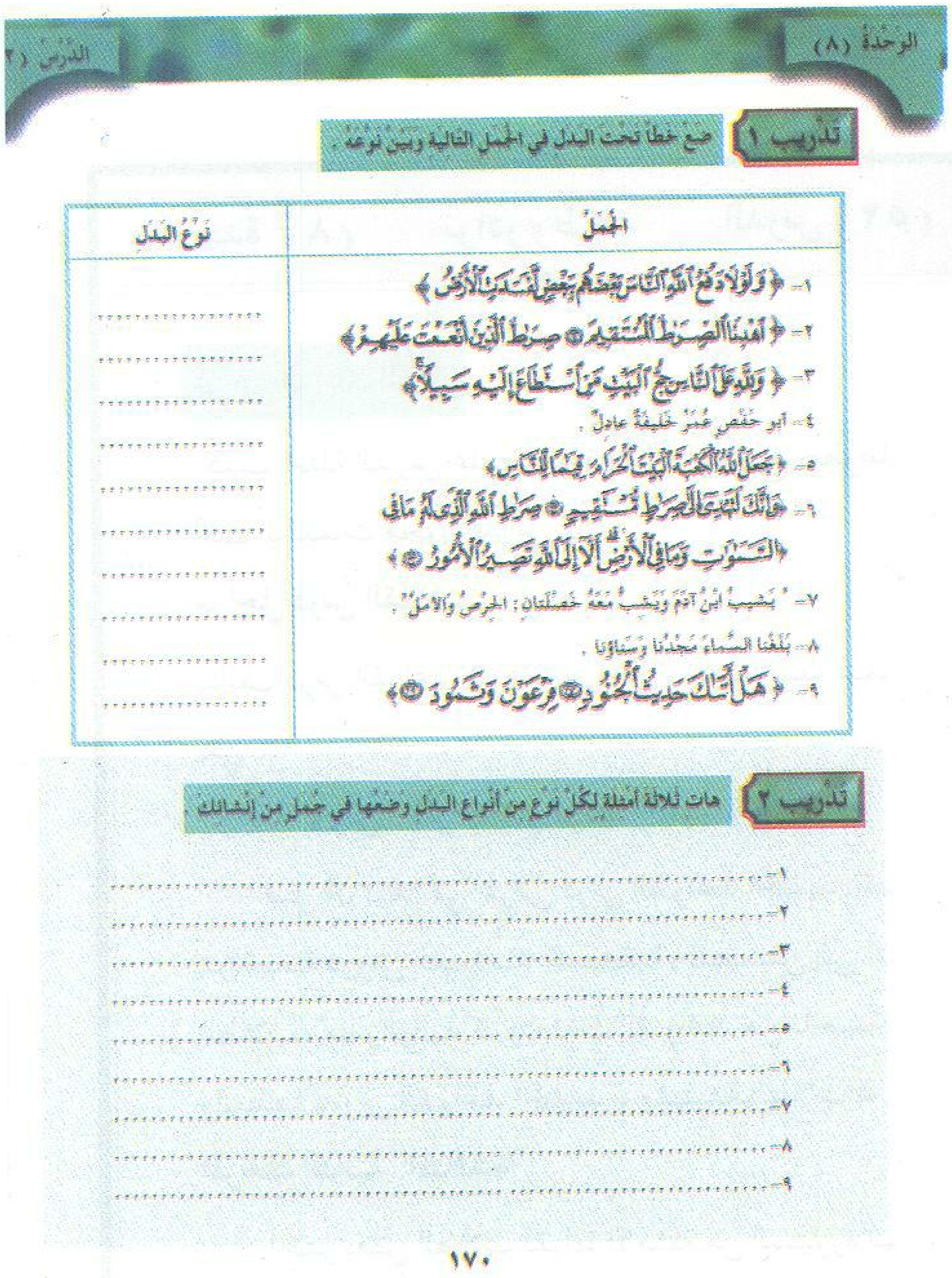
حل التدريب

١ – (بعضهم) بدل بعض من كل. ٢ – (صراط الذين...) بدل كل من كل. ٣ – (مَن) بدل بعض من كل. ٤ – (عمر) بدل كل من كل. ٥ – (البيت الحرام) بدل كل من كل. ٦ – (صراط الله) بدل كل من كل. ٧ – (الحرص) بدل كل من كل. ٨ – (مجدنا) بدل اشتمال. ٩ – (فرعون) بدل كل من كل .

التدريب (٢) هات ثلاثة أمثلة لكل نوع من أنواع البدل وضعها في جمل من إنشائك.

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب، لذكر أنواع البدل .
- اختر طالباً، ليأتي بمثال للنوع الأول من أنواع البدل في جملة مفيدة .
- أعط الفرصة لطالبين آخرين .
- استمر بالأسلوب السابق حتى يأتي الطلاب بأمثلة لجميع أنواع البدل .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .


الوحدة (٨) الدرس (٢)

تدريب ١ ضع خطاً تحت البدل في الجمل التالية وبيّن نوعه .

نوع البدل	الجمل
....	١– ﴿ وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُم بِبَعْضٍ لَّفَسَدَتِ الْأَرْضُ ﴾
....	٢– ﴿ اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ۝ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ ﴾
....	٣– ﴿ وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا ﴾
....	٤– أبو حفصٍ عُمَرُ خليفةٌ عادلٌ .
....	٥– ﴿ جَعَلَ اللَّهُ الْكَعْبَةَ الْبَيْتَ الْحَرَامَ قِيَامًا لِّلنَّاسِ ﴾
....	٦– ﴿ وَإِنَّكَ لَتَهْدِي إِلَىٰ صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمٍ ۝ صِرَاطِ اللَّهِ الَّذِي لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ أَلَا إِلَى اللَّهِ تَصِيرُ الْأُمُورُ ﴾
....	٧– " يشيبُ ابنُ آدمَ ويَشِبُّ معهُ خصلتانِ: الحرصُ والأملُ " .
....	٨– بلغنا السماءَ مجدُنا وسناؤنا .
....	٩– ﴿ هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ الْجُنُودِ ۝ فِرْعَوْنَ وَثَمُودَ ﴾

تدريب ٢ هات ثلاثة أمثلة لكلّ نوع من أنواع البدل وضعها في جمل من إنشائك .

١– ....
٢– ....
٣– ....
٤– ....
٥– ....
٦– ....
٧– ....
٨– ....
٩– ....

١٧٠

نشاط إضافي

ضع مبدلاً منه في المكان الخالي من الجمل الآتية :

أ – يعجبني ... ريشه .
ب – سرني ... ذيله .
ج – تولى الخليفة... بعد عمر رضي الله عنهما .
د – قمت ... ثلثه .
هـ – صمت... نصفه .
و – احتجب ... بعضه .
ز – أكلت ... نصفها .
ح – ... عبد العزيز أول من وحد الجزيرة .
ط – ... عمر بن عبد العزيز أول من استغنت الرعية في خلافته .

الوحدة (٨) نوادر وطُرَف الدرس (٥٣)

عرض نص فهم المسموع .

إجراء التدريب

- اطلب من الطلاب إغلاق الكتب، والاستماع جيداً إلى النص .
- أدر التسجيل، أو اقرأ النص قراءة واضحة، دون إسراع أو إبطاء .
- بعد استماع الطلاب للنص، وجههم إلى فتح الكتب، وحل التدريبات .
- بعد استماع الطلاب للنص، وحل جميع التدريبات، اطلب منهم قراءة نص فهم المسموع الموجود في آخر الكتاب، وتصحيح إجاباتهم.

التدريب (١) أجب بوضع علامة (✓) أو (✗) .

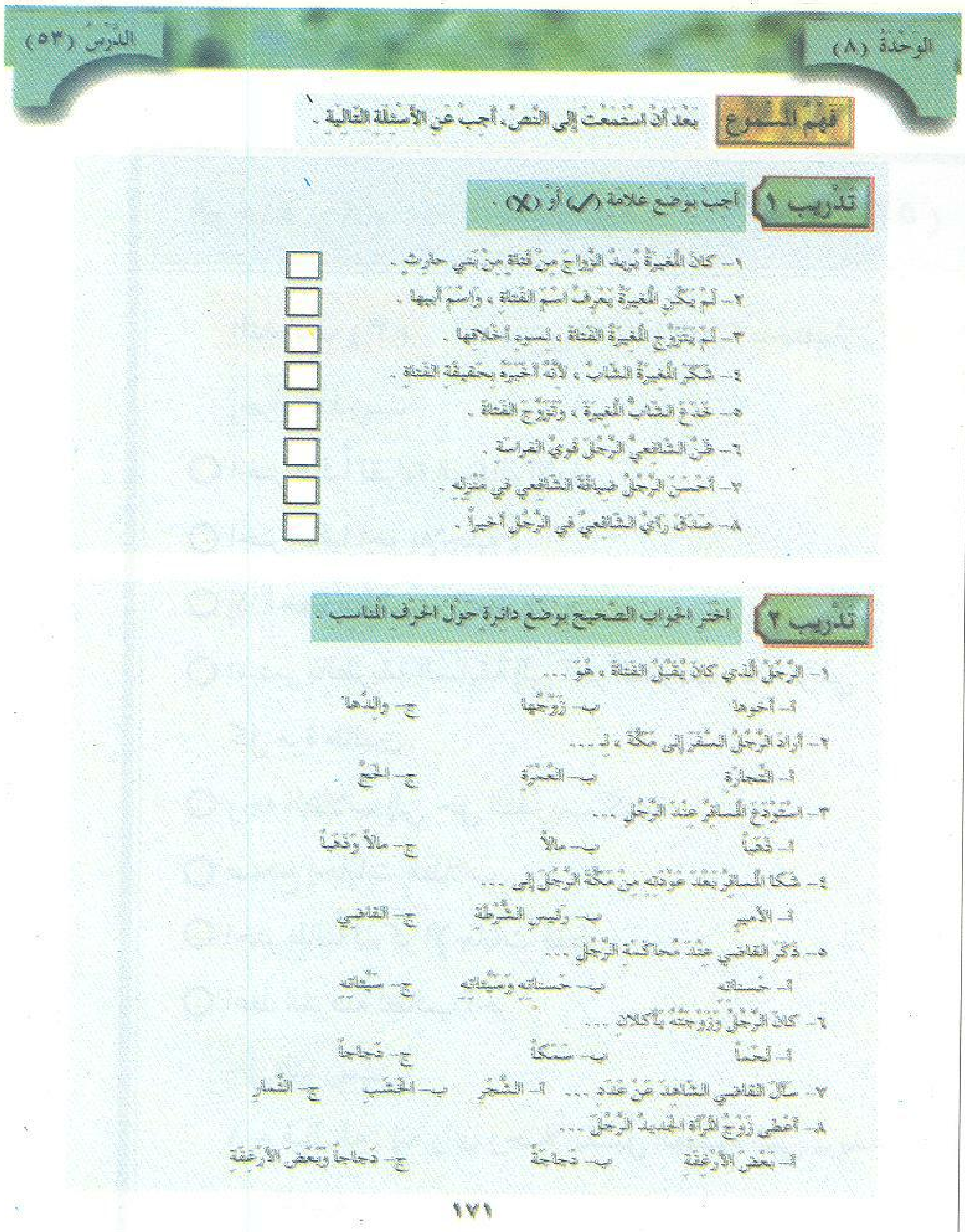
إجراء التدريب

- بعد أن يستمع الطلاب إلى نص فهم المسموع، اطلب منهم فتح الكتب، وحلّ التدريب الأول .
- وجه الطلاب إلى وضع علامة(✓) في المربع، إذا كانت الجملة صحيحة، وعلامة (✗) إذا كانت خاطئة .
- بعد أن ينتهي الطلاب من حل التدريب، اذكر لهم الإجابات الصحيحة، واطلب منهم تصحيح إجاباتهم .
- راجع تصحيح الطلاب .

حل التدريب

١ – (✓)   ٢ – (✗)   ٣ –(✗)   ٤ –(✗)

٥ –(✓)   ٦ –(✗)   ٧ –(✓)   ٨ –(✓)


الوحدة (٨) الدرس (٥٣)

فهم المسموع بعد أن استمعت إلى النص، أجب عن الأسئلة التالية .

تدريب ١ أجب بوضع علامة (✓) أو (✗) .

١- كان المغيرة يريد الزواج من فتاة من بني حارث .
٢- لم يكن المغيرة يعرف اسم الفتاة ، واسم أبيها .
٣- لم يتزوج المغيرة الفتاة ، لسوء أخلاقها .
٤- شكر المغيرة الشاب ، لأنه أخبره بحقيقة الفتاة .
٥- خدع الشاب المغيرة ، وتزوج الفتاة .
٦- ظن الشافعي الرجل قوي الفراسة .
٧- أحسن الرجل ضيافة الشافعي في منزله .
٨- صدق رأي الشافعي في الرجل أخيراً .

تدريب ٢ اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب .

١- الرجل الذي كان يقبل الفتاة ، هو ...
أ- أخوها ب- زوجها ج- والدها
٢- أراد الرجل السفر إلى مكة ، لـ ...
أ- التجارة ب- العمرة ج- الحج
٣- استودع المسافر عند الرجل ...
أ- ذهباً ب- مالاً ج- مالاً وذهباً
٤- شكا المسافر بعد عودته من مكة الرجل إلى ...
أ- الأمير ب- رئيس الشرطة ج- القاضي
٥- ذكر القاضي عند محاكمة الرجل ...
أ- حسناته ب- حسناته وسيئاته ج- سيئاته
٦- كان الرجل وزوجته يأكلان ...
أ- لحماً ب- سمكاً ج- دجاجاً
٧- سأل القاضي الشاهد عن عدد ... أ- الشجر ب- الخشب ج- الثمار
٨- أعطى زوج المرأة الجديد الرجل ...
أ- بعض الأرغفة ب- دجاجة ج- دجاجة وبعض الأرغفة

١٧١

التدريب (٢) اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، والخيارات الثلاثة .
- اختر طالبا لذكر الجواب الصحيح .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- اطلب من الطلاب رسم دوائر حول الإجابات المناسبة .
- اختر طالباً لقراءة ما كتبه .
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – جـ .   ٢ – جـ .   ٣ – ب .   ٤ – جـ .

٥ – جـ .   ٦ – جـ .   ٧ – أ .   ٨ – جـ .

الوحدة (٨) نوادر وطُرَف الدرس (٥٣)

التدريب (٣) أجب عن الأسئلة التالية باختصار .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط .
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

١ – قال له : إنه رأى رجلاً يقبل الفتاة التي يريدها المغيرة .

٢ – لأنه يريد أن يتزوجها .

٣ – خدعة مقبولة تدل على ذكاء .

٤ – لأنه رأى من الرجل خلاف ما أوحت به الفراسة أولاً .

٥ – خدمة جيدة .

٦ – لا، إنما لأخذ المال مقابلها .

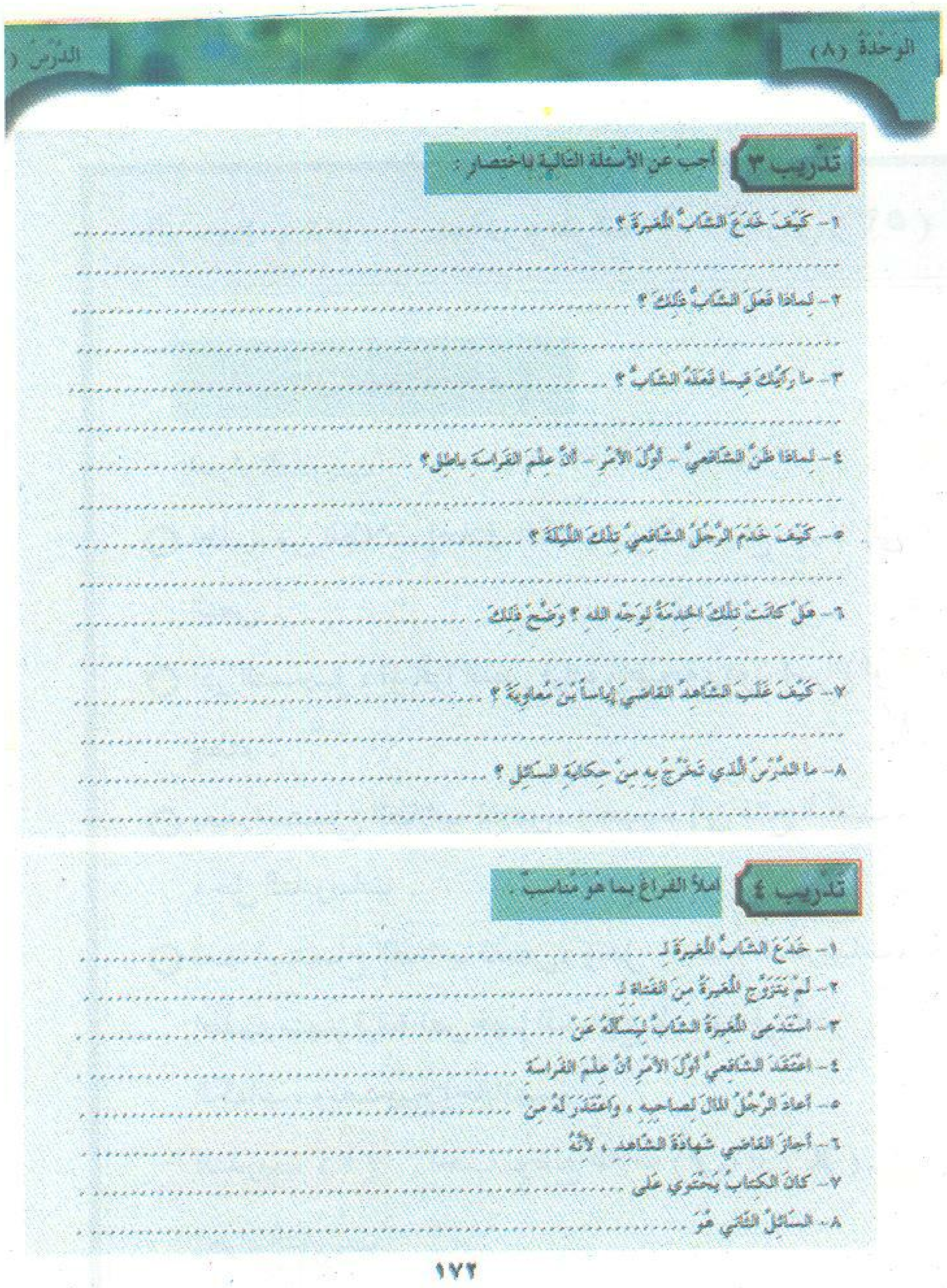
٧ – طلب منه ذكر عدد خشب المجلس، مقارنة بعدد شجر البستان .

٨ – أنّ فعل الخير يقي مصارع السوء .

التدريب (٤) املأ الفراغ بما هو مناسب .

إجراء التدريب

- اطلب من الطلاب كتابة الكلمات المناسبة في الفراغات .
- اختر طالباً، لقراءة الجملة الأولى، بعد كتابة الكلمة في الفراغ .


الوحدةُ (٨) الدَّرْسُ (

تَدْريب ٣ أجبْ عن الأسئلةِ التاليةِ باختصارٍ :

١- كيفَ خدعَ الشابُّ المغيرةَ ؟ ....

٢- لماذا فعلَ الشابُّ ذلكَ ؟ ....

٣- ما رأيُكَ فيما فعلَهُ الشابُّ ؟ ....

٤- لماذا ظنَّ الشافعيُّ – أوّلَ الأمرِ – أنَّ علمَ الفراسةِ باطلٌ ؟ ....

٥- كيفَ خدمَ الرَّجلُ الشافعيَّ تلكَ الليلةَ ؟ ....

٦- هلْ كانتْ تلكَ الخدمةُ لوجهِ اللهِ ؟ وضِّحْ ذلكَ ....

٧- كيفَ غلَبَ الشاهدُ القاضيَ إياساً بنَ معاويةَ ؟ ....

٨- ما الدَّرسُ الذي تخرجُ بهِ منْ حكايةِ السائلِ ؟ ....

تَدْريب ٤ املأْ الفراغَ بما هوَ مناسبٌ .

١- خدعَ الشابُّ المغيرةَ لِـ ....

٢- لمْ يتزوّجِ المغيرةُ منَ الفتاةِ لِـ ....

٣- استدعى المغيرةُ الشابَّ ليسألَهُ عنْ ....

٤- اعتقدَ الشافعيُّ أوّلَ الأمرِ أنَّ علمَ الفراسةِ ....

٥- أعادَ الرَّجلُ المالَ لصاحبِهِ ، واعتذرَ لهُ منْ ....

٦- أجازَ القاضي شهادةَ الشاهدِ ، لأنَّهُ ....

٧- كانَ الكتابُ يحتوي على ....

٨- السائلُ الثاني هوَ ....

١٧٢

- أعط الفرصة لطالب آخر، لقراءة الجملة الأولى .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجّه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .
- صحّح إجابات الطلاب .

حلّ التدريب

١– يتزوّج الفتاة

٢– أنّ الشاب خدعه

٣– الفتاة

٤– باطل

٥– سوء ذاكرته

٦– حجّه بطلب ذكر عدد خشب السقف

٧– قصّته

٨– زوج المرأة الأول

التعبير الشفهي والكتابي

أولا التعبير الشفهي

تدريب ١ تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك . (نشاط ثنائي)

١- هل في ثقافتك / لغتك نوادر وطرف ؟ اذكر بعضا منها.
٢- هل تحب قراءة النوادر والطرف ؟ لماذا ؟
٣- هل في ثقافتك / لغتك شخصية مثل جحا ؟ ما اسمها ؟
٤- ما أشهر شخصيات النوادر والطرف في ثقافتك ؟
٥- هل تلك الشخصيات حقيقية ، أو خيالية ؟
٦- هل توجد النوادر والطرف في جميع الثقافات ؟ لماذا ؟

تدريب ٢ تبادل حكاية النوادر والطرف التالية مع زميلك . (نشاط ثنائي)

١- الطرفة الأولى : عمران مع زوجته .
٢- الطرفة الثانية : الطفيلي والشعراء .
٣- الطرفة الثالثة : عثمان وصديقه المسافر معه .
٤- الطرفة الرابعة : أشعب واللحام .
٥- الطرفة الخامسة : أبو دلامة والخليفة المهدي .
٦- الطرفة السادسة : جحا وحميره .

تدريب ٣ قم مع زميلك بالحديث عن الطرف التي تعبر عنها الصورتان . (نشاط ثنائي)

الوحدة (٨) نوادر وطُرَف الدرس (٥٤)

أولا : التعبير الشفهي

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك (نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب للقيام بالتدريب ثنائياً، واسمح لكل طالب بأن يختار زميله .
- يقرأ الطالب الأول السؤال الأول، ويقوم الطالب الثاني بالإجابة .
- يقرأ الطالب الثاني السؤال الثاني، ويقوم الطالب الأول بالإجابة، وهكذا .
- اطلب من الطلاب الكلام بصوت مسموع .
- مر على الطلاب في أماكنهم، واستمع إليهم، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .

التدريب (٢) تبادل حكاية النوادر والطرف التالية مع زميلك . (نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى أداء التدريب ثنائياً .
- يقوم الطالب الأول بحكاية الطرفة الأولى، ثم يقوم زميله بحكاية الطرفة الثانية ، وهكذا حتى تنتهي جميع الطرف .
- استمع إلى الطلاب، وشجعهم على الحديث ، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .

التدريب (٣) قم مع زميلك بالحديث عن الطرف التي تعبر عنها لصورتان . (نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى أداء التدريب ثنائياً .
- يقوم الطالب الأول بالحديث عن الطرفة ، التي تعبر عنها الصورة الأولى، ويقوم زميله بالحديث عن الطرفة التي تعبر عنها الصورة الثانية.
- ساعد الطلاب عن طريق الأسئلة، إذا واجهوا صعوبة.

الوحدة (٨)　نوادر وطُرَف　الدرس (٥٤)

ثانيا : التعبير الكتابي

التدريب (١) لخص الطرف الواردة في صفحتي ٤٠١ و ٤٠٢ بأسلوبك .

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب، لقراءة النص الوارد في صفحة ٤٠١ و٤٠٢
- اختر بعض الطلاب، لتلخيص الطرف شفهياً .
- اطلب من الطلاب تلخيص الطرف كتابة في دفاترهم.
- شجع الطلاب على تقويم ما كتبوه ثنائياً، أو في شكل فريق من ٣ – ٤ طلاب .
- قم بتصحيح ما كتبه الطلاب، مراعياً في ذلك :

أ – سلامة الأفكار ووضوحها .

ب – قلة الأخطاء اللغوية .

ج – قلة الأخطاء الإملائية .

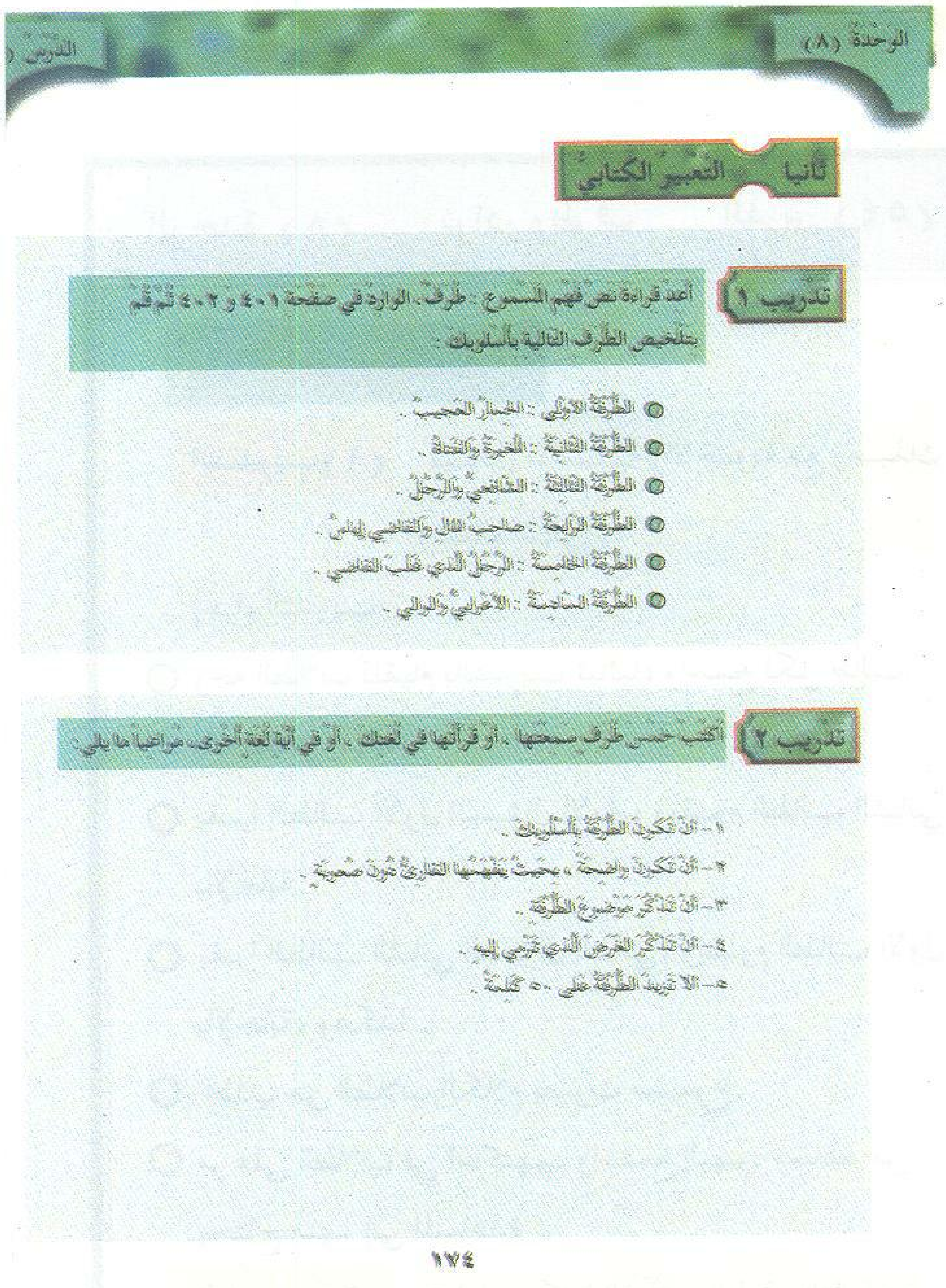
د – الالتزام بقواعد الترقيم .

اختر بعض الطلاب، لقراءة ما كتبوه .

التدريب (٢) اكتب خمس طرف سمعتها أو قرأتها في لغتك أو أيّ لغة أخرى مراعياً ما يلي .

إجراء التدريب

- اكتب على السبورة الشروط التي يجب توافرها في الطرفة .
- ناقش الطلاب في تلك الشروط .
- اختر طالباً، ليحكي إحدى الطرف أمام زملائه.
- أعط الفرصة لطلاب آخرين.
- وجه الطلاب إلى كتابة الطرف في دفاترهم .
- صحح ما يكتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .



قواعد اللغة — التوكيد

الأمثلة : ادرس ولاحظ .

أ	﴿ كَلَّا إِذَا دُكَّتِ الْأَرْضُ دَكًّا دَكًّا وَجَاءَ رَبُّكَ وَالْمَلَكُ صَفًّا صَفًّا ﴾ " أيما امرأة نكحت نفسها بغير إذن وليها فنكاحها باطل باطل " .
ب	" والله لأغزون قريشاً ، والله لأغزون قريشاً، والله لأغزون قريشاً " . ﴿ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ثُمَّ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ﴾
ج	هذا هو الأمير نفسه . رأيت الكتاب عينه . ﴿ وَتُؤْمِنُونَ بِالْكِتَابِ كُلِّهِ ﴾ ﴿ وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ﴾ جاء الطالبان كلاهما . أكرمت الطالبين كليهما .
د	أكرمت كلا الطالبين . سافرت كلتا الطبيبتين .

الشرح لاحظ في المجموعتين (أ و ب) أن اللفظ أكد بإعادته بلفظه ، بينما اللفظ أكد في المجموعة (ج) بألفاظ مخصوصة مشتملة على ضمير يعود إلى المؤكد .

ولاحظ أن كلا وكلتا في المجموعة (د) لا تعربان توكيداً؛ لأنهما لم يضافا إلى ضمير، وإنما أضيفتا إلى ظاهر، والحركات هنا تقدر عليهما .

ولاحظ أيضاً أن كلمتي " نفس " و " عين " تفردان مع المؤكد المفرد، وتجمعان على وزن " أفعل " مع المثنى والجمع؛ فتقول مع المثنى : أنفسهما - أعينهما، ومع الجمع: أنفسهم- أنفسهن، وأعينهم- أعينهن.

القاعدة التوكيد : تابع يذكر بعد المؤكد ، لرفع احتمال السهو، أو التجاوز فيه ، ويتبعه في إعرابه، وهو قسمان :

١- لفظي: ويكون بإعادة اللفظ نفسه سواء أكان كلمة أو جملة . والجمل تؤكد مباشرة أو بواسطة الحرف (ثم) .

٢- معنوي : ويكون بألفاظ (نفس / عين / كل / جميع / عامة / كلا / كلتا) ويتصل المؤكد بضمير يطابق المؤكد .

وتلحق كلا وكلتا هنا بالمثنى في إعرابه ، أما إذا لم يلها ضمير فهي تعرب إعراب المقصور.

١٧٥

الوحدة (٨) نوادر وطُرَف الدرس (٥٥)

عرض قواعد اللغة .

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد :

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له .

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها. شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية، وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة. اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة.

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها .

الوحدة (٨) نوادر وطُرَف الدرس (٥٥)

التدريب (١)

ضع خطاً تحت التوكيد ، وبين نوعه فيما يلي .

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- بين للطلاب في المثال التوكيد ونوعه .
- اختر طالباً ليذكر في العبارة الأولى التوكيد ويبين نوعه .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ - (كلّه) توكيد معنوي. ٢ - (تامّة تامّة) توكيد لفظي. ٣ - (كلّها) توكيد معنوي. ٤ - (أخاك) توكيد لفظي. ٥ - (ثم كلا سيعلمون) توكيد لفظي. ٦ - (أنفسهم) توكيد معنوي . ٧ (كليهما / كلتيهما) توكيد معنوي . ٨ - (عينه) توكيد معنوي.

التدريب (٢)

اجعل الألفاظ التالية توكيداً، مع ضبط التوكيد والمؤكد بالشكل .

إجراء التدريب

- اختر طالباً ليجعل الكلمة الأولى توكيداً في جملة من إنشائه، مع ضبط التوكيد والمؤكد.
- اختر طالباً آخر ليقوم بذلك .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

الوحْدةُ (٨) الدَّرْسُ (

تدْريب ١ ضعْ خطّاً تحْتَ التوْكيدِ وبيِّنْ نوْعَهُ فيما يلي :

الجُمَلُ	نوْعُ التوْكيد
١- ﴿ قُلْ إِنَّ الْأَمْرَ كُلَّهُ لِلَّهِ ﴾	....
٢- " مَنْ صَلّى الفجْرَ في جَماعةٍ، ثُمَّ قعَدَ يذْكُرُ اللهَ، حتّى تطلُعَ الشّمْسُ ، ثُمّ صلّى ركْعتيْنِ كانَ لَهُ أجْرُ حجّةٍ وعُمْرةٍ تامّةٍ تامّةٍ تامّةٍ "	....
٣- ﴿ سُبْحَانَ الَّذِي خَلَقَ الْأَزْوَاجَ كُلَّهَا ﴾	....
٤- أخاكَ أخاكَ إنَّ منْ لا أخا لَهُ كَساعٍ إلى الهيْجا بغيْرِ سلاحِ	....
٥- ﴿ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ۞ ثُمَّ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ۞ ﴾	....
٦- هؤلاءِ هُمُ المجْرمونَ أنفُسُهُمْ.	....
٧- أريدُ الطالبيْنِ كِليْهِما ، والمدرِّستيْنِ كِلتيْهِما.	....
٨- هذا هُوَ الخطأُ عيْنُهُ.	....

تدْريب ٢ اجْعلِ الألْفاظَ التالِيةَ توْكيداً في جُمَلٍ منْ إنْشائكَ، مَعَ ضبْطِ التوْكيدِ والمؤكّدِ بالشّكْلِ .

الكلماتُ	الجُمَلُ
١- خالِدٌ	....
٢- نَعَم	....
٣- كُلٌّ	....
٤- جَميعٌ	....
٥- عَيْنٌ	....
٦- نَفْسٌ	....
٧- كِلا	....
٨- كِلْتا	....
٩- عامّةٌ	....

١٧٦

نشاط إضافي

اجعل الألفاظ الآتية تأكيداً لكلمات مناسبة في جمل من إنشائك :

(عينه، أنفسهما، كلهم، جميعها، كلاهما، عينهما، عامتهم، جميعهم، جميعهن، كلهن، عينها)

الوحدة (٨) قصص عربيّة الدرس (٥٦)

تدريس نص القراءة الموسعة .

المقصود بالقراءة الموسعة، قراءة نصوص تتسم بالطول النسبي، كالمقالة، أو القصة، أو المسرحية، أو الكتاب الكامل . وقد رأينا أن تشمل نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب المقالات، والقصة والمسرحية .

ولا ترتبط نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب، بموضوع الوحدة نفسها ، بخلاف الكتاب الثاني، إذ الغرض هنا تطوير مهارات الطالب القرائية، وليس مجرد معالجة موضوع من الموضوعات، أو قضية من القضايا .

الهدف من القراءة الحرة، تعويد الطالب الاعتماد على نفسه، عند قراءة نصوص طويلة، لا تخلو من الصعوبة ، وصولاً به إلى قراءة الكتاب العربي . وقد جاءت نصوص القراءة الموسعة أصيلة، مع قليل من التصرف، حتى نتيح الفرصة للطالب، لقراءة نصوص طبيعية غير مصطنعة .

يقوم الطالب بقراءة نصوص القراءة الموسعة في البيت، وحل التدريبات التي تصحبها . ويقوم الطلاب في الصف بمناقشة ما قرؤوه في البيت، تحت توجيه المدرس . ودور المدرس تحبيب الطلاب في قراءة النص، ومن ثم عليه تزويدهم بمقدمة موجزة، للتعريف بالنص، الذي سيقرؤونه في البيت . والغرض من تلك المقدمة، إثارة اهتمام الطلاب بالموضوع . وعلى المدرس أن ينبه الطلاب، إلى أنهم سيواجهون مفردات جديدة، لا يعرفون معانيها، وعليهم أن يواصلوا القراءة ، وإن لم يفهموا معاني تلك المفردات، إذ الهدف الرئيس للقراءة فهم الأفكار العامة للنص، لا التفاصيل .

قصصٌ عربيّة

القصةُ الأولى : صُوَرٌ من الحياة

ما إنْ أخذْتُ مكاني مِنَ الطائرةِ، حتّى رأيْتُ ذاتَ الرَّجُلِ . . . كانَ أكثرَ المسافِرينَ حديثاً وانْشِراحاً . . . ولَمْ يترُكْ فُرصةً لتقديمِ المساعدةِ لأحدٍ إلا بادَرَ ، وعلى الرَّغْمِ مِنْ جَسَدِهِ النَّحيلِ وقامَتِهِ القصيرةِ ، فإنَّهُ بَدا أكثَرَ المسافرينَ نَشاطاً! أقْبَلَ نَحْوي وقالَ : يَبْدو أنَّكَ مُرافِقي في الرِّحْلَةِ ، وجاري في المَقْعَدِ .

- أجَبْتُ : يَبْدو ذلِكَ .

استَقَرَّ على الكُرْسِيِّ المجاوِرِ، وتَنَهَّدَ ثُمَّ قالَ : كَمْ مِنَ الوَقْتِ، وَيَحِلُّ وَقْتُ المغرِبِ؟

- رُبْعُ ساعَةٍ .

- اللَّهُمَّ يَسِّرْ ولا تُعَسِّرْ. لَقَدْ كانَ الجوُّ لطيفاً اليَوْمَ . حَمْداً لكَ يا واهِبَ النِّعَمِ . أخَذَ في تَرْتيلِ دُعاءِ السَّفَرِ، ثُمَّ التَفَتَ إليَّ قائلاً: أتَعْرِفُ أنَّني تَعَلَّمْتُ هذا الدُّعاءَ مِنْ مُذيعِ الطائِرَةِ . جزى اللهُ خيراً مَنْ بادَرَ لِنَشْرِهِ وإذاعَتِهِ .

- يَبْدو أنَّكَ تُسافِرُ كثيراً؟ .

- نَعَمْ . . كُلَّ أسْبوعَيْنِ . . كُلَّ نِصْفِ شَهْرٍ، أسافِرُ لأخْذِ " الكيماوي " .

- الكيماوي؟!

- عِلاجٌ ؛ لَقَدِ ابْتُليتُ بِمَرَضٍ خَطيرٍ . . . انظُرْ ! ثُمَّ وَقَفَ يُريني نَدَباً مِنْ آثارِ الجراحاتِ الّتي بَدَتْ مُتَعَدِّدَةً . . استَأصَلوهُ مِنَ البَطْنِ، لكِنَّهُ انْتَشَرَ في بَقِيَّةِ الجِسْمِ بَعْدَ عامَيْنِ مِنَ العَمَلِيَّةِ . قَضاءٌ وقَدَرٌ!

- الحَمْدُ للهِ عَلى كُلِّ حالٍ .

وأخَذْتُ أسْتَرْسِلُ مَعَهُ في الحِوارِ ، فَعَرَفْتُ أنَّهُ مُوَظَّفٌ صَغيرٌ، وأنَّهُ أبٌ لِسَبْعَةِ أطفالٍ أكْبَرُهُمْ في التّاسِعَةِ ، وبَقِيَّةُ ذُرِّيَّتِهِ مِنَ الإناثِ ، ثُمَّ تابَعَ : أعْرِفُ يا أخي نِعَمَ المولى الكثيرةَ ، وواللهِ إنَّني بخيرٍ. أشْعُرُ أنَّني بِنِعْمَةٍ مادُمْتُ أدِبُّ عَلى الأرْضِ ، وعَقْلي مَعي، ولِساني يَلْهَجُ بالثَّناءِ لِصاحِبِ المجْدِ والملكوتِ .

- سألْتُهُ وقَدْ كانَتْ هَيْئَتُهُ تَدُلُّ عَلى ضَعْفِ الحالِ : هَلْ تَمْلِكُ داراً لَكَ ولأولادِكَ؟

- يا شَيْخُ، السَّعيدُ هُوَ الّذي يَمْلِكُ داراً هُناكَ في الفِرْدَوْسِ . . أمّا هُنا فالدِّيارُ عارِضَةٌ!

- وحينَما أُعْلِنَ عَنْ دُخولِ وَقْتِ الإفْطارِ، أصَرَّ عَلى ألا ألمِسَ أكْلَ الطائِرَةِ قائِلاً: هاكَ التَّمْرَ الحَقيقيَّ ودَعْ عَنْكَ "المُعَلَّبَ" !.

- كِلاهُما خَيْرٌ .

- نَعَمْ، ولكِنْ حَلَفْتُ عَلَيْكَ إلا أنْ تأكُلَ .

١٧٧

خطوات درس القراءة الموسعة .

- أعط الطلاب فكرة عامة عن موضوع النص، تحببهم في قراءته، ولا تتطرق إلى التفاصيل .
- وجه الطلاب إلى قراءة النص في البيت، وحل التدريبات، وشجعهم على استخدام معجم عربي، إذا واجهوا مشكلات في الفهم .
- في حصة القراءة، اسأل الطلاب عن الصعوبات التي واجهوها، واعمل على تذليلها .
- اطلب من الطلاب حل تدريبات الاستيعاب والمفردات في الصف بالطريقة المشار إليها في كتاب المعلم .
- شجع الطلاب على تلخيص أجزاء من النص .
- اختر بعض الطلاب لقراءة فقرات النص قراءة جهرية، كلّ طالب يقرأ فقرة واحدة .

الوحدة (٨) قصص عربيّة الدرس (٥٦)

ملاحظات ثقافية

دعاء السفر

هو دعاء علمنا إياه الرسول ﷺ يقال عند السفر بأي وسيلة من وسائل السفر بحراً وبراً وجواً، وهو كالآتي (الله أكبر ، الله أكبر، الله أكبر، سبحان الذي سخر لنا هذا وما كنا له مقرنين، وإنا إلى ربنا لمنقلبون . اللهم إنا نسألك في سفرنا هذا البر والتقوى ومن العمل ما ترضى . اللهم هون علينا سفرنا هذا واطو عنا بعده. اللهم أنت الصاحب في السفر والخليفة في الأهل. اللهم إني أعوذ بك من وعثاء السفر، وكآبة المنظر، وسوء المنقلب في المال والأهل. وإذا رجع قالهن وزاد فيهن آيبون تائبون عابدون لربنا حامدون)

جزاك الله خيراً

دعاء يقوله المسلم لأخيه المسلم في معرض الدعاء له والشكر لبذل معروف له. وقد ورد عن النبي ﷺ أنه قال: "من صنع إليه معروف ، فقال لفاعله : جزاك الله خيراً، فقد أبلغ في الثناء" .

ثم وقف يريني ندباً من آثار الجراحات :

قد يستغرب غير العربي لهذا الموقف، إذ إن رفيقه في السفر الذي تعرَّف إليه لأول مرة يرفع ثيابه ليريه أثر العمليات الجراحية التي أجريت له. وهكذا فإن العربي يتَّسم بالبساطة والتواضع في كثير من الأمور، وهذا جزء من الثقافة التي يعيشها المسلم في كثير من البلدان العربية؛ فلا تدهش إن سألك أحد لا تعرفه جيدًا : كيف حالك...وكيف صحتك؟ أو قد يطلب منك أن (تتفضل) ترافقه إلى منزله لتشرب القهوة، أو تتناول الغداء، وذلك دون سابق موعد.

قضاء وقدر

القضاء والقدر جزء مهم من عقيدة المسلم وثقافته؛ فهما الركن السادس من أركان الإيمان، ومعناهما الاعتقاد الجازم بأن الأعمال الإنسانية والأحداث الكونية تسير وفق ترتيب ونظام أزلي ثابت؛ فما أصاب المسلم لم يكن ليخطئه، وما أخطأه لم يكن ليصيبه؛ وهذا يعطي المسلم شعوراً بالطمأنينة الروحية لما يصيبه من سراء أو ضراء .

سمِّ الله وكل

ذكر اسم الله (بسم الله) عند بدء الأكل جزء من آداب الأكل لدى المسلم، بل هي مستحبة لدى البدء بكثير من الأمور المهمة. فالمسلم يؤمن بأنه إذا لم يسم الله في طعامه، فإن الشيطان يستحل الطعام معه. قال الرسول ﷺ (يا غلام سم الله، وكل بيمينك وكل مما يليك) .

رحمه الله

عبارة تقال عند الدعاء للميت، وعندما يأتي ذكر اسمه على لسان المتحدث والمستمع، وقد تستعمل للأحياء بصيغة رحمك الله .

الوحدة (٨) الدرس (٥٦)

- شكرته وأكلت من قصعته .
- سم الله وكل يا شيخ .
- جزاك الله خيراً .
- أبداً يكفي اثنان ، دائماً أحضر فطور جاري في المقعد .. أتعرف أجر من فطر صائماً .. لا شك أنك تعرف يا شيخ .
- دعوت له، وأخذت تحت إلحاحه آكل، وأتحدث معه عن أسرته ومصاعبه المادية. فبدا إيمانه عميقاً ، وتوكله مطلقاً مع ما يواجهه من نوائب .
- لا أملك بيتاً ولكني مطمئن .. مطمئن تماماً لو نزل القضاء قريباً .
- كيف ، هل هناك أقرباء يرعون أسرتك ؟
- يا شيخ ، كنت أحسبك ستفهم . وراءهم من يطعم الطير في أعشاشها، ويرزق الأجنة في الأرحام .. لن ينساهم ربهم ، إنني أتركهم في حال أسعد من حالي، حين تركني والدي يتيماً ... دع عنك المستقبل وتأمينه .. لا يؤمن القادم إلا رازق كل ذي كبد رطب !!
- صدقت ، لكن الأسباب مطلوبة .
- علم الله أنني لم أقصر ... هاأنذا أقطع رحلتي السبعين طلباً للعلاج. وهاهم أهلي يطلبون مني أن أقلل من جهدي بسبب المرض .. إنني أعمل القهوة في حفلات الأعراس ... وهي مستورة ... مادام أنه رزق شريف ، وكدح لا يعيب .. فأنا بخير .

استمر الحديث حتى قطعته إطارات الطائرة وهي ترتطم بالأرض .. ولا أدري لماذا شعرت بالارتباط بهذا الإنسان البسيط ، لقد تعلمت منه معاني عظيمة نعرفها جميعاً ، لكن لا يطبقها أو يمارسها بتلك القناعة سوى من رزقوا توكل الطير الخماص وهي تغدو . كم كان رائعاً وهو يضع مفاهيم القدر والسبب . وكم كان مقنعاً وهو يعيش النظرية والتطبيق بلا انفصام . كم كان كريماً وهو الفقير ، ومقداماً وهو الضعيف ، وشريفاً وهو المكافح ، ومطمئنا في عصر القلق.

ودعته وأنا أقول كما قال أحد العلماء : " اللهم امنحني إيماناً كإيمان العجائز" وتفارقنا وأنا أصر أن يقبل دعوتي لإيصاله للمستشفى، وهو يجيب بلهجة حازمة :

- سائق سيارة الأجرة ينتظرني .. إني أعرفه ، وأنا أعينه وهو أبو العيال، عندما أنقده الأجرة .. لا جعلك الله سبباً في قطع رزق محتاج !!!
- حقاً كم هو عظيم هذا الدين ، وهو يحول هذه الشخصيات إلى أمثلة للفطرة السليمة، والإيمان العميق في عصر القلق والبعد عن الله !!.

(مجلة البيان : بتصرف)

١٧٨

ملاحظات لغوية

- اللهم ارزقني إيماناً كإيمان العجائز .

اللهم : منادى حذفت ياؤه، وعوّض عنها الميم المشددة في الآخر، والأصل : يا ألله، وهي تغلب في أسلوب الدعاء، وهذا التعويض في لفظ الجلالة واجب إذا حذف حرف النداء؛ لأنه دون التعويض لا يدل على النداء دليل. إذن يجوز : ياالله، واللهم، ولا يجوز الله، على إرادة النداء .

- عن الحسن، أن رجلاً جهده الجوع ...

عن الحسن : جار ومجرور متعلق بمحذوف تقديره "رُوي" وقد قبل مع أنه ليس كوناً عاماً ، بل هو خاص لكثرة شيوعه حتى أصبح هو المتبادر إلى الذهن.

- فلما أصبح الأنصاري صلى مع النبي ﷺ .

الصبح : أول النهار .

والضحى : بعد طلوع الشمس .

والظهر : بعد زوال الشمس .

الأصيل : بعد العصر إلى المغرب.

الغسق : أول الليل .

الغلس : ظلمة آخر الليل .

القصة الثانية : إذا كنت تستطيع فافعل .

أتى رجل إلى إبراهيم بن أدهم -رحمه الله- فقال : يا أبا إسحاق، إني مسرف على نفسي، فاعرض علي ما يكون لها زاجراً ومستنقذاً . قال إبراهيم : إن قبلت خمس خصال وقدرت عليها، لم تضرك معصية . قال الرجل : هات يا أبا إسحاق. قال إبراهيم: أما الأولى ، فإذا أردت أن تعصي الله تعالى، فلا تأكل من رزقه. قال الرجل: فمن أين آكل، وكل ما في الأرض رزقه؟! قال إبراهيم: يا هذا، أفيحسن بك أن تأكل رزقه وتعصيه؟! قال الرجل : لا ، هات الثانية. قال إبراهيم: وإذا أردت أن تعصيه، فلا تسكن شيئاً من بلاده. قال الرجل : هذه أعظم، فأين أسكن ؟ قال إبراهيم : يا هذا ، أفيحسن بك أن تسكن بلاده وتعصيه؟! قال الرجل: لا ... هات الثالثة. قال إبراهيم: وإذا أردت أن تعصيه، وأنت تأكل رزقه، وتسكن بلاده ، فانظر موضعاً لا يراك فيه فاعصه فيه. قال الرجل: يا إبراهيم، ما هذا وهو يطلع على ما في السرائر؟! قال إبراهيم: يا هذا أفيحسن بك أن تأكل رزقه، وتسكن بلاده وتعصيه وهو يراك، ويعلم ما تجاهر به؟! قال الرجل: لا، هات الرابعة. قال إبراهيم: فإذا جاءك ملك الموت؛ ليقبض روحك ، فقل له: أخرني، حتى أتوب توبة نصوحاً ، وأعمل صالحاً. قال الرجل: هات الخامسة. قال إبراهيم: إذا جاءك الزبانية يوم القيامة؛ ليأخذوك إلى النار، فلا تذهب معهم. قال الرجل : إنهم لا يدعونني، ولا يقبلون مني!! يا إبراهيم، حسبي حسبي . أستغفر الله وأتوب إليه. فكان لتوبته وفياً ؛ فلزم العبادة ،واجتنب المعاصي، حتى فارق الدنيا. (الأجوبة المسكتة)

القصة الثالثة : ضيف المساء .

عن الحسن أن رجلاً جهده الجوع ؛ ففطن له رجل من الأنصار . فلما أمسى أتى به إلى بيته، فقال لامرأته : هل لك أن نطوي ليلتنا هذه لضيفنا ؟ قالت : نعم. قال : فإذا قدمت الطعام فادني إلى السراج، كأنك تصلحينه فأطفئيه ، ففعلت. وجاءت بثريدة، كأنها قطاة فوضعتها بين أيديهما ، ثم دنت إلى السراج كأنها تصلحه فأطفأته . فجعل الأنصاري يضع يده في القصعة، ثم يرفعها خالية ؛ فأطلع على ذلك رسول الله ﷺ، فلما أصبح الأنصاري، صلى مع رسول الله ﷺ الفجر ، فلما سلم أقبل على الأنصاري وقال : " أنت صاحب الكلام الليلة " ؛ ففزع الأنصاري وقال : أي كلام يا رسول الله ؟ قال الرسول ﷺ : كذا وكذا (قوله لامرأته) ؛ فقال الأنصاري : كان ذاك يا رسول الله؛ قال : " فوالله، لقد عجب الله من صنعكما الليلة" .

أولاً : الاستيعاب والمناقشة

التدريب (١) أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

(صور من الحياة) إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- وجه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط.
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

١ – متحدث منشرح يحب مساعدة الآخرين، مؤمن بالله.

٢ – لأنه حفظ دعاء السفر من مذيع الطيارة .

٣ – السرطان ٤ – مرتين. ٥ – الدنيا . ٦ – في رمضان .

التدريب (٢) ضع علامة (✓) أو (✗) ثمّ صحّح الخطأ. (صور من الحياة)

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب، لقراءة الجملة الأولى.
- اختر طالباً آخر للإجابة بقول صحيح إذا كانت الجملة صحيحة، أو خطأ إذا كانت الجملة خطأ.
- إذا كانت الجملة خطأ، فاطلب من الطالب تصحيح الخطأ.
- إذا أخطأ الطالب فأعطِ الفرصة لغيره.
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب. واختر في كلّ مرّة طالبين .
- في نهاية التدريب وجه الطلاب إلى وضع العلامات وتصحيح الأخطا

---

١ – صِفِ الرَّجُلَ المريضَ .

٢ – كَيْفَ عَرَفَ جارُهُ في المَقْعَدِ أنَّهُ يُسافِرُ كثيراً ؟

٣ – ما المَرَضُ الَّذي أصابَ هَذا الرَّجُلَ ؟

٤ – كَمْ مَرَّةً يُسافِرُ في الشَّهْرِ ؟

٥ – ما المَقْصودُ بِكَلِمَةِ "هُنا" في عِبارَةِ "أمّا هُنا فالدِّيارُ عارِضَةٌ" ؟

٦ – في أيِّ شَهْرٍ مِنَ السَّنَةِ كانَتْ هَذِهِ الرِّحْلَةُ ؟

تدريب ٢ ضَعْ علامة (✓) أو (✗) ثُمَّ صَحِّحِ الخطأ. (صُوَرٌ من الحياة)

		الصَّواب
١ – كانَتِ الرِّحْلَةُ في اللَّيْلِ .	☐	....
٢ – نَشَأَ هَذا الرَّجُلُ يَتيماً .	☐	....
٣ – كانَ إيمانُ هَذا الرَّجُلِ باللهِ ضَعيفاً .	☐	....
٤ – كانَ هَذا الرَّجُلُ كَريماً شَريفاً مِقْداماً .	☐	....
٥ – ساعَدَ المُرافِقُ الرَّجُلَ وَأَخَذَهُ إلى المُسْتَشْفى .	☐	....
٦ – الإسْلامُ يُحَوِّلُ الشَّخْصياتِ إلى أمْثِلَةٍ لِلفِطْرَةِ السَّليمَةِ.	☐	....

تدريب ٣ ما الجوانبُ الّتي تَكْشِفُ عنها العباراتُ التّالِيَةُ ، مِنْ شَخْصِيَّةِ الرَّجُلِ المريض؟

١– "كَمْ مِنَ الوَقْتِ، وَيَحِلُّ وَقْتُ المَغْرِبِ؟" .

٢– "اللَّهُمَّ يَسِّرْ وَلا تُعَسِّرْ" .

٣– "قَضاءٌ وَقَدَرٌ" .

٤– "…. وَراءَهُمْ مَنْ يُطْعِمُ الطَّيْرَ في أعْشاشِها" .

٥– "ها أنَذا أقْطَعُ رِحْلَتي السَّبْعينَ طَلَباً لِلعِلاجِ" .

٦– "لا جَعَلَكَ اللهُ سَبَباً في قَطْعِ رِزْقِ مُحْتاجٍ" .

١٨٠

- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – (✗) في النهار . ٢ –(✓)

٣ – (✗) بل قوياً . ٤ –(✓)

٥ – (✗) ذهب بسيارة الأجرة . ٦ –(✓)

التدريب (٣) ما الجوانب التي تكشف عنها العبارات التالية من شخصيّة الرجل المريض؟

إجراء التدريب :

- اختر طالباً ليذكر ما تدلّ عليه العبارة الأولى، وإذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع العبارات .
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة .

حلّ التدريب

إجابات حرّة .

الوحدة (٨) قصص عربيّة الدرس (٥٦)

التدريب (٤) هات من النص العبارات التي تشير إلى ما يلي . (إذا كنت تستطيع فافعل)

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب، لقراءة العبارات .
- اختر طالباً ، لقراءة العبارة الأولى .
- وجه الطلاب إلى البحث في النص عن الخصلة، التي تشير إليها العبارة .
- أثن على الطالب الذي يسبق زملاءه .
- استمر بالأسلوب السابق في بقية التدريب .
- اطلب من الطلاب حلّ التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

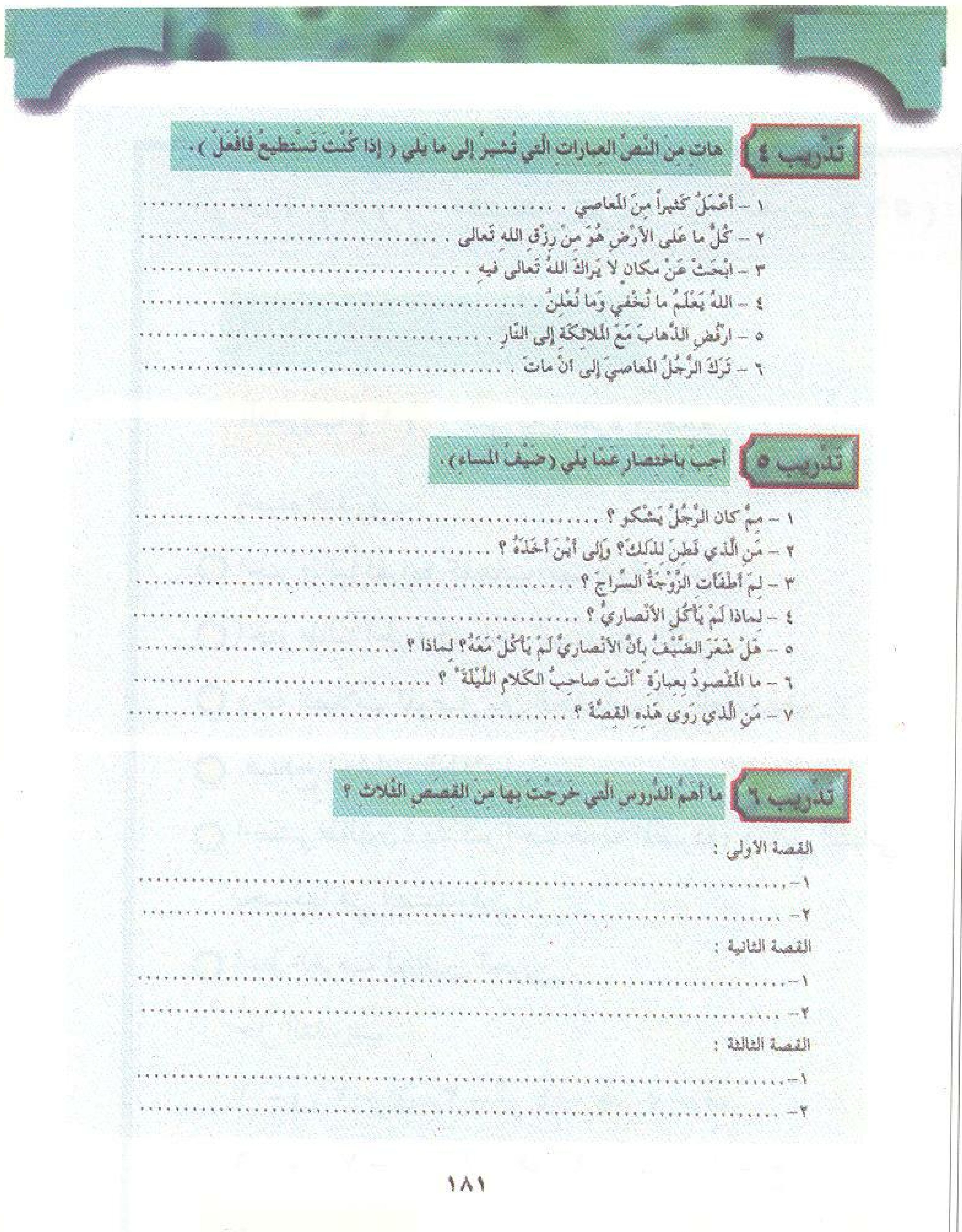
حلّ التدريب

١- إني مسرف على نفسي . ٢-وكلّ ما في الأرض رزقه . ٣-فانظر موضعا لا يراك فيه . ٤-وهو مطلع على ما في السرائر . ٥-فلا تذهب معهم . ٦-فلزم العبادة واجتنب المعاصي .

التدريب (٥) أجب باختصار عما يلي (ضيف المساء)

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالبا آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب فأعطِ الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كلّ مرّة طالبين .
- اختر طالبا لذكر الإجابات فقط .
- أعطِ الفرصة لطالب آخر .
- وجه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .
- صحّح إجابات الطلاب .



تدريب ٤ هاتِ من النَّصِّ العباراتِ التي تُشيرُ إلى ما يلي (إذا كُنْتَ تَستطيعُ فافْعَلْ).

١ - أعْمَلُ كثيراً مِنَ المعاصي . ...

٢ - كُلُّ ما على الأرْضِ هُوَ مِنْ رِزْقِ اللهِ تعالى . ...

٣ - ابْحَثْ عَنْ مكانٍ لا يَراكَ اللهُ تعالى فيهِ . ...

٤ - اللهُ يَعْلَمُ ما تُخْفي وَما تُعْلِنُ . ...

٥ - ارْفُضِ الذَّهابَ مَعَ الملائِكَةِ إلى النّارِ . ...

٦ - تَرَكَ الرَّجُلُ المعاصيَ إلى أنْ ماتَ . ...

تدريب ٥ أجبْ باختصارٍ عمّا يلي (ضَيْفُ المساء).

١ - مِمَّ كانَ الرَّجُلُ يشكو ؟ ....

٢ - مَنِ الذي فَطِنَ لذلكَ؟ وَإلى أيْنَ أخَذَهُ ؟ ....

٣ - لِمَ أطفَأَتِ الزَّوْجَةُ السِّراجَ ؟ ....

٤ - لِماذا لَمْ يَأكُلِ الأنْصاريُّ ؟ ....

٥ - هَلْ شَعَرَ الضَّيْفُ بأنَّ الأنْصاريَّ لَمْ يَأكُلْ مَعَهُ؟ لِماذا ؟ ....

٦ - ما المَقْصودُ بعِبارَةِ "أنْتَ صاحِبُ الكَلامِ اللَّيْلَةَ" ؟ ....

٧ - مَنِ الذي رَوى هَذِهِ القِصَّةَ ؟ ....

تدريب ٦ ما أهمُّ الدُّروسِ التي خرجْتَ بها مِنَ القِصَصِ الثَّلاث ؟

القصة الأولى :

١- ....

٢- ....

القصة الثانية :

١- ....

٢- ....

القصة الثالثة :

١- ....

٢- ....

١٨١

التدريب (٦) ما أهمّ الدروس التي خرجت بها من القصص الثلاث ؟

إجراء التدريب

- اختر طالباً لذكر درس من القصة الأولى .
- اختر طالباً آخر لذكر درس آخر .
- استمر في هذه الطريقة إلى نهاية دروس القصة الأولى .
- استمر بالطريقة السابقة مع القصتين الأخريين .
- وجّه الطلاب إلى كتابة الدروس كلّها في دفاترهم .

حلّ التدريب

إجابات حرّة .

الوحدة (٨) قصص عربيّة الدرس (٥٦)

ثانيا : المفردات والتعبيرات

التدريب (١) صل بين المفرد والجمع .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة كلمات الصندوق الأول .
- اختر طالباً آخر لكلمات الصندوق الثاني .
- وجه الطلاب للوصل بين الكلمات في الصندوقين .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر طالبين: يذكر أحدهما المفردة، ويأتي الثاني بجمعها في الصندوقين .
- أعط الفرصة لطالبين آخرين .

حل التدريب

١ – و. ٢ – ي. ٣ – أ. ٤ – جـ. ٥ – ط.

٦ – د. ٧ – ز. ٨ – هـ. ٩ – ب. ١٠ – ح.

التدريب (٢) صل بين التعبير والمعنى المناسب .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة التعبيرات .
- اختر طالباً آخر لقراءة المعاني .
- اختر طالباً ثالثاً لقراءة التعبير الأول، والمعنى المناسب.
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى وصل التعبيرات والمعاني .
- صحح إجابات الطلاب.

حل التدريب

١ – ب.

٢ – جـ.

٣ – أ.

التدريب (٣) صل بين كلّ كلمتين متضادتين.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة كلمات الصندوق الأول .
- اختر طالباً آخر لقراءة كلمات الصندوق الثاني .
- اختر طالباً ثالثاً لذكر كلمة من الصندوق الأول، ومضادها من الصندوق الثاني.
- استمر بالطريقة السابقة، واختر طالباً في كل مرة .
- وجه الطلاب إلى وصل الكلمات .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – هـ. ٢ – ط. ٣ – ز. ٤ – أ.

٥ – ب. ٦ – جـ. ٧ – ي.

٨ – د. ٩ – و. ١٠ – ح.

الاختبار النصفي

أولاً : القراءة

- اقرأ كل حديث من الأحاديث التالية، ثم أجب عما يليها من الأسئلة .

١ – ب. ٢ – ب. ٣ – أ.

الاختبار النصفي

أولاً القراءة

- اقرأ كل حديث من الأحاديث التالية ، ثم أجب عما يليها من الأسئلة .

- قال الرسول ﷺ " الجنة تحت أقدام الأمهات " .

١- هذا الحديث يحثنا على حسن معاملة ... أ- الوالدين ب- الوالدة ج- الوالد

- قال الرسول ﷺ " تنزهوا من البول ؛ فإن عامة عذاب القبر منه " .

٢- من هذا الحديث نعرف أنه يجب أن نحرص على ...

أ- تجنب القبور ب- تجنب النجاسات ج- تجنب البول

- قال الرسول ﷺ " إذا استيقظ أحدكم من نومه ، فلا يدخل يده في الإناء ، حتى يغسلها ثلاثاً " .

٣- في هذا الحديث دعوة إلى ... أ- النظافة ب- النوم مبكراً ج- غسل الإناء

- اقرأ النص التالي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة .

أمر الله –سبحانه وتعالى– الرسول ﷺ أن يبلغ القرآن بكل دقة وأمانة ، وقد جاء هذا الأمر في قوله تعالى ﴿وَأَنزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ﴾ النحل : ٤٤ وكان الرسول ﷺ يبين ويشرح القرآن ، يقول الله تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ﴾ المائدة : ٦٧ .

هذا يعني أن السنة هي المصدر الثاني للإسلام، ومما هو معروف تاريخياً ، أن الصحابة كانوا يحفظون عن النبي ﷺ كل أقواله وأفعاله وتقريراته . وقد نهى النبي ﷺ عن كتابة الحديث في أول الأمر خوفاً من اختلاطه بالقرآن الكريم، ثم أذن لهم بعد ذلك بكتابته، فجمعوا بين الحفظ والكتابة .

ولم يكونوا يسألون عن الرواة، حتى بدأ أعداء الإسلام يضعون أحاديث، ويقولون هي من كلام الرسول ﷺ فسألوا عنهم . يقول ابن سيرين رحمه الله : " لم يكونوا يسألون عن الإسناد، فلما وقعت الفتنة، قالوا: سموا لنا رجالكم، فينظر إلى أهل السنة فيؤخذ حديثهم ، وينظر إلى أهل البدع فلا يؤخذ حديثهم . وقال عبد الله بن المبارك المروزي رحمه الله : " الإسناد من الدين، ولولا الإسناد لقال من شاء ما شاء " . وقد وجه الخليفة عمر بن عبد العزيز علماء المسلمين، لكي يجمعوا السنة النبوية من كل شخص يحفظ منها شيئاً . وقد كان للإمام مالك دور مهم في هذا العمل، عندما ألف كتابه المشهور (الموطأ) ، وهو مجموعة من الأحاديث مرتبة حسب أبواب الفقه .

بعد ذلك جرى تمحيص دقيق لكل الأشخاص الذين يروون عن الرسول ﷺ بعد عصر الصحابة، وتمحيص دقيق لكل ما يقولونه . وهكذا أنشأ علماء المسلمين علمين من أهم العلوم التي حفظت السنة النبوية من الكذب وهما: علم " الجرح والتعديل " ؛ الذي يبحث في أحوال الرواة وأماناتهم وعدالتهم ، وما عرف عنهم من الصدق والأمانة، أو الكذب والنسيان ، وعلم " مصطلح الحديث " ، الذي يحدد وصفاً دقيقاً لدرجة كل حديث من حيث الصحة والحسن والضعف ... إلخ

١٨٣

صدق الاختبار

تحدّثنا في الاختبار السابق عن العوامل التي تؤثر في درجة ثبات الاختبار . ومهما تمتع الاختبار بدرجات عالية من الثبات، فإنه لن يجدي ما لم يكن صادقاً؛ إذ ليس كل اختبار ثابت صادقاً . لذا فمن الأفضل دائماً أن ننظر في أمر صدق الاختبار قبل أن نشرع في الحصول على ثباته . وفيما يلي نلقي نظرة على الصدق وأنواعه:

إن صدق الاختبار يعني إلى أي مدى يقيس الاختبار الشيء الذي وضع من أجله . فإذا كان قد وضع لقياس حصيلة الدارس في المفردات، فهل يقوم بقياس هذا العنصر حقاً أم أنه يقيس عنصراً آخر كالتراكيب أو الأصوات؟ إن اختباراً صمم لقياس قدرة الدارس على الترجمة لا يعني إطلاقاً أنه يمكن أن يكون مقياساً تقاس به مقدرته على الكلام . وكذلك اختبار الإملاء لا يصلح أن يكون مقياساً يقاس به النطق السليم . ولا نستطيع أن نقيس قدرة الدارس في التحدث باللغة العربية الفصحى بمدى ارتفاع صوته ووضوحه، لأنه لا علاقة بين الاثنين أبداً . والصدق عبارة عن علاقة بين الاختبار بوصفه مقياساً والعنصر أو المهارة المراد قياسها . فصدق الاختبار ككل يقوم على صدق كل بند فيه، لذا فمن الضروري أن يبدأ الصدق من المكونات الصغرى للاختبار بدءاً بالخيارات والمشتتات فالبنود مروراً بالأجزاء فالاختبار بصورة عامة .

الاختبار النصفي

اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف .

١ – جـ.

٢ – أ.

٣ – أ.

٤ – جـ.

٥ – أ.

٦ – ب.

وَجاءَ القَرْنُ الثّالِثُ الهِجْرِيُّ الّذي حَدَثَتْ فيهِ أكْبَرُ حَرَكَةٍ عِلْمِيَّةٍ في تأليفِ المَوْسوعاتِ (الكُتُبِ الكَبيرَةِ) الّتي تَحْتَوي على سُنَّةِ الرَّسولِ ﷺ الصَّحيحَةِ . وَمِنْ أشْهَرِ مَنْ قامَ بِهَذا العَمَلِ البُخارِيُّ وَمُسْلِمٌ ، يُضافُ إلى ذَلِكَ ما قامَ بِهِ كُلٌّ مِنَ الإمامِ أحْمَدَ بْنِ حَنْبَلٍ ، وَابْنِ ماجَةَ وَأبي داوُدَ ، وَالتِّرْمِذِيُّ ، وَالنَّسائِيُّ .

وَبِهَذا العَمَلِ الكَبيرِ ، الّذي لا يُوجَدُ لَهُ نَظيرٌ في أيِّ ثَقافَةٍ أُخْرى غَيْرِ الثَّقافَةِ الإسْلامِيَّةِ ، أصْبَحَ لَدى المُسْلِمينَ كُتُبٌ شامِلَةٌ وَأمينَةٌ لِلسُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ ، قامَ عَلى أساسِها عِلْمُ الفِقْهِ الّذي يَبْحَثُ في الأحْكامِ التَّفْصيلِيَّةِ لِلفَرْدِ وَالمُجْتَمَعِ .

اخْتَرِ الجَوابَ الصَّحيحَ بِوَضْعِ دائِرَةٍ حَوْلَ الحَرْفِ .

١– الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ في الفِقْرَةِ الأولى هِيَ : أنَّ اللهَ أمَرَ الرَّسولَ ﷺ أنْ . . .

أ– يُبَلِّغَ القُرْآنَ ب– يَشْرَحَ القُرْآنَ وَيُبَيِّنَهُ ج– يُبَلِّغَ القُرْآنَ وَيَشْرَحَهُ وَيُبَيِّنَهُ

٢– الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ في الفِقْرَةِ الثّانِيَةِ هِيَ . . .

أ– أنَّ الصَّحابَةَ حَفِظوا السُّنَّةَ وَمَنَعَهُمُ الرَّسولُ مِنْ تَدْوينِها ب– أنَّ الصَّحابَةَ دَوَّنوا السُّنَّةَ وَحَفِظوها

ج– أنَّ تَدْوينَ الحَديثِ اخْتَلَطَ بِتَدْوينِ القُرْآنِ

٣– الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ في الفِقْرَةِ الثّالِثَةِ هِيَ . . .

أ– البَدْءُ في تَدْوينِ السُّنَّةِ ب– أنَّ عُمَرَ بْنَ عَبْدِ العَزيزِ دَوَّنَ السُّنَّةَ ج– أنَّ مالِكاً وَجَّهَ بِتَدْوينِ الأحاديثِ .

٤– الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ في الفِقْرَةِ الرّابِعَةِ هِيَ . . .

أ– ظُهورُ عِلْمِ الجَرْحِ وَالتَّعْديلِ ب– ظُهورُ عِلْمِ مُصْطَلَحِ الحَديثِ ج– ظُهورُ عِلْمَيِ الجَرْحِ وَالتَّعْديلِ وَمُصْطَلَحِ الحَديثِ

٥– الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ في الفِقْرَةِ الخامِسَةِ هِيَ . . .

أ– ظُهورُ كُتُبِ السُّنَّةِ الصَّحيحَةِ ب– ظُهورُ عِلْمِ الفِقْهِ ج– ظُهورُ صَحيحِ البُخارِيِّ وَصَحيحِ مُسْلِمٍ

٦– أفْضَلُ عُنْوانٍ لِهَذا النَّصِّ . . .

أ– القُرْآنُ وَالسُّنَّةُ ب– تَدْوينُ السُّنَّةِ ج– كُتُبُ السُّنَّةِ

١٨٤

ولتوفير درجة صدق عالية للاختبار، يجب أن يكون المحتوى ذا علاقة بالشيء الذي يراد قياسه، ويجب استبعاد أية مشكلات ثانوية لا علاقة لها به، والتي قد تكون في ذاتها أكثر صعوبة من الصعوبات ذات الصلة بالاختبار. وكلما كان الاختبار قائماً على تحليل دقيق للمهارة أو العناصر التي نحن بصدد اختبارها، وكلما كانت درجاته ترتبط ارتباطاً عالياً بالقدرات التي نود قياسها، كان ذلك مؤشراً على أن الاختبار صادق وأنه يؤدي إلى الهدف المطلوب. وهناك أنواع كثيرة من الصدق، إلا أن أكثرها أهمية لمدرس اللغة الذي يضع اختباراته بنفسه ثلاثة؛ وهي الصدق الظاهري، وصدق المحتوى، والصدق التجريبي.

الاختبار النصفي

أجب بوضع علامة (✓) أو (✗) وصحح الخطأ.

٧ -(✗) القرآن . ٨ -(✗) وكذلك أقواله .

٩ -(✗) بعد وفاته صلى الله عليه وسلم .

١٠ -(✓) ١١ - (✓) ١٢-(✗) مجموعة من الأحاديث مرتبة حسب أبواب الفقه .

١٣ -(✓) ١٤ -(✓) ١٥ -(✓)

أجب باختصار عما يلي .

١٦ - " يا أيها النبي بلغ ما أنزل إليك من ربك" .

١٧ - ١ - القرآن. ٢ - السنة .

١٨ - كل أقواله وأفعاله وتقريراته.

١٩ - حتى لا تختلط نصوص السنة بنصوص القرآن .

٢٠ - عندما بدأ أعداء الإسلام يضعون الأحاديث .

٢١ - عمر بن عبد العزيز .

٢٢ - حسب أبواب الفقه.

٢٣ - في أحوال الرجال (الرواة) وأمانتهم وعدالتهم ونسيانهم وكذبهم .

٢٤ - تدوين كتب السنّة الصحيحة .

٢٥ - في الأحكام التفصيلية للفرد والمجتمع .

رتب الأفكار التالية حسب ورودها في النص.

أ - ٤ ب - ٢ جـ - ١

د - ٣ هـ - ٥

أجب بوضع علامة (✓) أو (✗) وصحح الخطأ .

		الصّوابُ
٧- السّنّةُ هيَ المصدرُ الأوّلُ في الإسلامِ .	☐	....
٨- حفظَ الصّحابةُ أفعالَ الرّسولِ ﷺ دونَ أقوالِه .	☐	....
٩- كُتِبَت السّنّةُ في حياةِ النّبيِّ ﷺ .	☐	....
١٠- بَعْدَ وفاةِ الرّسولِ ﷺ بدأَ أعداءُ الإسلامِ يضعونَ الأحاديثَ .	☐	....
١١- أوّلُ مَنْ أمَرَ بتدوينِ الأحاديثِ عُمَرُ بنُ عبدِ العزيزِ .	☐	....
١٢- كتابُ الموطّأِ كتابٌ مشهورٌ في دروسِ فقهِ الإمامِ مالكٍ .	☐	....
١٣- علمُ مصطلحِ الحديثِ منَ العلومِ التي حفظتِ السّنّةَ النّبويّةَ .	☐	....
١٤- علمُ الجرحِ والتّعديلِ علمٌ إسلاميٌّ لا نظيرَ لهُ في الثّقافاتِ الأخرى .	☐	....
١٥- قامَ علمُ الفقهِ على أساسِ كُتُبِ السّنّةِ الصّحيحةِ .	☐	....

أجب باختصار عما يلي :

١٦- اذكرْ دليلاً منَ القرآنِ على أنَّ اللهَ أمرَ الرّسولَ ﷺ أنْ يُبلّغَ ما أُنزِلَ إليه ....

١٧- اذكرْ أهمَّ مصدرينِ منْ مصادرِ الإسلامِ ....

١٨- ماذا حفظَ الصّحابةُ عنِ الرّسولِ ﷺ ؟ ....

١٩- لماذا منعَ الرّسولُ ﷺ الصّحابةَ منْ تدوينِ السّنّةِ في أوّلِ الأمرِ ؟ ....

٢٠- ما السّببُ الّذي جعلَ المسلمينَ يكتبونَ السّنّةَ بعدَ وفاةِ الرّسولِ ﷺ ؟ ....

٢١- مَنِ الخليفةُ الّذي بدأَ في عهدِه تدوينُ السّنّةِ ؟ ....

٢٢- كيفَ رتّبَ الإمامُ مالكٌ أبوابَ كتابِه (الموطّأ) ؟ ....

٢٣- فيمَ يبحثُ علمُ الجرحِ والتّعديلِ ؟ ....

٢٤- ما أهمُّ حدثٍ جاءَ في القرنِ الثّالثِ الهجريِّ ؟ ....

٢٥- فيمَ يبحثُ علمُ الفقهِ ؟ ....

رتّب الأفكارَ التّاليةَ حسبَ ورودِها في النّصّ

الأفكارُ	الأفكارُ مرتّبةٌ
١- وجّهَ عمرُ بنُ عبدِ العزيزِ العلماءَ بتدوينِ السّنّةِ .	أ- ....
٢- بدأَ أعداءُ الإسلامِ في الكذبِ على الرسولِ ﷺ .	ب- ....
٣- ظهرَ علمُ الجرحِ والتّعديلِ .	ج- ....
٤- رفضَ الرّسولُ ﷺ أنْ تُكتبَ السّنّةُ في أوّلِ الأمرِ .	د- ....
٥- في القرنِ الثّالثِ الهجريِّ ، ظهرتْ كُتُبُ السّنّةِ الصّحيحةِ .	هـ- ....

٣٣ درجة

١٨٥

الاختبار النصفي

ثانياً : المفردات :

- اكتب جمع كل كلمة تحتها خط في الفراغ .

١ – أوطان .

٢ – حاجات .

٣ – الأرقام .

٤ – ظواهر .

٥ – الكائنات .

٦ – مفاتيح .

٧ – العقول .

٨ – الأقليات .

٩ – أفعال .

١٠ – أسباب .

- اكتب في الفراغ المضاد في المعنى للكلمة التي تحتها خط .

١١ – الاستيقاظ .

١٢ – يبكون .

١٣ – الراحة .

١٤ – الجنة .

١٥ – حزن .

١٦ – كاذباً .

١٧ – عودة .

١٨ – الكسل .

١٩ – مؤمن .

٢٠ – نهاراً .

ثانياً المُفْرَدات

- اكْتُبْ جمعَ كُلِّ كلمةٍ تحتها خطٌّ في الفراغ .

١– كُلُّ وَطَنٍ مِنْ .... المُسْلمينَ وَطَني .

٢– أسألُ اللهَ أنْ يُحقِّقَ لي كُلَّ حاجةٍ مِنْ .... الدُّنيا والآخرةِ .

٣– كُلُّ هذهِ .... خطأٌ إلاَّ الرَّقْمَ الأوَّلَ .

٤– يُريدُ الطِّفْلُ أنْ يعرِفَ كُلَّ ظاهرةٍ مِنْ .... البيئةِ المحيطةِ بهِ .

٥– ليسَ هُناكَ كائنٌ مِنَ الـ .... الحيَّةِ لا يحتاجُ إلى الماءِ .

٦– الدُّعاءُ مفتاحٌ مِنْ .... الجنَّةِ .

٧– كُلُّ عقلٍ مِنَ الـ .... المهاجرةِ مِنْ بلادِ المسلمينَ ثروةٌ عظيمةٌ .

٨– المسلمونَ في بعضِ الدُّوَلِ أقلِّيَّةٌ مثلُ الـ .... الأخرى .

٩– كُلُّ فعلٍ مِنْ .... العبادِ يُحاسَبونَ عليهِ شرّاً أوْ خيراً .

١٠– الأكلُ الكثيرُ سببٌ مِنْ .... المرضِ .

- اكْتُبْ في الفراغِ المُضادَّ في المعنى للكلمةِ التي تحتها خطٌّ .

١١– يجبُ أنْ تذكُرَ اللهَ عندَ النَّوْمِ ، وعندَ الـ ....

١٢– يقولُ اللهُ تعالى " فليضحكوا قليلاً ولـ .... كثيراً .

١٣– بعدَ كُلِّ هذا التَّعَبِ ، خُذْ قليلاً مِنَ الـ ....

١٤– يومَ القيامةِ يُنادي أصحابُ الـ .... أصحابَ النَّارِ أنْ قدْ وجدْنا ما وعدَنا ربُّنا حقّاً .

١٥– يومَ دخلَ الرَّسولُ ﷺ المدينةَ كانَ كُلُّ شخصٍ في فرحٍ ، وعندما تُوفِّيَ كانَ الجميعُ في ....

١٦– كُنْ إنساناً صادقاً ، ولا تكُنْ ....

١٧– سأشتري تذكرةَ ذهابٍ وَ .... إلى جدَّةَ .

١٨– النَّشاطُ يُؤدِّي إلى النَّجاحِ ، أمَّا .... فيُؤدِّي إلى الفشلِ .

١٩– خلقَ اللهُ النَّاسَ فمنهُمْ .... ومنهُمْ كافرٌ .

٢٠– أكثرُ النَّاسِ ينامونَ ليلاً ، وقليلٌ منهُمْ مَنْ ينامونَ ....

١٨٦

الاختبار النصفي

ضع خطاً تحت الكلمة التي تناسب الفعل المذكور .

٢١ – قصيدة .

٢٢ – القبلة .

٢٣ – الكتاب .

٢٤ – الظلم .

٢٥ – القصر.

ثالثاً : النحو والصرف

اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف .

١ – ب .

٢ – أ .

٣ – جـ .

٤ – أ .

٥ – أ .

٦ – جـ .

٧ – أ .

٨ – جـ .

٩ – أ .

١٠ – جـ .

ضع خطاً تحت الكلمة التي تناسب الفعل المذكور

الفعلَ	الكلماتُ		
٢١ – أنشدَ	قصةً	قصيدةً	كتاباً
٢٢ – استقبلَ	القبلةَ	العملَ	التمارينَ
٢٣ – مزّقَ	المالَ	القلمَ	الكتاب
٢٤ – صبرَ على	الضحك	الظلم	الطعام
٢٥ – بنى	الحديقةَ	القصرَ	القطار

٢٥ درجة

ثالثاً النحو والصرف

اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف .

١ – ظننتُ . . .
أ – الاختبارَ سهلٌ   ب – الاختبارُ سهلاً   ج – الاختبارَ سهلاً .

٢ – سألَ الفقيرُ . . .
أ – الغنيَّ مالاً   ب – الغنيُّ مالٌ   ج – الغنيُّ مالاً

٣ – كانتْ عاصمةُ الدولةِ العباسيةِ في . . .
أ – بغدادِ   ب – بغدادِ   ج – بغدادَ

٤ – قابلْتُ . . .
أ – الأستاذَ   ب – الأستاذُ   ج – الأستاذِ

٥ – إنَّ . . . . رجلٌ طيبٌ .
أ – عثمانَ   ب – عثماناً   ج – عثمانُ

٦ – جاءَ الرجلانِ . . .
أ – نفسُهُ   ب – نفسَيهما   ج – أنفسُهُما

٧ – حضرَ الطلابُ . . . .   أ – كلُّهُمْ   ب – كلاهُما   ج – كلُّهنَّ

٨ – قابلَ الخليفةُ . . . . العلماءَ .
أ – هارونَ الرشيدَ   ب – هارونُ الرشيدِ   ج – هارونُ الرشيدُ

٩ – سرَّني الشارعُ . . .
أ – نظافتُهُ   ب – نظافتُها   ج – النظافةُ

١٠ – أضحى الطلابُ . . . . على القراءةِ الحرّةِ .
أ – قادرانِ   ب – قادرينَ   ج – قادرِيْنِ

٥ درجات

١٨٧

الاختبار النصفي

○ ضع أمام كل كلمة أو عبارة من المجموعة (أ) رقم الجملة التي تناسبها من المجموعة (ب).

١ – هـ	٢ – ل
٣ – و	٤ – ب
٥ – جـ	٦ – أ
٧ – ي	٨ – ح
٩ – ز	١٠ –ط

○ ضع دائرة على الحـرف الذي يدل على الإجـابة الصحيحة لما تحته خط في كل آية .

١ – ب .

٢ – ب .

٣ – أ .

٤ – ب . ٥ – جـ .

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١– الفعلُ المزيدُ	أ– هُوَ ما كانَتْ جميعُ حُروفِهِ أصليَّةً .
٢– الفعلُ المجرَّدُ الرُّباعي	ب – يُزادُ بحرفٍ واحدٍ أو حرفَينِ .
٣– ظنَّ وحَسِبَ	ج–منَ الأفعالِ التي تَنصبُ مفعولينِ ليسَ أصلُهما مُبتدأً وخبرٌ .
٤– مزيدُ الرُّباعي	د–اسمٌ منصوبٌ يقعُ عليهِ فعلُ الفاعلِ .
٥– كَسا وأعطى	هـ–هُوَ ما زِيدَ على حُروفهِ الأصليَّةِ حرفٌ أو أكثرُ .
٦– الفعلُ المجرَّدُ	و–منَ الأفعالِ التي تَنصبُ مفعولينِ أصلُهما مُبتدأٌ وخبرٌ .
٧– نُونُ الوقايةِ	ز–تابعٌ يُذكرُ بعدَ المؤكَّدِ ويَتبعُهُ في إعرابِهِ .
٨– البَدَلُ	ح–تابعٌ مقصودٌ بالحُكمِ بلا واسطةٍ .
٩– التوكيدُ	ط–علَمٌ أو صفةٌ أو اسمٌ يُمنعُ منَ التنوينِ ويُجرُّ بالفتحةِ .
١٠–الممنوعُ منَ الصَّرفِ	ي–نُونٌ تقعُ قبلَ ياءِ المتكلِّمِ .
	ك–اسمٌ يدلُّ على شيءٍ غيرِ مُعيَّنٍ .
	ل–فعلٌ يأتي على وزنٍ واحدٍ هُوَ فَعْلَلَ .

١٠ درجات

○ ضعْ دائرةً حولَ الحرفِ الذي يدلُّ على الإجابةِ الصَّحيحةِ لما تحتَهُ خطٌّ في كلِّ آيةٍ.

قالَ تعالى: ﴿إِنَّ رَبَّكَ فَعَّالٌ لِّمَا يُرِيدُ﴾

١ – كلمةُ (فعَّالٌ) ....

أ – خبرُ مُبتدأ . ب – خبرُ إنَّ . ج – اسمُ إنَّ .

قالَ تعالى: ﴿وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِغًا﴾

٢ – كلمةُ (فارغًا) .... أ – حالٌ . ب – خبرٌ . ج – توكيدٌ .

قالَ تعالى: ﴿قُتِلَ الْإِنسَانُ مَا أَكْفَرَهُ﴾

٣ – كلمةُ (الإنسانُ) .... أ – نائبُ فاعلٍ . ب – فاعلٌ . ج – مُبتدأٌ مؤخَّرٌ .

قالَ تعالى: ﴿يَقُولُ الْإِنسَانُ يَوْمَئِذٍ أَيْنَ الْمَفَرُّ﴾

٤ – كلمةُ (أينَ) .... أ – خبرٌ مؤخَّرٌ . ب – خبرٌ مقدَّمٌ . ج – مُبتدأٌ .

قالَ تعالى: ﴿وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا﴾

٥ – كلمةُ (كُلَّها) .... أ – بدلٌ . ب – مفعولٌ بهِ . ج – توكيد .

٥ درجات

الاختبار النصفي

رابعاً : الكتابة

- صل بين التعبيرات في (أ) وما يناسبها من معانٍ في (ب) .

١ – ز
٢ – هـ
٣ – أ
٤ – ح
٥ – ب
٦ – جـ
٧ – د
٨ – و

- صل بين كل كلمتين تأتيان معاً، ثم ضعهما في جملة من إنشائك .

١ – ح
٢ – م
٣ – هـ
٤ – أ
٥ – ز
٦ – ن
٧ – ي
٨ – ب
٩ – و
١٠ –جـ
١١ – ط
١٢ – د
١٣ – ل
١٤ – ك

مجموع درجات الاختبار= ١٠٠ درجة.

رابعاً الكتابة

- صلْ بين التعبيراتِ في (أ) وما يناسبُها من معانٍ في (ب) .

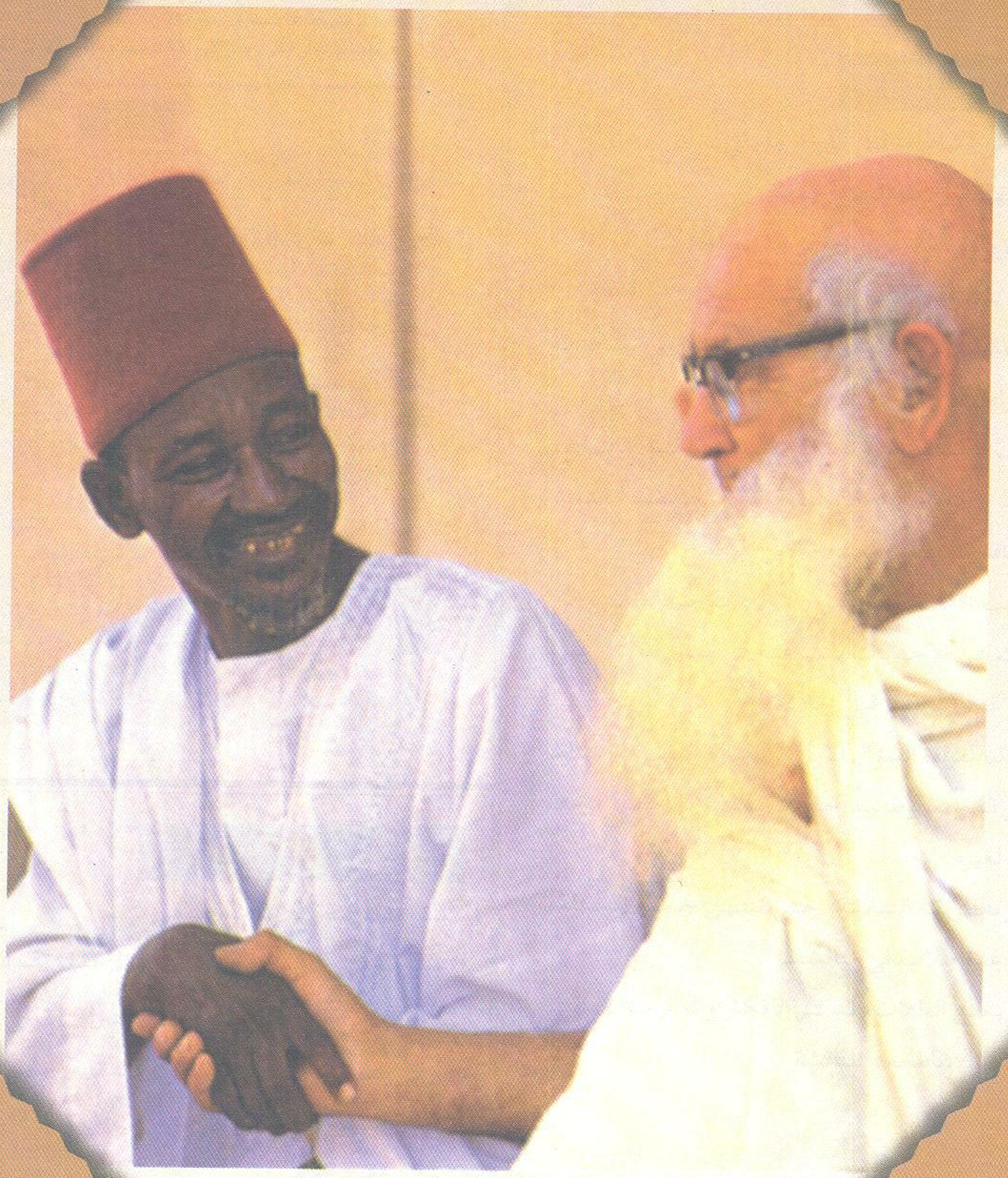
التعبيرات	المعاني
١- اجتنبَ المعاصي.	أ- حدثت بسرعةٍ شديدةٍ.
٢- خلّى سبيلَهُ.	ب- صار لا يفارقُهُ أبداً.
٣- وقعَ في طرفةِ عينٍ.	ج- فعلَ كلَّ ما يستطيعُ فعلَهُ.
٤- وافاهُ الأجلُ.	د- لا يقولُ إلا صدقاً.
٥- أصبحَ الزمَ لهُ من ظلِّهِ.	هـ- تركَهُ يذهبُ.
٦- لم يألُ جهداً.	و- تركوا زيارتَهُ.
٧- جعلَ الحقُّ على لسانِهِ.	ز- تركَها وابتعدَ عنها.
٨- انقطعَ عنهُ الناسُ.	ح- ماتَ.

- صلْ بين كلِّ كلمتين تأتيانِ معاً ، ثمّ ضعهُما في جملةٍ من إنشائك .

(أ)	(ب)	(ج)
١- يبحثُ	أ- الإسلامي	....
٢- مبدأ	ب- استفتاء	....
٣- يقالُ	ج- بينَ	....
٤- المجتمعُ	د- مزدهر	....
٥- يرغبُ	هـ- إلى	....
٦- يومُ	و- الليالي	....
٧- يحرصُ	ز- في	....
٨- دولٌ	ح- عن	....
٩- إحدى	ط- الزوجيةُ	....
١٠- يتراوحُ	ي- على	....
١١- الخلافاتُ	ك- كبيرٌ	....
١٢- حلٌّ	ل- كثيرةٌ	....
١٣- فوائدُ	م- المساواة	....
١٤- خطأٌ	ن- القيامةُ	....

٤٢ درجة

مجموع درجات الاختبار = ١٠٠ درجة



الوَحْدَةُ التّاسِعَةُ

المُساواةُ الحَقَّةُ

الوحدة (٩)   المساواة الحقّة   الدرس (٥٧)

نشاط ما قبل القراءة.

الهدف من نشاط ما قبل القراءة ما يلي :

أ – أن يهيأ الطلاب للنص الجديد .

ب – أن يقرأ الطلاب، لتحقيق هدف محدد .

ج – أن يستوعبوا الأفكار الرئيسة للنص .

- وجه الطلاب إلى مناقشة الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة .
- تختلف الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة، فأكثرها توجد إجاباته في النص نفسه، وبعضها يعتمد على ثقافة الطالب، ومعلوماته عن الموضوع.
- إذا كانت الأسئلة من النوع الأول، فوجّه الطلاب إلى البحث عن الإجابات بسرعة في النص، وأثن على الطالب الذي يجيب قبل زملائه.
- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول / العبارة الأولى في نشاط ما قبل القراءة، وطالباً آخر للإجابة، وإذا أخطأ، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الأسئلة، وأشرك عدة طلاب في مناقشتها .
- اختر بعض الطلاب، لذكر الأفكار والمعلومات، التي تنبثق من النشاط بعد المناقشة .

الوحدة (٩)   الدرس (٥٧)

ما قبل القراءة :

١ – اذكر بعض مظاهر (صور) المساواة في الإسلام .
٢ – الحج صورة صادقة للمساواة ، وضح ذلك .
٣ – بإلقاء نظرة على العنوان ؛ هل تفهم أن هناك مساواة حقة وأخرى غير حقة ؟ وضح ذلك .

المساواة الحقة

١ قرر الإسلام مبدأ المساواة، كما قرر مبدأ الحرية والإخاء في العالم ، وقد سبق في ذلك دعاة المبادئ في العصر الحديث.

٢ ولم يكن تقرير هذه المبادئ تقريراً نظرياً، كما حدث في بعض الدول، وفي هيئة الأمم المتحدة، حيث وضعت المبادئ ولم ينفذ منها إلا القليل بحسب ما تريد الأمم القوية. وإنما دعا الإسلام إلى هذه المبادئ، وطبقها النبي ﷺ وتبعه الصحابة ، وعمت المجتمع الإسلامي في أقطار الأرض. ونذكر فيما يلي صوراً عملية للمساواة طبقت وتطبق في الدولة الإسلامية:

٣ (أ) التكاليف الشرعية – من صلاة ، وصوم ، وزكاة ، وحج وغيرها – عامة يطالب كل مسلم بأن يؤديها بدون استثناء أحد منها.

٤ (ب) الصلاة – وهي الركن الثاني من أركان الإسلام – تظهر فيها المساواة ؛ إذ يقف المسلمون صفوفاً، يتجاور فيها الصغير والكبير، والغني والفقير، والأبيض والأسود، وكلهم يصلون لإله واحد. وكذلك تظهر المساواة في ملابس الحج الموحدة وفي أداء مناسكه.

٥ (ج) تنفذ الحدود على من فعل ما يوجب حداً من المسلمين بلا استثناء ، بخلاف ما كانت عليه كثير من الأمم التي كانت قوانينها تنفذ على العامة فحسب. وقد حدث أن سرقت امرأة من بني مخزوم، واستشفع أهلها بأسامة بن زيد حب الرسول ﷺ إياه، فلما كلم النبي ﷺ فيها غضب ، وقال له : " أتشفع في حد من حدود الله، ثم قام فخطب، فقال: يا أيها الناس إنما ضل من قبلكم أنهم كانوا إذا سرق الشريف تركوه، وإذا سرق الضعيف فيهم، أقاموا عليه الحد، وايم الله لو أن فاطمة بنت محمد سرقت لقطع محمد يدها" .

٦ (د) يراعى تنفيذ القصاص بين الناس جميعاً ، وإن اختلفت درجات المعتدي والمعتدى عليه. من ذلك أن رجلاً جاء يشكو إلى عمر بن الخطاب، وهو مشغول، فقال له: " أتتركون الخليفة حين يكون فارغاً، حتى إذا شغل بأمر المسلمين أتيتموه؟ وضربه بالدرة (العصا) . فرجع الرجل حزيناً . فتذكر عمر أنه ظلمه، فدعا به،

١٩٣

تدريس نص القراءة المكثفة.

للقراءة المكثفة ثلاث مراحل هي :

١ – **ما قبل القراءة** : وفي هذه المرحلة، يتم التمهيد لدرس القراءة الجديد بطريقتين : الأولى: مناقشة الصورة المصاحبة للنص، والثانية إجابة الطلاب عن أسئلة (فكر في الإجابة عن الأسئلة التالية) التي تسبق النص.

٢ – **القراءة الصامتة** : حيث يقوم الطلاب بقراءة النص سراً دون صوت، بغرض الفهم والاستيعاب .

٣ – **ما بعد القراءة** : وفيها يقوم الطلاب بحل تدريبات الاستيعاب والمفردات، بالإضافة لقراءة الطلاب الجهرية للنص.

خطوات درس القراءة المكثفة

١ – التحية: حي الطلاب بتحية الإسلام، وتلق إجاباتهم عنها.

٢ – **إعداد السبورة** : اكتب البسملة و التاريخ، وعنوان الوحدة، أو الدرس، ورقم الصفحة .

٣ – **المراجعة** : وتشمل مراجعة الواجب المنزلي ، إن وجد، ومراجعة الوحدة أو الدرس السابق. تتضمن المراجعة المهارات اللغوية ، والمحتوى الثقافي.

٤ – **التمهيد للدرس**: ناقش الطلاب في الصور المصاحبة للنص، عن طريق الأسئلة ، ثم اطرح عليهم الأسئلة التي تسبق النص؛ ليجيبوا عنها مستعينين بالنص القرائي .

٥ – **المفردات الجديدة** : اختر من المفردات الجديدة ما تعتقد أن الطلاب لن يفهموا معانيه عن طريق السياق، وسجلها على السبورة، وناقش الطلاب في معانيها .

٦ – **القراءة الصامتة**: وجه الطلاب لقراءة النص سراً، للفهم والاستيعاب .

٧ – **تدريبات الاستيعاب والمفردات**: بعد القراءة الصامتة، انتقل إلى تدريبات الاستيعاب والمفردات.

٨ – **القراءة الجهرية** : اختر بعض الطلاب، لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية .

٩ – **بقية تدريبات الدرس** : انتقل إلى بقية تدريبات الدرس .

١٠ – كلف الطلاب بواجب منزلي .

وأعطاه الدِّرَّة، وقال له : اضربني كما ضربتك. فأبى الرجلُ وقال: تركتُ حقي لله ولك، فقال عمرُ : إما أن تتركه لله وحده، وإما أن تأخذ حقك. فقال له الرجلُ: تركتُه لله . ورجع عمرُ إلى منزله، وصلى ركعتين، ثم جلس يقولُ لنفسه: يا ابنَ الخطاب كنتَ وضيعاً فرفعك الله، وضالاً فهداك الله، وضعيفاً فأعزك الله وجعلك خليفةً ، فأتى رجلٌ يستعين بك على دفع الظلم فظلمته، ما تقول لربك غداً إذا أتيته؟ وظل يحاسبُ نفسه حتى أشفق الناسُ عليه.

٧ ومن هذا المثال، ترى كيف أن المسلمين، كانوا يطبقون المساواة: وهل هناك أروع من أن يتألم عمرُ لشيءٍ يسير فعله، فيسترضي الرجلَ ، ويدعوه إلى القصاص منه، ثم يؤنب نفسه هذا التأنيب خشيةً من الله تعالى!

٨ (هـ) وهذا أبو بكر في خطبته عندما ولي الخلافة يقول: " أيها الناس إني وليتُ عليكم ولستُ بخيركم " .

٩ (و) تحقيقُ المساواة بين الناس عند التقاضي، على درجة واحدة، لا فرق بين كبيرهم وصغيرهم، ولا بين المسلم وغيره، وتذكر لذلك مثالين:

١٠ أولهما : جاء رجلٌ إلى عمر يشكو علياً- رضي الله عنهما- فقال عمرُ : قم يا أبا الحسن فاجلس مع خصمك. فقام متألماً، وجلس مع خصمه. وتكلما ، ثم حكم بينهما عمرُ. وخرج الرجلُ فالتفت عمرُ إلى عليٍّ، وقال له : مالك قد تغير وجهك حين أمرتك بالجلوس مع خصمك؟ هل كرهت شيئاً؟ قال : نعم، فقد كنيتني بحضرة خصمي ، والتكنية ضربٌ من التكريم. هلا قلت: قم يا علي فاجلس مع خصمك ؟ فقبّله عمرُ بين عينيه.

١١ ثانيهما : ما فعله عمرُ من القصاص من ولد عمرو بن العاص - وكان أبوه أمير مصر- وبين المصريّ الذي اشتكاه ، ثم تأنيبه لعمرو إذ اعتدى ابنه، معتمداً على سلطان أبيه بكلمته المشهورة: " يا عمرو متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً " ؟

هذا هو الإسلام يدعو إلى المساواة والعدالة، في المعاملة. وهؤلاء هم المسلمون يطبقون مبادئه، مخلصين، فتنعم بها أهل الأرض جميعاً، لا فرق بينهم، وإن اختلفت ألوانهم وألسنتهم وأوطانهم.

١٩٤

الوحدة (٩)   المساواة الحقّة   الدرس (٥٧)

استيعاب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحح الخطأ .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى .
- اختر طالباً آخر للإجابة بقول صحيح، إذا كانت الجملة صحيحة، أو خطأ إذا كانت الجملة خطأ .
- إذا كانت الجملة خطأ، فاطلب من الطالب تصحيح الخطأ .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين .
- في نهاية التدريب، وجه الطلاب إلى وضع العلامات، وتصحيح الأخطاء .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – (✓) ٢ – (✗) قليلاً، حسبما تريد الأمم القوية

٣ – (✗) كل المسلمين دون استثناء

٤ – (✓) ٥ – (✗) يترك الشريف، ويقام الحد على الضعيف

٦ – (✗) يشكو إلى عمر بن الخطاب

٧ – (✗) لا، حملها الرسول بنفسه

٨ – (✗) لا، لم يقبلها ٩ – (✓) ١٠ – (✓)

التدريب (٢) وائم بين العبارات الموجودة في القائمة (أ) وما يناسبها من القائمة (ب) .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة في القائمة الأولى .
- اختر طالباً آخر، لذكر العبارة التي تناسبها في القائمة الثانية .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .

استيعاب

تدريب ١ ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحح الخطأ .

الجمل		الصواب
١- الإسلامُ أوّلُ مَنْ قرَّرَ مبدأَ المساواةِ في العالَمِ .	☐	....
٢- نفّذَتْ هيئةُ الأممِ المتّحدةِ كُلَّ ما قرّرَتْهُ من مبادئَ .	☐	....
٣- التكاليفُ الشرعيّةُ خاصّةٌ يؤدّيها بَعْضُ المسلمينَ .	☐	....
٤- مِنْ صُوَرِ المساواةِ في الإسلامِ تنفيذُ الحدودِ على الجميعِ .	☐	....
٥- كانَتِ الأممُ السابقةُ تُنفِّذُ الحدودَ على الشريفِ والضعيفِ .	☐	....
٦- جاءَ رجلٌ يشكو عمرَ بنَ الخطابِ فضربَهُ بالدِّرَّةِ .	☐	....
٧- قَبِلَ الرسولُ ﷺ شفاعةَ أسامةَ بنِ زيدٍ .	☐	....
٨- يظهرُ في الصلاةِ مبدأٌ من مبادئِ المساواةِ .	☐	....
٩- تقريرُ مبدأِ المساواةِ في الإسلامِ شملَ الجانبينِ النظريِّ والعمليِّ .	☐	....

تدريب ٢ وائِمْ بينَ العباراتِ الموجودةِ في القائمةِ (أ) ، وما يناسبُها من القائمةِ (ب) .

القائمةُ (أ)	القائمةُ (ب)
أ- عمرُ بنُ الخطابِ والدِّرَّةُ .	١- عليُّ بنُ أبي طالبٍ والخصمُ .
ب- تُنفَّذُ القوانينُ على العامّةِ فحسبُ .	٢- أسامةُ بنُ زيدٍ .
ج- المخزوميّةُ التي سرقَتْ .	٣- عندما وَلِيَ أبو بكرٍ الخلافةَ .
د- من صُوَرِ المساواةِ عندَ المسلمينَ .	٤- طلبَ تنفيذَ القصاصِ في نفسِهِ .
هـ- قَبِلَ عمرُ عليّاً بعدَ أنْ حكمَ بينَهُ وبينَ خصمِهِ .	٥- الدولُ الكبرى قبلَ الإسلامِ .
و- وُلِّيتُ عليكُمْ ولستُ بخيرِكُمْ .	٦- الصلاةُ والحجُّ في الإسلامِ .

١٩٥

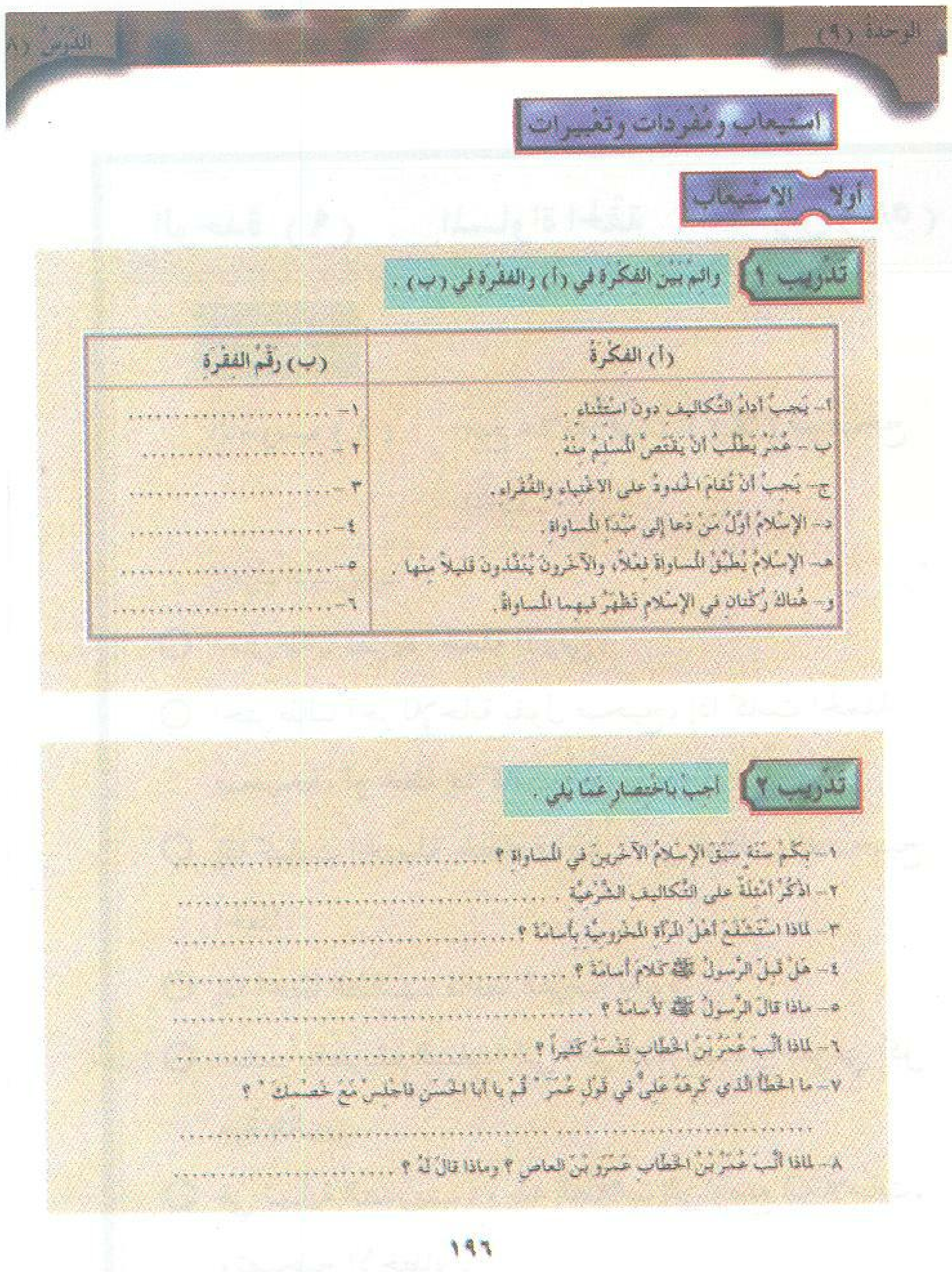
- انتقل إلى بقية التدريب، متبعاً الأسلوب السابق، وذلك بأن يقرأ الطالب الأول العبارة، ويذكر الثاني العبارة المناسبة لها .
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم .

حل التدريب

١ – هـ   ٢ – جـ

٣ – و   ٤ – أ

٥ – ب   ٦ – د



استيعاب ومفردات وتعبيرات

أولاً الاستيعاب

تدريب ١ وائم بين الفكرة في (أ) والفقرة في (ب).

(أ) الفكرة	(ب) رقم الفقرة
أ- يجبُ أداءُ التكاليفِ دونَ استثناءٍ.	١- ....
ب- عُمرُ يطلبُ أنْ يقتصَّ المسلمُ منهُ.	٢- ....
ج- يجبُ أنْ تُقامَ الحدودُ على الأغنياءِ والفقراءِ.	٣- ....
د- الإسلامُ أوّلُ مَنْ دعا إلى مبدأ المساواةِ.	٤- ....
هـ- الإسلامُ يطبّقُ المساواةَ فعلاً، والآخرونَ ينفذونَ قليلاً منها.	٥- ....
و- هناكَ رُكنانِ في الإسلامِ تظهرُ فيهما المساواةُ.	٦- ....

تدريب ٢ أجب باختصار عما يلي.

١- بكم سنةٍ سبقَ الإسلامُ الآخرينَ في المساواةِ؟ ....

٢- اذكرْ أمثلةً على التكاليفِ الشرعيةِ. ....

٣- لماذا استشفعَ أهلُ المرأةِ المخزوميّةِ بأسامةَ؟ ....

٤- هل قبلَ الرسولُ ﷺ كلامَ أسامةَ؟ ....

٥- ماذا قالَ الرسولُ ﷺ لأسامةَ؟ ....

٦- لماذا أنّبَ عمرُ بنُ الخطابِ نفسَهُ كثيراً؟ ....

٧- ما الخطأُ الذي كرهَهُ عليٌّ في قولِ عمرَ "قُمْ يا أبا الحسنِ فاجلسْ مع خصمِكَ"؟

....

٨- لماذا أنّبَ عمرُ بنُ الخطابِ عمرَو بنَ العاصِ؟ وماذا قالَ لهُ؟ ....

١٩٦

الوحدة (٩) المساواة الحقّة الدرس (٥٨)

أولاً : الاستيعاب

التدريب (١) وائم بين الفكرة في (أ) والفقرة في (ب).

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الفكرة الرئيسة الأولى.
- اختر طالباً آخر لذكر رقم الفقرة المناسبة.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- انتقل إلى بقية التدريب، متبعاً الأسلوب السابق، وذلك بأن يقرأ الطالب الأول الفكرة، ويذكر الثاني رقم الفقرة.
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم.

حل التدريب

١ – د　　٢ – هـ　　٣ – أ　　٤ – و

٥ – جـ　　٦ – ب

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول.
- اختر طالباً آخر للإجابة.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة.
- صحح إجابات الطلاب.
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط.
- أعط الفرصة لطالب آخر.

حل التدريب

١ – ألف عام.

٢ – الصلاة – الصيام – الزكاة – الحج.

٣ – لأن الرسول ﷺ يحبه.

٤ – لا، لم يقبله.

٥ – (أتشفع في حد من حدود الله).

٦ – خشية من الله.

٧ – أنه كناه، أي ناداه بكنيته (أبو الحسن)

٨ – لأن ابنه اعتدى على المصري معتمداً على سلطان أبيه. قال: "متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً؟"

ثانياً : المفردات والتعبيرات

١ - كلُّ .... من أوطان المسلمين هو بلدي .
٢ - يُطبِّق المسلم كلَّ .... من أركان الإسلام الخمسة.
٣ - يقف المسلمون في الصلاة صفوفاً، .... بعد ....
٤ - لا يشفع المؤمن في .... من حدود الله .
٥ - انظر إلى هذه الألوان، أيُّ .... منها أجمل؟
٦ - كانت .... الحرارة اليوم عشر درجات .
٧ - خديجة .... المؤمنين هي أولى أمهات المؤمنين.
٨ - .... الإسلامية خيرُ الأمم التي أُخرجت للناس .

تدريب ٢ وائم بين الكلمات في القائمة (أ) ، وما يناسبها في القائمة (ب) وضع العبارات في جمل مفيدة في (ج).

القائمة (أ)	القائمة (ب)	(ج) العبارة
١ - مبدأ	أ - الأرض	١ - ....
٢ - دُعاة	ب - استثناء	٢ - ....
٣ - هيئة	ج - الله	٣ - ....
٤ - المجتمع	د - الشرعية	٤ - ....
٥ - دفع	هـ - الأمم	٥ - ....
٦ - التكاليف	و - القيامة	٦ - ....
٧ - دون	ز - الظلم	٧ - ....
٨ - حدود	ح - المساواة	٨ - ....
٩ - يوم	ط - المبادئ	٩ - ....
١٠ - أهل	ي - الإسلامي	١٠ - ....

١٩٧

ثانيا : المفردات والتعبيرات

التدريب (١) الكلمات التي تحتها خط جموع اكتب مفرد كل منها في الفراغ .

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى البحث في النص عن الكلمات المفردة، وكتابتها في الفراغات .
- بعد أن ينهي الطلاب التدريب، اختر أحدهم لقراءة العبارة الأولى .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – وطن ٢ – ركن
٣ – صفاً / صفٍ ٤ – حدٌ ٥ – لون
٦ – درجة ٧ – أم ٨ – الأمة

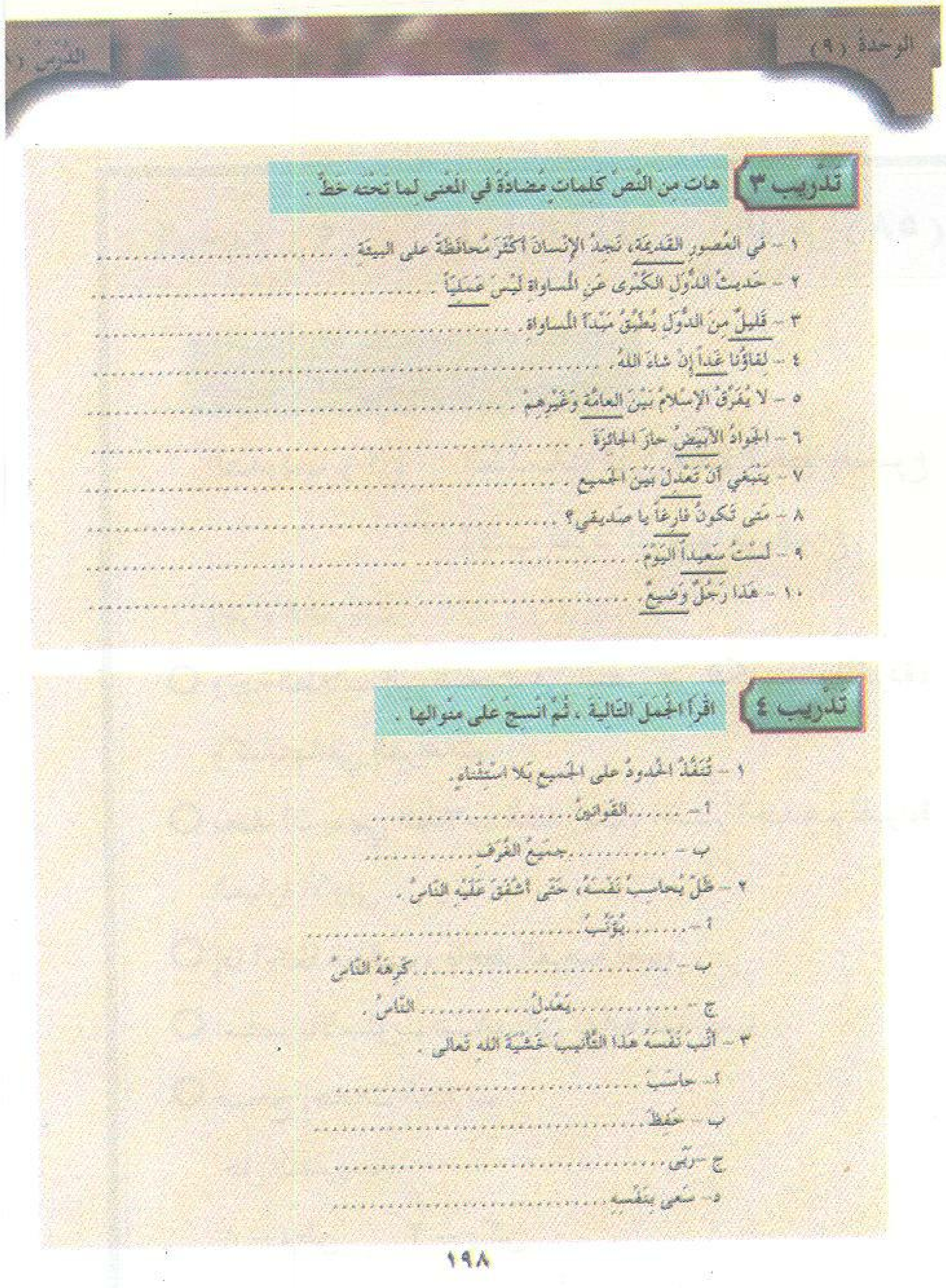
التدريب (٢) وائم بين الكلمات في القائمة (أ) وما يناسبها في القائمة (ب) .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة كلمات القائمة (أ) .
- اختر طالباً آخر لقراءة كلمات القائمة (ب) .
- قل الكلمة الأولى ، في القائمة الأولى، ثم اختر طالباً ليأتي بالكلمة المناسبة لها من القائمة (ب) .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى وضع العبارات في جمل مفيدة .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر بعض الطلاب لقراءة الجمل التي كتبوها .

حل التدريب

١ – ح
٢ – ط
٣ – هـ
٤ – ي
٥ – ز
٦ – د
٧ – ب
٨ – جـ
٩ – و
١٠ – أ



الوحدة (٩)

تدريب ٣ هات من النص كلمات مضادة في المعنى لما تحته خط .

١ - في العصور القديمة، تجد الإنسان أكثر محافظة على البيئة ....

٢ - حديث الدول الكبرى عن المساواة ليس عمليا ....

٣ - قليل من الدول يطبق مبدأ المساواة ....

٤ - لقاؤنا غدا إن شاء الله ....

٥ - لا يفرق الإسلام بين العامة وغيرهم ....

٦ - الجواد الأبيض حاز الجائزة ....

٧ - ينبغي أن تعدل بين الجميع ....

٨ - متى تكون فارغا يا صديقي؟ ....

٩ - لست سعيدا اليوم ....

١٠ - هذا رجل وضيع ....

تدريب ٤ اقرأ الجمل التالية ، ثم انسج على منوالها .

١ - تنفذ الحدود على الجميع بلا استثناء.

أ - .... القوانين ....

ب - .... جميع الغرف ....

٢ - ظل يحاسب نفسه، حتى أشفق عليه الناس .

أ - .... يؤنب ....

ب - .... كرهه الناس

ج - .... يعدل .... الناس .

٣ - أنب نفسه هذا التأنيب خشية الله تعالى .

أ - حاسب ....

ب - حفظ ....

ج - ربى ....

د - سعى بنفسه ....

١٩٨

التدريب (٣)

هات من النص الكلمات المضادة في المعنى لما تحته خط .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى، وذكر الكلمة المضادة لما تحته خط .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- انتقل إلى بقية التدريب، متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد حل التدريب شفهياً، وجه الطلاب إلى حله كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ - الحديثة　　٢ - نظرياً　　٣ - كثير

٤ - اليوم　　٥ - الخاصة　　٦ - الأسود

٧ - تظلم . ٨ - مشغول . ٩ - حزين . ١٠ -شريف .

التدريب (٤)

اقرأ الجمل التالية، ثمّ انسج على منوالها .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، ثم ناقش الطلاب في معناها .
- اختر طالباً لينسج على منوال العبارة .
- أعط الفرصة لمزيد من الطلاب، للإتيان بعبارات مماثلة .
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع العبارات .
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم .

حلّ التدريب

حسب إجابات الطلاب .

قواعد اللغة

اسم الفاعل واسم المفعول

الأمثلة : ادرس ولاحظ

أ	١- ﴿وأما السائل فلا تنهر﴾ ٢- ﴿هل أتاك حديث الغاشية * وجوه يومئذ خاشعة﴾ ٣- ﴿والسماء والطارق * وما أدراك ما الطارق * النجم الثاقب﴾
ب	٤- ﴿والله من ورائهم محيط﴾ ٥- ﴿وجوه يومئذ مسفرة * ضاحكة مستبشرة﴾ ٦- ﴿يا أيتها النفس المطمئنة * ارجعي إلى ربك راضية مرضية﴾
ج	٧- ﴿إنه كان في أهله مسرورا﴾ ٨- ﴿بل هو قرآن مجيد * في لوح محفوظ﴾ ٩- ﴿والسماء ذات البروج * واليوم الموعود * وشاهد ومشهود﴾
د	١٠- ﴿في صحف مكرمة * مرفوعة مطهرة﴾ ١١- ﴿أولئك في جنات مكرمون﴾ ١٢- ﴿أم تسألهم أجرا فهم من مغرم مثقلون﴾

الشرح لاحظ كيف صيغ اسمُ الفاعلِ من الثلاثيِّ على وزنِ "فاعل"، واسمُ المفعولِ على وزنِ "مفعول"، وكيف صيغا من غيرِ الثلاثيِّ على وزنِ مضارعِه مع قلبِ حرفِ المضارعةِ ميماً مضمومةً، وكسرِ ما قبلَ آخرِه في اسمِ الفاعلِ وفتحِه مع اسمِ المفعولِ.

القاعدة اسمُ الفاعلِ: اسمٌ مشتقٌّ مصوغٌ للدلالةِ على من وقعَ منه الفعلُ. ويُصاغُ من الثلاثيِّ على وزنِ "فاعل"، ومن غيرِه على وزنِ مضارعِه بإبدالِ حرفِ المضارعةِ ميماً مضمومةً، وكسرِ ما قبلَ الآخرِ.
واسمُ المفعولِ: اسمٌ مشتقٌّ مصوغٌ للدلالةِ على من وقعَ عليه الفعلُ. ويُصاغُ من الثلاثيِّ على وزنِ "مفعول"، ومن غيرِه على وزنِ اسمِ فاعلِه مع فتحِ ما قبلَ الآخرِ. ولا يُصاغُ اسمُ المفعولِ من اللازمِ إلا مع الجارِّ والمجرورِ أو الظرفِ أو المصدرِ.

١٩٩

الوحدة (٩) المساواة الحقّة الدرس (٥٩)

عرض قواعد اللغة

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يتذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له .

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب.لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها. شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية، وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة . اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة .

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها .

التدريب (١) ضع خطاً تحت اسم الفاعل، وخطين تحت اسم المفعول فيما يلي .

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- ضع خطاً تحت اسم الفاعل في المثال .
- اختر طالباً لقراءة الآية الأولى .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – الحاكمين. ٢ – مطهّرة. ٣ – مرفوعة، موضوعة، مصفوفة، مبثوثة ٤ – مؤصدة. ٥ – مكين، مطاع ٦ – النازعات، الناشطات. ٧ – سافلين. ٨ – ناصية، كاذبة، خاطئة. ٩ – والد. ١٠ – العاديات، الموريات.

التدريب (٢) صغ من الكلمات التالية اسم فاعل مرة، واسم مفعول مرة أخرى .

إجراء التدريب

- اكتب المثال على السبورة .
- بين للطلاب كيفية صياغة اسم الفاعل، واسم المفعول من كلمة كتب .
- اختر طالباً لصياغة اسم الفاعل، واسم المفعول من كلمة جلس .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

الوحدة (٩) الدرس (٩)

تدريبات :

تدريب ١ ضع خطاً تحت اسم الفاعل، وخطين تحت اسم المفعول فيما يلي :

١- ﴿ أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمِ الْحَاكِمِينَ ﴾
٢- ﴿ رَسُولٌ مِّنَ اللَّهِ يَتْلُو صُحُفًا مُّطَهَّرَةً ﴾
٣- ﴿ فِيهَا سُرُرٌ مَّرْفُوعَةٌ وَأَكْوَابٌ مَّوْضُوعَةٌ وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ وَزَرَابِيُّ مَبْثُوثَةٌ ﴾
٤- ﴿ عَلَيْهِمْ نَارٌ مُّؤْصَدَةٌ ﴾
٥- ﴿ ذِي قُوَّةٍ عِندَ ذِي الْعَرْشِ مَكِينٍ مُّطَاعٍ ثَمَّ أَمِينٍ ﴾
٦- ﴿ وَالنَّازِعَاتِ غَرْقًا وَالنَّاشِطَاتِ نَشْطًا ﴾
٧- ﴿ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ ﴾
٨- ﴿ نَاصِيَةٍ كَاذِبَةٍ خَاطِئَةٍ ﴾
٩- ﴿ وَوَالِدٍ وَمَا وَلَدَ ﴾
١٠- ﴿ وَالْعَادِيَاتِ ضَبْحًا فَالْمُورِيَاتِ قَدْحًا ﴾

تدريب ٢ صُغْ من الكلمات التالية اسمَ فاعلٍ مرةً واسمَ مفعولٍ مرةً أخرى .

الكلماتُ	اسمُ الفاعلِ	اسمُ المفعولِ	الكلماتُ	اسمُ الفاعلِ	اسمُ المفعولِ
يطمئنُّ	....	....	كَتَبَ	....	....
يُسافرُ	....	....	جلسَ	....	....
ركبَ	....	....	أعطى	....	....
استلمَ	....	....	استخرجَ	....	....
يفوزُ	....	....	سلِمَ	....	....
أطاعَ	....	....	دافعَ	....	....
أدخلَ	....	....	قاتلَ	....	....
انطلقَ	....	....	وَعَدَ	....	....
تسلّمَ	....	....	قرأ	....	....
سَرَقَ	....	....	ساقَ	....	....

٢٠٠

نشاط إضافي

عين اسم الفاعل، واذكر فعله فيما يأتي :

١ – قال تعالى : " الذين ينفقون في السراء والضراء، والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس، والله يحب المحسنين" .

٢ – من خير صفات الرجل أن يكون صابراً شاكراً، لا عاجزاً جاحداً .

٣ – الشجاع في الميدان مستعذب الموت في سبيل الله .

٤ – الفارس مستقل جواده .

٥ – الطالب مستعد للامتحان .

٦ – القائد الماهر يعرف حقيقة عدوه .

عرض نص فهم المسموع

إجراء التدريب

- اطلب من الطلاب إغلاق الكتب، والاستماع جيداً إلى النص .
- أدر التسجيل، أو اقرأ النص قراءة واضحة، دون إسراع أو إبطاء .
- بعد استماع الطلاب للنص، وجههم إلى فتح الكتب، وحل التدريبات .
- بعد استماع الطلاب للنص، وحل جميع التدريبات، اطلب منهم قراءة نص فهم المسموع الموجود في آخر الكتاب، وتصحيح إجاباتهم .

التدريب (١) أجب بوضع علامة (✓) أو (✗) .

إجراء التدريب

- بعد أن يستمع الطلاب إلى نص فهم المسموع، اطلب منهم فتح الكتب، حلّ التدريب الأول .
- وجه الطلاب إلى وضع علامة(✓) في المربع، إذا كانت
- الجملة صحيحة، وعلامة (✗) إذا كانت خاطئة .
- بعد أن ينتهي الطلاب من حل التدريب، اذكر لهم الإجابات الصحيحة، واطلب منهم تصحيح إجاباتهم .
- راجع تصحيح الطلاب .

حل التدريب

١ –(✓) ٢ –(✗) ٣ –(✗) ٤ –(✗)

٥ –(✓) ٦ – (✗) ٧ –(✗) ٨ –(✗)

تدريب ١ أجب بوضع علامة (✓) أو (✗) .

١- خرجَ أسلمُ معَ عُمَرَ في اللّيلِ . ☐

٢- كانَ في القِدرِ طعامٌ يَغلي . ☐

٣- كانَ الفصلُ صيفاً . ☐

٤- غضِبَ عُمَرُ عِندَما شكَتهُ المرأةُ للهِ . ☐

٥- حَمَلَ عُمَرُ الدَّقيقَ على ظَهرِهِ إلى بيتِ المرأةِ . ☐

٦- طبَختِ المرأةُ الطَّعامَ لأولادِها . ☐

٧- ذهَبَ عُمَرُ قبلَ أنْ يأكُلَ الأطفالُ . ☐

٨- عرَفَتِ المرأةُ أنَّ الرَّجلَ هوَ أميرُ المؤمنينَ . ☐

تدريب ٢ اختَرِ الجوابَ المناسبَ بوضعِ دائرةٍ حولَ الحرفِ الصَّحيحِ

١- كانَ عَمْرُو بنُ العاصِ والياً على . . .

أ- المدينةِ ب- مِصرَ ج- الشّامِ

٢- كانتِ المباراةُ في . . .

أ- السِّباحَةِ ب- الجَرْيِ ج- سِباقِ الخَيلِ

٣- استَدعى عُمَرُ مِن مِصرَ . . .

أ- الوالي ب- الوالي وابنَهُ ج- ابنَ الوالي

٤- اشترى عُمَرُ منَ الرَّجُلِ . . .

أ- جَمَلاً ب- بقَرَةً ج- حِصاناً

٥- عِندَما حكَمَ شُرَيحٌ للرَّجُلِ . . .

أ- رقَصَ عُمَرُ ب- غضِبَ عُمَرُ ج- سُرَّ عُمَرُ

٦- عيَّنَ عُمَرُ شُرَيحاً قاضياً لـ . . .

أ- أمانتِهِ ب- شجاعتِهِ ج- عدلِهِ

٧- عيَّنَ عُمَرُ شُرَيحاً قاضياً على . . .

أ- البَصرَةِ ب- بغدادَ ج- الكوفَةِ

٨- وَصَلَتِ الأقمِشةُ من . . أ- مِصرَ ب- اليمنِ ج- العراقِ

التدريب (٢) اختر الجواب المناسب بوضع دائرة حول الحرف الصحيح .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، والخيارات الثلاثة .
- اختر طالبا لذكر الجواب الصحيح .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- اطلب من الطلاب رسم دوائر حول الإجابات المناسبة .
- اختر طالباً لقراءة ما كتبه .
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – ب . ٢ – جـ . ٣ – ب . ٤ – جـ .

٥ – جـ . ٦ – جـ . ٧ – جـ . ٨ – ب .

التدريب (٣) أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط.
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

١ – يتفقد الرعية.

٢ – لأنها تخاف الله .

٣ – أمر ابنه عاصماً بخطبتها .

٤ – عدلت فأمنت فنمت.

٥ – لأنه سبقه .

٦ – طلب منه أن يضرب ابن الأكرمين.

٧ – لا، بل رضي بالحكم وباعتذار عمرو وابنه.

٨ – حكم له بصحة البيع وعدم أحقية عمر برد الحصان .

تَدْرِيب ٣ أجبْ عن الأسئلةِ التاليةِ باختصارٍ.

١– لماذا كانَ عُمَرُ يتجوَّلُ في المدينةِ ليلاً ؟

٢– لماذا أُعجِبَ عُمَرُ بابنةِ بائعةِ اللَّبنِ ؟

٣– كيفَ كافأَ عُمَرُ تلكَ الفتاةَ ؟

٤– ماذا قالَ رسولُ كِسرى عندما رأى عُمَرَ نائماً على الأرضِ ؟

٥– لماذا ضربَ ابنُ عَمْرٍو المصريَّ ؟

٦– ماذا طلبَ عُمَرُ من المصريِّ ؟

٧– هَلْ ضربَ المصريُّ ابنَ عَمْرٍو ؟ لماذا ؟

٨– بِمَ حكمَ شُرَيحٌ للرَّجُلِ ؟

تَدْرِيب ٤ لخِّصْ ثلاثَ قِصَصٍ ممّا استمعتَ إليهِ.

٢٠٢

التدريب (٤) لخّص ثلاث قصص ممّا استمعت إليه.

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب، لتلخيص النص شفهياً.
- اكتب عناصر الدرس على السبورة .
- اطلب من الطلاب تلخيص النص كتابة في الكتاب
- صحح ما كتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .

حلّ التدريب

إجابات حرّة.

الوحدة (٩) المساواة الحقّة الدرس (٦١)

التعبير الشفهي والكتابي

أولا التعبير الشفهي

تدريب ١ ناقش مع فريق من زملائك الوسائل التي تتحقق بها المساواة في الحالات التالية: (نشاط الفريق).

١- المساواة أمام القانون.
٢- المساواة في التعليم.
٣- المساواة في العمل.
٤- المساواة في المعاملة.
٥- المساواة في الحقوق.
٦- المساواة في الواجبات.

تدريب ٢ ناقش مع فريق من زملائك الوسائل التي تتحقق بها المساواة في الحالات التالية: (نشاط الفريق).

١- المساواة بين الأولاد.
٢- المساواة بين الأغنياء والفقراء.
٣- المساواة بين الحكام والمحكومين.
٤- المساواة بين الرؤساء والمرؤوسين.
٥- المساواة بين الجنسين (الرجال والنساء).

تدريب ٣ هل توافق أو لا توافق ؟ ولماذا ؟ (نشاط ثنائي)

١- يجب ألا تكون هناك مساواة بين العالم والجاهل.
٢- يجب ألا نميز بين الناس حسب أعراقهم.
٣- يجب التمييز بين الناس حسب الأصل والنسب.
٤- يجب ألا تكون هناك مساواة بين الكبير والصغير.
٥- يجب التمييز بين الناس بناء على أموالهم.
٦- يجب المساواة بين مواطني الدول المتقدمة والنامية.

٢٠٣

أولا : التعبير الشفهي

التدريب (١) ناقش مع فريق من زملائك الوسائل التي تتحقق بها المساواة في الحالات التالية .

إجراء التدريب

- قسم الطلاب إلى فرق، كل فريق يتألف من ٣ – ٤ طلاب .
- اكتب الموضوع الأول على السبورة .
- وجه الطلاب إلى مناقشة الموضوع، وتبادل الآراء بصوت مسموع .
- مر على الطلاب في أماكنهم، استمع إليهم، وشاركهم في المناقشة .
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع الموضوعات .

التدريب (٢) ناقش مع فريق من زملائك الوسائل التي تحقق بها المساواة في الحالات التالية .

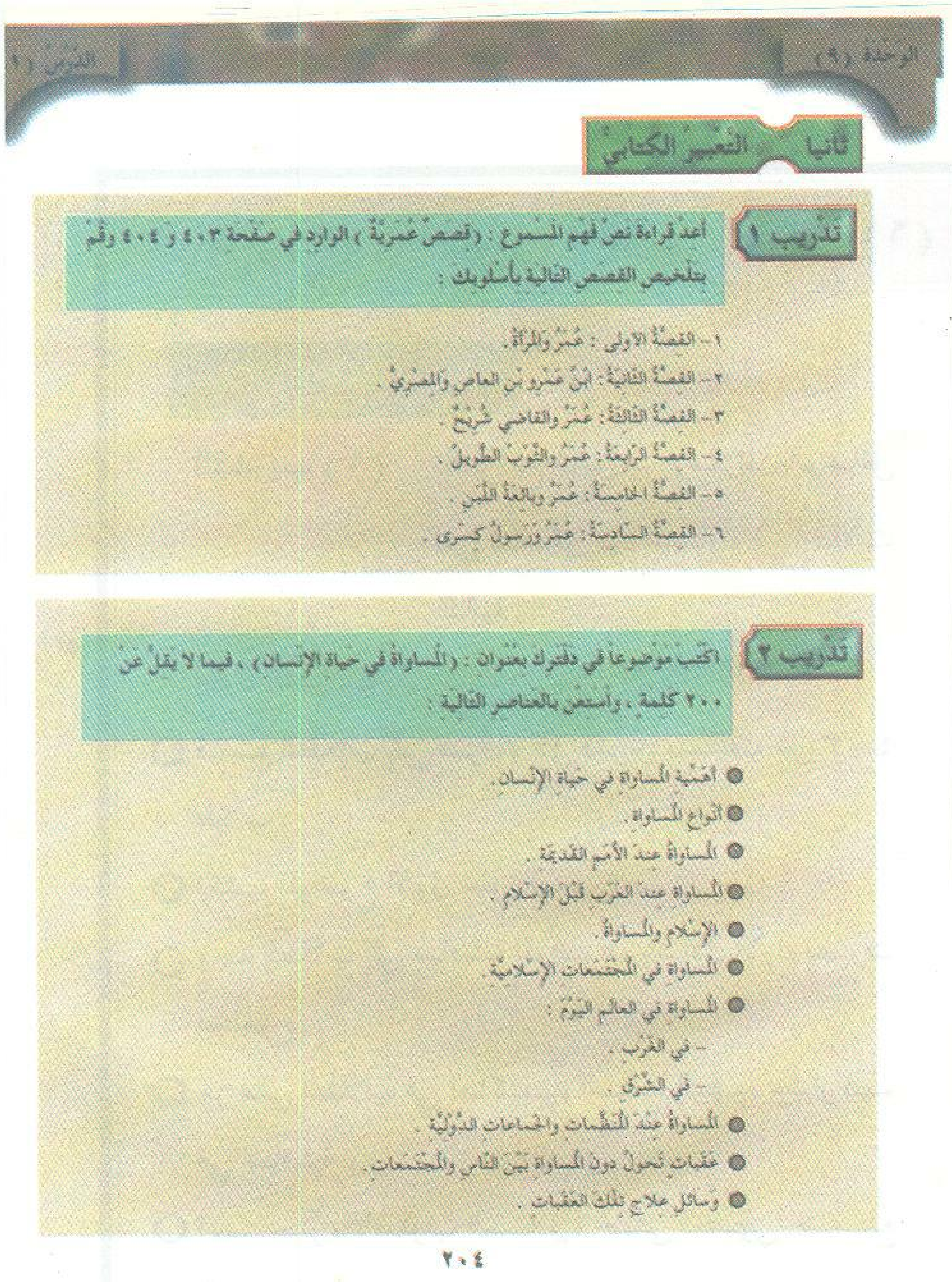
إجراء التدريب

اتبع أسلوب إجراء التدريب السابق .

التدريب (٣) هل توافق أو لا توافق؟ ولماذا؟ (نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى أداء التدريب ثنائياً، واسمح لكل طالب باختيار زميله .
- اطلب من كل طالبين مناقشة الموضوع، وتبادل الآراء بصوت مسموع .
- مر على الطلاب في أماكنهم، استمع إليهم، وشاركهم في المناقشة .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- شجع الطلاب على طرح أفكارهم بحرية .


الوحدة (٩) الدرس (١)

ثانيا التعبير الكتابي

تدريب ١ أعدْ قراءة نص فهم المسموع : (قصص عمرية) الوارد في صفحة ٤٠٣ و ٤٠٤ وقم بتلخيص القصص التالية بأسلوبك :

١- القصةُ الأولى : عُمَرُ والمرأةُ.
٢- القصةُ الثانيةُ: ابنُ عَمْرِو بن العاص والمصريُّ .
٣- القصةُ الثالثةُ: عُمَرُ والقاضي شُرَيْحٌ .
٤- القصةُ الرابعةُ: عُمَرُ والثوبُ الطويلُ .
٥- القصةُ الخامسةُ: عُمَرُ وبائعةُ اللبنِ .
٦- القصةُ السادسةُ: عُمَرُ ورسولُ كسرى .

تدريب ٢ اكتبْ موضوعاً في دفترك بعنوان : (المساواةُ في حياة الإنسان) ، فيما لا يقلُّ عن ٢٠٠ كلمة ، واستعنْ بالعناصر التالية :

- أهميةُ المساواةِ في حياةِ الإنسانِ.
- أنواعُ المساواةِ .
- المساواةُ عندَ الأممِ القديمةِ .
- المساواةُ عندَ العربِ قبلَ الإسلامِ .
- الإسلامُ والمساواةُ .
- المساواةُ في المجتمعاتِ الإسلاميةِ .
- المساواةُ في العالمِ اليومَ :
  - في الغربِ .
  - في الشرقِ .
- المساواةُ عندَ المنظماتِ والجماعاتِ الدوليةِ .
- عقباتٌ تحولُ دونَ المساواةِ بينَ الناسِ والمجتمعاتِ .
- وسائلُ علاجِ تلكَ العقباتِ .

٢٠٤

الوحدة (٩) المساواة الحقّة الدرس (٦١)

ثانيا : التعبير الكتابي

التدريب (١) لخص نص : قصص عمرية الواردة في صفحتي "٤٠٣و ٤٠٤" بأسلوبك .

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب لقراءة النص الوارد في صفحتي ٤٠٣ و٤٠٤
- اختر طالباً لتلخيص القصة الأولى.
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية القصص .
- اطلب من الطلاب تلخيص النص كتابة في دفاترهم.
- شجع الطلاب على تقويم ما كتبوه ثنائياً، أو في شكل فريق من ٣ – ٤ طلاب .
- قم بتصحيح ما كتبه الطلاب، مراعياً في ذلك :
  أ – سلامة الأفكار ووضوحها .
  ب – قلة الأخطاء اللغوية .
  ج – قلة الأخطاء الإملائية .
  د – الألتزام بقواعد الترقيم .
- اختر بعض الطلاب، لقراءة ما كتبوه .

التدريب (٢) اكتب موضوعاً في دفترك بعنوان : المساواة في حياة الإنسان .

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى قراءة النصوص المتعلقة بالموضوع.
- اطلب منهم مناقشة العناصر.
- اختر بعض الطلاب للحديث في الموضوع شفهياً.
- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في دفاترهم.
- مر على الطلاب، وهم يكتبون، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- شجع الطلاب على تقويم ما يكتبون ثنائياً، وفي فريق.
- قوم ما يكتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .

عرض قواعد اللغة

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

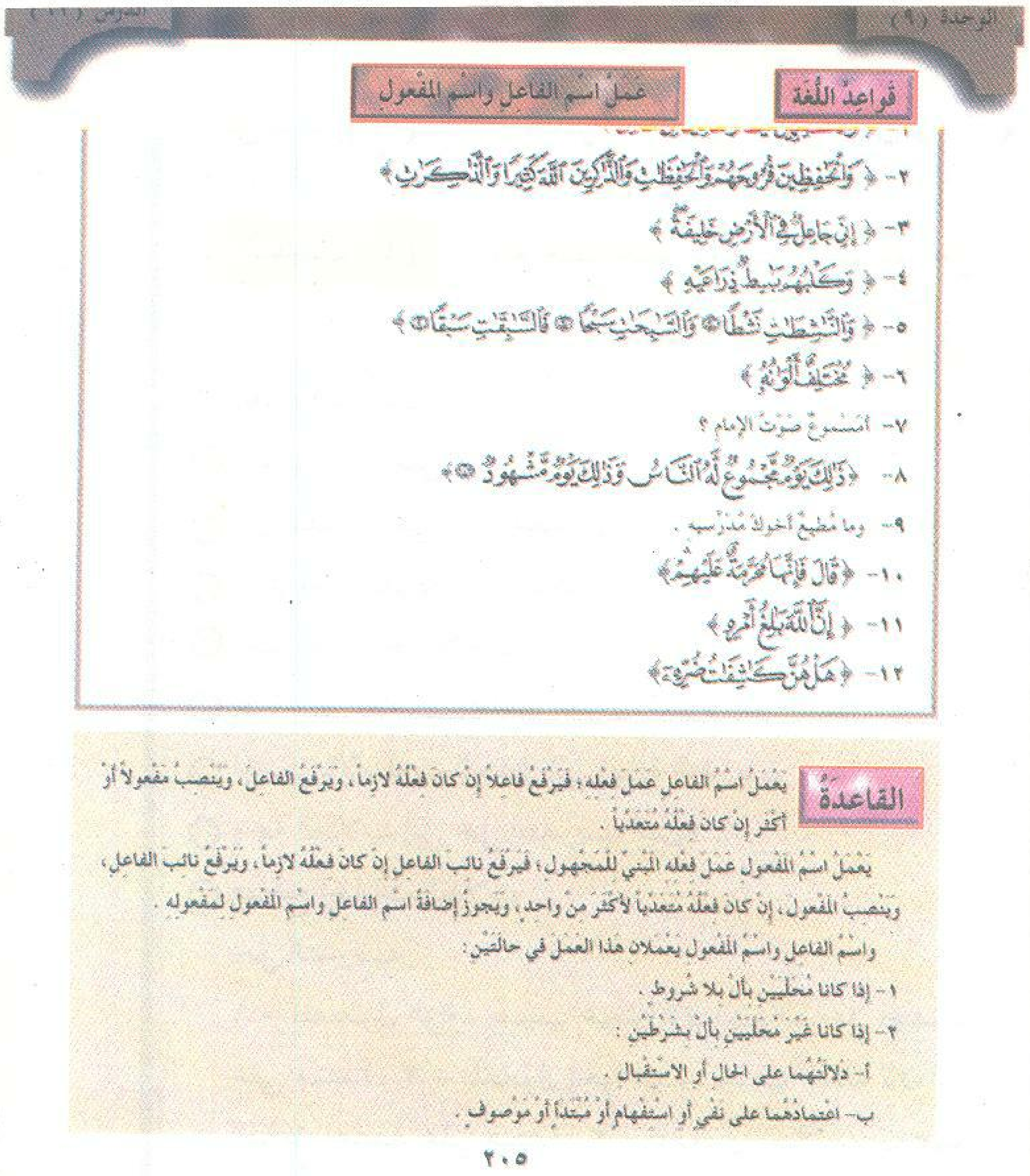
قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له.

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها . شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية، وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .



قواعدُ اللُّغة — عَمَلُ اسْمِ الفاعِلِ واسْمِ المَفْعولِ

٢- ﴿ وَالْحَافِظِينَ فُرُوجَهُمْ وَالْحَافِظَاتِ وَالذَّاكِرِينَ اللَّهَ كَثِيرًا وَالذَّاكِرَاتِ ﴾

٣- ﴿ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ﴾

٤- ﴿ وَكَلْبُهُمْ بَاسِطٌ ذِرَاعَيْهِ ﴾

٥- ﴿ وَالنَّاشِطَاتِ نَشْطًا ۝ وَالسَّابِحَاتِ سَبْحًا ۝ فَالسَّابِقَاتِ سَبْقًا ۝ ﴾

٦- ﴿ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهُ ﴾

٧- أمَسْموعٌ صَوْتُ الإمامِ ؟

٨- ﴿ ذَلِكَ يَوْمٌ مَجْمُوعٌ لَهُ النَّاسُ وَذَلِكَ يَوْمٌ مَشْهُودٌ ۝ ﴾

٩- وما مُطيعٌ أخوكَ مُدَرِّسيه .

١٠- ﴿ قَالَ فَإِنَّهَا مُحَرَّمَةٌ عَلَيْهِمْ ﴾

١١- ﴿ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ ﴾

١٢- ﴿ هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرِّهِ ﴾

القاعدةُ

يَعْمَلُ اسْمُ الفاعِلِ عَمَلَ فِعْلِه؛ فيَرْفَعُ فاعِلاً إنْ كانَ فِعْلُهُ لازِماً، ويَرْفَعُ الفاعِلَ، ويَنْصِبُ مَفْعولاً أوْ أكثرَ إنْ كانَ فِعْلُهُ مُتَعدِّياً .

يَعْمَلُ اسْمُ المَفْعولِ عَمَلَ فِعْلِهِ المَبْنيِّ للمَجْهولِ؛ فيَرْفَعُ نائِبَ الفاعِلِ إنْ كانَ فِعْلُهُ لازِماً، ويَرْفَعُ نائِبَ الفاعِلِ، ويَنْصِبُ المَفْعولَ، إنْ كانَ فِعْلُهُ مُتَعدِّياً لأكثرَ مِنْ واحِدٍ، ويَجوزُ إضافَةُ اسْمِ الفاعِلِ واسْمِ المَفْعولِ لِمَفْعولِه .

واسْمُ الفاعِلِ واسْمُ المَفْعولِ يَعْمَلانِ هذا العَمَلَ في حالَتَيْنِ:

١- إذا كانا مُحَلَّيَيْنِ بألْ بلا شُروطٍ .

٢- إذا كانا غَيْرَ مُحَلَّيَيْنِ بألْ بِشَرْطَيْنِ :

أ- دَلالَتُهُما على الحالِ أوِ الاسْتِقْبالِ .

ب- اعْتِمادُهُما على نَفْيٍ أوِ اسْتِفْهامٍ أوْ مُبْتَدأٍ أوْ مَوْصوفٍ .

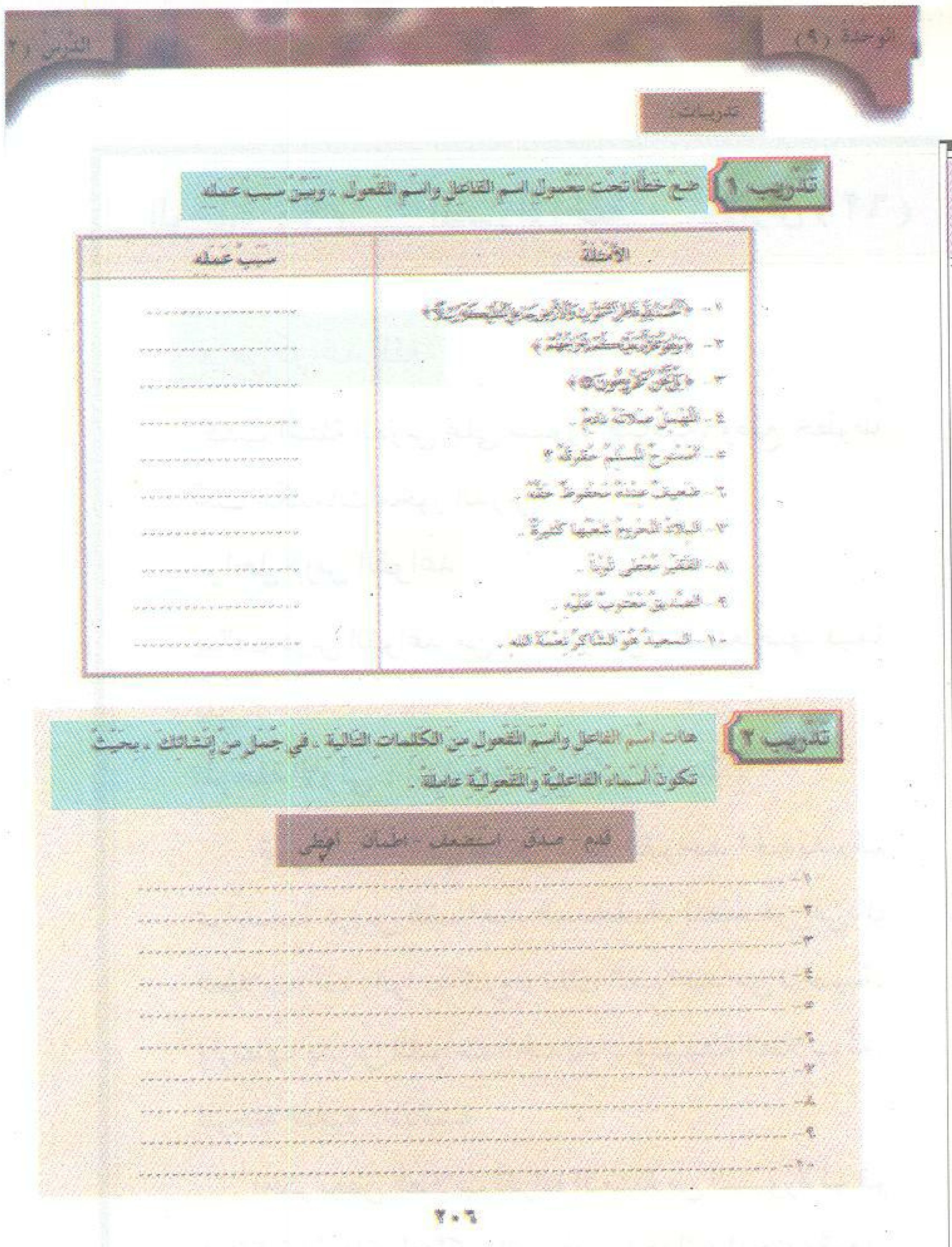
المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة. اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة.

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها .

الوحدة (٩) المساواة الحقّة الدرس (٦٢)



الوحدة (٩) الدرس ٢

تدريبات

تدريب ١ ضع خطاً تحت معمول اسم الفاعل واسم المفعول، وبيّن سبب عمله

سبب عمله	الأمثلة
....	١- [illegible]
....	٢- [illegible]
....	٣- [illegible]
....	٤- المهمل صلاته نادم.
....	٥- أممنوحٌ المسلمُ حقوقَه؟
....	٦- ضعيفٌ عندنا محفوظٌ حقُّه.
....	٧- البلادُ المحرومُ شعبُها كثيرة.
....	٨- الفقيرُ مُعطى ثوباً.
....	٩- الصديقُ مغضوبٌ عليه.
....	١٠- السعيدُ هو الشاكرُ نعمةَ الله.

تدريب ٢ هات اسم الفاعل واسم المفعول من الكلمات التالية، في جمل من إنشائك، بحيث تكون أسماء الفاعلية والمفعولية عاملة.

فهم - صدق - استخدم - اطمأن - أعطى

١- ....
٢- ....
٣- ....
٤- ....
٥- ....
٦- ....
٧- ....
٨- ....
٩- ....
١٠- ....

٢٠٦

التدريب (١) ضع خطاً تحت معمول اسم الفاعل، واسم المفعول وبين سبب عمله.

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- بين للطلاب في المثال معمول اسم المفعول وسبب عمله .
- اختر طالباً لقراءة الآية الأولى .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – المفعول الواو، سبب عمله لأن اسم الفاعل اعتمد على مبتدأ. ٢ – المفعول إخراجهم، سبب عمله لأن اسم الفاعل اعتمد على مبتدأ. ٣ – المفعول رسلاً سبب عمله لأن اسم الفاعل اعتمد على موصوف. ٤ – المفعول صلاته، سبب عمله لأن اسم الفاعل محلى بأل. ٥ – المفعول المسلم حقوقه، سبب عمله لأن اسم الفاعل اعتمد على استفهام. ٦ – المفعول حقه، سبب عمله لأن اسم الفاعل اعتمد على مبتدأ. ٧ – المفعول شعبها، سبب عمله لأن اسم الفاعل اعتمد على موصوف. ٨ – المفعول ثوباً، سبب عمله لأن اسم الفاعل اعتمد على مبتدأ. ٩ – المفعول عليه، سبب عمله لأن اسم الفاعل اعتمد على مبتدأ١٠ – المفعول نعمة، سبب عمله لأن اسم الفاعل اعتمد على مبتدأ.

التدريب (٢) هات اسم الفاعل واسم المفعول من الكلمات التالية .

إجراء التدريب

- اكتب الكلمات على السبورة .
- اختر طالباً ليأتي باسم الفاعل من الكلمة الأولى، ويضعه في جملة مفيدة .
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- اختر طالباً ليأتي باسم المفعول من الكلمة الأولى، ويضعه في جملة مفيدة.
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

نشاط إضافي ضع في كل مكان خال مما يأتي مفعولاً به لاسم الفاعل أو صيغة المبالغة، أو مفعولين إن اقتضى الأمر ذلك.

١ – ما مهمل أخوك ....
٢ – المسرف متلاف ....
٣ – أشكور أنت ....
٤ – العاقل تارك ....
٥ – الله تعالى غفار ....
٦ – يعجبني رجل معط ....
٧ – هذا الشاهد قوّال...................
٨ – أمكرم أخوك ....

الوحدة (٩) المساواة الحقّة الدرس (٦٣)

تدريس نص القراءة الموسعة .

المقصود بالقراءة الموسعة، قراءة نصوص تتسم بالطول النسبي، كالمقالة، أو القصة، أو المسرحية، أو الكتاب الكامل . وقد رأينا أن تشمل نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب المقالات، والقصة والمسرحية . ولا ترتبط نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب، بموضوع الوحدة نفسها ، بخلاف الكتاب الثاني، إذ الغرض هنا تطوير مهارات الطالب القرائية، وليس مجرد معالجة موضوع من الموضوعات، أو قضية من القضايا .

الهدف من القراءة الحرة، تعويد الطالب الاعتماد على نفسه، عند قراءة نصوص طويلة، لا تخلو من الصعوبة ، وصولاً به إلى قراءة الكتاب العربي . وقد جاءت نصوص القراءة الموسعة أصيلة، مع قليل من التصرف، حتى نتيح الفرصة للطالب، لقراءة نصوص طبيعية غير مصطنعة .

يقوم الطالب بقراءة نصوص القراءة الموسعة في البيت، وحل التدريبات التي تصحبها . ويقوم الطلاب في الصف بمناقشة ما قرؤوه في البيت، تحت توجيه المدرس. ودور المدرس تحبيب الطلاب في قراءة النص، ومن ثم عليه تزويدهم بمقدمة موجزة، للتعريف بالنص، الذي سيقرؤونه في البيت. والغرض من تلك المقدمة، إثارة اهتمام الطلاب بالموضوع. وعلى المدرس أن ينبه الطلاب، إلى أنهم سيواجهون مفردات جديدة، لا يعرفون معانيها، وعليهم أن يواصلوا القراءة ، وإن لم يفهموا معاني تلك المفردات، إذ الهدف الرئيس للقراءة فهم الأفكار العامة للنص، لا التفاصيل .

دروس من السنة الصحيحة

الدرس الأول : أصحاب الغار

انطلق ثلاثة رهط ممن كان قبلكم، حتى أووا المبيت إلى غار، فدخلوه، فانحدرت صخرة من الجبل، فسدت عليهم الغار، فقالوا إنه لا ينجيكم من هذه الصخرة، إلا أن تدعوا الله بصالح أعمالكم. فقال رجل منهم : "اللهم كان لي أبوان شيخان كبيران، وكنت لا أغبق قبلهما أهلاً ولا مالاً، فنأى بي في طلب شيء يوماً فلم أرح عليهما حتى ناما، فحلبت لهما غبوقهما فوجدتهما نائمين، وكرهت أن أغبق قبلهما أهلاً أو مالاً. فلبثت والقدح على يدي أنتظر استيقاظهما حتى برق الفجر فاستيقظا فشربا غبوقهما. اللهم إن كنت فعلت ذلك ابتغاء وجهك، ففرج عنا ما نحن فيه من هذه الصخرة. فانفرجت شيئاً لا يستطيعون الخروج منها.

قال النبي ﷺ : وقال الآخر: اللهم كانت لي بنت عم كانت أحب الناس إلي، فأردتها عن نفسها فامتنعت مني، حتى ألمت بها سنة من السنين فجاءتني فأعطيتها عشرين ومئة دينار على أن تخلي بيني وبين نفسها ففعلت، حتى إذا قدرت عليها قالت: لا يحل لك أن تفض الخاتم إلا بحقه فتحرجت من الوقوع عليها، فانصرفت عنها وهي أحب الناس إلي وتركت الذهب الذي أعطيتها. اللهم إن كنت فعلت هذا ابتغاء وجهك، فافرج عنا ما نحن فيه. فانفرجت الصخرة غير أنهم لا يستطيعون الخروج منها .

قال النبي ﷺ : وقال الثالث اللهم إني استأجرت أجراء فأعطيتهم أجرهم غير رجل واحد ترك الذي له وذهب. فثمرت أجره حتى كثرت منه الأموال فجاءني بعد حين فقال: يا عبد الله أد إلي أجري. فقلت له: كل ما ترى من أجرك من الإبل والبقر والغنم والرقيق. فقال: يا عبد الله لا تستهزئ بي. فقلت: إني لا أستهزئ بك. فأخذه كله فاستاقه فلم يترك منه شيئاً: اللهم فإن كنت فعلت ذلك ابتغاء وجهك فافرج عنا ما نحن فيه. فانفرجت الصخرة فخرجوا يمشون .

الدرس الثاني : الابتلاء بالدنيا ، وكيف نعمل فيها .

إن ثلاثة في بني إسرائيل : أبرص وأقرع وأعمى، فأراد الله أن يبتليهم فبعث إليهم ملكاً فأتى الأبرص فقال: أي شيء أحب إليك؟ قال لون حسن وجلد حسن ويذهب عني الذي قد قذرني الناس. قال فمسحه فذهب عنه قذره، وأعطي لوناً حسناً، وجلداً حسناً. قال: فأي المال أحب إليك؟ قال: الإبل قال: فأعطي ناقة عشراء فقال بارك الله لك فيها. قال: فأتى الأقرع فقال أي شيء أحب إليك؟ قال: شعر حسن، ويذهب عني هذا الذي قد قذرني الناس. قال: فمسحه فذهب عنه، وأعطي شعراً حسناً. قال: فأي المال أحب إليك؟ قال: البقر. فأعطي بقرة حاملاً. فقال: بارك الله لك فيها. قال: فأتى الأعمى فقال أي شيء أحب إليك؟ قال: أن يرد

٢٠٧

خطوات درس القراءة الموسعة

- أعط الطلاب فكرة عامة عن موضوع النص، تحببهم في قراءته، ولا تتطرق إلى التفاصيل .
- وجه الطلاب إلى قراءة النص في البيت، وحل التدريبات، وشجعهم على استخدام معجم عربي، إذا واجهوا مشكلات في الفهم .
- في حصة القراءة، اسأل الطلاب عن الصعوبات التي واجهوها، واعمل على تذليلها .
- اطلب من الطلاب حل تدريبات الاستيعاب والمفردات في الصف بالطريقة المشار إليها في كتاب المعلم .
- شجع الطلاب على تلخيص أجزاء من النص .
- اختر بعض الطلاب لقراءة فقرات النص قراءة جهرية، كلّ طالب يقرأ فقرة واحدة .

ملاحظات ثقافية

السُّنَّة

السنّة في اللغة بمعنى الطريقة، إلا أن لها مدلولاً خاصاً في الثقافة الإسلامية والعربية؛ فهي تنسب إلى النبي محمد -صلى الله عليه وسلم- ، وهي كل ما ينسب إليه من قول أو فعل أو تقرير؛ فإذا قال المتحدث: "جاء في السنة كذا وكذا، فهو يشير إلى قول النبي أو عمله أو تقريره. ومنها أخذ مصطلح "أهل السنة" ؛ أي الذين يتحرون أقوال النبي وأعماله ويطبقونها ما استطاعوا، وهم القائلون بخلافة أبي بكر وعمر عن استحقاق، ويقابلهم الشيعة .

ألمت بها سنة من السنين

يقصد بالسنة والسنين هنا القحط والجدب، وليس كما يتبادر إلى الذهن الفترة الزمنية التي مدتها ٣٦٠ يوماً قمرياً أو اثنا عشر شهراً . وجاء في التنزيل بهذا المعنى قوله تعالى: "... ولقد أخذنا آل فرعون بالسنين ونقص من الثمرات ..." وجاء في الحديث قوله ﷺ في معرض دعائه على بعض الأقوام (اللهم اجعلها عليهم سنين كسني يوسف) .

بارك الله فيك

عبارة شائعة على الألسن في ثقافتنا الإسلامية؛ وهي دعاء بالبركة للشخص المخاطب، وتعني البركة النماء والخير، وهي بخلاف تبارك الله التي هي بمعنى تقدس الله وتنزه كما في قوله تعالى: (تبارك الذي بيده الملك...)؛ فالعبارة الأولى من الله للعبد، أما الثانية فهي لله وحده رب العالمين .

والله

هذا قسم بالله. والقسم في الثقافة الإسلامية أمر عظيم؛ فالمسلم لا يحلف إلا بالله سبحانه وتعالى، والحلف بالله مسؤولية عظيمة، لا يقدم عليها إلا صادق. ومن حلف بغير الله يقحم نفسه في دائرة من دوائر الشرك والعياذ بالله. ومن حلف بالله وهو كاذب فإنّه يبوء بإثم عظيم.

الله إليّ بصري فأبصر به الناس. قال: فمسحه فردّ الله إليه بصره. قال: فأيّ المال أحبّ إليك؟ قال: الغنم. فأعطي شاة والداً، فأنتج هذان وولّد هذا. قال: فكان لهذا وادٍ من الإبل، ولهذا وادٍ من البقر، ولهذا وادٍ من الغنم. قال: ثم إنه أتى الأبرص في صورته وهيئته، فقال: رجل مسكين قد انقطعت بي الحبال في سفري، فلا بلاغ لي اليوم إلا بالله ثم بك. أسألك بالذي أعطاك اللون الحسن، والجلد الحسن، والمال بعيراً أتبلّغ عليه في سفري. فقال: الحقوق كثيرة. فقال له: كأني أعرفك. ألم تكن أبرص يقذرك الناس؟ فقيراً فأعطاك الله؟ فقال: إنما ورثت هذا المال كابراً عن كابر. فقال: إن كنت كاذباً فصيّرك الله إلى ما كنت. قال: وأتى الأقرع في صورته، فقال له مثل ما قال لهذا، وردّ عليه مثل ما ردّ على هذا. فقال: إن كنت كاذباً فصيّرك الله إلى ما كنت. قال: وأتى الأعمى في صورته وهيئته فقال: رجل مسكين وابن سبيل انقطعت بي الحبال في سفري فلا بلاغ لي اليوم إلا بالله ثم بك أسألك بالذي ردّ عليك بصرك شاة أتبلّغ بها في سفري فقال: قد كنت أعمى فردّ الله إليّ بصري، فخذ ما شئت ودع ما شئت. فوالله لا أجهدك اليوم شيئاً أخذته لله. فقال: أمسك مالك فإنما ابتليتم فقد رضي عنك وسخط على صاحبيك» رواه مسلم.

الدرس الثالث: أصحاب الأخدود.

كان ملك فيمن كان قبلكم وكان له ساحر فلما كبر قال للملك إني قد كبرت فابعث إليّ غلاماً أعلّمه السحر. فبعث إليه غلاماً يعلّمه، فكان في طريقه إذا سلك راهب فقعد إليه وسمع كلامه. فأعجبه، فكان إذا أتى الساحر مرّ بالراهب وقعد إليه، فإذا أتى الساحر ضربه. فشكا ذلك إلى الراهب فقال: إذا خشيت الساحر، فقل حبسني أهلي، وإذا خشيت أهلك فقل حبسني الساحر. فبينما هو كذلك إذ أتى على دابة عظيمة قد حبست الناس، فقال اليوم أعلم الساحر أفضل أم الراهب أفضل. فأخذ حجراً فقال: اللهم إن كان أمر الراهب أحبّ إليك من أمر الساحر، فاقتل هذه الدابة حتى يمضي الناس. فرماها فقتلها ومضى الناس، فأتى الراهب فأخبره فقال له الراهب: أي بنيّ أنت اليوم أفضل مني، قد بلغ من أمرك ما أرى، وإنك ستبتلى، فإن ابتليت فلا تدلّ عليّ. وكان الغلام يبرئ الأكمه والأبرص ويداوي الناس من سائر الأدواء. فسمع جليس للملك كان قد عمي، فأتاه بهدايا كثيرة فقال ما هاهنا لك أجمع إن أنت شفيتني فقال إني لا أشفي أحداً، إنما يشفي الله فإن أنت آمنت بالله دعوت الله فشفاك. فآمن بالله فشفاه الله. فأتى الملك فجلس إليه كما كان يجلس. فقال له الملك من ردّ عليك بصرك؟ قال ربي قال ولك ربّ غيري؟ قال: ربي وربك الله. فأخذه فلم يزل يعذبه حتى دلّ على الغلام. فجيء بالغلام فقال له الملك: أي بنيّ قد بلغ من سحرك ما تبرئ الأكمه والأبرص

وتفعل وتفعل. فقال: إني لا أشفي أحداً إنما يشفي الله، فأخذه فلم يزل يعذبه حتى دل على الراهب. فجيء بالراهب فقيل له: ارجع عن دينك، فأبى فدعا بالمنشار فوضع المنشار في مفرق رأسه فشقه حتى وقع شقاه.

ثم جيء بجليس الملك فقيل له: ارجع عن دينك، فأبى فوضع المنشار في مفرق رأسه فشقه به حتى وقع شقاه. ثم جيء بالغلام فقيل له: ارجع عن دينك، فأبى فدفعه إلى نفر من أصحابه فقال: اذهبوا به إلى جبل كذا وكذا فاصعدوا به الجبل فإذا بلغتم ذروته فإن رجع عن دينه وإلا فاطرحوه. فذهبوا به فصعدوا به الجبل فقال: اللهم اكفنيهم بما شئت فرجف بهم الجبل فسقطوا وجاء يمشي إلى الملك. فقال له الملك: ما فعل أصحابك؟ قال: كفانيهم الله. فدفعه إلى نفر من أصحابه، فقال: اذهبوا به فاحملوه في قرقور فتوسطوا به البحر، فإن رجع عن دينه، وإلا فاقذفوه. فذهبوا به فقال: اللهم اكفنيهم بما شئت. فانكفأت بهم السفينة فغرقوا، وجاء يمشي إلى الملك. فقال له الملك: ما فعل أصحابك؟ قال: كفانيهم الله. فقال للملك: إنك لست بقاتلي حتى تفعل ما آمرك به. قال: وما هو؟ قال: تجمع الناس في صعيد واحد وتصلبني على جذع، ثم خذ سهماً من كنانتي ثم ضع السهم في كبد القوس، ثم قل: باسم الله رب الغلام، ثم ارمني فإنك إذا فعلت ذلك قتلتني. فجمع الناس في صعيد واحد وصلبه على جذع، ثم أخذ سهماً من كنانته، ثم وضع السهم في كبد القوس ثم قال: باسم الله رب الغلام، ثم رماه فوقع السهم في صدغه فوضع يده في صدغه في موضع السهم فمات. فقال الناس: آمنا برب الغلام، آمنا برب الغلام. فأتي الملك فقيل له: أرأيت ما كنت تحذر، قد والله نزل بك حذرك. قد آمن الناس. فأمر بالأخدود في أفواه السكك فخدت، وأضرم النيران. وقال: من لم يرجع عن دينه فأحموه فيها أو قيل له: اقتحم، ففعلوا حتى جاءت امرأة ومعها صبي لها، فتقاعست أن تقع فيها، فقال لها الغلام: يا أمه اصبري فإنك على الحق.» (صحيح مسلم)

ملاحظات لغوية

- انطلق ثلاثة رهط.

الرهط: ما دون العشرة من الرجال، ومثله (النفر).

القوم: هم الرجال دون النساء.

- أبرص وأقرع وأعمى.

هذه أمراض على وزن: أفعل الذي مؤنثه فعلاء، وهذا الوزن كثير في الأمراض، ومنه: أبكم، وأخرس، وأعور، وأحول، وأعرج، وألثغ، وأدرد، وأكمه، وأمرد، وغيرها، وكذلك العيوب الخُلُقية كالأحمق.

- وجئ بالمنشار.

المنشار: اسم آلة على وزن "مفعال" وهو من الأوزان السماعية لاسم الآلة، ومنه: مرآة، ومقلاة، ومصفاة، وميزان، ومبراة.

- حتى أووا المبيت إلى غار..

الغار: هو الكهف، شق في الجبل كأنه غرفة، وجمعه: غيران.

- فانحدرت صخرة من الجبل.

الصخرة: هي الحجر العظيم، وجمعها: صخور.

- فلم أرح عليهما حتى ناما.

للنوم مراحل، فأوله "النعاس" وهو أن يحتاج الإنسان إلى النوم. ثم "الوسن" وهو ثقل النعاس، ثم "الترنيق" وهو مخالطة النعاس العين، ثم "الكرى" وهو أن يكون الإنسان بين النائم واليقظان، ثم "التغفيق" وهو النوم مع سماع كلام الآخرين، ثم "الإغفاء" وهو النوم الخفيف، ثم "الرقاد" وهو النوم الطويل، ثم "الهجوع" وهو الاستغراق في النوم.

أولاً الاستيعابُ والمناقشةُ

تدريب ١ أجبْ عن الأسئلةِ التاليةِ باختصارٍ. (الدرسُ الأوّلُ)

١ – كيفَ نجا الرِّجالُ الثلاثةُ من الغارِ ؟ ....

٢ – ما العملُ الصالحُ الذي فعلَهُ الرَّجلُ الأوّلُ ؟ ....

٣ – هلْ انفرجَتِ الصَّخرةُ بعدَ كلامِهِ؟ كيفَ ؟ ....

٤ – ما العملُ الصالحُ الذي فعلَهُ الرَّجلُ الثاني ؟ ....

٥ – هلْ انفرجَتِ الصَّخرةُ بعدَ كلامِهِ ؟ كيفَ ؟ ....

٦ – ما العملُ الصالحُ الذي فعلَهُ الرَّجلُ الثالثُ ؟ ....

٧ – هلْ انفرجَتِ الصَّخرةُ بعدَ كلامِهِ ؟ كيفَ ؟ ....

٨ – أيُّ الأعمالِ أفضلُ في رأيكَ ؟ لماذا ؟ ....

٩ – ضعْ عنواناً مناسباً للقصّةِ . ...

١٠ – ما الدُّروسُ التي استفدتَها منْ هذهِ القصّةِ ؟ ....

تدريب ٢ أجبْ عن الأسئلةِ التاليةِ باختصارٍ . (الدرسُ الثاني)

١ – ماذا أعطى الملَكُ الأبرصَ منَ الصّحّةِ والجمالِ ؟ ....

٢ – ماذا أعطى الملَكُ الأبرصَ منَ المالِ ؟ ....

٣ – هلْ شكرَ الأبرصُ ربَّهُ ؟ وضّحْ ذلكَ. ....

٤ – ماذا حلَّ بالأبرصِ منْ عقابِ اللهِ ؟ ....

٥ – ماذا أعطى الملَكُ الأقرعَ منَ الصّحّةِ والجمالِ ؟ ....

٦ – ماذا أعطى الملَكُ الأقرعَ منَ المالِ ؟ ....

٧ – هلْ شكرَ الأقرعُ ربَّهُ ؟ وضّحْ ذلكَ. ....

٨ – ماذا حلَّ بالأقرعِ منْ عقابِ اللهِ ؟ ....

٩ – ماذا أعطى الملَكُ الأعمى منَ الصّحّةِ والجمالِ ؟ ....

١٠ – ماذا أعطى الملَكُ الأعمى منَ المالِ ؟ ....

١١ – هلْ شكرَ الأعمى ربَّهُ ؟ وضّحْ ذلكَ. ....

١٢ – لماذا لمْ يحلَّ بهِ منَ العذابِ ما حلَّ بالأبرصِ والأقرعِ ؟ ....

١٣ – ما الدُّروسُ التي استفدتَها منْ هذهِ القصّةِ ؟ ....

٢١٠

أولا : الاستيعاب والمناقشة

التدريب (١) أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

(الدرس الأول)

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط.
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

١ – بدعاء الله بصالح أعمالهم.

٢ – بر والديه الكبيرين.

٣ – نعم، إلا أنهم لا يستطيعون الخروج.

٤ – ترك الزنا بمن يحب بعد أن تمكن منها.

٥ – نعم، إلا أنهم لا يستطيعون الخروج.

٦ – نمّى أجرة عامل له تركها حتى صارت كثيرة.

٧ – نعم، واستطاعوا الخروج.

٨ و ٩ و ١٠ حسب إجابات الطلاب.

التدريب (٢) أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

(الدرس الثاني)

إجراء التدريب

اتبع أسلوب إجراء التدريب السابق .

حل التدريب

١ – لوناً حسناً وجلداً حسناً.

٢ – ناقة عشراء .

٣ – لا، فلم يعط السائل وأنكر حالته الأولى.

٤ – دعا عليه الملك بأن يصيره الله إلى ما كان عليه.

٥ – شعراً حسناً.

٦ – بقرة حاملاً.

٧ – – لا، فلم يعط السائل وأنكر حالته الأولى.

٨ – دعا عليه الملك بأن يصيره الله إلى ما كان عليه.

٩ – ردّ إليه بصره.

١٠ – شاة والداً.

١١ – نعم.

١٢ – لشكره النعم، وإعطائه السائل.

١٣ – (إجابات حرّة)

التدريب (٣) أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

(الدرس الثالث)

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر، للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط .
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

١ – لأن الساحر قد كبر .

٢ – لما فيه من الحق .

٣ – لأنه يتأخر عن الراهب .

٤ – بقصته مع الدابة العظيمة التي حبست الناس .

٥ – لقضائه على الدابة وشهرته بعدها .

٦ – قال له : إن أنت آمنت دعوت الله أن يرد بصرك .

٧ – شقّه نصفين بالمنشار .

٨ – لأن الله حفظه وكفاه رجال الملك بما شاء .

٩ – أن يصلب على جذع، ويؤخذ سهم من كنانته، ويقال باسم رب الغلام .

١٠ – ليثبت للحضور وحدانية الله وقدرته ليؤمنوا .

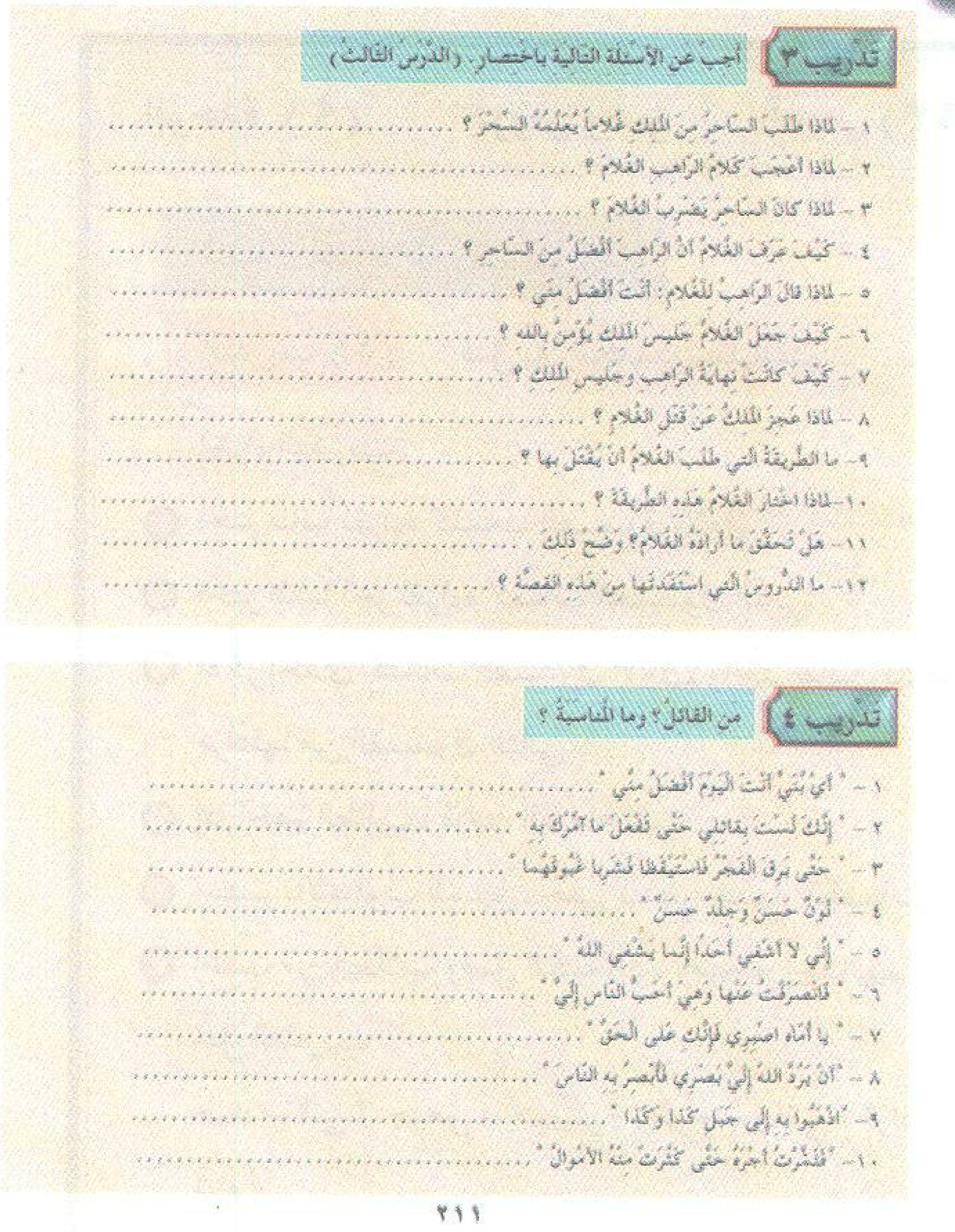
١١ – نعم، فقد قال الجميع آمنا برب الغلام .

١٢ – (إجابة حرة)

التدريب (٤) من القائل؟ وما المناسبة؟

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات.
- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى .



تدريب ٣ أجب عن الأسئلة التالية باختصار. (الدرس الثالث)

١ – لماذا طلب الساحر من الملك غلاماً يعلّمه السحر؟ ....

٢ – لماذا أعجب كلام الراهب الغلام؟ ....

٣ – لماذا كان الساحر يضرب الغلام؟ ....

٤ – كيف عرف الغلام أن الراهب أفضل من الساحر؟ ....

٥ – لماذا قال الراهب للغلام: أنت أفضل مني؟ ....

٦ – كيف جعل الغلام جليس الملك يؤمن بالله؟ ....

٧ – كيف كانت نهاية الراهب وجليس الملك؟ ....

٨ – لماذا عجز الملك عن قتل الغلام؟ ....

٩ – ما الطريقة التي طلب الغلام أن يقتل بها؟ ....

١٠ – لماذا اختار الغلام هذه الطريقة؟ ....

١١ – هل تحقق ما أراده الغلام؟ وضح ذلك ....

١٢ – ما الدروس التي استفدتها من هذه القصة؟ ....

تدريب ٤ من القائل؟ وما المناسبة؟

١ – "أي بني أنت اليوم أفضل مني" ....

٢ – "إنك لست بقاتلي حتى تفعل ما آمرك به" ....

٣ – "حتى برق الفجر فاستيقظا فشربا غبوقهما" ....

٤ – "لون حسن وجلد حسن" ....

٥ – "إني لا أشفي أحداً إنما يشفي الله" ....

٦ – "فانصرفت عنها وهي أحب الناس إلي" ....

٧ – "يا أماه اصبري فإنك على الحق" ....

٨ – "أن يرد الله إلي بصري فأبصر به الناس" ....

٩ – "اذهبوا به إلى جبل كذا وكذا" ....

١٠ – "فثمرت أجره حتى كثرت منه الأموال" ....

٢١١

- اختر طالباً آخر لذكر القائل، والمناسبة التي قيلت فيها العبارة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لزملائه .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى كتابة الاسم والمناسبة، ثم صحح إجاباتهم .

حل التدريب

١ – الراهب .　　٢ – الغلام .

٣ – الرجل الأول من الرهط الثلاثة أصحاب الغار .

٤ – الأبرص .　　٥ – الغلام .

٦ – الرجل الثاني من الرهط الثلاثة أصحاب الغار .

٧ – الصبي الذي مع المرأة في قصة أصحاب الأخدود .

٨ – الأعمى .

٩ – الملك في قصة أصحاب الأخدود .

١٠ – الرجل الثالث من الرهط الثلاثة أصحاب الغار .

المناسبة : (إجابات حرة لأن فيها تفصيلا)

ثانيا : المفردات والتعبيرات

التدريب (١) صل بين الكلمتين المترادفتين.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة كلمات الصندوق الأول.
- اختر طالباً آخر لقراءة كلمات الصندوق الثاني.
- اذكر إحدى كلمات الصندوق الأول، واختر طالباً، لذكر مرادفها من الصندوق الثاني.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع الكلمات.
- اطلب من الطلاب وصل الكلمات، وصحح إجاباتهم.

حل التدريب :

جـاء – أتى / جـعـل – صـيّـر / يطرح – يلقي / أراد – شاء /

غضب – سخط / أرسل – بعث / يعالج – يداوي /

قطع – شق / امتحن – ابتلى / ذهب – مضى.

التدريب (٢) ما معنى كلمة (ذهب) في الجمل التالية ؟

إجراء التدريب

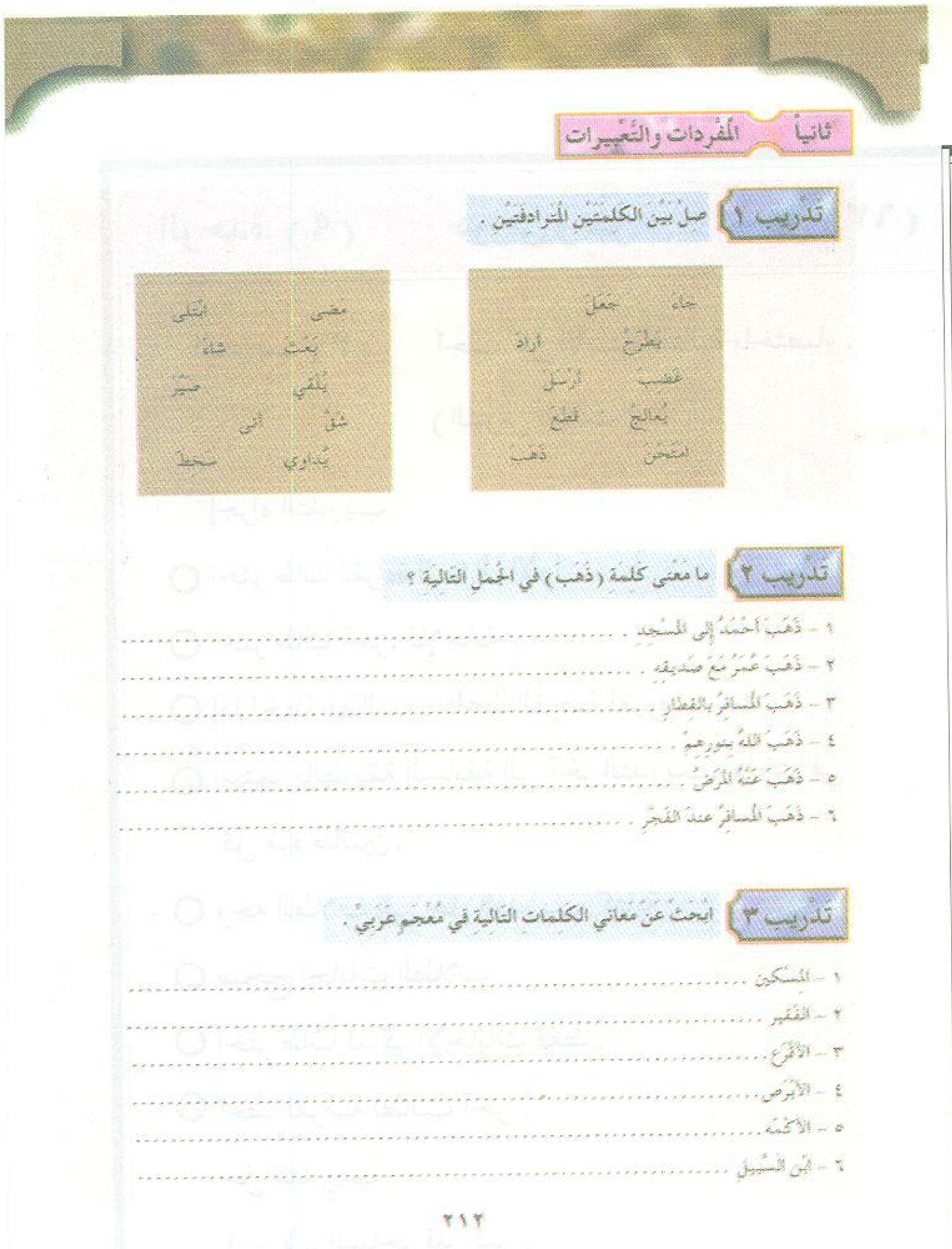
- بين للطلاب أن الكلمة في اللغة العربية، تكون لها عدة دلالات ومعان، بحسب السياق الذي ترد فيه.
- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى.
- اختر طالباً آخر ليذكر معنى الكلمة بناء على سياقها.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع العبارات.
- وجه الطلاب إلى كتابة معاني العبارات وصحح ما كتبوه.

١ – راح / سار.

٢ – صار بصحبته.

٣ – سافر.

٤ – أعماهم.



ثانياً المُفردات والتَّعبيرات

تدريب ١ صل بين الكلمتين المترادفتين.

جاء	جعل	مضى	ابتلى
يطرح	أراد	بعث	شاءَ
غضب	أرسل	يُلقي	صيّر
يُعالج	قطع	شق	أتى
امتحن	ذهب	يُداوي	سخط

تدريب ٢ ما معنى كلمة (ذهب) في الجمل التالية ؟

١ – ذهبَ أحمدُ إلى المسجدِ . ...

٢ – ذهبَ عمرُ مع صديقهِ . ...

٣ – ذهبَ المسافرُ بالقطارِ . ...

٤ – ذهبَ اللهُ بنورِهِم . ...

٥ – ذهبَ عنهُ المرضُ . ...

٦ – ذهبَ المسافرُ عندَ الفجرِ . ...

تدريب ٣ ابحث عن معاني الكلمات التالية في مُعجمٍ عربيٍّ.

١ – المسكين ....

٢ – الفقير ....

٣ – الأقرع ....

٤ – الأبرص ....

٥ – الأكمه ....

٦ – ابن السبيل ....

٢١٢

٥ – برئ.

٦ – انطلق.

التدريب (٣) ابحث عن معاني الكلمات التالية في معجم عربي.

إجراء التدريب

- اكتب الكلمات على السبورة.
- أعط الطلاب فكرة عن طريقة البحث في المعاجم العربية.
- وجه الطلاب إلى البحث عن معنى الكلمة الأولى في المعجم.
- اكتب المعنى الصحيح على السبورة.
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب.
- صحح إجابات الطلاب.

حلّ التدريب

إجابات حرّة.

الوَحْدَةُ العاشِرَةُ

الرِّفْقُ بالحَيَوانِ

نشاط ما قبل القراءة .

الهدف من نشاط ما قبل القراءة ما يلي :

أ – أن يهيأ الطلاب للنص الجديد .

ب – أن يقرأ الطلاب، لتحقيق هدف محدد .

ج – أن يستوعبوا الأفكار الرئيسة للنص .

- وجه الطلاب إلى مناقشة الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة .
- تختلف الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة، فأكثرها توجد إجاباته في النص نفسه، وبعضها يعتمد على ثقافة الطالب، ومعلوماته عن الموضوع .
- إذا كانت الأسئلة من النوع الأول، فوجِّه الطلاب إلى البحث عن الإجابات بسرعة في النص، وأثن على الطالب الذي يجيب قبل زملائه .
- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول / العبارة الأولى في نشاط ما قبل القراءة، وطالباً آخر للإجابة، وإذا أخطأ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الأسئلة، وأشرك عدة طلاب في مناقشتها .
- اختر بعض الطلاب، لذكر الأفكار والمعلومات، التي تنبثق من النشاط بعد المناقشة .

٢ – ما الحَيَوَاناتُ المَقْصودَةُ هُنا ؟

٣ – ماذا تَتَوَقَّعُ أنْ تَجِدَ في هذا النَّصِّ ؟

٤ – هَلْ تَعْرِفُ قِصَّةً أو حَديثاً عَنِ الرِّفْقِ بالحَيَوانِ في الإسْلامِ ؟ أذْكُرْهُ .

٥ – ما رَأْيُكَ في أُمَّةٍ تُبالِغُ في الرِّفْقِ بالحَيَوانِ ، ولا تَهْتَمُّ بِحُقوقِ الإنْسانِ ؟

٦ – ما رَأْيُكَ في : أ – مُصارَعَةِ الثِّيرانِ ؟ ب – مُصارَعَةِ الدُّيوكِ ؟

ج – مُصارَعَةِ الجِمالِ ؟ د – اتِّخاذِ الحَيَوانِ هَدَفاً لِلَّعِبِ ؟

الرِّفْقُ بالحَيَوانِ

١ إنَّ عالَمَ الحَيَوانِ كَعالَمِ الإنْسانِ، لَهُ خَصائِصُهُ وطَبائِعُهُ وشُعورُهُ المُشابِهَةُ – في أحْوالٍ كَثيرَةٍ – لِلإنْسانِ، قالَ تَعالى : ﴿ وَمَا مِن دَآبَّةٍ فِي ٱلْأَرْضِ وَلَا طَـٰٓئِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّآ أُمَمٌ أَمْثَالُكُم ﴾ كما أنَّ رَحْمَةَ الإنْسانِ لِلحَيَوانِ قَدْ تُدْخِلُ صاحِبَها الجَنَّةَ، كما قالَ الرَّسولُ ﷺ : " بَيْنَما رَجُلٌ يَمْشي بِطَريقٍ اشْتَدَّ عَلَيْهِ العَطَشُ، فَوَجَدَ بِئْراً فَنَزَلَ فيها، فَشَرِبَ ثُمَّ خَرَجَ، فإذا كَلْبٌ يَلْهَثُ (يَأْكُلُ الثَّرى مِنَ العَطَشِ) فَقالَ الرَّجُلُ: لَقَدْ بَلَغَ هذا الكَلْبَ مِنَ العَطَشِ مِثْلُ الَّذي كانَ بَلَغَ بي؛ فَنَزَلَ البِئْرَ فَمَلأَ خُفَّهُ ثُمَّ أمْسَكَهُ بِفيهِ فَسَقى الكَلْبَ، فَشَكَرَ اللهُ لَهُ فَغَفَرَ لَهُ. قالوا: يا رَسولَ اللهِ، وإنَّ لَنا في البَهائِمِ أجْراً فَقالَ: نَعَمْ في كُلِّ ذاتِ كَبِدٍ رَطْبَةٍ أجْرٌ " . كَما أنَّ القَسْوَةَ على الحَيَوانِ تُدْخِلُ النّارَ، كَما قالَ الرَّسولُ ﷺ : " دَخَلَتِ امْرَأةٌ النّارَ في هِرَّةٍ رَبَطَتْها، فَلَمْ تُطْعِمْها ولَمْ تَدَعْها تَأْكُلُ مِنْ خَشاشِ الأرْضِ " .

٢ وقَدْ سَخَّرَ اللهُ تَعالى كَثيراً مِنَ الحَيَواناتِ لِخِدْمَةِ الإنْسانِ. قالَ تَعالى : ﴿ وَٱلْأَنْعَـٰمَ خَلَقَهَا ۗ لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنَـٰفِعُ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ ۝ وَلَكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تُرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ ۝ وَتَحْمِلُ أَثْقَالَكُمْ إِلَىٰ بَلَدٍ لَّمْ تَكُونُوا۟ بَـٰلِغِيهِ إِلَّا بِشِقِّ ٱلْأَنفُسِ ۚ إِنَّ رَبَّكُمْ لَرَءُوفٌ رَّحِيمٌ ۝ وَٱلْخَيْلَ وَٱلْبِغَالَ وَٱلْحَمِيرَ لِتَرْكَبُوهَا وَزِينَةً ۚ وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ۝ ﴾، وجاءَ الأمْرُ بالرِّفْقِ بالحَيَوانِ ، والنَّهْيُ عَنْ إرْهاقِهِ؛ ولِذا فَقَدْ نُهِيَ الإنْسانُ عَنِ البَقاءِ طَويلاً على ظَهْرِ الحَيَوانِ وهو واقِفٌ، فَقَدْ قالَ ﷺ : " إيّاكُمْ أنْ تَتَّخِذوا ظُهورَ دَوابِّكُمْ مَنابِرَ " ، ونَهى عَنْ تَحْميلِهِ أكْثَرَ مِمّا يَسْتَطيعُ. ووَضَعَتِ الشَّريعَةُ حُقوقاً لِلحَيَوانِ، في حَقِّ مَنِ اسْتَأْجَرَهُ لِلحَمْلِ أو لِلرُّكوبِ فَحَمَّلَهُ أكْثَرَ مِمّا يَسْتَطيعُ، فألْزَمَهُ بِضَمانِ ثَمَنِهِ لِمالِكِهِ. ولا تُساقُ الحَيَواناتُ سَوْقاً شَديداً تَحْتَ الأحْمالِ، ولا تُضْرَبُ ضَرْباً قَوِيّاً، ولا تُوقَفُ في السّاحاتِ العامَّةِ وعلى ظُهورِها أحْمالُها .

٢١٥

تدريس نص القراءة المكثفة .

للقراءة المكثفة ثلاث مراحل هي :

١ – **ما قبل القراءة** : وفي هذه المرحلة، يتم التمهيد لدرس القراءة الجديد بطريقتين : الأولى : مناقشة الصورة المصاحبة للنص، والثانية إجابة الطلاب عن أسئلة (فكر في الإجابة عن الأسئلة التالية) التي تسبق النص .

٢ – **القراءة الصامتة** : حيث يقوم الطلاب بقراءة النص سراً، بغرض الفهم والاستيعاب .

٣ – **ما بعد القراءة** : وفيها يقوم الطلاب بحل تدريبات الاستيعاب والمفردات، بالإضافة لقراءة الطلاب الجهرية للنص .

الوحدة (١٠)　الرفق بالحيوان　الدرس (٦٤)

خطوات درس القراءة المكثفة

١ – **التحية**: حي الطلاب بتحية الإسلام، وتلق إجاباتهم عليها.

٢ – **إعداد السبورة** : اكتب البسملة و التاريخ، وعنوان الوحدة، أو الدرس، ورقم الصفحة .

٣ – **المراجعة** : وتشمل مراجعة الواجب المنزلي ، إن وجد، ومراجعة الوحدة أو الدرس السابق. تتضمن المراجعة المهارات اللغوية ، والمحتوى الثقافي.

٤ – **التمهيد للدرس**: ناقش الطلاب في الصور المصاحبة للنص، عن طريق الأسئلة ، ثم اطرح عليهم الأسئلة التي تسبق النص؛ ليجيبوا عنها مستعينين بالنص القرائي .

٥ – **المفردات الجديدة** : اختر من المفردات الجديدة ما تعتقد أن الطلاب لن يفهموا معانيه عن طريق السياق، وسجلها على السبورة، وناقش الطلاب في معانيها .

٦ – **القراءة الصامتة**: وجه الطلاب لقراءة النص سراً، للفهم والاستيعاب .

٧ – **تدريبات الاستيعاب والمفردات**: بعد القراءة الصامتة، انتقل إلى تدريبات الاستيعاب والمفردات.

٨ – **القراءة الجهرية** : اختر بعض الطلاب، لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية .

٩ – **بقية تدريبات الدرس** : انتقل إلى بقية تدريبات الدرس .

١٠ – كلف الطلاب بواجب منزلي .

---

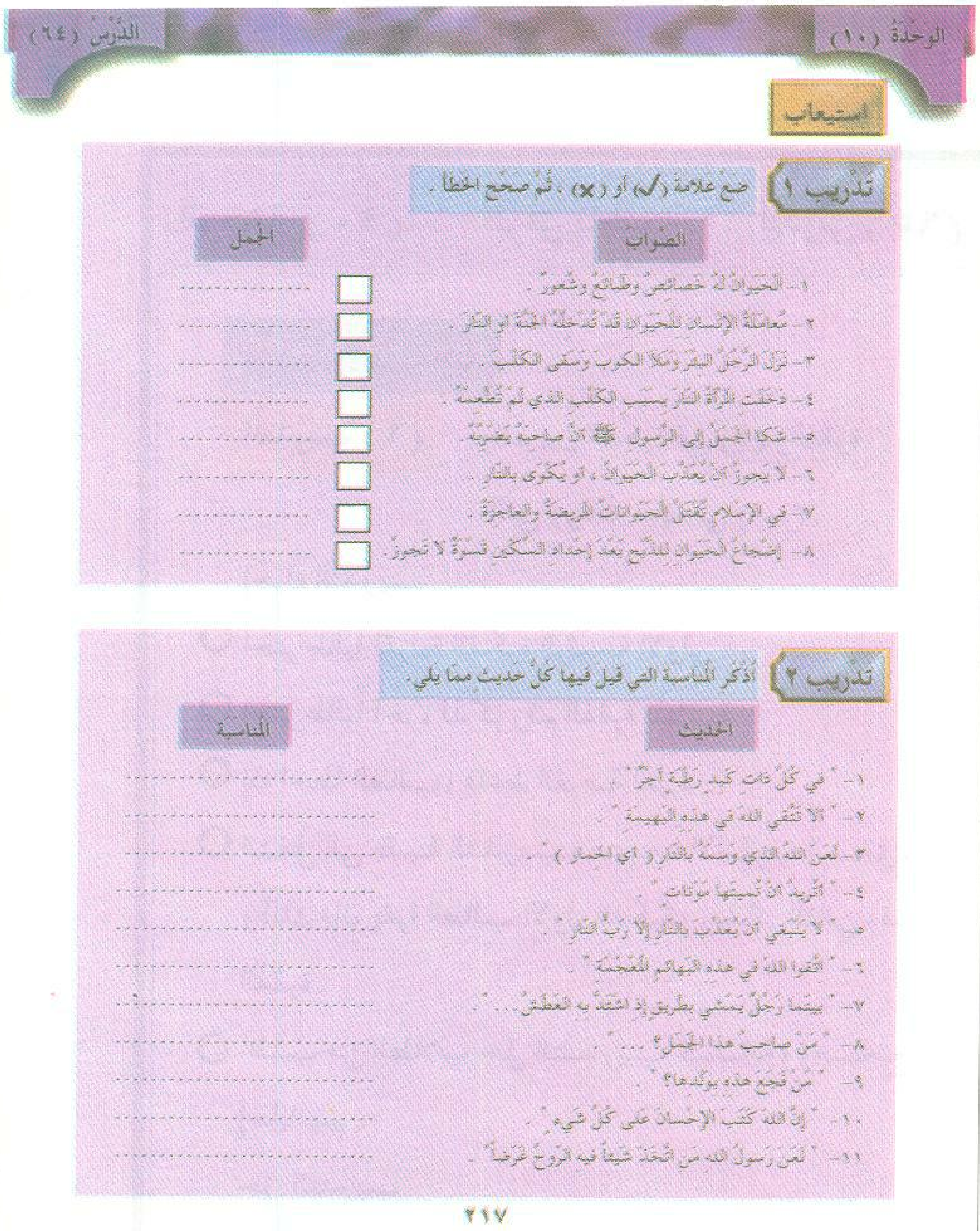
٣ وتنهى الشريعة عن إرهاق الحيوان بالعمل فوق ما يستطيع؛ فعن عبد الله بن جعفر قال: أردفني رسول الله ﷺ خلفه ذات يوم فأسر إلي حديثا لا أحدث به أحدا من الناس. وكان أحب ما استتر به رسول الله ﷺ لحاجته هدفا أو حائط نخل. قال: فدخل حائطا لرجل من الأنصار، فإذا جمل، فلما رأى النبي ﷺ حن وذرفت عيناه فأتاه النبي ﷺ فمسح ذفراه فسكت. فقال: من رب هذا الجمل؟ لمن هذا الجمل؟ فجاء فتى من الأنصار فقال: لي يا رسول الله. فقال: أفلا تتقي الله في هذه البهيمة التي ملكك الله إياها، فإنه شكا إلي أنك تجيعه وتدئبه " (تتعبه بكثرة العمل). كما تحرم الشريعة أن يلعب بالحيوان. قال الرسول ﷺ: " ما من إنسان يقتل عصفورا فما فوقها بغير حقها إلا سأله الله عنها يوم القيامة" قيل: يا رسول الله وما حقها؟ قال: " حقها أن يذبحها فيأكلها، ولا يقطع رأسها فيرمي به "، وتحرم اتخاذه هدفا لتعليم الإصابة؛ فقد مر ابن عمر بفتيان من قريش قد نصبوا طيرا وهم يرمونه وقد جعلوا لصاحب الطير كل خاطئة من نبلهم، فلما رأوا ابن عمر تفرقوا، فقال ابن عمر: من فعل هذا؟ لعن الله من فعل هذا، إن رسول الله ﷺ لعن من اتخذ شيئا فيه الروح غرضا " (أي هدفا). وتنهى الشريعة عن وسم الحيوانات في وجوهها بالكي بالنار، فعن جابر أن النبي ﷺ مر عليه حمار قد وسم في وجهه فقال: " لعن الله الذي وسمه ".

٤ أما إذا كان الحيوان مما يؤكل، فإن الرحمة به أن تحد السكين، ويسقى الماء، ويراح بعد الذبح قبل السلخ قال رسول الله ﷺ : " إن الله كتب الإحسان على كل شيء فإذا قتلتم فأحسنوا القتلة وإذا ذبحتم فأحسنوا الذبح وليحد أحدكم شفرته فليرح ذبيحته " . بل إن إضجاع الحيوان للذبح قبل إحداد السكين قسوة لا تجوز، فقد أضجع رجل شاة للذبح وهو يحد شفرته، فقال له ﷺ : " أتريد أن تميتها موتات؟ هلا أحددت شفرتك قبل أن تضجعها " . وعن عبد الرحمن بن عبد الله عن أبيه قال كنا مع رسول الله ﷺ في سفر، فانطلق لحاجته، فرأينا حمرة معها فرخان فأخذنا فرخيها، فجاءت الحمرة فجعلت تفرش فجاء النبي ﷺ فقال: من فجع هذه بولدها، ردوا ولدها إليها. ورأى قرية نمل قد حرقناها، فقال: من حرق هذه؟ قلنا: نحن. قال: إنه لا ينبغي أن يعذب بالنار إلا رب النار ".

٥ وأما المؤسسات الاجتماعية، فقد كان للحيوان منها نصيب كبير. وحسبنا أن نجد في ثبت الأوقاف القديمة أوقافا خاصة لعلاج الحيوانات المريضة، وأوقافا لرعي الحيوانات العاجزة. ولعل أصدق مثال على الرفق بالحيوان في ظل حضارتنا، أن ترى صحابيا جليلا كأبي الدرداء يكون له بعير فيقول له عند الموت: " ياأيها البعير لا تخاصمني إلى ربك، فإني لم أكن أحملك فوق طاقتك " ، وأن صحابيا كعدي بن حاتم كان يفت الخبز للنمل ويقول : " إنهن جارات لنا ولهن علينا حق " . وأن إماما كبيرا كأبي إسحق الشيرازي كان يمشي في طريق معه بعض أصحابه ، فمر به كلب فزجره أحد أصحابه فنهاه الشيخ وقال له : " أما علمت أن الطريق مشترك بيننا وبينه " .

(من روائع حضارتنا لمصطفى السباعي : بتصرف)

٢١٦



استيعاب

تدريب ١ ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحح الخطأ.

الجمل		الصواب
١- الحيوانُ لهُ خصائصُ وطبائعُ وشعورٌ.	☐	....
٢- معاملةُ الإنسانِ للحيوانِ قد تُدخلهُ الجنّةَ أو النّارَ.	☐	....
٣- نزلَ الرّجلُ البئرَ وملأ الكوبَ وسقى الكلبَ.	☐	....
٤- دخلتِ المرأةُ النّارَ بسببِ الكلبِ الذي لم تُطعمْهُ.	☐	....
٥- شكا الجملُ إلى الرّسولِ ﷺ لأنَّ صاحبَهُ يضربُهُ.	☐	....
٦- لا يجوزُ أنْ يُعذّبَ الحيوانُ، أو يُكوى بالنّارِ.	☐	....
٧- في الإسلامِ تُقتلُ الحيواناتُ المريضةُ والعاجزةُ.	☐	....
٨- إضجاعُ الحيوانِ للذّبحِ بعدَ إحدادِ السّكينِ قسوةٌ لا تجوزُ.	☐	....

تدريب ٢ أذكرِ المناسبةَ التي قيلَ فيها كلُّ حديثٍ ممّا يلي.

الحديث	المناسبة
١- "في كلِّ ذاتِ كبدٍ رطبةٍ أجرٌ".	....
٢- "ألا تتّقي اللهَ في هذهِ البهيمةِ".	....
٣- "لعنَ اللهُ الذي وسمَهُ بالنّارِ (أي الحمار)".	....
٤- "أتريدُ أنْ تُميتَها موتاتٍ".	....
٥- "لا ينبغي أنْ يُعذّبَ بالنّارِ إلا ربُّ النّارِ".	....
٦- "اتّقوا اللهَ في هذهِ البهائمِ المعجمةِ".	....
٧- "بينما رجلٌ يمشي بطريقٍ إذ اشتدَّ بهِ العطشُ...".	....
٨- "مَنْ صاحبُ هذا الجملِ؟...".	....
٩- "مَنْ فجعَ هذهِ بولدِها؟".	....
١٠- "إنَّ اللهَ كتبَ الإحسانَ على كلِّ شيءٍ".	....
١١- "لعنَ رسولُ اللهِ مَنِ اتّخذَ شيئاً فيهِ الرّوحُ غرضاً".	....

٢١٧

الوحدة (١٠) الرفق بالحيوان الدرس (٦٤)

استيعاب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحح الخطأ.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى.
- اختر طالباً آخر للإجابة، بقول صحيح، إذا كانت الجملة
- صحيحة، أو خطأ، إذا كانت الجملة خطأ.
- إذا كانت الجملة خطأ، فاطلب من الطالب تصحيح الخطأ. إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- في نهاية التدريب، وجه الطلاب إلى وضع العلامات، وتصحيح الأخطاء.
- صحح إجابات الطلاب.

حل التدريب

١- (✓). ٢ - (✓). ٣ - (✗) مـــلأ الخف. ٤ - (✗) (بسبب الهرة (القط). ٥ - (✗) يجيعه ويتعبه. ٦ - (✓). ٧ - (✗) تعالج وتعطى المرعى. ٨ - (✗) قبل إحداد السكين.

تدريب (٢) اذكر المناسبة التي قيل فيها كل حديث فيما يلي.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الحديث الأول.
- اختر طالباً آخر لذكر المناسبة التي قيل فيها الحديث.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب.
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة.
- صحح إجابات الطلاب.

حلّ التدريب

إجابات حرّة.

الوحدة (١٠)   الرفق بالحيوان   الدرس (٦٥)

أولا : الاستيعاب

التدريب (١) وائم بين الفكرة في (أ) والفقرة التي وردت فيها في (ب).

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الفكرة الرئيسة الأولى.
- اختر طالباً آخر، لذكر رقم الفقرة المناسبة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- انتقل إلى بقية التدريب، متبعاً الأسلوب السابق، وذلك بأن يقرأ الطالب الأول الفكرة، ويذكر الثاني رقم الفقرة.
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم .

حل التدريب

١ – هـ   ٢ –أ

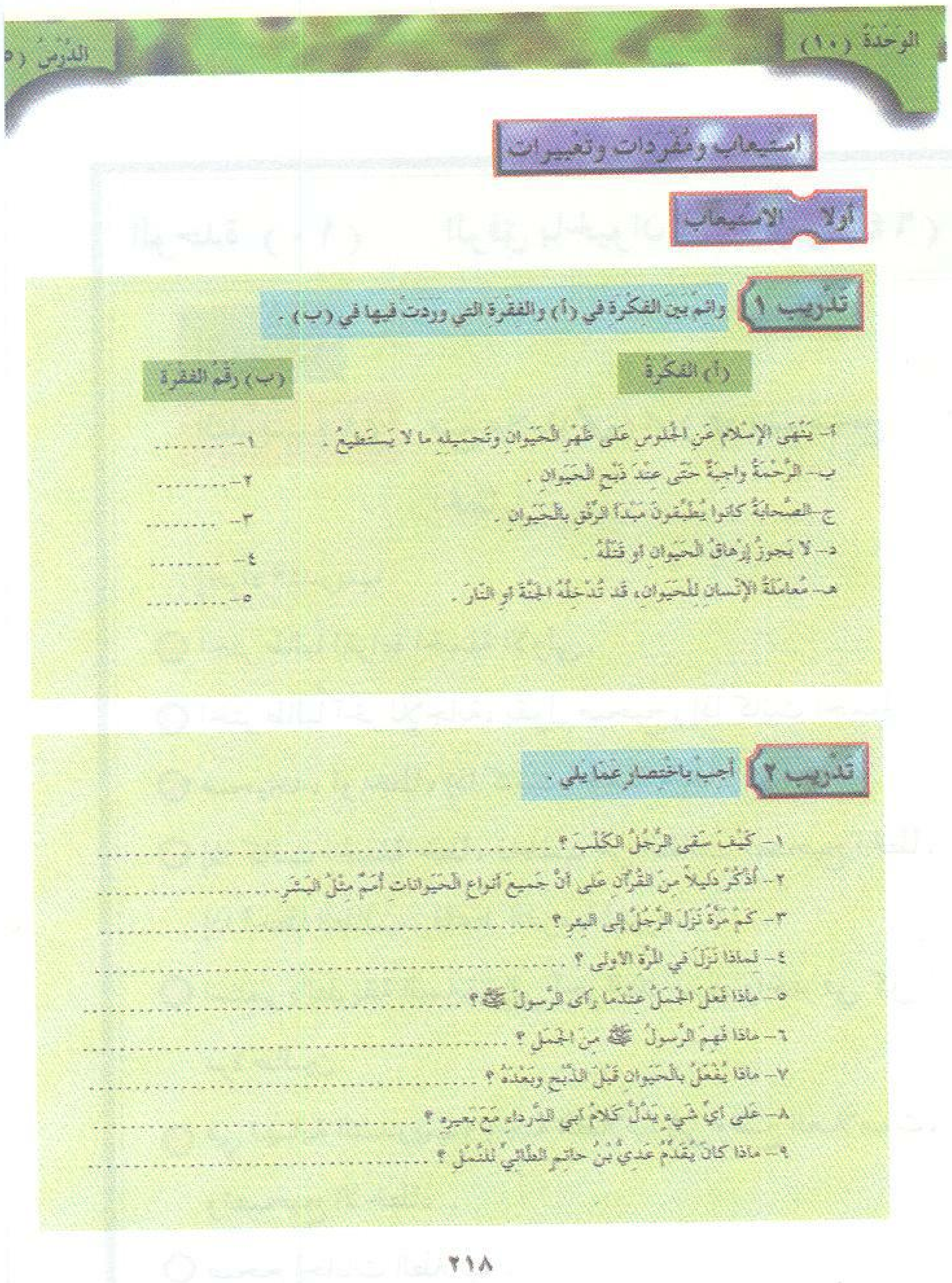
٣ – د   ٤ – ب

٥ – جـ

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط.



حل التدريب

١ – نزل وملأ خفه .

٢ – قال تعالى: "وما من دابة في الأرض ولا طائر..)

٣ – مرتين .

٤ – ليشرب .

٥ – حن وذرفت عيناه .

٦ – أن صاحبه يجيعه ويدئبه .

٧ – قبل الذبح، يحد السكين ويسقى الماء، وبعد الذبح يراح.

٨ – على الرفق بالحيوان .

٩ – كان يقدم له الخبز .

الوحدة (١٠) الرفق بالحيوان الدرس (٦٥)

ثانيا : المفردات والتعبيرات

التدريب (١) الجموع التي تحتها خط وردت في النص، هات مفرد كلّ منها ، وضعه في الفراغ.

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى البحث في النص عن الكلمات المفردة، وكتابتها في الفراغات.
- أثن على الطالب الذي يعثر على الكلمة قبل زملائه. بعد أن ينهي الطلاب التدريب، اختر أحدهم، لقراءة العبارة الأولى.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – البهيمة ٢ – مثل
٣ – دابة ٤ – وجه ٥– مؤسسة
٦ – صاحب ٧ – طبع

التدريب (٢) هات من النص الكلمات المضادة في المعنى لما تحته خط واكتبها في الفراغ.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى، بعد وضع الكلمة المضادة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- انتقل إلى بقية التدريب، متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد حل التدريب شفهياً، وجه الطلاب إلى حله كتابة.
- صحح إجابات الطلاب .

الوحدة (١٠) الدرس (٦٥)

ثانياً المفردات والتعبيرات

تدريب ١ الجموع التي تحتها خط ، وردت في النص ، هات مفرد كلّ منها ، وضعه في الفراغ.

١ – لا تشابهُ هذه.......... تلك البهائم القريبة منها .
٢ – هذا الطائر ليس.......... هذا الطائر، والطير والحيوان أمم أمثالكم .
٣ – خلق الله كلّ هذه الدواب، وكلّ.......... يرزقها الله .
٤ – بأيّ.......... من الوجوه تقابل الله يوم القيامة !
٥ – هذه.......... ناجحة، أما المؤسسات الأخرى فليست ناجحة .
٦ – .... هذا المصنع أفضل من أصحاب المصانع الأخرى .
٧ – للإنسان.......... وللحيوانات طبائعها وخصائصها .

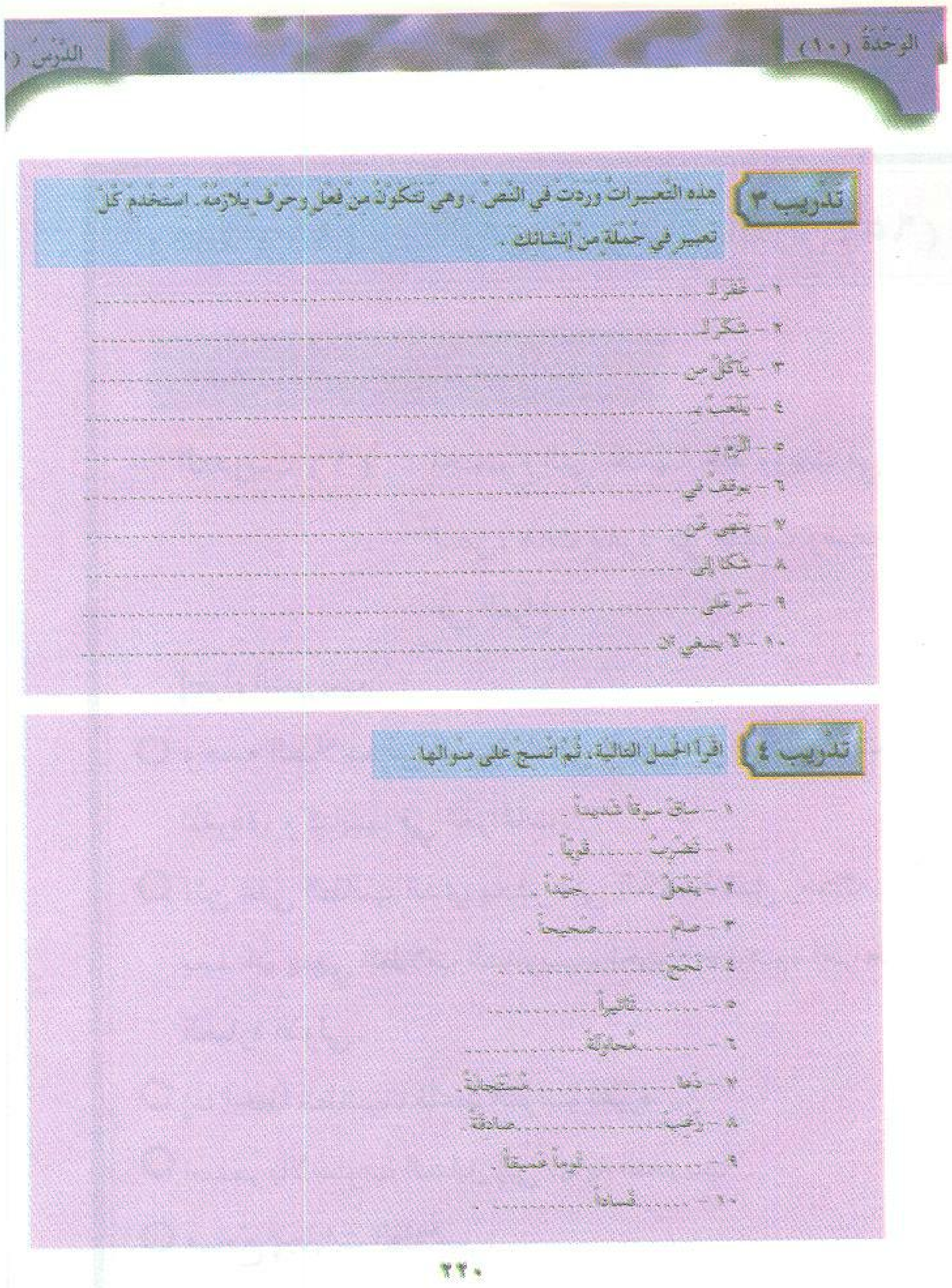
تدريب ٢ هات من النص الكلمات المضادة في المعنى لما تحته خط ، واكتبها في الفراغ .

١ – اذكر الله .... النهار وآخره .
٢ – بعض الناس ليس لهم في رمضان إلا الجوع والعطش، وفي الليل إلا..........
٣ – نزل الرجل البئر، ثم.......... وسقى الكلب .
٤ – الكافر يأمر بالمنكر، و.......... عن المعروف .
٥ – الله يرحم المؤمنين، و.......... الكافرين .
٦ – إن الله خلق الموت و.......... وهو على كل شيء قدير .
٧ – المسلم لا يشتري إلا الحلال، ولا.......... إلا الحلال أيضاً .
٨ – الله جعل من بعد.......... قوة .

٢١٩

حل التدريب

١ – أول	٥ – يعذب
٢ – العطش	٦ – الحياة
٣ – خرج	٧ – يبيع
٤ – ينهى	٨ – ضعف



الوحدة (١٠) الدرس (

تدريب ٣ هذه التعبيرات وردت في النص، وهي تتكون من فعل وحرف يلازمه. استخدم كل تعبير في جملة من إنشائك.

١ - غفر لـ ....

٢ - شكر لـ ....

٣ - يأكل من ....

٤ - يلعب بـ ....

٥ - التزم بـ ....

٦ - يوقف في ....

٧ - ينهى عن ....

٨ - شكا إلى ....

٩ - مرّ على ....

١٠ - لا ينبغي أن ....

تدريب ٤ اقرأ الجمل التالية، ثم انسج على منوالها.

١ - ساق سوقاً شديداً.

١ - تضرب .... قوياً.

٢ - يتحلق .... جيداً.

٣ - صام .... صحيحاً.

٤ - نجح ....

٥ - .... كثيراً.

٦ - .... محاولة.

٧ - دعا .... مستجابة.

٨ - رغب .... صادقة.

٩ - .... نوماً عميقاً.

١٠ - .... قصاداً.

٢٢٠

الوحدة (١٠) الرفق بالحيوان الدرس (٦٥)

التدريب (٣) استخدم التعبيرات في جمل من إنشائك.

إجراء التدريب

- اختر طالباً، لاستخدام التعبير الأول في جملة من إنشائه.
- أعط الفرصة لطالب آخر.
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب.
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة.
- صحح إجابات الطلاب.

حلّ التدريب

إجابات حرّة.

التدريب (٤) اقرأ الجمل التالية، ثمّ انسج على منوالها.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، ثم ناقش الطلاب في معناها.
- اختر طالباً لينسج على منوال العبارة.
- أعط الفرصة لمزيد من الطلاب، للإتيان بعبارات مماثلة.
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع العبارات.

اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم.

حلّ التدريب

تقبل الإجابات الصحيحة.

قواعدُ اللغة		المفعولُ المطلقُ

الأمثلة : ادرس ولاحظ .

أ	١- ﴿ وما بدّلوا تبديلا ﴾ ٢- ﴿ وكلّم الله موسى تكليما ﴾ ٣- ﴿ يوم تمور السماء مورا وتسير الجبال سيرا ﴾
ب	٤- ﴿ فأخذناهم أخذ عزيز مقتدر ﴾ ٥- ﴿ ومن يعص الله ورسوله فقد ضل ضلالا مبينا ﴾ ٦- ﴿ وتأكلون التراث أكلا لما وتحبون المال حبا جما ﴾
ج	٧- ﴿ وحملت الأرض والجبال فدكتا دكة واحدة ﴾ ٨- ﴿ من يأت منكن بفاحشة مبينة يضاعف لها العذاب ضعفين ﴾ ٩- صرخ الطفلُ صرخةً .
د	١٠- ﴿ والصافات صفا فالزاجرات زجرا ﴾

الشرح لاحظ المصدرَ الذي جاء من لفظ الفعلِ (ويُسمّى مفعولاً مطلقاً)، جاء لتوكيد فعلِه في (أ) وللبيان نوعه في (ب) وللبيان عدده في (ج) ، ولاحظ أنه يعمل في المفعول المطلق الأفعالُ وما يعمل عملَ الأفعالِ؛ كاسم الفاعل في مجموعة (د). نصب المفعولُ المطلق: ﴿ والصافات صفا فالزاجرات زجرا ﴾ .

القاعدةُ المفعولُ المطلقُ : مصدرٌ منصوبٌ من لفظِ الفعلِ، يذكرُ لتأكيد الفعلِ، وما يعملُ عملَه، أو لبيان نوعه، أو لبيان عدده .

وهناك كلماتٌ تنوبُ عنه، فتعربُ إعرابَه، وهي الكلماتُ التي تضافُ إلى المصدرِ وليستْ بمصدرٍ ، ومنها: «كُلّ» و«بعض» والعدد، إذا أضيف إلى المصدرِ ، مثل:

"فلا تميلوا كلَّ الميل"

"ولو تقوّل علينا بعضَ الأقاويل"

"فاجلدوهم ثمانين جلدة"

فتعربُ «كلّ» و«بعض» و«ثمانين» في الأمثلة السابقة نائبة عن المفعول المطلق منصوبة .

٢٢١

الوحدة (١٠)	الرفق بالحيوان	الدرس (٦٦)

عرض قواعد اللغة

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يتذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له .

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها. شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية. وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

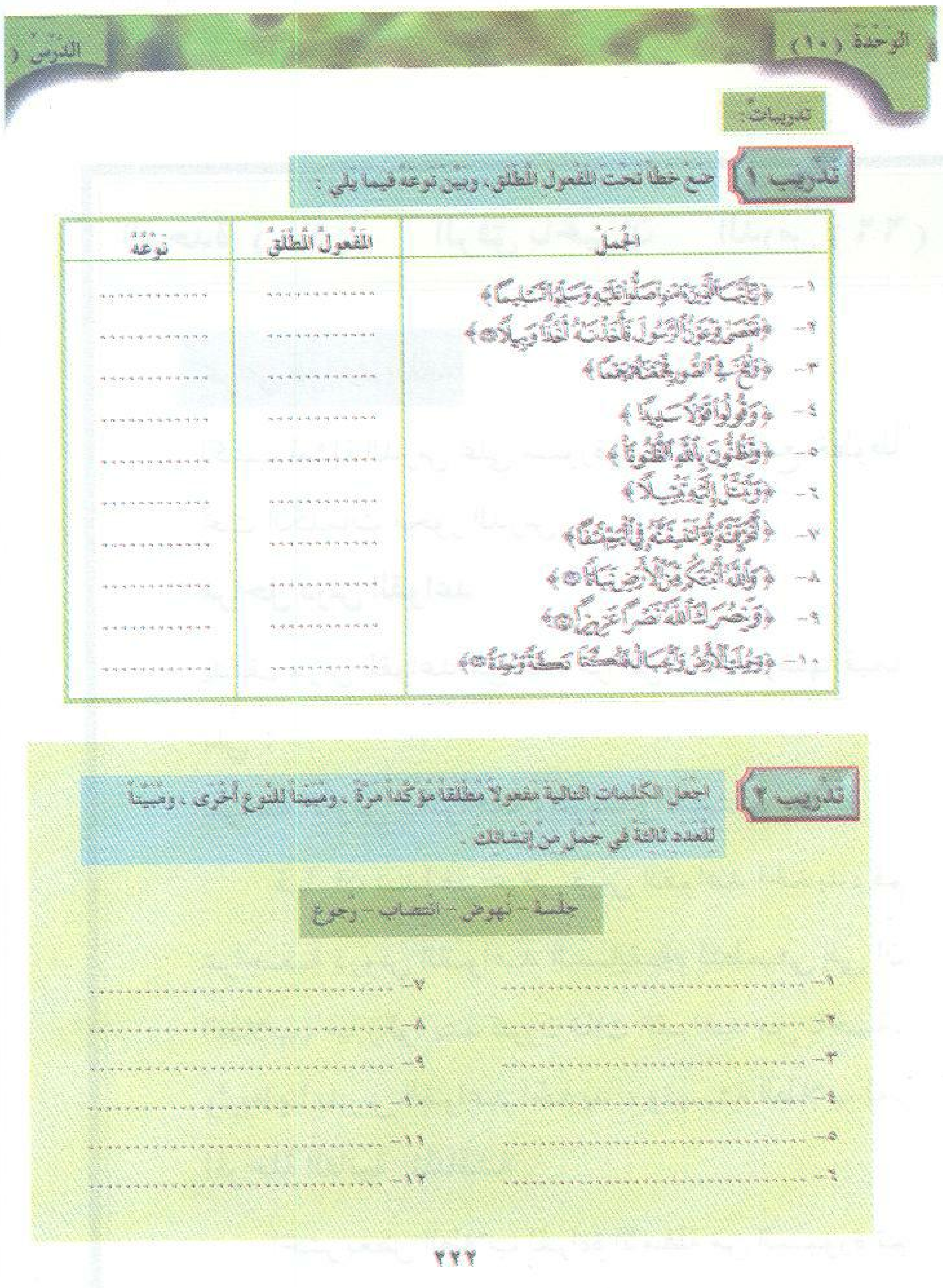
قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة. اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة .

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها .



الوحدة (١٠) الرفق بالحيوان الدرس (٦٦)

التدريب (١) ضع خطاً تحت المفعول المطلق، وبين نوعه فيما يلي .

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- بين للطلاب في المثال المفعول المطلق ونوعه .
- اختر طالباً لقراءة الآية الأولى .
- اختر طالباً آخر، لذكر المفعول المطلق، وبيان نوعه في الآية .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – المفعول تسليماً، نوعه مؤكد. ٢ – المفعول أخذاً، نوعه مبين للنوع. ٣ – المفعول جمعاً، نوعه مؤكد. ٤ – المفعول قولاً، نوعه مبين للنوع. ٥ – المفعول الظنون، نوعه مؤكد. ٦ – المفعول تبتيلا، نوعه مؤكد. ٧ – المفعول نسفاً، نوعه مؤكد. ٨ – المفعول نباتاً، نوعه مؤكد. ٩ – المفعول نصرا، نوعه مبين للنوع. ١٠ – المفعول دكة، نوعه مبين للعدد.

التدريب (٢) اجعل الكلمات التالية مفعولاً مطلقاً مؤكدا مرّة، ومبينا للنوع أخرى، ومبينا للعدد ثالثة.

إجراء التدريب

- اكتب الكلمات على السبورة .
- اختر ثلاثة طلاب، يأتي الطالب الأول بالكلمة الأولى مفعولاً مطلقاً مؤكداً في جملة مفيدة، ويأتي الطالب الثاني بها مفعولاً مطلقاً مبيناً للنوع ، والثالث مبيناً للعدد .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

نشاط إضافي

ميز المفاعيل المطلقة في العبارة الآتية مبيناً نوع كلٍّ منها :

خرجت يوم عطلة مع أصدقائي في رحلة . فكنا نتعاون تعاوناً صادقاً في أداء الواجبات ، ونتسابق تسابقاً لأداء ما يطلب إلينا، وما أكثر ما ضحكنا ضحكات فيها المرح والصفاء. وقام كل منا بواجبه قياماً حميداً، حتى إذا جاء وقت الطعام أعددناه إعداداً حسناً، وصففنا الأطباق صفوفاً منتظمة. وجلس كل واحد منا إلى طبقه. وما أن انتهينا من الطعام حتى قمنا إلى صلاة العصر. فتوضأنا وصلينا صلاة الخاشعين. ثم أخذنا نجمع أمتعتنا ونضعها في السيارة. وسرعان ما انطلقت بنا انطلاقاً سريعاً إلى المدينة. ورجعنا من الرحلة بعد يوم حافل بالمباهج والمسرات .

عرض نص فهم المسموع

إجراء التدريب

- اطلب من الطلاب إغلاق الكتب، والاستماع جيداً إلى النص .
- أدر التسجيل، أو اقرأ النص قراءة واضحة، دون إسراع أو إبطاء .
- بعد استماع الطلاب للنص، وجههم إلى فتح الكتب، وحل التدريبات .
- بعد استماع الطلاب للنص، وحل جميع التدريبات، اطلب منهم قراءة نص فهم المسموع الموجود في آخر الكتاب، وتصحيح إجاباتهم.

التدريب (١) أجب بوضع علامة (✓) أو (✗).

إجراء التدريب

- بعد أن يستمع الطلاب إلى نص فهم المسموع، اطلب منهم فتح الكتب، وحلّ التدريب الأول.
- وجه الطلاب إلى وضع علامة(✓) في المربع، إذا كانت الجملة صحيحة، وعلامة (✗) إذا كانت خاطئة.
- بعد أن ينتهي الطلاب من حل التدريب، اذكر لهم الإجابات الصحيحة، واطلب منهم تصحيح إجاباتهم.
- راجع تصحيح الطلاب .

حل التدريب

١ – (✗) ٢ – (✓) ٣ – (✓) ٤ – (✗)
٥ – (✗) ٦ – (✗) ٧ – (✗) ٨ – (✓)

الوحدة (١٠) الدرس (٦٧)

تدريب ١ أجب بوضع علامة (✓) أو (✗).

١- حدثت قصةُ النملِ والحلوى في آسيا . ☐
٢- كانت القصةُ في أيام الحرب . ☐
٣- كانت الغابةُ مليئةً بالحيوانات المفترسة . ☐
٤- قضى راوي القصة شبابَه في غابات إفريقيا . ☐
٥- لم يؤذِ النملُ الأبيضُ الضابطَ وجنودَه . ☐
٦- أخفقَ النملُ في الوصولِ إلى الحلوى . ☐
٧- استمتعَ الضابطُ وأصحابُه بأكلِ الحلوى . ☐
٨- كانَ هجومُ النملِ على الحلوى أشبهَ بالمعركةِ الحديثة . ☐

تدريب ٢ اختر الجوابَ المناسبَ بوضعِ دائرةٍ حولَ الحرفِ الصحيح.

١- قضى الضابطُ وجنودُه في مجاهلِ إفريقيا . . .
أ- أعواماً ب- أياماً ج- شهوراً
٢- أقامَ الضابطُ وجنودُه في . . .
أ- فندقٍ ب- خيامٍ ج- الخلاءِ
٣- لم يخفِ الضابطُ ؛ لأنَّ . . .
أ- الحراسةَ قويةٌ ب- الغابةَ بعيدةٌ ج- الجنودَ كثيرون
٤- المخلوقاتُ التي نغّصتْ حياةَ الضابطِ وجنودِه . . .
أ- الأسودُ ب- النملُ ج- الثعابينُ
٥- بعثَ الأصدقاءُ إلى الضابطِ بعضَ . . .
أ- الكتبِ ب- الأدويةِ ج- الحلوى
٦- وضعَ الضابطُ الحلوى في . . .
أ- طبقٍ ب- صندوقٍ ج- علبةٍ
٧- وضعَ الضابطُ صندوقَ الحلوى . . .
أ- على رأسِ الخيمةِ ب- في حفرةٍ في الأرضِ ج- فوقَ عمودٍ
٨- أكلَ النملُ . . .
أ- بعضَ الحلوى ب- كلَّ الحلوى ج- كثيراً من الحلوى

٢٢٣

التدريب (٢) اختر الجواب المناسب بوضع دائرة حول الحرف الصحيح .

- إجراء التدريب :
- اختر طالباً، لقراءة العبارة الأولى، والخيارات الثلاثة .
- اختر طالبا لذكر الجواب الصحيح .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- اطلب من الطلاب رسم دوائر حول حروف الإجابات المناسبة .
- اختر طالباً، لقراءة ما كتبه .
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – ج. ٢ – ب . ٣ – أ . ٤ – ب .
٥ – ج. ٦ – ب . ٧ – ج. ٨ – ج.

الوحدة (١٠)   الرفق بالحيوان   الدرس (٦٧)

تدريب ٣ أجبْ عن الأسئلة التالية باختصار .

١- لماذا ذهبَ الأصدقاءُ إلى الغابةِ ؟ ....

٢- لماذا أطلقوا الرصاصَ على أحدِ القرودِ بالرّصاصِ ....

٣- كيفَ انتقمتِ القرودُ من الرّجلِ الذي قتلَ واحداً منها ؟ ....

٤- كيفَ أنقذَ الأصدقاءُ زميلَهم من القرودِ ؟ ....

٥- ماذا نتعلّمُ من قصّةِ النّملِ والحلوى ؟ ....

٦- ماذا نتعلّمُ من قصّةِ القرودِ ؟ ....

٧- ماذا نتعلّمُ من قصّةِ الحيّةِ العمياءِ ؟ ....

٨- ماذا نتعلّمُ من قصّةِ القطِّ الأعمى ؟ ....

تدريب ٤ املأ الفراغَ بما هو مناسبٌ .

١- حملَ الزّملاءُ السّلاحَ لـ ....

٢- زادَ صراخُ القرودِ عندما ....

٣- تركتِ القرودُ الصّياحَ عندما ....

٤- لم يستطعِ الصّديقُ إطلاقَ الرّصاصِ لـ ....

٥- كادتِ القرودُ تقتلُ الرّجلَ ، لولا ....

٦- صعدَ الرّجلُ النّخلةَ لـ ....

٧- تعجّبَ النّحويُّ وأصحابُه من ....

٨- كانَ القطُّ ....

٢٢٤

التدريب (٣) أجب عن الأسئلة التالية باختصار .

إجراء التدريب

- اختر طالباً، لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر، للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين .
- وجّه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .
- صحّح إجابات الطلاب .
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط .
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

١ – ذهبوا محاربين .

٢ – لتفريق جمعها .

٣ – اجتمعت بأعداد كبيرة ورمته بثمار الأشجار .

٤ – بإطلاق الرصاص عليها وضربها بالعصي .

٥ – أن الصبر والمثابرة يأتيان بنتائج جيدة .

٦ – أن التعاون يأتي بنتائج طيبة .

٧ – أن الله تكفل برزق كل المخلوقات .

٨ – أن الله يسخر بعض المخلوقات لبعض .

التدريب (٤) املأ الفراغ بما هو مناسب .

إجراء التدريب

- اطلب من الطلاب كتابة الكلمات المناسبة في الفراغات .
- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى، بعد كتابة الكلمة في الفراغ .
- أعط الفرصة لطالب آخر، لقراءة الجملة الأولى .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجّه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .
- صحّح إجابات الطلاب .

حلّ التدريب

١ – لحماية أنفسهم من الخطر .

٢ – رأتهم .

٣ – قتلوا واحدا من القرود .

٤ – أنّ المنطقة امتلأت بعدد لا حصر له من القرود .

٥ – أنّهم أطلقوا الرصاص عليها .

٦ – ليتبيّن الأمر .

٧ – حال القط .

٨ – يحمل الطعام إلى قط آخر أعمى .

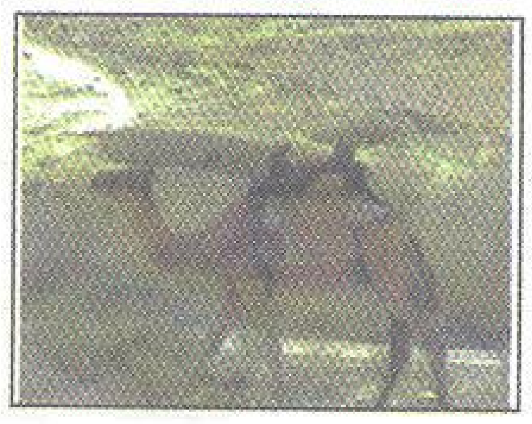
التعبير الشفهي والكتابي

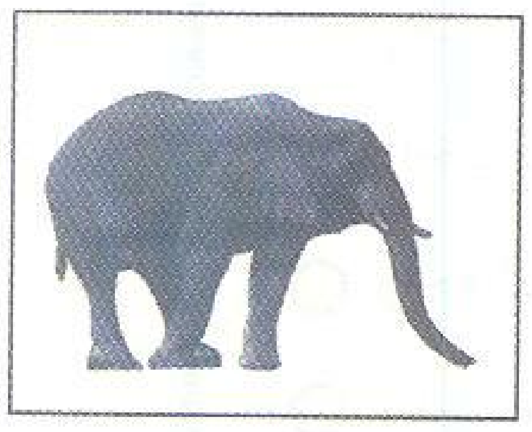
أولاً التعبير الشفهي

تدريب ١ تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاطٌ ثنائي)

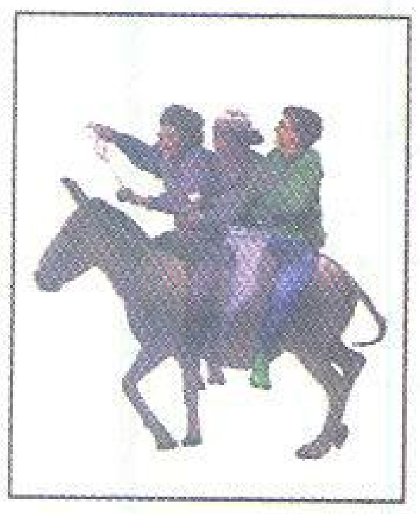
١- ما الحيواناتُ النافعةُ للإنسانِ ؟
٢- ما الحيواناتُ الضارّةُ بالإنسانِ ؟
٣- ما الحيوانُ الذي تُحبُّهُ ؟ لماذا ؟
٤- ما الحيوانُ الذي لا تُحبُّهُ ؟ لماذا ؟
٥- هل تُربّي حيواناً / حيواناتٍ في بيتك / مزرعتك ؟ لماذا ؟
٦- كيفَ تُعاملُ الحيوانَ ؟ لماذا ؟

تدريب ٢ تبادلْ وصفَ الحيواناتِ مع زميلك . (نشاطٌ ثنائي)





تدريب ٣ بِمَ تنصحُ هؤلاء ؟ (نشاط ثنائي)



٢٢٥

الوحدة (١٠) الرفق بالحيوان الدرس (٦٨)

أولاً: التعبير الشفهي

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك . (نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب للقيام بالتدريب ثنائياً، واسمح لكل طالب بأن يختار زميله .
- يقرأ الطالب الأول السؤال الأول، ويقوم الطالب الثاني بالإجابة .
- يقرأ الطالب الثاني السؤال الثاني، ويقوم الطالب الأول بالإجابة، وهكذا .
- اطلب من الطلاب الكلام بصوت مسموع .
- مر على الطلاب في أماكنهم، واستمع إليهم، وساعد من يحتاج إلى المساعدة .

التدريب (٢) بم تنصح هؤلاء ؟ (نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى أداء التدريب ثنائياً .
- يقوم الطالبان أولاً بوصف الصور .
- يقوم الطالب الأول بتوجيه نصيحة إلى الرجل الذي يضرب الحصان .
- اطلب من الطلاب اتباع الأسلوب السابق عند وصف الصورتين الأخريين .

التدريب (٣) تبادل وصف الحيوانات مع زميلك . (نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى أداء التدريب ثنائياً .
- يقوم الطالب الأول بوصف الحيوان الأول (الجمل)، ثم يقوم زميله بوصفه مرة ثانية .
- اطلب من الطلاب اتباع الأسلوب السابق عند وصف الحصان والفيل .
- استمع إلى الطلاب، وشجعهم على الكلام .

ثانيا : التعبير الكتابي

التـدريب (١) لخص نص النمل والحلوى بأسلوبك مستعيناً بالعناصر التالية .

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب، لقراءة النص الوارد في صفحة ٤٠٥
- وجه الطلاب إلى مناقشة عناصر الموضوع.
- اختر بعض الطلاب لتلخيص النص شفهياً .
- اطلب من الطلاب تلخيص النص كتابة في دفاترهم.
- شجع الطلاب على تقويم ما كتبوه ثنائياً، أو في شكل فريق من ٣ – ٤ طلاب .
- قم بتصحيح ما كتبه الطلاب، مراعياً في ذلك :

أ – سلامة الأفكار ووضوحها .

ب – قلة الأخطاء اللغوية .

ج – قلة الأخطاء الإملائية .

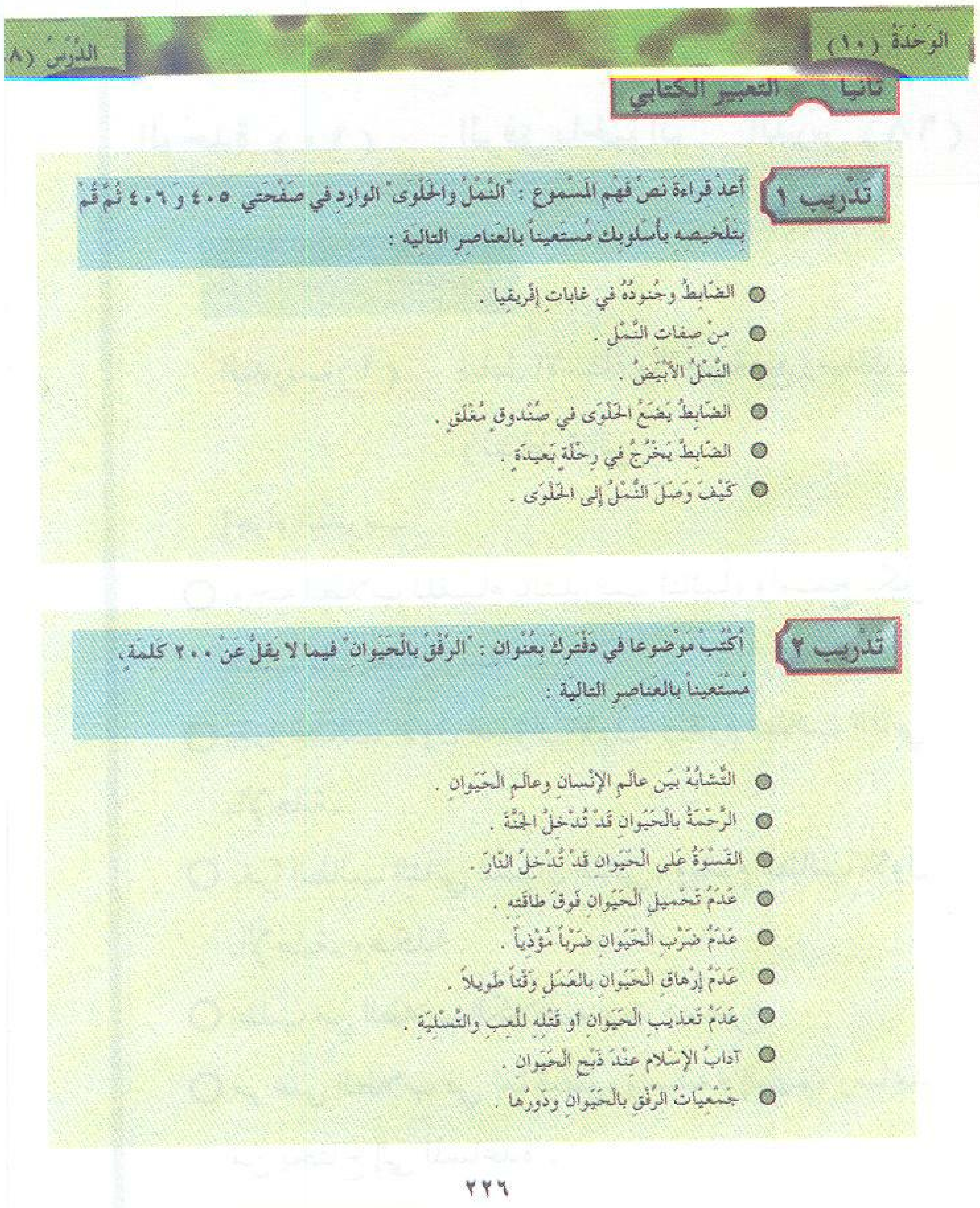
د – الالتزام بعلامات الترقيم .

اختر بعض الطلاب، لقراءة ما كتبوه .

التدريب (٢) اكتب موضوعاً في دفترك بعنوان : الرفق بالحيوان مستعيناً بالعناصر التالية .

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى قراءة النصوص المتعلقة بالموضوع.
  اطلب منهم مناقشة العناصر.
- اختر بعض الطلاب، للحديث في الموضوع شفهياً.
- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في دفاترهم.
- مر على الطلاب، وهم يكتبون، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- شجع الطلاب على تقويم ما يكتبون ثنائياً، وفي فريق.
- قوم ما يكتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .


الوَحْدَةُ (١٠) الدَّرْسُ (٨

ثانيا التعبير الكتابي

تَدْرِيب ١ أَعِدْ قراءةَ نصِّ فهْمِ المَسْموعِ : "النَّمْلُ والحَلْوَى" الواردِ في صَفْحَتَي ٤٠٥ و ٤٠٦ ثُمَّ قُمْ بتلْخيصِه بأسْلوبِكَ مُسْتعيناً بالعَناصِرِ التالِيَة :

- الضَّابِطُ وجُنودُهُ في غاباتِ إفْريقيا .
- مِنْ صِفاتِ النَّمْلِ .
- النَّمْلُ الأبْيَضُ .
- الضَّابِطُ يَضَعُ الحَلْوَى في صُنْدوقٍ مُغْلَقٍ .
- الضَّابِطُ يَخْرُجُ في رِحْلَةٍ بَعيدَةٍ .
- كَيْفَ وَصَلَ النَّمْلُ إلى الحَلْوَى .

تَدْرِيب ٢ أُكْتُبْ مَوْضوعاً في دَفْتَرِكَ بعُنْوانِ : "الرِّفْقُ بالحَيَوانِ" فيما لا يقِلُّ عَنْ ٢٠٠ كَلِمَةٍ، مُسْتَعيناً بالعَناصِرِ التالِيَةِ :

- التَّشابُهُ بَيْنَ عالَمِ الإنْسانِ وعالَمِ الحَيَوانِ .
- الرَّحْمَةُ بالحَيَوانِ قَدْ تُدْخِلُ الجَنَّةَ .
- القَسْوَةُ على الحَيَوانِ قَدْ تُدْخِلُ النَّارَ .
- عَدَمُ تَحْميلِ الحَيَوانِ فَوْقَ طاقَتِه .
- عَدَمُ ضَرْبِ الحَيَوانِ ضَرْباً مُؤْذِياً .
- عَدَمُ إرْهاقِ الحَيَوانِ بالعَمَلِ وَقْتاً طَويلاً .
- عَدَمُ تَعْذيبِ الحَيَوانِ أو قَتْلِه للَّعِبِ والتَّسْلِيَةِ .
- آدابُ الإسْلامِ عِنْدَ ذَبْحِ الحَيَوانِ .
- جَمْعِيَّاتُ الرِّفْقِ بالحَيَوانِ ودَوْرُها .

٢٢٦

قواعدُ اللغة

المفعول لأجله

الأمثلة : أدرسْ ولاحظْ .

١- ﴿ يُنفِقُونَ أَمْوَٰلَهُمُ ٱبْتِغَآءَ مَرْضَاتِ ٱللَّهِ ﴾

٢- ﴿ وَلَا تَقْتُلُوٓا۟ أَوْلَٰدَكُمْ خَشْيَةَ إِمْلَٰقٍ ﴾

٣- ﴿ يَجْعَلُونَ أَصَٰبِعَهُمْ فِىٓ ءَاذَانِهِم مِّنَ ٱلصَّوَٰعِقِ حَذَرَ ٱلْمَوْتِ ﴾

٤- ﴿ وَلَا تُمْسِكُوهُنَّ ضِرَارًا لِّتَعْتَدُوا۟ ﴾

٥- ﴿ وَإِنَّ مِنْهَا لَمَا يَهْبِطُ مِنْ خَشْيَةِ ٱللَّهِ ﴾

٦- ﴿ وَيُسَبِّحُ ٱلرَّعْدُ بِحَمْدِهِۦ وَٱلْمَلَٰٓئِكَةُ مِنْ خِيفَتِهِۦ ﴾

٧- ابْتَعَدْتُ عَنِ المعاصي خَشْيَةً للهِ ، أو لِخَشْيَةِ اللهِ ، أو مِنْ خَشْيَةِ اللهِ .

الشرح

لاحِظْ أنَّ المَصادِرَ التي تحتَها خطٌّ في الأمثلةِ السابقةِ، جاءَتْ لبيانِ علّةِ وقوعِ الفعلِ ، فهي إذنْ مفعولٌ لأجلِه ، وهي جوابٌ للسؤالِ : لِمَ حدثَ الفعلُ ؟ فعلى سبيلِ المثالِ : لِمَ يُنفقونَ أموالَهم ؟ الجوابُ: ابتغاءَ مرضاةِ اللهِ . وإذا كانَتْ علّةُ الحدثِ غيرَ مصدرٍ لم تُعربْ مفعولاً لأجلِه، مثلُ: ﴿ وَٱلْأَرْضَ وَضَعَهَا لِلْأَنَامِ ﴾ ، وإذا كانَ المصدرُ غيرَ قلبيٍّ فإنّه يُجرُّ ولا يُنصبُ، مثلُ : ﴿ وَلَا تَقْتُلُوٓا۟ أَوْلَٰدَكُم مِّنْ إِمْلَٰقٍ ﴾ .
ولاحِظْ أنّه يجوزُ جرُّ هذا المصدرِ المستوفي للشروطِ بالحرفَيْنِ (مِنْ) أو (اللام) كما يظهرُ ذلكَ في الأمثلةِ الثلاثةِ الأخيرةِ . ويجوزُ تقديمُ المفعولِ لأجلِه على عاملِه منصوباً كانَ أو مجروراً ، مثلُ : رغبةً في العلمِ سافرْتُ، وللدراسةِ سافرْتُ.

القاعدةُ

المَفْعولُ لأجلِه : مصدرٌ قلبيٌّ منصوبٌ، يأتي بعدَ الفعلِ؛ لبيانِ علّتِه وسببِه ، وهو جوابٌ للسؤالِ (لِمَ حدثَ الفعلُ ؟) ويجوزُ جرُّهُ بمِنْ أو اللام ، ويكثُرُ الجرُّ إنْ كانَ المصدرُ مُحلّى بأل، ويقلُّ إنْ كانَ مُجرّداً منها . وإذا جُرَّ فإنّه لا يُعربُ مفعولاً لأجلِه، وإنّما يُعربُ جاراً ومجروراً متعلّقاً بما قبلَه.

٢٢٧

الوحدة (١٠) الرفق بالحيوان الدرس (٦٩)

عرض قواعد اللغة .

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يتذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له .

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها . شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية . وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة . اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة .

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها .

التدريب (١) ضع خطاً تحت المفعول لأجله في الجمل التالية .

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- بين للطلاب في المثال المفعول لأجله في الآية .
- اختر طالباً لقراءة الآية الأولى .
- اختر طالباً آخر لذكر المفعول لأجله في الآية .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – ابتغاء. ٢ – ابتغاء. ٣ – ضراراً. ٤ – خوفاً.
٥ – حياء/من مهابته. ٦ – خوفاً. ٧ – إيماناً.
٨ – احتراماً. ٩ – رأفة .

التدريب (٢) اجعل الكلمات التالية مفعولاً لأجله في جمل من إنشائك .

إجراء التدريب

- اكتب الكلمات على السبورة .
- اختر طالباً، ليجعل الكلمة الأولى مفعولاً لأجله، في جملة من إنشائه .
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حلّ التدريب

إجابات حرّة .

تدريب ١ ضع خطاً تحت المفعول لأجله في الجمل التالية :

١- ﴿ فَأَمَّا الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ زَيْغٌ فَيَتَّبِعُونَ مَا تَشَابَهَ مِنْهُ ابْتِغَاءَ الْفِتْنَةِ وَابْتِغَاءَ تَأْوِيلِهِ ﴾
٢- ﴿ وَمَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمُ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ وَتَثْبِيتًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ كَمَثَلِ جَنَّةٍ بِرَبْوَةٍ ﴾
٣- ﴿ وَالَّذِينَ اتَّخَذُوا مَسْجِدًا ضِرَارًا وَكُفْرًا وَتَفْرِيقًا بَيْنَ الْمُؤْمِنِينَ وَإِرْصَادًا لِمَنْ حَارَبَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ ﴾
٤- ﴿ وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا ﴾
٥- يُغْضي حياءً ويُغْضَى مِنْ مَهابَتِهِ   فلا يُكَلَّمُ إلاّ حينَ يَبْتَسِمُ
٦- ﴿ تَتَجَافَى جُنُوبُهُمْ عَنِ الْمَضَاجِعِ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ خَوْفًا وَطَمَعًا وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ ﴾
٧- " مَنْ قامَ لَيْلَةَ القَدْرِ إيماناً واحْتِساباً ، غُفِرَ لَهُ ما تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِه "
٨- مَشَى الشابُّ خَلْفَ أبيهِ احتراماً لَهُ.
٩- نَعْطِفُ على اليَتامَى رَأْفَةً بِهِمْ.

تدريب ٢ اجْعَلِ الكَلِماتِ التالِيَةَ مَفْعولاً لأجلِه في جُمَلٍ من إنْشائِكَ .

رَغْبَةً – حِرْصاً – إجلالاً – تعظيماً – إكْراماً – رَحْمَةً – محافظةً

١- ....
٢- ....
٣- ....
٤- ....
٥- ....
٦- ....
٧- ....
٨- ....

٢٢٨

نشاط إضافي

أجب عن كل سؤال من الأسئلة الآتية بجملة تامة تشتمل على مفعول لأجله .

١ – لم تحسن إلى الفقراء ؟
٢ – لم تبتعد عن المريض ؟
٣ – لم عنيت الدولة بنظافة المدن ؟
٤ – لم تهتم بلادك بنشر التعليم ؟
٥ – لم تقف لمعلمك ؟

الوحدة (١٠)   الرفق بالحيوان   الدرس (٧٠)

تدريس نص القراءة الموسعة .

المقصود بالقراءة الموسعة، قراءة نصوص تتسم بالطول النسبي، كالمقالة، أو القصة، أو المسرحية، أو الكتاب الكامل . وقد رأينا أن تشمل نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب المقالات، والقصة والمسرحية . ولا ترتبط نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب، بموضوع الوحدة نفسها ، بخلاف الكتاب الثاني، إذ الغرض هنا تطوير مهارات الطالب القرائية، وليس مجرد معالجة موضوع من الموضوعات، أو قضية من القضايا .

الهدف من القراءة الحرة، تعويد الطالب الاعتماد على نفسه، عند قراءة نصوص طويلة، لا تخلو من الصعوبة ، وصولاً به إلى قراءة الكتاب العربي . وقد جاءت نصوص القراءة الموسعة أصيلة، مع قليل من التصرف، حتى نتيح الفرصة للطالب، لقراءة نصوص طبيعية غير مصطنعة .

يقوم الطالب بقراءة نصوص القراءة الموسعة في البيت، وحل التدريبات التي تصحبها . ويقوم الطلاب في الصف بمناقشة ما قرؤوه في البيت، تحت توجيه المدرس . ودور المدرس تحبيب الطلاب في قراءة النص، ومن ثم عليه تزويدهم بمقدمة موجزة، للتعريف بالنص، الذي سيقرؤونه في البيت . والغرض من تلك المقدمة، إثارة اهتمام الطلاب بالموضوع . وعلى المدرس أن ينبه الطلاب، إلى أنهم سيواجهون مفردات جديدة، لا يعرفون معانيها، وعليهم أن يواصلوا القراءة ، وإن لم يفهموا معاني تلك المفردات، إذ الهدف الرئيس للقراءة فهم الأفكار العامة للنص، لا التفاصيل .

سيدة من بني أمية

كانتْ فاطمةُ بنتُ عبدِ الملكِ تجلسُ في طرفِ المجلسِ، فإذ بصوتينِ يملآنِ جوانبَ القصرِ؛ صوتٍ فيه الفجيعةُ والألمُ، وهو نعيُ أميرِ المؤمنينَ، وصوتٍ فيه الخيبةُ لناسٍ، والبشارةُ لناسٍ، وفيه الدهشةُ لجميعٍ، هو إعلانُ تسميةِ أميرِ المؤمنينَ الجديدِ : عمرَ بنِ عبدِ العزيزِ !

تصورتْ فاطمةُ هذا كلَّهُ، وما شاركتْهُ فيه من النعمِ، في حياةٍ عاشاها، لا يبلغُ الخيالُ مداها، وكانتْ إشارتُهُ عندَها أمراً، ورغبتُها عندَهُ فرضاً، لا تخالفُهُ في شيءٍ، ولا يردُّ لها عندَهُ طلبٌ! .

بعدَ أنْ ولي عمرُ بنُ عبدِ العزيزِ الخلافةَ، بعدَ سليمانَ بنِ عبدِ الملكِ، قالَ لزوجتِهِ : يا فاطمةُ، قدْ نزلَ بي هذا الأمرُ، وحُمِّلْتُ أثقلَ حملٍ، وسأُسألُ عنِ القاصي والداني منْ أمةِ محمدٍ، ولنْ تدعَ هذهِ المهمةُ فضلةً منْ نفسي؛ لأقومَ بحقِّكِ عليَّ، ولم تبقَ لي أرباً في النساءِ ، وأنا لا أريدُ فراقَكِ، ولا أوثرُ في الدنيا أحداً عليكِ، ولكنّي لا أريدُ ظلمَكِ، وأخشى ألاّ تصبري على ما لنفسي منْ ألوانِ العيشِ؛ فإنْ شئتِ سيّرتُكِ إلى دارِ أبيكِ .

قالتْ : وما ذا أنتَ صانعٌ ؟

قالَ : إنَّ هذهِ الأموالَ التي تحتَ أيدينا، وتحتَ أيدي إخوتِكِ وأقربائِكِ، قدْ كانتْ كلُّها منْ أموالِ المسلمينَ؛ وقدْ عزمتُ على نزعِها منهمْ، وردِّها إلى المسلمينَ، وأنا بادئٌ بنفسي، ولنْ أستبقيَ إلا قطعةَ أرضٍ لي، اشتريتُها منْ كسبي، وسأعيشُ منها وحدَها . فإنْ كنتِ لا تصبرينَ على الضيقِ بعدَ السعةِ، فالحقي بدارِ أبيكِ .

قالتْ : وما الذي حملَكَ على هذا؟ !

قالَ : يا فاطمةُ، إنَّ لي نفساً توّاقةً، وما نلتُ شيئاً إلا اشتهيتُ ما هوَ خيرٌ منهُ . اشتهيتُ الإمارةَ، فلمّا نلتُها اشتهيتُ الخلافةَ، فلمّا نلتُها اشتهيتُ ما هوَ خيرٌ منها وهوَ الجنةُ .

***

ترى لو أنَّ تاجراً موسراً، أو موظفاً كبيراً يسكنُ قصراً فخماً ، وفي دارِهِ نفائسُ التحفِ، وروائعُ الفرشِ، ثمَّ أرادَ أنْ يتخلّى عنْ ذلكَ كلِّهِ للهِ، فهلْ يجدُ زوجتَهُ توافقُهُ على ذلكَ وترضى بهِ، وتعيشُ معهُ في غرفتينِ فارغتينِ في حارةٍ ضيقةٍ، وتأكلُ معهُ أخشنَ الطعامِ بعدَ الطعامِ اللذيذِ الذي كانتْ تأكلُهُ، وتمشي على رجليها بدلَ أنْ تركبَ السيارةَ الفخمةَ الخاصةَ؟ لا أظنُّ أنَّ زوجةً ترضى بهذا اليومَ .

أمّا فاطمةُ التي انفردتْ بينَ نساءِ التاريخِ جميعاً، بأنها بنتُ خليفةٍ، وزوجةُ خليفةٍ، وأختُ خليفتينِ ، كانَ كلٌّ منهمْ يحكمُ عشرينَ دولةً منْ دولِ هذهِ الأيامِ . فاطمةُ هذهِ قالتْ لزوجِها، بعدما سألتْهُ وعرفتْ مقصدَهُ ودوافعَهُ : اصنعْ ما تراهُ، فأنا معكَ، وما كنتُ لأصاحبَكَ في النعيمِ، وأدعَكَ في الضيقِ، وأنا راضيةٌ بما ترضى بهِ .

٢٢٩

خطوات درس القراءة الموسعة .

- أعط الطلاب فكرة عامة عن موضوع النص، تحببهم في قراءته، ولا تتطرق إلى التفاصيل .
- وجه الطلاب إلى قراءة النص في البيت، وحل التدريبات، وشجعهم على استخدام معجم عربي، إذا واجهوا مشكلات في الفهم .
- في حصة القراءة، اسأل الطلاب عن الصعوبات التي واجهوها، واعمل على تذليلها .
- اطلب من الطلاب حل تدريبات الاستيعاب والمفردات في الصف بالطريقة المشار إليها في كتاب المعلم .
- شجع الطلاب على تلخيص أجزاء من النص .
- اختر بعض الطلاب لقراءة فقرات النص قراءة جهرية، كلّ طالب يقرأ فقرة واحدة .

ملاحظات ثقافية

أمة محمد / الأمة الإسلامية :

الأمة جماعة من الناس أكثرهم من أصل واحد، وقد تجمعهم صفات موروثة، ومصالح وأماني واحدة. أما في الثقافة الإسلامية، فإن عبارة **أمة محمد / الأمة المحمدية / أمة الإسلام** تطلق على المسلمين الذين يجمعهم دين واحد، وهو الإسلام، وعقيدة واحدة هي عقيدة التوحيد.

اشتريتها من كسبي، وسأعيش منها وحدها :

يشير عمر ابن عبد العزيز إلى أمر مهم في ثقافة المسلم؛ ألا وهو أن يأكل الإنسان من عمل يده، ولا ينظر إلى ما في يد سواه من الناس. وقد كان رسولنا ﷺ يأكل من كسبه؛ فعمل في رعي الغنم لأهل مكة، وعمل في التجارة، وكذلك عمل الأنبياء من قبله. وقد أثنى الرسول ﷺ على داوود عليه السلام؛ فيقول ﷺ : (ما أكل أحد طعاماً قط خيرا من أن يأكل من عمل يده، وأن نبي الله داوود – عليه السلام – كان يأكل من عمل يده).

ألا تتسترين عن هذا الطيان ؟

تشير المرأة المصرية إلى فاطمة بنت عبد الملك بن مروان بأن تتحجب وتستر نفسها من "الطيان" – وهو زوجها عمر بن عبد العزيز الذي لم تعرفه المرأة؛ لأنه كان يقوم بشؤون بيته بنفسه. وهنا أمران مهمان : الأول؛ فضيلة عمل اليد، وهي سنة طبقها الخليفة عمر بن عبد العزيز، وتحدثنا عنها في الفقرة السابقة : الثاني؛ استتار المرأة عن غير محارمها؛ وهو أمر واجب في الإسلام دعا إليه الله سبحانه وتعالى في قوله : (وقل للمؤمنات يدنين عليهن من جلابيبهن...)

وانقطع فجأة عيش النعيم، الذي قلما ذاق مثله المترفون، وجاء عيش شدة وضيق قل أن عرف مثله الفقراء المدقعون! ما انقطع لأنهما افتقرا بعد غنى، ولا لأن الدنيا أنزلت بهما مصائبها وأرزاءها، ولكن انقطع لأنهما آثرا نعيماً أبقى وأخلد، نعيماً لا يزول، على حين يزول كل نعيم في الدنيا.

وبدأ عمر، فأعتق الإماء والعبيد، وسرح الخدم، وترك القصر، ورد ما كان له فيه إلى بيت المال، وسكن داراً صغيرة شمال المسجد. وكان في دار الحكم أقدر حاكم، وأحزم ملك، وأعدل خليفة، فإذا جاء داره هذه الصغيرة، كان فيها كواحد من غمار الناس.

جاءت امرأة من مصر، تريد أن تلقى الخليفة، فهي تسأل عن قصره، فدلوها على داره فوصلت، فوجدت امرأة على بساط مرقع، بثياب عتيقة، ورجلاً يداه في الطين، يصلح جداراً في الدار فسألت، فدهشت لما علمت أن المرأة القاعدة على البساط ، هي فاطمة بنت عبد الملك، وارتاعت منها تهيباً، فآنستها فاطمة، حتى اطمأنت إليها وأنست بها، فقالت لها: يا سيدتي، ألا تتسترين عن هذا الطيان؟ فابتسمت فاطمة وقالت: هذا الطيان، هو أمير المؤمنين!

جاءه في خلافته بائع قماش ، يعرض عليه ثوباً ثمنه ثمانية دراهم، فقال عمر: إنه حسن ، لولا أنه أنعم مما ينبغي! فقال الرجل: لقد جئتك، وأنت أمير المدينة بثوب ثمنه خمسة آلاف درهم، فقلت لي: إنه حسن لولا أنه خشن!!

ومرض الخليفة مرة ، وكان عليه قميص وسخ، فدخل مسلمة بن عبد الملك على أخته، فقال لها: يا فاطمة، اغسلوا قميص أمير المؤمنين. قالت : نعم. فعاد من الغد، فإذا هو لم يغسل، فقال: يا فاطمة، اغسلوا قميص أمير المؤمنين، فإن الناس يدخلون عليه. قالت: والله ما له قميص غيره!

ولم يدع من الخدم إلا غلاماً صغيراً ،كان هو الخادم الوحيد في قصر الخلافة. فوضعت له فاطمة الطعام يوماً، فضجر الخادم وتبرم وقال : عدس! عدس! أكل يوم عدس؟ ! قالت فاطمة : يا بني، هذا طعام مولاك أمير المؤمنين؛ واشتهى الخليفة يوماً العنب فقال: يا فاطمة أعندك درهم نشتري به عنباً؟ قالت : أنت أمير المؤمنين، ولا تقدر على درهم تشتري به عنباً! قال : يا فاطمة، ما بقي لي إلا هذه القطعة من الأرض، وريعها لا يكاد يقوم بحاجاتي، والصبر على هذا أهون من الصبر على نار جهنم! ولم يكن قد بقي لفاطمة من أيام النعيم إلا جواهرها، فقال لها يوماً: يا فاطمة، قد علمت أن هذه الجواهر، قد أخذها أبوك من أموال المسلمين، وأهداها إليك؛ وإني أكره أن تكون معي في بيتي؛ فاختاري إما أن تردّيها إلى بيت المال، أو تأذني لي في فراقك! قالت: بل أختارك والله عليها، وعلى أضعافها لو كانت لي! وردت الحلي إلى بيت المال. وعاشت زوجة الخليفة معيشة، لا تصبر على مثلها زوجة موظف صغير، ورضيت بذلك اتباعاً لزوجها، وأملاً بثواب ربها، وشاركته خوفه من الله، وتفكيره في الآخرة. دخل عليه مرة رجل صالح من جلسائه، فقال له عمر: أرقت البارحة مفكراً

٢٣٠

الصبر :

هو التجلد وحسن الاحتمال وعدم الجزع. والتحلي بالصبر من الأخلاق الإسلامية الحميدة. وثقافتنا الإسلامية تحث على ذلك في مواقف كثيرة خاصة في مواقف الشدة، قال تعالى: "واصبر صبراً جميلاً، إنهم يرونه بعيداً ونراه قريباً" ويقول المصطفى ﷺ : "الصبر عند الصدمة الأولى" .

في القبر وساكنه. فقال هذا الرجل: فكيف لو رأيت الميت بعد ثلاثة أيام، الدود قد غطى جسده، وأكل لحمه، بعد حسن الهيئة، وطيب الرائحة، ونقاء الثوب! فبكى عمر وخر مغشياً عليه. فقالت فاطمة لمولاه مزاحم: ويلك يا مزاحم، أخرج هذا الرجل. فخرج الرجل، ودخلت على عمر، فجعلت تصب الماء على وجهه وتبكي، حتى أفاق من غشيته، فرآها تبكي. قال: يا فاطمة ما يبكيك؟ قالت: يا أمير المؤمنين، رأيت مصرعك بين أيدينا، فذكرت مصرعك بين يدي الله للموت، وتخليك عن الدنيا وفراقك لها، فذلك الذي أبكاني.

***

بكت خوفاً عليه في حياته، فلما مات بكت أسفاً عليه، حتى غشي بصرها، فدخل عليها أخواها مسلمة وهشام يسليانها، ويعرضان عليها ما شاءت من الأموال، فقالت: والله، ما أبكي على مال ولا نعمة، ولكني رأيت منه منظراً ذكرته الآن فبكيت. قالا: ما هو؟ قالت: رأيته ذات ليلة قائماً يصلي، فقرأ ﴿يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْثُوثِ ۝ وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ الْمَنفُوشِ ۝﴾ فشهق من البكاء، حتى ظننت أن نفسه قد خرجت، فما صحا حتى ناديته للصلاة.

ولما ولي أخوها يزيد الخلافة، رد عليها حليها، فقالت: لا والله أبداً، ما كنت لأطيعه حياً، وأعصيه ميتاً. لا حاجة لي بها، فقسمها على أهله ونسائه وهي تنظر.

رحمة الله على أولئك. أولئك والله هم الناس.

(بتصرف من كتاب: قصص من التاريخ لعلي الطنطاوي)

٢٣١

الوحدة (١٠) سيّدة من بني أميّة الدرس (٧٠)

ملاحظات لغوية

- ولم تبق لي أرباً في النساء .

النساء: اسم جمع لا مفرد له من لفظه، ومفرده امرأة . ومثل هذا مما دل على ثلاثة فأكثر، وليس له مفرد من لفظه غالباً: رهط، وقوم، ونفر، وإبل، وغنم، وجيش، وشعب، ومعشر. ولك أن تعامله معاملة المفرد باعتبار لفظه، ومعاملة الجمع باعتبار معناه: القوم سار، أو ساروا.

- جاءت امرأة من مصر تريد أن تلقى الخليفة .

امرأة: مؤنث لا مذكر له من لفظه، ومذكّره رجل،

ومثله :

أم مؤنث أب

وبقرة مؤنث ثور

وعنز مؤنث تيس

وأتان مؤنث حمار

ولبؤة مؤنث أسد

وناقة مؤنث جمل

- صوت فيه الفجيعة والألم .

صوت مفرد جمعه أصوات، وهو جمع تكسير على وزن أفعال، ومثلها: أقوات: جمع قوت، وأموات: جمع ميت، وأبيات: جمع بيت، ولأن هذا النوع من الجموع ينتهي بألف وتاء، فإن بعض الناس يلتبس عليه، فيظنها جمع مؤنث سالما، فيعربها إعرابه ويحركها حركته. وهي جمع تكسير، لأنّ تاءه أصلية لا زائدة ، كما هو الشأن في جمع المؤنث السالم

وكذلك الأمر في :

غزاة: جمع غاز، وقضاة: جمع قاضٍ، وسعاة: جمع ساع، ورماة: جمع رام... الألف في هذه أصلية وليست زائدة، فهي تعامل معاملة جمع التكسير في إعرابها.

أما الألف والتاء في جمع المؤنث السالم فزائدتان .

أولاً : الاستيعاب والمناقشة

التدريب (١) أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط.
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

١ – في ترف ونعيم.

٢ – لا، لأنه رآه حملاً ثقيلاً ومسؤولية . . .

٣ – بالبقاء معه أو الذهاب إلى أهلها.

٤ – اختارت البقاء معه؛ لأنها ما أرادت مصاحبته في النعيم وتركه في الضيق .

٥ – أعتق الإماء والعبيد وسرح الخدم.

٦ – لعدله وتقواه.

٧ – في بيته كواحد من الناس، وفي دار الحكم ملك وخليفة.

٨ – في المدينة في ترف، وهو أمير في تقشف.

٩ – استجابة لأمر عمر ،ورجاء ثواب الله .

١٠ – لرقة قلبه وخشوعه، وما يغشاه من الخوف من الله.

١١ – لا، لأنها ما أرادت طاعته حياً ومعصيته ميتاً .

التدريب (٢) اذكر العبارات التي تدل على ما يأتي من النص .

إجراء التدريب

- اقرأ العبارة الأولى .
- وجه الطلاب إلى البحث في النص ، عن العبارة التي تدل على معناها .
- أثن على الطلاب الذين يصلون إلى العبارة قبل غيرهم .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – والله ما له قميص غيره.

٢ – وردّت الحلي إلى بيت المال .

٣ – وسكن دارا صغيرة شمال المسجد .

٤ – واشتهى الخليفة يوماً العنب.

٥ – فبكى عمر، وخر مغشياً عليه.

٦ – هذا الطيّان هو أمير المؤمنين .

٧ – فشهق من البكاء ، حتى ظننت أن نفسه قد خرجت.

٨ – عدس، عدس، كل يوم عدس .

أولاً : الاستيعابُ والمناقشةُ

تدريب ١ أجبْ عن الأسئلةِ التاليةِ باختصارٍ.

١ – كيفَ كانَتْ فاطمةُ تعيشُ مَعَ عُمَرَ قبلَ الخلافةِ ؟ ....

٢ – هَلْ سُرَّ عُمَرُ عِنْدَما صارَ أميراً للمؤمنينَ ؟ لماذا ؟ ....

٣ – بِمَ خَيَّرَ عُمَرُ فاطمةَ عِنْدَما صارَ أميرَ المؤمنينَ ؟ ....

٤ – ماذا اختارَتْ فاطمةُ ؟ ولِماذا ؟ ....

٥ – ما أوّلُ عَمَلٍ قامَ بِهِ عُمَرُ عِنْدَما أصبحَ أميرَ المؤمنينَ ؟ ....

٦ – لِماذا فَعَلَ عُمَرُ ذلكَ ؟ ....

٧ – ما الفرقُ بينَ حياةِ عُمَرَ في بيتِهِ، وحياتِهِ في دارِ الحُكْمِ ؟ ....

٨ – ما الفرقُ بينَ حياةِ عُمَرَ وهوَ أميرُ المدينةِ، وحياتِهِ وهوَ أميرُ المؤمنينَ ؟ ....

٩ – لِماذا رَدَّتْ فاطمةُ جواهرَها إلى بيتِ المالِ ؟ ....

١٠ – لِماذا كانَتْ فاطمةُ، تخافُ على عُمَرَ في حياتِهِ ؟ ....

١١ – هَلِ استَرَدَّتْ فاطمةُ حُلِيَّها بَعْدَ موتِ عُمَرَ؟ لِماذا ؟ ....

تدريب ٢ اذكرِ العباراتِ التي تدلُّ على ما يأتي من النصِّ .

١ – لأميرِ المؤمنينَ ثوبٌ واحدٌ . ...

٢ – فاطمةُ تُعيدُ جواهرَها إلى بيتِ المالِ . ...

٣ – مِنَ القصرِ إلى دارٍ صغيرةٍ . ...

٤ – أميرُ المؤمنينَ يشتهي أكْلَ العنبِ . ...

٥ – عُمَرُ يبكي مِنْ ذِكْرِ عذابِ القبرِ . ...

٦ – يُصلِحُ دارَهُ بِنفسِهِ . ...

٧ – عُمَرُ يبكي في صلاتِهِ . ...

٨ – الخادمُ يضيقُ بطعامِ أميرِ المؤمنينَ . ...

٢٣٢

الوحدة (١٠) سيّدة من بني أميّة الدرس (٧٠)

التدريب (٣) من القائل؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى .
- اختر طالباً آخر لذكر القائل، والسبب الذي جعله يقول العبارة .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب

حل التدريب

١ – فاطمة . ٢ – المرأة المصرية .

٣ – مسلمة بن عبد الملك . ٤ – رجل صالح .

٥ – فاطمة . ٦ – الغلام . ٧ – فاطمة .

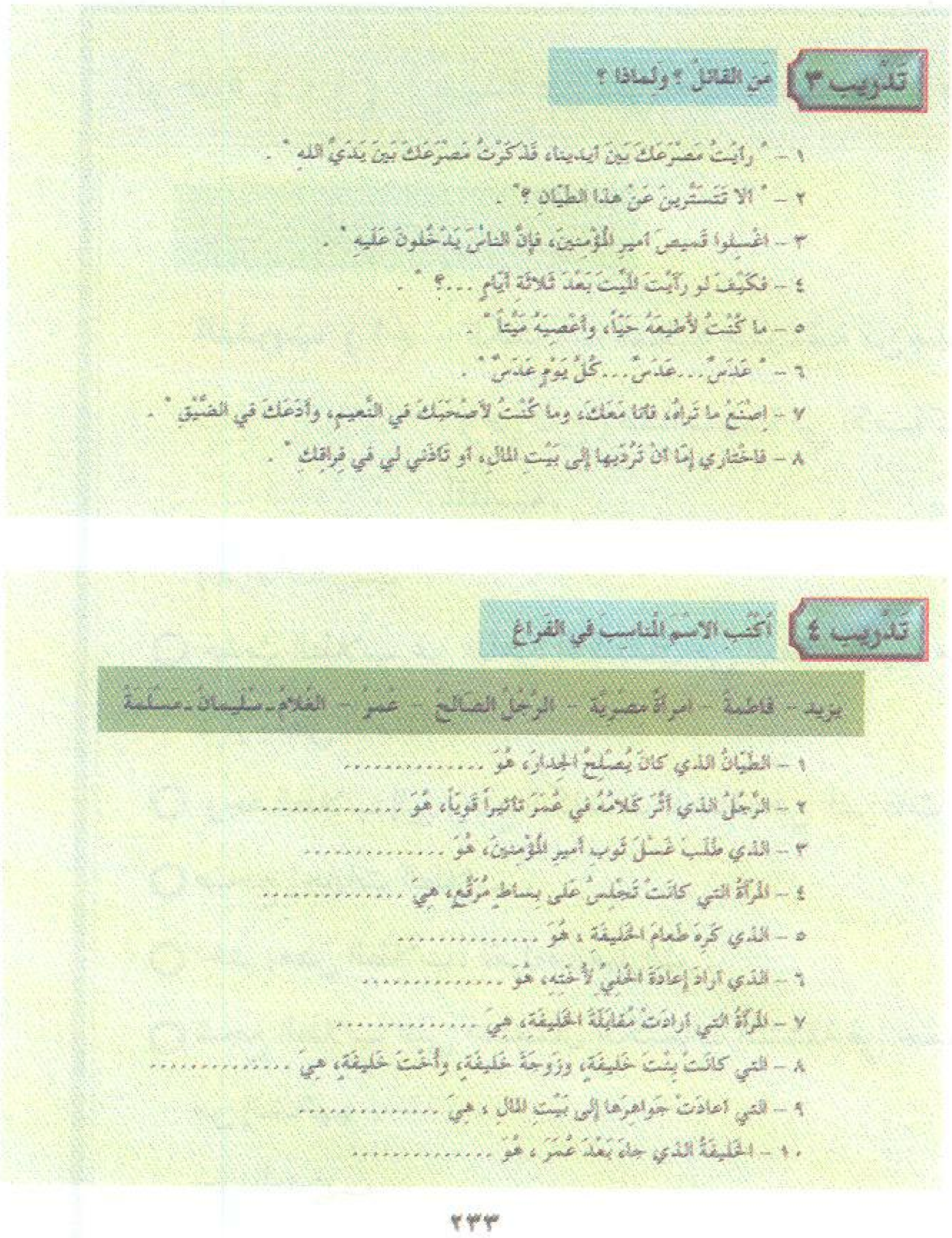
٨ – عمر .

(الإجابة عن (لماذا) : حرّة ؛ حسب إجابة الطالب الصحيحة)

التدريب (٤) اكتب الاسم المناسب في الفراغ .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الأسماء .
- اختر طالباً آخر لقراءة العبارة الأولى، بعد ذكر الاسم المناسب .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .



تدريب ٣ مَن القائلُ ؟ ولماذا ؟

١ – " رأيتُ مصرعَكَ بين أيدينا، فذكرتُ مصرعَكَ بين يديِ الله " .
٢ – " ألا تستترينَ عن هذا الطيّان ؟ " .
٣ – اغسلوا قميصَ أميرِ المؤمنينَ، فإنّ الناسَ يدخلونَ عليهِ " .
٤ – فكيفَ لو رأيتَ الميّتَ بعدَ ثلاثةِ أيامٍ ...؟ " .
٥ – ما كنتُ لأطيعَهُ حيّاً، وأعصيَهُ ميّتاً " .
٦ – " عدسٌ ... عدسٌ ... كلُّ يومٍ عدسٌ " .
٧ – اصنعْ ما تراهُ، فأنا معكَ، وما كنتُ لأصحبَكَ في النعيمِ، وأدعَكَ في الضّيقِ " .
٨ – فاختاري إمّا أنْ تردّيها إلى بيتِ المالِ، أو تأذني لي في فراقِكِ " .

تدريب ٤ أكتبِ الاسمَ المناسبَ في الفراغ

يزيد – فاطمة – امرأة مصريّة – الرّجل الصالح – عمر – الغلام – سليمان – مسلمة

١ – الطيّانُ الذي كانَ يُصلحُ الجدارَ، هُوَ ....
٢ – الرّجلُ الذي أثّرَ كلامُهُ في عُمرَ تأثيراً قويّاً، هُوَ ....
٣ – الذي طلبَ غسلَ ثوبِ أميرِ المؤمنينَ، هُوَ ....
٤ – المرأةُ التي كانتْ تجلسُ على بساطٍ مُرقّعٍ، هيَ ....
٥ – الذي كرِهَ طعامَ الخليفةِ ، هُوَ ....
٦ – الذي أرادَ إعادةَ الحُليِّ لأختِهِ، هُوَ ....
٧ – المرأةُ التي أرادتْ مقابلةَ الخليفةِ، هيَ ....
٨ – التي كانتْ بنتَ خليفةٍ، وزوجةَ خليفةٍ، وأختَ خليفةٍ، هيَ ....
٩ – التي أعادتْ جواهرَها إلى بيتِ المالِ ، هيَ ....
١٠ – الخليفةُ الذي جاءَ بعدَ عُمرَ ، هُوَ ....

٢٣٣

حل التدريب

١ – عمر .

٢ – الرجل الصالح .

٣ – مسلمة بن عبد الملك .

٤ – فاطمة .

٥ – الغلام .

٦ – يزيد .

٧ – المرأة المصرية .

٨ – فاطمة .

٩ – فاطمة .

١٠ – يزيد .

الوحدة (١٠) سيّدة من بني أميّة الدرس (٧٠)

ثانيا : المفردات والتعبيرات

التدريب (١) الكلمات التالية مشتقّة من مادّة (ص ن ع) ضعها في الأماكن المناسبة.

إجراء التدريب

- حدث الطلاب عن ظاهرة الاشتقاق في اللغة العربية، مع ذكر بعض الأمثلة .
- وجه الطلاب إلى وضع الكلمات المشتقة في الفراغات .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر بعض الطلاب، لقراءة العبارات .
- شجع الطلاب على استعمال الكلمات المشتقة في جمل من إنشائهم .

حل التدريب

١ – مصانع. ٢ – صنع. ٣ – مصنع.

٤ – صناعة. ٥ – مصنوعة. ٦ – صانع .

التدريب (٢) اشتق الكلمات المناسبة من مادّة (ن ع م) وضعها في الفراغات.

إجراء التدريب

- اختر طالباً، لاشتقاق الكلمة، التي تناسب العبارة الأولى.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى كتابة الكلمات المشتقة في الفراغات.
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – نعم. ٢ – المنعم. ٣ – نعيم.

٤ – ناعم. ٥ – أنعم. ٦ – نعم .

ثانياً المُفْردات والتَّعْبِيرات

تَدْرِيب ١ الكَلِماتُ التالِيَةُ مُشْتَقَّةٌ مِنْ مادَّةِ (ص – ن – ع)، ضَعْها في الأماكِنِ المُناسِبَةِ.

(صِناعَة – صنع – مَصْنَع – مَصانِع – مَصْنوعَة – صانِع)

١ – في بَلَدِنا .... كَثيرَةٌ .
٢ – مَنْ ....هذهِ الطّائِرَةَ ؟
٣ – هذا هو.......... الحِذاءِ .
٤ – اليابانُ مَشْهورَةٌ بِـ.........السَّيّاراتِ .
٥ – هذهِ السّاعَةُ.........في سُويسْرا .
٦ – أيْنَ.........الأثاثِ الجَديدُ ؟

تَدْرِيب ٢ اشْتَقَّ الكَلِماتِ المُناسِبَةَ مِنْ مادَّةِ (ن – ع – م) وضَعْها في الفَراغاتِ .

١ – هذهِ ....عَظيمَةٌ.
٢ – الـ.........هو اللهُ .
٣ – المُؤْمِنونَ يَوْمَ القِيامَةِ في ....
٤ – هذا ثَوْبٌ ....
٥ – ....اللهُ عَلَيْكَ، وعَلى والِدَيْكَ .
٦ – ....اللهِ لا تُحْصَى ولا تُعَدُّ .

تَدْرِيب ٣ اشْتَقَّ الكَلِماتِ المُناسِبَةَ مِنْ مادَّةِ (ظ – ل – م) وضَعْها في الفَراغاتِ .

١ – اللهُ لا ....العَبيدَ .
٢ – يأمُرُ اللهُ بالعَدْلِ، لا بِـ.........
٣ – عِقابُ الـ.........عَظيمٌ يَوْمَ الحِسابِ
٤ – دَعْوَةُ الـ......... لا تُرَدُّ .
٥ – لا .... أخاكَ.

٢٣٤

التدريب (٣) اشتق الكلمات المناسبة من مادّة (ظ ل م) ، وضعها في الفراغات.

إجراء التدريب

اتبع أسلوب إجراء التدريب السابق .

حل التدريب

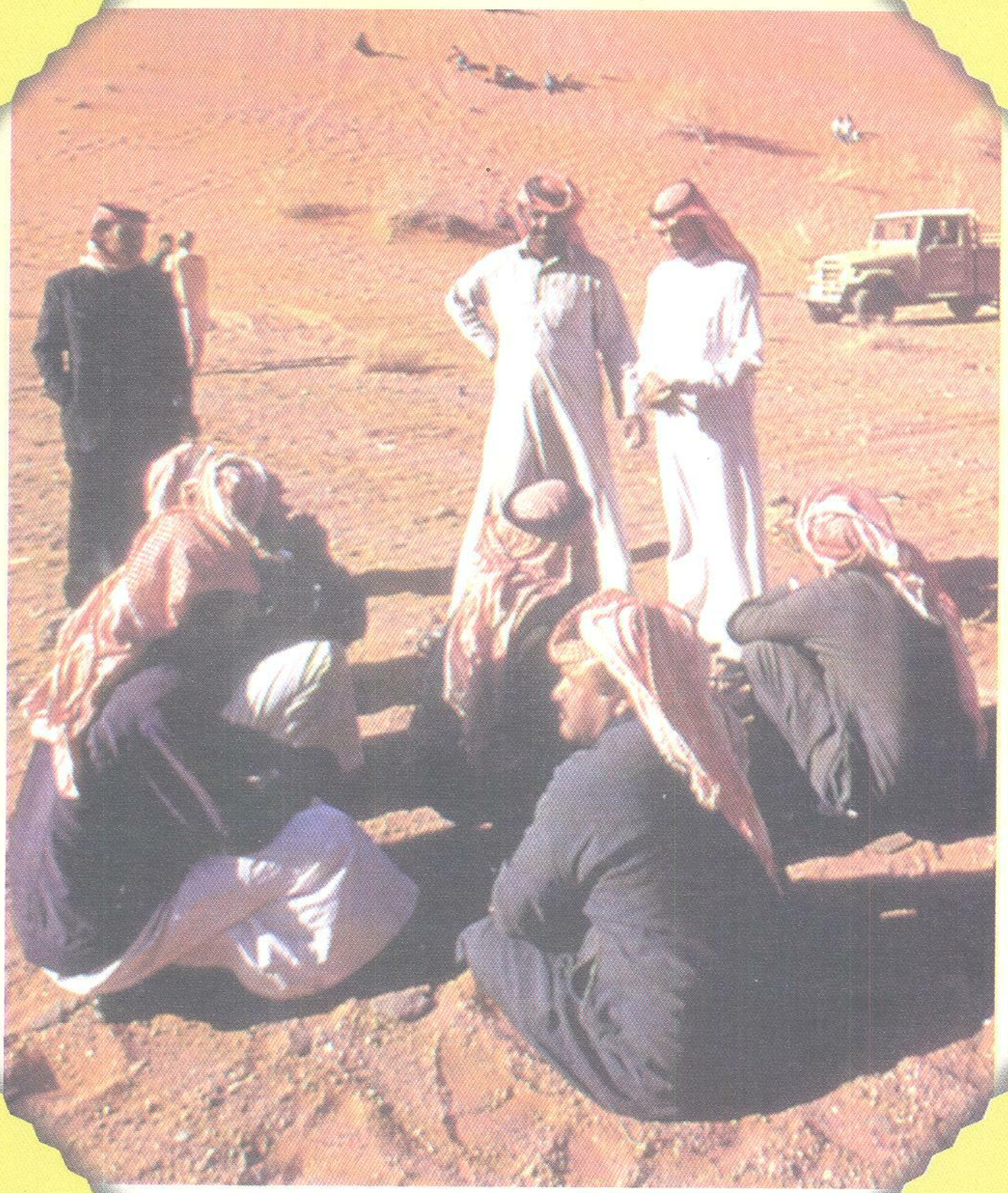
١ – يظلم.

٢ – الظلم.

٣ – ظالم.

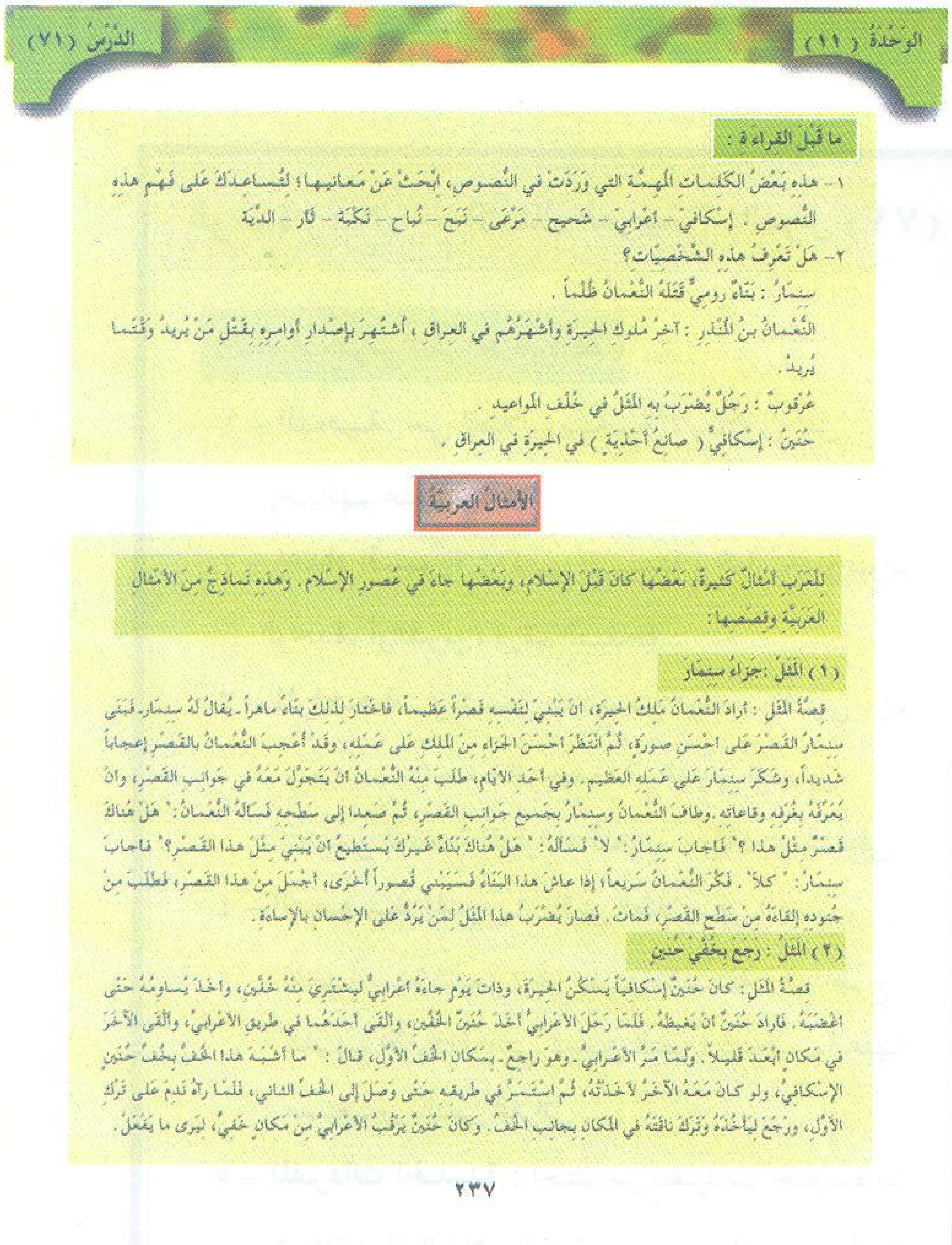
٤ – مظلوم.

٥ – تظلم .



الوَحْدَةُ الحادِيَةَ عَشْرَةَ

الأَمْثالُ العَرَبِيَّةُ


الوحدة (١١) الدرس (٧١)

ما قبل القراءة :

١- هذه بعض الكلمات المهمة التي وردت في النصوص، ابحث عن معانيها؛ لتساعدك على فهم هذه النصوص . إسكافي - أعرابي - شحيح - مرعى - تبع - نباح - نكبة - ثأر - الدية

٢- هل تعرف هذه الشخصيات؟

سنمار : بناء رومي قتله النعمان ظلماً .

النعمان بن المنذر : آخر ملوك الحيرة وأشهرهم في العراق ، اشتهر بإصدار أوامره بقتل من يريد وقتما يريد .

عرقوب : رجل يضرب به المثل في خلف المواعيد .

حنين : إسكافي (صانع أحذية) في الحيرة في العراق .

الأمثال العربية

للعرب أمثال كثيرة، بعضها كان قبل الإسلام، وبعضها جاء في عصور الإسلام. وهذه نماذج من الأمثال العربية وقصصها :

(١) المثل :جزاء سنمار

قصة المثل : أراد النعمان ملك الحيرة، أن يبني لنفسه قصراً عظيماً، فاختار لذلك بناء ماهراً ـ يقال له سنمار ـ فبنى سنمار القصر على أحسن صورة، ثم انتظر أحسن الجزاء من الملك على عمله، وقد أعجب النعمان بالقصر إعجاباً شديداً، وشكر سنمار على عمله العظيم. وفي أحد الأيام، طلب منه النعمان أن يتجول معه في جوانب القصر، وأن يعرفه بغرفه وقاعاته. وطاف النعمان وسنمار بجميع جوانب القصر، ثم صعدا إلى سطحه فسأله النعمان: " هل هناك قصر مثل هذا ؟" فأجاب سنمار: " لا" فسأله: " هل هناك بناء غيرك يستطيع أن يبني مثل هذا القصر؟" فأجاب سنمار: " كلا" . فكر النعمان سريعاً، إذا عاش هذا البناء فسيبني قصوراً أخرى، أجمل من هذا القصر، فطلب من جنوده إلقاءه من سطح القصر، فمات. فصار يضرب هذا المثل لمن يرد على الإحسان بالإساءة.

(٢) المثل : رجع بخفي حنين

قصة المثل: كان حنين إسكافياً يسكن الحيرة، وذات يوم جاءه أعرابي ليشتري منه خفين، وأخذ يساومه حتى أغضبه. فأراد حنين أن يغيظه. فلما رحل الأعرابي أخذ حنين الخفين، وألقى أحدهما في طريق الأعرابي، وألقى الآخر في مكان أبعد قليلاً. ولما مر الأعرابي ـ وهو راجع ـ بمكان الخف الأول، قال : " ما أشبه هذا الخف بخف حنين الإسكافي، ولو كان معه الآخر لأخذته"، ثم استمر في طريقه حتى وصل إلى الخف الثاني، فلما رآه ندم على ترك الأول، ورجع ليأخذه وترك ناقته في المكان بجانب الخف. وكان حنين يرقب الأعرابي من مكان خفي، ليرى ما يفعل.

٢٣٧

الوحدة (١١) الأمثال العربيّة الدرس (٧١)

نشاط ما قبل القراءة .

الهدف من نشاط ما قبل القراءة ما يلي :

أ – أن يهيأ الطلاب للنص الجديد .

ب – أن يقرأ الطلاب، لتحقيق هدف محدد .

ج – أن يستوعبوا الأفكار الرئيسة للنص .

- وجه الطلاب إلى مناقشة الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة .
- تختلف الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة، فأكثرها توجد إجاباته في النص نفسه، وبعضها يعتمد على ثقافة الطالب، ومعلوماته عن الموضوع .
- إذا كانت الأسئلة من النوع الأول، فوجّه الطلاب إلى البحث عن الإجابات بسرعة في النص، وأثن على الطالب الذي يجيب قبل زملائه .
- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول / العبارة الأولى في نشاط ما قبل القراءة، وطالباً آخر للإجابة، وإذا أخطأ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الأسئلة، وأشرك عدة طلاب في مناقشتها .
- اختر بعض الطلاب، لذكر الأفكار والمعلومات، التي تنبثق من النشاط بعد المناقشة .

تدريس نص القراءة المكثفة .

للقراءة المكثفة ثلاث مراحل هي :

١ – **ما قبل القراءة** : وفي هذه المرحلة، يتم التمهيد لدرس القراءة الجديد بطريقتين : الأولى : مناقشة الصورة المصاحبة للنص، والثانية إجابة الطلاب عن أسئلة (فكر في الإجابة عن الأسئلة التالية) التي تسبق النص .

٢ – **القراءة الصامتة** : حيث يقوم الطلاب بقراءة النص سراً، بغرض الفهم والاستيعاب .

٣ – **ما بعد القراءة** : وفيها يقوم الطلاب بحل تدريبات الاستيعاب والمفردات، بالإضافة لقراءة الطلاب الجهرية للنص.

الوحدة (١١)   الأمثال العربيّة   الدرس (٧١)

خطوات درس القراءة المكثفة

١ – **التحية**: حي الطلاب بتحية الإسلام، وتلق إجاباتهم عنها.

٢ – **إعداد السبورة** : اكتب البسملة و التاريخ، وعنوان الوحدة، أوالدرس، ورقم الصفحة .

٣ – **المراجعة** : وتشمل مراجعة الواجب المنزلي ، إن وجد، ومراجعة الوحدة، أو الدرس السابق.

تتضمن المراجعة المهارات اللغوية ، والمحتوى الثقافي .

٤ – **التمهيد للدرس**: ناقش الطلاب في الصور المصاحبة للنص، عن طريق الأسئلة ، ثم اطرح عليهم الأسئلة التي تسبق النص؛ ليجيبوا عنها مستعينين بالنص القرائي .

٥ – **المفردات الجديدة** : اختر من المفردات الجديدة ما تعتقد أن الطلاب لن يفهموا معانيه عن طريق السياق، وسجلها على السبورة، وناقش الطلاب في معانيها .

٦ – **القراءة الصامتة**: وجه الطلاب لقراءة النص سراً، دون صوت، للفهم والاستيعاب .

٧ – **تدريبات الاستيعاب والمفردات**: بعد القراءة الصامتة، انتقل إلى تدريبات الاستيعاب والمفردات .

٨ – **القراءة الجهرية** : اختر بعض الطلاب، لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية .

٩ – **بقية تدريبات الدرس** : انتقل إلى بقية تدريبات الدرس .

١٠ – كلف الطلاب بواجب منزلي .

فلمّا رآهُ قدْ ذهبَ ليأتيَ بالخفِّ الأوّلِ ، أسرعَ وأخذَ ناقتَهُ بما عليها، ورجعَ الأعرابيُّ بالخفِّ الأوّلِ، فلمْ يجدْ ناقتَهُ، فحملَ الخفّينِ إلى بلدِهِ، فصارَ يُضرَبُ هذا المثلُ في الخيبةِ والإخفاقِ.

(٣) المثلُ : مواعيدُ عرقوبٍ

قصّةُ المثلِ: كانَ عرقوبٌ رجلاً يُخلفُ المواعيدَ، أتاهُ أخٌ لهُ يسألُهُ، فقالَ لهُ عرقوبٌ: " إذا أطلعَتْ هذهِ النّخلةُ فلكَ طلعُها. فلمّا أطلعَتْ، أتاهُ كما وعدَهُ، فقالَ اتركْها حتّى تصيرَ زهواً (حمراءَ أو صفراءَ اللّونِ). فلمّا زهَتْ، قالَ اتركْها ، حتّى تصيرَ رُطَباً. فلمّا أرطبَتْ قالَ: " اتركْها ، حتّى تصيرَ تمراً، فلمّا أتمرَتْ، سارَ إليها عرقوبٌ منَ اللّيلِ فقطعَ ثمرَها، ولم يُعطِ أخاهُ شيئاً. فصارَ يُضرَبُ هذا المثلُ في خُلفِ الميعادِ.

(٤) المثلُ : الصّيفَ ضيّعْتِ اللّبنَ

قصّةُ المثلِ: تزوّجَتِ امرأةٌ رجلاً غنيّاً، لكنّهُ كانَ شحيحاً، قدْ تقدّمَتْ بهِ السّنُّ، فاختلفا فطلبَتِ الطّلاقَ فطلّقَها. وكانَ ذلكَ زمنَ الشّتاءِ، الذي يكثُرُ فيهِ الرّعيُ ويكثُرُ فيهِ اللّبنُ. فلمّا جاءَ الصّيفُ، احتاجَتْ إلى اللّبنِ. ولم يكنِ اللّبنُ متوفّراً في ذلكَ الوقتِ إلا عندَ زوجِها الأوّلِ، فبعثَتْ إليهِ ترجوهُ بعضاً منهُ، فرفضَ قائلاً: " الصّيفَ ضيّعْتِ اللّبنَ" فصارَ المثلُ يُضرَبُ لمَنْ يطلبُ الشّيءَ في غيرِ وقتِهِ.

(٥) المثلُ : على أهلِها جنَتْ براقشُ

قصّةُ المثلِ: كانَ لقومٍ كلبةٌ اسمُها براقشُ. وفي إحدى اللّيالي أقبلَ أعداءُ أولئكَ القومِ في الظّلامِ يبحثونَ عنْ مكانِهِمْ، فلمْ يجدوهُمْ . فيئسوا وفكّروا بالعودةِ، لكنّ تلكَ الكلبةَ ، نبّهتْهُمْ بنباحِها إلى مكانِ قومِها، فهاجموهُمْ وقضَوا عليهِمْ. فكانَتْ تلكَ الكلبةُ سبباً في نكبةِ قومِها ومصيبتِهِمْ. فصارَ يُضرَبُ هذا المثلُ لمَنْ يجلبُ الشّؤمَ على نفسِهِ وأهلِهِ.

(٦) المثلُ: قطعَتْ جهيزةُ قولَ كلِّ خطيبٍ

قصّةُ المثلِ: قتلَتْ قبيلةٌ رجلاً منْ قبيلةٍ أخرى، فاجتمعَ رجالُ القبيلتينِ، وتكلّموا في الصّلحِ، ومنعِ الثّأرِ. وقامَ خطباؤُهُمْ يطلبونَ منْ أهلِ القبيلةِ قبولَ الدّيةِ؛ حقناً للدّماءِ ومنعاً للشّرِّ. وبينما هُمْ كذلكَ، إذْ جاءَتِ امرأةٌ يُقالُ لها جهيزةُ، فقالَتْ : " إنّ أهلَ المقتولِ، قدْ قبضوا على القاتلِ فقتلوهُ" عندئذٍ سكتَ الخطباءُ وقالوا : " قطعَتْ جهيزةُ قولَ كلِّ خطيبٍ" إذْ إنّ الخبرَ الذي أتَتْ بهِ، لمْ يُبقِ لكلامِهِمْ فائدةً. فصارَ يُضرَبُ هذا المثلُ، لمَنْ يقطعُ على النّاسِ، ما هُمْ فيهِ بمفاجأةٍ يأتي بها.

(٧) المثلُ : وعندَ جهينةَ الخبرُ اليقينُ

قصّةُ المثلِ : خرجَ الحصينُ بنُ عمرٍو، ومعَهُ رجلٌ منْ جهينةَ اسمُهُ الأخنسُ، اتّفقا على السّلبِ والنّهبِ ، ولكنْ كُلّا منهما كانَ يحذرُ صاحبَهُ. وانتهزَ الأخنسُ غفلةً منَ الحصينِ فقتلَهُ وانصرفَ راجعاً . وفي طريقِهِ وجدَ امرأةَ الحصينِ تبحثُ عنْهُ ، فقالَ لها أنا قتلْتُهُ ، فقالَتْ : ومَنْ أنتَ حتّى تقتلَهُ . فتركَها وهوَ ينشدُ أبياتاً فيها :

تُسائلُ عنْ حصينٍ كلَّ ركبٍ   وعندَ جهينةَ الخبرُ اليقينُ

فصارَ يُضرَبُ لمعرفةِ حقيقةِ الأمرِ.

(بتصرّفٍ من : معجم الأمثال العربيّة)

٢٣٨

استيعاب

التدريب (١) املأ الفراغات بالأسماء المناسبة، ثم اذكر المثل الذي قيلت فيه .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة ملخص المثل الأول، بعد ملء الفراغات بالأسماء المناسبة .
- اختر طالباً لذكر المثل المناسب .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى كتابة الأسماء في الفراغات .
- صحح إجابات الطلاب .

١ – سنمار – النعمان – سطح – جزاء سنمار .

٢ – حنين – الأعرابي – ناقته – رجع بخفي حنين .

٣ – عرقوب – النخلة – مواعيد عرقوب .

٤ – براقش – الأعداء – على أهلها جنت براقش .

التدريب (٢) ما المثل الذي يناسب كل عبارة من العبارات التالية؟

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى .
- اختر طالباً آخر لذكر المثل الذي يناسب تلك العبارة.
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

استيعاب

تدريب ١ اقرأ ملخص كل مثل من الأمثال التالية، واملأ الفراغات بالأسماء المناسبة، ثم اذكر المثل الذي قيلت فيه .

١ – بنى المهندس .... قصراً للملك .... ، وانتظر المهندس الجائزة، ولكن الملك أمر الجنود فألقوه من فوق .... القصر. فصار يضرب المثل لكل من يرد على الإحسان بالإساءة، فيقال له:

....

٢ – ألقى .... الخفين في طريق .... وأخذ .... وما عليها. ولم يرجع إلى بلده إلا بالخفين، فصار يضرب المثل لكل من يعود بالخيبة والإخفاق، فيقال له : ....

٣ – كان .... رجلاً يخلف المواعيد. سأله أخوه مرات كثيرة، فوعده أن يعطيه تمر .... لكنه لم يعطه شيئاً، فصار مثلاً في خلف المواعيد، فيقال لكل من يخلف المواعيد : ....

٤ – كانت الكلبة .... سبباً في مصيبة أصحابها. فلما رأوا .... العودة، نبحت هذه الكلبة، فعرف الناس مكان القوم فقتلوهم، فصارت مثلاً يضرب لكل من يجلب المشكلات لنفسه ولأهله، فيقال له: ....

....

تدريب ٢ ما المثل الذي يناسب كل عبارة من العبارات التالية، في ضوء ما قرأت ؟

١ – قدمت الزكاة لأحد الأشخاص فرفضها، فأعطيتها لأحد الفقراء . ثم جاء الشخص الأول وسألك الزكاة بعد أسبوع. ....

٢ – قبل موعد الاختبار، نصحت صديقك أو زميلك أن يدرس جيداً، لكنه أهمل كثيراً ولم ينجح في الاختبار . ...

٣ – أخذ منك أحد الأصدقاء حاسوبك الشخصي، ولم يعده إليك، أو أعاده بحالة غير جيدة .

....

٤ – طلبت من أحد أصدقائك شيئاً، فلم يرفض، لكنه لم يحضره، وأخذ يقول لك كل يوم سأحضره غداً .

....

٥ – كنت مع زملائك تتناقشون عن موعد بداية شهر رمضان، واختلفتم في ذلك. حضر زميل لكم بمفاجأة، وقال إنه سمع في إذاعة السعودية أن أول يوم من شهر رمضان سيكون غداً. ....

٦ – أرسلت شخصاً ليشتري لك شيئاً مهماً، لكنه أضاع المال الذي أعطيته له ، ولم يحضر الشيء. ....

٢٣٩

حل التدريب

١ – (الصيف ضيعت اللبن)

٢ – (على أهلها جنت براقش)

٣ – (جزاء سنمار)

٤ – (مواعيد عرقوب)

٥ – (قطعت جهيزة قول كل خطيب)

٦ – (رجع بخفي جنين)

أولاً : الاستيعاب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحح الخطأ .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى .
- اختر طالباً آخر للإجابة، بقول صحيح، إذا كانت الجملة صحيحة، أو خطأ، إذا كانت الجملة خطأ .
- إذا كانت الجملة خطأ، فاطلب من الطالب تصحيح الخطأ .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين .
- في نهاية التدريب، وجه الطلاب إلى وضع العلامات، وتصحيح الأخطاء .

١ –(✗) قتله ٢ –(✗) ألقوا سنمار ٣ –(✓)

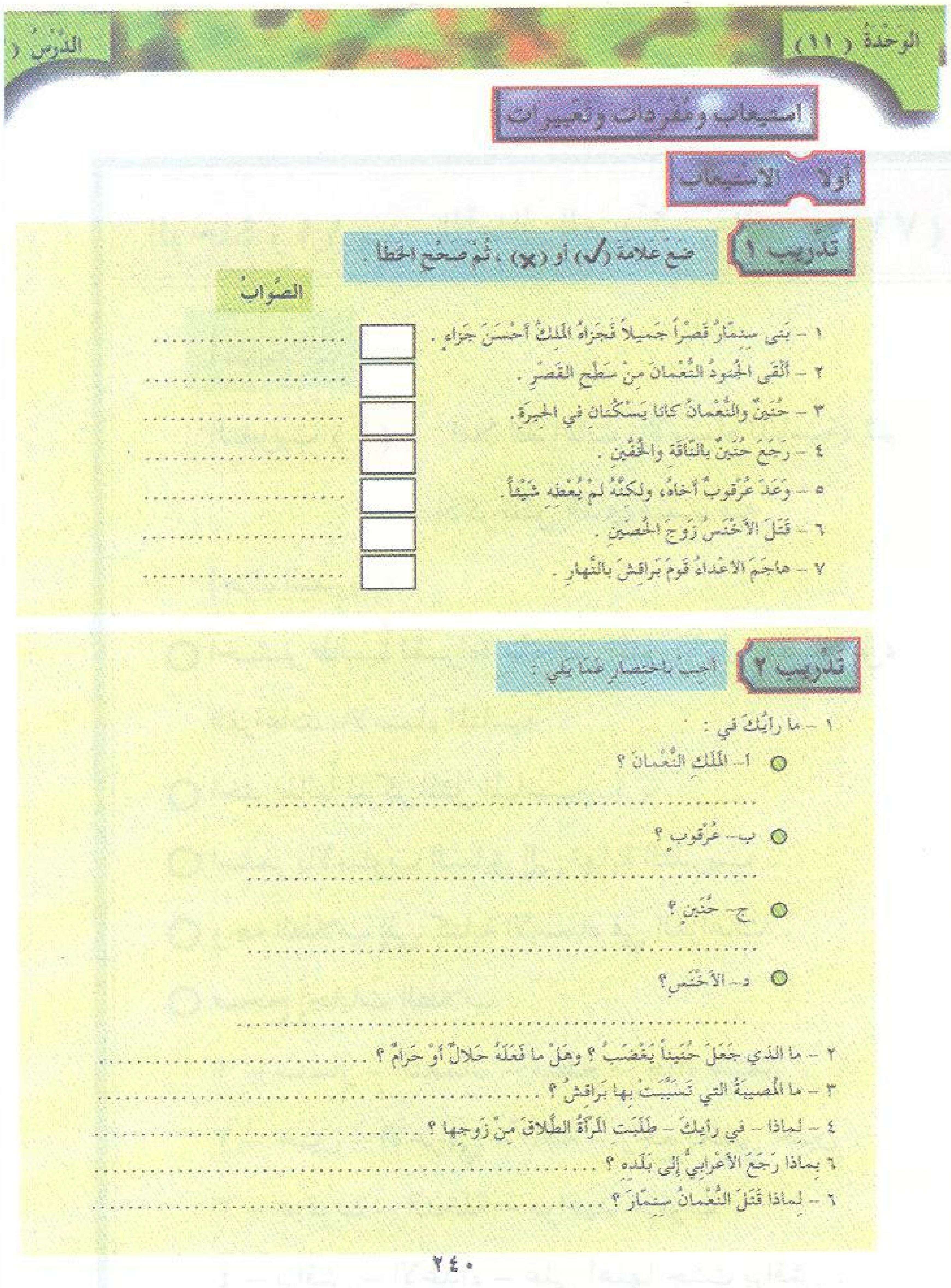
٤ –(✗) بالناقة فقط ٥ –(✓) ٦ –(✓)

٧ – (✗) بالليل

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط .
- أعط الفرصة لطالب آخر .


الوحدةُ (١١)　الدّرسُ (

استيعابٌ ومفرداتٌ وتعبيرات

أولاً　الاستيعاب

تدريب ١　ضعْ علامةَ (✓) أو (✗) ، ثُمّ صحّحِ الخطأ .

الصَّوابُ

١ – بَنى سِنِمّارُ قصراً جميلاً فجزاهُ الملكُ أحسنَ جزاءٍ . ☐ ....
٢ – ألقى الجنودُ النّعمانَ مِنْ سطحِ القصرِ . ☐ ....
٣ – حُنَيْنٌ والنّعمانُ كانا يسكُنانِ في الحيرةِ. ☐ ....
٤ – رجعَ حُنَيْنٌ بالنّاقةِ والخُفّيْنِ . ☐ ....
٥ – وعدَ عُرقوبٌ أخاهُ، ولكنّهُ لم يُعطِهِ شيئاً. ☐ ....
٦ – قتلَ الأخنسُ زوجَ الحُصينِ . ☐ ....
٧ – هاجمَ الأعداءُ قومَ بَراقِشَ بالنّهارِ . ☐ ....

تدريب ٢　أجبْ باختصارٍ عمّا يلي :

١ – ما رأيُكَ في :
- أ– الملكِ النّعمانِ ؟ ....
- ب– عُرقوبٍ ؟ ....
- ج– حُنَيْنٍ ؟ ....
- د– الأخنسِ؟ ....

٢ – ما الذي جعلَ حُنيناً يغضبُ ؟ وهلْ ما فعلَهُ حلالٌ أوْ حرامٌ ؟ ....
٣ – ما المصيبةُ التي تسبّبتْ بها بَراقِشُ ؟ ....
٤ – لِماذا – في رأيِكَ – طلبتِ المرأةُ الطّلاقَ منْ زوجِها ؟ ....
٦ بِماذا رجعَ الأعرابيُّ إلى بلدِه ؟ ....
٦ – لِماذا قتلَ النّعمانُ سِنِمّارَ ؟ ....

٢٤٠

حل التدريب

١ – أ – غادر　ب – مخلف للوعد

ج– مخادع　د – غادر وقاتل

٢ – ساومه الأعرابي ولم يشتر منه. ما فعله حرام .

٣ – نبهت الأعداء على قومها فقتلوهم .

٤ – تقبل الإجابة المناسبة .

٥ – بخفي حنين .

٦ – حتى لا يبني قصراً مثله لأي شخص آخر .

ثانيا : المفردات والتعبيرات

التدريب (١) اكتب مفرد الكلمات في الفراغ.

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى البحث في النص عن الكلمات المفردة، وكتابتها في الفراغات.
- بعد أن ينهي الطلاب التدريب، اختر أحدهم، لقراءة العبارة الأولى.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب.
- صحح إجابات الطلاب.

حل التدريب

١ – مثل   ٢ – عصر   ٣ – قصة   ٤ – غرفة

٥ – الجانب   ٦ – قصر   ٧ – ليلة   ٨ – يوم

٩ – موعد   ١٠ – الرجل

التدريب (٢) وائم بين الكلمات في القائمة (أ) وما يناسبها في القائمة (ب).

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الكلمات في القائمة (أ).
- اختر طالباً آخر لقراءة الكلمات في القائمة (ب).
- اختر طالباً لقراءة الكلمة الأولى في القائمة (أ)، وذكر الكلمة التي تناسبها في القائمة (ب).
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب.
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة.
- صحح إجابات الطلاب.

الوحدة (١١)   الدرسُ (٧٢)

ثانياً المفرداتُ والتعبيرات

تدريب ١ الجموع التي تحتها خطٌ وردت في النصّ، اكتب المفرد لكلٍّ منها في الفراغ.

١ – لِكُلِّ .... من هذه الأمثالِ قصةٌ.
٢ – لم يحدثْ هذا في أيِّ .... من العصورِ السابقةِ.
٣ – كلُّ .... من قصصِ الأنبياءِ فيها حكمةٌ.
٤ – تجولْتُ في غرفِ الشقةِ .... بعدَ أخرى.
٥ – كلُّ جوانبِ هذه الحضارةِ جيدةٌ، إلا هذا ....
٦ – .... ملكةِ إنجلترا من أقدمِ قصورِ أوروبا.
٧ – يهتمُّ المسلمونَ بكلِّ .... من ليالي رمضانَ.
٧ – أيُّ .... من أيامِ الأسبوعِ تفضلُ؟
٩ – لديَّ مواعيدُ كثيرةٌ، ولا أعرفُ إلى أيِّ .... أذهبُ.
١٠ – كلُّ هؤلاءِ الرجالِ مسلمونَ، إلا هذا ....

تدريب ٢ وائم بين الكلمات في القائمة (أ) وما يناسبها في القائمة (ب) واكتب العبارة في (ج) مستفيداً من النصّ.

القائمة (أ)	القائمة (ب)	(ج) العبارة
١ – أحسن	أ – الشتاء	١ – ....
٢ – جوانب	ب – الليالي	٢ – ....
٣ – ذات	ج – المقتول	٣ – ....
٤ – زمن	د – الأمر	٤ – ....
٥ – إحدى	هـ الميعاد	٥ – ....
٦ – منع	و – يوم	٦ – ....
٧ – أهل	ز – الدية	٧ – ....
٨ – حقيقة	ح – القصر	٨ – ....
٩ – خلف	ط – الثأر	٩ – ....
١٠ – قبول	ي – الجزاء	١٠ – ....

٢٤١

حل التدريب

١ – (ي) أحسن الجزاء.
٢ – (ح) جوانب القصر.
٣ – (و) ذات يوم.
٤ – (أ) زمن الشتاء.
٥ – (ب) إحدى الليالي.
٦ – (ط) منع الثأر.
٧ – (جـ) أهل المقتول.
٨ – (د) حقيقة الأمر.
٩ – (هـ) خلف الميعاد.
١٠ – (ز) قبول الدية.

الوحدة (١١) الأمثال العربيّة الدرس (٧٢)

التدريب (٣) هات من النص الكلمات التي تشير إليها التعريفات الآتية .

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب لقراءة التعريفات .
- اختر طالباً لقراءة التعريف الأول .
- وجه الطلاب إلى البحث في النص عن الكلمة، التي يدل عليها التعريف .
- استمر بالأسلوب السابق في بقية التدريب .
- اطلب من الطلاب كتابة الكلمات في الفراغات .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر بعض الكلمات من النص، وشجع الطلاب على تعريفها .

حل التدريب

أ – إسكافي ب – قصر جـ – جمل/ ناقة

د – نخلة هـ – شتاء و – دية

ز – صيف ح – مرعى

التدريب (٤) اقرأ كلّ عبارة ثمّ انسج على منوالها .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، ثم ناقش الطلاب في معناها .
- اختر طالباً لينسج على منوال العبارة .
- أعط الفرصة لمزيد من الطلاب، للإتيان بعبارات مماثلة .
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع العبارات .
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم .

تدريب ٣ هاتِ من النصِّ الكلماتِ التي تُشيرُ إليها التعريفاتُ الآتيةُ

(ب) الكلمة	(أ) التعريف
أ –	١ – شخصٌ يصنَعُ الأحذيةَ ويُصلِحُها .
ب –	٢ – بناءٌ كبيرٌ فيهِ غُرفٌ كثيرةٌ يسكُنُهُ الملوكُ والأمراءُ .
ج –	٣ – حيوانٌ كبيرُ الجسمِ يعيشُ في الصحراءِ .
د –	٤ – شجرةٌ طويلةٌ تنبُتُ في المناطقِ الحارّةِ والمعتدلةِ ثمرتُها تُسمّى تمراً .
هـ –	٥ – فصلٌ من فصولِ السَّنةِ يكونُ فيهِ الجوُّ بارداً .
و –	٦ – مالٌ يدفعُهُ القاتلُ لأهلِ القتيلِ .
ز –	٧ – فصلٌ من فصولِ السَّنةِ تشتدُّ فيهِ الحرارةُ .
ح –	٨ – مكانٌ واسعٌ من الأرضِ تكثُرُ فيهِ النباتاتُ التي تأكلُها الحيواناتُ .

تدريب ٤ اقرأْ كلَّ عبارةٍ ، وانسجْ على منوالِها .

١ – أعْجِبَ إعجاباً شديداً .

أ – ....مُحاربةً..........

ب – حَفِظَ..........

ج – ....تربيةً..........

د – قرأَ..........

هـ – ....فِعلاً..........

٢ – إذا عاشَ ، فسيبني قُصوراً أخرى .

أ – ......فازَ، ....جوائزَ..........

ب – ......عَقَلَ، فسيَفقِدُ..........

ج – ......غَضِبَ، ....

د – إذا..........

٢٤٢

حلّ التدريب

تقبل العبارات الصحيحة .

قواعد اللغة **التمييز**

الأمثلة : أدرس ولاحظ .

أ

١- أعطيتُه زكاةَ الفطرِ صاعاً بُرّاً .
٢- اشترى المزارعُ فداناً أرضاً .
٣- « فمن يعمل مثقال ذرة خيرا يره »
٤- « إني رأيت أحد عشر كوكبا »
٥- « فاجلدوهم ثمانين جلدة »

ب

٦- « كفى بالله شهيدا بيني وبينكم »
٧- « أنا أكثر منك مالا وأعز نفرا »
٨- « وحسن أولئك رفيقا »
٩- « ومن أصدق من الله حديثا »
١٠- « كبرت كلمة تخرج من أفواههم »

الشرح لاحظ الأمثلةَ في القائمةِ (أ) تجدُ أنَّ التمييزَ فيها رفعَ إبهامَ مفردٍ قبلَهُ : كيلاً، أو وزناً، أو مساحةً، أو عدداً ، وهوَ على تقديرِ (منْ) ، فكأنَّهُ قالَ : صاعاً منْ بُرٍّ ، وفداناً منْ أرضٍ، ومثقالَ ذرةٍ منْ خيرٍ، واحدَ عشرَ منَ الكواكبِ .

ولاحظْ أيضاً الأمثلةَ في قائمةِ (ب) تجدُ أنَّ المبهمَ ليسَ مفرداً، وإنّما هوَ جملةٌ ، فنسبةُ الكفايةِ : منْ أيِّ ناحيةٍ ؟ إنَّها منْ ناحيةِ الشهادةِ ، ونسبةُ الكثرةِ للمتكلِّمِ : منْ أيِّ ناحيةٍ ؟ إنَّها منْ ناحيةِ المالِ ، وهكذا . . .

القاعدة

التمييزُ : اسمٌ نكرةٌ منصوبٌ، يُذكرُ لبيانِ مبهمٍ منْ ذاتٍ (مفردٍ) أو نسبةٍ (جملةٍ) ويُسمّى تمييزُ الذاتِ ملفوظاً ، وتمييزُ النسبةِ ملحوظاً . والملفوظُ هو تمييزُ الكيلِ والوزنِ والمساحةِ والعددِ .

٢٤٣

الوحدة (١١) الأمثال العربيّة الدرس (٧٣)

عرض قواعد اللغة .

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يتذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له.

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها. شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية. وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة . اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة.

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها.

الوحدة (١١)   الأمثال العربيّة   الدرس (٧٣)

التدريب (١) ضع خطاً تحت التمييز، وبين نوعه فيما يلي .

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- بين للطلاب في الآية التمييز ونوعه .
- اختر طالباً لقراءة الآية الأولى .
- اختر طالباً آخر لذكر التمييز ونوعه في الآية .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

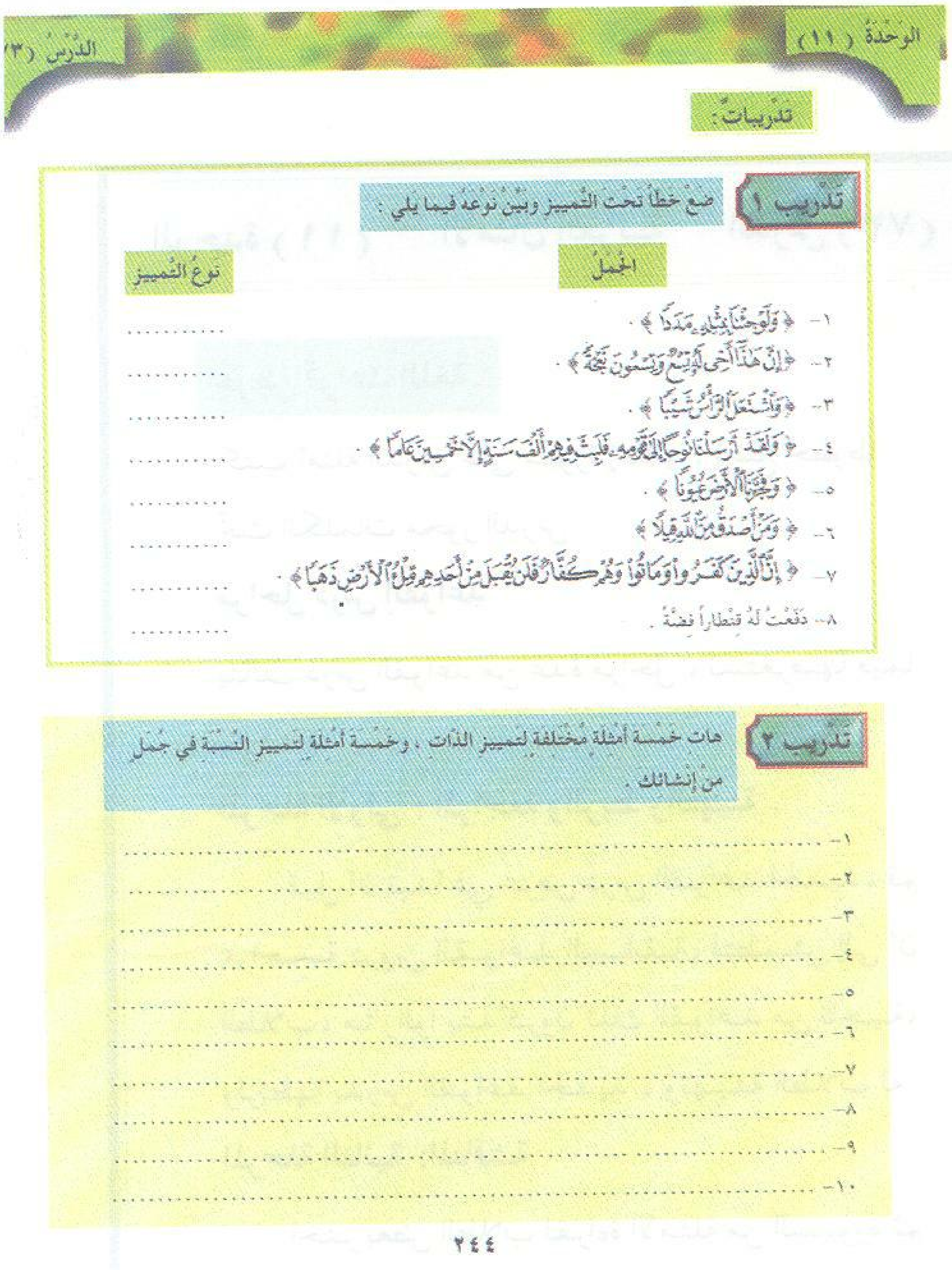
حل التدريب

١ – التمييز (مدداً) نوعه نسبة . ٢ – التمييز (نعجة) نوعه ذات . ٣ – التمييز (شيباً) نوعه نسبة . ٤ – التمييز (سنة / عاماً) نوعه ذات . ٥ – التمييز (عيوناً) نوعه نسبة . ٦ – التمييز (قيلا) نوعه نسبة . ٧ – التمييز (ذهباً) نوعه نسبة . ٨ – التمييز (فضة) نوعه ذات .

التدريب (٢) هات أمثلة لتمييز الذات وتمييز النسبة .

إجراء التدريب

- اختر خمسة طلاب، واطلب من كل واحد أن يأتي بتمييز للذات في جملة مفيدة .
- أعط الفرصة لخمسة طلاب آخرين .
- اختر خمسة طلاب آخرين، واطلب من كل واحد، أن يأتي بتمييز نسبة في جملة مفيدة .
- أعط الفرصة لطلاب آخرين .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .


الوحدة (١١)   الدرس (٧٣)

تدريبات :

تدريب ١ ضع خطاً تحت التمييز وبيّن نوعه فيما يلي :

نوع التمييز	الجمل
....	١– ﴿ وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا ﴾ .
....	٢– ﴿ إِنَّ هَٰذَا أَخِي لَهُ تِسْعٌ وَتِسْعُونَ نَعْجَةً ﴾ .
....	٣– ﴿ وَاشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا ﴾ .
....	٤– ﴿ وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ فَلَبِثَ فِيهِمْ أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا ﴾ .
....	٥– ﴿ وَفَجَّرْنَا الْأَرْضَ عُيُونًا ﴾ .
....	٦– ﴿ وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ قِيلًا ﴾ .
....	٧– ﴿ إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا وَمَاتُوا وَهُمْ كُفَّارٌ فَلَن يُقْبَلَ مِنْ أَحَدِهِم مِّلْءُ الْأَرْضِ ذَهَبًا ﴾ .
....	٨– دَفَعْتُ لَهُ قِنْطَاراً فِضَّةً .

تدريب ٢ هات خمسة أمثلة مختلفة لتمييز الذات ، وخمسة أمثلة لتمييز النسبة في جمل من إنشائك .

١– ....
٢– ....
٣– ....
٤– ....
٥– ....
٦– ....
٧– ....
٨– ....
٩– ....
١٠– ....

٢٤٤

نشاط إضافي أكمل العبارات الآتية بوضع تمييز مناسب ضابطاً إياه بما يمكن من وجوه الإعراب :

١ – بُعِثَ رسول الله وسِنُّهُ أربعون ....
٢ – أقام صلوات الله عليه بمكة ثلاث عشرة ....
٣ – هاجر إلى المدينة وأقام بها عشرة ....
٤ – في الشهر ثلاثون .... وفي الأسبوع سبعة ....
٥ – اشترينا فداناً ....
٦ – أحضرت الخادمة درهماً ....وأوقية ....
٧ – ما في السماء قدر راحة ....

فهم المسموع بعد أن استمعت إلى النص، أجب عن الأسئلة التالية .

تدريب ١ أجب بوضع علامة (✓) أو (✗) .

١- قابلَ شنٌّ في الطريقِ رجُلاً جاهلاً . ☐
٢- كانتِ ابنةُ الرَّجُلِ الجاهلِ جاهلةً كأبيها . ☐
٣- كانَ النُّعمانُ ملكاً على الحيرةِ . ☐
٤- وَصَلَ عصامٌ إلى المَجْدِ بواسطةِ أسرتِه . ☐
٥- كانَتِ الثيرانُ تعيشُ في الغابةِ . ☐
٦- أرادَ الأسدُ أكلَ الثيرانِ . ☐
٧- انتصرَ الأسدُ على الثيرانِ بقوّتِه . ☐
٨- نَجحَ الرَّجُلُ في عُبورِ النَّهْرِ . ☐

تدريب ٢ اختر الجواب المناسب بوضع دائرة حول الحرف الصَّحيح .

١- كانَ شنٌّ من . . .
أ- عُلماءِ العرَبِ   ج- حُكماءِ العرَبِ   ج- دُهاةِ العرَبِ
٢- أرادَ شنٌّ الزَّواجَ بفتاةٍ . . .
أ- ذكيَّةٍ   ب- ذاتِ فراسةٍ   ج- كريمةٍ
٣- اشْتُهِرَ عصامٌ بـ . . .
أ- الشَّجاعةِ   ب- العلمِ   ج- الذَّكاءِ
٤- كانَتِ الثيرانُ . . .
أ- ثلاثةً   ب- ستَّةً   ج- تسعةً
٥- أكلَ الأسدُ أولاً الثَّورَ . . .
أ- الأحمرَ   ب- الأبيضَ   ج- الأسودَ
٦- أرادَ الرَّجُلُ عُبورَ النَّهرِ . . .
أ- سباحةً   ب- بالمركَبِ   ج- بالقِربَةِ
٧- المرأةُ التي أكرمَتِ الرَّجُلَ . . .
أ- زَوجةُ حارِثةَ   ب- بِنتُ حارِثةَ   ج- أُختُ حارِثةَ
٨- كانَتْ أختُ حارِثةَ . . .
أ- كريمةً   ب- جميلةً   ج- شاعرةً

٢٤٥

الوحدة (١١) الأمثال العربيّة الدرس (٧٤)

عرض نص فهم المسموع .

إجراء التدريب

- اطلب من الطلاب إغلاق الكتب، والاستماع جيداً إلى النص .
- أدر التسجيل، أو اقرأ النص قراءة واضحة، دون إسراع ، أو إبطاء .
- بعد استماع الطلاب للنص، وجههم إلى فتح الكتب، وحل التدريبات .
- بعد استماع الطلاب للنص، وحل جميع التدريبات، اطلب منهم قراءة نص فهم المسموع الموجود في آخر الكتاب، وتصحيح إجاباتهم .

التدريب (١) أجب بوضع علامة (✓) أو (✗).

إجراء التدريب

- بعد أن يستمع الطلاب إلى نص فهم المسموع، اطلب منهم فتح الكتب، وحلّ التدريب الأول .
- وجه الطلاب إلى وضع علامة(✓) في المربع، إذا كانت الجملة صحيحة، وعلامة (✗) إذا كانت خاطئة .
- بعد أن ينتهي الطلاب من حل التدريب، اذكر لهم الإجابات الصحيحة، واطلب منهم تصحيح إجاباتهم .
- راجع تصحيح الطلاب .

حل التدريب

١ - (✗) ٢- (✗) ٣ - (✓) ٤ - (✗)
٥ - (✓) ٦ - (✓) ٧ - (✗) ٨ - (✗)

التدريب (٢) اختر الجواب المناسب بوضع دائرة حول الحرف الصحيح .

إجراء التدريب

- اختر طالباً، لقراءة العبارة الأولى، والخيارات الثلاثة .
- اختر طالبا لذكر الجواب الصحيح .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- اطلب من الطلاب رسم دوائر حول حروف الإجابات المناسبة .
- اختر طالباً، لقراءة ما كتبه .
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ - ج. ٢ - ب. ٣ - ج. ٤ - أ.
٥ - ب. ٦ - ج. ٧ - ج. ٨ - ب.

الوحدة (١١)   الأمثال العربيّة   الدرس (٧٤)

التدريب (٣) أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة، واختر في كل مرة طالبين.
- وجّه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .
- صحّح إجابات الطلاب.
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط.
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

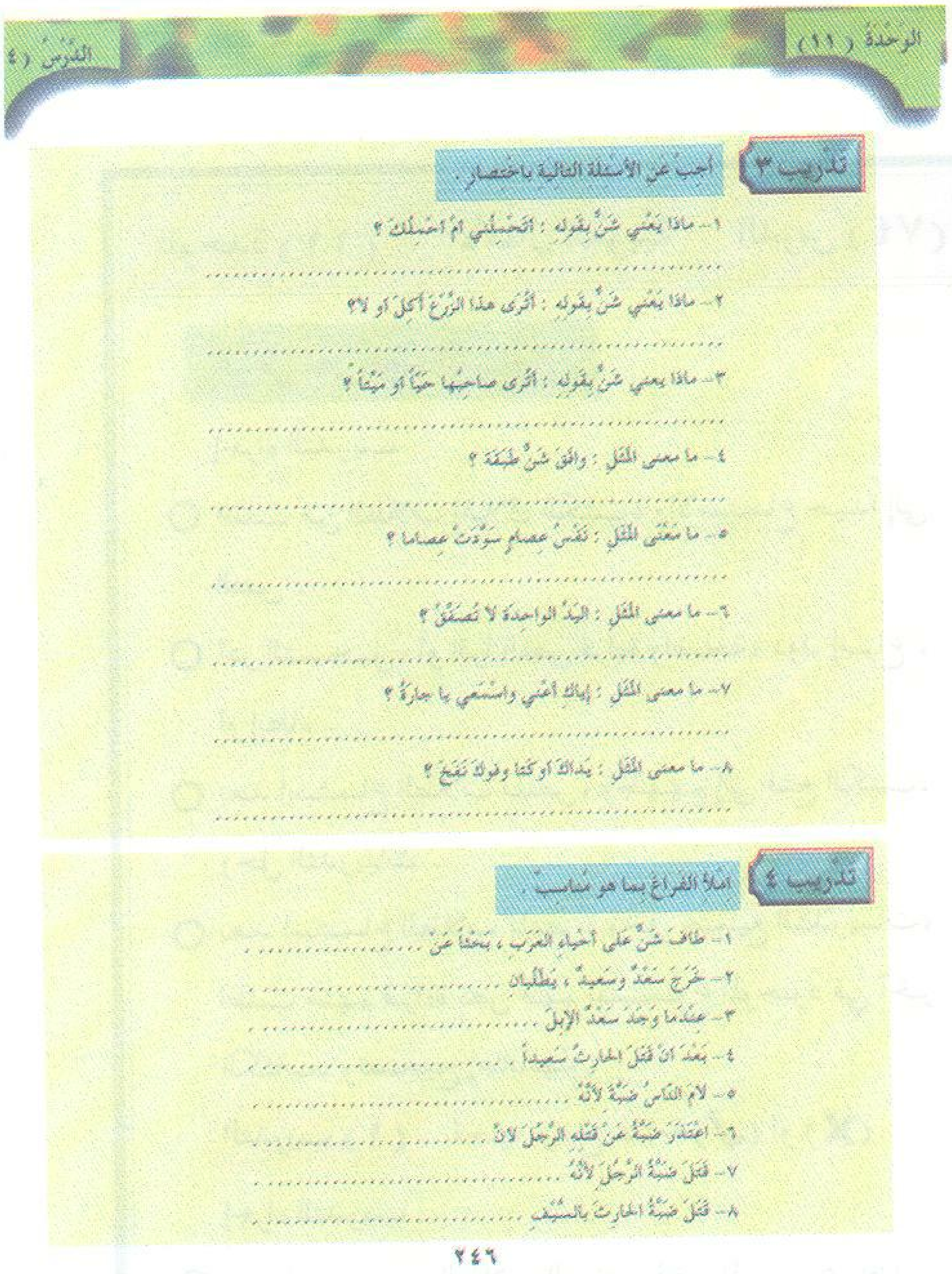
١ – أتحدثني أم أحدثك. ٢ – هل بيع وأخذ ثمنه أم لا . ٣ – هل ترك ذرية تحيي ذكره أم لا . ٤ – أي اتفقا في صفات منها الفراسة . ٥ – أي أنّ عصاماً أصبح سيداً لعمله وما فعله لا لسبب عائلته أو غيرها .

٦ – أي أن العمل الفردي ضعيف، والعمل الجماعي ينتج أكثر . ٧ – يخاطب شخصا بكلام معين، ويراد غيره بطريق غير مباشرة . ٨ – أي أن ما حصل لك من نتائج فعلك لا فعل غيرك .

التدريب (٣) املأ الفراغ بما هو مناسب.

إجراء التدريب

- اطلب من الطلاب كتابة الكلمات المناسبة في الفراغات.
- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى، بعد كتابة الكلمة في الفراغ.
- أعط الفرصة لطالب آخر لقراءة الجملة الأولى.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجّه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .
- صحّح إجابات الطلاب.



تدريب ٣ أجبْ عن الأسئلة التالية باختصار.

١– ماذا يعني شنٌّ بقولِه : أتحملني أم أحملك ؟
....
٢– ماذا يعني شنٌّ بقولِه : أترى هذا الزرعَ أُكلَ أو لا ؟
....
٣– ماذا يعني شنٌّ بقولِه : أترى صاحبها حيّاً أو ميتاً ؟
....
٤– ما معنى المثلِ : وافقَ شنٌّ طبقةَ ؟
....
٥– ما معنى المثلِ : نفسُ عصامٍ سوّدتْ عصاما ؟
....
٦– ما معنى المثلِ : اليدُ الواحدةُ لا تُصفّقُ ؟
....
٧– ما معنى المثلِ : إياكِ أعني واسمعي يا جارةُ ؟
....
٨– ما معنى المثلِ : يداكَ أوكتا وفوكَ نفخَ ؟
....

تدريب ٤ املأ الفراغ بما هو مناسبٌ.

١– طافَ شنٌّ على أحياءِ العربِ ، بحثاً عن ....
٢– خرجَ سعدٌ وسعيدٌ ، يطلبان ....
٣– عندما وجدَ سعدٌ الإبلَ ....
٤– بعدَ أنْ قتلَ الحارثُ سعيداً ....
٥– لامَ الناسُ ضبّةَ لأنّه ....
٦– اعتذرَ ضبّةُ عن قتلِه الرجلَ لأنّ ....
٧– قتلَ ضبّةُ الرجلَ لأنّه ....
٨– قتلَ ضبّةُ الحارثَ بالسّيفِ ....

حلّ التدريب

١– زوجة.
٢– ناقتهم.
٣– ردّها.
٤– أخذ برديه.
٥– قتل غريمه في الشهر الحرام.
٦– السيف سبق العذل
٧– قتل ابنه.
٨– الذي قتل به ابنه.

الوحدة (١١) الأمثال العربيّة الدرس (٧٥)

أولا : التعبير الشفهي

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك

(نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب للقيام بالتدريب ثنائياً، واسمح لكل طالب بأن يختار زميله .
- يقرأ الطالب الأول السؤال الأول، ويقوم الطالب الثاني بالإجابة .
- يقرأ الطالب الثاني السؤال الثاني، ويقوم الطالب الأول بالإجابة، وهكذا .
- اطلب من الطلاب الكلام بصوت مسموع .
- مر على الطلاب في أماكنهم، واستمع إليهم، وساعد من يحتاج إلى المساعدة .

التدريب (٢) تبادل حكاية قصة الأمثال مع زميلك .(نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى أداء التدريب ثنائياً .
- يقوم الطالب الأول بحكاية قصة المثل الأول من الذاكرة .
- يقوم الطالب الثاني بحكاية قصة المثال الثاني من الذاكرة .
- استمع إلى الطلاب، وشجعهم على الكلام .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .

الوحدةُ (١١) الدَّرْسُ (٧٥)

التعبيرُ الشفهيُّ والكتابيُّ

أولاً التعبيرُ الشفهيُّ

تدريب ١ تبادلِ الأسئلةَ والأجوبةَ التاليةَ مع زميلِكَ . (نشاطٌ ثنائيٌّ)

١- هلْ في ثقافتِكَ أمثالٌ ؟
٢- أذكُرْ مَثَلاً مِنْ ثقافتِكَ تُردِّدُهُ دائماً .
٣- هلْ هُناكَ أمثالٌ في جميعِ ثقافاتِ العالَمِ ؟
٤- هلْ هُناكَ أمثالٌ مُشتركةٌ بيْنَ جميعِ الثقافاتِ ؟
٥- مَنْ يُؤلِّفُ الأمثالَ ؟
٦- كيْفَ نستفيدُ مِنَ الأمثالِ في حياتِنا ؟

تدريب ٢ تبادلْ حكايةَ / قصةَ الأمثالِ العربيّةِ التاليةِ مع زميلِكَ . (نشاطٌ ثنائيٌّ)

المَثَلُ الأوّلُ : جزاءُ سِنمّارَ .
المَثَلُ الثاني : رَجَعَ بخُفَّيْ حُنَيْنٍ .
المَثَلُ الثالثُ : الصَّيفَ ضيَّعْتِ اللَّبَنَ .
المَثَلُ الرابعُ : على أهلِها جنَتْ براقِشُ .
المَثَلُ الخامسُ : قطعَتْ جهيزةُ قولَ كُلِّ خطيبٍ .
المَثَلُ السادسُ : وعِنْدَ جُهينةَ الخبرُ اليقينُ .

تدريب ٣ قُمْ مع فريقٍ منْ زملائِكَ بمناقشةِ معاني الأمثالِ التاليةِ ، والغرضِ الذي يرمي إليهِ كلُّ مثلٍ منها . (نشاطُ الفريقِ)

١- لا وردةَ مِنْ غيرِ شوكٍ .
٢- لا جديدَ تحتَ الشمسِ .
٣- الوقايةُ خيرٌ مِنَ العلاجِ .
٤- الحاجةُ أمُّ الاختراعِ .
٥- الطيورُ على أشكالِها تقعُ .
٦- كما تزرعُ تحصدُ .

٢٤٧

التدريب (٣) ناقش معاني الأمثال مع زملائك .

(نشاط الفريق)

إجراء التدريب

- قسم الطلاب إلى فرق . كل فريق من أربعة طلاب .
- يشترك أفراد كل فريق في مناقشة معاني الأمثال، والغرض الذي يرمي إليه كل مثل .
- مر على الطلاب في أماكنهم، واستمع إليهم، وساعد من يحتاج إلى المساعدة .
- شجع الطلاب على حفظ تلك الأمثال .

ثانيا : التعبير الكتابي

التدريب (١) أعد قراءة الأمثال العربية، وقم بتلخيصها بأسلوبك .

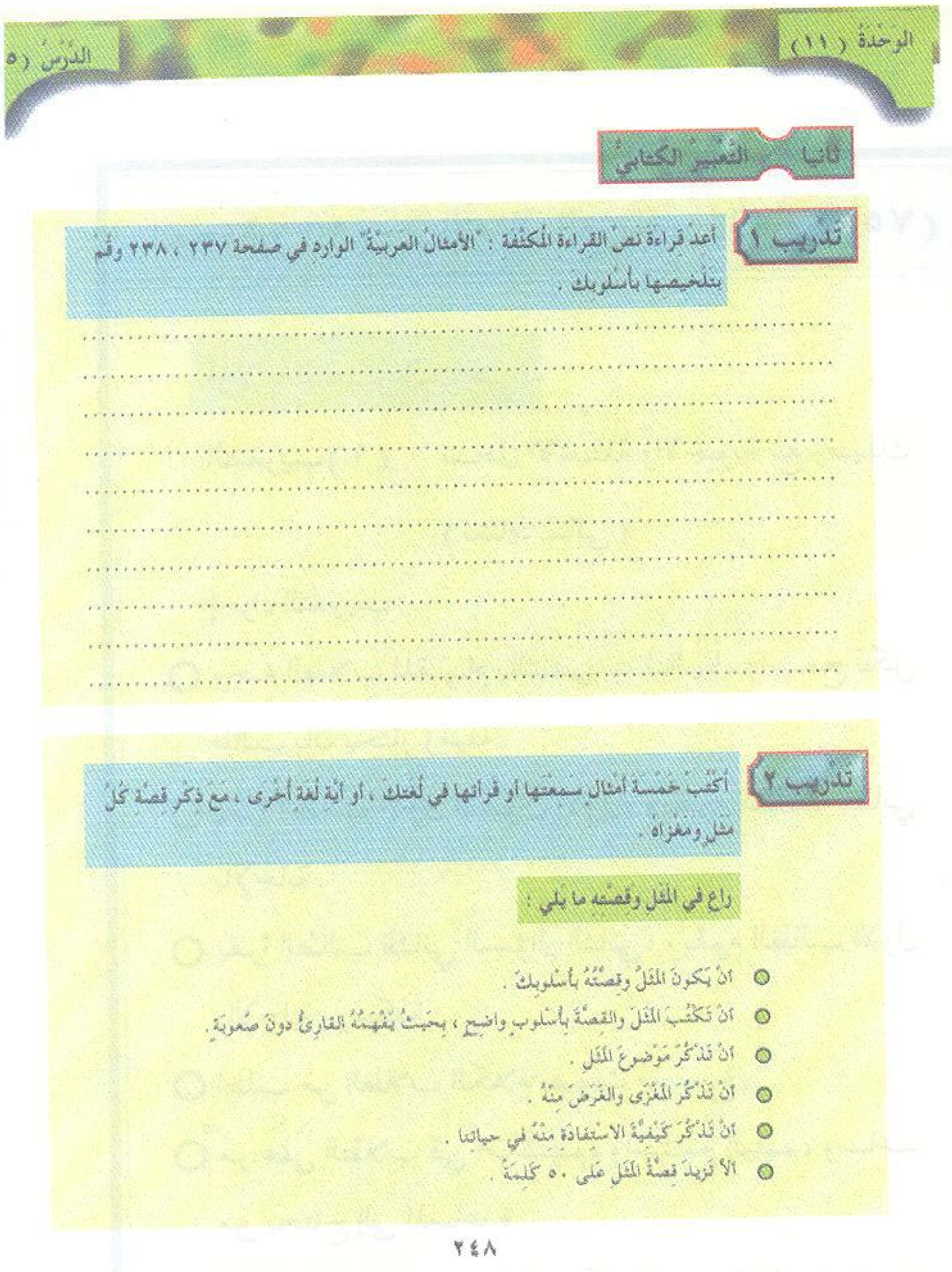
إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى قراءة الأمثال العربية في صفحة ٢٣٧ و٢٣٨ سراً، قراءة سريعة .
- بعد أن ينهي الطلاب قراءة الأمثال، اطلب منهم مناقشة الأفكار المذكورة .
- اختر بعض الطلاب، لإعادة الأمثال .
- وجه الطلاب إلى إعادة الأمثال كتابة، بأسلوبهم .
- صحح ما كتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .
- اختر بعض الطلاب، لقراءة ما كتبوه .

التدريب (٢) اكتب خمسة أمثال مع ذكر قصة كل مثل ومغزاه .

إجراء التدريب

- ناقش الطلاب في الشروط التي تجب مراعاتها في المثل وقصته .
- اختر طالباً ليذكر أحد الأمثال ، وقصته ومغزاه .
- أشرك أكبر عدد من الطلاب في هذا النشاط .
- بعد عرض الأمثال شفهياً، وجه الطلاب إلى كتابة الأمثال وقصصها ومغزاها .
- صحح ما يكتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .


الوحْدَةُ (١١)   الدَّرْسُ (٥

ثانيا   التَّعْبيرُ الكتابي

تدْريب ١ أعِدْ قِراءةَ نصِّ القِراءةِ المُكثَّفةِ : "الأمثالُ العربيّةُ" الوارِدِ في صفحة ٢٣٧ ، ٢٣٨ وقُمْ بتلْخيصِها بأسْلوبِك .

....

....

....

....

....

....

....

....

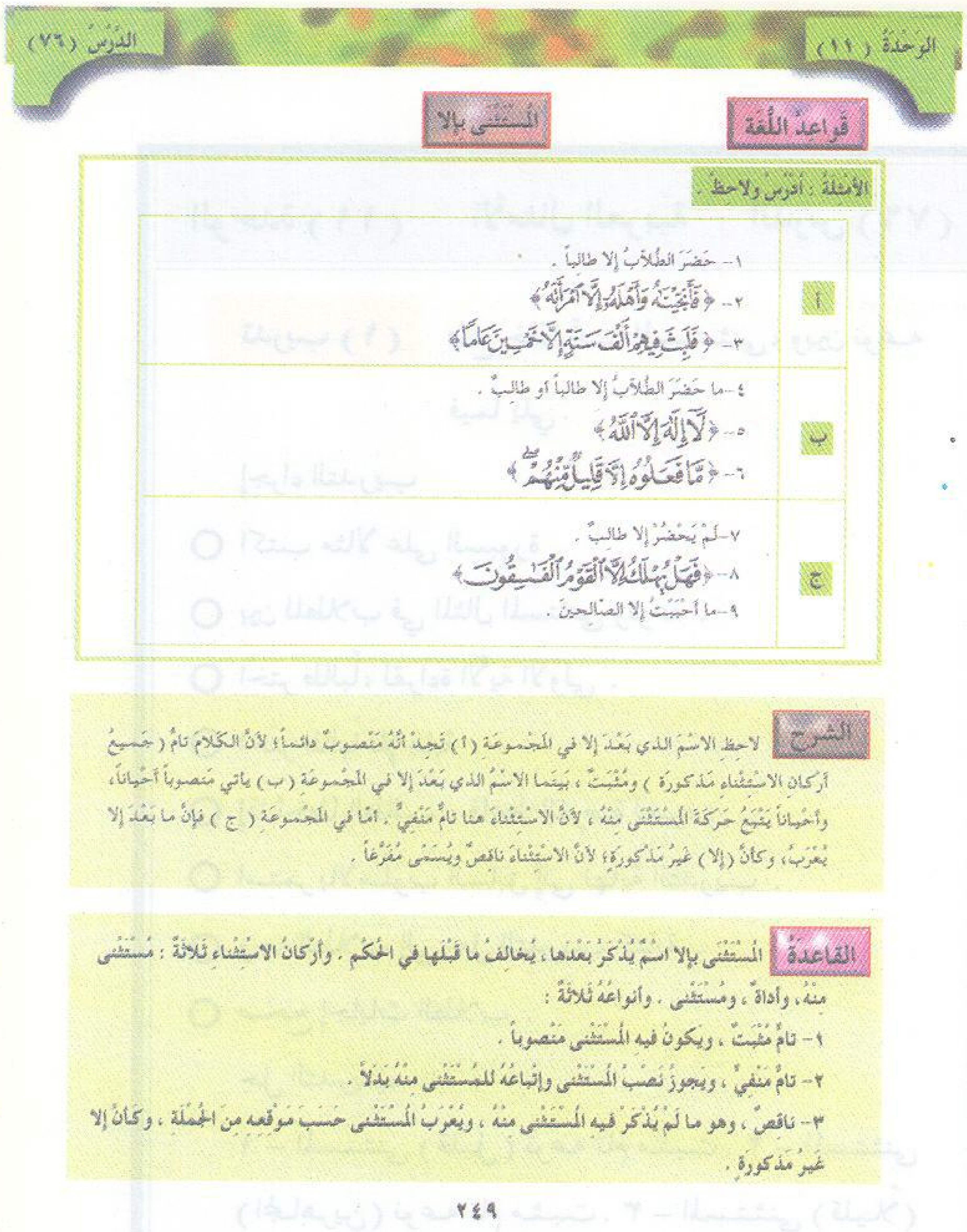
....

تدْريب ٢ أكْتُبْ خمْسةَ أمْثالٍ سَمِعْتَها أو قرأتَها في لُغتِك ، أو أيّةِ لُغةٍ أُخْرى ، مَعَ ذِكْرِ قِصّةِ كُلِّ مثَلٍ ومَغْزاهُ .

راعِ في المَثَلِ وقِصّتِهِ ما يلي :

- أنْ يَكونَ المَثَلُ وقِصّتُهُ بأسْلوبِكَ .
- أنْ تَكْتُبَ المَثَلَ والقِصّةَ بأُسْلوبٍ واضِحٍ ، بِحَيْثُ يَفْهَمُهُ القارِئُ دونَ صُعوبَةٍ .
- أنْ تَذْكُرَ مَوْضوعَ المَثَلِ .
- أنْ تَذْكُرَ المَغْزى والغَرَضَ مِنْهُ .
- أنْ تَذْكُرَ كَيْفيّةَ الاسْتِفادةِ مِنْهُ في حياتِنا .
- ألاّ تَزيدَ قِصّةُ المَثَلِ على ٥٠ كَلِمةً .

٢٤٨



الوحدة (١١) الدرس (٧٦)

قواعدُ اللغة — المستثنى بإلا

الأمثلة : اُدرسْ ولاحظْ .

أ	١- حضرَ الطلابُ إلا طالباً . ٢- ﴿ فَأَنجَيْنَـٰهُ وَأَهْلَهُۥٓ إِلَّا ٱمْرَأَتَهُۥ ﴾ ٣- ﴿ فَلَبِثَ فِيهِمْ أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا ﴾
ب	٤- ما حضرَ الطلابُ إلا طالباً أو طالبٌ . ٥- ﴿ لَآ إِلَـٰهَ إِلَّا ٱللَّهُ ﴾ ٦- ﴿ مَّا فَعَلُوهُ إِلَّا قَلِيلٌ مِّنْهُمْ ﴾
ج	٧- لم يحضرْ إلا طالبٌ . ٨- ﴿ فَهَلْ يُهْلَكُ إِلَّا ٱلْقَوْمُ ٱلْفَـٰسِقُونَ ﴾ ٩- ما أحببتُ إلا الصالحينَ .

الشرح لاحظِ الاسمَ الذي بعدَ إلا في المجموعةِ (أ) تجدُ أنهُ منصوبٌ دائماً؛ لأنَّ الكلامَ تامٌ (جميعُ أركانِ الاستثناءِ مذكورةٌ) ومُثبتٌ ، بينما الاسمُ الذي بعدَ إلا في المجموعةِ (ب) يأتي منصوباً أحياناً، وأحياناً يتبعُ حركةَ المستثنى منهُ ، لأنَّ الاستثناءَ هنا تامٌ منفيٌ . أمّا في المجموعةِ (ج) فإنَّ ما بعدَ إلا يُعربُ، وكأنَّ (إلا) غيرُ مذكورةٍ؛ لأنَّ الاستثناءَ ناقصٌ ويُسمّى مُفرّغاً .

القاعدةُ المستثنى بإلا اسمٌ يُذكرُ بعدَها، يُخالفُ ما قبلَها في الحكمِ . وأركانُ الاستثناءِ ثلاثةٌ : مُستثنى منهُ، وأداةٌ ، ومُستثنى . وأنواعهُ ثلاثةٌ :

١- تامٌ مثبتٌ ، ويكونُ فيهِ المستثنى منصوباً .

٢- تامٌ منفيٌ ، ويجوزُ نصبُ المستثنى وإتباعهُ للمستثنى منهُ بدلاً .

٣- ناقصٌ ، وهو ما لم يُذكرْ فيهِ المستثنى منهُ ، ويُعربُ المستثنى حسبَ موقعهِ من الجملةِ ، وكأنَّ إلا غيرُ مذكورةٍ .

٢٤٩

الوحدة (١١) الأمثال العربيّة الدرس (٧٦)

عرض قواعد اللغة.

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يتذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له.

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها . شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية . وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

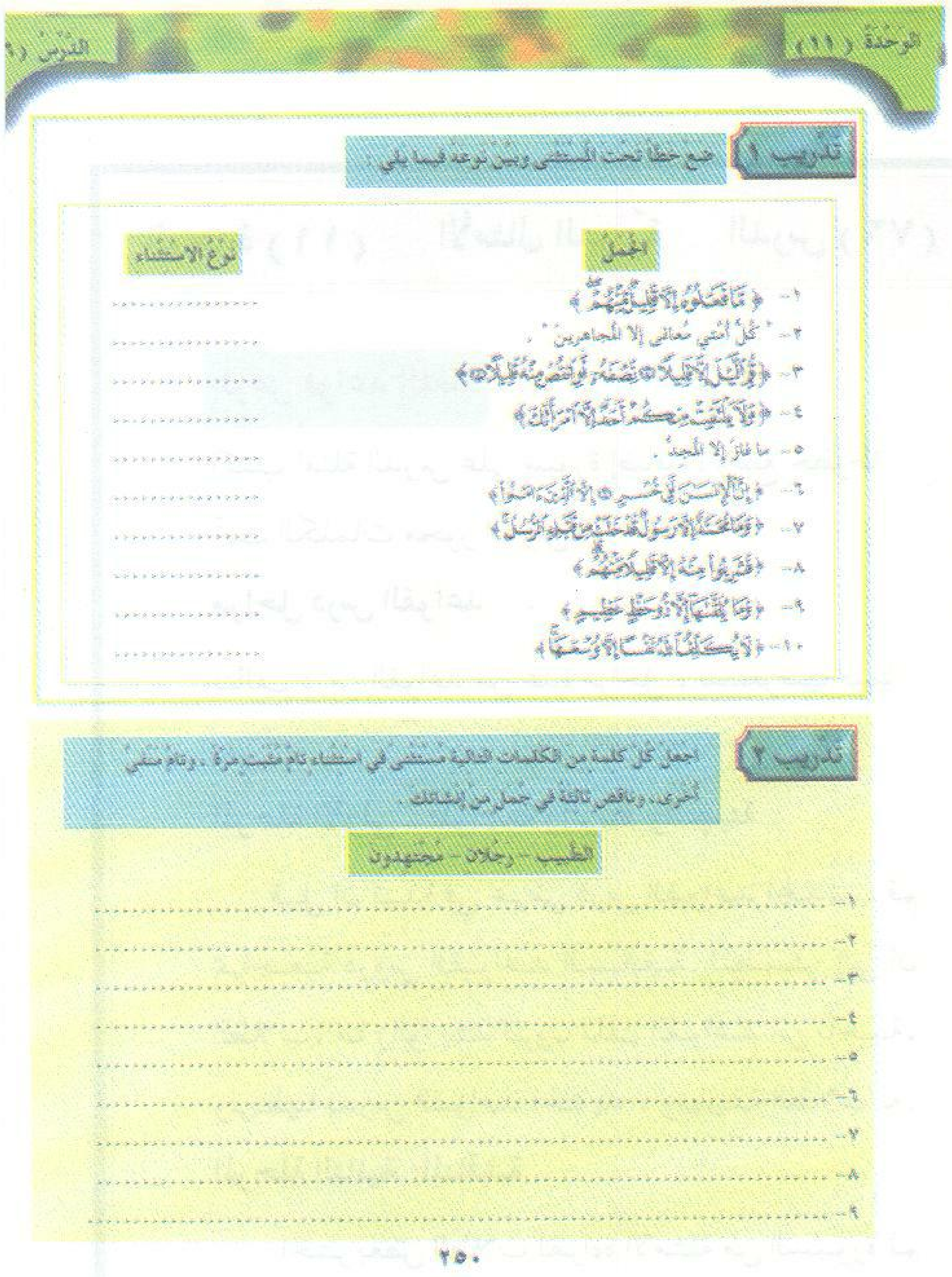
قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة. اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة.

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها.


الوحدة (١١) الدرس (٧٦)

تدريب ١ ضع خطاً تحت المستثنى وبيّن نوعه فيما يلي .

نوع الاستثناء	الجمل
....	١- ﴿ مَا فَعَلُوهُ إِلَّا قَلِيلٌ مِنْهُمْ ﴾
....	٢- " كلّ أمتي مُعافى إلا المجاهرين " .
....	٣- ﴿ قُمِ اللَّيْلَ إِلَّا قَلِيلًا ۞ نِصْفَهُ أَوِ انْقُصْ مِنْهُ قَلِيلًا ﴾
....	٤- ﴿ وَلَا يَلْتَفِتْ مِنْكُمْ أَحَدٌ إِلَّا امْرَأَتَكَ ﴾
....	٥- ما فاز إلا المجدُّ .
....	٦- ﴿ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ۞ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا ﴾
....	٧- ﴿ وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ ﴾
....	٨- ﴿ فَشَرِبُوا مِنْهُ إِلَّا قَلِيلًا مِنْهُمْ ﴾
....	٩- ﴿ وَمَا يُلَقَّاهَا إِلَّا ذُو حَظٍّ عَظِيمٍ ﴾
....	١٠- ﴿ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ﴾

تدريب ٢ اجعل كلّ كلمة من الكلمات التالية مُستثنى في استثناء تامّ مُثبت مرةً ، وتامّ منفي أخرى، وناقص ثالثة في جُمل من إنشائك .

الطبيب – رجلان – مجتهدون

١- ....
٢- ....
٣- ....
٤- ....
٥- ....
٦- ....
٧- ....
٨- ....
٩- ....

٢٥٠

تدريب (١) ضع خطاً تحت المستثنى، وبين نوعه فيما يلي .

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- بين للطلاب في المثال المستثنى ونوعه .
- اختر طالباً، لقراءة الآية الأولى .
- اختر طالباً للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – المستثنى (قليل) نوعه تام مثبت . ٢ – المستثنى (المجاهرين) نوعه تام مثبت . ٣ – المستثنى (قليلاً) نوعه تام مثبت . ٤ – المستثنى (امرأتك) نوعه تام منفي . ٥ – المستثنى (المجد) نوعه ناقص . ٦ – المستثنى (الذين آمنوا) نوعه تام مثبت . ٧ – المستثنى (رسول) نوعه تام منفي . ٨ – المستثنى (قليلاً) نوعه تام مثبت . ٩ – المستثنى (ذو) نوعه ناقص . ١٠ – المستثنى (وسعها) نوعه تام منفي .

تدريب (٢) اجعل كلّ كلمة من الكلمات التالية مستثنى .

إجراء التدريب

- اكتب الكلمات على السبورة .
- اختر ثلاثة طلاب ، يجعل الأول منهم الكلمة الأولى مستثنى تاماً مثبتاً في جملة مفيدة، ويجعل الثاني الكلمة الأولى مستثنى تاماً منفياً ، ويجعل الثالث الكلمة الأولى مستثنى ناقصاً .
- أعط الفرصة لثلاثة طلاب آخرين .
- اتبع الأسلوب السابق في الكلمتين الأخريين .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

نشاط إضافي الأسماء الواقعة بعد (إلا) في الجمل الآتية بعضها واجب النصب وبعضها جائز وبعضها واجب الرفع. عين كل نوع منها وبين السبب :

أ – لا يعرف الفضل إلا ذووه .

ب – وصلت الكتب إلا كتابين .

ج – ما رأيت منك إلا الخير .

د – ما جنينا الفواكه إلا البرتقال .

هـ – كل شيء هالك إلا وجه ربك .

و – لا أحب من تلاميذي إلا المؤدب .

تدريس نص القراءة الموسعة .

المقصود بالقراءة الموسعة، قراءة نصوص تتسم بالطول النسبي، كالمقالة، أو القصة، أو المسرحية، أو الكتاب الكامل . وقد رأينا أن تشمل نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب المقالات، والقصة والمسرحية .

ولا ترتبط نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب، بموضوع الوحدة نفسها ، بخلاف الكتاب الثاني، إذ الغرض هنا تطوير مهارات الطالب القرائية، وليس مجرد معالجة موضوع من الموضوعات، أو قضية من القضايا .

الهدف من القراءة الحرة، تعويد الطالب الاعتماد على نفسه، عند قراءة نصوص طويلة، لا تخلو من الصعوبة ، وصولاً به إلى قراءة الكتاب العربي . وقد جاءت نصوص القراءة الموسعة أصيلة، مع قليل من التصرف، حتى نتيح الفرصة للطالب، لقراءة نصوص طبيعية غير مصطنعة .

يقوم الطالب بقراءة نصوص القراءة الموسعة في البيت، وحل التدريبات التي تصحبها . ويقوم الطلاب في الصف بمناقشة ما قرؤوه في البيت، تحت توجيه المدرس . ودور المدرس تحبيب الطلاب في قراءة النص، ومن ثم عليه تزويدهم بمقدمة موجزة، للتعريف بالنص، الذي سيقرؤونه في البيت . والغرض من تلك المقدمة، إثارة اهتمام الطلاب بالموضوع . وعلى المدرس أن ينبه الطلاب، إلى أنهم سيواجهون مفردات جديدة، لا يعرفون معانيها، وعليهم أن يواصلوا القراءة ، وإن لم يفهموا معاني تلك المفردات، إذ الهدف الرئيس للقراءة فهم الأفكار العامة للنص، لا التفاصيل .

قاضي الجيران

اعتاد أهل قرية أن يجتمعوا في ساحة القرية بعد صلاة الجمعة، فإن كان لأحد عند أحد مظلمة، حكّموا بينهما رجلاً سمّوه باسم (قاضي الجيران) .

وقد مرّت عليهم فترة طويلة من الزمن، لم يتقدم أحد منهم بشكوى إلى هذا القاضي، فكلّ واحد من أهل القرية عرف ما له وما عليه من الحقوق والواجبات، وأدرك أن السعادة والسلامة مرتبطتان بالوقوف عند الحق، والالتزام به. وظلوا على تلك الحال، حتى سكن في قريتهم رجل من قرية أخرى، فكثرت ضده الشكاوى، وثار الجيران من معاملته. ولم يكن هذا الرجل الغريب يعرف سبباً لتضجر الناس منه، والابتعاد عنه.

وفي أحد الأيام، عاد القاضي إلى القرية، فوجد الناس غاضبين على الرجل الغريب، وطلبوا أن تعقد المحكمة قبل الصلاة على غير العادة.

وافق القاضي، وحضر الرجل الغريب. واجتمع أهل القرية، فوجد القاضي أكثر من شكوى ضد ذلك الرجل. فقال مخاطباً نفسه: لعل ذلك الرجل قتل الأبرياء، وسرق الأموال، واعتدى على الأعراض. وعلى كل حال لا أستطيع أن أنطق بالحكم، ما لم أستمع من المتخاصمين جميعاً.

تقدم المشتكي الأول وقال: أيها القاضي المحترم، إن هذا الجار لا يعرف لي حقاً!

دهش الرجل الغريب؛ فهو لا يذكر أنه اعتدى عليه، أو أكل ماله!

قال القاضي : وماذا فعل؟

قال المشتكي: لقد طلبت منه أن يعينني على رفع كيس من القمح، فنظر إليّ باستغراب، ودخل بيته.

قال القاضي: هذه واحدة، وماذا أيضاً؟

قال المشتكي: وطلبت منه أن يقرضني مبلغاً من المال فرفض.

قال القاضي: وماذا أيضاً ؟ اذكر كل ما لديك.

قال المشتكي: ومرضت أسبوعاً، فلم يأت لزيارتي، ونجح ابني، فلم يشاركني في فرحتي، وتوفي والدي فلم يطرق باب منزلي، ليعزيني ويخفف عني، ولم يخرج معنا إلى المقبرة.

قال القاضي: هل لديك شيء آخر؟

قال المشتكي: ليس لدي شيء آخر أقوله، ولا أريد أن أتهمه بما لم يفعل.

قال القاضي: بارك الله فيك، فإن اتهام الناس بما لم يفعلوه يوجب غضب الله تعالى. التفت القاضي إلى الرجل الغريب وقال: هل ما قاله جارك صحيح ؟ .

٢٥١

خطوات درس القراءة الموسعة .

- أعط الطلاب فكرة عامة عن موضوع النص، تحببهم في قراءته، ولا تتطرق إلى التفاصيل.
- وجه الطلاب إلى قراءة النص في البيت، وحل التدريبات، وشجعهم على استخدام معجم عربي، إذا واجهوا مشكلات في الفهم .
- في حصة القراءة، اسأل الطلاب عن الصعوبات التي واجهوها، واعمل على تذليلها.
- اطلب من الطلاب حل تدريبات الاستيعاب والمفردات في الصف بالطريقة المشار إليها في كتاب المعلم.
- شجع الطلاب على تلخيص أجزاء من النص .
- اختر بعض الطلاب لقراءة فقرات النص قراءة جهرية، كلّ طالب يقرأ فقرة واحدة.

قالَ الغَريبُ: نَعَمْ أيُّها القاضي، ولكنّني لَمْ أعْتَدِ عَلَيهِ ولَمْ أضْرِبْهُ، ولَمْ أدْخُلْ بَيْتَهُ بِغَيرِ إذْنِهِ، ولَمْ أقْطَعْ غُصْناً مِنْ أشْجارِ بُستانِهِ، ولَمْ أقْتَرِضْ مِنْهُ مالاً، وأُماطِلْ في الدَّفْعِ. فَكَيْفَ يَقولُ إنّني لا أعْرِفُ حَقَّهُ؟!

قالَ القاضي: كُلُّ ما ذَكَرْتَهُ طَيِّبٌ وحَسَنٌ، ولكِنْ لا يَكْفي عَدَمُ الاعْتِداءِ على الجيرانِ، حَتّى يُعَدَّ ذلكَ إحْساناً إليهِمْ، فَرُبَّما كانوا مُحتاجينَ لِمَعونَةٍ او لِمالٍ، وعِنْدَما تَمْتَنِعُ عَنْ إعانَتِهِمْ وإقْراضِهِمْ، تَكونُ قَدْ أعَنْتَ المَصائِبَ والفَقْرَ عَلَيهِمْ، فَهَلْ تَرْضى بِذلِكَ؟

قالَ الغَريبُ: بالطَّبْعِ لا أرْضى!

○ ○ ○

ثُمَّ طَلَبَ القاضي مِنْ رَجُلٍ آخَرَ أنْ يَتَقَدَّمَ، لِيَسْتَمِعَ إلى شَكْواهُ، فَتَقَدَّمَ رَجُلٌ كَبيرُ السِّنِّ،

وقالَ هذا الشَّيْخُ: أيُّها القاضي، أنْصِفْني مِنْ هذا الجارِ، إنَّهُ يُؤْذيني في اللَّيلِ والنَّهارِ، لَقَدْ نَغَّصَ عَلَيَّ حَياتي، وحَرَّضَ عَلَيَّ أبْنائي، وكادَ يُفْقِدُني سَعادَتي في مَنْزِلي.

تَعَجَّبَ الرَّجُلُ الغَريبُ، مِمّا قالَهُ الشَّيْخُ؛ فَهُوَ لا يَكادُ يَراهُ في الأسْبوعِ إلّا مَرَّةً، وهُوَ لا يَذْكُرُ أنَّهُ تَدَخَّلَ في شُؤونِ حَياتِهِ، ولا كَلَّمَ أولادَهُ. نَظَرَ القاضي إلى الغَريبِ وقالَ: هَلْ هذا الكَلامُ صَحيحٌ؟

قالَ الغَريبُ: أيُّها القاضي، إنّني لا أذْكُرُ شَيئاً مِمّا يَقولُهُ هذا الرَّجُلُ، فَهَلْ لَدَيْهِ دَليلٌ؟!

قالَ القاضي لِلْمُشْتَكي: هَلْ لَدَيكَ دَليلٌ أيُّها الرَّجُلُ؟

قالَ الشَّيْخُ: نَعَمْ، أيُّها القاضي؛ إنَّ هذا الرَّجُلَ يَمْنَعُ عَنّي الشَّمْسَ والهَواءَ.

قالَ القاضي: هاتِ دَليلَكَ.

قالَ الشَّيْخُ: مَنْ مالِكُ الشَّمْسِ والهَواءِ؟

قالَ القاضي: اللهُ رَبُّ العالَمينَ، خالِقُ كُلِّ شَيْءٍ.

قالَ الشَّيْخُ: فَكَيْفَ إذَنْ يَمْنَعُني هذا الرَّجُلُ مِنْهُما؟!!

قالَ القاضي: كَيْفَ؟

قالَ الشَّيْخُ: لَقَدْ رَفَعَ بِناءَهُ، وأعْلى جُدْرانَهُ دونَ أنْ يَطْلُبَ مِنّي إذْناً بِذلِكَ. وقَدْ مَنَعَ عَنْ داري المُتَواضِعَةِ ضَوءَ الشَّمْسِ، وحَجَبَ عَنّي الهَواءَ العَليلَ.

قالَ القاضي: ثُمَّ ماذا أيُّها الرَّجُلُ العَجوزُ؟

قالَ الشَّيْخُ وقَدْ دَمَعَتْ عَيْناهُ: إنَّهُ يُؤْذيني، ويُشْعِرُني بِفَقْري واحْتِياجي.

قالَ القاضي: وكَيْفَ هذا؟

قالَ الشَّيْخُ: إنَّهُ يُطْعِمُ الطَّعامَ، ويَشْوي اللَّحْمَ، فَتَنْتَشِرُ رائِحَةُ الشِّواءِ، وتَنْطَلِقُ روائِحُ الطَّعامِ، مِمّا يَجْعَلُنا نَشْتَهي، ونَزْهَدُ فيما في أيْدينا مِنْ طَعامٍ قَليلٍ. وجاري لا يَتَذَكَّرُ أنّنا أيْضاً بَشَرٌ مِثْلُهُ، لا يُفَكِّرُ -ولو مَرَّةً

ملاحظات ثقافية

هذا الجار لا يعرف لي حقاً:

للجار في الثقافة الإسلامية حقوق حددها الشرع، حتى وإن كان هذا الجار غير مسلم. ومما يدلّ على أهمية مكانة الجار حديث الرسول ﷺ " ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورّثه " .

والجيران في الإسلام ثلاثة أنواع:

١ – جار له حق واحد؛ وهو الجار غير المسلم فإن له حق الجوار.

٢ – وجار له حقان. وهو الجار المسلم؛ فإن له حق الجوار وحق الإسلام.

٣ – وجار له ثلاثة حقوق؛ وهو الجار المسلم ذو القربى؛ فإن له حق الجوار وحق الإسلام وحق القرابة.

وفي هذا النص نجد أن أخطاء الرجل الغريب جاءت كلها في حق الجيران؛ كما يلي.

١ – طلبت منه أن يعينني... وطلبت منه أن يقرضني فرفض.

٢ – مرضت أسبوعاً فلم يأت لزيارتي... توفي والدي... ولم يعزني، ولم يخرج إلى المقبرة. وهذان حقان من حقوق الجار ينص عليهما حديث الرسول صلى الله عليه وسلم الذي فيه (حقّ المسلم على المسلم ست ... وإذا مرض فعده وإذا مات فاتبع جنازته) .

٣ – يمنع عني الشمس والهواء؛ وذلك بالتطاول في البناء ومنع ما هو حق للجميع دون استثناء وهما ضوء الشمس والهواء النقي .

٤ – يطعم الطعام ويشوي اللحم ... ولا يبعث إلينا شيئاً مما طبخ. وهذا يناقض أساساً من أسس الجوار الذي جاء في حديث الرسول ﷺ (من طبخ لحماً فليكثر من مرقه ويعطي جيرانه) .

واحدةً- انْ يَبْعَثَ لنا شيئاً مِمّا طَبَخَ ، بدا الحُزْنُ على وَجْهِ القاضي، وتأثَّرَ الحاضرونَ، واستَحْيا الرَّجُلُ الغريبُ مِنْ كَلامِ الشَّيْخِ.

نَظَرَ الحاضِرونَ إلى وَجْهِ الرَّجُلِ الغَريبِ، وقدِ احْمَرَّ خَجَلاً ، وَنَظَروا إلى عَيْنَيِ الشَّيْخِ ، وَقَدْ مَلأتْهما الدُّموعُ، والتَفَتَ القاضي إلى الغَريبِ يَسْأَلُهُ :هَلْ ما قالَه الجيرانُ صَحيحٌ؟ أجابَ الغَريبُ بِصَوْتٍ مُنْخَفِضٍ : نَعَمْ، وإنّي أستَغْفِرُ اللهَ مِمّا فَعَلْتُ.

قالَ القاضي : إنَّ لجيرانِكَ عَلَيْكَ حُقوقاً كَثيرةً بَيَّنَتْها الشَّريعةُ. وكانَ رَسولُنا الكَريمُ ﷺ يوصينا بالجارِ دائماً، فما بالُكَ لا تَفي بِحُقوقِ الجيرانِ؟

(بتصرُّف يسيرٍ مِنْ قصة يحيى حاجي يحيى "قاضي الجيران")

٢٥٣

الوحدة (١١) قاضي الجيران الدرس (٧٧)

ملاحظات لغوية

○ قاضي الجيران .

قاضي: اسم منقوص، وهو كل اسم معرب آخره ياء لازمة مكسور ما قبلها. وتقدر عليه الحركات غير النصب:

عدل القاضي

أكرمت القاضيَ

سلمت على القاضي

وإذا نون حذفت ياؤه خطاً ولفظاً، في الرفع والجر وبقيت في النصب:

نادى منادٍ

نصحت باغياً

استمعت إلى داعٍ

○ لا أستطيع أن أنطق بالحكم .

لا : نافيه هنا .

والحرف لا : يدخل على الاسم والفعل والحرف، ويأتي لمعان متعددة مثل:

لا: نافية للجنس: لا رجلَ في الدار .

لا: نافية للوحدة: لا رجلٌ ولا امرأة في البيت .

لا: نافية للفعل: لا أحب السهر .

لا: ناهية : لا تلعب بالنار .

○ ولم يتقدم أحد منهم بشكوى إلى القاضي .

شكوى: اسم مقصور، وهو كل اسم معرب آخره ألف لازمة، وتقدر عليه جميع الحركات. وإذا نون حذفت الألف لفظاً لا خطاً في الرفع والنصب والجر.

هذا فتىً .

رأيت فتىً .

مررت بفتىً .

أولاً : الاستيعاب والمناقشة

التدريب (١) أجب بوضع علامة (✓) أو (✗) .

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى .
- اختر طالباً آخر للإجابة، بقول صحيح، إذا كانت الجملة صحيحة، أو خطأ، إذا كانت الجملة خطأ .
- إذا كانت الجملة خطأ، فاطلب من الطالب تصحيح الخطأ .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين .
- في نهاية التدريب، وجه الطلاب إلى وضع العلامات، وتصحيح الأخطاء .

حل التدريب

١ –(✗) ٢ –(✓) ٣ –(✗) ٤ –(✗)
٥ –(✓) ٦ –(✗) ٧ –(✓) ٨ –(✓)
٩ –(✓) ١٠ –(✗)

التدريب (٢) أجب عن الأسئلة باختصار .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين .
- وجّه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .
- صحّح إجابات الطلاب .
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط .
- أعط الفرصة لطالب آخر .

أولاً الاستيعابُ والمناقشةُ

تدريب ١ أجب بوضع علامة (✓) أو (✗) .

١ – كانَ أهلُ القريةِ يجتمعونَ كلَّ يومٍ لحلِّ مشكلاتِهِم . ☐
٢ – كثُرتِ الشكاوى، عندما سكنَ في القريةِ رجلٌ غريبٌ . ☐
٣ – سرقَ الرجلُ الغريبُ أموالَ أهلِ القريةِ . ☐
٤ – أقرضَ الرجلُ الغريبُ جارَهُ مبلغاً منَ المالِ . ☐
٥ – لم يزُرِ الرجلُ الغريبُ جارَهُ ، عندما كانَ مريضاً . ☐
٦ – كانَ الرجلُ الغريبُ يُعطي جيرانَهُ منْ طعامِهِ . ☐
٧ – بنى الرجلُ الغريبُ بيتاً أعلى منْ بيتِ جارِهِ . ☐
٨ – كانَ الرجلُ الغريبُ لا يعرفُ عاداتِ أهلِ القريةِ . ☐
٩ – اعترفَ الرجلُ الغريبُ بأخطائِهِ . ☐
١٠ – رحلَ الرجلُ الغريبُ إلى قريةٍ أخرى . ☐

تدريب ٢ أجب عن الأسئلة التالية باختصار .

١ – لماذا كانَ أهلُ القريةِ يجتمعونَ بعدَ صلاةِ الجمعةِ ؟ ....
٢ – متى قلَّتِ الشكاوى في القريةِ ؟ ....
٣ – كيفَ استقبلَ أهلُ القريةِ الرجلَ ؟ لماذا ؟ ....
٤ – لماذا طلبوا محاكمتَهُ ؟ ....
٥ – هلْ حكمَ القاضي على الرجلِ الغريبِ قبلَ الاستماعِ إليهِ؟ لماذا ؟ ....
٦ – ما التُّهَمُ التي وجَّهها المشتكي الأوَّلُ ضدَّ الرجلِ الغريبِ ؟ ....
٧ – كيفَ دافعَ الرجلُ الغريبُ عنْ نفسِهِ ؟ ....
٨ – بِمَ حكمَ القاضي ؟ ....
٩ – ما التُّهَمُ التي وجَّهها الشيخُ للرجلِ الغريبِ ؟ ....

٢٥٤

حل التدريب

١ – لحل مشكلاتهم .
٢ – حينما عرف كل واحد ما له وما عليه .
٣ – بالشكاوى .
٤ – لأنه لم يراع حقوقهم .
٥ – لا، لعدم جواز ذلك، ولأن القاضي عادل .
٦ – لم يساعده في رفع الكيس، ولم يقرضه ، ولم يزره، ولم يعزّه .
٧ – قال إنه لم يعتد عليه، ولا على ماله . . .
٨ – بيان أن عدم الاعتداء لا يكفي لإعطاء الجار حقه، و بيَّن للرجل حقوق الجيران .
٩ –بنى بيته عالياً، ويشعره بفقره من رائحة طعامه .

التدريب (٣) من القائل؟ صل بين العبارة وقائلها .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، وذكر قائلها .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع العبارات .
- وجه الطلاب إلى وصل العبارات بأسماء قائليها .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – المشتكي .   ٢ – الرجل الغريب .
٣ – القاضي .   ٤ – الرجل الغريب .
٥ – الشيخ .   ٦ – الرجل الغريب .
٧ – الشيخ .   ٨ – الشيخ .
٩ – المشتكي .   ١٠ – القاضي .

العبارة	القائل
١ – " طلبتُ منهُ أنْ يُقرضَني مبلغاً من المالِ ، فرفض " .	القاضي
٢ – " إني لا أذكرُ شيئاً، مما قالهُ هذا الرجلُ " .	المشتكي
٣ – " لعلّ ذلكَ الرجلَ قتلَ الأبرياءَ " .	الشيخ
٤ – " لمْ أضربْهُ، ولمْ أدخلْ بيتَهُ، بغيرِ إذنِهِ " .	الرجل الغريب
٥ – " منْ مالكُ الشمسِ والهواءِ ؟ " .	
٦ – " نعمْ، إني أستغفرُ اللهَ مما فعلتُ " .	
٧ – " لقدْ نغّصَ عليَّ حياتي " .	
٨ – " إنّهُ يؤذيني، ويُشعرُني بفقري واحتياجي " .	
٩ – " أيها القاضي المحترمُ، إنَّ هذا الجارَ، لا يعرفُ لي حقاً " .	
١٠ – " إنَّ لجيرانِكَ عليكَ حقوقاً كثيرةً " .	

تدريب ٤ أكمل الفراغ بالكلمة أو العبارة المناسبة .

١ – طلبَ أهلُ القريةِ عقدَ محاكمةٍ لـ ....
٢ – طلبَ الجارُ منَ الغريبِ أنْ يُعينَهُ على ....
٣ – طلبَ منهُ أنْ يُقرضَهُ المالَ فـ ....
٤ – مرضَ الجارُ أسبوعاً، فلمْ ....
٥ – نجحَ ابنُ الجارِ، فلم ....
٦ – تُوفّيَ والدُ الجارِ، فلمْ ....
٧ – اتهامُ الناسِ بالباطلِ يوجبُ ....
٨ – الذي لا يُساعدُ جيرانَهُ ....
٩ – يُشعرُ الرجلُ الغريبُ الشيخَ بـ ....
١٠ – أوصى الرسولُ ﷺ بـ ....

٢٥٥

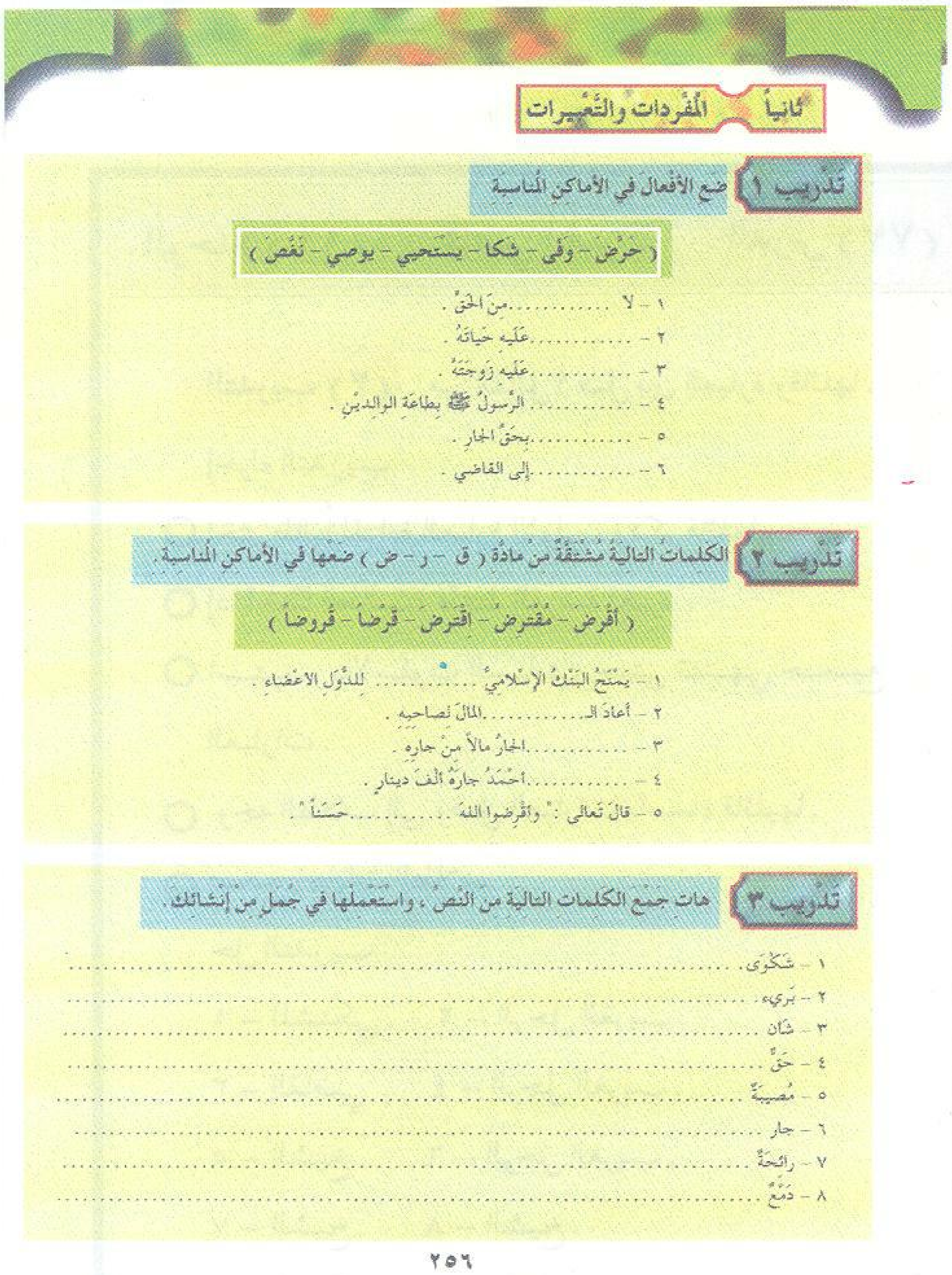
التدريب (٤) أكمل الفراغ بالكلمة أو العبارة المناسبة

إجراء التدريب

- اطلب من الطلاب كتابة الكلمات المناسبة في الفراغات .
- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى، بعد كتابة الكلمة في الفراغ .
- أعط الفرصة لطالب آخر، لقراءة الجملة الأولى .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجّه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .
- صحّح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – للرجل الغريب .
٢ – حمل كيس من القمح .
٣ – رفض .
٤ – يزره .
٥ – يشاركه في فرحته .
٦ – يعزّه .
٧ – غضب الله .
٨ – لا يرعى حقوقهم .
٩ – فقره .
١٠ – الجار .


ثانياً المفردات والتعبيرات

تدريب ١ ضع الأفعال في الأماكن المناسبة

(حرّض - وفى - شكا - يستحيي - يوصي - نغّص)

١ - لا ....من الحقّ .
٢ - ....عليه حياته .
٣ - ....عليه زوجته .
٤ - .... الرسولُ ﷺ بطاعة الوالدين .
٥ - ....بحقّ الجار .
٦ - ....إلى القاضي .

تدريب ٢ الكلمات التالية مشتقة من مادة (ق - ر - ض) ضعها في الأماكن المناسبة .

(أقرض - مُقترض - اقترض - قرضاً - قروضاً)

١ - يمنح البنكُ الإسلاميُّ .... للدول الأعضاء .
٢ - أعاد الـ...........المالَ لصاحبه .
٣ - ....الجارُ مالاً من جاره .
٤ - ....أحمدُ جارَه ألفَ دينار .
٥ - قال تعالى : " وأقرضوا اللهَ ....حسناً " .

تدريب ٣ هات جمع الكلمات التالية من النص ، واستعملها في جمل من إنشائك .

١ - شكوى ....
٢ - بريء ....
٣ - شأن ....
٤ - حقّ ....
٥ - مُصيبة ....
٦ - جار ....
٧ - رائحة ....
٨ - دمع ....

٢٥٦

الوحدة (١١) قاضي الجيران الدرس (٧٧)

ثانيا : المفردات والتعبيرات

التدريب (١) ضع الأفعال في الأماكن المناسبة .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الأفعال .
- اختر طالباً لوضع الفعل المناسب في العبارة الأولى .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ - يستحيي . ٢ - نغّص. ٣ - حرّض.
٤ - يوصي . ٥ - وفّى . ٦ - شكا .

التدريب (٢) ضع الكلمات المشتقة في الأماكن المناسبة .

إجراء التدريب

- حدث الطلاب عن ظاهرة الاشتقاق في اللغة العربية، مع ذكر بعض الأمثلة
- وجه الطلاب إلى وضع الكلمات المشتقة في الفراغات .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر بعض الطلاب، لقراءة العبارات .
- شجع الطلاب على استعمال الكلمات المشتقة في جمل من إنشائهم .

حل التدريب

١ - قروضاً. ٢ - مقترض. ٣ - اقتراض .
٤ - أقرض. ٥ - قرضاً .

التدريب (٣) هات جمع الكلمات التالية من النص.

إجراء التدريب

- استغل هذا التدريب في تمرين الطلاب، على القراءة الخاطفة .
- اذكر إحدى الكلمات عشوائياً، دون ترتيب، ثم وجه الطلاب إلى البحث عنها بسرعة في النص .
- أثن على الطالب، الذي يعثر على جمع الكلمة قبل زملائه، بشرط أن يضع خطاً تحت جمع الكلمة بقلم الرصاص .
- اطلب من الطلاب كتابة جمع الكلمات، ثم صحح إجاباتهم .

الوَحْدَةُ الثّانِيَةَ عَشْرَةَ

الخِلافاتُ الزَّوْجِيَّةُ

الوحدة (١٢) الخلافات الزوجيّة الدرس (٧٨)

نشاط ما قبل القراءة .

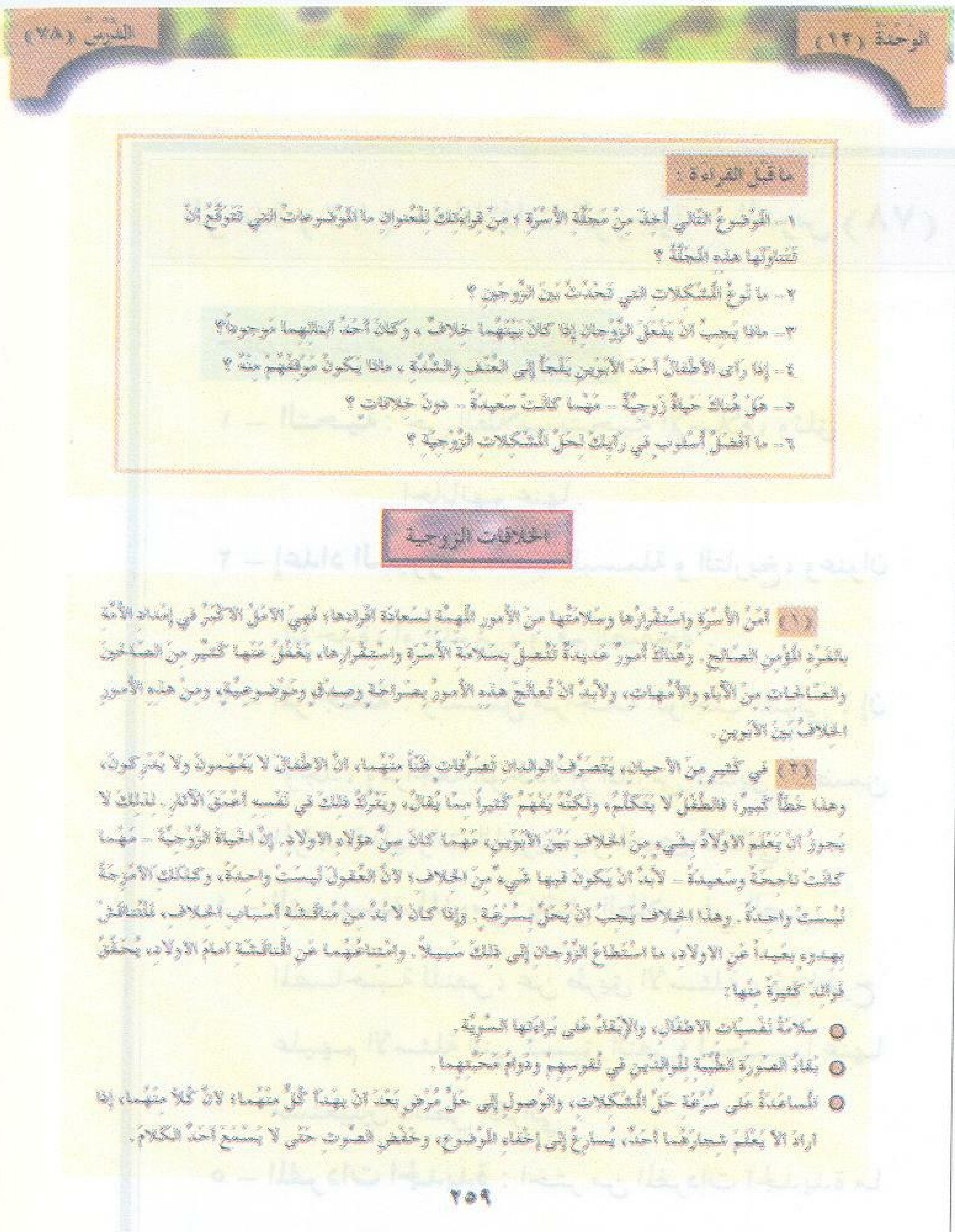
الهدف من نشاط ما قبل القراءة ما يلي :

أ – أن يهيأ الطلاب للنص الجديد .

ب – أن يقرأ الطلاب، لتحقيق هدف محدد .

ج – أن يستوعبوا الأفكار الرئيسة للنص .

- وجه الطلاب إلى مناقشة الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة .
- تختلف الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة، فأكثرها توجد إجاباته في النص نفسه، وبعضها يعتمد على ثقافة الطالب، ومعلوماته عن الموضوع .
- إذا كانت الأسئلة من النوع الأول، فوجِّه الطلاب إلى البحث عن الإجابات بسرعة في النص، وأثن على الطالب الذي يجيب قبل زملائه .
- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول / العبارة الأولى في نشاط ما قبل القراءة، وطالباً آخر للإجابة، وإذا أخطأ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الأسئلة، وأشرك عدة طلاب في مناقشتها .
- اختر بعض الطلاب، لذكر الأفكار والمعلومات، التي تنبثق من النشاط بعد المناقشة .



الوحدة (١٢) الدرس (٧٨)

ما قبل القراءة :

١ – الموضوع التالي أخذ من مجلة الأسرة ، من قراءتك للعنوان ما الموضوعات التي تتوقع أن تتناولها هذه المجلة ؟

٢ – ما نوع المشكلات التي تحدث بين الزوجين ؟

٣ – ماذا يجب أن يفعل الزوجان إذا كان بينهما خلاف ، وكان أحد أبنائهما موجوداً؟

٤ – إذا رأى الأطفال أحد الأبوين يلجأ إلى العنف والشدة ، ماذا يكون موقفهم منه ؟

٥ – هل هناك حياة زوجية – مهما كانت سعيدة – دون خلافات ؟

٦ – ما أفضل أسلوب في رأيك لحل المشكلات الزوجية ؟

الخلافات الزوجية

(١) أمن الأسرة واستقرارها وسلامتها من الأمور المهمة لسعادة أفرادها، فهي الأصل الأكبر في إعداد الأمة بالفرد المؤمن الصالح. وهناك أمور عديدة تتصل بسلامة الأسرة واستقرارها، يغفل عنها كثير من الصالحين والصالحات من الآباء والأمهات، ولابد أن تعالج هذه الأمور بصراحة وصدق وموضوعية، ومن هذه الأمور الخلاف بين الأبوين.

(٢) في كثير من الأحيان، يتصرف الوالدان تصرفات ظناً منهما، أن الأطفال لا يفهمون ولا يدركون، وهذا خطأ كبير، فالطفل لا يتكلم، ولكنه يفهم كثيراً مما يقال، ويترك ذلك في نفسه أعمق الأثر. لذلك لا يجوز أن يعلم الأولاد بشيء من الخلاف بين الأبوين، مهما كان سن هؤلاء الأولاد. إن الحياة الزوجية – مهما كانت ناجحة وسعيدة – لابد أن يكون فيها شيء من الخلاف، لأن العقول ليست واحدة، وكذلك الأمزجة ليست واحدة. وهذا الخلاف يجب أن يحل بسرعة. وإذا كان لابد من مناقشة أسباب الخلاف، فلتناقش بهدوء بعيداً عن الأولاد، ما استطاع الزوجان إلى ذلك سبيلاً. وابتعادهما عن المناقشة أمام الأولاد، يحقق فوائد كثيرة منها:

- سلامة نفسيات الأطفال، والإبقاء على براءتها السوية .
- بقاء الصورة الطيبة للوالدين في نفوسهم ودوام محبتهما .
- المساعدة على سرعة حل المشكلات، والوصول إلى حل مرضٍ بعد أن يهدأ كل منهما؛ لأن كلا منهما، إذا أراد ألا يعلم شجارهما أحد، يسارع إلى إخفاء الموضوع، وخفض الصوت حتى لا يسمع أحد الكلام.

٢٥٩

تدريس نص القراءة المكثفة .

للقراءة المكثفة ثلاث مراحل هي :

١ – ما قبل القراءة : وفي هذه المرحلة، يتم التمهيد لدرس القراءة الجديد بطريقتين : الأولى : مناقشة الصورة المصاحبة للنص، والثانية إجابة الطلاب عن أسئلة (فكر في الإجابة عن الأسئلة التالية) التي تسبق النص .

٢ – القراءة الصامتة : حيث يقوم الطلاب بقراءة النص سراً، بغرض الفهم والاستيعاب .

٣ – ما بعد القراءة : وفيها يقوم الطلاب بحل تدريبات الاستيعاب والمفردات، بالإضافة لقراءة الطلاب الجهرية للنص .

الوحدة (١٢) الخلافات الزوجيّة الدرس (٧٨)

خطوات درس القراءة المكثفة

١ – **التحية** : حي الطلاب بتحية الإسلام، وتلق إجاباتهم عنها .

٢ – **إعداد السبورة** : اكتب البسملة و التاريخ، وعنوان الوحدة، أو الدرس، ورقم الصفحة .

٣ – **المراجعة** : وتشمل مراجعة الواجب المنزلي ، إن وجد، ومراجعة الوحدة أو الدرس السابق. تتضمن المراجعة المهارات اللغوية ، والمحتوى الثقافي .

٤ – **التمهيد للدرس** : ناقش الطلاب في الصور المصاحبة للنص، عن طريق الأسئلة ، ثم اطرح عليهم الأسئلة التي تسبق النص؛ ليجيبوا عنها مستعينين بالنص القرائي .

٥ – **المفردات الجديدة** : اختر من المفردات الجديدة ما تعتقد أن الطلاب لن يفهموا معانيه عن طريق السياق، وسجلها على السبورة، وناقش الطلاب في معانيها .

٦ – **القراءة الصامتة** : وجه الطلاب لقراءة النص سراً، للفهم والاستيعاب .

٧ – **تدريبات الاستيعاب والمفردات** : بعد القراءة الصامتة، انتقل إلى تدريبات الاستيعاب والمفردات .

٨ – **القراءة الجهرية** : اختر بعض الطلاب، لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية .

٩ – **بقية تدريبات الدرس** : انتقل إلى بقية تدريبات الدرس .

١٠ – كلف الطلاب بواجب منزلي .

(٣) إنّ إدراك الأبوين هذه الحقيقة، يجب أن يبدأ مبكراً قبل أن يرزقا الأولاد. أما من كان يُعلن خلافَه مع زوجته أمام الأولاد، فليأخذ درساً من الماضي، ليُغيّر نهجه فيما بقي من عمر الحياة الزوجيّة، ويخفف من الله في نفسه، وزوجه، وأولاده.

(٤) إننا نؤذي أعصابنا وأجسامنا ونحرقها، ونحطّم أولادنا! وتعقّد حياتنا الزوجيّة تعقيداً شديداً، عندما نخالف هذه الحقيقة. قد تخطئ الزوجة خطأً كبيراً، لكن ليس من مصلحة الزوج أن يوجّه إليها كلاماً شديداً، ولا أن يعاتبها ويوبّخها أمام أولادها، فذلك يجب أن يكون موقف الزوجة أيضاً؛ ذلك لأنّ من سنّة الله في خلقه، أنّ الإنسان يكون ميالاً، مع من يبدو أنّه مظلوم ضعيف؛ فسيقف الأولاد إلى جانب من يحسبونه مظلوماً من الأبوين.

(٥) وعندما يرى الأولاد - على سبيل المثال - أمّهم تقابل بالعنف والشدّة من أبيهم يميلون إليها، ويغمرونها بحنان تعويضاً عمّا لاقت. وعندما يعيشون هذا المشهد المؤلم المؤثّر، ولا يستطيعون أن يردّوا على أبيهم يكرهونه من أعماقهم، ويحقدون عليه، ولا يكون ذلك في مصلحته، ولا مصلحة الأسرة .

(٦) هذا ما دلّت عليه الخبرة، وهذا ما انتهت إليه تجربة علماء النفس والتربية . فإذا أراد أحدهما أن يوبّخ الآخر أو يعاتبه، فليكن ذلك في خلوة، لا يصل إلى أسماع الأولاد شيء منه، وإذا راعى أحد الزوجين شعور صاحبه؛ فلم يوبّخه أو يعاتبه أمام أولادهما، وجب على الآخر أن يكون هذا موضع تقديره. ويجب في لحظة من لحظات الصفاء، أن توضع أسس بين الزوجين لمواجهة المشكلات ساعة الانفعال، كأن يتفقا على أمور مثل:

- ألا يتحمّل كلٌّ صاحبه.
- ألا يقابل أحدهما الانفعال بمثله.
- أن يعترف المخطئ بخطئه ولا يكابر.
- ألا يدوم الخلاف بينهما كثيراً، ولا يجوز أن يهجر أحدهما الآخر أكثر من يوم وليلة.
- ألا يتكرر العتاب في مسألة واحدة، إلا على سبيل الندرة.
- ألا يطلب أحد منهما من شخص آخر، أن يدخل بينهما، لا أهلاً ولا صديقاً، ولا ولداً.

(٧) إنّ هذا الاتفاق - الذي يحسن أن يكون مكتوباً - قد يكون له تأثير مفيد في الحدّ من الخلافات الزوجيّة، لا سيما إذ كانت هناك رغبة في استمرار الحياة المشتركة بينهما. ولنذكّر بهذه الأحاديث الصحيحة المشهورة: قال ﷺ : " لا تغضب " وقال ﷺ : " من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليصمت " .
وقال ﷺ : " لا يفرك مؤمن مؤمنة، إن كره منها خلقاً رضي منها غيره " .

(بتصرف : محمد لطفي الصباغ ، مجلة الأسرة)

٢٦٠

الوحدة (١٢) الخلافات الزوجيّة الدرس (٧٨)

استيعاب

التـدريب (١) رتب الأفكار ، كمـا وردت في النص .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى .
- اختر طالباً آخر لقراءة الجملة الثانية .
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الجمل.
- اختر طالباً لقراءة الجملة التي تأتي أولاً، وإذا أخطأ فأعط الفرصة لطالب آخر.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل .
- اختر طالباً لقراءة جميع الجمل مرتبة .
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- وجه الطلاب إلى كتابة الأفكار مرتبة .
- صحح ما كتبه الطلاب .

حل التدريب

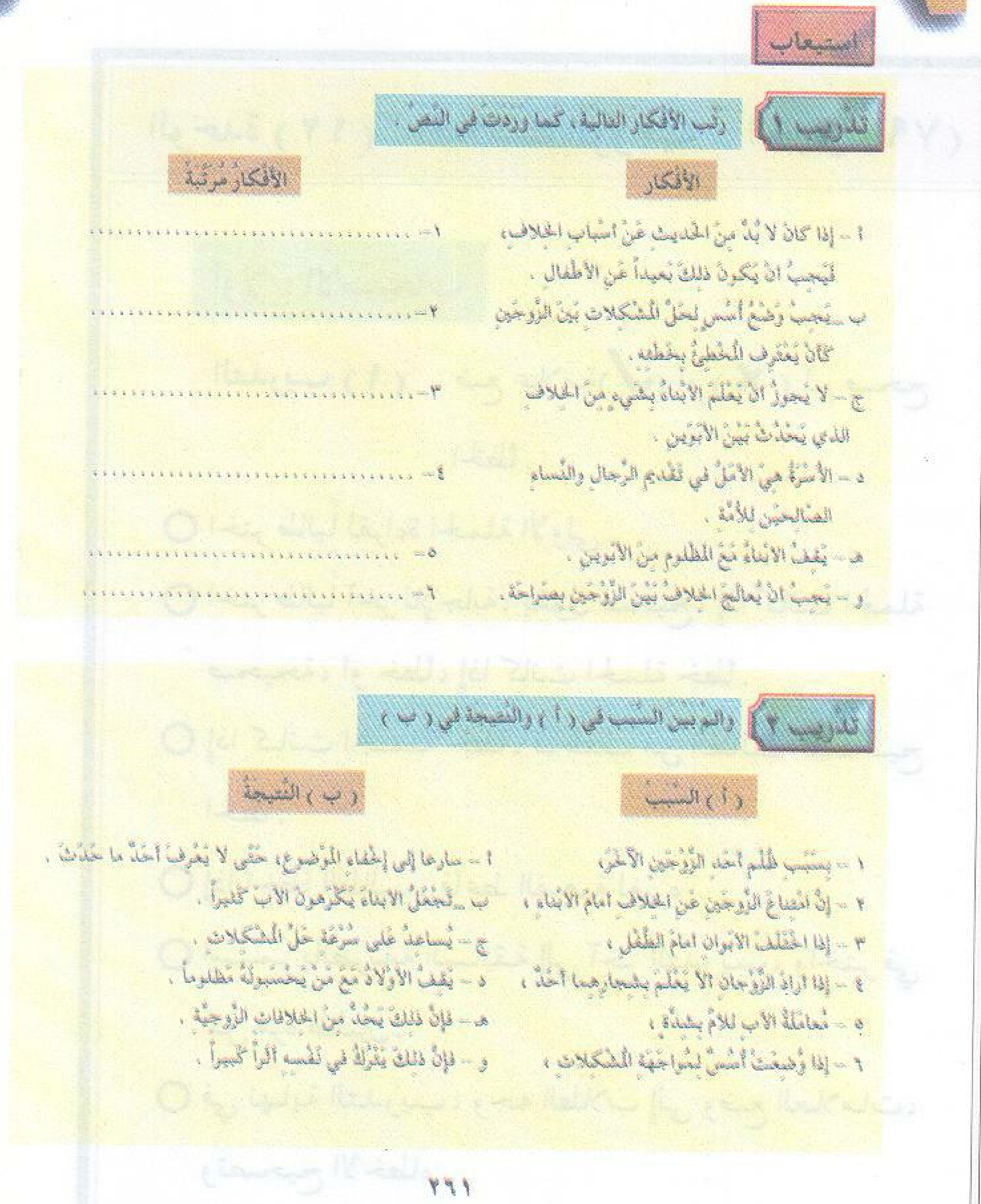
١ – د ٢ – و ٣ – جـ

٤ – أ ٥ – هـ ٦ – ب

التدريب (٢) وائم بين السبب في (أ) والنتيجة في (ب) .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السبب الأول .
- اختر طالباً آخر لذكر النتيجة المناسبة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- انتقل إلى بقية التدريب، متبعاً الأسلوب السابق، وذلك بأن يقرأ الطالب الأول السبب، ويذكر الثاني النتيجة المناسبة.
- اطلب من الطلاب حل التـدريب كـتـابة، وصـحح إجاباتهم .


الوحدة (١٢) الدرس (٧٨)

استيعاب

تدريب ١ رتّب الأفكار التالية، كما وردت في النص .

الأفكار	الأفكار مرتبة
أ – إذا كان لا بُدَّ مِنَ الحديثِ عَنْ أسبابِ الخلافِ، فيجبُ أنْ يكونَ ذلكَ بعيداً عَنِ الأطفالِ .	١– ....
ب – يجبُ وضعُ أُسُسٍ لحلِّ المشكلاتِ بَيْنَ الزّوجَيْنِ كأنْ يعترفَ المخطئُ بخطئهِ .	٢– ....
ج – لا يجوزُ أنْ يعلمَ الأبناءُ بشيءٍ مِنَ الخلافِ الذي يحدثُ بينَ الأبوينِ .	٣– ....
د – الأسرةُ هيَ الأملُ في تقديمِ الرّجالِ والنّساءِ الصّالحينَ للأمّةِ .	٤– ....
هـ – يقفُ الأبناءُ مَعَ المظلومِ مِنَ الأبوينِ .	٥– ....
و – يجبُ أنْ يعالجَ الخلافُ بَيْنَ الزّوجَيْنِ بصراحةٍ .	٦– ....

تدريب ٢ وائم بين السّبب في (أ) والنّتيجة في (ب)

(أ) السّبب	(ب) النّتيجة
١ – بسببِ ظُلمِ أحدِ الزّوجينِ الآخرَ،	أ – سارعا إلى إخفاءِ الموضوعِ، حتّى لا يعرفَ أحدٌ ما حَدَثَ .
٢ – إنَّ امتناعَ الزّوجينِ عَنِ الخلافِ أمامَ الأبناءِ ،	ب – تجعلُ الأبناءَ يكرهونَ الأبَ كثيراً .
٣ – إذا اختلفَ الأبوانِ أمامَ الطّفلِ ،	ج – يُساعدُ على سرعةِ حلِّ المشكلاتِ .
٤ – إذا أرادَ الزّوجانِ ألّا يعلمَ بشجارِهما أحدٌ ،	د – يقفُ الأولادُ مَعَ مَنْ يحسبونَهُ مظلوماً .
٥ – معاملةُ الأبِ للأمِّ بشدّةٍ ،	هـ – فإنَّ ذلكَ يحدُّ مِنَ الخلافاتِ الزّوجيّةِ .
٦ – إذا وُضِعَتْ أُسُسٌ لمواجهةِ المشكلاتِ ،	و – فإنَّ ذلكَ يتركُ في نفسهِ أثراً كبيراً .

٢٦١

حل التدريب

١ – د

٢ – جـ

٣ – و

٤ – أ

٥ – ب

٦ – هـ

الوحدة (١٢)   الخلافات الزوجيّة   الدرس (٧٩)

أولا : الاستيعاب

التدريب (١) ضع علامة(✓) أو (✗) ثم صحح الخطأ.

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى .
- اختر طالباً آخر للإجابة، بقول صحيح، إذا كانت الجملة صحيحة، أو خطأ، إذا كانت الجملة خطأ .
- إذا كانت الجملة خطأ، فاطلب من الطالب تصحيح الخطأ .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين .
- في نهاية التدريب، وجه الطلاب إلى وضع العلامات، وتصحيح الأخطاء .

حل التدريب

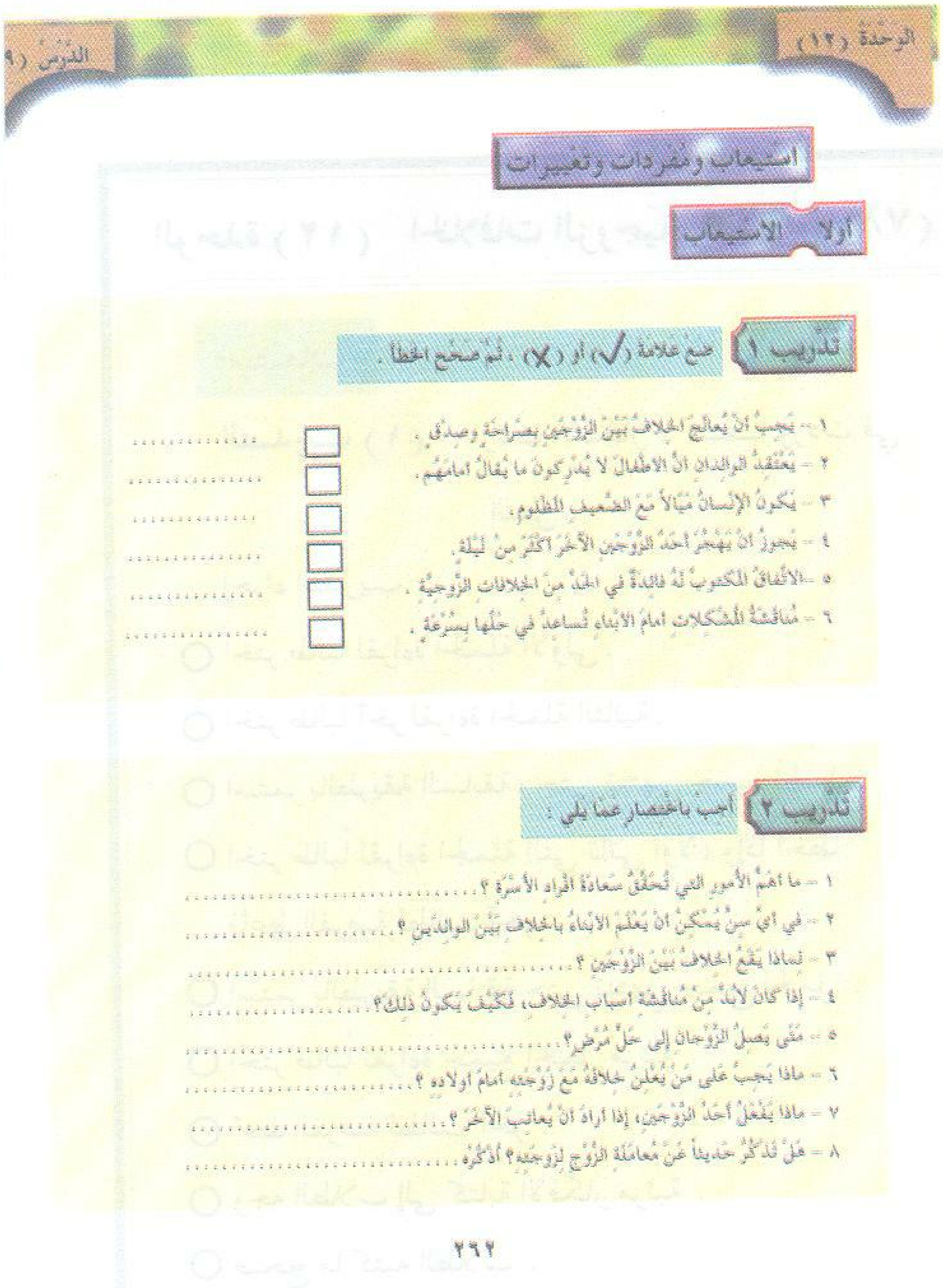
١ -(✓)   ٢ - (✓)   ٣ -(✓)

٤ -(✗) يوم وليلة   ٥ -(✓)   ٦ - (✗) بعيدا عن الأولاد .

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين .
- وجه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .
- صحح ما كتبه الطلاب .
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط .
- أعط الفرصة لطالب آخر .



الوحدة (١٢)   الدرس (٧٩)

استيعاب ومفردات وتعبيرات

أولا الاستيعاب

تدريب ١ ضع علامة (✓) أو (✗) ، ثم صحح الخطأ .

١ - يجب ألا يُعالج الخلافُ بين الزوجين بصراحة وصدق . ☐ ....
٢ - يعتقدُ الوالدان أن الأطفال لا يُدركون ما يُقال أمامهم . ☐ ....
٣ - يكونُ الإنسانُ ميالاً مع الضعيف المظلوم . ☐ ....
٤ - يجوزُ أن يهجرَ أحدُ الزوجين الآخرَ أكثرَ من ليلة . ☐ ....
٥ - الاتفاقُ المكتوبُ له فائدةٌ في الحدِّ من الخلافات الزوجيّة . ☐ ....
٦ - مناقشةُ المشكلات أمامَ الأبناء تُساعدُ في حلّها بسرعة . ☐ ....

تدريب ٢ أجب باختصار عما يلي :

١ - ما أهمُّ الأمور التي تُحقّقُ سعادةَ أفراد الأسرة ؟ ....
٢ - في أيِّ سنٍّ يُمكنُ أن يعلمَ الأبناءُ بالخلاف بين الوالدين ؟ ....
٣ - لماذا يقعُ الخلافُ بين الزوجين ؟ ....
٤ - إذا كان لابدَّ من مناقشة أسباب الخلاف، فكيف يكونُ ذلك؟ ....
٥ - متى يصلُ الزوجان إلى حلٍّ مُرضٍ؟ ....
٦ - ماذا يجبُ على من يُعلنُ خلافَهُ مع زوجته أمام أولاده ؟ ....
٧ - ماذا يفعلُ أحدُ الزوجين، إذا أرادَ أن يُعاتبَ الآخرَ ؟ ....
٨ - هل تذكرُ حديثاً عن معاملة الزوج لزوجته؟ اذكره ....

٢٦٢

حل التدريب

١ - الأمن والاستقرار والسلامة .

٢ - لا ينبغي أن يعلموا بالخلاف في أيّ عمر.

٣ - لأن العقول ليست واحدة، وكذلك الأمزجة.

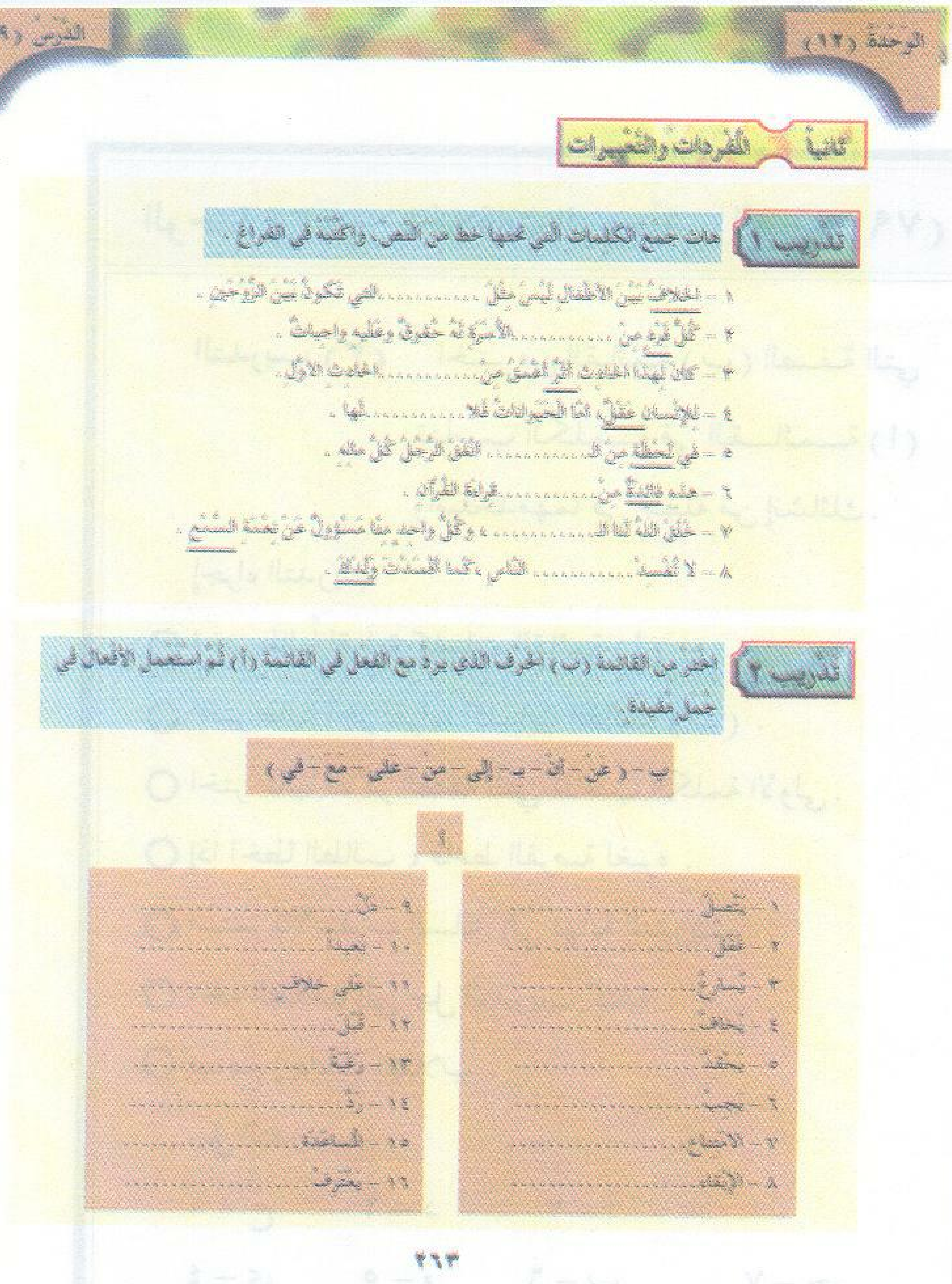
٤ - بعيداً عن الأولاد .

٥ - بعد أن يهدأ كل منهما .

٦ - يأخذ درساً من الماضي ويغير نهجه .

٧ - ليكن ذلك في خلوة بعيداً عن الأولاد .

٨ - (حسب إجابة الطالب) .



الوحدة (١٢) الدرس (٧٩)

ثانياً المفردات والتعبيرات

تدريب ١ هات جمع الكلمات التي تحتها خط من النص، واكتبه في الفراغ.

١ – الخلاف بين الأطفال ليس مثل .... التي تكون بين الزوجين.
٢ – كل فرد من .... الأسرة له حقوق وعليه واجبات.
٣ – كان لهذا الحادث أثر أعمق من .... الحادث الأول.
٤ – للإنسان عقل، أما الحيوانات فلا .... لها.
٥ – في لحظة من الـ........ أنفق الرجل كل ماله.
٦ – هذه فائدة من .... قراءة القرآن.
٧ – خلق الله لنا الـ........ وكل واحد منا مسؤول عن نعمة السمع.
٨ – لا تفسد .... الناس، كما أفسدت ولدك.

تدريب ٢ اختر من القائمة (ب) الحرف الذي يرد مع الفعل في القائمة (أ) ثم استعمل الأفعال في جمل مفيدة.

ب – (عن – أن – بـ – إلى – من – على – مع – في)

أ

١ – يتصل	٩ – نزل ....
٢ – عفا	١٠ – بعيداً ....
٣ – يسارع	١١ – على خلاف ....
٤ – يحافظ	١٢ – قبل ....
٥ – يحقد	١٣ – رغبة ....
٦ – يحب	١٤ – رد ....
٧ – الاستماع	١٥ – المساعدة ....
٨ – الإنفاق	١٦ – يعترف ....

٢٦٣

الوحدة (١٢) الخلافات الزوجيّة الدرس (٧٩)

ثانيا : المفردات والتعبيرات

التدريب (١) هات جمع الكلمات التي تحتها خط من النص واكتبه في الفراغ.

إجراء التدريب

- استعمل هذا التدريب، لتمرين الطلاب على القراءة الخاطفة.
- اذكر إحدى الكلمات المفردة، دون ترتيب .
- اطلب من الطلاب البحث عن جمعها بسرعة.
- أثن على الطلاب الذين يعثرون على جمع الكلمة في النص، قبل غيرهم، بشرط أن يضع الطالب إصبعه على جمع الكلمة .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجه الطلاب إلى كتابة جمع الكلمات في الفراغات.
- صحح ما كتبه الطلاب .

حل التدريب

١ – الخلافات. ٢ – أفراد. ٣ – آثار .
٤ – عقول. ٥ – اللحظات. ٦ – فوائد.
٧ – الأسماع. ٨ – الأحاديث. ٩ – أولاد .

التدريب (٢) اختر من القائمة (ب) الحرف الذي يرد مع الفعل في القائمة (أ)

إجراء التدريب

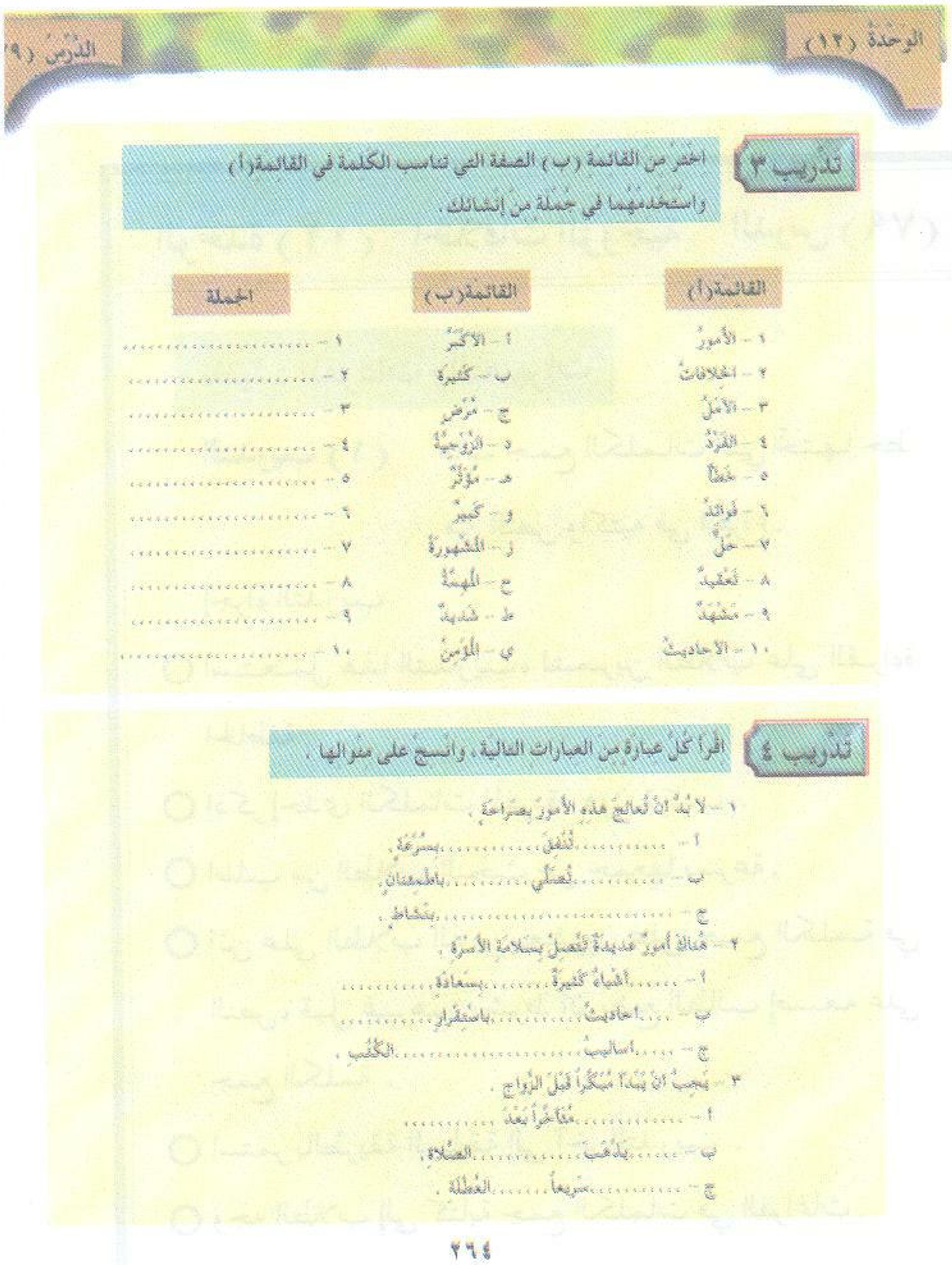
- اختر طالباً لقراءة قائمة الأفعال، وطالباً آخر لقراءة قائمة الحروف.
- اختر طالباً لذكر الفعل الأول، والحرف الذي يرد معه .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق، إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى استعمال الأفعال في جمل مفيدة.
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – ب	٢ – عن
٣ – إلى / في	٤ – أن / من / على / في
٥ – على	٦ – أن
٧ – عن	٨ – على
٩ – على	١٠ – عن
١١ – مع	١٢ – أن / ب

١٣ – عن / في (وضح الفرق بينهما للطالب).
١٤ – إلى / على ١٥ – ب / على ١٦ – ب

الوحدة (١٢) الخلافات الزوجيّة الدرس (٧٩)



الوحدة (١٢) الدرس (٧٩)

تدريب ٣ اختر من القائمة (ب) الصفة التي تناسب الكلمة في القائمة (أ) واستخدمهما في جملة من إنشائك.

القائمة (أ)	القائمة (ب)	الجملة
١ - الأمورُ	أ - الأكبرُ	١ - ....
٢ - الخلافاتُ	ب - كثيرةٌ	٢ - ....
٣ - الأملُ	ج - مرضٍ	٣ - ....
٤ - الفردُ	د - الزوجيةُ	٤ - ....
٥ - خطأٌ	هـ - مؤثرٌ	٥ - ....
٦ - فوائدُ	و - كبيرٌ	٦ - ....
٧ - حلٌّ	ز - المشهورةُ	٧ - ....
٨ - تعقيدٌ	ح - المهمةُ	٨ - ....
٩ - مشهدٌ	ط - شديدةٌ	٩ - ....
١٠ - الأحاديثُ	ي - المؤمنُ	١٠ - ....

تدريب ٤ اقرأ كلَّ عبارةٍ من العبارات التالية، وانسج على منوالها.

١ - لا بدَّ أنْ نعالجَ هذه الأمورَ بصراحةٍ.

أ - .... ننفقَ .... بسرعةٍ.

ب - .... نصلّي .... باطمئنانٍ.

ج - .... بنشاطٍ.

٢ - هناك أمورٌ عديدةٌ تتصلُ بسلامةِ الأسرةِ.

أ - ...... أشياءُ كثيرةٌ .... بسعادةِ ....

ب - ...... أحاديثُ .... باستقرارِ ....

ج - ...... أساليبُ .... الكذبِ.

٣ - يجبُ أنْ يبدأَ مبكراً قبلَ الزواجِ.

أ - .... متأخراً بعدَ ....

ب - .... يذهبَ .... الصلاةِ.

ج - .... سريعاً ...... العطلةِ.

٢٦٤

التدريب (٣) اختر من القائمة (ب) الصفة التي تناسب الكلمة في القائمة (أ) واستخدمهما في جملة من إنشائك.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة كلمات القائمة (أ)
- اختر طالباً آخر لقراءة كلمات القائمة (ب).
- اختر طالباً لذكر الصفة التي تناسب الكلمة الأولى.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب.
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة.
- صحح إجابات الطلاب.

حل التدريب

١ - ح ٢ - د ٣ - أ

٤ - ي ٥ - و ٦ - ب ٧ - جـ

٨ - ط ٩ - هـ ١٠ - ز

التدريب (٤) اقرأ كلّ عبارة من العبارات التالية وانسج على منوالها.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، ثم ناقش الطلاب في معناها.
- اختر طالباً لينسج على منوال العبارة.
- أعط الفرصة لمزيد من الطلاب، للإتيان بعبارات مماثلة.
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع العبارات.
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم.

حل التدريب

تقبل الإجابات الصحيحة

الوحدة (١٢) الخلافات الزوجيّة الدرس (٨٠)

عرض قواعد اللغة.

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يتذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له .

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها. شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية. وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

قواعدُ اللُّغة — **اسما الزَّمانِ والمكانِ**

الأمثلةُ : ادرسْ ولاحظْ .

زمان	مَكان
١- «سَلَٰمٌ هِيَ حَتَّىٰ مَطْلَعِ ٱلْفَجْرِ» .	١- «حَتَّىٰٓ إِذَا بَلَغَ مَغْرِبَ ٱلشَّمْسِ»
٢- نلتقي مَشْرِقَ الشمسِ .	٢- سيتوجّهُ إلى المَشْرِقِ .
٣- سأعودُ مَغْرِبَ الشمسِ .	٣- مِن هنا مَطْلَعُ الشمسِ .
	٤- مَلْعَبُ الكُرَةِ قريبٌ .
	٥- مَصْنَعُ القُطْنِ كبيرٌ .
	٦- مُصَلَّى النساءِ هُنالكَ .
	٧- هنا مُلْتَقَى القومِ .
	٨- مَدْرَسَةُ الأطفالِ قريبةٌ .
	٩- مَكْتَبَةُ الجامعةِ كبيرةٌ .
	١٠- مَقْبَرَةُ المدينةِ البَقيعُ .

الشرح

لاحظِ الأسماءَ التي تحتَها خطٌّ في القائمةِ اليُمنى، تجدْ أنها تدلُّ على مكانِ وقوعِ الفعلِ؛ فهي أسماءُ مكانٍ، و لاحظِ الأسماءَ التي تحتَها خطٌّ في القائمةِ اليُسرى، تجدْ أنها تدلُّ على زمانِ وقوعِ الفعلِ؛ فهي أسماءُ زمانٍ . وبصورةٍ عامةٍ فإنَّ أسماءَ المكانِ أكثرُ شيوعاً في الكلامِ من أسماءِ الزمانِ.

القاعدةُ

اسمُ الزمانِ : اسمٌ مشتقٌّ للدلالةِ على زمانِ الفعلِ .

اسمُ المكانِ : اسمٌ مشتقٌّ للدلالةِ على مكانِ الفعلِ .

ويُصاغُ اسمُ الزمانِ واسمُ المكانِ من الثلاثيّ على وزنِ "مَفْعَل" أو "مَفْعِل" ، ويُصاغانِ من الرباعيّ على وزنِ اسمِ المفعولِ .

وقد تلحقُ تاءُ التأنيثِ المربوطةُ أسماءَ المكانِ ، "مدرسة" و "مكتبة" . وأسماءُ المكانِ تُعدُّ أكثرَ شيوعاً من أسماءِ الزمانِ . والكلمةُ الواحدةُ قد تصلُحُ للزمانِ وللمكانِ ، والسياقُ هو الذي يحدّدُ المرادَ .

٢٦٥

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة. اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة .

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها .

الوحدة (١٢) الدرس (

تدريبات:

تدريب ١ ضع خطاً تحت اسم الزمان أو اسم المكان وبين نوعه ووزنه فيما يلي :

الجمل	النوع	الوزن
١ – مقتل الرجل بين فكيه .	....	....
٢ – يؤتى الحذر من مأمنه .	....	....
٣ – ضع الشيء في موضعه .	....	....
٤ – سافرت منضج الفاكهة .	....	....
٥ – نظرت نحو مغرب الشمس .	....	....
٦ – انعطف عند المخرج الثاني .	....	....
٧ – هنا ملجأ الضعفاء .	....	....
٨ – المنزل مرقد الأطفال .	....	....

تدريب ٢ ضع الكلمات التالية في جمل من إنشائك ، بحيث تكون مرة اسم مكان ، ومرة اسم زمان .

الكلمة	اسم الزمان	اسم المكان
١ – مصرع	....	....
٢ – مغرب	....	....
٣ – مبيت	....	....
٤ – مورد	....	....
٥ – مرجع	....	....
٦ – مربط	....	....
٧ – مطعم	....	....
٨ – مشتى	....	....

٢٦٦

الوحدة (١٢) الخلافات الزوجيّة الدرس (٨٠)

التـدريب (١) ضع خطاً تحت اسم الزمـان أو اسم المكان، وبين نوعه ووزنه .

- اكتب مثالا على السبورة .
- بين للطلاب في المثـال اسم المكان أو الزمـان ونوعـه ووزنه .اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – مقـتل ، النوع مكان، الوزن مفـعَل. ٢ – مأمن، النوع مكان، الوزن مفـعَل٣ – موضعه، النوع مكان، الوزن مفـعِل. ٤ – منضج، النوع زمان، الوزن مفـعَل. ٥ – مغـرب، النوع مكان، الوزن مفـعِل٦ – مخرج، النوع مكان، الوزن مفـعَل. ٧ – ملجأ، النوع مكان، الوزن مفـعَل٨ – مرقد، النوع مكان، الوزن مفـعَل.

التدريب (٢) ضع الكلمـات التاليـة في جمل من إنشائك بحيث تكون مرّة اسم مكان ومرّة اسم زمان.

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- بين للطلاب عن طريق المثال كيفية الإتيان باسم المكان واسم الزمان.
- اختر طالباً ليجعل الكلمة الأولى اسم مكان مرة، واسم زمان مرة أخرى .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

نشاط إضافي ضع مكان النقط في كل مما يأتي اسم زمـان أو مكان مناسـبا، ثم زنه وبين سبب مجيئه على هذا الوزن :

١ – الشرق .... الديانات السماوية .

٢ – كانت هجرة النبي عليه السلام........التاريخ الهجري.

٣ – مكة المكرمة .... المسجد الحرام .

٤ – المملكة العربية السعودية........ النفط .

٥ – تعبد الرجل حتى .... الفجر .

٦ – .... الحجاج حول الكعبة .

٧ – المدينة المنورة .... رسول الله .

الوحدة (١٢) الخلافات الزوجيّة الدرس (٨١)

عرض نص فهم المسموع .

إجراء التدريب

- اطلب من الطلاب إغلاق الكتب، والاستماع جيداً إلى النص .
- أدر التسجيل، أو اقرأ النص قراءة واضحة، دون إسراع أو إبطاء .
- بعد استماع الطلاب للنص، وجههم إلى فتح الكتب، وحل التدريبات .
- بعد استماع الطلاب للنص، وحل جميع التدريبات، اطلب منهم قراءة نص فهم المسموع الموجود في آخر الكتاب، وتصحيح إجاباتهم.

التدريب (١) أجب بوضع علامة (✓) أو (✗) .

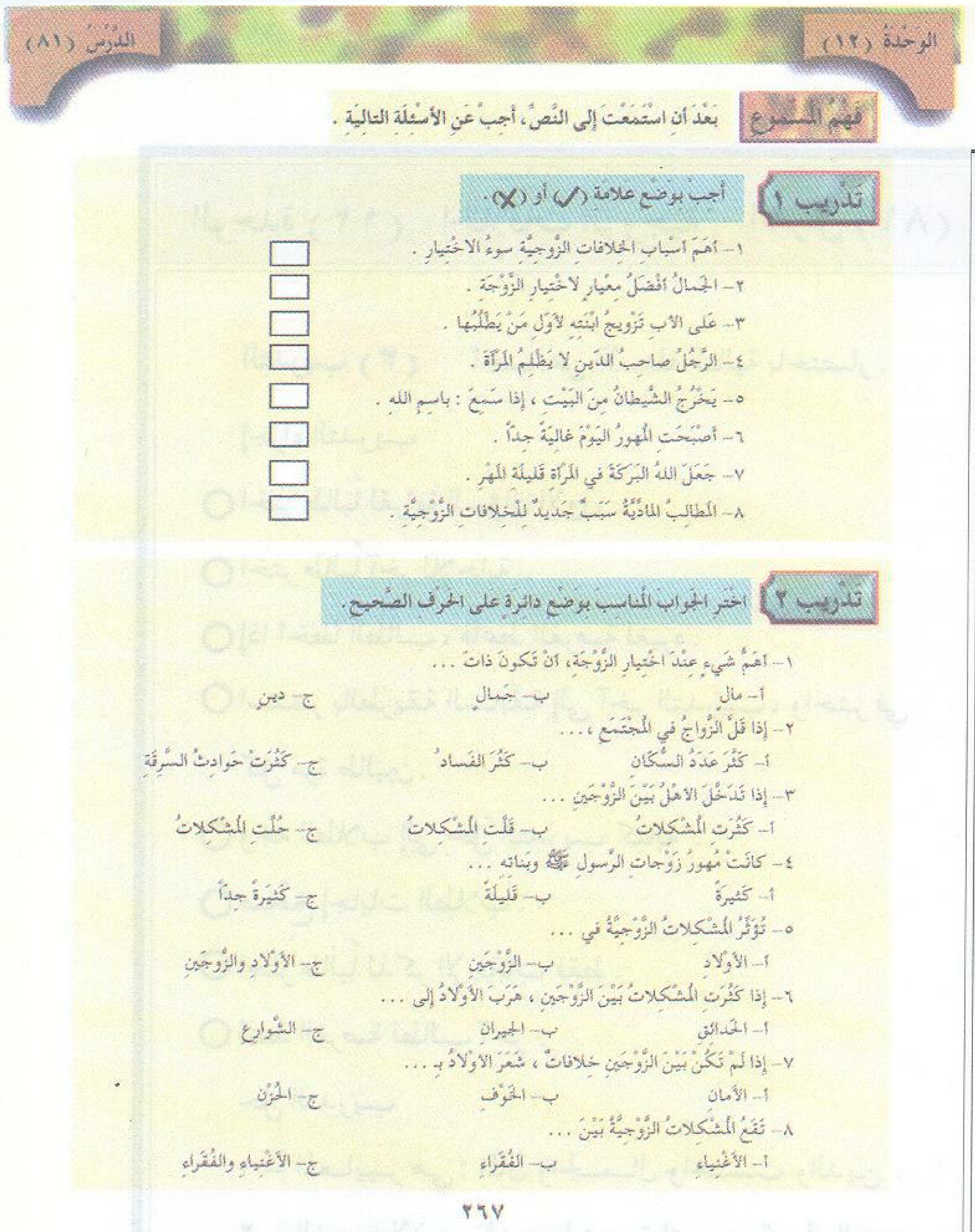
إجراء التدريب

- بعد أن يستمع الطلاب إلى نص فهم المسموع، اطلب منهم فتح الكتب، وحلّ التدريب الأول.
- وجه الطلاب إلى وضع علامة(✓) في المربع، إذا كانت الجملة صحيحة، وعلامة (✗) إذا كانت خاطئة.
- بعد أن ينتهي الطلاب من حل التدريب، اذكر لهم الإجابات الصحيحة، واطلب منهم تصحيح إجاباتهم.
- راجع تصحيح الطلاب .

حل التدريب

١ –(✓) ٢ –(✗) ٣ –(✗) ٤ –(✓)

٥ –(✓) ٦ –(✓) ٧ –(✓) ٨ –(✓)



الوحدة (١٢) الدرس (٨١)

فهم المسموع بَعْدَ أنِ استَمَعْتَ إلى النّصِّ، أجِبْ عَنِ الأسْئِلَةِ التالِيَةِ .

تدريب ١ أجِبْ بِوَضْعِ علامَةِ (✓) أو (✗) .

١– أهَمّ أسْبابِ الخِلافاتِ الزَّوجِيّةِ سوءُ الاخْتِيارِ . ☐
٢– الجَمالُ أفْضَلُ مِعْيارٍ لاخْتِيارِ الزَّوْجَةِ . ☐
٣– عَلى الأبِ تَزْويجُ ابْنَتِهِ لأوّلِ مَنْ يَطْلُبُها . ☐
٤– الرَّجُلُ صاحِبُ الدّينِ لا يَظْلِمُ المَرْأةَ . ☐
٥– يَخْرُجُ الشَّيْطانُ مِنَ البَيْتِ ، إذا سَمِعَ : باسْمِ اللهِ . ☐
٦– أصْبَحَتِ المُهورُ اليَوْمَ غالِيَةً جِداً . ☐
٧– جَعَلَ اللهُ البَرَكَةَ في المَرْأةِ قَليلَةِ المَهْرِ . ☐
٨– المَطالِبُ المادِّيَّةُ سَبَبٌ جَديدٌ لِلْخِلافاتِ الزَّوْجِيَّةِ . ☐

تدريب ٢ اخْتَرِ الجَوابَ المُناسِبَ بِوَضْعِ دائِرَةٍ على الحَرْفِ الصَّحيحِ.

١– أهَمُّ شَيْءٍ عِنْدَ اخْتِيارِ الزَّوْجَةِ، أنْ تَكونَ ذاتَ ...
أ– مالٍ ب– جَمالٍ ج– دينٍ
٢– إذا قَلَّ الزَّواجُ في المُجْتَمَعِ ، ...
أ– كَثُرَ عَدَدُ السُّكّانِ ب– كَثُرَ الفَسادُ ج– كَثُرَتْ حَوادِثُ السَّرِقَةِ
٣– إذا تَدَخَّلَ الأهْلُ بَيْنَ الزَّوْجَيْنِ ...
أ– كَثُرَتِ المُشْكِلاتُ ب– قَلَّتِ المُشْكِلاتُ ج– حُلَّتِ المُشْكِلاتُ
٤– كانَتْ مُهورُ زَوْجاتِ الرَّسولِ ﷺ وبَناتِه ...
أ– كَثيرَةً ب– قَليلَةً ج– كَثيرَةً جِداً
٥– تُؤَثِّرُ المُشْكِلاتُ الزَّوْجِيَّةُ في ...
أ– الأوْلادِ ب– الزَّوْجَيْنِ ج– الأوْلادِ والزَّوْجَيْنِ
٦– إذا كَثُرَتِ المُشْكِلاتُ بَيْنَ الزَّوْجَيْنِ ، هَرَبَ الأوْلادُ إلى ...
أ– الحَدائِقِ ب– الجيرانِ ج– الشَّوارِعِ
٧– إذا لَمْ تَكُنْ بَيْنَ الزَّوْجَيْنِ خِلافاتٌ ، شَعَرَ الأوْلادُ بِـ ...
أ– الأمانِ ب– الخَوْفِ ج– الحُزْنِ
٨– تَقَعُ المُشْكِلاتُ الزَّوْجِيَّةُ بَيْنَ ...
أ– الأغْنِياءِ ب– الفُقَراءِ ج– الأغْنِياءِ والفُقَراءِ

٢٦٧

التدريب (٢) اختر الجواب المناسب بوضع دائرة حول الحرف الصحيح.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، والخيارات الثلاثة.
- اختر طالبا لذكر الجواب الصحيح.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب.
- اطلب من الطلاب رسم دوائر حول حروف الإجابات المناسبة.
- اختر طالباً لقراءة ما كتبه.
- أعط الفرصة لطالب آخر.
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – جـ. ٢ – ب. ٣ – أ. ٤ – ب.

٥ – أ. ٦ – جـ. ٧ – أ. ٨ – جـ.

التدريب (٣) أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- وجّه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .
- صحّح إجابات الطلاب.
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط.
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

١ – المعايير هي: المال والجمال والحسب والدين .

٢ – الدين؛ لأن من لديها دين تراعي حقوق الزوج والأولاد.

٣ – دورها عظيم في تربية الأطفال.

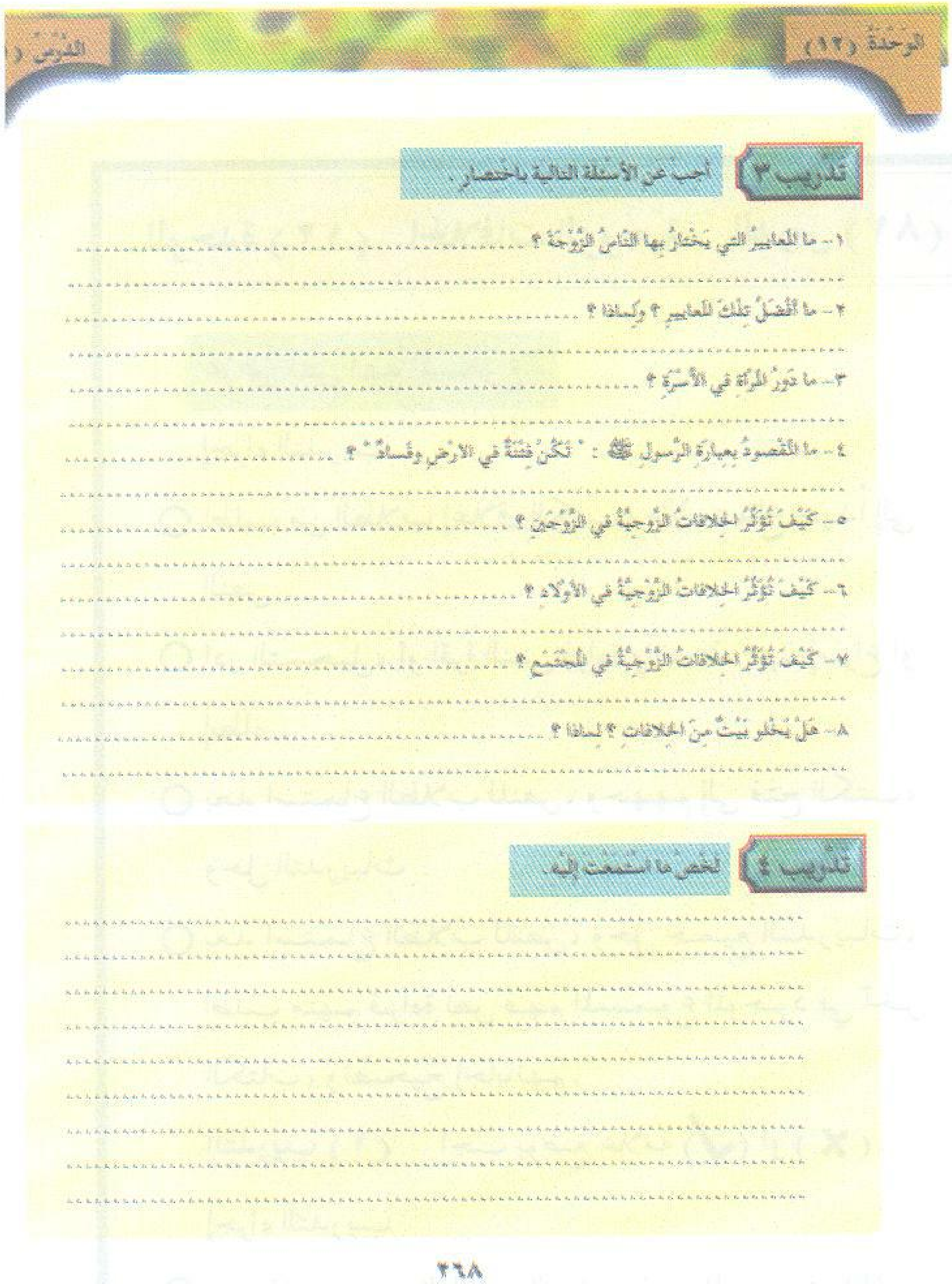
٤ – إذا لم يزوّج الصالح، زوّج الفاسد، فحصل الفساد للطرفين.

٥ – تذهب المودة والرحمة بينهما ويحل مكانهما الشحناء .

٦ – تزول القدوة، ويفضلون الذهاب إلى الشارع، وقد يضيعون وتفسد أخلاقهم.

٧ – إذا فسدت عناصر المجتمع، وضاع شبابه، فسد وضاع.

٨ – لا، لا يخلو بيت من الخلافات الصغيرة.


الوحدة (١٢) الدرس (٨١)

تدريب ٣ أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

١- ما المعاييرُ التي يختارُ بها النّاسُ الزّوجةَ ؟ ....

٢- ما أفضلُ تلكَ المعاييرِ ؟ ولماذا ؟ ....

٣- ما دورُ المرأةِ في الأسرةِ ؟ ....

٤- ما المقصودُ بعبارةِ الرّسولِ ﷺ : " تكنْ فتنةٌ في الأرضِ وفسادٌ " ؟ ....

٥- كيفَ تؤثّرُ الخلافاتُ الزّوجيّةُ في الزّوجينِ ؟ ....

٦- كيفَ تؤثّرُ الخلافاتُ الزّوجيّةُ في الأولادِ ؟ ....

٧- كيفَ تؤثّرُ الخلافاتُ الزّوجيّةُ في المجتمعِ ؟ ....

٨- هلْ يخلو بيتٌ منَ الخلافاتِ ؟ لماذا ؟ ....

تدريب ٤ لخّصْ ما استمعْتَ إليه.

....

٢٦٨

التدريب (٤) لخّص ما استمعت إليه.

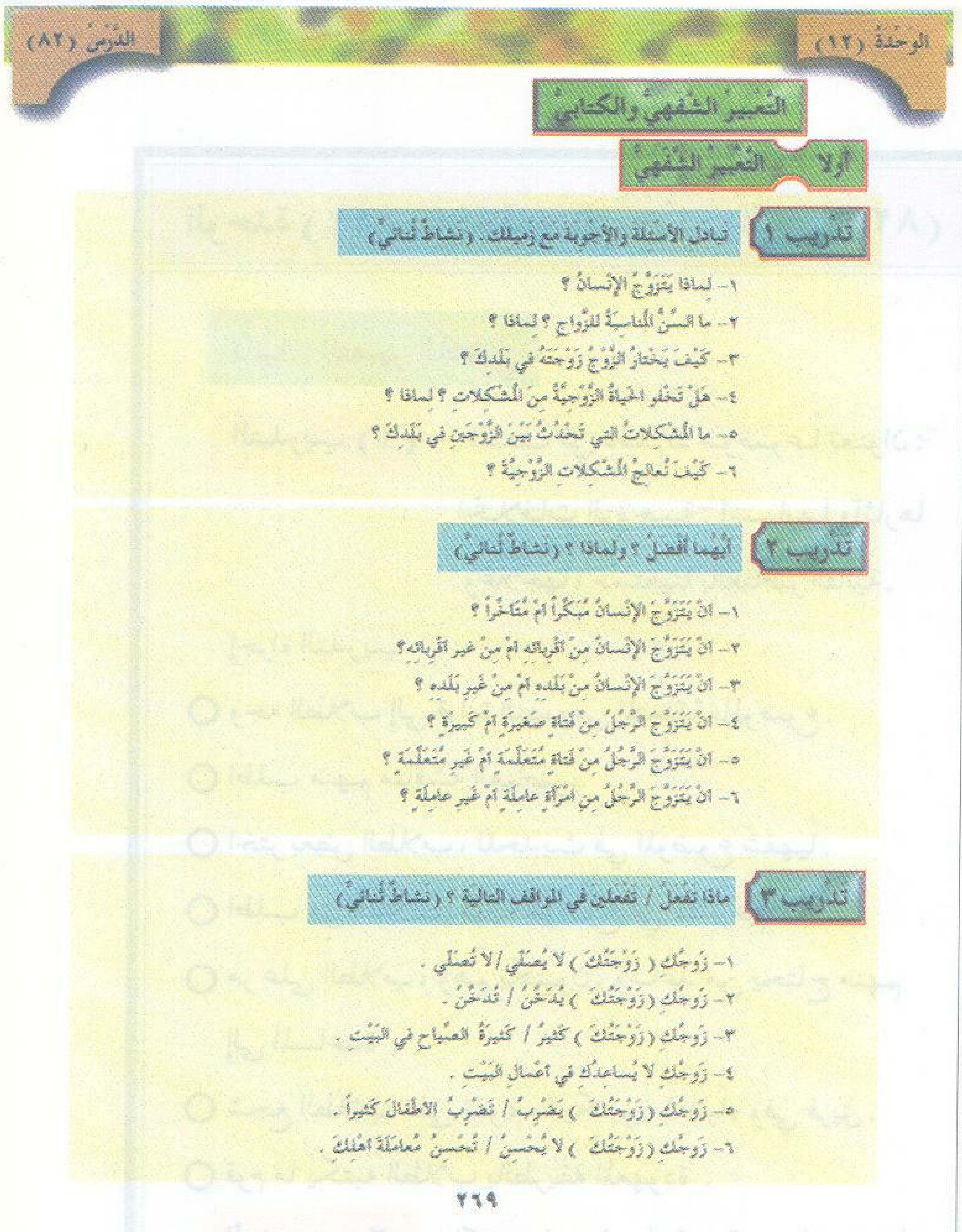
إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب، لتلخيص النص شفهياً.
- اكتب عناصر الدرس على السبورة.
- اطلب من الطلاب تلخيص النص كتابة في الكتاب .
- صحح ما كتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .

حلّ التدريب

إجابات حرّة.

الوحدة (١٢) الخلافات الزوجيّة الدرس (٨٢)



أولا : التعبير الشفهي

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك .

(نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب للقيام بالتدريب ثنائياً، واسمح لكل طالب بأن يختار زميله .
- يقرأ الطالب الأول السؤال الأول، ويقوم الطالب الثاني بالإجابة .
- يقرأ الطالب الثاني السؤال الثاني، ويقوم الطالب الأول بالإجابة، وهكذا .
- اطلب من الطلاب الكلام بصوت مسموع .
- مر على الطلاب في أماكنهم، واستمع إليهم، وساعد من يحتاج إلى المساعدة .

التدريب (٢) أيّهما أفضل ؟ ولماذا؟ (نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى أداء التدريب ثنائياً .
- يذكر الطالب الأول رأيه في الموضوع الأول ، ويؤيده بذكر السبب المؤيد لرأيه .
- يذكر الطالب الثاني رأيه في الموضوع الأول ، ويؤيده بذكر السبب المؤيد لرأيه .
- وجه الطلاب إلى اتباع الأسلوب السابق في بقية الموضوعات .
- مر على الطلاب في أماكنهم، واستمع إليهم، وشجعهم على الحديث، وساعد من يحتاج إلى المساعدة .

التدريب (٣) ماذا تفعل / تفعلين في المواقف التالية ؟ (نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى أداء التدريب ثنائياً، واسمح لكل طالب باختيار زميله .
- وجه كل طالبين للحديث معاً ، بأن يذكر كل واحد منهم، ما يفعله في ذلك الموقف .
- مر على الطلاب في أماكنهم، استمع إليهم، وساعد من يحتاج إلى المساعدة .
- شجع الطلاب على الحديث، دون خوف .

الوحدة (١٢) الدرس (٢)

ثانيا: التعبير الكتابي

تدريب ١ اكتب في دفترك موضوعا بعنوان "الخلافات الزوجية: أسبابها وآثارها وعلاجها."

قم أولاً بقراءة النصين: الخلافات الزوجية في صفحة ٢٥٩ والخلافات الزوجية في صفحة ٤٠٩ و ٤١٠.

استعن بالعناصر التالية:

- صور من الخلافات الزوجية.
- أسباب الخلافات الزوجية.
- آثار الخلافات الزوجية في الأسرة والمجتمع
- وسائل علاج الخلافات الزوجية.

تدريب ٢ اكتب في دفترك قصة بعنوان "حياة زوجية سعيدة" مستعينا بالأفكار التالية:

- مرحلة ما قبل الزواج.
- اختيار الزوج/ الزوجة
- الأيام الأولى من الزواج.
- ذرية صالحة.
- تربية الأولاد وتعليمهم.
- خلافات زوجية صغيرة.
- أيام حلوة وأخرى مرة.
- التفاهم والحب أساس النجاح.

٢٧٠

ثانيا : التعبير الكتابي

التدريب (١) اكتب في دفترك موضوعاً بعنوان: الخلافات الزوجية: أسبابها وآثارها وعلاجها، مستعيناً بالعناصر التالية.

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى قراءة النصوص المتعلقة بالموضوع.
- اطلب منهم مناقشة العناصر.
- اختر بعض الطلاب، للحديث في الموضوع شفهياً.
- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في دفاترهم.
- مر على الطلاب، وهم يكتبون، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- شجع الطلاب على تقويم ما يكتبون ثنائياً، وفي فريق.
- قوم ما يكتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .

التدريب (٢) اكتب في دفترك قصة بعنوان: حياة زوجية سعيدة، مستعيناً بالأفكار التالية.

إجراء التدريب

- حدث الطلاب بإيجاز عن أهم عناصر القصة ، وطريقة بنائها .
- وجه الطلاب إلى مناقشة الأفكار المذكورة.
- اختر بعض الطلاب، لحكاية القصة شفهياً.
- وجه الطلاب إلى كتابة القصة .
- صحح ما كتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .
- اختر بعض الطلاب ، لقراءة القصص التي كتبوها.

قواعدُ اللّغة — **اسمُ التّفضيل**

الأمثلة : أدرس ولاحظ .

١	«وَلَتَجِدَنَّهُمْ أَحْرَصَ النَّاسِ عَلَىٰ حَيَاةٍ» «أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا» «أَنَا خَيْرٌ مِنْهُ خَلَقْتَنِي مِنْ نَارٍ وَخَلَقْتَهُ مِنْ طِينٍ» «وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ وَأَبْقَىٰ» «إِنَّ شَرَّ الدَّوَابِّ عِنْدَ اللَّهِ الصُّمُّ الْبُكْمُ الَّذِينَ لَا يَعْقِلُونَ»
٢	هذا أشدُّ حُمرةً من الوردِ . الشّرقُ أكثرُ أمناً من الغربِ . التّبغُ أكثرُ استنزافاً للأموالِ من الفاكهةِ .

الشرح

لاحظِ الأمثلةَ السّابقةَ، تجدْ فيها تفضيلَ شيءٍ على آخرَ في صفةٍ تجمعُ بينهما، ودلَّ على هذا التّفضيلِ الاسمُ المشتقُّ الذي هو على وزنِ "أفعلَ" في الغالبِ، ويُسمّى هذا فعلَ التّفضيلِ أو اسمَ التّفضيلِ. ولكنَّ الدّلالةَ على التّفضيلِ لا تكونُ بهذا الوزنِ، إذا كانَ الفعلُ غيرَ ثلاثيٍّ أو غيرَ تامٍّ أو غيرَ مُثبتٍ أو غيرَ مبنيٍّ للمعلومِ ، بلْ يُؤتى بكلمةِ (أشدّ) وشبهِها مُضافةً إلى المصدرِ للدّلالةِ على التّفضيلِ، كما في الأمثلةِ الثّانيةِ.

القاعدةُ

اسمُ التّفضيلِ : اسمٌ مشتقٌّ مصوغٌ على وزنِ أفعلَ، للدّلالةِ على أنَّ شيئينِ اشتركا في صفةٍ، وزادَ أحدُهما على الآخرِ فيها .

ويُصاغُ اسمُ التّفضيلِ من الفعلِ الثّلاثيِّ التّامِّ المُتصرِّفِ المُثبتِ المبنيِّ للمعلومِ الذي ليسَ الوصفُ منهُ على وزنِ (أفعلَ) الذي مؤنّثُهُ (فعلاء) إذا قَبِلَ للتّفاوتِ مُباشرةً على "أفعل" .

أمّا إذا اختلَّ شرطٌ من هذهِ الشّروطِ، فإنّهُ يُصاغُ بذكرِ مصدرِهِ منصوباً على التّمييزِ بعدَ أشدَّ أو شبهِها .

ويجبُ إفرادُهُ وتذكيرُهُ إذا كانَ مُجرّداً من ألْ والإضافةِ ، أو مُضافاً إلى نكرةٍ .

ويُطابقُ موصوفَهُ إذا كانَ مُحلّى بألْ . أمّا إذا أُضيفَ إلى معرفةٍ، فإنَّ المُطابقةَ وعدمَها جائزتانِ .

وتُحذفُ همزةُ أفعلَ من "خير" و "شرّ" لكثرةِ استعمالِهِما .

٢٧١

الوحدة (١٢) الخلافات الزوجيّة الدرس (٨٣)

عرض قواعد اللغة

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يتذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له .

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها . شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية . وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

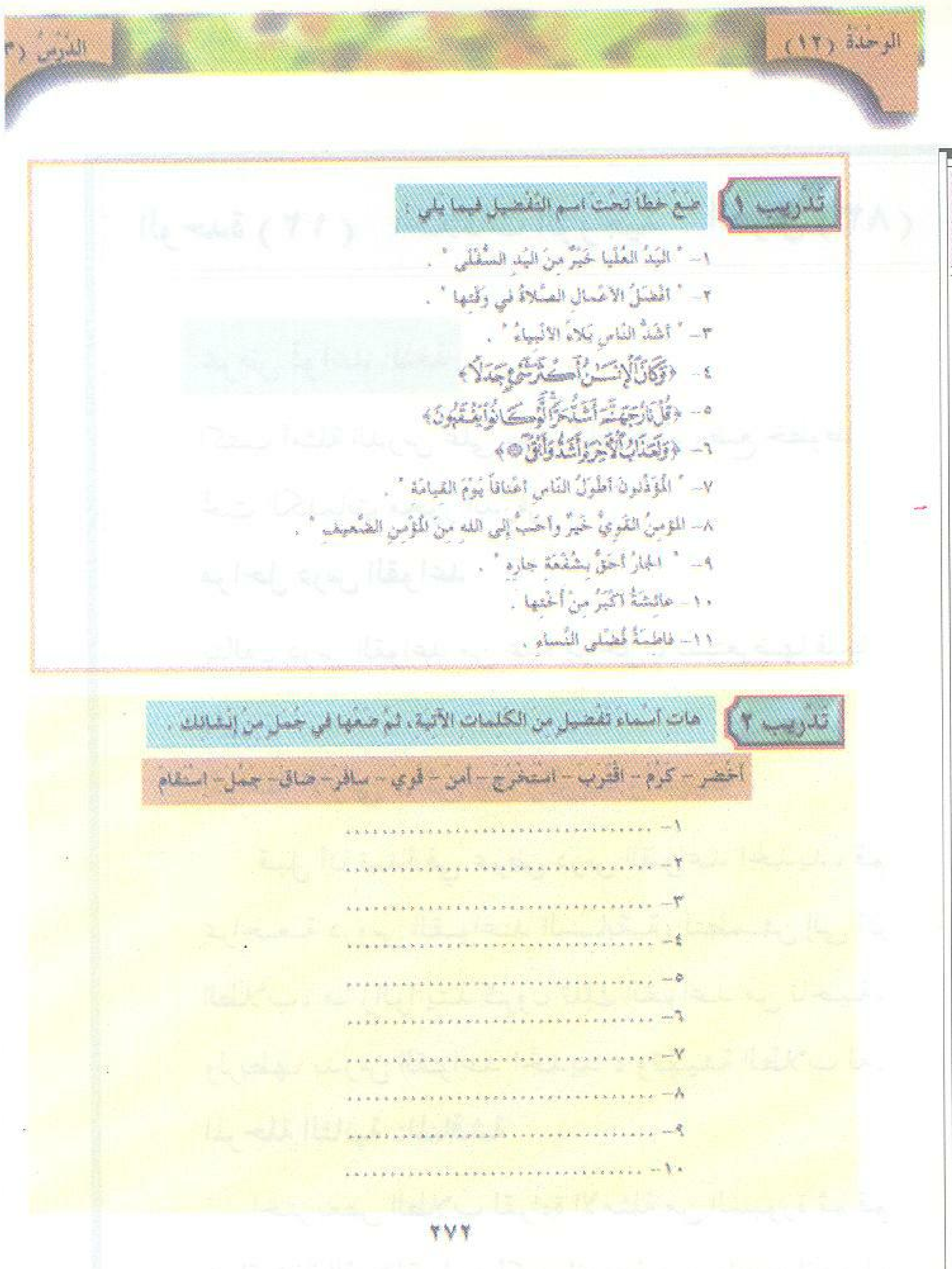
قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة . اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة .

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها .



تدريب ١ ضع خطاً تحت اسم التفضيل فيما يلي :

١- " اليدُ العُليا خيرٌ من اليدِ السُّفلى " .
٢- " أفضلُ الأعمالِ الصلاةُ في وقتِها " .
٣- " أشدُّ الناسِ بلاءً الأنبياءُ " .
٤- ﴿وَكَانَ الْإِنسَانُ أَكْثَرَ شَيْءٍ جَدَلًا﴾
٥- ﴿قُلْ نَارُ جَهَنَّمَ أَشَدُّ حَرًّا لَّوْ كَانُوا يَفْقَهُونَ﴾
٦- ﴿وَلَعَذَابُ الْآخِرَةِ أَشَدُّ وَأَبْقَىٰ﴾
٧- " المؤذِّنون أطولُ الناسِ أعناقاً يومَ القيامة " .
٨- المؤمنُ القويُّ خيرٌ وأحبُّ إلى اللهِ من المؤمنِ الضعيفِ " .
٩- " الجارُ أحقُّ بشُفعةِ جارِه " .
١٠- عائشةُ أكبرُ من أختِها .
١١- فاطمةُ فُضلى النساءِ .

تدريب ٢ هات أسماء تفضيل من الكلمات الآتية، ثم ضعها في جمل من إنشائك .

أخضر – كرم – اقترب – استخرج – أمن – قوي – سافر – ضاق – جمل – استقام

١- ....
٢- ....
٣- ....
٤- ....
٥- ....
٦- ....
٧- ....
٨- ....
٩- ....
١٠- ....

الوحدة (١٢) الخلافات الزوجيّة الدرس (٨٣)

التدريب (١) ضع خطاً تحت اسم التفضيل فيما يلي .

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- بين للطلاب في المثال اسم التفضيل .
- اختر طالباً ليذكر فعل التفضيل في الجملة الأولى .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى وضع خطوط تحت أفعل التفضيل .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – خير . ٢ – أفضل . ٣ – أشد . ٤ – أكثر .

٥ – أشد . ٦ – أشد وأبقى . ٧ – أطول .

٨ – خير وأحب . ٩ – أحق . ١٠ – أكبر .

١١ – فضلى .

التدريب (٢) هات أسماء تفضيل من الكلمات الآتية، ثمّ ضعها في جمل من إنشائك.

إجراء التدريب

- اكتب الكلمات على السبورة .
- اختر طالباً، ليأتي باسم تفضيل من الكلمة الأولى في جملة مفيدة.
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

نشاط إضافي

ضع أسماء التفضيل الآتية في جمل مفيدة بحيث يكون كل منها مجردا من (أل) والإضافة مرة، ومحلىً بأل مرة أخرى ، ومضافا لنكرة مرة ثالثة، ومضافا لمعرفة مرة رابعة : " أفضل ، أحسن ، أسمى " .

الوحدة (١٢)   في الأرض المقدّسة   الدرس (٨٤)

تدريس نص القراءة الموسعة .

المقصود بالقراءة الموسعة، قراءة نصوص تتسم بالطول النسبي، كالمقالة، أو القصة، أو المسرحية، أو الكتاب الكامل . وقد رأينا أن تشمل نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب المقالات، والقصة والمسرحية .

ولا ترتبط نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب، بموضوع الوحدة نفسها ، بخلاف الكتاب الثاني، إذ الغرض هنا تطوير مهارات الطالب القرائية، وليس مجرد معالجة موضوع من الموضوعات، أو قضية من القضايا .

الهدف من القراءة الحرة، تعويد الطالب الاعتماد على نفسه، عند قراءة نصوص طويلة، لا تخلو من الصعوبة ، وصولاً به إلى قراءة الكتاب العربي . وقد جاءت نصوص القراءة الموسعة أصيلة، مع قليل من التصرف، حتى نتيح الفرصة للطالب، لقراءة نصوص طبيعية غير مصطنعة .

يقوم الطالب بقراءة نصوص القراءة الموسعة في البيت، وحل التدريبات التي تصحبها . ويقوم الطلاب في الصف بمناقشة ما قرؤوه في البيت، تحت توجيه المدرس . ودور المدرس تحبيب الطلاب في قراءة النص، ومن ثم عليه تزويدهم بمقدمة موجزة، للتعريف بالنص، الذي سيقرؤونه في البيت . والغرض من تلك المقدمة، إثارة اهتمام الطلاب بالموضوع . وعلى المدرس أن ينبه الطلاب، إلى أنهم سيواجهون مفردات جديدة، لا يعرفون معانيها، وعليهم أن يواصلوا القراءة ، وإن لم يفهموا معاني تلك المفردات، إذ الهدف الرئيس للقراءة فهم الأفكار العامة للنص، لا التفاصيل .

في الأرض المقدسة

(١) سألني في شيء من الاستغراب، ورآني أعد حقائبي للسفر إلى مكة المكرمة، لأقوم بالعمرة: أحقاً ستسافر لأداء العمرة؟ أحقاً ستذهب إلى مكة؟ قلت له في هدوء: نعم يا صديقي، سأسافر إلى مكة، وسأقوم بأداء العمرة . أريد أولاً أن أقضي منسكاً من مناسك الإسلام، وأريد ثانياً أن أرى وألمس الأرض التي أستقي رمالها . إني أشعر في أعماق نفسي، أن دمي من تلك الرمال، من جبل أحد، من ساحة بدر، من غار حراء، من ماء زمزم . كل أولئك اختلطت، فكونت هذا الإنسان الذي يسمى عبد المعين . وسافرت إلى مكة .

(٢) كنا في السيارة من جدة إلى مكة المكرمة . وكنت أحاول في سذاجة، أن أطوي الأرض طياً، فلا أستطيع . وأطلت علينا مكة المكرمة، فصرت أحاول في سذاجة أن أخترق بعيني البنايات العالية، والشوارع المزدحمة، وأن أرى جدران البيت الحرام، وأن ألمس ستائر الكعبة المشرفة فلا أستطيع . ما أصعب أن يسبقك قلبك إلى بيت الأحبة، ويبقى جسدك أسير اللحم والعظم!! كنت أحترق لهفة وتطلعاً . وما فائدة أن تحترق قبل أن تصل؟ وصلنا، وكبرنا الله تكبيراً: الله أكبر . الله أكبر .

إنها الكلمات التي تنير طريقنا إلى الله، إلى الحق والقوة . كان حرم مكة يتلألأ .

(٣) هاهنا كانت بئر زمزم تشح، وتكاد تغيض، فحفرناها، فتدفقت . هاهنا كانت الكعبة تكاد تتداعى، فحملنا إليها الأحجار والطين وأعدنا بناءها من جديد . هاهنا كانت الكعبة عارية، فنسجنا لها رداءها من عيوننا وكسوناها . هاهنا كان الرسول محمد ﷺ يسجد لله، فكان الكفار يراجمونه، ويزعجونه، ويلقون عليه - وهو ساجد - التراب والشوك، فأزلنا عنه ما رماه به الكفار، وانتصرنا عليهم، وتمت كلمة ربنا . وطفنا بالكعبة المشرفة . ما أكثر الناس الذين طافوا بها قبلنا، والذين يطوفون الآن بها معنا . إنك تشعر وأنت بين الناس في الزحام، أنك أصبحت أشد قوة، وأمضى عزيمة، وأكثر ارتباطاً بالإنسانية . وتم الطواف، ومضينا للسعي بين الصفا والمروة . من أين جاءتني هذه القوة الدافقة؟

(٤) كنت أسير في بطء، وأعتمد على عكاز، كنت أعاني بقايا الشلل . أما الآن فأنا أطير طيراناً، أجري جرياً، أسبق الشباب، وأسعى وأسعى في فرح ونشاط، وأردد كلمات الله، وأدعو دعوات ، يفيض بها جناني، فتسيل على لساني . . لكأنها ينبوع ماء جف ذات يوم، وها هو ذا الآن يعود غزيراً، ليتدفق من جديد . . أدينا الصلاة حول الكعبة حلقات حلقات . وفجأة خيل إلي أن الحلقات تتداخل وتتسع، حتى تعم الأرض جميعها . ما أحلى أن ترى الناس في كل أرجاء الأرض يصلون لله وحده، ويؤمنون به وحده، ويهتفون من قلوبهم هذا الهتاف الجليل!! الله أكبر . . . الله أكبر . وانتهت الصلاة ، وانتهى الطواف والسعي، ومضينا إلى بطحاء

٢٧٣

خطوات درس القراءة الموسعة .

- أعط الطلاب فكرة عامة عن موضوع النص، تحببهم في قراءته، ولا تتطرق إلى التفاصيل .
- وجه الطلاب إلى قراءة النص في البيت، وحل التدريبات، وشجعهم على استخدام معجم عربي، إذا واجهوا مشكلات في الفهم .
- في حصة القراءة، اسأل الطلاب عن الصعوبات التي واجهوها، واعمل على تذليلها .
- اطلب من الطلاب حل تدريبات الاستيعاب والمفردات في الصف بالطريقة المشار إليها في كتاب المعلم .
- شجع الطلاب على تلخيص أجزاء من النص .
- اختر بعض الطلاب لقراءة فقرات النص قراءة جهرية، كل طالب يقرأ فقرة واحدة .

ملاحظات ثقافية

الأراضي المقدسة

تطلق هذه العبارة في الثقافة الإسلامية، ويراد منها أماكن بعينها، وهما مكة المكرمة والمدينة المنورة وما جاورهما. وهي الأماكن التي ترتبط بها مناسك الحج والعمرة وزيارة المسجد النبوي. أما عبارة **الأرض المقدسة**، فتطلق على بلاد فلسطين التي بها بيت المقدس. وقد ورد ذكرها في القرآن الكريم في قوله تعالى: (يا قوم ادخلوا الأرض المقدسة التي كتب الله لكم).

بدر :

هذه إشارة إلى المكان الذي وقعت فيه أولى المعارك بين الإسلام والشرك، وكان النصر فيها حليفاً للمسلمين. وقد حدثت في السابع عشر من رمضان من السنة الثانية للهجرة. وفيها فرق الله بين الحق والباطل، وسماها الله تعالى يوم الفرقان في قوله سبحانه وتعالى (إن كنتم آمنتم بالله وما أنزلنا على عبدنا يوم الفرقان يوم التقى الجمعان) .

أحد :

قال رسول الله ﷺ : (أحد جبل يحبنا ونحبه). وفي ذلك إشارة إلى معركة أحد التي حدثت في شوال من السنة الثالثة للهجرة . وقد كانت نكسة للمسلمين، إذ إن الرماة لم ينصاعوا لأوامر الرسول ﷺ وتخلّوا عن أماكنهم التي حددها لهم. وفيها استشهد سبعون من المسلمين أكثرهم من الأنصار. وكان في مقدمة الشهداء حمزة بن عبد المطلب ومصعب بن عمير .

مكة. ها هنا رأيت عمار بن ياسر يعذب عذاباً يهد الجبال، ولكنه لا يهد الرجال. ها هنا رأيت كفار قريش يغطونه في الماء، ليفتنوه عن الإسلام، فيزيدونه إيماناً.

(٥) هاهنا سمعت رسول الله ﷺ ينظر إلى السماء، ثم إلى الأرض، ويقول: "صبراً آل ياسر.. أبشروا فإن موعدكم الجنة". هاهنا رأيت ياسراً يقبل على الموت، كأنه مقبل على بستان. هاهنا رأيت أمه (سمية) تقبل على الموت، كأنها تذهب إلى عرس. أديت صلاة الفجر في الحرم، وكان المسلمون الذين يؤدونها في مثل عدد الذين أدوا صلاة المغرب أمس، بل ربما كانوا أكثر عدداً. ما أبعد الذين يتهمون المسلمين بالكسل عن الصواب، وما أبعدهم عن الحق. إن هؤلاء الذين يستيقظون عند الفجر، فيهجرون أسرتهم ويتوضؤون، ويسرعون إلى المسجد، فيؤدون الصلاة؛ يسجدون في خشوع، ويركعون في خشوع، ثم يمضون إلى أعمالهم في نشاط وسعادة. لقد أدوا حق ربهم عليهم ومضوا ليؤدوا حق الحياة. وتعالى صوت المؤذن. سمعت بلالاً يرسل صوته العذب القوي، فيصبه دماء في قلب الليل، فيطلع الفجر أحمر زاهياً يلبي نداءه. ليس المسلمون كسالى، وليسوا ممن يرضون الذل والهوان. ومن هذا الحرم، ومن جوانبه، خرجوا إلى العالم كله ليسمعوه كلمة الله: لا إله إلا الله. وقد سمع العالم كلمة الله، ولباها في كل بقعة من بقاع الأرض. والمسلمون اليوم في حاجة إلى أمثال أولئك الرجال، الذين خرجوا من جزيرة العرب، فاترعوا أرجاء العالم إيماناً ونوراً.

(٦) هنا سمعت أبا بكر الصديق -رضي الله عنه- وقد ارتدت العرب؛ إما عامة وإما خاصة، في كل قبيلة. ونجم النفاق، واشرأبت اليهود والنصارى، وأصبح المسلمون كالغنم في الليلة المطيرة الشاتية، لفقد نبيهم ﷺ وقلتهم، وكثرة عدوهم. وقال له الناس، وقد أمر جيش أسامة بالمسير: إن هؤلاء جل المسلمين، والعرب -على ما ترى- قد انتقضت عليك، فليس ينبغي لك أن تفرق عنك جماعة المسلمين. هنا سمعت أبا بكر يقول بصوته الهدار بالإيمان: والذي نفس أبي بكر بيده، لو ظننت أن السباع تتخطفني، لأنفذت بعث أسامة، كما أمر به رسول الله ﷺ ولو لم يبق غيري في القرى لأنفذته. هنا رأيته، يشيع جيش أسامة، وهو ماش، وأسامة راكب، فقال له أسامة: يا خليفة رسول الله، والله لتركبن، أو لأنزلن. فقال: والله لا تنزل، ووالله لا أركب.

(٧) ومضيت إلى البقيع، ووقفت أمام أسواره وجدرانه متسائلاً: أيمكن أن تغص مقبرة من المقابر في العالم بأموات أكثر شرفاً وبطولة وعظمة من هؤلاء الأموات من الشهداء والعظماء؟ كانت القبور بسيطة، أكثرها ترابي دارس، لم تكن القبور من رخام ولا مرمر، ولم تكن هياكل شاهقة، ولا مدافن رائعة مزخرفة، بل كانت قبوراً بسيطة، من تراب وحصى.

(٨) ومضيت إلى جبل أحد، إلى الجبل الذي يحبنا ونحبه. هاهنا دارت المعركة. من هذا الفج في الجبل، أقبل خالد بن الوليد بفرسانه، ليحارب المسلمين الذين تركوا مواقعهم، بعد أن بانت علامات النصر، وخالفوا أمر رسول الله ﷺ. هاهنا، وراء هذه الصخرة، رأيت وحشياً يكمن لسيد الشهداء

الخندق :

إشارة إلى الخندق الذي حفره المسلمون حول المدينة؛ ليحولوا دونها ودون المشركين. وقد أشار بحفره الصحابي سلمان الفارسي، وسميت الغزوة التي وقعت في السنة الخامسة من الهجرة باسم الخندق، أو الأحزاب؛ إذ إن قريشاً ومن تبعهم من مشركي العرب واليهود، حاصروا المدينة ما يقرب من شهر، لكن الحصار فشل بفضل من الله. ولم يعد المشركون إلى قتال المسلمين في ديارهم أبداً.

ملاحظات لغوية

لا إله إلا الله

- الإعراب الصحيح لكلمة الشهادة هو :

لا : نافية للجنس .

إله : اسمها مبني على الفتح في محل نصب .

إلا : حرف استثناء .

الله : بدل من خبر لا المحذوف مع صفته (والتقدير "لا إله معبود بحق إلا الله) مرفوع .

ولا يعرب لفظ الجلالة خبراً ؛ لأنّ ذلك يؤدّي إلى فساد المعنى .

- يهدر كالجمل الأورق . كأنها ينبوع ماء .

هذا الأسلوب يسمى تشبيهاً، والتشبيه من فنون البلاغة، وأركانه أربعة : المشبه، والمشبه به، وأداة التشبيه، ووجه الشبه.

ويطلق على المشبه والمشبه به طرفا التشبيه . ومن أدوات التشبيه : الكاف : ويليها المشبه به، وكأنّ : ويليها المشبه . وقد تحذف الأداة ووجه الشبه .

- وأما الآن فأنا أطير طيراناً.

هذا أسلوب مجازي (استعارة) حيث إنّ الإنسان لا يطير، وإنما شبه سرعة الحركة وخفتها بالطيران .

والاستعارة نوع من التشبيه، إلا أن أحد طرفيه يحذف .

- عبد المعين .

هذا مركب إضافي، يعرب جزؤه الأول، حسب موقعه من الجملة، ويجر جزؤه الثاني دائماً بالإضافة .

حمزة بن عبد المطلب – رضي الله عنه – . قال وحشي : « والله إني لأنظر حمزة يهدّ الناس بسيفه، ثائر الرأس، ما يلقى شيئاً يمر به، مثل الجمل الأورق، وكمنت كامناً تحت صخرة، لا يراني، وهززت حربتي، حتى إذا رضيت عنها، دفعتها عليه. فأقبل نحوي، فغلب فوقع. وأمهلته حتى إذا مات، جئت فأخذت حربتي، ثم تنحيت إلى المعسكر ». هاهنا رأيت هنداً تجدع آذان الشهداء وأنوفهم، وتجعلها خدماً (خلخالات) وقلائد، ورأيتها تبقر عن كبد حمزة، وتلوكها فلم تستطع أن تسيغها فلفظتها . ورأيت قبر حمزة – رضي الله عنه – رمزاً للشهداء والدفاع عن دين الله، قبراً متواضعاً في باحة جرداء. لقد رقد الذي كان يهدر كالجمل الأورق في حفرة من تراب. هاهنا كان رسول الله ﷺ يخطط الخندق، ويشترك في حفره، ويكسر صخوره، ويحملها على ظهره الكريم.

(٩) قمت بوداع المدينة المنورة، وتضرعت إلى الله أن أعود وأعود، ورجعت بالطائرة. ومددت عيني إلى أطراف الحجاز والشام. هنالك تختلط حدود الشام والحجاز، وهنالك تقوم مؤتة، ورأيت جعفر بن أبي طالب يحارب الروم؛ يقتلهم ذات اليمين، وذات الشمال، ثم يتكاثرون عليه فيقطعون يمينه، فيضربونه بسيوفهم حتى قطعوه بنصفين. وأقبل المسلمون عليه، فوجدوا فيما بقي من بدنه تسعين ضربة، من طعنة برمح، وضربة بسيف. ونظرت إلى جناحيه مضرجين بالدماء، يطير بهما في السماء اللون لون الدم، والريح ريح المسك. عدت من الديار المقدسة، بعد قضاء العمرة، بقلب جديد، وإيمان وطيد بالنصر. واستقبلني صديقي، وحدثته بما رأيت ووعيت، فإذا الصديق الذي استغرب بالأمس سفري يقول: غداً – إن شاء الله – سأشد الرحال إلى مكة المكرمة، لأداء العمرة، ولأرى أرض أجدادي التي تكتنفني رمالها.

(عبد المعين الملوحي، بتصرف يسير من المجلة العربية)

الوحدة (١٢) في الأرض المقدّسة الدرس (٨٤)

أولا : الاستيعاب والمناقشة

التدريب (١) صل بين رقم الفقرة والعنوان المناسب .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العناوين.
- اختر طالباً آخر لذكر العنوان المناسب للفقرة الأولى.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجه الطلاب إلى الوصل بين الفقرات والعناوين.
- صحح إجابات الطلاب .

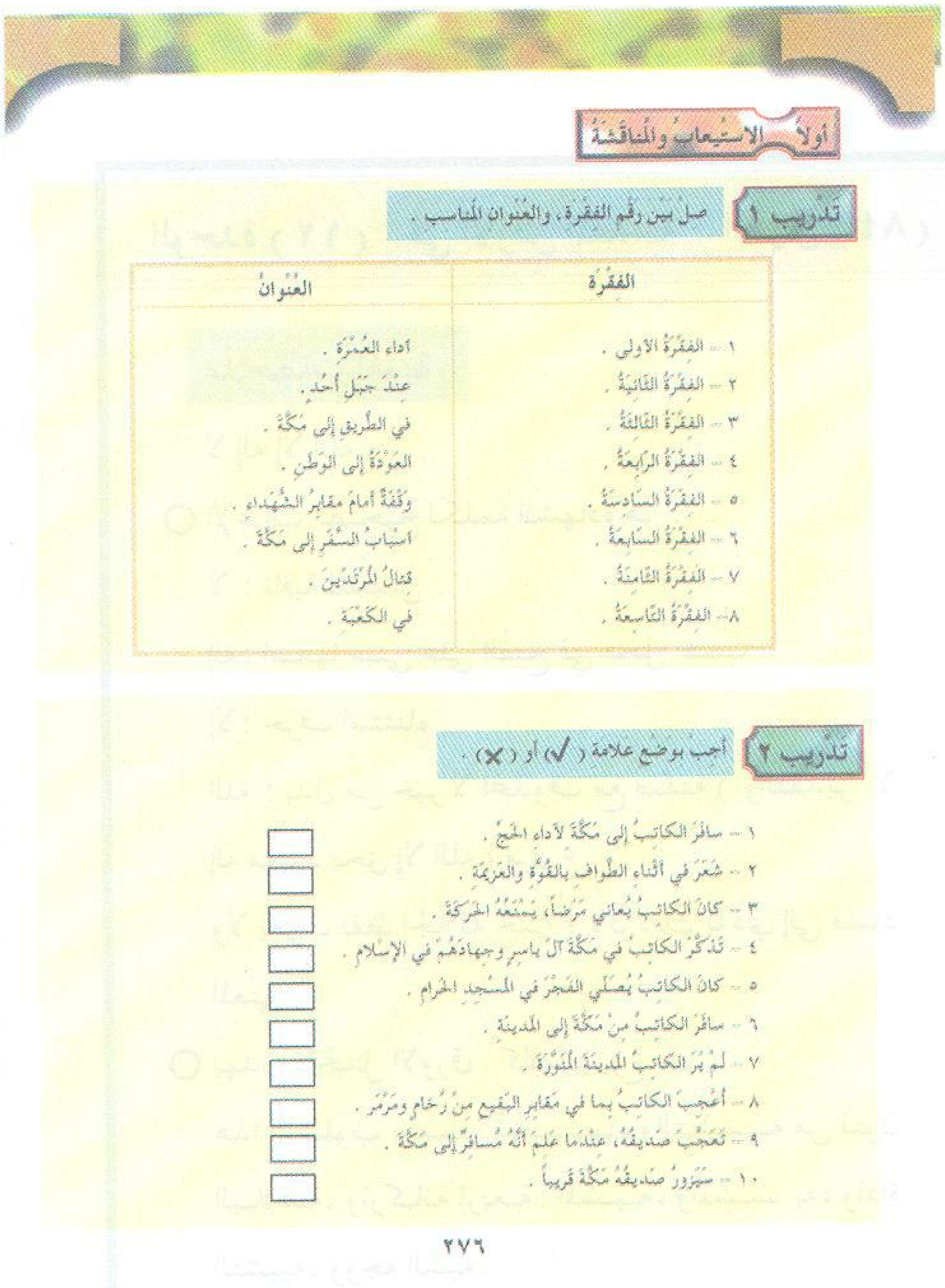
حل التدريب

١ – أسباب السفر إلى مكة. ٢ – في الطريق إلى مكة.
٣ – حول الكعبة. ٤ – أداء العمرة. ٥ – قتال المرتدين.
٦ – وقفة أمام الشهداء . ٧ – عند جبل أحد.
٨ – العودة إلى الوطن .

التدريب (٢) أجب بوضع علامة (✓) أو (✗).

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى .
- اختر طالباً آخر للإجابة، بقول صحيح إذا كانت الجملة صحيحة، أو خطأ إذا كانت الجملة خطأ .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى وضع علامة(✓) في المربع، إذا كانت الجملة صحيحة، وعلامة(✗) إذا كانت خاطئة.
- بعد أن ينتهي الطلاب من حل التدريب، اذكر لهم الإجابات الصحيحة، واطلب منهم تصحيح إجاباتهم.
- راجع تصحيح الطلاب .



أولاً الاستيعاب والمناقشة

تدريب ١ صل بين رقم الفقرة، والعنوان المناسب .

العنوان	الفقرة
أداء العُمْرة .	١ – الفقرة الأولى .
عند جبل أحد .	٢ – الفقرة الثانية .
في الطريق إلى مكّة .	٣ – الفقرة الثالثة .
العودة إلى الوطن .	٤ – الفقرة الرابعة .
وقفة أمام مقابر الشهداء .	٥ – الفقرة السادسة .
أسباب السفر إلى مكّة .	٦ – الفقرة السابعة .
قتال المرتدين .	٧ – الفقرة الثامنة .
في الكعبة .	٨ – الفقرة التاسعة .

تدريب ٢ أجب بوضع علامة (✓) أو (✗) .

١ – سافر الكاتب إلى مكّة لأداء الحج . ☐
٢ – شعر في أثناء الطواف بالقوّة والعزيمة . ☐
٣ – كان الكاتب يعاني مرضاً، يمنعه الحركة . ☐
٤ – تذكّر الكاتب في مكّة آل ياسر وجهادهم في الإسلام . ☐
٥ – كان الكاتب يصلّي الفجر في المسجد الحرام . ☐
٦ – سافر الكاتب من مكّة إلى المدينة . ☐
٧ – لم يزر الكاتب المدينة المنوّرة . ☐
٨ – أعجب الكاتب بما في مقابر البقيع من رخام ومرمر . ☐
٩ – تعجّب صديقه، عندما علم أنّه مسافر إلى مكّة . ☐
١٠ – سيزور صديقه مكّة قريباً . ☐

٢٧٦

حل التدريب

١ – ✗	٦ – ✓
٢ – ✓	٧ – ✗
٣ – ✓	٨ – ✗
٤ – ✓	٩ – ✓
٥ – ✓	١٠ – ✓

الوحدة (١٢) في الأرض المقدّسة الدرس (٨٤)

التدريب (٣) ما الحدث الذي تشير إليه كل عبارة من العبارات التالية؟

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى .
- اختر طالباً آخر ليذكر الحدث الذي تشير إليه العبارة .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

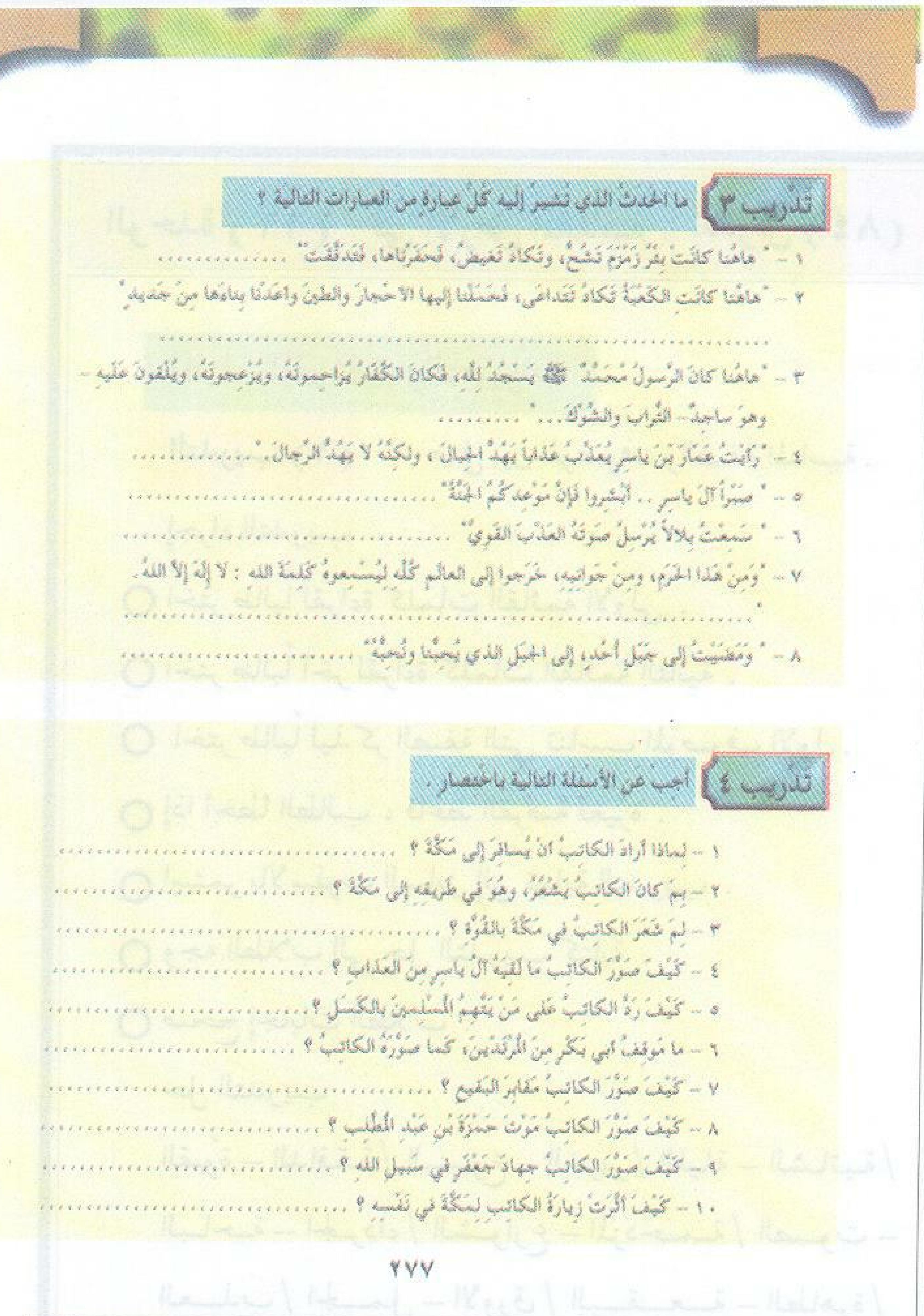
حل التدريب

١ – إصلاح بئر زمزم وحفرها . ٢ – إعادة بناء الكعبة . ٣ – الابتلاء في أول الدعوة . ٤ – ابتلاء المستضعفين وتعذيبهم . ٥ – الدعوة سراً والابتلاء . ٦ – فتح مكة . ٧ – الجهاد ونشر الدعوة . ٨ – معركة أحد .

التدريب (٤) أجب عن الأسئلة التالية باختصار .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط .
- أعط الفرصة لطالب آخر .



تدريب ٣ ما الحدثُ الذي تشيرُ إليه كلُّ عبارةٍ من العبارات التالية ؟

١ – "هاهنا كانَتْ بئرُ زمزمَ تشحُّ، وتكادُ تغيضُ، فحفرْناها، فتدفّقت" ....

٢ – "هاهنا كانَتِ الكعبةُ تكادُ تتداعى، فحملْنا إليها الأحجارَ والطينَ وأعدْنا بناءَها من جديدٍ" ....

٣ – "هاهنا كانَ الرسولُ محمّدٌ ﷺ يسجدُ للهِ، فكانَ الكفّارُ يزاحمونَهُ، ويزعجونَهُ، ويلقونَ عليه – وهو ساجدٌ – الترابَ والشوكَ..." ....

٤ – "رأيتُ عمّارَ بنَ ياسرٍ يُعذّبُ عذاباً يهدُّ الجبالَ ، ولكنّهُ لا يهدُّ الرجالَ" ....

٥ – "صبراً آلَ ياسرٍ .. أبشِروا فإنَّ موعدَكم الجنّةُ" ....

٦ – "سمعتُ بلالاً يُرسلُ صوتَهُ العذبَ القويَّ" ....

٧ – "ومِنْ هذا الحرمِ، ومن جوانبِهِ، خرجوا إلى العالمِ كلِّهِ ليُسمِعوهُ كلمةَ اللهِ : لا إلهَ إلاّ اللهُ" ....

٨ – "ومضيْتُ إلى جبلِ أحدٍ، إلى الجبلِ الذي يحبُّنا ونحبُّهُ" ....

تدريب ٤ أجبْ عن الأسئلة التالية باختصار .

١ – لماذا أرادَ الكاتبُ أنْ يسافرَ إلى مكّةَ ؟ ....

٢ – بِمَ كانَ الكاتبُ يشعرُ، وهو في طريقِهِ إلى مكّةَ ؟ ....

٣ – لِمَ شعرَ الكاتبُ في مكّةَ بالقوّةِ ؟ ....

٤ – كيفَ صوّرَ الكاتبُ ما لقيَهُ آلُ ياسرٍ من العذابِ ؟ ....

٥ – كيفَ ردَّ الكاتبُ على مَنْ يتّهمُ المسلمينَ بالكسلِ ؟ ....

٦ – ما موقفُ أبي بكرٍ من المرتدّينَ، كما صوّرَهُ الكاتبُ ؟ ....

٧ – كيفَ صوّرَ الكاتبُ مقابرَ البقيعِ ؟ ....

٨ – كيفَ صوّرَ الكاتبُ موتَ حمزةَ بنِ عبدِ المطّلبِ ؟ ....

٩ – كيفَ صوّرَ الكاتبُ جهادَ جعفرٍ في سبيلِ اللهِ ؟ ....

١٠ – كيفَ أثّرتْ زيارةُ الكاتبِ لمكّةَ في نفسِهِ ؟ ....

٢٧٧

حل التدريب

١ – لأداء العمرة .

٢ – بالفرح والسرور والشوق .

٣ – لشدّة رغبته وحرصه .

٤ – بالشدّة، ويقابله صبر عظيم .

٥ – بأنهم من الفجر قد انتشروا .

٦ – العازم على التصدي لهم .

٧ – بأنها بسيطة، وبداخلها الرجال العظام .

الجواب عن بقيّة الأسئلة : إجابات حرّة .

الوحدة (١٢)   في الأرض المقدّسة   الدرس (٨٤)

ثانيا : المفردات والتعبيرات

التدريب (١)   صل بين الموصوف والصفة المناسبة .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة كلمات القائمة الأولى .
- اختر طالباً آخر لقراءة كلمات القائمة الثانية .
- اختر طالباً ليذكر الصفة التي تناسب الموصوف الأول .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

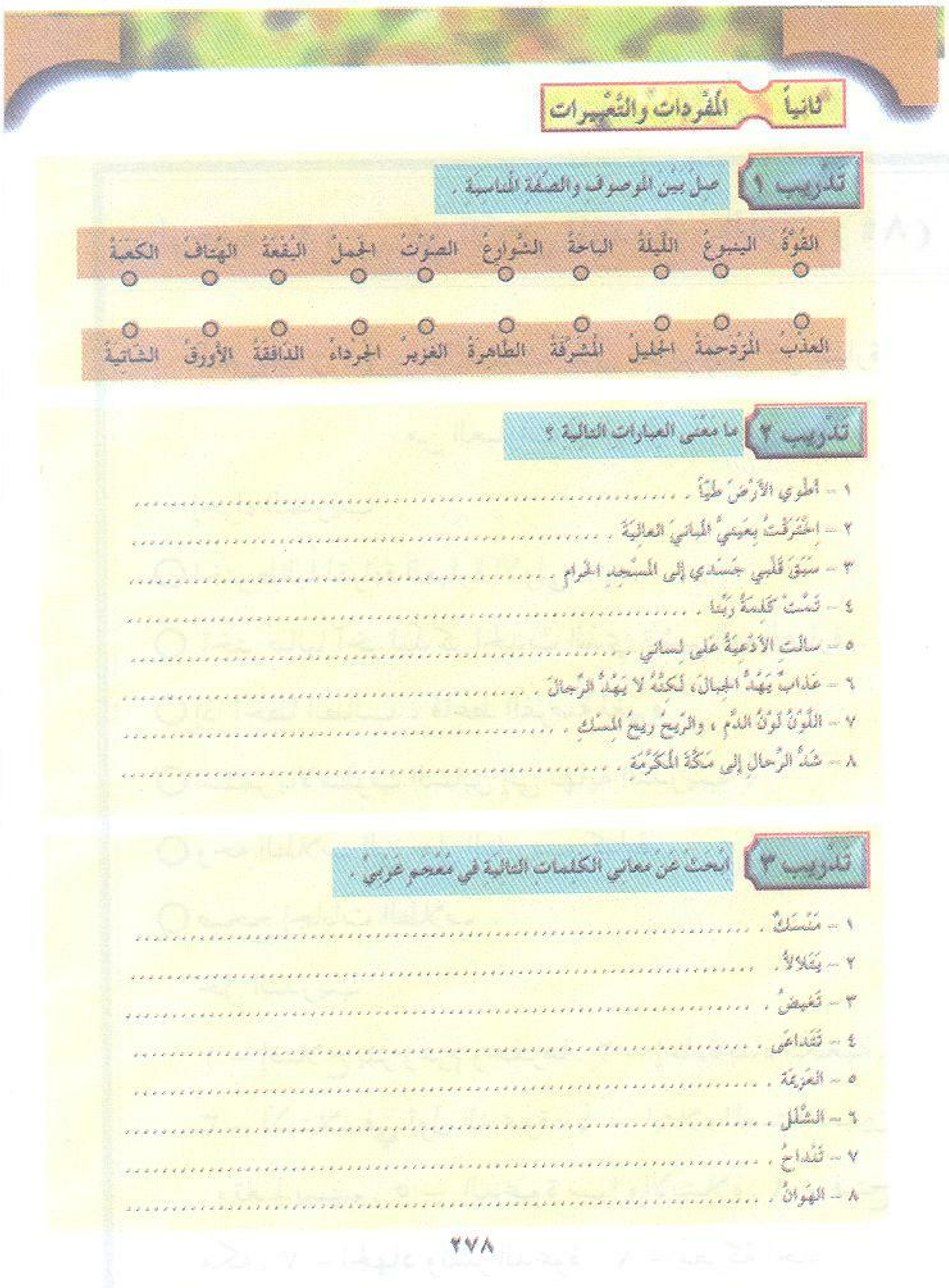
حل التدريب

القوّة – الدافقة / الينبوع – الغزير / الليلة – الشاتية / الباحة – الجرداء – الشوارع – المزدحمة / الصوت – العذب / الجمل – الأورق – البقعة – الطاهرة / الهتاف – الجليل / الكعبة – المشرفة .

التدريب (٢)   ابحث عن معاني الكلمات التالية في معجم عربي .

إجراء التدريب

- اكتب الكلمات على السبورة .
- أعط الطلاب فكرة عن طريقة البحث في المعاجم العربية .
- وجه الطلاب إلى البحث عن معنى الكلمة الأولى في المعجم .
- اكتب المعنى الصحيح على السبورة .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- صحح إجابات الطلاب .



اختبار وتقويم (٩ – ١٢)

أولاً : القراءة

○ اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف .

١ – أ

٢ – جـ

٣ – ب

٤ – أ

٥ – ب

الاختبار الثالث (الوحدات ٩-١٢)

أولاً القراءة اقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة :

١ البخاريُّ هو أبو عبد الله محمدُ بنُ إسماعيلَ ، وهو إمامٌ من أئمةِ المسلمين، عاش في الفترةِ بين ١٩٤-٢٥٦هجريّة . وُلِدَ في بُخارى ، وكانَ أبوهُ من رجالِ الحديثِ، ولكنّهُ ماتَ وهو صغير.

٢ حفظ البخاريُّ القرآنَ ، وتعلّمَ العربيّةَ وعلومَ الشريعةِ ؛ كالتّفسيرِ والفقهِ . وقد قامَ برحلةٍ طويلةٍ في طلبِ العلمِ ؛ فقد سافرَ إلى بلدانٍ كثيرةٍ لجمعِ الأحاديثِ أهمُّها : العراقُ ، ومصرُ ، والمدينةُ، ودمشقُ . ولم يبلغِ السادسةَ عشرةَ من عمرِه، حتى حفظَ عشراتِ الآلافِ من الأحاديثِ النبويّةِ .

٣ أهمُّ كتبِه هو (الجامعُ الصحيحُ) الذي اشتهرَ عندَ المسلمينَ باسمِ (صحيحِ البخاريِّ) ، وهو أصحُّ كتبِ الحديثِ والسُّنّةِ ، وذكرَ أنّهُ جمعَهُ في ستَّ عشرةَ سنةً . وقد قسّمَ البخاريُّ هذا الكتابَ إلى أقسامٍ ؛ سمّى كلَّ قسمٍ منها كتاباً ، وقسّمَ كلَّ كتابٍ إلى أبوابٍ ، رتّبها ترتيباً فقهيّاً، فبدأ بكتابِ الوحيِ ، فكتابِ الإيمانِ ، فكتابِ العلمِ ، فكتابِ الوضوءِ ، ... إلخ .

٤ وسببُ جمعِه لهذا الكتابِ أنّهُ – كما ذكرَ البخاريُّ نفسُهُ – كانَ يجلسُ عندَ إسحقَ بنِ راهويه، فقالَ بعضُ أصدقائِه : لو جمعتُم كتاباً مختصراً لسُننِ النبيِّ ﷺ ، فوقعَ ذلكَ في قلبي ؛ أي أعجبتْهُ الفكرةُ ، وأحبَّ أنْ يقومَ بها ، فأخذَ في جمعِ هذا الكتابِ .

اختر الجوابَ الصحيحَ بوضعِ دائرةٍ حولَ الحرفِ .

١- الفكرةُ الرئيسةُ في الفقرةِ الأولى هيَ ...

أ- تعريفٌ بالبخاريِّ ب- حياةُ البخاريِّ ج- والدُ البخاريِّ

٢- الفكرةُ الرئيسةُ في الفقرةِ الثانيةِ هيَ ...

أ- البخاريُّ يتعلّمُ العربيّةَ ب- البخاريُّ يسافرُ كثيراً ج- البخاريُّ يحفظُ القرآنَ والأحاديثَ

٣- الفكرةُ الرئيسةُ في الفقرةِ الثالثةِ هيَ ...

أ- كتبُ البخاريِّ ب- صحيحُ البخاريِّ ج- كتبُ السُّنّةِ الستّةِ

٤- الفكرةُ الرئيسةُ في الفقرةِ الرابعةِ هيَ ...

أ- سببُ جمعِ صحيحِ البخاريِّ ب- كتابُ مختصرِ السُّنّةِ النبويّةِ ج- نصيحةُ إسحقَ بنِ راهويه

٥- كانَ عمرُ البخاريِّ عندما توفّي ... أ- ٦٣ سنةً ب- ٦٢ سنةً ج- ٦١ سنةً

٢٧٩

طريقتان لتصحيح التعبير الكتابي

من أبرز الانتقادات التي توجّه لاختبارات الكتابة (الإنشاء والمقال) ذلك القدر الكبير من الذاتية الذي تتّسم به عمليّة تصحيحها . فالمصحّح لموضوعات التعبير يعطي درجاته التقديرية في ضوء واحد أو أكثر من العوامل الآتية :

أ – ما يكتبه الدارس فعلا، كالأفكار والأسلوب والتنظيم ... إلخ.

ب– ما يعتقد أنّ الدارس يهدف إليه.

جـ– المظهر العام للموضوع من جمال الخط والنظافة.

د– معرفته السابقة للدارس سلبا أو إيجابا.

هـ– حالته ومزاجه في الوقت الذي يصحّح فيه.

و– خبرة المصحّح ومدى حرصه ودقّته.

ويمكن تصحيح التعبير الكتابي بإحدى طريقتين :

١– الطريقة الانطباعية.

٢– الطريقة التحليلية.

اختبار وتقويم (٩ – ١٢)

٦ – ب

٧ – جـ

٨ – جـ

○ ضع علامة (✓) أو (✗) وصحّح الخطأ.

٩ – ✓

١٠ – ✗ لجمع الأحاديث .

١١ – ✓

١٢ – ✓

١٣ – ✗ أحد أصدقائه .

○ أجب باختصار عمّا يلي :

١٤ – ست عشرة سنة.

١٥ – العراق – مصر – المدينة – دمشق.

١٦ – ترتيباً فقهياً .

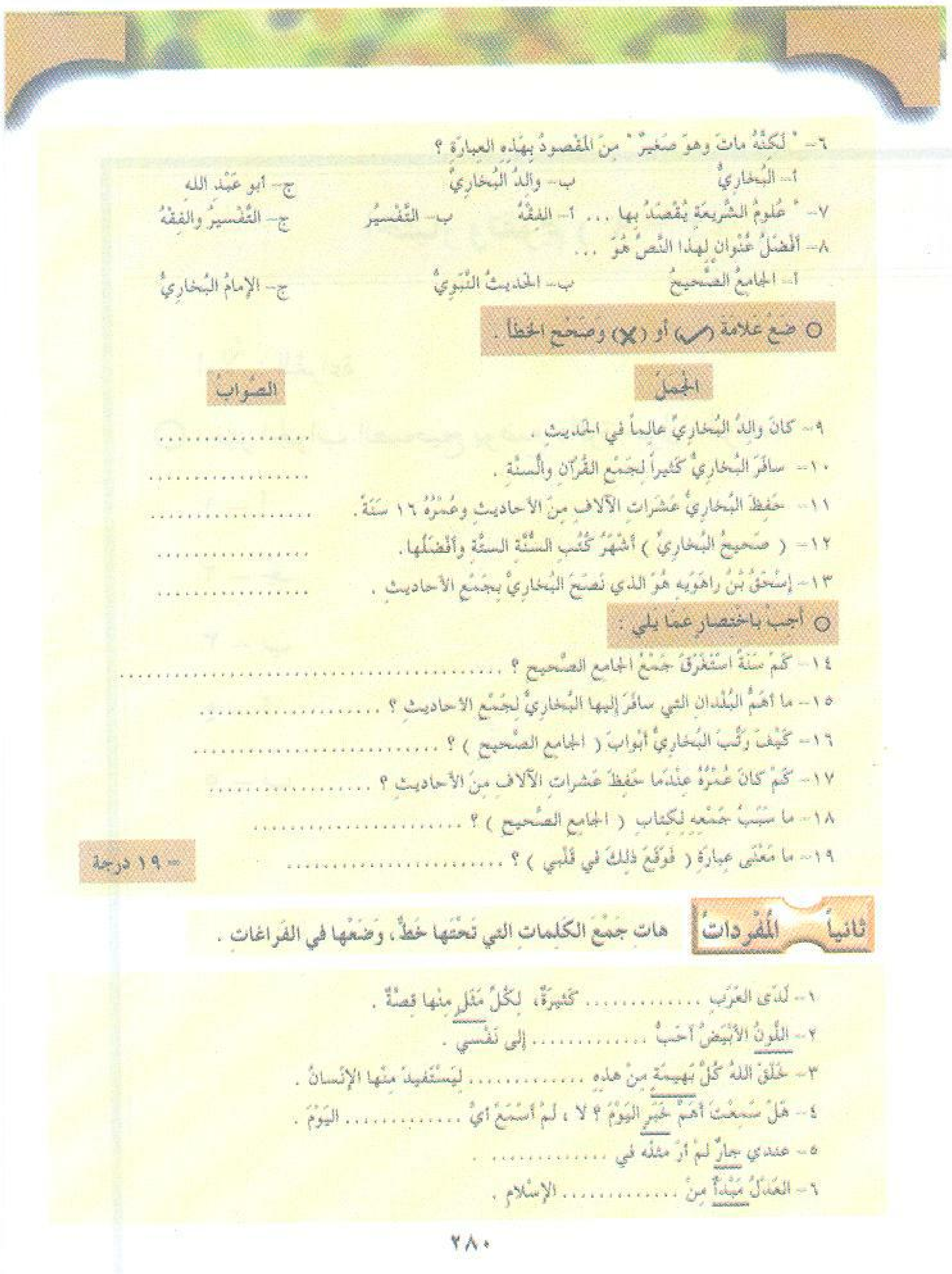
١٧ – ست عشرة سنة.

١٨ – كان يجلس عند إسحق بن راهويه، فقال أحد أصدقائه لو جمعتم كتاباً مختصراً في سنن النبي، فوقع ذلك في قلبه .

١٩ – أعجبته الفكرة، وانشرح صدره لها .

ثانياً : المفردات

○ هات جمع الكلمات التي تحتها خط، وضعها في الفراغات.


٦– " لكنّهُ ماتَ وهوَ صغيرٌ " منِ المقصودُ بهذهِ العبارةِ ؟
أ– البُخاريُّ ب– والدُ البُخاريِّ ج– أبو عبدِ الله
٧– " علومُ الشّريعةِ يُقصدُ بها ... أ– الفقهُ ب– التّفسيرُ ج– التّفسيرُ والفقهُ
٨– أفضلُ عُنوانٍ لهذا النّصِّ هوَ ...
أ– الجامعُ الصّحيحُ ب– الحديثُ النّبويُّ ج– الإمامُ البُخاريُّ

○ ضع علامة (✓) أو (✗) وصحّح الخطأ .

الصّوابُ	الجملُ
....	٩– كانَ والدُ البُخاريِّ عالماً في الحديثِ .
....	١٠– سافرَ البُخاريُّ كثيراً لجمعِ القرآنِ والسّنّةِ .
....	١١– حفظَ البُخاريُّ عشراتِ الآلافِ منَ الأحاديثِ وعمرُهُ ١٦ سنةً .
....	١٢– (صحيحُ البُخاريِّ) أشهرُ كُتبِ السّنّةِ السّتّةِ وأفضلُها.
....	١٣– إسحقُ بنُ راهويه هوَ الذي نصحَ البُخاريَّ بجمعِ الأحاديثِ .

○ أجبْ باختصارٍ عمّا يلي :

١٤– كمْ سنةً استغرقَ جمعُ الجامعِ الصّحيحِ ؟ ....
١٥– ما أهمُّ البُلدانِ التي سافرَ إليها البُخاريُّ لجمعِ الأحاديثِ ؟ ....
١٦– كيفَ رتّبَ البُخاريُّ أبوابَ (الجامعِ الصّحيحِ) ؟ ....
١٧– كمْ كانَ عمرُهُ عندَما حفظَ عشراتِ الآلافِ منَ الأحاديثِ ؟ ....
١٨– ما سببُ جمعِه لكتابِ (الجامعِ الصّحيحِ) ؟ ....
١٩– ما معنى عبارةِ (فوقعَ ذلكَ في قلبي) ؟ ....
= ١٩ درجة

ثانياً المُفرداتُ هاتِ جمعَ الكلماتِ التي تحتَها خطٌّ، وضعْها في الفراغاتِ .

١– لدى العربِ .... كثيرةٌ، لكلِّ مَثَلٍ منها قصّةٌ .
٢– اللّونُ الأبيضُ أحبُّ .... إلى نفسي .
٣– خلقَ اللهُ كلَّ بهيمةٍ منْ هذهِ .... ليستفيدَ منها الإنسانُ .
٤– هلْ سمعتَ أهمَّ خبرِ اليومِ ؟ لا ، لمْ أسمعْ أيَّ .... اليومَ .
٥– عندي جارٌ لمْ أرَ مثلَه في ....
٦– العدلُ مبدأٌ منْ .... الإسلامِ .

٢٨٠

١ – أمثال .

٢ – الألوان .

٣ – البهائم .

٤ – أخبار .

٥ – الجيران

٦ – مبادئ .

ففي الطريقة الانطباعية ، يقوم المصحّح بقراءة الموضوع ، ثمّ يعطي درجات تقديرية تقريبية في ضوء :

١– الانطباع العام الذي كوّنه من خلال قراءته للموضوع بأكمله دون تفاصيل .

٢– المقارنة التقديرية لأداء الدارسين في الموضوع نفسه؛ وفيها يضع المصحّح درجاته بواحد من التقديرات الآتية (ضعيف – حسن – جيّد – جيّد جدا – ممتاز) أو بالأرقام : (٥ – ١٠ – ١٥ – ٣٠ ... إلخ)

وواضح أنّ مثل هذه التقديرات لا تفيد الدارس كثيرا؛ لأنّ الطالب لن يعرف أين مواطن الضعف والقوّة عنده ؛ حتّى يتسنّى له العمل على تلافي نواحي القصور التي أبرزها الاختبار .

اختبار وتقويم (٩ – ١٢)

٧ – حدود.

٨ – فوائد.

٩ – أحاديث.

١٠ – الخلافات .

○ ضع خطاً تحت الكلمة التي تناسب الفعل المذكور.

١ – الإمام . ٢ – البيت .

٣ – الدموع . ٤ – الفرصة .

٥ – الأصنام .

○ اكتب الكلمة التي يشير إليها كل تعريف من التعريفات الآتية .

١ – نخلة . ٢ – جمل .

٣ – الدية . ٤ – إسكافي /إسكاف .

٥ – وليمة . ٦ – حصان .

٧ – طفيلي . ٨ – صحراء .

٩ – أسرة . ١٠ –حرام .

٧– لا يَجوزُ لِلمُسلِمِ أنْ يَشفَعَ في حَدٍّ مِنْ .... الله .

٨– هذه فائدةٌ مِنْ أهَمِّ .... قراءةِ القرآنِ .

٩– حَفِظَ البُخاريُّ كُلَّ .... الرَّسولِ ﷺ ولَمْ يَترُكْ مِنها حَديثاً .

١٠– لَيسَ هُناكَ خِلافٌ خَطيرٌ مِثلُ الـ............ الزَّوجيَّة .

= ٥ درجات

○ ضَعْ خطاً تحتَ الكلمةِ التي تُناسِبُ الفعلَ المذكورَ .

الفعل	(أ)	(ب)	(ج)
١– اقتَدى بـ	الأوراقِ	الأذانِ	الإمامِ
٢– استأجَرَ	البَيتَ	الأموالَ	الكُتُبَ
٣– ذَرَفَ	الماءَ	الدُّموعَ	الشَّرابَ
٤– انتَهزَ	الفُرصَةَ	الطَّعامَ	الكَراسيَّ
٥– حطَّمَ	الملابِسَ	الأصنامَ	المجلَّةَ

= ٥ درجات

○ أكتُبِ الكلمةَ التي يُشيرُ إليها كُلُّ تعريفٍ من التَّعريفاتِ الآتيةِ .

١– شَجَرةٌ طويلةٌ تَنبُتُ في المناطِقِ المُعتَدِلةِ والحارَّةِ، ثَمَرُها تُسمَّى تَمراً . ...

٢– حَيَوانٌ طويلٌ كبيرُ الجسمِ يَعيشُ في الصَّحراءِ . ...

٣– المالُ الذي يَدفَعُهُ أهلُ القاتِلِ لأهلِ القَتيلِ . ...

٤– الشَّخصُ الذي يَصنَعُ الأحذيةَ ويَبيعُها . ...

٥– الطَّعامُ الذي يُدعَى لَهُ النَّاسُ في مُناسَبةِ الزَّواجِ . ...

٦– حَيَوانٌ يَستَخدِمُهُ الإنسانُ في الحَربِ والرِّياضةِ . ...

٧– الشَّخصُ الذي يَذهَبُ إلى مَكانِ الوَليمةِ دونَ أنْ يُدعَى إليها . ...

٨– مَكانٌ واسِعٌ مِنَ الأرضِ لا حَياةَ فيهِ ولا ماءَ . ...

٩– الأبُ والأمُّ والأبناءُ والبَناتُ . ...

١٠– ما لا يَنبَغي قَولُهُ أو فِعلُهُ أو أكلُهُ في الإسلامِ . ...

= ٥ درجات

ضَعِ الكلمةَ المُضادَّةَ في المعنى ، لِما تَحتَهُ خطٌّ ، في الفراغِ .

١– لا تُقابِلِ الإحسانَ بِـ............ .

٢– إذا كُنتَ تَعرِفُ الصَّوابَ ، فلِماذا تَفعَلُ .... ؟

٣– بَعُدَ ما صَعِدَ أحمَدُ .... صَعيداً .

٢٨١

○ ضع الكلمة المضادة في المعنى، لما تحته خط، في الفراغ.

١ – الإساءة . ٢ – الخطأ .

٣ – نزل .

أما الطريقة التحليلية، فهي ذات مردود جيد للدارس والمدرّس على حدّ سواء، إذ في هذه الطريقة تحلّل عناصر الكتابة، وتحدّد درجة لكلّ عنصر من هذه العناصر. وتعتمد هذه الطريقة على خطّة للتصحيح يضعها مدرّس الصف أو مجلس الاختبارات. وتوصف في هذه الخطّة العناصر المكوّنة للتعبير الكتابي، ومن ثمّ جدولتها ووضعها في قوائم مثل : القواعد ، والمفردات ، والأسلوب، والتنظيم ... إلخ. ثمّ ترفق نسخة منها مع كل ورقة من أوراق إجابة الدارسين، وإليك مثالا لإحدى هذه القوائم.

	٥	٤	٣	٢	١
القواعد		✕			
المفردات			✕		
الأسلوب			✕		
الترقيم والتنظيم	✕				

درجة الطالب = ١٥ / ٢٠

وهذه الخطّة تكون مرنة، يمكن تعديلها وفق ما يراه المدرّس مناسبا لمستوى الدارسين وثقل العناصر المختلفة وعددها.

٤– أنتَ اليومَ قادرٌ ، بحمدِ الله ، ولكنْ قدْ تكونُ غداً .... عنْ عملِ ذلكَ .
٥– هُناكَ بعضُ أسبابِ الاختلافِ و .... فيما تتحدَّثونَ فيه .
٦– اذكرْ اللهَ سبحانَهُ وتعالى عندَ النومِ وعند ....

– ٦ درجات

ثالثاً قواعدُ النحوِ والصرفِ

○ اخترِ الجوابَ الصَّحيحَ بوضعِ دائرةٍ حولَ الحرفِ .

١– الشَّيخُ يُحبُّ المالَ . . .	أ– حُبٌّ كثيرٌ	ب– حُبّاً كثيراً	ج– حُبّاً كثيرٌ
٢– حاربْتُ . . . في سبيلِ الله .	أ– جِهاداً	ب– جِهادٍ	ج– جِهادٌ
٣– طابَ مُحمَّدٌ . . .	أ– نَفْسٍ	ب– نَفْسٌ	ج– نَفْساً
٤– اشتريتُ . . .	أ– أربعةَ كُتُبٍ	ب– أربعَ كُتُبٍ	ج– أربعةَ كتاباً
٥– قرأتُ الصُّحُفَ إلا . . .	أ– صَحيفتانِ	ب– صَحيفتَيْنِ	ج– الصَّحيفتانِ
٦– غادرتِ الطائرةُ . . .	أ– لَيلٍ	ب– ليلٌ	ج– ليلاً
٧– سألَ .... بعذابٍ واقعٍ .	أ– سائلٌ	ب– سائلٍ	ج– سائلاً
٨– أكلتُ . . .	أ– أكلةٌ	ب– أكلةٍ	ج– أكلةً
٩– الشَّمسُ .... من الأرضِ .	أ– كبيرةٌ	ب– أكبرُ	ج– كُبرى

– ٩ درجات

○ ضعْ أمامَ كلِّ كلمةٍ أو عبارةٍ من المجموعةِ (أ) رقمَ الجملةِ التي تُناسبُها من المجموعةِ (ب)

المجموعةُ (أ)	المجموعةُ (ب)
١– اسمُ المرَّةِ	أ– اسمٌ منصوبٌ يقعُ بعدَ إلا يُخالفُ ما قبلَها في الحُكمِ .
٢– المفعولُ لأجلِه	ب– اسمٌ نكرةٌ منصوبٌ، يُذكرُ لبيانِ المرادِ من كلمةٍ سابقةٍ مُبهمَةٍ .
٣– اسمُ الزمانِ	ج– اسمٌ يدلُّ على شيءٍ غيرِ معيَّنٍ .
٤– المستثنى	د– مصدرٌ يدلُّ على وقوعِ الفعلِ مرَّةً واحدةً .
٥– التمييزُ	هـ– مصدرٌ يُذكرُ بعدَ فعلٍ لتوكيدِه أو لبيانِ نوعِه أو عددِه .
٦– المفعولُ المطلقُ	و– اسمٌ مشتقٌّ للدلالةِ على مكانِ وقوعِ الفعلِ .
٧– اسمُ المكانِ	ز– هو الاسمُ الذي لا يُؤخذُ من غيرِه .
	ح– اسمٌ مشتقٌّ للدلالةِ على زمنِ وقوعِ الفعلِ .
	ط– اسمٌ يُذكرُ بعدَ الفعلِ لبيانِ سببِه .

– ٧ درجات

٢٨٢

اختبار وتقويم (٩ – ١٢)

٤ – عاجزاً .

٥ – الاتفاق .

ثالثاً : قواعد النحو والصرف

○ اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف .

١ – ب	٢ – أ	٣ – جـ
٤ – أ	٥ – ب	٦ – جـ
٧ – أ	٨ – جـ	٩ – ب

○ ضع أمام كل كلمة أو عبارة من المجموعة (أ) رقم الجملة التي تناسبها من المجموعة (ب) .

١ – جـ	٢ – ط	٣ – ح	٤ – أ
٥ – ب	٦ – هـ	٧ – و	

تصحيح الاختبارات الموضوعية (الاختيار من متعدّد)

إنّ كثيراً من الاختبارت تطلب من الدارس تسجيل إجاباته على ورقة الأسئلة نفسها؛ كأن يضع دائرة حول الإجابة الصحيحة أو علامة (✓) أو (✗) . هذا الإجراء يقلّل من سرعة التصحيح، وكذلك يجعل ورقة الأسئلة صالحة للاستعمال مرة واحدة ليس إلا . ويعد عامل سهولة التصحيح عاملاً مؤثراً في عملية التطبيق، بخاصة إذا عقد الاختبار لأعداد كبيرة من الدارسين (عدة آلاف مثلاً) . في هذه الحالة من المستحسن أن نلجأ للاختبارات الموضوعية لأنها أسهل في التصحيح من الاختبارات الذاتية، وأن يستعمل لتسجيل الإجابات أوراق إجابة منفصلة عن ورقة الأسئلة، وتكون هذه الأوراق مصمّمة بحيث يمكن تصحيحها بوساطة لوح أو مفتاح الإجابة المثقوب الذي يوضع فوق ورقة الإجابة، فتظهر فقط الإجابات الصحيحة من بين هذه الثقوب . ويمكن أيضاً استعمال لوح الإجابة النموذجية في تصحيح آلاف الأوراق في بضع دقائق بوساطة التصحيح الآلي، وفي ذلك بالطبع توفير للوقت، وبالتالي توفير لعدد كبير من المصححين.

يستسهل بعض المدرسين وضع خطة لعملية تصحيح ورصد درجات الاختبار، ويتركونها إلى ما بعد إجراء الاختبار . والأفضل عمل ذلك قبل التصحيح؛ لأنه كثيراً ما تنشأ مشكلات بعد إجراء الاختبار كان من الممكن تفاديها بكل سهولة قبل الشروع في إجراء الاختبار؛ لذا من الأفضل دائماً أن توضع خطة التصحيح بمجرد الانتهاء من وضع الاختبار، وكذلك تحديد ما إذا كان سيطلب من الدارس تسجيل إجاباته على ورقة الأسئلة نفسها، أم على ورقة إجابة منفصلة . كما ينبغي أن تشمل تعليمات ورقة الإجابة المنفصلة نموذجا لإجابات الأمثلة التي وردت في أول الاختبار وكذلك درجة كل سؤال أو كل جزء في الاختبار . ويجب أن يوضح للدارس أيضاً أنه سيحاسب على التخمين إذا ما حاول ذلك . ويمكن استقطاع نسبة

○ ضع دائرة حول الحرف الذي يدلُّ على الإجابة الصحيحة لما تحته خطٌّ في كلِّ آية.

١- قال تعالى: ﴿وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ﴾ كلمةُ (السائل) ...

أ- اسمُ مفعولٍ   ب- اسمُ تفضيلٍ   ج- اسمُ فاعلٍ

٢- قال تعالى: ﴿إِنَّهُمْ كَانُوا يُسَارِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَيَدْعُونَنَا رَغَبًا وَرَهَبًا﴾ كلمةُ (رغبًا) ...

أ- تمييز   ب- مفعولٌ لأجله   ج- مفعولٌ به

٣- قال تعالى: ﴿[illegible]﴾ كلمةُ (عذابًا) ...

أ- مفعولٌ مطلقٌ   ب- تمييزٌ   ج- توكيدٌ

٤- قال تعالى: ﴿وَتُحِبُّونَ الْمَالَ حُبًّا جَمًّا﴾ كلمةُ (حبًّا) ...

أ- مفعولٌ مطلقٌ   ب- توكيدٌ   ج- تمييزٌ

٥- قال تعالى: ﴿فَنَجَّيْنَاهُ وَأَهْلَهُ أَجْمَعِينَ ۞ إِلَّا عَجُوزًا فِي الْغَابِرِينَ﴾ كلمةُ (عجوزًا) ...

أ- مفعولٌ به منصوبٌ   ب- تمييزٌ منصوبٌ   ج- مستثنى منصوبٌ

= ٥ درجات

رابعاً الكتابة

○ صل بين كلِّ كلمتين تأتيان معاً، ثمَّ ضعهما في جملة من إنشائك.

أ	ب	ج
١- دفع	أ- الشتاء	....
٢- التكاليف	ب- يوم	....
٣- حدود	ج- الليالي	....
٤- زمن	د- الشرعية	....
٥- إحدى	هـ- الأمر	....
٦- ذات	و- الظلم	....
٧- حقيقة	ز- الله	....

○ استخدم كلَّ تعبير من التعبيرات التالية في جملة من إنشائك.

١- ينهى عن ....   ٢- غفر لـ ....

٣- أصبر على ....   ٤- يلعب بـ ....

٥- يأكل من ....   ٦- يذهب مع ....

٧- شكا إلى ....   ٨- مررت على ....

٩- يخاف .... من ....   ١٠- أرغب في ....

١١- يعترف بـ ....

= ٩ درجات

مجموع درجات الاختبار = ٢٠

٢٨٣

اختبار وتقويم (٩ – ١٢)

○ ضع دائرة حول الحرف الذي يدل على الإجابة الصحيحة لما تحته خط في كل آية .

١ – ج   ٢ – ب   ٣ – أ   ٤ – جـ   ٥ – ج

○ صل بين كل كلمتين تأتيان معاً، ثم ضعهما في جملة من إنشائك .

١ – دفع الظلم   ٢ – التكاليف الشرعية

٣ – حدود الله   ٤ – زمن الشتاء .

٥ – إحدى الليالي   ٦ – ذات يوم .

٧ – حقيقة الأمر .

○ استخدم كلّ تعبير من التعبيرات التالية في جملة من إنشائك.

تقبل الإجابات الصحيحة.

التخمين في ضوء المعادلة التالة :

$$\text{الدرجة النهائية} = \text{الدرجة التي تحصّل عليها الدارس} - \frac{\text{عدد الأخطاء}}{(\text{عدد الخيارات} - ١)}$$

فعلى سبيل المثال إذا تحصل الدارس على ٦٤ درجة من مجموع ١٠٠ درجة في الاختبار، وكان لكل بند في هذا الاختبار ٤ خيارات، يختار منها الدارس إجابة واحدة ، فإنّ هذا يعني أنه أخطأ في ٣٦ بندا. فباستعمال المعادلة السابقة نجد أن الدرجة النهائية تكون كالآتي:

الدرجة النهائية بعد إزالة أثر التخمين $= ٦٤ - \frac{٣٦}{٣} = ٦٤ - ١٢ = ٥٢$ درجة.

وهناك طريقة أسهل يمكن أن يستخدمها مدرس الصف للحصول على الدرجة النهائية بعد حذف أثر التخمين وهي كالآتي :

يخصم (رُبع) الإجابات الخاطئة إذا كان عدد الخيارات ٥

يخصم (ثلث) الإجابات الخاطئة إذا كان عدد الخيارات ٤

يخصم (نصف) الإجابات الخاطئة إذا كان عدد الخيارات ٣

الوَحْدَةُ الثّالِثَةَ عَشْرَةَ

العَلاقَةُ بَيْنَ الآباءِ والأَبْناءِ

نشاط ما قبل القراءة.

الهدف من نشاط ما قبل القراءة ما يلي

أ – أن يهيأ الطلاب للنص الجديد .

ب – أن يقرأ الطلاب لتحقيق هدف محدد .

ج – أن يستوعبوا الأفكار الرئيسة للنص .

- وجه الطلاب إلى مناقشة الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة .
- تختلف الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة، فأكثرها توجد إجاباته في النص نفسه، وبعضها يعتمد على ثقافة الطالب، ومعلوماته عن الموضوع .
- إذا كانت الأسئلة من النوع الأول، فوجّه الطلاب إلى البحث عن الإجابات بسرعة في النص، وأثن على الطالب الذي يجيب قبل زملائه .
- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول / العبارة الأولى في نشاط ما قبل القراءة، وطالباً آخر للإجابة، وإذا أخطأ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الأسئلة، وأشرك عدة طلاب في مناقشتها .
- اختر بعض الطلاب، لذكر الأفكار والمعلومات، التي تنبثق من النشاط بعد المناقشة .

الوحدة (١٣) الدرس (٨٥)

ما قبل القراءة :

١ – من قراءتك للعنوان ، ماذا تتوقع أن يتناول النص ؟
٢ – ما حقوق الآباء على الأبناء والأبناء على الآباء ؟
٣ – هل تعرف قصة أب وعظ ابنه موعظة طيبة في القرآن ؟ ماذا قال له ؟
٤ – هل تعرف قصة ابن كان براً بوالده جاء ذكرها في القرآن ؟ ما اسم الأب ؟ ومن الابن ؟
٥ – هل تعرف قصة ابن لم يستمع لنصيحة والده فمات غرقاً ؟ ما اسم الأب ؟ ومن الابن ؟

العلاقة بين الآباء والأبناء

(١) العلاقة بين الآباء والأبناء قضية شغلت الناس جميعهم، في كل زمان ومكان. لكن القرآن الكريم حدد بجلاء الأسس السليمة التي تحكم العلاقة بين الآباء والأبناء، بحيث لا يتعدى كل حدود الله تعالى في ممارسة هذه العلاقة.

(٢) هذا لقمان الحكيم، يضرب لكل أب المثل الأعلى في الأبوة المدركة بعمق حق الابن على أبيه، فلقد قام بواجبه نحو ابنه خير قيام حين وعظه. وكان أول ما زوده به العقيدة الصحيحة الخالصة من الشرك، فالشرك ظلم عظيم؛ لأن فيه تسوية الخالق ذي النعم بمن لا يخلق، ولا نعمة له أصلاً. ويحث لقمان ابنه على مراقبة الله في أقواله وأفعاله، صغيرها قبل كبيرها، لأن كل إنسان بما كسب رهين. ويُنادي لقمان ابنه بعطف آمراً إياه بأداء الصلاة بإخلاص ليصل نفسه بخالقه، وأن يسلك طريق التطبيق العملي للإيمان؛ فيأمر بالمعروف، وينهى عن المنكر، ويصبر على ما يصيبه في سبيل الله؛ لأن ذلك مما أوجبه الله. ويرشد لقمان ابنه إلى مجموعة من الأخلاق والأعمال، تحقق له حب الله وحب عباد الله؛ من تواضع للناس، واعتدال في مشيته وخفض لصوته، لأن الله لا يحب المتكبرين، المختالين المفخورين بأنفسهم؛ ولأن أنكر الأصوات صوت الحمير، قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ﴾ لقمان/١٣ ﴿يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ۝ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ۝ وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ﴾ لقمان ١٦–١٩ .

(٣) وإذا كان الأب – لقمان الحكيم – قد ضرب مثلاً أعلى في الأبوة، فإن إسماعيل – عليه السلام – قد ضرب مثلاً أعلى في البنوة، يؤيد ذلك قصة رائعة في القرآن الكريم. لقد كان إسماعيل فتىً صالحاً براً بأبيه إبراهيم عليه السلام، وقد بلغ في بره بأبيه أن وافق أن يذبحه أبوه تحقيقاً لرؤيا رآها في منامه. وقد بارك الله هذا التجاوب بين الابن وأبيه، فكافأهما بكبش عظيم يُذبح بدل الابن، وبالتالي ارتاح قلب الأب بنجاة ابنه بعد ذلك الاختبار، وكذلك يجزي الله الآباء والأبناء المحسنين، أمثال إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام.

﴿فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ يَا بُنَيَّ إِنِّي أَرَى فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانْظُرْ مَاذَا تَرَى قَالَ يَا أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ ۝ فَلَمَّا أَسْلَمَا وَتَلَّهُ لِلْجَبِينِ ۝ وَنَادَيْنَاهُ أَنْ يَا إِبْرَاهِيمُ ۝ قَدْ صَدَّقْتَ الرُّؤْيَا إِنَّا كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ ۝ إِنَّ هَذَا لَهُوَ الْبَلَاءُ الْمُبِينُ ۝ وَفَدَيْنَاهُ بِذِبْحٍ عَظِيمٍ﴾ الصافات ١٠٢–١٠٧ .

(٤) وقد سجل القرآن الكريم لإسماعيل، أنه شارك أباه في الأذكار، وبناء البيت الحرام الذي جعله الله مثابة للناس وأمناً. وكانا يدعوان ربهما في أثناء البناء. قال تعالى:

﴿وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ۝ رَبَّنَا وَاجْعَلْنَا مُسْلِمَيْنِ لَكَ وَمِنْ ذُرِّيَّتِنَا أُمَّةً مُسْلِمَةً لَكَ وَأَرِنَا مَنَاسِكَنَا وَتُبْ عَلَيْنَا إِنَّكَ أَنْتَ التَّوَّابُ الرَّحِيمُ ۝ رَبَّنَا وَابْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ البقرة ١٢٧–١٢٩ .

٢٨٧

تدريس نص القراءة المكثفة.

للقراءة المكثفة ثلاث مراحل هي :

١ – **ما قبل القراءة** : وفي هذه المرحلة، يتم التمهيد لدرس القراءة الجديد بطريقتين : الأولى : مناقشة الصورة المصاحبة للنص، والثانية إجابة الطلاب عن أسئلة (فكر في الإجابة عن الأسئلة التالية) التي تسبق النص .

٢ – **القراءة الصامتة** : حيث يقوم الطلاب بقراءة النص سراً، بغرض الفهم والاستيعاب .

٣ – **ما بعد القراءة** : وفيها يقوم الطلاب بحل تدريبات الاستيعاب والمفردات، بالإضافة لقراءة الطلاب الجهرية للنص.

الوحدة (١٣)	العلاقة بين الآباء والأبناء	الدرس (٨٥)

خطوات درس القراءة المكثفة

١ – **التحية** : حي الطلاب بتحية الإسلام، وتلق إجاباتهم عنها.

٢ – **إعداد السبورة** : اكتب البسملة و التاريخ، وعنوان الوحدة، أو الدرس، ورقم الصفحة .

٣ – **المراجعة** : وتشمل مراجعة الواجب المنزلي ، إن وجد، ومراجعة الوحدة أو الدرس السابق. تتضمن المراجعة المهارات اللغوية ، والمحتوى الثقافي .

٤ – **التمهيد للدرس**: ناقش الطلاب في الصور المصاحبة للنص، عن طريق الأسئلة ، ثم اطرح عليهم الأسئلة التي تسبق النص؛ ليجيبوا عنها مستعينين بالنص القرائي .

٥ – **المفردات الجديدة** : اختر من المفردات الجديدة ما تعتقد أن الطلاب لن يفهموا معانيه عن طريق السياق، وسجلها على السبورة، وناقش الطلاب في معانيها .

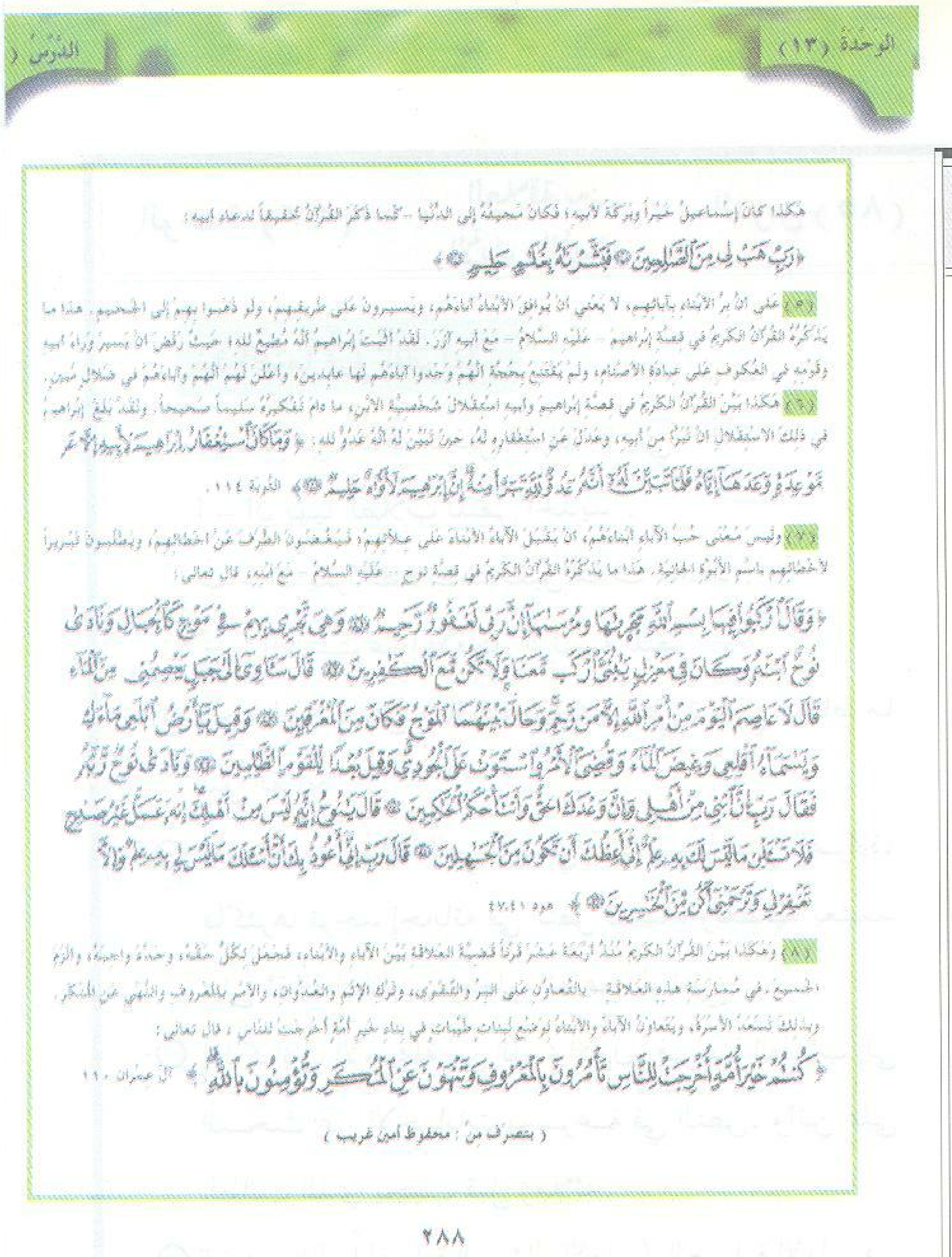
٦ – **القراءة الصامتة**: وجه الطلاب لقراءة النص سراً، للفهم والاستيعاب .

٧ – **تدريبات الاستيعاب والمفردات**: بعد القراءة الصامتة، انتقل إلى تدريبات الاستيعاب والمفردات.

٨ – **القراءة الجهرية** : اختر بعض الطلاب، لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية .

٩ – **بقية تدريبات الدرس** : انتقل إلى بقية تدريبات الدرس .

١٠ – كلف الطلاب بواجب منزلي .


الوحدة (١٣) الدرس (

هكذا كان إسماعيل خيراً وبركة لأبيه، فكان محببة إلى الدنيا - كما ذكر القرآن تحقيقاً لدعاء أبيه :

﴿رَبِّ هَبْ لِي مِنَ الصَّالِحِينَ ۝ فَبَشَّرْنَاهُ بِغُلَامٍ حَلِيمٍ ۝﴾

(٥) على أن بر الأبناء بآبائهم، لا يعني أن يوافق الأبناء آباءهم، ويسيرون على طريقهم، ولو ذهبوا بهم إلى الجحيم. هذا ما يذكره القرآن الكريم في قصة إبراهيم – عليه السلام – مع أبيه آزر. لقد أثبت إبراهيم أنه مطيع لله؛ حيث رفض أن يسير وراء أبيه وقومه في العكوف على عبادة الأصنام، ولم يقتنع بحجة الهم وجدوا آباءهم لها عابدين، وأعلن لهم أنهم وآباءهم في ضلال مبين.

(٦) هكذا بين القرآن الكريم في قصة إبراهيم وأبيه استقلال شخصية الابن، ما دام تفكيره سليماً صحيحاً. ولقد بلغ إبراهيم في ذلك الاستقلال أن تبرأ من أبيه، وعدل عن استغفاره له، حين تبين له أنه عدو لله: ﴿وَمَا كَانَ اسْتِغْفَارُ إِبْرَاهِيمَ لِأَبِيهِ إِلَّا عَن مَّوْعِدَةٍ وَعَدَهَا إِيَّاهُ فَلَمَّا تَبَيَّنَ لَهُ أَنَّهُ عَدُوٌّ لِّلَّهِ تَبَرَّأَ مِنْهُ ۚ إِنَّ إِبْرَاهِيمَ لَأَوَّاهٌ حَلِيمٌ ۝﴾ التوبة ١١٤ .

(٧) وليس معنى حب الآباء أبناءهم، أن يقبل الآباء الأبناء على علاتهم، فيغضون الطرف عن أخطائهم، ويطلبون تبريراً لأخطائهم باسم الأبوة الحانية. هذا ما يذكره القرآن الكريم في قصة نوح – عليه السلام – مع ابنه، قال تعالى :

﴿وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا ۚ إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ ۝ وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَىٰ نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَب مَّعَنَا وَلَا تَكُن مَّعَ الْكَافِرِينَ ۝ قَالَ سَآوِي إِلَىٰ جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ ۚ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَن رَّحِمَ ۚ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ ۝ وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ وَيَا سَمَاءُ أَقْلِعِي وَغِيضَ الْمَاءُ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ ۖ وَقِيلَ بُعْدًا لِّلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ۝ وَنَادَىٰ نُوحٌ رَّبَّهُ فَقَالَ رَبِّ إِنَّ ابْنِي مِنْ أَهْلِي وَإِنَّ وَعْدَكَ الْحَقُّ وَأَنتَ أَحْكَمُ الْحَاكِمِينَ ۝ قَالَ يَا نُوحُ إِنَّهُ لَيْسَ مِنْ أَهْلِكَ ۖ إِنَّهُ عَمَلٌ غَيْرُ صَالِحٍ ۖ فَلَا تَسْأَلْنِ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ ۖ إِنِّي أَعِظُكَ أَن تَكُونَ مِنَ الْجَاهِلِينَ ۝ قَالَ رَبِّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ أَنْ أَسْأَلَكَ مَا لَيْسَ لِي بِهِ عِلْمٌ ۖ وَإِلَّا تَغْفِرْ لِي وَتَرْحَمْنِي أَكُن مِّنَ الْخَاسِرِينَ ۝﴾ هود ٤١-٤٧

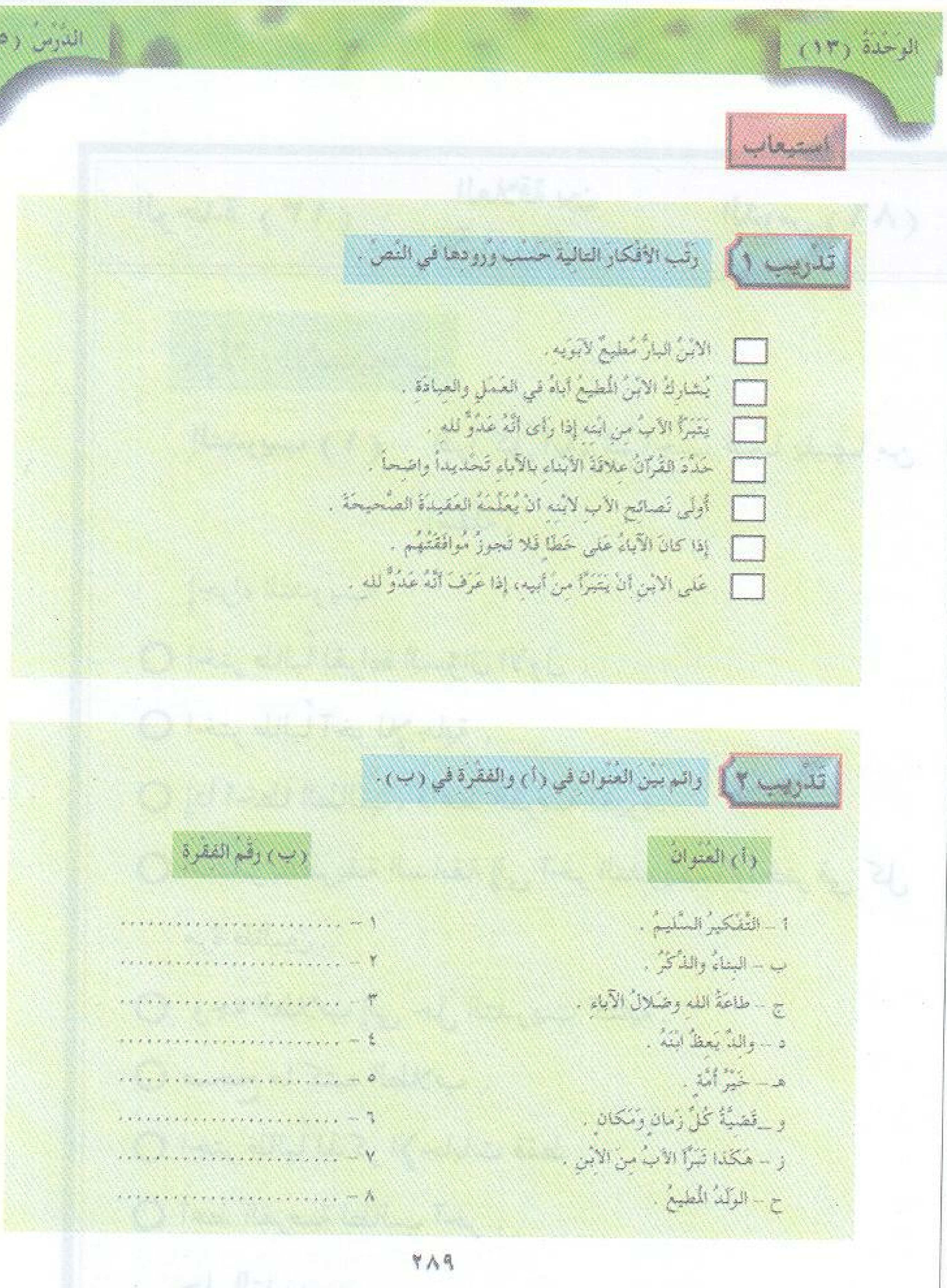
(٨) وهكذا بين القرآن الكريم منذ أربعة عشر قرناً قضية العلاقة بين الآباء والأبناء، فجعل لكل حقه، وحدد واجبه، وألزم الجميع في ممارسة هذه العلاقة - بالتعاون على البر والتقوى، وترك الإثم والعدوان، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. وبذلك تسعد الأسرة، ويتعاون الآباء والأبناء لوضع لبنات طيبات في بناء خير أمة أخرجت للناس ، قال تعالى :

﴿كُنتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ﴾ آل عمران ١١٠

(بتصرف من : محفوظ أمين غريب)

٢٨٨

الوحدة (١٣) العلاقة بين الآباء والأبناء الدرس (٨٥)


الوَحْدَةُ (١٣) الدَّرْسُ (٨٥)

استيعاب

تدريب ١ رَتِّبِ الأفكارَ التاليةَ حسْبَ وُرودِها في النَّصِّ.

- [ ] الابْنُ البارُّ مُطيعٌ لأبويه.
- [ ] يُشارِكُ الابْنُ المُطيعُ أباهُ في العَمَلِ والعِبادَةِ.
- [ ] يَتبرَّأُ الأبُ مِن ابنِهِ إذا رأى أنَّهُ عَدُوٌّ لله.
- [ ] حدَّدَ القُرآنُ علاقةَ الأبناءِ بالآباءِ تَحْديداً واضحاً.
- [ ] أُولى نصائحِ الأبِ لابْنِهِ أنْ يُعلِّمَهُ العَقيدةَ الصَّحيحةَ.
- [ ] إذا كانَ الآباءُ على خطأ فلا تجوزُ مُوافَقَتُهُم.
- [ ] على الابْنِ أنْ يَتبرَّأَ مِن أبيهِ، إذا عَرَفَ أنَّهُ عَدُوٌّ لله.

تدريب ٢ وائِمْ بيْنَ العُنْوانِ في (أ) والفقْرَةِ في (ب).

(أ) العُنْوانُ	(ب) رقْمُ الفقْرَةِ
أ – التَّفكيرُ السَّليمُ.	١ – ....
ب – البِناءُ والذِّكْرُ.	٢ – ....
ج – طاعةُ اللهِ وضَلالُ الآباءِ.	٣ – ....
د – والدٌ يَعِظُ ابنَهُ.	٤ – ....
هـ – خيْرُ أُمَّةٍ.	٥ – ....
و – قضيَّةُ كُلِّ زمانٍ ومكانٍ.	٦ – ....
ز – هكذا تَبرَّأَ الأبُ مِنَ الابْنِ.	٧ – ....
ح – الوَلَدُ المُطيعُ.	٨ – ....

٢٨٩

استيعاب

التدريب (١) رتب الأفكار التالية حسب ورودها في النص.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى.
- اختر طالباً آخر لقراءة الجملة الثانية.
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الجمل.
- اختر طالباً لقراءة الجملة التي تأتي أولاً، وإذا أخطأ فأعط الفرصة لطالب آخر.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل.
- اختر طالباً، لقراءة جميع الجمل مرتبة.
- أعط الفرصة لطالب آخر.

حل التدريب

١ – د ٢ – هـ ٣ – أ

٤ – ب ٥ – و ٦ – ز ٧ – جـ

التدريب (٢) وائم بين العنوان في (أ) والفقرة في (ب).

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العنوان الأول.
- اختر طالباً آخر لذكر رقم الفقرة المناسبة.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- انتقل إلى بقية التدريب، متبعاً الأسلوب السابق، وذلك بأن يقرأ الطالب الأول الفكرة، ويذكر الثاني رقم الفقرة.
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم.

حل التدريب

١ – و

٢ – د

٣ – ح

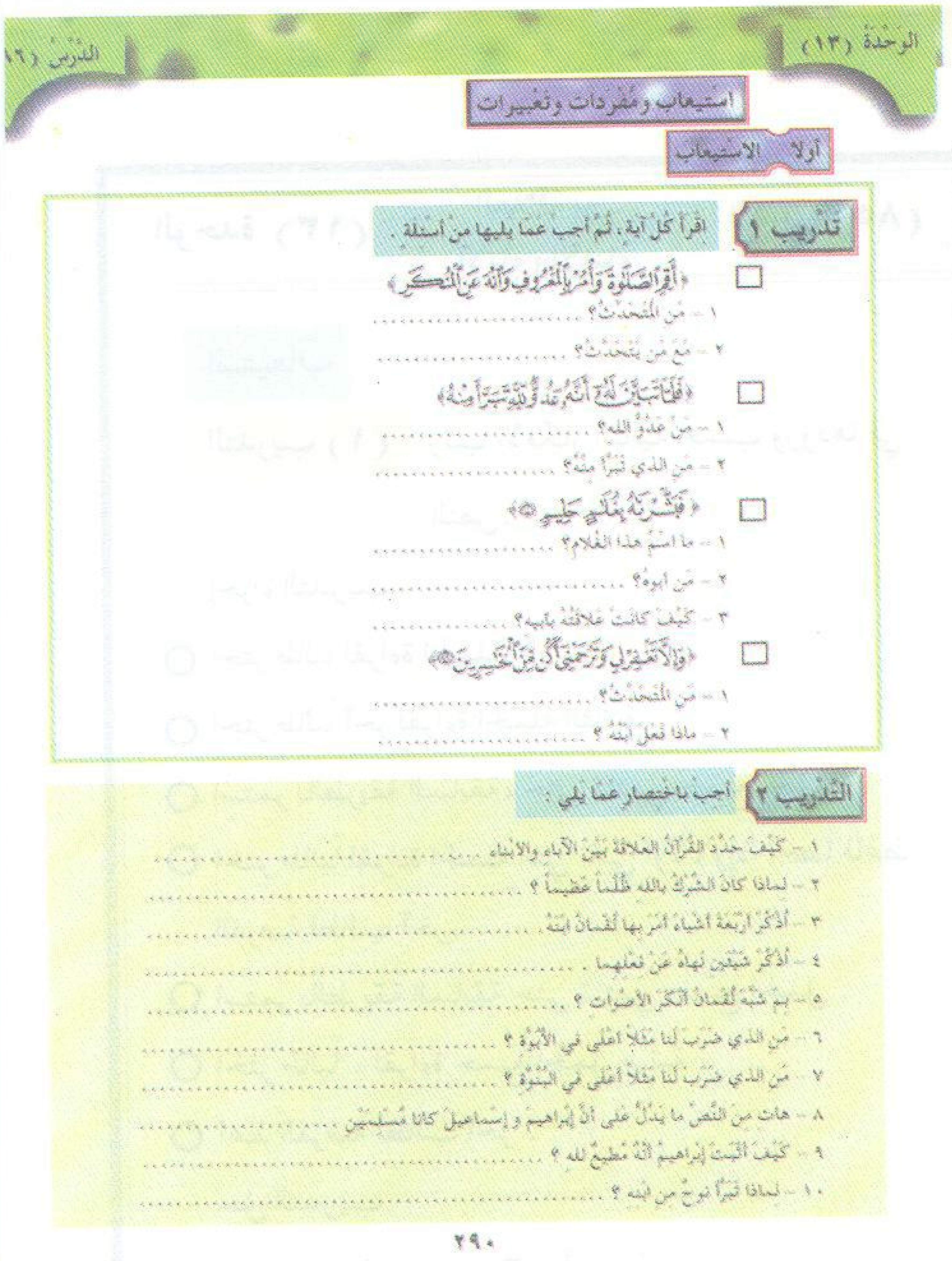
٤ – ب

٥ – جـ

٦ – أ

٧ – ز

٨ – هـ


الوحدة (١٣) الدرس (٨٦)

استيعاب ومفردات وتعبيرات

أولاً الاستيعاب

تدريب ١ اقرأ كلّ آية، ثمّ أجب عمّا يليها من أسئلة.

☐ ﴿أَقِمِ الصَّلَوٰةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنكَرِ﴾

١ – مَن المتحدِّث؟ ....

٢ – مع مَن يتحدَّث؟ ....

☐ ﴿فَلَمَّا تَبَيَّنَ لَهُ أَنَّهُ عَدُوٌّ لِلَّهِ تَبَرَّأَ مِنْهُ﴾

١ – مَن عدوُّ الله؟ ....

٢ – مَن الذي تبرّأ منه؟ ....

☐ ﴿فَبَشَّرْنَاهُ بِغُلَامٍ حَلِيمٍ﴾

١ – ما اسمُ هذا الغلام؟ ....

٢ – مَن أبوه؟ ....

٣ – كيفَ كانت علاقتُه بأبيه؟ ....

☐ ﴿وَإِلَّا تَغْفِرْ لِي وَتَرْحَمْنِي أَكُن مِّنَ الْخَاسِرِينَ﴾

١ – مَن المتحدِّث؟ ....

٢ – ماذا فعلَ ابنُه؟ ....

التدريب ٢ أجب باختصار عمّا يلي:

١ – كيفَ حدَّد القرآنُ العلاقةَ بينَ الآباءِ والأبناء ....

٢ – لماذا كانَ الشركُ بالله ظلماً عظيماً؟ ....

٣ – اذكر أربعةَ أشياءَ أمرَ بها لقمانُ ابنَه ....

٤ – اذكر شيئين نهاه عن فعلهما ....

٥ – بِمَ شبَّه لقمانُ أنكرَ الأصوات؟ ....

٦ – مَن الذي ضربَ لنا مثلاً أعلى في الأبوّة؟ ....

٧ – مَن الذي ضربَ لنا مثلاً أعلى في البنوّة؟ ....

٨ – هاتِ من النصّ ما يدلُّ على أنّ إبراهيمَ وإسماعيلَ كانا مُسلِمَين ....

٩ – كيفَ أثبتَ إبراهيمُ أنّه مُطيعٌ لله؟ ....

١٠ – لماذا تبرّأ نوحٌ من ابنه؟ ....

٢٩٠

أولا : الاستيعاب

التدريب (١) اقرأ كلّ آية، ثمّ أجب عمّا يليها من أسئلة.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- وجه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .
- صحح ما كتبه الطلاب .
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط .
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

١ – لقمان ٢ – مع ابنه

١ – والد ابراهيم(آزر) ٢ – إبراهيم عليه السلام

١ – إسماعيل عليه السلام ٢ – إبراهيم عليه السلام

٣– كان برّا بأبيه.

١ – نوح عليه السلام ٢ – كفر بالله

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي .

إجراء التدريب

اتبع أسلوب إجراء التدريب السابق .

حل التدريب

١ – حددها بجلاء، بحيث لا يتعدى أي واحد حدود الله في ممارسة هذه العلاقة .

٢ – لأن فيه تسوية الخالق بمن لا يخلق، ولا نعمة له .

٣ – أ – إقامة الصلاة. ب – الأمر بالمعروف .

ج – النهي عن المنكر. د –الصبر على المصائب .

٤ – أ – ألا يصعّر خده للناس(لا يتكبر) .

ب– لا يمشي في الأرض مرحاً (الخيلاء) .

٥ – بصوت الحمير .

٦ – لقمان الحكيم .

٧ – إسماعيل عليه السلام .

٨ – قال تعالى :"ربنا واجعلنا مسلمين لك ومن ذريتنا أمة مسلمة لك ...."

٩ – لأنه رفض كلام أبيه في عبادة الأصنام .

١٠ – لأنه تبين له أنه عدو للحق (كافر بالله)

الوحدة (١٣) الدرس (٨٦)

ثانياً المفردات والتعبيرات

تدريب ١ الجموعُ التي تحتها خطٌ وردتْ في النصّ، هاتْ مفردَ كلٍّ منها واكتبْه في الفراغ.

١ – على أيِّ .... من هذه الأُسس قامتْ هذه الحضارةُ .
٢ – كلُّ هذه الأقوالِ ليستْ صحيحةً، إلا هذا ....
٣ – أيُّ .... من أبنائك تُحبُّ أنْ تراهُ كبيراً .
٤ – لا يجوزُ أنْ يتعدّى أحدٌ .... من حُدودِ الله .
٥ – هذا .... طيِّبٌ، وسيُحاسبُنا اللهُ على أعمالنا يومَ القيامةِ .
٦ – .... الحمارِ من أنكرِ الأصواتِ .
٧ – عيسى عليهِ السّلامُ .... من عبادِ الله .
٨ – خلقَ اللهُ سبعَ سمواتٍ، وجعلَ في كلِّ .... أمرَها .
٩ – كلُّ .... من آياتِ الكونِ تنطقُ بأنَّ اللهَ واحدٌ .
١٠ – ما فعلتَهُ .... من الأخطاءِ الكبيرةِ .

تدريب ٢ كلماتُ القائمةِ (أ) وردتْ في النصِّ. هاتِ الكلماتِ المُضادّةَ لها في المعنى من القائمةِ (ب).

القائمة (أ)	القائمة (ب)	الجواب
١ – خيرٌ	أ – عدلٌ	١ – ....
٢ – أوّلٌ	ب – مُنكرٌ	٢ – ....
٣ – الكُفرُ	ج – نظريٌّ	٣ – ....
٤ – ظُلمٌ	د – صديقٌ	٤ – ....
٥ – عمليٌّ	هـ – آخرٌ	٥ – ....
٦ – معروفٌ	و – يرفضُ	٦ – ....
٧ – الجحيمُ	ز – الإيمانُ	٧ – ....
٨ – وراءَ	ح – الجنّةُ	٨ – ....
٩ – يُوافقُ	ط – أمامَ	٩ – ....
١٠ – عدوٌّ	ي – شرٌّ	١٠ – ....

٢٩١

ثانيا : المفردات والتعبيرات

التدريب (١) الجموع التي تحتها خط وردت في النص، هات مفرد كلّ منها، واكتبه في الفراغ.

إجراء التدريب

- استعمل هذا التدريب، لتمرين الطلاب على القراءة الخاطفة.
- قل إحدى الكلمات المفردة، دون ترتيب .
- اطلب من الطلاب البحث عن جمعها بسرعة .
- أثن على الطلاب الذين يعثرون على جمع الكلمة في النص، قبل غيرهم، بشرط أن يضع الطالب إصبعه على جمع الكلمة .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجه الطلاب إلى كتابة جمع الكلمات .
- صحح ما كتبه الطلاب .

حل التدريب

١ – أساس. ٢ – القول. ٣ – ابن. ٤ – حدٌّ .
٥ – عمل. ٦ – صوت. ٧ – عبد .
٨ – سماء . ٩ – آية. ١٠ – خطأ .

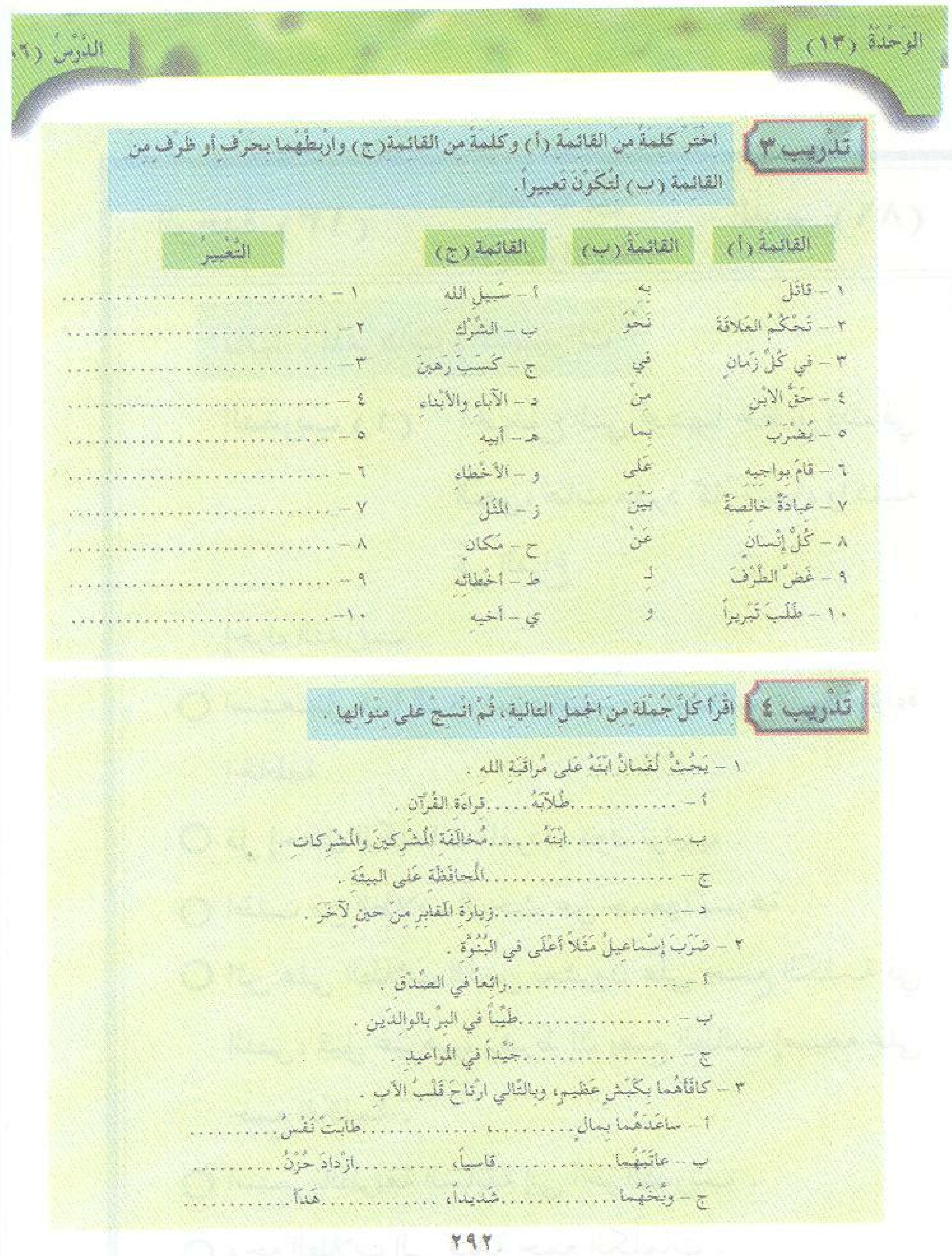
التدريب (٢) كلمات القائمة (أ) وردت في النص، هات الكلمات المضادّة لها في المعنى من القائمة (ب).

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة قائمة الكلمات الأولى.
- اختر طالباً آخر لقراءة قائمة الكلمات الثانية .
- اذكر إحدى كلمات القائمة الأولى، دون ترتيب، واختر طالباً، ليذكر الكلمة المضادة لها في القائمة الثانية.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- انتقل إلى بقية التدريب، متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد حل التدريب شفهياً، وجه الطلاب إلى حله كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حلّ التدريب

١ – ي	٦ – ب
٢ – هـ	٧ – ح
٣ – ز	٨ – ط
٤ – أ	٩ – و
٥ – جـ	١٠ – د


الوحدةُ (١٣) الدرسُ (٩٠)

تدريب ٣ اخترْ كلمةً من القائمةِ (أ) وكلمةً من القائمةِ (ج) واربطْهما بحرفٍ أو ظرفٍ من القائمةِ (ب) لتكوّنَ تعبيراً.

القائمةُ (أ)	القائمةُ (ب)	القائمةُ (ج)	التعبيرُ
١ – قاتلَ	به	أ – سبيلِ الله	١ – ....
٢ – تحكمُ العلاقةَ	نحوَ	ب – الشركِ	٢ – ....
٣ – في كلِّ زمانٍ	في	ج – كسبَ رهينَ	٣ – ....
٤ – حقُّ الابنِ	منْ	د – الآباءِ والأبناءِ	٤ – ....
٥ – يُضرَبُ	بما	هـ – أبيه	٥ – ....
٦ – قامَ بواجبِه	على	و – الأخطاءِ	٦ – ....
٧ – عبادةٌ خالصةٌ	بَيْنَ	ز – المثلُ	٧ – ....
٨ – كلُّ إنسانٍ	عنْ	ح – مكانٍ	٨ – ....
٩ – غضُّ الطَّرْفِ	لـ	ط – أخطائه	٩ – ....
١٠ – طلبَ تبريراً	و	ي – أخيه	١٠ – ....

تدريب ٤ اقرأْ كلَّ جملةٍ من الجملِ التاليةِ، ثمَّ انسجْ على منوالِها.

١ – يحثُّ لقمانُ ابنَهُ على مُراقبةِ الله.
أ – .... طلابَهُ ...... قراءةِ القرآنِ.
ب – .... ابنَهُ ...... مُخالفةِ المشركينَ والمشركاتِ.
ج – .... المحافظةِ على البيئةِ.
د – .... زيارةِ المقابرِ من حينٍ لآخرَ.
٢ – ضربَ إسماعيلُ مثلاً أعلى في البنُوَّةِ.
أ – .... رائعاً في الصِّدقِ.
ب – .... طيِّباً في البرِّ بالوالدينِ.
ج – .... جيِّداً في المواعيدِ.
٣ – كافأهُما بكبشٍ عظيمٍ، وبالتَّالي ارتاحَ قلبُ الأبِ.
أ – ساعدَهُما بمالٍ ....، .... طابتْ نفسُ ....
ب – عاتبَهُما .... قاسياً، .... ازدادَ حزنُ ....
ج – وبَّخَهُما .... شديداً، .... هدأَ ....

٢٩٢

تدريب (٣) اخترْ كلمة من القائمة (أ)، وكلمة من القائمة (ج)، اربطهما بينهما بحرف أو ظرف من القائمة (ب) لتكون تعبيرا.

إجراء التدريب

- اختر ثلاثة طلاب، يقرأ أولهم كلمات القائمة (أ) وثانيهم كلمات القائمة (ب)، وثالثهم كلمات القائمة (ج).
- اختر طالباً لتكوين التعبير الأول.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب.
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة.
- صحح إجابات الطلاب.

حل التدريب

١ – قاتل في سبيل الله. ٢ – تحكم العلاقة بين الآباء والأبناء. ٣ – في كل زمان ومكان ٤ – حق الابن على أبيه. ٥ – يضرب به المثل ٦ – قام بواجبه نحو أبيه. ٧ – عبادة خالصة من الشرك. ٨ – كل إنسان بما كسب رهين. ٩ – غض الطرف عن أخطائه ١٠ – طلب تسويغا للأخطاء.

التدريب (٤) اقرأ كلّ جملة من الجمل التالية، ثمّ انسج على منوالها.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، ثم ناقش الطلاب في معناها.
- اختر طالباً لينسج على منوال العبارة.
- أعط الفرصة لمزيد من الطلاب، للإتيان بعبارات مماثلة.
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع العبارات.

اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم.

حلّ التدريب

تقبل الإجابة الصحيحة.

قواعدُ اللُّغة — (لا) النافيةُ للجنس

الأمثلة : اقرأ ولاحظ .

أ
لا فَرَحَ دائمٌ .   لا شجرةَ زيتونٍ مُثمرةٌ .   ﴿ذَٰلِكَ ٱلْكِتَٰبُ لَا رَيْبَ﴾   ﴿فَلَا رَفَثَ وَلَا فُسُوقَ وَلَا جِدَالَ فِى ٱلْحَجِّ﴾
ب
تَعِبَ المسافرُ بلا فائدةٍ .   ﴿لَا فِيهَا غَوْلٌ وَلَا هُمْ عَنْهَا يُنزَفُونَ﴾   لا الطلابُ حاضرونَ ولا المدرسونَ .

الشرح

لاحظ الأمثلة في القائمة (أ) تجدْ أنَّ " لا " عملتْ عملَ "إنَّ" ؛ وذلك بعدَ استيفاء شروطِ عملها . ولاحظ الأمثلةَ في القائمة " ب " تجدْ أنَّ " لا " لم تعملْ عملَ "إنَّ" لأنها فقدتْ بعضَ شروطِ عملِها ؛ فهي في المثالِ الأوّلِ متّصلةٌ بحرفِ الجرّ "الباء" . وفي المثالِ الثاني قد فُصلَ بينها وبينَ اسمها " غولٌ " بفاصلٍ هو "فيها" ولذلك لم تعملْ وكُرِّرتْ . وفي المثالِ الثالثِ لم تعملْ وكُرِّرتْ لأنَّ اسمَها معرفةٌ .

القاعدةُ

(لا) النافيةُ للجنس ، هي التي يكونُ فيها الخبرُ منفياً عن جميعِ أفرادِ الجنسِ . وتعملُ عملَ "إنَّ" ؛ فتنصبُ المبتدأَ اسماً لها ، وترفعُ الخبرَ خبراً لها ، بثلاثةِ شروطٍ :

١- ألا يدخلَ عليها جارٌّ (حرفُ جرّ) .

٢- أنْ يكونَ اسمُها وخبرُها نكرتينِ .

٣- ألا يُفصلَ اسمُها عنها بفاصلٍ .

فإنْ دخلَ عليها جارٌّ بطلَ عملُها ، وإنْ فقدَ الشرطانِ الآخرانِ بطلَ عملُها ولزمَ تكرارُها .

الوحدة (١٣)	العلاقة بين الآباء والأبناء	الدرس (٨٧)

عرض قواعد اللغة .

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يتذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له .

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها . شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية . وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

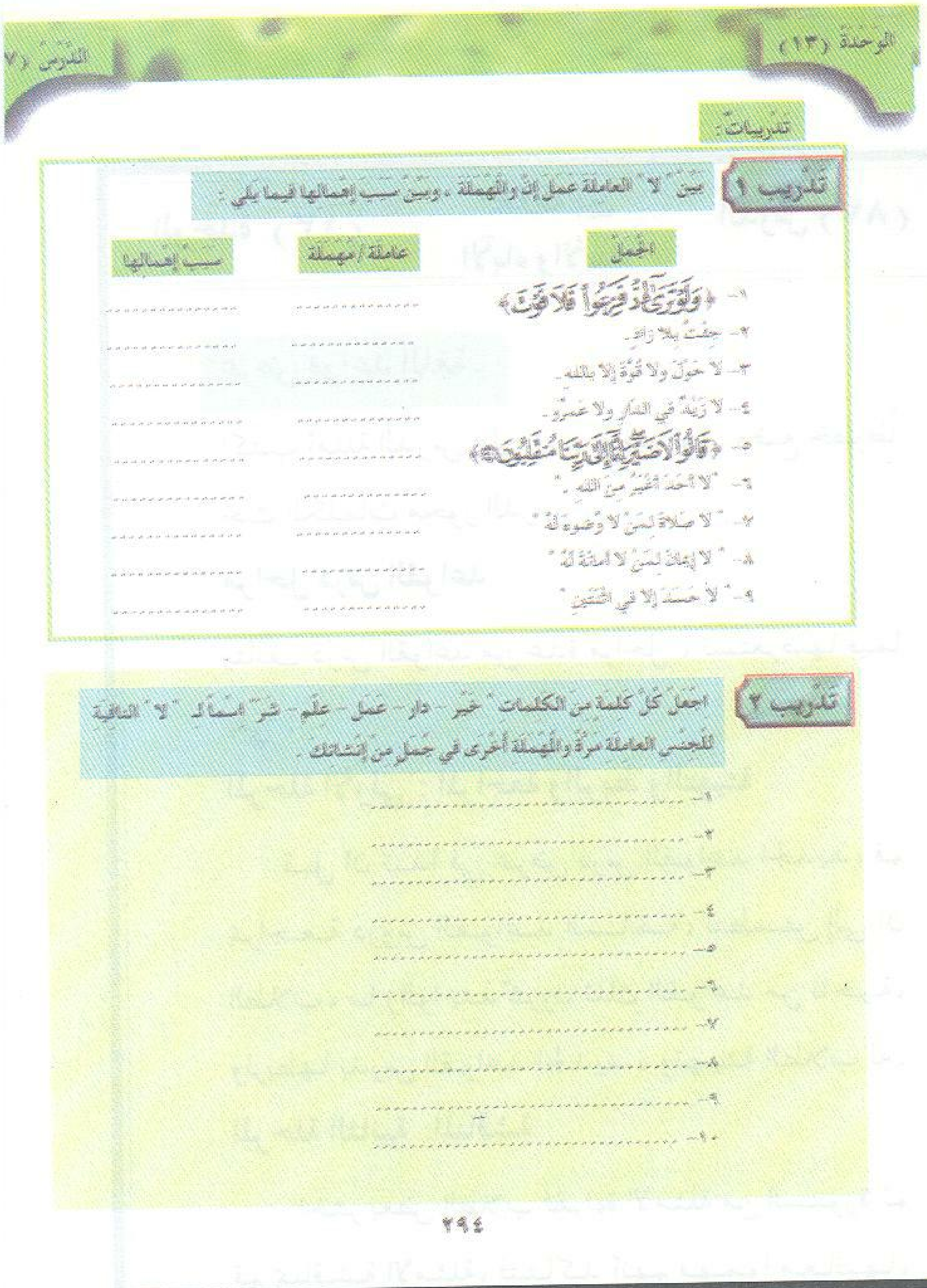
قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة . اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة .

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها .



الوحدة (١٣)	العلاقة بين الآباء والأبناء	الدرس (٨٧)

التـدريب (١) بين " لا" العـاملة عـمل إن والمهـملة وبين سبب إهمالها فيما يلي .

إجراء التدريب

- اكتب مثالين على السبورة ؛ أحدهما يتضمن(لا) العاملة والآخر يتضمن (لا) المهملة .
- بين للطلاب في المثـالين (لا) العـاملة و (لا) المهـملة والسبب في ذلك .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .

صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – عاملة . ٢ – مهملة لدخول الجار عليها .

٣ – عاملة . ٤ – مهملة لأن اسمها معرفة .

٥ – عاملة . ٦ – عاملة . ٧ – عاملة . ٨ – عاملة .

٩ – عاملة .

التدريب (٢) اجعل الكلمات أسماء لـ : لا النافية للجنس العاملة والمهملة .

إجراء التدريب

- اكتب الكلمات على السبورة .
- اختر طالباً، ليأتي بالكلمة الأولى اسماً لـ (لا) النافية للجنس عـاملة في جملة، ومـهملة في جملة أخرى . أعط الفرصة لطالب آخر .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

نشاط إضافي ميز لا النافية للجنس من غيرها :

- " لا إله إلا الله "
- بدر لا يحب السباحة .
- لا في الدار رجل ولا امرأة .
- لا تكتب بالقلم الأحمر .
- " لا صلاة لمن لم يقرأ بفاتحة الكتاب " .
- " لا يحل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث ليال " .
- " لا يدخل الجنة قاطع " .
- " لا نكاح إلا بولي، وشاهدي عدل " .
- " لا هجرة بعد الفتح " .
- " لا يبيع بعضكم على بيع بعض " .

الوحدة (١٣) | العلاقة بين الآباء والأبناء | الدرس (٨٨)

عرض نص فهم المسموع .

إجراء التدريب

- اطلب من الطلاب إغلاق الكتب، والاستماع جيداً إلى النص .
- أدر التسجيل، أو اقرأ النص قراءة واضحة، دون إسراع أو إبطاء .
- بعد استماع الطلاب للنص، وجههم إلى فتح الكتب، وحل التدريبات .
- بعد استماع الطلاب للنص، وحل جميع التدريبات، اطلب منهم قراءة نص فهم المسموع الموجود في آخر الكتاب، وتصحيح إجاباتهم.

التدريب (١) أجب بوضع علامة (✓) أو (✗) .

إجراء التدريب

- بعد أن يستمع الطلاب إلى نص فهم المسموع، اطلب منهم فتح الكتب، وحلّ التدريب الأول .
- وجه الطلاب إلى وضع علامة(✓) في المربع، إذا كانت الجملة صحيحة، وعلامة (✗) إذا كانت خاطئة .
- بعد أن ينتهي الطلاب من حل التدريب، اذكر لهم الإجابات الصحيحة، واطلب منهم تصحيح إجاباتهم .
- راجع تصحيح الطلاب .

حل التدريب

١ -(✓)   ٢ -(✓)   ٣ -(✗)   ٤ -(✓)

٥ -(✗)   ٦ -(✓)   ٧ - (✓)

الوحدةُ (١٣) الدَّرسُ (٨٨)

فَهْمُ المَسْموعِ فَهْمُ المَسْموعِ : بَعْدَ أنِ اسْتَمَعْتَ إلى النَّصِّ، أجبْ عنِ الأسئلةِ التاليةِ .

تَدْريب ١ أجبْ بوضعِ علامةِ (✓) أو (✗) .

١- كانَ شُرَيحٌ قاضياً مشهوراً .
٢- لم تُخطِئْ زوجةُ شُرَيحٍ في حقِّ زوجِها عشرينَ عاماً .
٣- شكرَ شُرَيحٌ زوجتَهُ ، عندما رأى جمالَها وحُسْنَها .
٤- ردَّ شُرَيحٌ على خُطبةِ زوجتِهِ بخُطبةٍ أخرى .
٥- كانتْ أمُّ زوجةِ شُرَيحٍ تزورُها كثيراً .
٦- كانَ شُرَيحٌ يُغضِبُ زوجتَهُ كثيراً .
٧- كانتْ زوجةُ شُرَيحٍ على خُلُقٍ ودينٍ .

تَدْريب ٢ اخترِ الجوابَ المناسبَ بوضعِ دائرةٍ حولَ الحرفِ المناسبِ .

١ _ كانَ ابنُ أبي وَداعةَ يُلازِمُ . . .
أ _ المسجدَ الحرامَ   ب _ المسجدَ النبويَّ   ج _ مسجدَ قُباءٍ

٢ _ كانَ ابنُ أبي وَداعةَ مِن تلاميذِ . . .
أ _ الشافعيِّ   ب _ مالكٍ   ج _ سعيدِ بنِ المسيِّبِ

٣ _ تغيَّبَ ابنُ أبي وَداعةَ عن حلقاتِ الدَّرسِ لوفاةِ . . .
أ _ زوجتِهِ   ب _ أختِهِ   ج _ أمِّهِ

٤ _ زوَّجَ ابنُ المسيِّبِ ابنتَهُ لابنِ أبي وَداعةَ لأنَّهُ . . .
أ _ ذو مالٍ   ب _ ذو خُلُقٍ ودينٍ   ج _ ذو حَسَبٍ

٥ _ كانَ مَهرُ بنتِ ابنِ المسيِّبِ . . .
أ _ درهمَينِ   ب _ ثلاثةَ دراهمَ   ج _ ثلاثينَ درهماً

٦ _ خطبَ ابنةَ سعيدِ بنِ المسيِّبِ . . .
أ - هارونُ الرَّشيدُ   ب - الوليدُ بنُ عبدِ الملكِ   ج - عبدُ الملكِ بنُ مروانَ

٧ - تمَّ العقدُ على ابنةِ ابنِ المسيِّبِ في . . .
أ - بيتِ والدِها   ب - بيتِ زوجِها   ج - المسجدِ

٨ - المرأةُ التي قامتْ بإصلاحِ ابنةِ ابنِ المسيِّبِ . . .
أ - أمُّ ابنِ أبي وَداعةَ   ب - أمُّها   ج - أختُها

٢٩٥

التدريب (٢) اختر الجواب المناسب بوضع دائرة حول الحرف المناسب .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، والخيارات الثلاثة .
- اختر طالبا لذكر الجواب الصحيح .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- اطلب من الطلاب رسم دوائر حول حروف الإجابات المناسبة .
- اختر طالباً لقراءة ما كتبه .
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ - ب .   ٢ - جـ .   ٣ - أ .   ٤ - ب .

٥ - أ .   ٦ - ب .   ٧ - جـ .   ٨ - أ .

الوحدة (١٣)	العلاقة بين الآباء والأبناء	الدرس (٨٨)

التدريب (٣) أجب عن الأسئلة التالية باختصار .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- وجّه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .
- صحّح إجابات الطلاب.
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط .
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حلّ التدريب

١ – كانت تصلي خلفه.

٢ – لتبين أن إرادة الله هي التي جمعتهما .

٣ – لأنه لا يحب أن يمله أصهاره .

٤ – لا، لأنه سأل زوجته عن المرأة حينما رآها .

٥ – من الفرح والدهشة، فما كان يتوقع أن يحصل له هذا.

٦ – من الفرح.

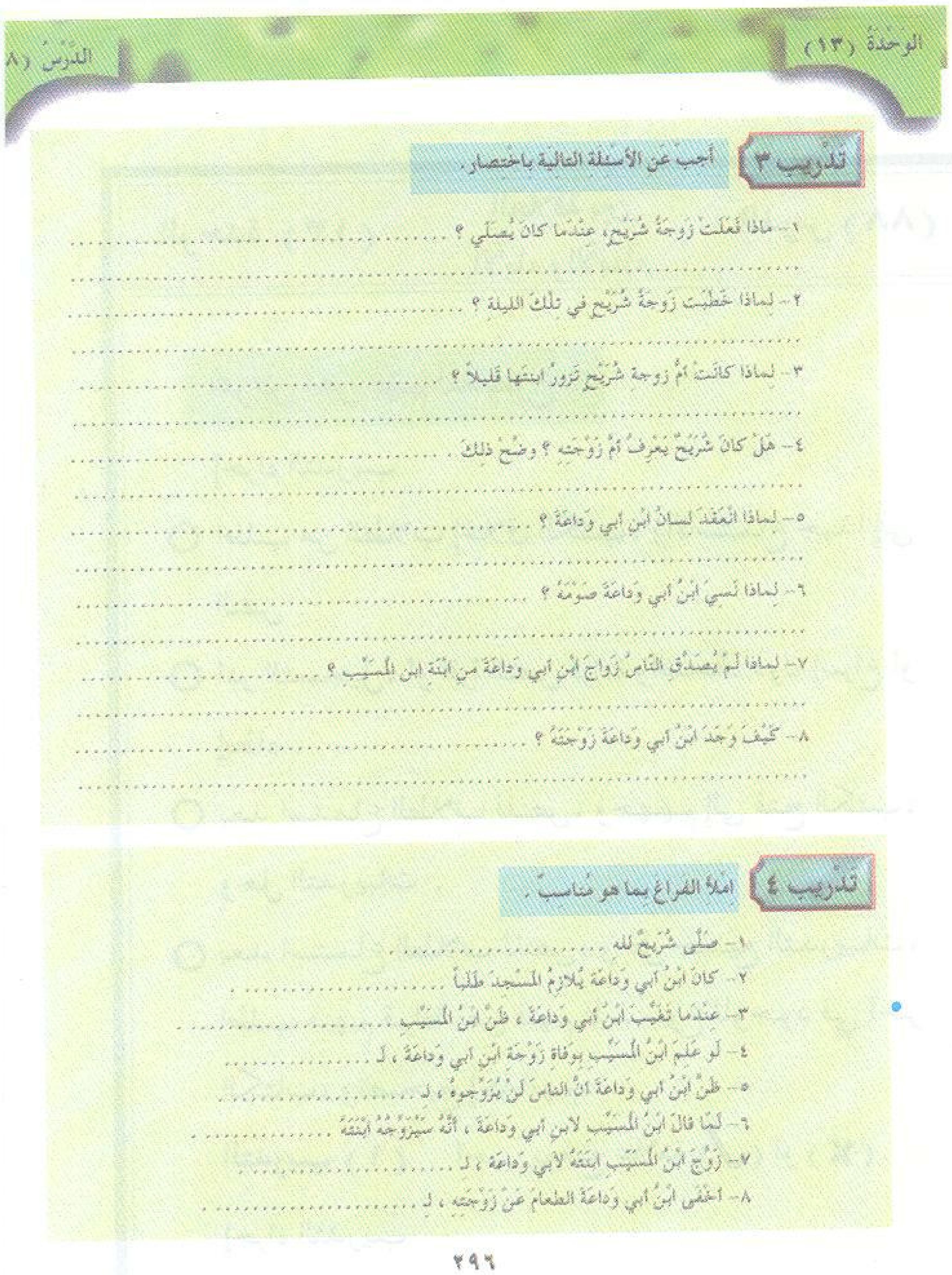
٧ – لأنهم يعلمون أن ابن المسيب رفض الوليد بن عبد الملك وهو أغنى من أبي وداعة .

٨ – وجدها جميلة جداً، وحافظة لكتاب الله .

التدريب (٤) املأ الفراغ بما هو مناسب .

إجراء التدريب

- اطلب من الطلاب كتابة الكلمات المناسبة في الفراغات.
- اختر طالباً، لقراءة الجملة الأولى، بعد كتابة الكلمة في الفراغ.
- أعط الفرصة لطالب آخر، لقراءة الجملة الأولى.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .


الوحْدَةُ (١٣) الدَّرْسُ (٨

تَدْرِيب ٣ أَجِبْ عَنِ الأَسْئلةِ التالِيةِ باخْتِصارٍ.

١- ماذا فَعَلَتْ زَوجةُ شُرَيْحٍ، عِنْدَما كانَ يُصَلِّي ؟ ....

٢- لِماذا خَطَبَتْ زَوجةُ شُرَيْحٍ في تِلْكَ اللَّيلةِ ؟ ....

٣- لِماذا كانَتْ أُمُّ زَوجةِ شُرَيْحٍ تَزورُ ابنتَها قليلاً ؟ ....

٤- هَلْ كانَ شُرَيْحٌ يَعْرِفُ أُمَّ زَوْجَتِهِ ؟ وضِّحْ ذلِكَ ....

٥- لِماذا انْعَقَدَ لِسانُ ابنِ أبي وَداعةَ ؟ ....

٦- لِماذا نَسِيَ ابنُ أبي وَداعةَ صَوْمَهُ ؟ ....

٧- لِماذا لَمْ يُصَدِّقِ النّاسُ زَواجَ ابنِ أبي وَداعةَ مِنِ ابْنةِ ابنِ المُسَيِّبِ ؟ ....

٨- كَيْفَ وَجَدَ ابنُ أبي وَداعةَ زَوجَتَهُ ؟ ....

تَدْرِيب ٤ امْلأِ الفَراغَ بِما هُوَ مُناسِبٌ.

١- صَلَّى شُرَيْحٌ لله ....

٢- كانَ ابنُ أبي وَداعةَ يُلازِمُ المَسْجِدَ طَلَباً ....

٣- عِنْدَما تَغَيَّبَ ابنُ أبي وَداعةَ، ظَنَّ ابنُ المُسَيِّبِ ....

٤- لَوْ عَلِمَ ابنُ المُسَيِّبِ بِوَفاةِ زَوجةِ ابنِ أبي وَداعةَ، لَـ ....

٥- ظَنَّ ابنُ أبي وَداعةَ أنَّ النّاسَ لَنْ يُزَوِّجوهُ، لِـ ....

٦- لَمّا قالَ ابنُ المُسَيِّبِ لابنِ أبي وَداعةَ، أنَّهُ سَيُزَوِّجُهُ ابْنَتَهُ ....

٧- زَوَّجَ ابنُ المُسَيِّبِ ابْنَتَهُ لأبي وَداعةَ، لِـ ....

٨- أخْفَى ابنُ أبي وَداعةَ الطَّعامَ عَنْ زَوجَتِهِ، لِـ ....

٢٩٦

- وجّه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .
- صحّح إجابات الطلاب.

حلّ التدريب

١– شكرا على جمال زوجته .

٢– للعلم .

٣– أنّه مريض.

٤– واساه .

٥– فقره .

٦– انعقد لسانه .

٧– دينه .

٨– ألا تراه .

التعبيرُ الشفهيُّ والكتابيُّ

أولا التعبيرُ الشفهيُّ

تدريب ١ تبادلِ الأسئلةَ والأجوبةَ مع زميلِك . (نشاطٌ ثنائيٌّ)

١- كيفَ تُعامِلُ والديكَ ؟
٢- لماذا يَجِبُ الإحسانُ إلى الوالدَينِ ؟
٣- ما جزاءُ مَن يُحسِنُ إلى والديهِ ؟
٤- ما جزاءُ مَن يُسيءُ إلى والديهِ ؟
٥- بِمَ تشعُرُ عندما تُحسِنُ إلى والديكَ ؟
٦- هل تتّبِعُ نصائحَ والديكَ ؟ لماذا ؟

تدريب ٢ ناقشْ مع فريقٍ من زملائِكَ الموضوعاتِ التاليةَ . (نشاطُ الفريقِ)

١- واجبُ الآباءِ نحوَ أبنائِهم .
٢- حقوقُ الأبناءِ على آبائِهم .
٣- واجبُ الأبناءِ نحوَ آبائِهم .
٤- حقوقُ الآباءِ على أبنائِهم .

تدريب ٣ قُمْ مع فريقٍ من زملائِكَ بشرحِ الأحاديثِ التاليةِ . (نشاطُ الفريقِ)

قالَ الرسولُ ﷺ :

١- " لا يدخُلُ الجنّةَ قاطعُ رحِمٍ " رواه البخاريُّ .

٢- سألَ رجلٌ رسولَ اللهِ ﷺ : يا رسولَ اللهِ ، مَنْ أحقُّ الناسِ بحُسنِ صَحابتي ؟ قالَ : " أمُّكَ " قالَ : ثمّ مَنْ ؟ قالَ : " أمُّكَ " قالَ : ثمّ مَنْ ؟ قالَ " أمُّكَ " قالَ : ثمّ مَن ؟ قالَ " أبوكَ " رواه البخاريُّ .

٣- " إنّ مِنْ أكبرِ الكبائرِ أنْ يلعَنَ الرجلُ والديهِ " قيلَ : يا رسولَ اللهِ ، وكيفَ يلعَنُ الرجلُ والديهِ ؟ قالَ " يسُبُّ الرجلُ أبا الرجلِ فيسُبُّ أباهُ ، ويسُبُّ أمَّهُ فيسُبُّ أمَّهُ " رواه البخاريُّ .

الوحدة (١٣)	العلاقة بين الآباء والأبناء	الدرس (٨٩)

أولا : التعبير الشفهي.

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك . (نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب للقيام بالتدريب ثنائياً، واسمح لكل طالب بأن يختار زميله .
- يقرأ الطالب الأول السؤال الأول، ويقوم الطالب الثاني بالإجابة .
- يقرأ الطالب الثاني السؤال الثاني، ويقوم الطالب الأول بالإجابة، وهكذا .
- اطلب من الطلاب الكلام بصوت مسموع.
- مر على الطلاب في أماكنهم، واستمع إليهم، وساعد من يحتاج إلى المساعدة .

التدريب (٣) قم مع فريق من زملائك بشرح الأحاديث التالية . (نشاط الفريق)

إجراء التدريب

- قسم الطلاب إلى فرق، كل فريق يتألف من ٣ – ٤ طلاب .
- وجّه الطلاب إلى شرح الحديث الأول .
- مر على الطلاب في أماكنهم، استمع إليهم، وشاركهم في المناقشة .
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع الأحاديث .
- شجع الطلاب على ترجمة معاني الأحاديث إلى لغاتهم .

التدريب (٢) ناقش مع فريق من زملائك الموضوعات التالية . (نشاط الفريق)

إجراء التدريب

- قسم الطلاب إلى فرق، كل فريق يتألف من ٣ –٤ طلاب .
- اكتب الموضوع الأول على السبورة .
- وجه الطلاب إلى مناقشة الموضوع، وتبادل الآراء بصوت مسموع .
- مر على الطلاب في أماكنهم، استمع إليهم، وشاركهم في المناقشة .
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع الموضوعات .

الوحدة (١٣)	العلاقة بين الآباء والأبناء	الدرس (٨٩)

ثانيا : التعبير الكتابي.

التدريب (١) اكتب في دفترك قصة بعنوان : (ولد بارٌّ بوالديه) مستعيناً بالعناصر التالية.

إجراء التدريب

- حدث الطلاب بإيجاز عن أهم عناصر القصة ، وطريقة بنائها.
- وجه الطلاب إلى مناقشة العناصر المذكورة.
- اختر بعض الطلاب، لحكاية القصة شفهياً.
- وجه الطلاب إلى كتابة القصة .
- صحح ما كتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .
- اختر بعض الطلاب ، لقراءة القصص التي كتبوها .

التدريب (٢) اكتب في دفترك موضوعاً بعنوان : (العلاقة بين الآباء والأبناء) مستعيناً بالعناصر التالية .

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى قراءة النصوص المتعلقة بالموضوع.
- اطلب منهم مناقشة العناصر.
- اختر بعض الطلاب، للحديث في الموضوع شفهياً.
- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في دفاترهم.
- مر على الطلاب، وهم يكتبون، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- شجع الطلاب على تقويم ما يكتبون ثنائياً، وفي فريق.

قوم ما يكتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .

ثانيا التَّعْبيرُ الكِتابيُّ

تَدْريب ١ أُكْتُبْ في دَفْتَرِكَ قِصَّةً بِعُنْوانِ: "وَلَدٌ بارٌّ بِوالِدَيْهِ" فيما لا يَقِلُّ عَنْ ٢٠٠ كَلِمَةٍ، مُسْتَعينًا بِالعَناصِرِ التّالِيَةِ:

- ☐ نَشْأَةُ الوَلَدِ البارِّ.
- ☐ تَرْبِيَةُ الوَلَدِ البارِّ.
- ☐ مُعامَلَةُ الوَلَدِ البارِّ لِوالِدَيْهِ.
- ☐ إِحْسانُ الوَلَدِ البارِّ لِوالِدَيْهِ.
- ☐ بِرُّ الوَلَدِ بِوالِدَيْهِ عِنْدَ الكِبَرِ.
- ☐ بِرُّ الوَلَدِ بِوالِدَيْهِ عِنْدَ المَرَضِ.
- ☐ رِضا الوالِدَيْنِ عَنْ وَلَدِهِما.
- ☐ رِضا اللهِ عَنِ الوَلَدِ لِرِضا والِدَيْهِ عَنْهُ.

تَدْريب ٢ أُكْتُبْ في دَفْتَرِكَ مَوْضوعًا بِعُنْوانِ : العَلاقَةُ بَيْنَ الآباءِ والأَبْناءِ ، فيما لا يَقِلُّ عَنْ ٢٥٠ كَلِمَةً ، مُسْتَعينًا بِالعَناصِرِ التّالِيَةِ :

- ☐ العَلاقَةُ بَيْنَ الآباءِ والأَبْناءِ في القُرْآنِ .
- ☐ العَلاقَةُ بَيْنَ الآباءِ والأَبْناءِ في السُّنَّةِ .
- ☐ صُوَرٌ مِنْ طاعَةِ الأَبْناءِ لِآبائِهِم .
- ☐ صُوَرٌ مِنْ عُقوقِ الأَبْناءِ لِآبائِهِم .
- ☐ حُقوقُ الآباءِ وحُقوقُ الأَبْناءِ .
- ☐ واجِبُ الآباءِ وواجِبُ الأَبْناءِ .
- ☐ العَلاقَةُ بَيْنَ الآباءِ والأَبْناءِ في الماضي .
- ☐ العَلاقَةُ بَيْنَ الآباءِ والأَبْناءِ في الحاضِرِ .

عرض قواعد اللغة .

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يتذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له .

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها . شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية . وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة . اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة .

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها .

الوحدة (١٣) الدرس (٩٠)

قواعدُ اللغة — **توكيدُ الأفعالِ**

الأمثلة : ادرس ولاحظ .

أ	﴿سبح لله ما في السموات وما في الأرض﴾	﴿تبت يدا أبي لهب وتب﴾
ب	﴿اقرأ باسم ربك الذي خلق﴾ ﴿سبح اسم ربك الأعلى﴾	اقرأنَّ هذه القصةَ . سبِّحنَّ اللهَ يا محمدُ بعدَ كلِّ صلاةٍ .
ج	﴿وتالله لأكيدن أصنامكم﴾	﴿لئن أخرجتم لنخرجن معكم﴾
د	﴿وإما ينزغنك من الشيطان نزغ فاستعذ بالله﴾ ﴿وقالوا لا تذرن آلهتكم﴾	﴿لا تمدن عينيك إلى ما متعنا به أزواجا منهم﴾ ﴿وقال نوح رب لا تذر على الأرض من الكافرين ديارا﴾
هـ	﴿ولسوف يعطيك ربك فترضى﴾ ﴿يسبح لله ما في السموات وما في الأرض﴾	﴿ولئن متم أو قتلتم لإلى الله تحشرون﴾

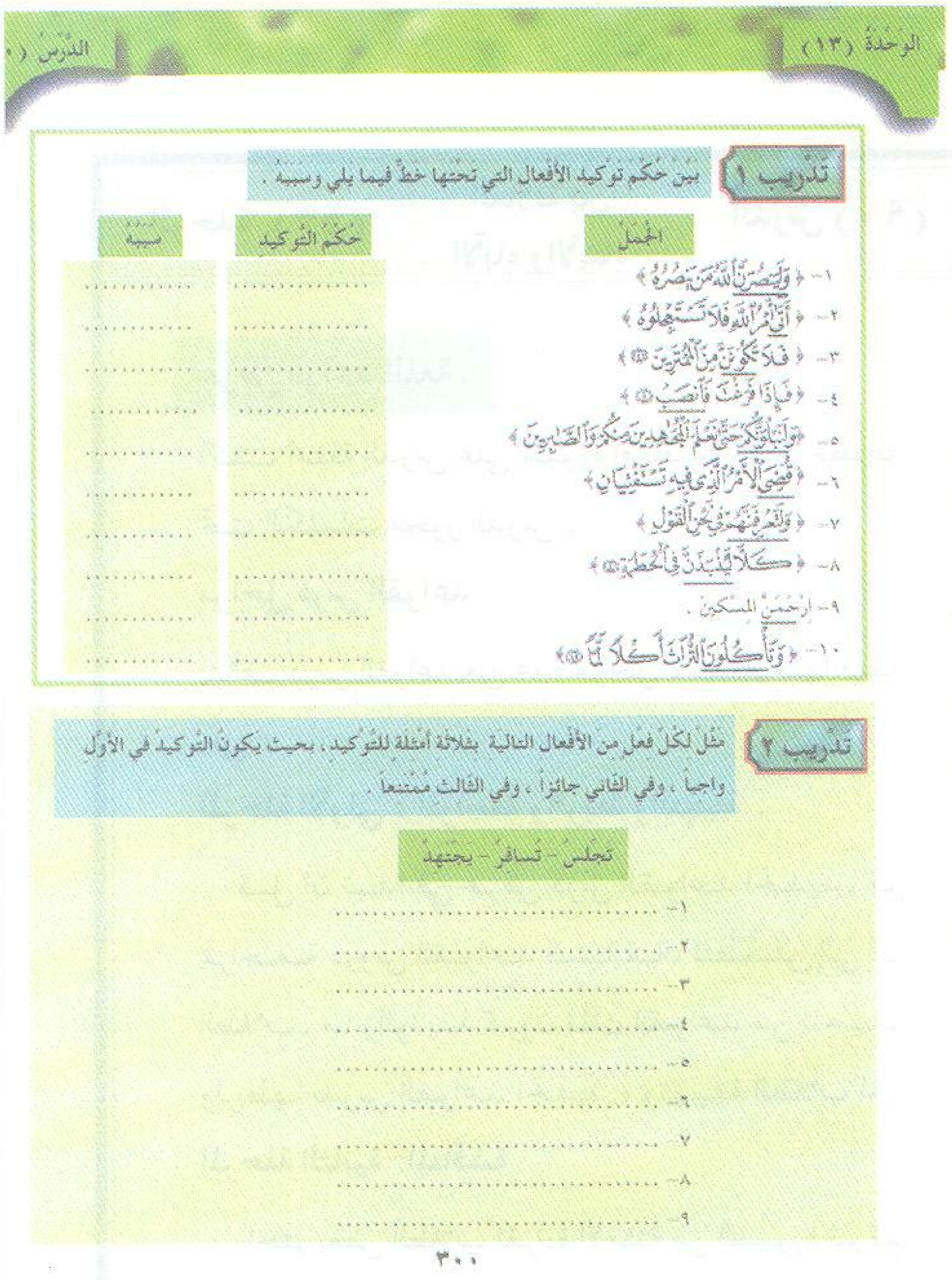
القاعدة نونُ التوكيدِ قسمانِ : ثقيلةٌ وهي المشدَّدةُ المفتوحةُ، وخفيفةٌ وهي الساكنةُ ، ولحاقُها للأفعالِ ممتنعٌ أحياناً ، وواجبٌ أحياناً ، وجائزٌ أحياناً ، على النحوِ التالي :

١- الماضي لا يجوزُ توكيدُهُ .

٢- الأمرُ يجوزُ توكيدُهُ مطلقاً .

٣- المضارعُ يجبُ توكيدُهُ، إذا كانَ جواباً لقسمٍ غيرَ مفصولٍ من اللامِ مستقبلاً مثبتاً . ويجوزُ توكيدُهُ إذا كانَ مسبوقاً بإنْ المدغمةِ في (ما) أو بأداةِ طلبٍ (الأمرِ و النهيِ ، والاستفهامِ) . ولا يجوزُ توكيدُهُ، إذا فقدتِ الشروطُ السابقةُ .

٢٩٩


الوحدة (١٣) الدرس (٩٠)

تدريب ١ بين حكم توكيد الأفعال التي تحتها خط فيما يلي وسببه .

الجمل	حكم التوكيد	سببه
١- ﴿ولينصرن الله من ينصره﴾	....	....
٢- ﴿أتى أمر الله فلا تستعجلوه﴾	....	....
٣- ﴿فلا تكونن من الممترين﴾	....	....
٤- ﴿فإذا فرغت فانصب﴾	....	....
٥- ﴿ولنبلونكم حتى نعلم المجاهدين منكم والصابرين﴾	....	....
٦- ﴿قضي الأمر الذي فيه تستفتيان﴾	....	....
٧- ﴿ولتعرفنهم في لحن القول﴾	....	....
٨- ﴿كلا لينبذن في الحطمة﴾	....	....
٩- ارحمن المسكين .	....	....
١٠- ﴿وتأكلون التراث أكلا لما﴾	....	....

تدريب ٢ مثل لكل فعل من الأفعال التالية بثلاثة أمثلة للتوكيد، بحيث يكون التوكيد في الأول واجباً ، وفي الثاني جائزاً ، وفي الثالث ممتنعاً .

تجلس - تسافر - يجتهد

١- ....
٢- ....
٣- ....
٤- ....
٥- ....
٦- ....
٧- ....
٨- ....
٩- ....

٣٠٠

الوحدة (١٣)	العلاقة بين الآباء والأبناء	الدرس (٩٠)

التدريب (١) بين حكم توكيد الأفعال التي تحتها خط فيما يلي وسببه .

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- بين للطلاب في المثال حكم توكيد الفعل ، وسبب ذلك .
- اختر طالباً لقراءة الآية الأولى .
- اختر طالباً للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – حكم التوكيد واجب، وسببه أنه جواب القسم. ٢ – حكم التوكيد ممتنع، وسببه أنه ماضٍ. ٣ – حكم التوكيد جائز، وسببه أنه مضارع مسبوق بنهي. ٤ – حكم التوكيد جائز، وسببه أنه أمر. ٥ – حكم التوكيد واجب، وسببه أنه جواب لقسم. ٦ – حكم التوكيد ممتنع وسببه أنه ماضٍ. ٧ – حكم التوكيد واجب، وسببه أنه جواب لقسم. ٨ – حكم التوكيد واجب، وسببه أنه جواب لقسم. ٩ – حكم التوكيد جائز، وسببه أنه أمر. ١٠ – حكم التوكيد ممتنع، وسببه أنه مضارع فقد الشروط.

التدريب (٢) مثل لكل فعل بثلاثة أمثلة للتوكيد.

إجراء التدريب

- اكتب الكلمات على السبورة .
- اختر ثلاثة طلاب، يأتي الأول بالكلمة الأولى، بحيث تكون واجبة التوكيد، ويأتي بها الطالب الثاني جائزة التوكيد، والثالث ممتنعة التوكيد .
- أعط الفرصة لثلاثة طلاب آخرين .
- اتبع الأسلوب السابق في الكلمتين الأخريين .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

نشاط إضافي

أكمل الفراغ في الجمل الآتية :

١ – من يسأل الناس ...

٢ – إذا استغفرت الله ...

٣ – أما التين فحلو وأما الرمان ...

٤ – إذا زرت ...

٥ – إذا توضأت ...

٦ – إذا وعدت وعداً ...

تدريس نص القراءة الموسعة .

المقصود بالقراءة الموسعة، قراءة نصوص تتسم بالطول النسبي، كالمقالة، أو القصة، أو المسرحية، أو الكتاب الكامل . وقد رأينا أن تشمل نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب المقالات، والقصة والمسرحية . ولا ترتبط نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب، بموضوع الوحدة نفسها ، بخلاف الكتاب الثاني، إذ الغرض هنا تطوير مهارات الطالب القرائية، وليس مجرد معالجة موضوع من الموضوعات، أو قضية من القضايا .

الهدف من القراءة الحرة، تعويد الطالب الاعتماد على نفسه، عند قراءة نصوص طويلة، لا تخلو من الصعوبة ، وصولاً به إلى قراءة الكتاب العربي . وقد جاءت نصوص القراءة الموسعة أصيلة، مع قليل من التصرف، حتى نتيح الفرصة للطالب، لقراءة نصوص طبيعية غير مصطنعة .

يقوم الطالب بقراءة نصوص القراءة الموسعة في البيت، وحل التدريبات التي تصحبها. ويقوم الطلاب في الصف بمناقشة ما قرؤوه في البيت، تحت توجيه المدرس. ودور المدرس تحبيب الطلاب في قراءة النص، ومن ثم عليه تزويدهم بمقدمة موجزة، للتعريف بالنص، الذي سيقرؤونه في البيت. والغرض من تلك المقدمة، إثارة اهتمام الطلاب بالموضوع. وعلى المدرس أن ينبه الطلاب، إلى أنهم سيواجهون مفردات جديدة، لا يعرفون معانيها، وعليهم أن يواصلوا القراءة ، وإن لم يفهموا معاني تلك المفردات، إذ الهدف الرئيس للقراءة فهم الأفكار العامة للنص، لا التفاصيل .

المجانين

(١) كنتُ في شبابي رجلاً مستوراً ، أغدو من بيتي على دكاني التي أبيعُ فيها : الفجلَ والباذنجانَ والعنبَ، وسائرَ الخضراوات والثمار؛ فأربحُ في يومي قروشاً معدودات، فأشتري بها خبزاً ولحماً وآخذُ ما تبقى من الخضراوات عندي في المحل إلى البيت ؛ فتطبخهُ زوجتي طعاماً لي ولها . ولم يكن لنا آنذاك أولاد، فكنا نأكل هذا الطعام المتواضع ، وننام حامدين ربنا على نعمائه وفضله . ولا نطلبُ من أحد شيئاً ، ولا أحد يطلبُ منا شيئاً .

(٢) في يوم من الأيام ، حلت الفرحة العارمة بيتنا ! لقد حملت زوجتي بمولود فحمدتُ الله كثيراً على أن عوضنا عن صبرنا الطويل بهذا المولود . وصرتُ أدلل زوجتي الحامل ، وأقوم عنها بكثير من أشغال البيت .. خشية أن يسقط حملها بسبب التعب والإرهاق ..

(٣) وصرتُ أنا وزوجتي نعدُّ الساعات والأيام انتظاراً لساعة الولادة السعيدة المرتقبة . حتى كانت ليلة المخاض؛ فسهرتُ الليل أرقبُ وصول المولود الجديد . فلما انبلج الفجر، سمعتُ الصَّحة، وقالت القابلة التي تولّدُ النساء في حيِّنا : البشارة . . . لقد رزقت ولداً ! كانت الأرض لا تكاد تسعني من شدة الفرح بهذا المولود الجديد ؛ فإن ضحك ضحكت لنا الحياة ، وإن بكى تزلزلت لبكائه الدار وإن مرض اسودت أيامنا، وتنغصت عيشتنا . وكان كلما نما وشبَّ قليلاً قليلاً ، كان لنا كالعيد . وكلما نطق بكلمة، جدت لنا فرحة . وصار إن طلب شيئاً بذلنا في إجابة طلبه الروح. وبلغ ولدنا الوحيد سن المدرسة فقالت أمه : إن الولد قد كبر ، فماذا تصنع به؟ فقلتُ لها : آخذه إلى دكاني ، فيتسلى ويتعلم الصنعة، لتنفعه في المستقبل . فقالت لي : أتريده أن يكون بائع خضراوات ؟ !!! فقلتُ لها بغضب: ولم لا؟! وهل يترفع أحد عن مهنة أبيه؟ ! فقالت : لا والله لا يكون هذا أبداً، بل لا بد أن تدخله المدرسة مثل ابن جارنا . أريد أن يصير ابني "موظفاً" في الحكومة .

(٤) وأصرت المرأة على رأيها إصراراً عجيباً؛ فسايرتها وأدخلته المدرسة . فصرتُ أقتطع من طعامي وطعام زوجتي ؛ لنوفر له مصاريف الدراسة وثمن الكتب . وكان ولدنا هو الأول في صفه . . . وأحبه معلموه وقدروه . ونجح ولدي في الامتحان ، ونال الشهادة الابتدائية . قلتُ لها حينئذ: يا امرأة !! لقد نال إبراهيم الشهادة الابتدائية، فحسبنا ذلك وحسبه . . . ليدخل الدكان ، وليتعلم له حرفة . قالت : أيضيع مستقبله ودراسته من أجل دكان خضراوات ؟ ! لا بد من إدخاله المدرسة الثانوية . ورفضتُ ذلك ، فأخذت تولول وتصيح ، وانقلب البيت إلى جحيم لا يطاق . فاضطررتُ إلى الموافقة على دخوله للمرحلة الثانوية . وازدادت التكاليف ، وعظمت الأعباء وأنا صابر محتسب أكتم في صدري، ولا أبوح لأحد بشيء منها . وبالفعل مرت السنوات ، وحصل ولدنا "إبراهيم" على الشهادة الثانوية . فقلتُ حينها : والآن هل بقي شيء ؟ !! فقال الولد : نعم يا أبي . أريد أن أسافر إلى أوروبا، لأدرس المرحلة الجامعية هناك!! فقلتُ : أوروبا ؟ !! وما أوروبا هذه؟ ! فقال: إلى باريس لأدرس هناك . فقلتُ: أعوذ بالله !! والله العظيم لا يكون هذا أبداً وأنا حي!! وأصررتُ على موقفي .

٣٠١

خطوات درس القراءة الموسعة .

- أعط الطلاب فكرة عامة عن موضوع النص، تحببهم في قراءته، ولا تتطرق إلى التفاصيل .
- وجه الطلاب إلى قراءة النص في البيت، وحل التدريبات، وشجعهم على استخدام معجم عربي، إذا واجهوا مشكلات في الفهم .
- في حصة القراءة، اسأل الطلاب عن الصعوبات التي واجهوها، واعمل على تذليلها .
- اطلب من الطلاب حل تدريبات الاستيعاب والمفردات في الصف بالطريقة المشار إليها في كتاب المعلم .
- شجع الطلاب على تلخيص أجزاء من النص .
- اختر بعض الطلاب لقراءة فقرات النص قراءة جهرية، كلّ طالب يقرأ فقرة واحدة .

وأصر ولدي على موقفه من السفر، وناصرته أمه. فلما رأتني لا ألين ولا أرضخ لمطالبهما، باعت سوارين وقرطين، أعطيتهما إياها ليلة عرسنا، وهما كل ما تملكه من حلي، احتفظت بهما مدة لنوائب الدهر، ودفعت ثمن تلك الحلي لولدها، فسافر إلى فرنسا على الرغم مني. وغضبت على "إبراهيم" غضباً شديداً. وقاطعته مدة؛ فلم أكن أجيب على رسائله، التي كان يبعث بها إلينا من فرنسا. ثم رق قلبي له - وأنت تعلم ما في قلب الوالد على ولده الوحيد. وصرت أكاتبه، وأسأله عما يريد. فكان دائماً يطلب مني نقوداً. لتكون مصروفاً له أثناء دراسته في فرنسا. في البداية كان يقول: أرسل لي عشرين ليرة ... وثلاثين ليرة ... فكنت أبقى أنا وأمه ليالي بطولها على الخبز الجاف لأجل توفير المبلغ الذي يطلبه ابننا الذي يدرس في فرنسا.

(٥) وكان رفاقه وزملاؤه الذين يدرسون معه، يجيئون في إجازة الصيف إلى أهليهم وذويهم ليزوروهم، وكان هو لا يجيء ولا نراه. وكان يعتذر دائماً عن عدم حضوره إلينا في إجازة الصيف بحجة كثرة الدروس. تطور الأمر، فصار ولدي يطلب مئة ليرة! وفي مرة أخرى، طلب مني أن أرسل له ثلاثمئة ليرة! فكتبت إليه أخبره بعجزي عن تدبير المال، ونصحته ألا يحاول تقليد رفاقه وزملائه؛ فإن أهلهم أثرياء موسرون ونحن فقراء على قدر حالنا. فكان جوابه على نصيحتي تلك برقية مستعجلة، يطلب فيها إرسال المال إليه حالاً، وفي أسرع وقت ممكن. وأمام إلحاح الزوجة، وضغطها المتواصل، وعاطفة الأبوة، والخوف على ولدي أن يكون في ورطة كبيرة لا خلاص له منها إلا بالمال - تحت تأثير كل ذلك - بعت داري التي أسكنها!! نعم!! لقد بعتها بنصف ثمنها. لقد كانت تساوي أربعمئة ليرة. فبعتها بمئتين لأجل ولدي الحبيب. واستدنت باقي الثلاثمئة وبعثت لولدي "إبراهيم" بالمال. وأخبرته بأني قد أفلست تماماً. وانقطعت رسائله عنا تماماً.. من حين أخبرته بالإفلاس الكامل.

(٦) ومر على سفره سبع سنين كاملة لم نر فيها وجهه قط. وحاولنا أن نبحث له عن خبر، فلم نفلح في ذلك. فسلمنا أمرنا لله. وبقيت بلا دار؛ فاستأجرت غرفة صغيرة، سكنت فيها أنا وزوجتي. ولاحقني صاحب الدين يطالبني بسداد دينه ... فعجزت عن قضائه. فأقام علي دعوى في المحكمة، وناصرته الحكومة علي؛ لأنه أبرز لهم أوراقاً، لم أدر ما هي!! فسألوني: أأنت وضعت بصمتك في هذه الأوراق؟ فقلت: نعم! ... فحكموا علي بأن أعطيه ما يريد، وإلا فالحبس ينتظرني. وحبست يا سيدي بسبب ولدي، الذي لم أر وجهه منذ سبع سنوات، وبقيت زوجتي المسكينة وحدها وما لها أحد إلا الله عز وجل. فاضطرت هي للعمل غسالة لملابس الناس... وخادمة في البيوت... وشربت كأس الذل ... وتجرعت شراب المهانة في تلك البيوت حتى الثمالة..

٣٠٢

ملاحظات ثقافية

ننام حامدين ربنا :

النوم في المفهوم الإسلامي كالموت؛ فقد يتوفى الإنسان وهو نائم قال تعالى: (الله يتوفى الأنفس حين موتها والتي لم تمت في منامها..) كما قال تعالى: (هو الذي يتوفاكم بالليل ويعلم ما جرحتم بالنهار). لذا شرع الإسلام للفرد عندما يأوي إلى فراشه أن يدعو بالمأثور من الأدعية.

أعوذ بالله :

هذه عبارة يرددها المسلم إذا اشتد عليه أمر ما، ولا يجد ملجأ منه إلا الله؛ فالاستعاذة بالله تعني اللجوء إليه والاعتصام به من شر متوقع حدوثه. والمسلم يستعيذ بالله من كل شيء مما يخشى منه سواءً أكان إنساناً أم حيواناً أم ريحاً أو غير ذلك. ولكن أكثر ما يستخدم في الاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم خاصة عند قراءة القرآن الكريم؛ قال تعالى: (فإذا قرأت القرآن فاستعذ بالله من الشيطان الرجيم...). كذلك إذا شعر المسلم أن هناك هاجساً من هواجس الشيطان يحدثه أو يوسوس له بسوء فعليه اللجوء إلى الله سبحانه وتعالى. قال تعالى (وإما ينزغنك من الشيطان نزغ فاستعذ بالله ...).

أنا صابر محتسب :

الصبر أثر من آثار القدر في عقيدة المسلم، لأن المسلم المؤمن بقدر الله -سبحانه وتعالى- يرى بأن المقادير تحدث بأمر الله ومشيئته وتدبيره؛ فهو سبحانه يقدر له الخير والشر؛ فلا يجزع من مصيبة ويشكر الله في السراء ويصبر في الضراء، قال الرسول -صلى الله عليه وسلم- (عجباً للمؤمن إن أمره كله خير، وليس ذلك لأحد إلا للمؤمن: إن أصابته سراء شكر، فكان خيراً له، وإن أصابته ضراء صبر، فكان خيراً له).

والصبر لا تفوقه درجة إلا الرضا. والرضا بالقدر، والصبر على البلاء، وتقبُّل حكم الله -عز وجل- من أهم القواعد التي تقوم عليها طمأنينة النفس، وهدوء القلب، وراحة البدن والنفس ...إلخ.

سخرت الخادمة منا :

الاستهزاء والسخرية خلق مذموم في الإسلام، وقد تودي بصاحبها إلى ما لا يحمد عقباه. وقد نهى الإسلام عن هذا السلوك؛ إذ إن المستهزئ يحيق به ما يستهزئ به؛ قال تعالى: (ولقد استهزئ برسل من قبلك فحاق بالذين سخروا منهم ما كانوا به يستهزئون). وقال: (وبدا لهم سيئات ما عملوا وحاق بهم ما كانوا به يستهزئون). وقال تعالى في النهي عن السخرية بجلاء: (لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيراً منهم، ولا نساء من نساء عسى أن يكنّ خيراً منهن).

ملاحظات لغوية

- كم ليلة سهرنا لتنام .

كم الخبرية: تفيد التكثير، ويكون تمييزها مفرداً أو جمعاً مجروراً، بخلاف تمييز كم الاستفهامية الذي يكون مفردا منصوبا. وكم الخبرية تختص بالماضي، فلا يجوز: كم طلاب سأقابلهم، بينما ذلك جائز في الاستفهامية: كم طالباً ستقابله ؟

ويشارك كم الخبرية في الدلالة على العدد المبهم ما يأتي:

– "كأين" : وتفيد التكثير، ويجر تمييزها بمن ظاهرة "وكأين من قرية أهلكناها..."

– كذا: ويكنى بها عن العدد القليل والكثير ويجب في تمييزها النصب: قبضت كذا وكذا درهماً.

- وكان كلما شب قليلا قليلا كان لنا كالعيد .

كلما: ظرف يفيد التكرار، ولا يليها إلا الفعل الماضي، ومثلها لمّا.

مثل: لمّا نجح ابنه أعطاه جائزة .

- أبيع فيها الفجل والباذنجان والعنب .

الفجل والباذنجان والعنب أسماء جنس جمعي، وهو ما يفرق بينه وبين واحده بالتاء أو الياء: فمفرد هذه: فجلة وباذنجانة وعنبة، ومثلها تمر وتمرة وبقر وبقرة... وما يفرّق بينهما بالياء مثل: عرب وعربي، وترك وتركي .

(٧) خرجت من السجن بعد فترة تزيد على السنة ... فقال لي رجل من جيراننا القدامى: يا أبا إبراهيم أما رأيت ولدك؟! فقلت له: بشرك الله بالخير! أين هو ؟!! فقال مستغربا: ألا تدري يا رجل أين ولدك الآن ... أم أنك تتجاهل ؟! ... هو في الحي الجديد . في البداية ... لم أصدق ما قاله جارنا؛ إذ كيف يعود ابني العزيز إبراهيم من سفره من فرنسا ثم لا يسأل عني، ولا عن أمه . ولكني كنت أثق بكلام جاري... فما جربت عليه كذبا قط... فتحاملت على نفسي وأنا غير مصدق لما أسمع. وذهبت أنا وأمه إلى داره الفخمة في الحي الجديد. وما لنا أمنية في هذه الحياة، إلا أن نعانقه، كما كنا نعانقه وهو صغير. ونضمه إلى صدورنا، ونشبع قلوبنا منه بعد هذا الغياب الطويل .

ولما قرعنا باب الدار ، فتحت الباب لنا الخادمة . فلما رأتنا بملابسنا المتواضعة، اشمأزت من هيئتنا... ثم قالت بتأفف : ماذا تريدون؟ ؛ فقلنا: نريد إبراهيم ! فقالت: إنه لا يقابل الغرباء في داره. اذهبا إلى مقر عمله، وقابلاه هناك، واطلبا منه ما تريدان. فقلت لها مغضبا: لنحن غرباء . أنا أبوه وهذه أمه. فسخرت الخادمة من كلامنا ولم تصدقنا . فدخلنا معها في صياح ونقاش. وسمع إبراهيم وزوجته ضجتنا وصياحنا مع الخادمة ، فخرج مغضبا وهو يقول: ما هذا الصياح ؟ !! ... ولماذا كل هذا الصياح؟ ! لماذا كل هذا الضجيج؟ ! وخرجت وراءه زوجته الفرنسية. فلما رأته أمه أمامها بعد غيبة سبع سنين، مدت يديها إليه، وهمت بإلقاء نفسها عليه، والارتماء في أحضانه. ولكنه بكل أسف ابتعد عنها، ونفض ما مسته يداها من ثوبه الأنيق . وقال لزوجته : هؤلاء سحرة مجانين! ثم أعطانا ظهره، واستدار عائدا إلى داخل الدار.

(٨) وأمر الخادمة أن تطردنا من الباب ... فطردتنا الخادمة شر طردة من بيت ولدنا، الذي ضحينا من أجله بكل شيء. أصابتني وأمه صدمة كبيرة على إثر هذا الموقف... أعكذا يا إبراهيم تفعل بوالديك؟ !! ... كم ليلة سهرنا لتنام !! ... وجعنا لتشبع ؟ ! وتعرينا لتلبس ؟ ! وبكينا لتضحك؟ !! والآن تطردنا من بيتك شر طردة ... وتتبرأ منا ... بل تتهمنا بالجنون . نعم مجانين حين ربيناك وعلمناك، وأنفقنا عليك الغالي والنفيس، وكل ما نملك. أما والله لو علمت أنك ستفعل بنا هذا عندما تكبر لخنقتك بيدي هاتين يوم ولادتك، فموت مثلك خير من حياته.

(بتصرف من كتاب : قصص من الحياة لعلي الطنطاوي)

٣٠٣

أولا : الاستيعاب والمناقشة

التدريب (١) ضع عنواناً مناسباً لكل فقرة من فقرات النص.

إجراء التدريب

- اختر طالباً ليأتي بعنوان مناسب، للفقرة الأولى.
- أعط الفرصة لطالبين آخرين.
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب.
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة.
- صحح إجابات الطلاب.

حل التدريب

الأولى : حياة بائع الخضار الأولى قبل أن يرزق بطفل.

الثانية : الطفل الأول يشيع الفرحة في البيت.

الثالثة : تربية إبراهيم حتى سن الدراسة.

الرابعة : إبراهيم في المدرسة.

الخامسة : إبراهيم في فرنسا.

السادسة : بائع الخضار في السجن.

السابعة : بائع الخضار يخرج من السجن ويذهب إلى ابنه.

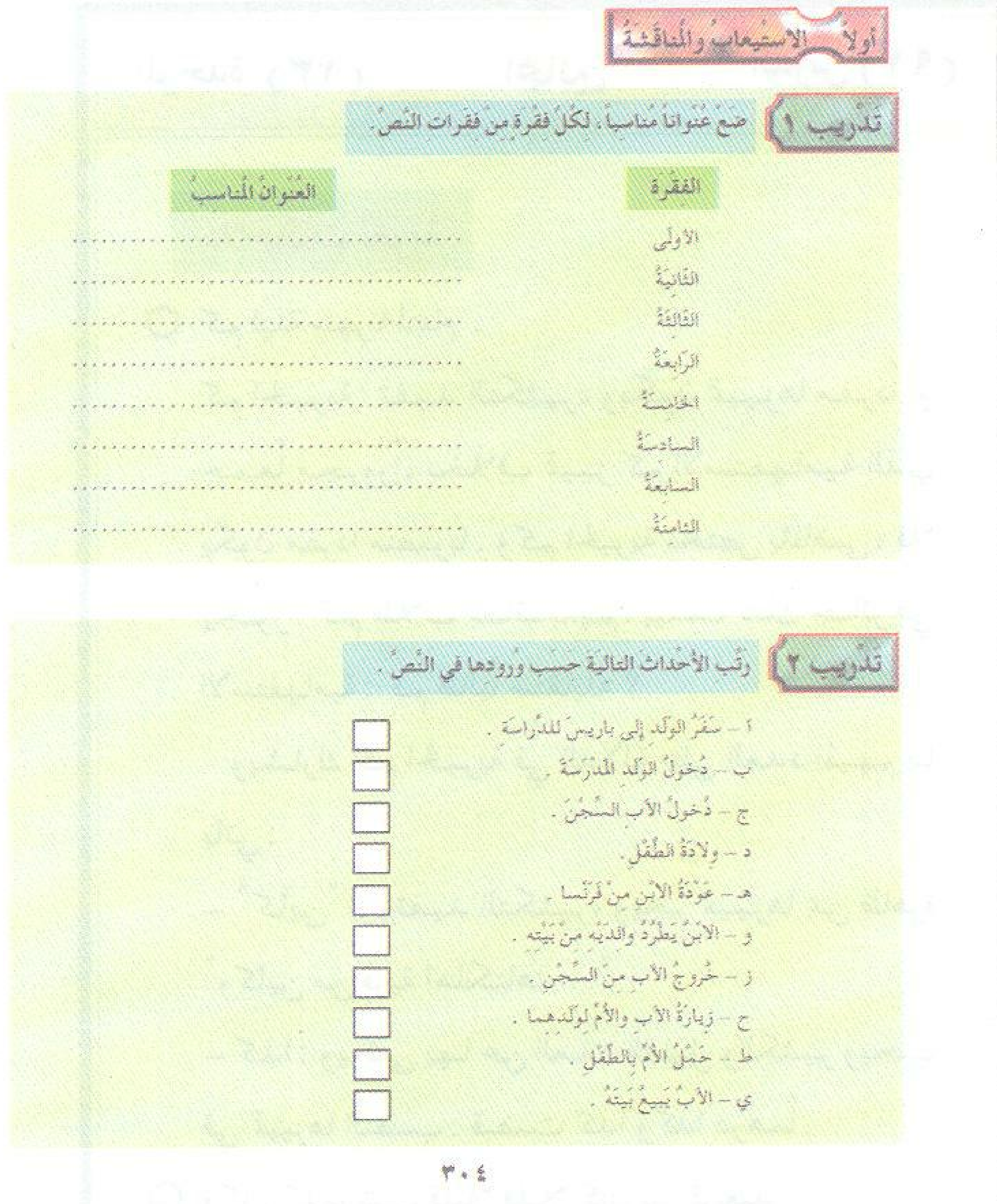
الثامنة : إبراهيم يطرد والديه ويتهمهما بالجنون.

أو أي إجابات أخرى صحيحة.

التدريب (٢) رتب الأحداث التالية حسب ورودها في النص.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى.
- اختر طالباً آخر لقراءة الجملة الثانية.
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الجمل.
- اختر طالباً لقراءة الجملة التي تأتي أولاً، وإذا أخطأ
- فأعط الفرصة لطالب آخر.



أولاً الاستيعاب والمناقشة

تدريب ١ ضع عنواناً مناسباً لكل فقرة من فقرات النص.

العنوان المناسب	الفقرة
....	الأولى
....	الثانية
....	الثالثة
....	الرابعة
....	الخامسة
....	السادسة
....	السابعة
....	الثامنة

تدريب ٢ رتب الأحداث التالية حسب ورودها في النص.

أ – سفر الولد إلى باريس للدراسة.
ب – دخول الولد المدرسة.
ج – دخول الأب السجن.
د – ولادة الطفل.
هـ – عودة الابن من فرنسا.
و – الابن يطرد والديه من بيته.
ز – خروج الأب من السجن.
ح – زيارة الأب والأم لولدهما.
ط – حمل الأم بالطفل.
ي – الأب يبيع بيته.

٣٠٤

- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل.
- اختر طالباً لقراءة جميع الجمل مرتبة.
- أعط الفرصة لطالب آخر.

حل التدريب

و – ١٠	أ – ٤
ز – ٨	ب – ٣
ح – ٩	جـ – ٦
ط – ١	د – ٢
ي – ٥	هـ – ٧

التدريب (٣) أجب عن الأسئلة التالية باختصار .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لطالب آخر .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط .
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

١ – بائع خضراوات . ٢ – كانت مستورة . ٣ – بالفرح الشديد . ٤ – يدلّلها؛ حفاظاً على حملها . ٥ – بأن الأرض لا تكاد تحمله من شدة الفرح . ٦ – كانت شديدة . ٧ – لأنه يريده معه في الدكان، ولمصاريف الدراسة . ٨ – ليكون موظفاً في الحكومة ٩ – الأم على حق؛ لأن التعليم أولى . ١٠ – نعم في النهاية، حينما سمح لابنه بالسفر . ١١ – لأنه تعلم الأخلاق الخاطئة . ١٢ – نعم، في آخرها أخطأ وعندما سمح له بالسفر وهو لا يزال صغيراً .

التدريب (٤) من القائل؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى .
- اختر طالباً آخر لذكر القائل، والسبب الذي جعله يقول العبارة .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

تدريب ٣ أجبْ عن الأسئلةِ التاليةِ باختصار.

١ – ما مِهنةُ صاحبِ القصّةِ ؟ ....
٢ – كيفَ كانتْ حياتُهُ وحياةُ زوجتِه قبلَ أنْ يُولدَ ولدُهُما ؟ ....
٣ – بِمَ شعرَ عندما حملتْ زوجتُهُ بالولدِ ؟ ....
٤ – كيفَ كانَ يُعاملُ زوجتَهُ في أثناءِ الحملِ؟ لماذا ؟ ....
٥ – كيفَ صوّرَ الكاتبُ ساعةَ الولادةِ ؟ ....
٦ – كيفَ كانتْ سعادتُهُ وسعادةُ زوجتِه بالمولودِ ؟ ....
٧ – لماذا لمْ يكنِ الأبُ يُريدُ تعليمَ ولدِه؟ ....
٨ – لماذا كانتِ الأمُّ تُريدُ تعليمَ ولدِها؟ ....
٩ – أيُّهُما كانَ على حقٍّ ؟ لماذا ؟ ....
١٠ – هلْ كانَ الأبُ ضعيفاً أمامَ زوجتِه وولدِه؟ لماذا ؟ ....
١١ – لماذا لمْ يبرَّ الولدُ والدَيه ؟ ....
١٢ – هلْ أخطأَ الأبُ والأمُّ في تربيةِ ولدِهِما؟ لماذا ؟ ....

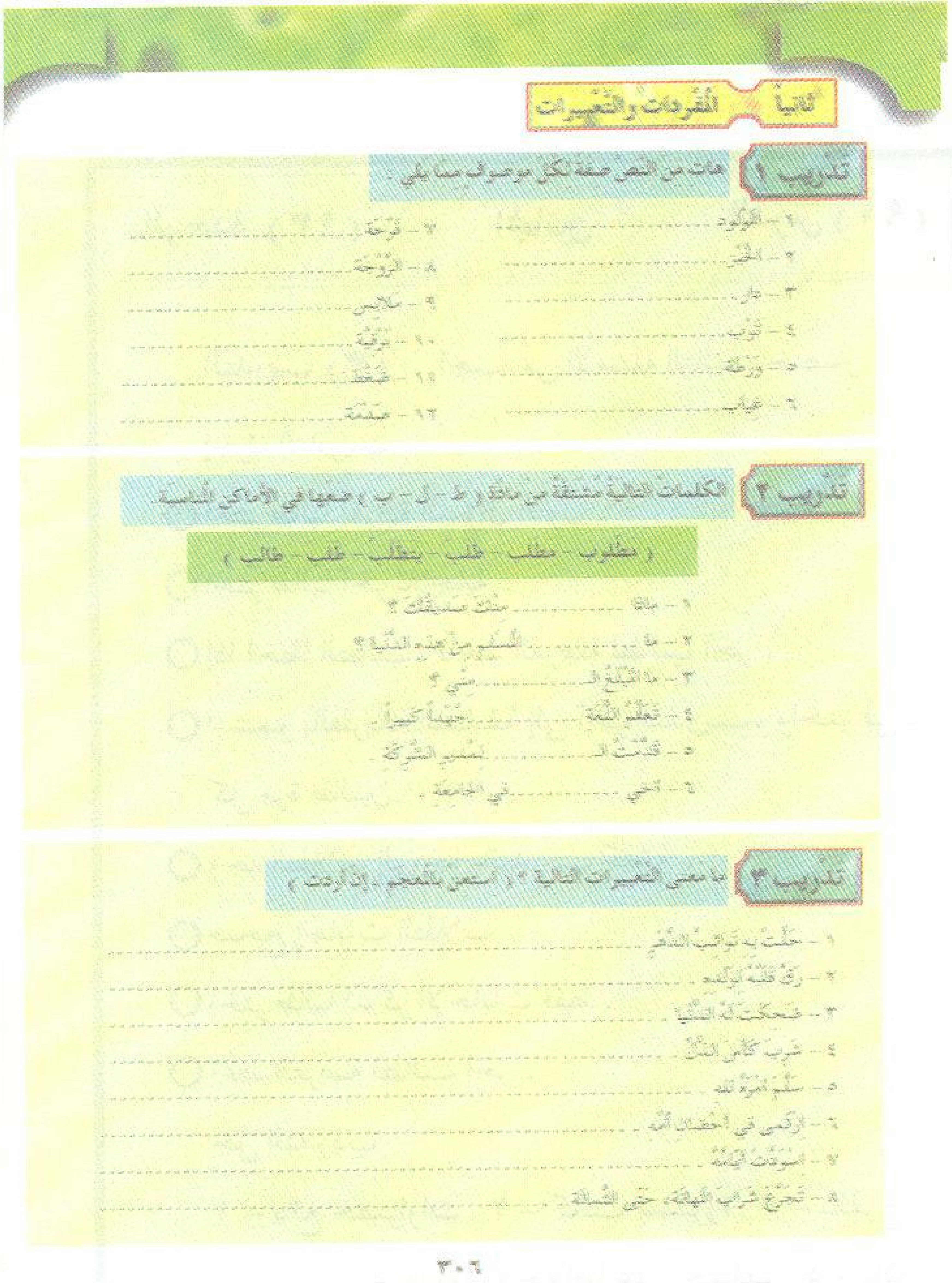
تدريب ٤ من القائلُ ؟ ولماذا ؟

١ – " أأنتَ وضعتَ بصمتَكَ في هذهِ الأوراقِ ؟" ....
٢ – " اذهبا إلى مقرِّ عملِه، وقابلاهُ هناك" ....
٣ – " أتريدُهُ أنْ يكونَ بائعَ خضراواتٍ ؟" ....
٤ – " واللهِ العظيمِ، لا يكونُ هذا أبداً وأنا حيٌّ" ....
٥ – " أريدُ أنْ أسافرَ إلى أوروبا، لأدرسَ المرحلةَ الجامعيةَ هناك" ....
٦ – " البشارة.. لقدْ رُزقتَ ولداً" ....
٧ – " هؤلاءِ مُجرّدُ مجانينَ" ....
٨ – " ألا تدري يا رجلُ أينَ ولدُكَ الآنَ ؟" ....

٣٠٥

حل التدريب

١ – الحكومة .
٢ – خادمة إبراهيم .
٣ – أم إبراهيم .
٤ – بائع الخضراوات ، والد إبراهيم .
٥ – إبراهيم .
٦ – القابلة .
٧ – إبراهيم .
٨ – جار بائع الخضراوات .


ثانياً المفردات والتعبيرات

تدريب ١ هات من النص صفة لكل موصوف مما يلي .

١ – المولود ....　　٧ – فرحة ....
٢ – الخبز ....　　٨ – الزوجة ....
٣ – دار ....　　٩ – ملابس ....
٤ – ثوب ....　　١٠ – ترقية ....
٥ – ورطة ....　　١١ – ضغط ....
٦ – عيادة ....　　١٢ – صدمة ....

تدريب ٢ الكلمات التالية مشتقة من مادة (ط – ل – ب) ضعها في الأماكن المناسبة .

(مطلوب – مطلب – طلب – يتطلب – طلب – طالب)

١ – ماذا .... منك صديقك ؟
٢ – ما .... المسلم من هذه الدنيا ؟
٣ – ما المبلغ الـ .... مني ؟
٤ – تعلم اللغة .... جهداً كبيراً .
٥ – قدمت الـ .... لمدير الشركة .
٦ – أخي .... في الجامعة .

تدريب ٣ ما معنى التعبيرات التالية ؟ (استعن بالمعجم إن أردت)

١ – حلت به نوائب الدهر ....
٢ – رق قلبه لوالده ....
٣ – ضحكت له الدنيا ....
٤ – شرب كأس الذل ....
٥ – سلم أمره لله ....
٦ – ارتمى في أحضان أمه ....
٧ – اسودت الدنيا ....
٨ – تجرع شراب الهاوية حتى الثمالة ....

٣٠٦

ثانيا : المفردات والتعبيرات

تدريب (١) هات من النص صفة لكل موصوف فيما يلي .

إجراء التدريب

- استغل هذا التدريب في تمرين الطلاب على القراءة الخاطفة .
- قل إحدى الكلمات دون ترتيب .
- وجه الطلاب إلى البحث في النص عن صفة مناسبة للكلمة .
- أثن على الطلاب الذين يعثرون على الكلمة قبل غيرهم .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – الجديد . ٢ – الجاف . ٣ – فخمة . ٤ – أنيق . ٥ – كبيرة . ٦ – طويل . ٧ – عارمة . ٨ – الفرنسية . ٩ – متواضعة . ١٠ – مستعجلة . ١١ – متواصل . ١٢ – كبيرة .

التدريب (٢) الكلمات التالية مشتقة من مادّة (ط ل ب) ضعها في الأماكن المناسبة .

إجراء التدريب

- حدث الطلاب عن ظاهرة الاشتقاق في اللغة العربية، مع ذكر بعض الأمثلة .
- وجه الطلاب إلى وضع الكلمات المشتقة في الفراغات . صحح إجابات الطلاب .
- اختر بعض الطلاب، لقراءة العبارات .
- شجع الطلاب على استعمال الكلمات المشتقة في جمل من إنشائهم .

حل التدريب

١ – طلب .　٢ – مطلب .　٣ – مطلوب .
٤ – يتطلب .　٥ – الطلب .　٦ – طالب

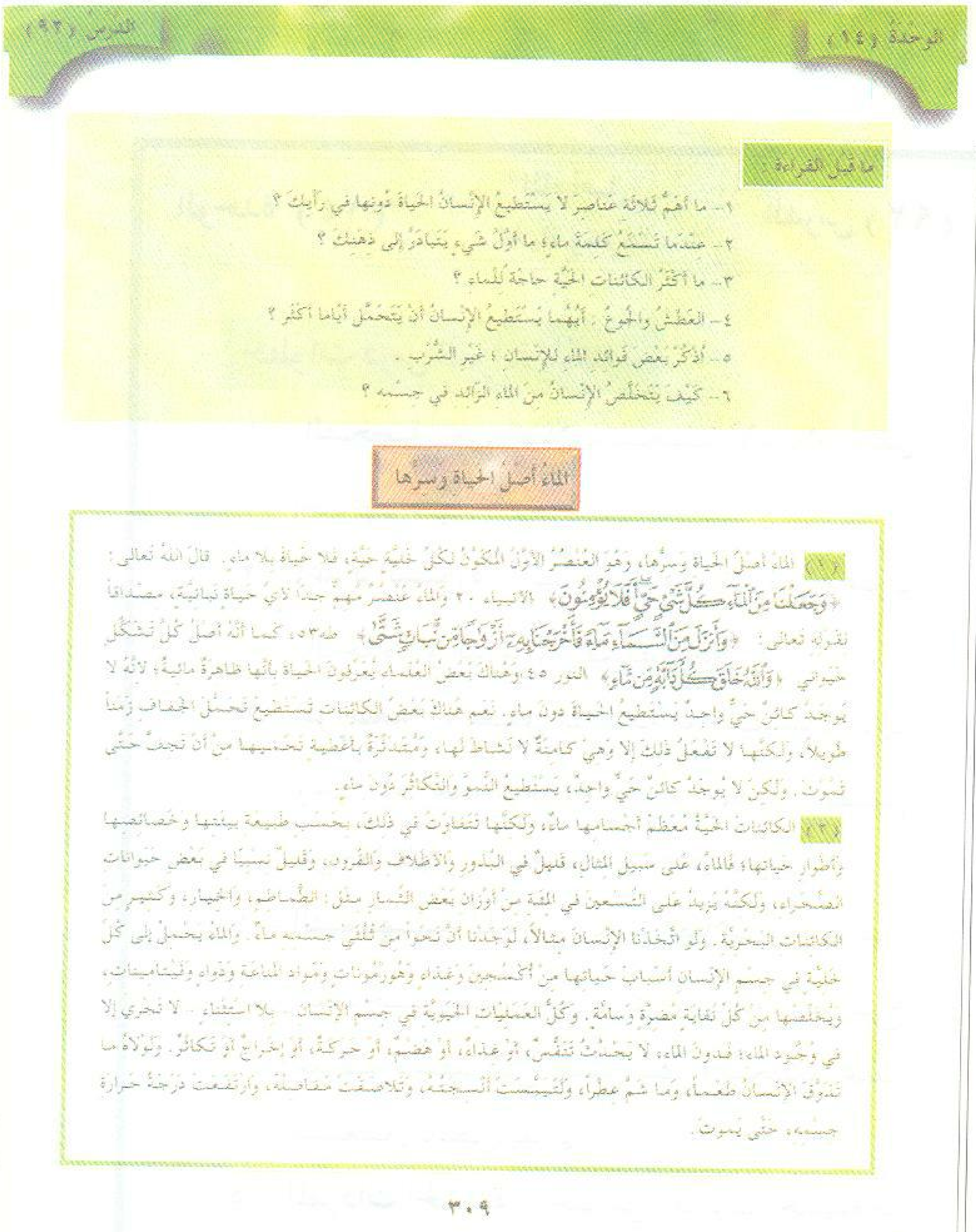
التدريب (٣) ما معنى التعبيرات التالية ؟

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى البحث عن التعبيرات في النص، ووضع خطوط تحتها .
- اختر طالباً، لقراءة التعبير الأول ، وذكر معناه .
- أعط الفرصة لطلاب آخرين .
- تقبل إجابات الطلاب ما دامت صحيحة .
- اطلب من الطلاب كتابة معاني التعبيرات .
- صحح إجابات الطلاب .

الوَحْدَةُ الرّابِعَةَ عَشْرَةَ

الماءُ أَصْلُ الحَياةِ وَسِرُّها


الوحدة (١٤) الدرس (٩٢)

ما قبل القراءة :

١ – ما أهمُّ ثلاثةِ عناصرَ لا يستطيعُ الإنسانُ الحياةَ دونها في رأيك ؟
٢ – عندما تسمعُ كلمةَ ماءٍ، ما أوّلُ شيءٍ يتبادرُ إلى ذهنِك ؟
٣ – ما أكثرُ الكائناتِ الحيّةِ حاجةً للماء ؟
٤ – العطشُ والجوعُ . أيُّهما يستطيعُ الإنسانُ أن يتحمّلَ أيامًا أكثر ؟
٥ – أذكرْ بعضَ فوائدِ الماءِ للإنسانِ ، غيرَ الشُّربِ .
٦ – كيف يتخلّصُ الإنسانُ من الماءِ الزائدِ في جسمِه ؟

الماءُ أصلُ الحياةِ وسرُّها

(١) الماءُ أصلُ الحياةِ وسرُّها، وهو العنصرُ الأوّلُ المكوِّنُ لكلِّ خليّةٍ حيّةٍ؛ فلا حياةَ بلا ماءٍ. قال اللهُ تعالى : ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ﴾ الأنبياء ٣٠ والماءُ عنصرٌ مهمٌّ جدًّا لأيِّ حياةٍ نباتيّةٍ، مصداقًا لقولِه تعالى : ﴿وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ أَزْوَاجًا مِنْ نَبَاتٍ شَتَّى﴾ طه ٥٣، كما أنّه أصلُ كلِّ تشكّلٍ حيوانيٍّ ﴿وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِنْ مَاءٍ﴾ النور ٤٥ وهناك بعضُ العلماءِ يعرّفونَ الحياةَ بأنّها ظاهرةٌ مائيّةٌ؛ لأنّه لا يوجدُ كائنٌ حيٌّ واحدٌ يستطيعُ الحياةَ دونَ ماءٍ. نعم هناك بعضُ الكائناتِ تستطيعُ تحمُّلَ الجفافِ زمنًا طويلًا، ولكنّها لا تفعلُ ذلك إلّا وهي كامنةٌ لا نشاطَ لها، ومتدثّرةٌ بأغطيةٍ تحجبُها من أن تجفَّ حتّى تموتَ. ولكن لا يوجدُ كائنٌ حيٌّ واحدٌ، يستطيعُ النموَّ والتكاثرَ دونَ ماءٍ.

(٢) الكائناتُ الحيّةُ معظمُ أجسامِها ماءٌ، ولكنّها تتفاوتُ في ذلك، بحسبِ طبيعةِ بيئتِها وخصائصِها وأطوارِ حياتِها؛ فالماءُ، على سبيلِ المثالِ، قليلٌ في البذورِ والأظلافِ والقرونِ، وقليلٌ نسبيًّا في بعضِ حيواناتِ الصحراءِ، ولكنّه يزيدُ على التسعينَ في المئةِ من أوزانِ بعضِ الثمارِ مثل : الطماطمِ، والخيارِ، وكثيرٍ من الكائناتِ البحريّةِ. ولو اتّخذنا الإنسانَ مثالًا، لوجدنا أنّ نحوًا من ثلثي جسمِه ماءٌ. والماءُ يحملُ إلى كلِّ خليّةٍ في جسمِ الإنسانِ أسبابَ حياتِها من أكسجينٍ وغذاءٍ وهورموناتٍ وموادِّ المناعةِ ودواءٍ وفيتامينات، ويخلّصُها من كلِّ نفايةٍ مضرّةٍ وسامّةٍ. وكلُّ العمليّاتِ الحيويّةِ في جسمِ الإنسانِ - بلا استثناءٍ - لا تجري إلّا في وجودِ الماءِ؛ فبدونِ الماءِ، لا يحدثُ تنفّسٌ، أو غذاءٌ، أو هضمٌ، أو حركةٌ، أو إخراجٌ أو تكاثرٌ. ولولاه ما تذوّقَ الإنسانُ طعمًا، وما شمَّ عطرًا، ولتيبّستِ الأنسجةُ، وتلاصقتْ مفاصلُه، وارتفعتْ درجةُ حرارةِ جسمِه، حتّى يموتَ.

٣٠٩

نشاط ما قبل القراءة .

الهدف من نشاط ما قبل القراءة ما يلي :

أ – أن يهيأ الطلاب للنص الجديد .

ب – أن يقرأ الطلاب لتحقيق هدف محدد .

ج – أن يستوعبوا الأفكار الرئيسة للنص .

- وجه الطلاب إلى مناقشة الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة .
- تختلف الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة، فأكثرها توجد إجاباته في النص نفسه، وبعضها يعتمد على ثقافة الطالب، ومعلوماته عن الموضوع .
- إذا كانت الأسئلة من النوع الأول، فوجِّه الطلاب إلى البحث عن الإجابات بسرعة في النص، وأثن على الطالب الذي يجيب قبل زملائه .
- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول / العبارة الأولى في نشاط ما قبل القراءة، وطالباً آخر للإجابة، وإذا أخطأ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الأسئلة، وأشرك عدة طلاب في مناقشتها .
- اختر بعض الطلاب، لذكر الأفكار والمعلومات، التي تنبثق من النشاط بعد المناقشة .

تدريس نص القراءة المكثفة .

للقراءة المكثفة ثلاث مراحل هي :

١ – **ما قبل القراءة** : وفي هذه المرحلة، يتم التمهيد لدرس القراءة الجديد بطريقتين : الأولى : مناقشة الصورة المصاحبة للنص، والثانية إجابة الطلاب عن أسئلة (فكر في الإجابة عن الأسئلة التالية) التي تسبق النص .

٢ – **القراءة الصامتة** : حيث يقوم الطلاب بقراءة النص سراً، بغرض الفهم والاستيعاب .

٣ – **ما بعد القراءة** : وفيها يقوم الطلاب بحل تدريبات الاستيعاب والمفردات، بالإضافة لقراءة الطلاب الجهرية للنص .

(٣) قصة الماء مع الإنسان قصة طويلة، تبدأ معه نطفة تسبح في ماء، ثم جنينا في بطن أمه. وتصحبه ضرورات الحياة كلها من أنه محمول مع الماء، ثم طفلا يرضع أول غذاء له من ثديي أمه لبنا سائغا قوامه الماء. بل إن الماء مع الإنسان حتى في آلامه وأحزانه التي يذرفها دموعا. فلا عجب أن يستطيع الإنسان الصبر على الجوع أياما كثيرة، لكنه لا يستطيع العطش إلا يوما واحدا أو أياما قلائل لا تزيد على الأربعة غالبا.

(٤) يحصل الإنسان على حاجته من الماء من ثلاثة مصادر رئيسة: فنحو ٤٧٪ منه يشربه ماء أو سوائل مختلفة أنواعها، و٣٩٪ منه يكون فيما نسميه بالأغذية الصلبة؛ فاللحوم والخضراوات والفواكه والخبز كلها فيها نسبة من الماء، أما الجزء الباقي وهو ١٤٪ فيكون نتيجة عمليات الاحتراق الدائرة في الجسم. أما الماء الخارج من الجسم فنحو من ثلثيه يخرج مع البول (٩٥٪ من البول المعتاد ماء) أما الثلث الباقي فيخرج مع العرق وهواء الزفير، وما تطرده الأمعاء.

(٥) الماء العظيم منظم لتصلحه، ودرجة الحموضة، وتوزيع الحرارة، والمواد المختلفة بين أجزاء الجسم. ويتحكم في كمية الماء في الجسم جهاز منظم بديع؛ فيجب أن يكون بين صادرات الجسم وواردات توازن دقيق؛ فالإنسان إذا فقد من مائه نحوا من ١٪ من وزن جسمه شعر بالظمأ، وإذا فقد نحو ٥٪ جف حلقه وجلده وأصيب بالهذيان ثم، أما إذا تجاوز ١٠٪ فإنه سوف يقترب من الموت والهلاك، ولن ينقذه منه إلا شربة ماء. والعجيب أن ازدياد كمية الماء في الجسم أيضا خطيرة، فإنها تسبب الغثيان وارتفاع ضغط الدم، ثم تؤدي بالتدريج إلى اختلال العقل، وفقد حاسة الاتجاه الصحيح، والاختلاجات، والتشنجات، والغيبوبة ثم الموت. وللماء فوائد أخرى للإنسان لا تعد؛ فهو يستخدمه في نظافته وإعداد غذائه، وتناوله طعامه، وفي صناعاته التي لا تكاد تستغني إحداها عن الماء، وفي تنقله في الأنهار والبحار والمحيطات. بل إن التاريخ يذكر كثيرا من أنباء المعارك التي دارت بسببه، والحضارات التي ازدهرت بسببه، وتلك التي بادت بسبب فقده، أو سوء تدبيره.

(٦) وبعد فقد تبين لنا أن الماء نعمة كبيرة من الله، فالماء أصل الحياة وسرها، ولذا يجب أن نحافظ على هذه النعمة بعيدا عن مصادر التلوث المختلفة، وألا نسرف في استعماله.

(من مجلة الوعي الإسلامي، بتصرف)

٣١٠

الوحدة (١٤)	الماء أصل الحياة وسرّها	الدرس (٩٢)

خطوات درس القراءة المكثفة

١ – **التحية**: حي الطلاب بتحية الإسلام، وتلق إجاباتهم عنها.

٢ – **إعداد السبورة**: اكتب البسملة التاريخ، وعنوان الوحدة، أو الدرس، ورقم الصفحة.

٣ – **المراجعة**: وتشمل مراجعة الواجب المنزلي، إن وجد، ومراجعة الوحدة أو الدرس السابق. تتضمن المراجعة المهارات اللغوية، والمحتوى الثقافي.

٤ – **التمهيد للدرس**: ناقش الطلاب في الصور المصاحبة للنص، عن طريق الأسئلة، ثم اطرح عليهم الأسئلة التي تسبق النص؛ ليجيبوا عنها مستعينين بالنص القرائي.

٥ – **المفردات الجديدة**: اختر من المفردات الجديدة ما تعتقد أن الطلاب لن يفهموا معانيه عن طريق السياق، وسجلها على السبورة، وناقش الطلاب في معانيها.

٦ – **القراءة الصامتة**: وجه الطلاب لقراءة النص سراً، للفهم والاستيعاب.

٧ – **تدريبات الاستيعاب والمفردات**: بعد القراءة الصامتة، انتقل إلى تدريبات الاستيعاب والمفردات.

٨ – **القراءة الجهرية**: اختر بعض الطلاب، لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية.

٩ – **بقية تدريبات الدرس**: انتقل إلى بقية تدريبات الدرس.

١٠ – كلف الطلاب بواجب منزلي.

استيعاب

التدريب (١) رتب الأفكار التالية حسب ورودها في النص .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى .
- اختر طالباً آخر لقراءة الجملة الثانية .
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الجمل .
- اختر طالباً لقراءة الجملة التي تأتي أولاً، وإذا أخطأ فأعط الفرصة لطالب آخر .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل .
- اختر طالباً ، لقراءة جميع الجمل مرتبة .
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

١ – جـ	٢ – د	٣ – و
٤ – ب	٥ – أ	٦ – هـ

التدريب (٢) وائم بين العنوان في (أ) والفقرة في (ب) .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العنوان الأول .
- اختر طالباً آخر لذكر رقم الفقرة المناسبة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- انتقل إلى بقية التدريب، متبعاً الأسلوب السابق، وذلك بأن يقرأ الطالب الأول العنوان، ويذكر الثاني رقم الفقرة .
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم .

الوحدة (١٤) الدرس (٩٢)

استيعاب

تدريب ١ رتب الأفكار التالية حسب ورودها في النص .

الأفكار	الأفكار مرتبة
أ – توازنُ الماءِ دقيقٌ في جسمِ الإنسانِ .	١ – ....
ب – هناكَ مصادرُ ثلاثةٌ يحصُلُ منها الإنسانُ على الماءِ .	٢ – ....
ج – الماءُ عنصرٌ مهمٌ لكلِّ الكائناتِ الحيّةِ .	٣ – ....
د – تبدأُ قصّةُ الماءِ مع الإنسانِ وهو نطفةٌ .	٤ – ....
هـ – تجبُ المحافظةُ على الماءِ من مصادرِ التلوّثِ .	٥ – ....
و – تتفاوتُ نسبةُ الماءِ في الكائناتِ الحيّةِ .	٦ – ....

تدريب ٢ وائم بين العنوان في (أ) والفقرة في (ب)

(أ) العنوان	(ب) رقم الفقرة
أ – قصّةٌ طويلةٌ .	١ – ....
ب – توازنُ الماءِ في الجسمِ .	٢ – ....
ج – نسبةُ الماءِ في الأجسامِ الحيّةِ .	٣ – ....
د – الخاتمةُ / المحافظةُ على الماءِ .	٤ – ....
هـ – الماءُ أصلُ كلِّ حياةٍ .	٥ – ....
و – المصادرُ الثلاثةُ .	٦ – ....

٣١١

حل التدريب

١ – هـ
٢ – جـ
٣ – أ
٤ – و
٥ – ب
٦ – د

أولا : الاستيعاب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحح الخطأ.

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى.
- اختر طالباً آخر للإجابة، بقول صحيح، إذا كانت الجملة
- صحيحة، أو خطأ، إذا كانت الجملة خطأ.
- إذا كانت الجملة خطأ، فاطلب من الطالب تصحيح الخطأ.
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- في نهاية التدريب، وجه الطلاب إلى وضع العلامات، وتصحيح الأخطاء .

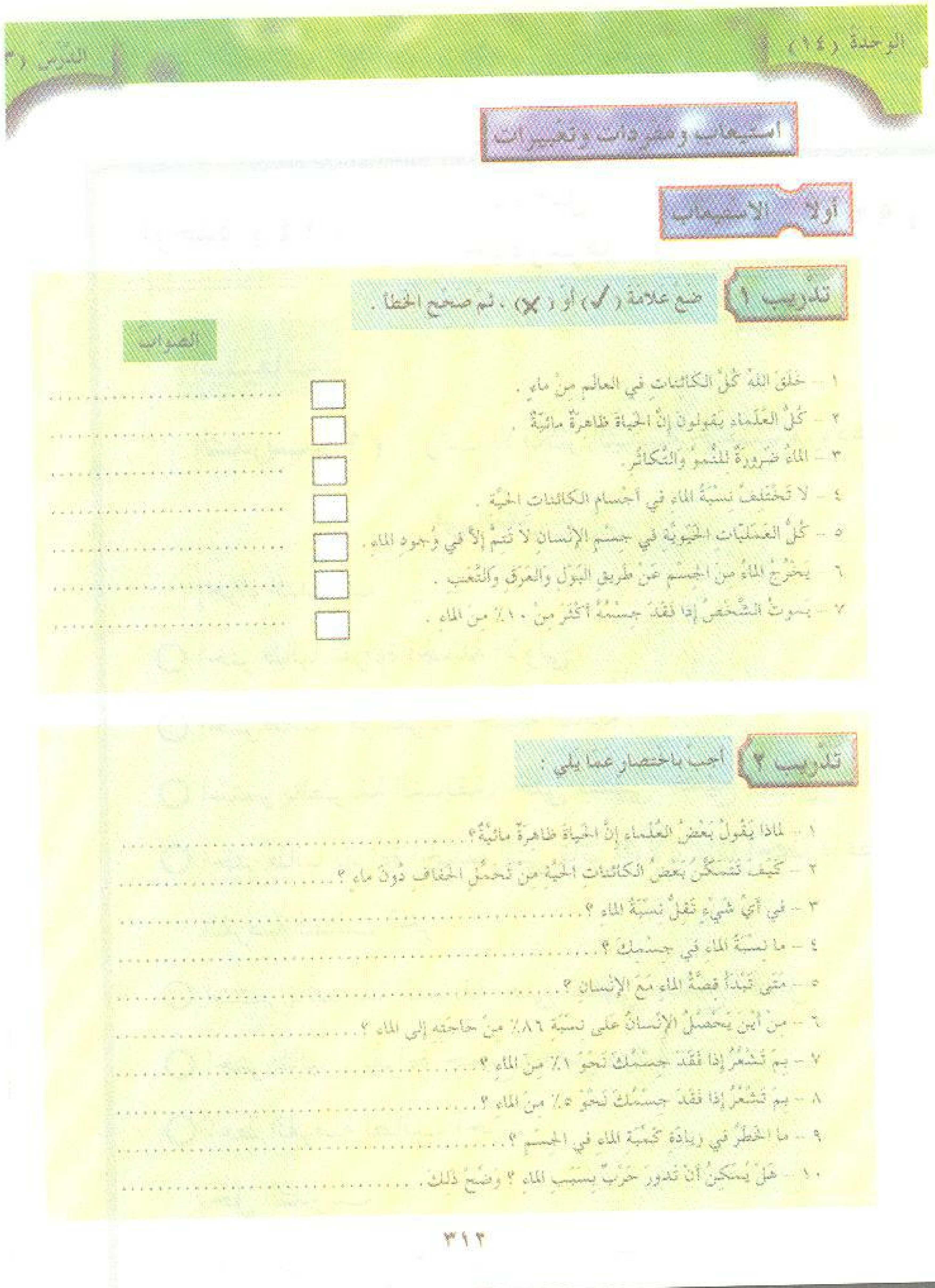
حل التدريب

١ -(✗) الكائنات الحية فقط ٢ -(✗) بعض العلماء
٣ -(✓) ٤ -(✗)تختلف بحسب البيئة والخصائص والأطوار ٥ -(✓) ٦ -(✗) ليس التعب، وإنما الزفير وما تطرده الأمعاء ٧ -(✓)

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط.
- أعط الفرصة لطالب آخر .


الوحدة (١٤) الدرس (٣)

استيعاب ومفردات وتعبيرات

أولا الاستيعاب

تدريب ١ ضع علامة (✓) أو (✗) . ثم صحح الخطأ .

الصواب

١ - خلق اللهُ كلَّ الكائناتِ في العالمِ منْ ماءٍ . ☐ ....
٢ - كلُّ العلماءِ يقولونَ إنَّ الحياةَ ظاهرةٌ مائيّةٌ . ☐ ....
٣ - الماءُ ضرورةٌ للنُّموِّ والتّكاثرِ. ☐ ....
٤ - لا تختلفُ نسبةُ الماءِ في أجسامِ الكائناتِ الحيّةِ . ☐ ....
٥ - كلُّ العمليّاتِ الحيويّةِ في جسمِ الإنسانِ لا تتمُّ إلاّ في وجودِ الماءِ. ☐ ....
٦ - يخرجُ الماءُ من الجسمِ عنْ طريقِ البولِ والعرقِ والتّعبِ . ☐ ....
٧ - يموتُ الشّخصُ إذا فقدَ جسمُهُ أكثرَ من ١٠٪ من الماءِ . ☐ ....

تدريب ٢ أجبْ باختصارٍ عمّا يلي :

١ - لماذا يقولُ بعضُ العلماءِ إنَّ الحياةَ ظاهرةٌ مائيّةٌ؟ ....
٢ - كيفَ تتمكّنُ بعضُ الكائناتِ الحيّةِ من تحمُّلِ الجفافِ دونَ ماءٍ ؟ ....
٣ - في أيِّ شيءٍ تقلُّ نسبةُ الماءِ ؟ ....
٤ - ما نسبةُ الماءِ في جسمِكَ ؟ ....
٥ - متى تبدأُ قصّةُ الماءِ مع الإنسانِ ؟ ....
٦ - من أينَ يحصلُ الإنسانُ على نسبةِ ٨٦٪ من حاجتِهِ إلى الماءِ ؟ ....
٧ - بمَ تشعرُ إذا فقدَ جسمُكَ نحوَ ١٪ من الماءِ ؟ ....
٨ - بمَ تشعرُ إذا فقدَ جسمُكَ نحوَ ٥٪ من الماءِ ؟ ....
٩ - ما الخطرُ في زيادةِ كمّيّةِ الماءِ في الجسمِ ؟ ....
١٠ - هلْ يمكنُ أنْ تدورَ حربٌ بسببِ الماءِ ؟ وضّحْ ذلكَ. ....

٣١٢

حل التدريب

١ - لأنه لا يوجد كائن حي يستطيع الحياة دون ماء.
٢ - تكون كامنة ومتدثرة .
٣ - في البذور، والأظلاف والقرون، وبعض حيوانات الصحراء.
٤ - ثلثين.
٥ - وهو نطفة في بطن أمه .
٦ - من ماء الشرب ٤٧٪ ومن الأغذية الصلبة ٣٩٪.
٧ - بالظمأ.
٨ - بانهيار تام.
٩ - تسبب الغثيان، والضغط، واختلاط العقل، والغيبوبة والموت .
١٠ - نعم، كما حدث في الماضي .

ثانيا : المفردات والتعبيرات

التدريب (١) هات من النص جمع الكلمات التي تحتها خط .

إجراء التدريب

- استعمل هذا التدريب، لتمرين الطلاب على القراءة الخاطفة .
- اذكر إحدى الكلمات المفردة، دون ترتيب .
- اطلب من الطلاب البحث عن جمعها بسرعة .
- أثن على الطلاب الذين يعثرون على جمع الكلمة في النص، قبل غيرهم، بشرط أن يضع الطالب إصبعه على جمع الكلمة .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجه الطلاب إلى كتابة جمع الكلمات في الفراغات .
- صحح ما كتبه الطلاب .

حل التدريب

١ – اللحوم.	٢ – الكائنات .
٣ – الأغذية .	٤ – الصناعات .
٥ – أوزان .	٦ – قلائل .
٧ – العمليات .	٨ – ضرورات .
٩ – آلام .	١٠ – أسباب .

تدريب (٢) هات من النص ما يطلب منك .

إجراء التدريب

- اختر طالباً، ليأتي من النص بالكلمات الثلاث، التي تصف مراحل حياة الإنسان .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

الوحدة (١٤) الدرس (٩٣)

ثانياً المُفْردات والتَّعْبيرات

تدريب ١ هات من النص جمع الكلمات التي تحتها خط ، واكتبها في الفراغ .

١ – اللحمُ الحلالُ طيّبٌ، أمّا .... التي لم يُذكر عليها اسمُ الله فليست طيبة .
٢ – كلُّ كائنٍ من .... الحيّة يحتاجُ إلى الماء .
٣ – لا يوجد هنا غذاءٌ طبيعيٌّ للأطفال، فكلّ هذه .... صناعيّةٌ .
٤ – صناعةُ الأدوية من .... التي اشتهر بها الطبُّ العربيُّ القديمُ .
٥ – وزنُ الماء في جسم الإنسان نحو ثُلثين، ويزيد على ذلك في .... بعض الثمار .
٦ – يصبرُ الإنسانُ عن الماء يوماً أو أكثر، ولكنّ الجمل يصبرُ .... كثيرة .
٧ – التنفّسُ عمليّةٌ ضروريّةٌ من الـ .... الحيويّة لجسم الإنسان .
٨ – النومُ ضرورةٌ من .... الحياة لدى الإنسان .
٩ – أشعُرُ بألمٍ خفيفٍ في ظهري، كما أشعُرُ .... شديدة في رجلي .
١٠ – الماءُ سببٌ من .... المعارك في الماضي .

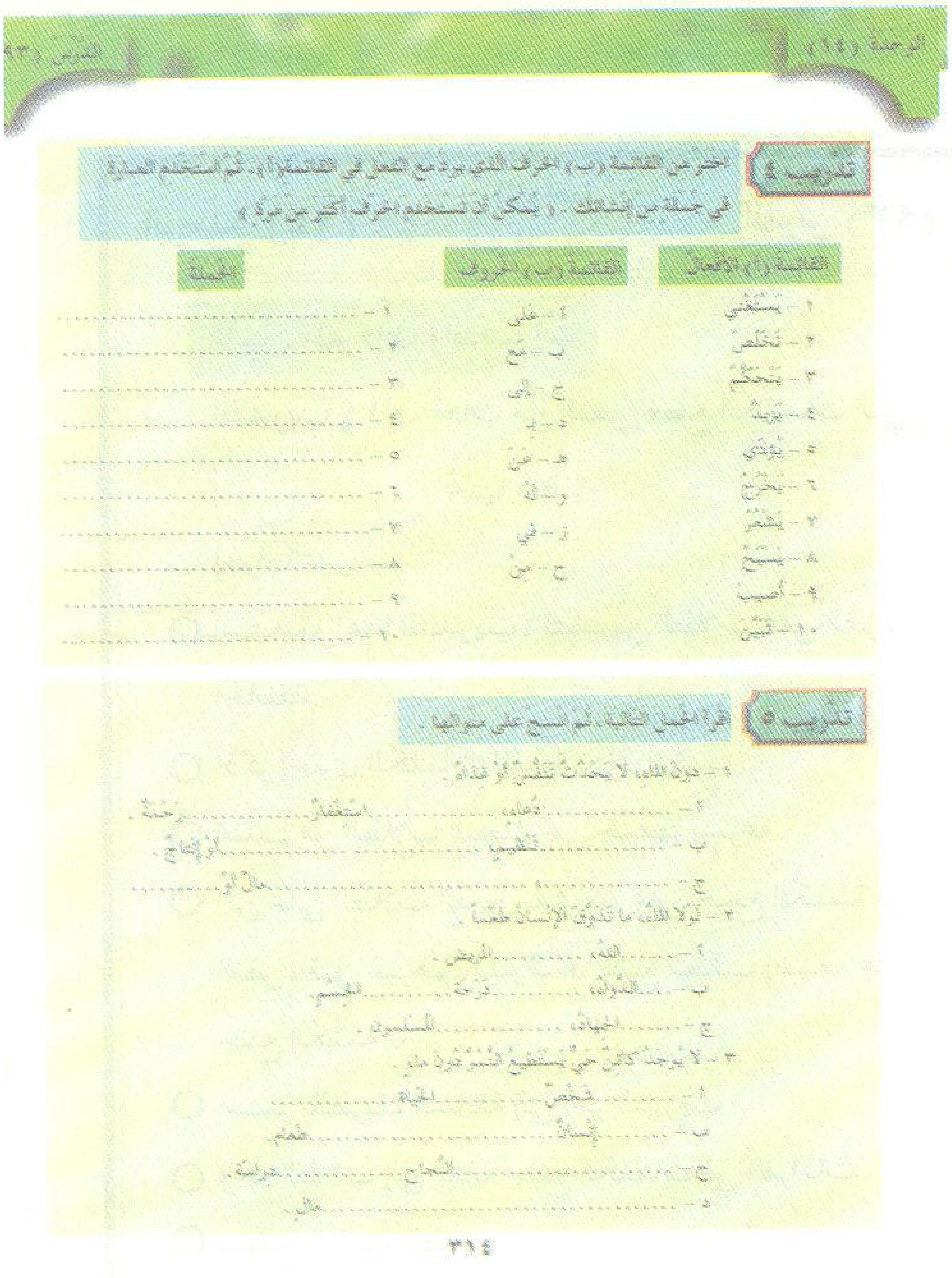
تدريب ٢ هات من النص ما يطلب منك .

١ – ثلاثُ كلماتٍ تصفُ مراحلَ حياة الإنسان : ....
٢ – ثلاثُ كلماتٍ لموادَّ سائلةٍ تخرجُ من جسم الإنسان : ....
٣ – ثلاثُ كلماتٍ لأشياء تقلُّ فيها نسبةُ الماء : ....
٤ – ثلاثُ كلماتٍ لأنواعٍ من الطعام : ....
٥ – ثلاثُ كلماتٍ لأمراضٍ تُسبّبُها زيادةُ الماء : ....
٦ – ثلاثُ كلماتٍ لكائناتٍ حيّةٍ لا تعيشُ إلا بالماء : ....
٧ – ثلاثُ كلماتٍ لنباتاتٍ يأكلُها الإنسانُ : ....
٨ – ثلاثُ كلماتٍ لأغذيةٍ مثلّثة : ....
٩ – ثلاثُ كلماتٍ لأشياءَ ينظّمُها الماءُ في الجسم : ....
١٠ – ثلاثُ كلماتٍ لمصادرِ المياه : ....

٣١٣

حل التدريب

١–	نطفة	جنين	طفل
٢–	بول	عرق	دموع
٣–	البذور	الأظلاف	القرون
٤–	لحم	خضراوات	فواكه
٥–	غثيان	ارتفاع الضغط	اختلاط العقل
٦–	الإنسان	الحيوان	النبات
٧–	خيار	طماطم	خضراوات
٨–	لحوم	خضراوات	فواكه
٩–	الضغط	درجة الحموضة	توزيع الحرارة
١٠–	الأنهار	البحار	المحيطات



تدريب ٤ اختر من القائمة (ب) الحرف الذي يرد مع الفعل في القائمة (أ)، ثم استخدم العبارة في جملة من إنشائك. (يمكن أن تستخدم الحرف أكثر من مرة)

القائمة (أ) الأفعال	القائمة (ب) الحروف	الجملة
١ – يستغني	أ – على	١ – ....
٢ – تخلص	ب – مع	٢ – ....
٣ – يتحكم	ج – إلى	٣ – ....
٤ – يزيد	د – بـ	٤ – ....
٥ – يؤدي	هـ – عن	٥ – ....
٦ – يخرج	و – لـ	٦ – ....
٧ – يشعر	ز – في	٧ – ....
٨ – يسبح	ح – من	٨ – ....
٩ – أصيب		٩ – ....
١٠ – تبين		١٠ – ....

تدريب ٥ اقرأ الجمل التالية، ثم انسج على منوالها.

١ – دون الماء لا يحدث تنفس أو غذاء.

أ – .... دعاء .... استغفار .... رحمة.

ب – .... تعليم .... أو إنتاج.

ج – .... حال أو ....

٢ – لولا الماء ما تذوق الإنسان طعامًا.

أ – .... الله .... المريض.

ب – .... الدواء .... حركة .... الجسم.

ج – .... الجهاد .... المسلمون.

٣ – لا يوجد كائن حي يستطيع النمو دون ماء.

أ – .... شخص .... الحياة ....

ب – .... إنسان .... علم.

ج – .... النجاح .... دراسة.

د – .... مال.

٣١٤

التدريب (٤) اختر من القائمة (ب) الحرف الذي يرد مع الفعل في القائمة (أ).

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة قائمة الأفعال، وطالباً آخر لقراءة قائمة الحروف.
- اختر طالباً لذكر الفعل الأول، والحرف الذي يرد معه .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق، إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى استعمال الأفعال في جمل مفيدة.
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – هـ ٢ – ح ٣ – ز ٤ – أ

٥ – ج ٦ – ب ٧ – د

٨ – ز ٩ – د ١٠ – و

التدريب (٥) اقرأ الجمل التالية، ثمّ انسج على منوالها.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، ثم ناقش الطلاب في معناها.
- اختر طالباً لينسج على منوال العبارة .
- أعط الفرصة لمزيد من الطلاب، للإتيان بعبارات مماثلة.
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع العبارات.
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم .

حلّ التدريب

حسب إجابات الطلاب .

عرض قواعد اللغة .

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

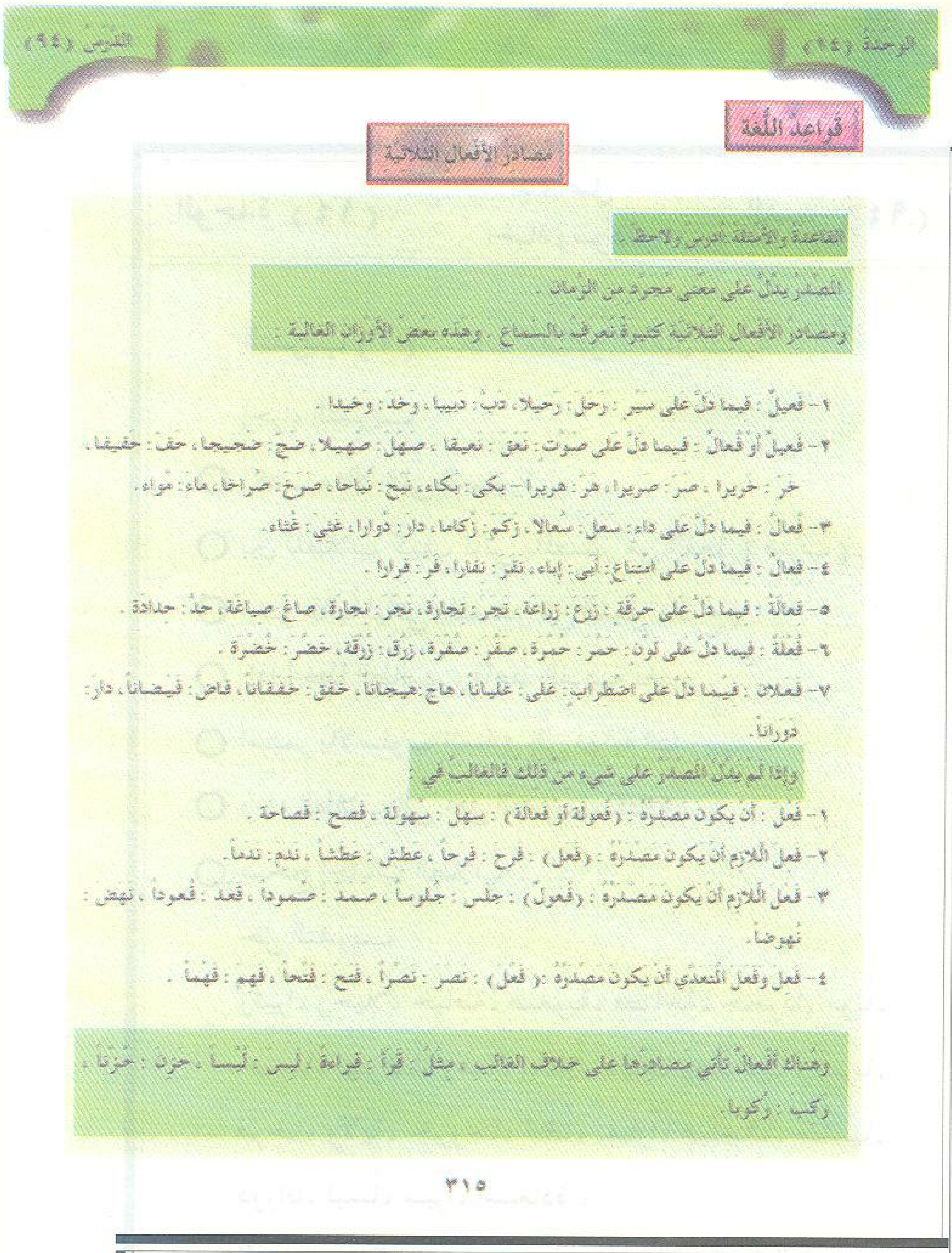
قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يتذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له.

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها . شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية . وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .



الوحدة (١٤)　　الدرس (٩٤)

قواعدُ اللُّغة

مصادرُ الأفعالِ الثلاثيةِ

القاعدة والأمثلة .ادرس ولاحظ .

المصدر يدلُّ على معنى مجرّد من الزمان .

ومصادر الأفعال الثلاثية كثيرة تعرف بالسماع . وهذه بعض الأوزان الغالبة .

١- فعيلٌ : فيما دلّ على سير : رحل : رحيلا، دبّ : دبيبا ، وخد : وخيدا .
٢- فعيل أو فُعالٌ : فيما دلّ على صوت: نعق : نعيقا ، صهل : صهيلا، ضجّ : ضجيجا، حفّ : حفيفا، خرّ : خريرا ، صرّ : صريرا، هرّ : هريرا - بكى : بكاء، نبح : نُباحا، صرخ : صُراخا، ماء : مُواء .
٣- فُعالٌ : فيما دلّ على داء: سعل : سُعالا ، زكم : زكاما، دار : دُوارا، غثي : غثاء .
٤- فِعالٌ : فيما دلّ على امتناع: أبى : إباء، نفر : نفارا، فرّ : فرارا .
٥- فِعالة : فيما دلّ على حرفة : زرع : زراعة ، تجر : تجارة، نجر : نجارة، صاغ صياغة، حدّ : حدادة .
٦- فُعلة : فيما دلّ على لون: حمر : حمرة، صفر : صفرة، زرق : زرقة، خضر : خُضرة .
٧- فعلان : فيما دلّ على اضطراب: غلى : غليانا ، هاج :هيجانا ، خفق : خفقانا، فاض : فيضانا، دار : دورانا .

وإذا لم يدلّ المصدر على شيء من ذلك فالغالب في :

١- فعل : أن يكون مصدره : (فعولة أو فعالة) : سهل : سهولة ، فصح : فصاحة .
٢- فعل اللازم أن يكون مصدره : (فعل) : فرح : فرحا ، عطش : عطشا ، ندم: ندما .
٣- فعل اللازم أن يكون مصدره : (فُعول) : جلس : جلوسا ، صمد : صُمودا ، قعد : قعودا ، نهض : نهوضا .
٤- فعل وفعل المتعدي أن يكون مصدره : (فعل) : نصر : نصراً ، فتح : فتحا ، فهم : فهما .

وهناك أفعال تأتي مصادرها على خلاف الغالب ، مثل : قرأ : قراءة ، لبس : لُبسا ، حزن : حُزنا ، ركب : رُكوبا .

٣١٥

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة . اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة .

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها .

الوحدة (١٤)	الماء أصل الحياة وسرّها	الدرس (٩٤)

التدريب (١) هات مصادر الأفعال التالية .

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- بين للطلاب كيف تأتي بالمصدر من الفعل (ضرب) .
- اختر طالباً ليأتي بالمصدر من الفعل (فرح) .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

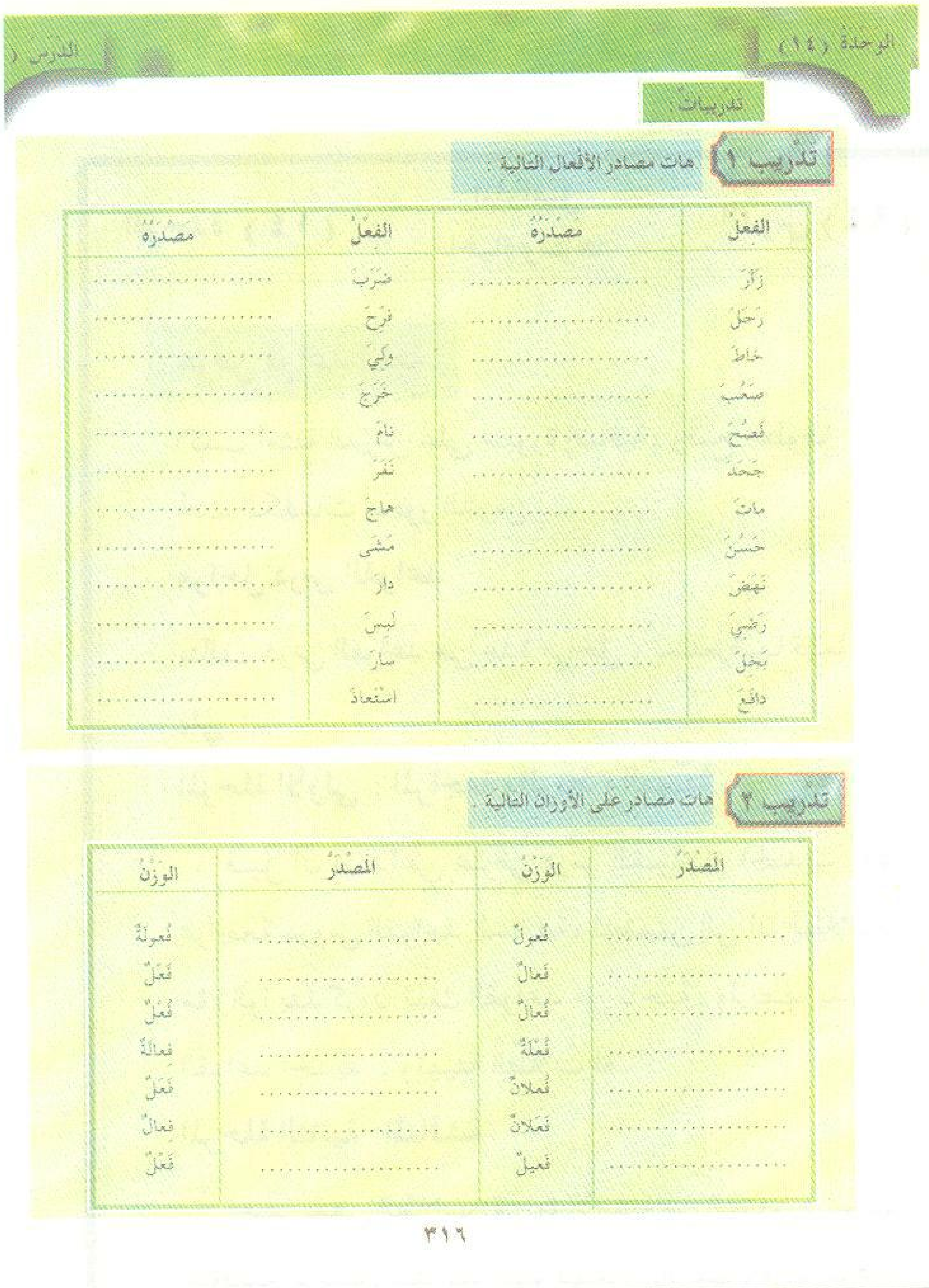
حل التدريب

زئيراً، رحيلاً، خياطة، صعوبة، فصاحة، جحوداً، موتاً، حسناً، نهوضاً، رضاً، بخلاً، دفاعا ومدافعة، ضرباً، فرحاً، ولاية، خروجاً، أبقاً، نفاراً، هيجاناً، مشياً، دوراناً، لبساً، سيراً، استعاذة .

التدريب (٢) هات مصادر على الأوزان التالية .

إجراء التدريب

- اختر طالباً ليأتي بمصدر على وزن (فُعولة) .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .



الوحدة (١٤) الدرس (

تدريبات :

تدريب ١ هات مصادر الأفعال التالية :

الفعلُ	مصدرُه	الفعلُ	مصدرُه
زأرَ	....	ضرَبَ	....
رَحَلَ	....	فرِحَ	....
خاطَ	....	وَلِيَ	....
صَعُبَ	....	خرَجَ	....
فَصُحَ	....	نامَ	....
جَحَدَ	....	نَفَرَ	....
ماتَ	....	هاجَ	....
حَسُنَ	....	مَشَى	....
نَهَضَ	....	دارَ	....
رَضِيَ	....	لَبِسَ	....
بَخِلَ	....	سارَ	....
دافَعَ	....	استعاذَ	....

تدريب ٢ هات مصادر على الأوزان التالية .

المصدرُ	الوزنُ	المصدرُ	الوزنُ
....	فُعولٌ	....	فُعولةٌ
....	فَعالٌ	....	فَعَلٌ
....	فُعالٌ	....	فُعَلٌ
....	فُعْلةٌ	....	فِعالةٌ
....	فُعلانٌ	....	فَعَلٌ
....	فَعَلانٌ	....	فِعالٌ
....	فعيلٌ	....	فَعْلٌ

٣١٦

نشاط إضافي املأ الفراغات بالمصادر المناسبة :

(أ) ١ – صنع النجار الأثاث .... جيدة .

٢ – نفر الغزال ....

٣ – هاج البحر ....

٤ – رحل العدو ....

٥ – سعل المريض ....

٦ – صرخ الطفل .... – وصهل الفرس....... .

(ب) ١ – فرحت بنجاحك ....شديداً .

٢ – نهضت بلادنا بالتعليم.......كبيراً .

٣ – سهل العمل....... – ونبه الطالب ....

٤ – نصر الله رسوله ....عزيزاً .

٥ – فهم الطالب درسه .... جيداً .

الوحدة (١٤)	الماء أصل الحياة وسرّها	الدرس (٩٥)

عرض نص فهم المسموع .

إجراء التدريب

- اطلب من الطلاب إغلاق الكتب، والاستماع جيداً إلى النص .
- أدر التسجيل، أو اقرأ النص قراءة واضحة، دون إسراع أو إبطاء .
- بعد استماع الطلاب للنص، وجههم إلى فتح الكتب، وحل التدريبات .
- بعد استماع الطلاب للنص، وحل جميع التدريبات، اطلب منهم قراءة نص فهم المسموع الموجود في آخر الكتاب، وتصحيح إجاباتهم .

التدريب (١) أجب بوضع علامة (✓) أو (✗) .

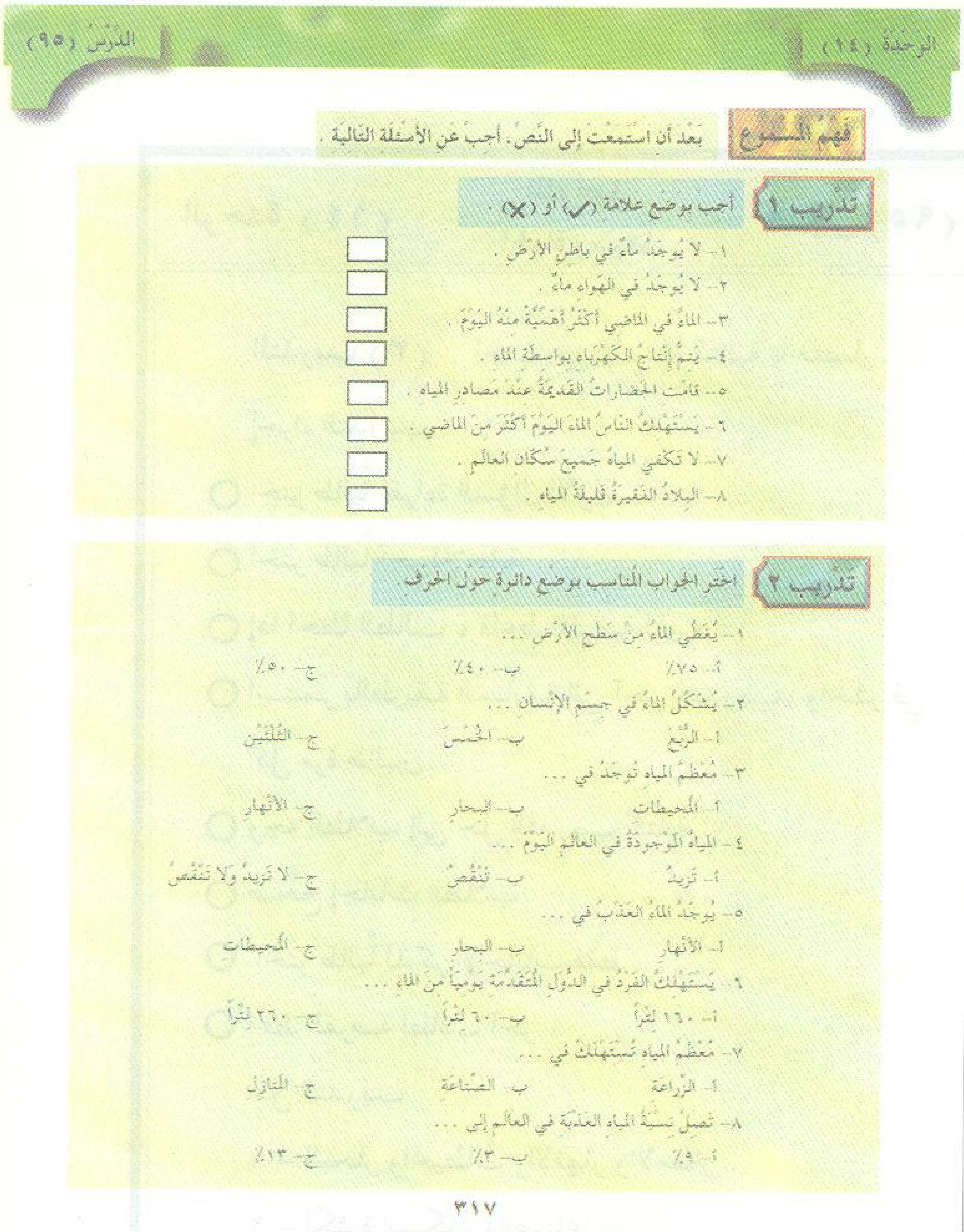
إجراء التدريب

- بعد أن يستمع الطلاب إلى نص فهم المسموع، اطلب منهم فتح الكتب، وحلّ التدريب الأول .
- وجه الطلاب إلى وضع علامة(✓) في المربع، إذا كانت الجملة صحيحة، وعلامة (✗) إذا كانت خاطئة .
- بعد أن ينتهي الطلاب من حل التدريب، اذكر لهم الإجابات الصحيحة، واطلب منهم تصحيح إجاباتهم .
- راجع تصحيح الطلاب .

حل التدريب

١ -(✗) ٢ -(✗) ٣ -(✗) ٤ -(✓)

٥ -(✓) ٦ -(✓) ٧ -(✗) ٨ -(✗)


الوحدة (١٤) الدرس (٩٥)

فهم المسموع بعد أن استمعتَ إلى النصّ، أجبْ عن الأسئلة التالية .

تدريب ١ أجب بوضع علامة (✓) أو (✗) .

١- لا يُوجدُ ماءٌ في باطنِ الأرضِ . ☐
٢- لا يُوجدُ في الهواءِ ماءٌ . ☐
٣- الماءُ في الماضي أكثرُ أهميّةً منهُ اليومَ . ☐
٤- يتمُّ إنتاجُ الكهرباءِ بواسطةِ الماءِ . ☐
٥- قامتِ الحضاراتُ القديمةُ عندَ مصادرِ المياهِ . ☐
٦- يستهلكُ الناسُ الماءَ اليومَ أكثرَ من الماضي . ☐
٧- لا تكفي المياهُ جميعَ سكّانِ العالمِ . ☐
٨- البلادُ الفقيرةُ قليلةُ المياهِ . ☐

تدريب ٢ اخترِ الجوابَ المناسبَ بوضعِ دائرةٍ حولَ الحرفِ .

١- يُغطّي الماءُ منْ سطحِ الأرضِ ...
أ- ٧٥٪ ب- ٤٠٪ ج- ٥٠٪
٢- يُشكِّلُ الماءُ في جسمِ الإنسانِ ...
أ- الرُّبعَ ب- الخُمسَ ج- الثُّلثَين
٣- مُعظمُ المياهِ توجدُ في ...
أ- المحيطاتِ ب- البحارِ ج- الأنهارِ
٤- المياهُ الموجودةُ في العالمِ اليومَ ...
أ- تزيدُ ب- تنقصُ ج- لا تزيدُ ولا تنقصُ
٥- يُوجدُ الماءُ العذبُ في ...
أ- الأنهارِ ب- البحارِ ج- المحيطاتِ
٦- يستهلكُ الفردُ في الدولِ المتقدّمةِ يوميّاً من الماءِ ...
أ- ١٦٠ لتراً ب- ٦٠ لتراً ج- ٢٦٠ لتراً
٧- مُعظمُ المياهِ تُستهلكُ في ...
أ- الزّراعةِ ب- الصّناعةِ ج- المنازلِ
٨- تصلُ نسبةُ المياهِ العذبةِ في العالمِ إلى ...
أ- ٩٪ ب- ٣٪ ج- ١٣٪

٣١٧

التدريب (٢) اختر الجواب المناسب بوضع دائرة حول الحرف .

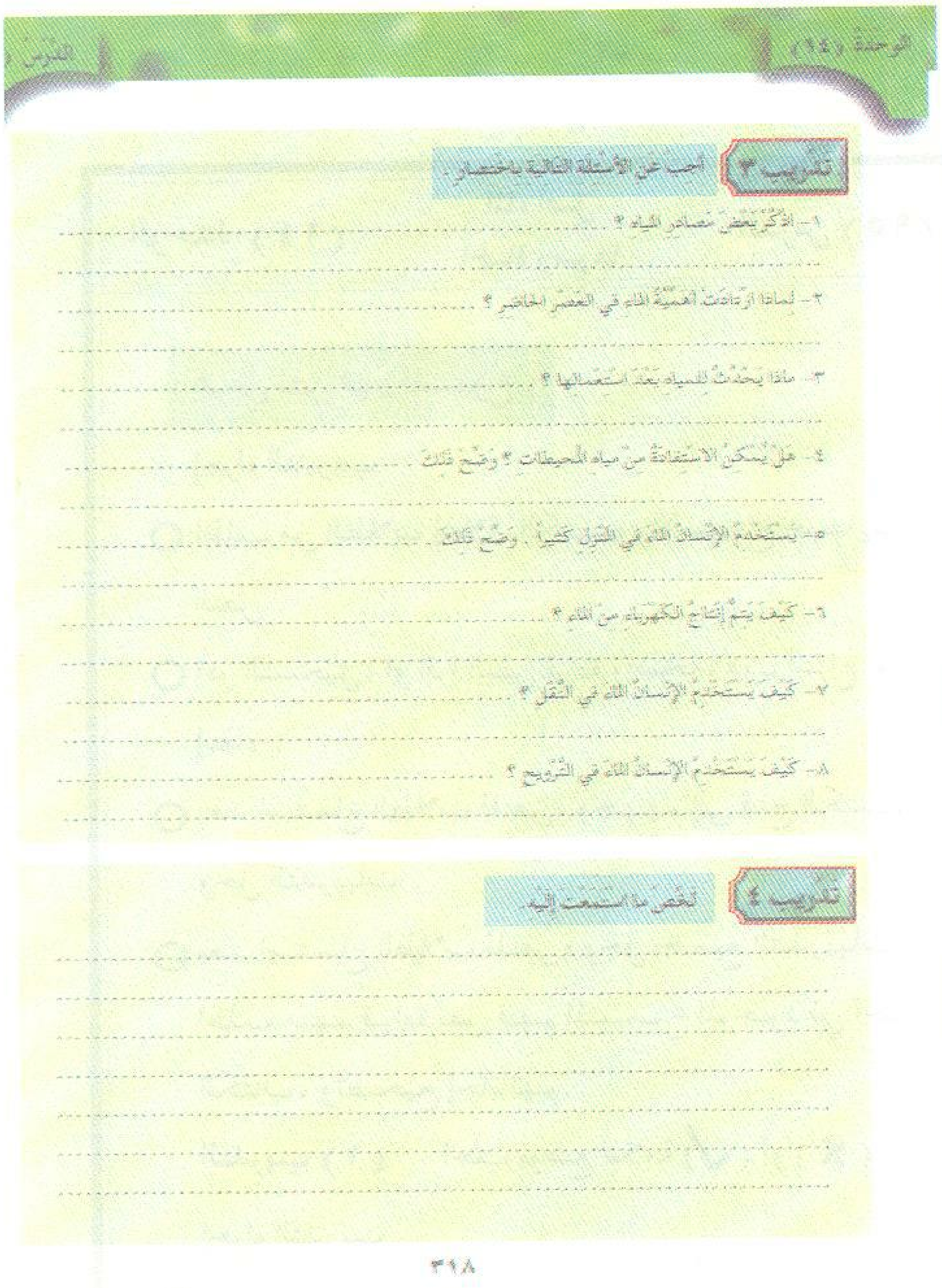
إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، والخيارات الثلاثة .
- اختر طالبا لذكر الجواب الصحيح .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- اطلب من الطلاب رسم دوائر حول حروف الإجابات المناسبة .
- اختر طالباً لقراءة ما كتبه .
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – أ. ٢ – ج. ٣ – أ. ٤ – ج .

٥ – أ. ٦ – ج. ٧ – أ. ٨ – ب .


الوحدة (١٤) الدرس

تدريب ٣ أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

١- اذكر بعض مصادر المياه ؟ ....

٢- لماذا ازدادت أهمية الماء في العصر الحاضر ؟ ....

٣- ماذا يحدث للمياه بعد استعمالها ؟ ....

٤- هل يمكن الاستفادة من مياه المحيطات ؟ وضح ذلك ....

٥- يستخدم الإنسان الماء في التنقل كثيراً . وضح ذلك ....

٦- كيف يتم إنتاج الكهرباء من الماء ؟ ....

٧- كيف يستخدم الإنسان الماء في النقل ؟ ....

٨- كيف يستخدم الإنسان الماء في الترويح ؟ ....

تدريب ٤ لخص ما استمعت إليه.

....

٣١٨

الوحدة (١٤)	الماء أصل الحياة وسرّها	الدرس (٩٥)

التدريب (٣) أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

إجراء التدريب

- ○ اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- ○ اختر طالباً آخر للإجابة .
- ○ إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- ○ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- ○ وجّه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .
- ○ صحّح إجابات الطلاب.
- ○ اختر طالباً لذكر الإجابات فقط.
- ○ أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

١ – البحار والمحيطات والأنهار والأمطار .

٢ – لكثرة السكان والصناعات.

٣ – تعود ثانية إلى المحيطات .

٤ – يستفاد منها في النقل والبريد وتوليد الكهرباء والتحلية...

٥ – للشرب والطبخ والغسيل والنظافة .

٦ – يحوّل بطريق الوقود إلى بخار .

٧ – تسير عليه القوارب والسفن والبواخر .

٨ – كالسباحة وصيد الأسماك والإبحار .

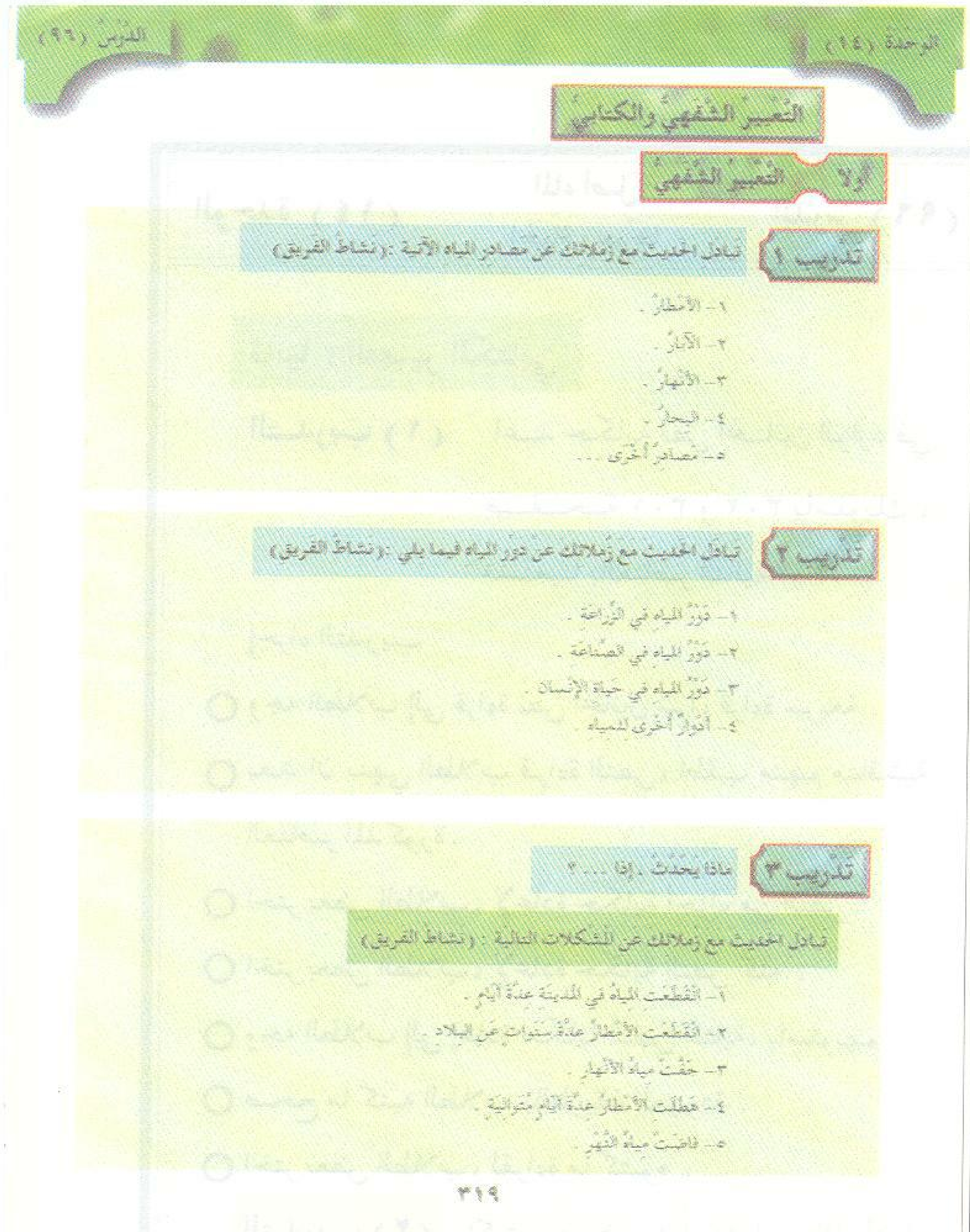
التدريب (٤) لخّص ما استمعت إليه .

إجراء التدريب

- ○ اختر بعض الطلاب، لتلخيص النص شفهياً .
- ○ اكتب عناصر الدرس على السبورة .
- ○ اطلب من الطلاب تلخيص النص كتابة في الكتاب .
- ○ صحح ما كتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .

حلّ التدريب

إجابات حرّة.


الوحدة (١٤) الدرس (٩٦)

التعبير الشفهي والكتابي

أولا التعبير الشفهي

تدريب ١ تبادل الحديث مع زملائك عن مصادر المياه الآتية : (نشاط الفريق)

١- الأمطار .
٢- الآبار .
٣- الأنهار .
٤- البحار .
٥- مصادر أخرى . . .

تدريب ٢ تبادل الحديث مع زملائك عن دور المياه فيما يلي : (نشاط الفريق)

١- دور المياه في الزراعة .
٢- دور المياه في الصناعة .
٣- دور المياه في حياة الإنسان .
٤- أدوار أخرى للمياه

تدريب ٣ ماذا يحدث . إذا . . . ؟

تبادل الحديث مع زملائك عن المشكلات التالية : (نشاط الفريق)

١- انقطعت المياه في المدينة عدة أيام .
٢- انقطعت الأمطار عدة سنوات عن البلاد .
٣- جفت مياه الأنهار .
٤- هطلت الأمطار عدة أيام متوالية .
٥- فاضت مياه النهر .

٣١٩

الوحدة (١٤)	الماء أصل الحياة وسرّها	الدرس (٩٦)

أولا : التعبير الشفهي

التدريب (١) تبادل الحديث مع زملائك عن مصادر المياه . (نشاط الفريق)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب للقيام بالتدريب في فرق .
- اكتب الموضوعات على السبورة.
- وجه كل فريق إلى مناقشة الموضوع الأول جماعة .
- اطلب من الطلاب الكلام بصوت مسموع.
- مر على الطلاب في أماكنهم، واستمع إليهم، وساعد من يحتاج إلى المساعدة .
- استمر بالأسلوب السابق في بقية الموضوعات .

التدريب (٢) تبادل الحديث مع زملائك عن دور المياه. (نشاط الفريق)

إجراء التدريب

اتبع أسلوب إجراء التدريب السابق.

التدريب (٣) ماذا يحدث... إذا ..؟ (نشاط الفريق)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى أداء التدريب في فرق .
- اطلب من الطلاب مناقشة المشكلة الأولى .
- شجع أفراد الفريق على المشاركة في الحديث .
- استمع إلى الطلاب، وساعد من يحتاج إلى المساعدة.
- وجه أفراد الفريق إلى اتباع الأسلوب السابق في بقية المشكلات .

ثانيا : التعبير الكتابي

التدريب (١) أعد حكاية نص المجانين الوارد في صفحة ٣٠١ و ٣٠٢ بأسلوبك ، مستعيناً بالعناصر التالية .

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى قراءة نص المجانين سراً، قراءة سريعة .
- بعد أن ينهي الطلاب قراءة النص، اطلب منهم مناقشة العناصر المذكورة .
- اختر بعض الطلاب، لإعادة حكاية أجزاء من النص .
- اختر بعض الطلاب، لإعادة حكاية النص كله .
- وجه الطلاب إلى إعادة حكاية النص كتابة، بأسلوبهم .
- صحح ما كتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .
- اختر بعض الطلاب، لقراءة ما كتبوه .

التدريب (٢) اكتب موضوعاً بعنوان : الماء أصل الحياة وسرها، مستعيناً بالعناصر التالية .

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى قراءة النصوص المتعلقة بالموضوع .
- اطلب منهم مناقشة العناصر / الأسئلة .
- اختر بعض الطلاب للحديث في الموضوع شفهياً .
- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في دفاترهم .
- مر على الطلاب، وهم يكتبون، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- شجع الطلاب على تقويم ما يكتبون ثنائياً، وفي فريق .
- قوّم ما يكتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .

ثانيا التعبير الكتابي

تدريب ١ أعد قراءة نص القراءة الحرة (المجانين) ، الوارد في صفحة ٣٠١ و ٣٠٢ ، ثم أعد حكايتها بأسلوبك مستعيناً بالعناصر التالية :

- حياةُ صاحبِ القصةِ ، قبلَ أن يُرزقَ بالمولودِ .
- سعادةُ الوالدَينِ بالطفلِ الصغيرِ .
- تعليمُ الابنِ في وطنِهِ .
- الابنُ يُسافرُ إلى فرنسا ، لإكمالِ تعليمِهِ .
- حياةُ الابنِ في فرنسا .
- الأبُ يبيعُ البيتَ .
- الأبُ يدخلُ السجنَ .
- الأمُّ تعملُ غسالةً .
- الابنُ يعودُ إلى وطنِهِ ، مع زوجتِهِ الفرنسيةِ .
- الابنُ يطردُ والديهِ من أمامِ بيتِهِ .
- حسرةٌ وندامةٌ .

تدريب ٢ أعد قراءة نص القراءة : (الماءُ أصلُ الحياةِ وسرُّها) ، الوارد في صفحة ٣٠٩ و ٢٩٣ ونص فهم المسموع الوارد في صفحة ٤١٣ و ٤١٤ ، واكتب موضوعاً بعنوان : (الماء نعمة من نعم الله على الإنسان) ، فيما لا يقلُّ عن ٢٥٠ كلمة ، مستعيناً بالعناصر التالية :

- مصادرُ المياهِ .
- فوائدُ المياهِ .
- أزمةُ المياهِ في العالمِ .
- كيفَ نشكرُ هذه النعمةَ ؟

٣٢٠

قواعد اللغة

مصادر الأفعال غير الثلاثية

القاعدة والأمثلة: أقرأ وألاحظ.

مصادر الأفعال غير الثلاثية كلها قياسية، وتختلف أوزانها باختلاف صيغ الأفعال، وهي كالتالي:

١- مصادر الأفعال الرباعية:

- وزن (أفعل) مصدره إفعالاً: أكرم: إكراماً. وإذا كان الفعل معتل العين تنقل حركتها إلى الفاء، فتنقلب ألفاً، ثم تحذف الألف الثانية، وتعوض عنها التاء المربوطة، مثل: أقام إقامة، أعان إعانة.
- وزن (فعّل) مصدره تفعيلاً: حمّل: تحميلاً. وإذا كان معتلاً تحذف ياء التفعيل، ويعوض عنها التاء، ويكون على وزن "تفعلة" مثل: وصّى توصية، وزكّى: تزكية.
- وزن (فاعل) مصدره فعالاً أو مفاعلة: قاتل: قتالاً أو مقاتلة. خاصم: خصاماً أو مخاصمة.
- وزن فعلل مصدره فعللة أو فعلالاً: دحرج: دحرجة، أو دحراجاً، وزلزل: زلزلة أو زلزالاً.

٢- مصادر الأفعال الخماسية والسداسية:

- المبدوء بهمزة الوصل، يكون مصدره على وزن الماضي، مع كسر ثالثه وزيادة ألف قبل آخره: انتفض: انتفاضاً، استكبر: استكباراً.
- المبدوء بتاء زائدة، يكون مصدره على وزن الماضي، مع ضم ما قبل الآخر: تقدّم تقدّماً، تعلّم: تعلّماً.

إذا كان الفعل على وزن "استفعل" وكانت عينه ألفاً، حذفت ألف الاستفعال من مصدره، وعوض عنها تاء في الآخر: استقام: استقامة، واستعان: استعانة، واستعاد: استعادة.

الوحدة (١٤)	الماء أصل الحياة وسرّها	الدرس (٩٧)

عرض قواعد اللغة.

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس.

مراحل درس القواعد

يتألف درس القواعد من عدة مراحل، نستعرضها فيما يلي:

المرحلة الأولى: المراجعة والربط والتهيئة.

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يتذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد، وتهيئة الطلاب له.

المرحلة الثانية: المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها. شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية. وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة.

المرحلة الثالثة: الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة.

المرحلة الرابعة: القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة. اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة.

المرحلة الخامسة: التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها.

الوحدة (١٤)	الماء أصل الحياة وسرّها	الدرس (٩٧)

التدريب (١) هات مصادر الأفعال التالية .

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- وضح للطلاب كيفية الإتيان بمصدر الفعل (أفاد) .
- اختر طالباً ليأتي بمصدر الفعل (أقدم) .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

تلبية، استعاذة، اقتداراً، مسامحة، إرادة، استدامة، انطلاقاً، تقاسماً، تمسكناً، تدفئة، إفادة، إقداماً، تكرماً، استمالة، استعلاماً، تدحرجاً، تقلقلاً، قلقلة، تنبيهاً، تململاً.

التدريب (٢) هات أفعال المصادر التالية .

إجراء التدريب

- اختر طالباً ليأتي بفعل المصدر الأول (اصطفاء).
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

حوقل، عاشر، لبى، انتصر، تفاءل، كسر، تمادى، استراح، سابق، اصطفى، تشيطن، زلزل، وسوس، أدام، انطلق، تحمّل، زكّى، تداعى

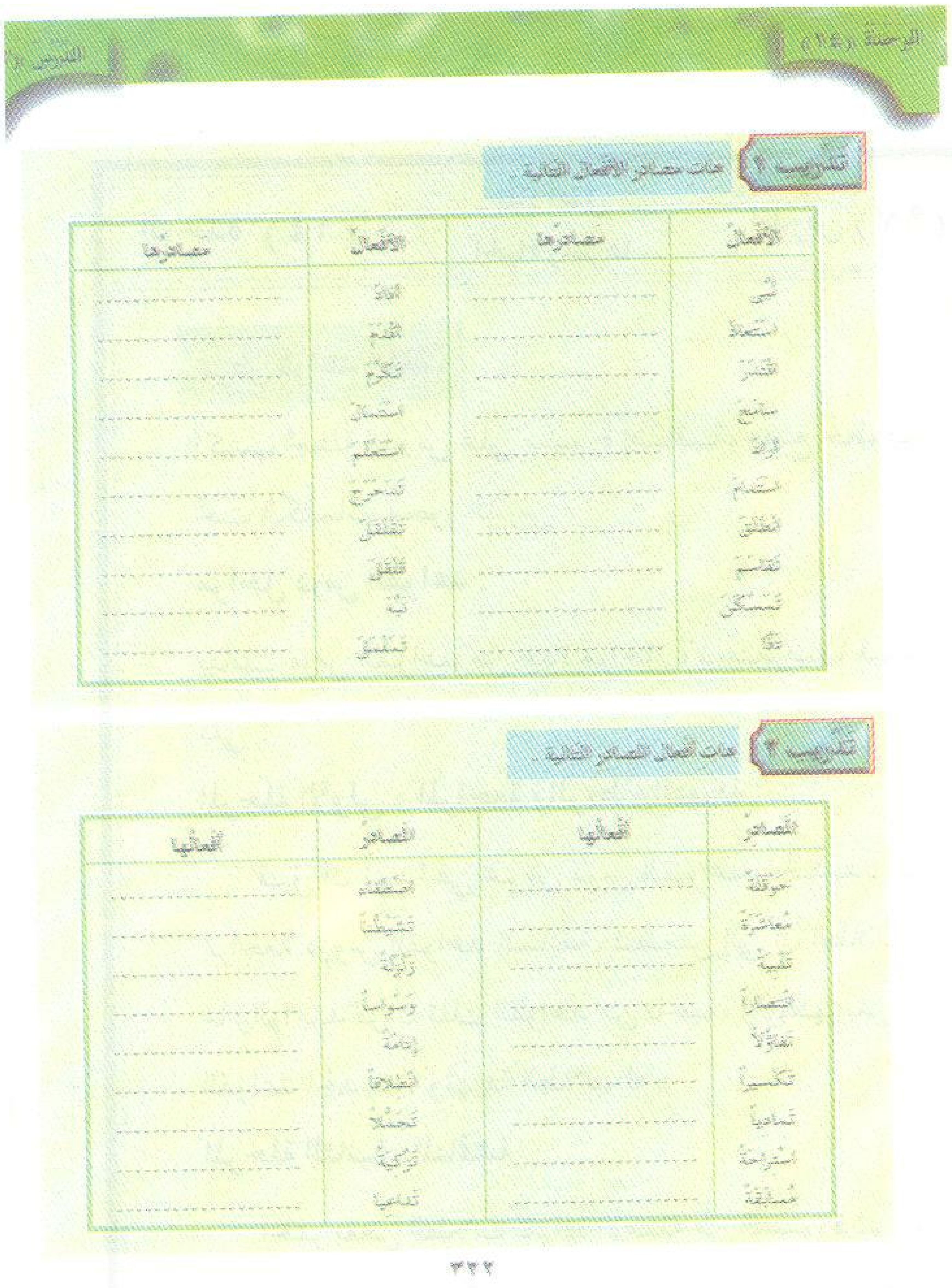
نشاط إضافي املأ الفراغات بالمصادر المناسبة

(أ) ١ –أعلنت الصحف عن أنباء النصر ..... بارزاً.

٢ – أذاع الناس أخباره..... مصحوبة بالفرحة .

٣ – أعطى الغني الفقير ......

٤ – أوجزت الحديث ......



تدريب ١ هات مصادر الأفعال التالية .

الأفعال	مصادرها	الأفعال	مصادرها
لبّى	....	أفاد	....
استعاذ	....	أقدم	....
اقتدر	....	تكرّم	....
سامح	....	استمال	....
أراد	....	استعلم	....
استدام	....	تدحرج	....
انطلق	....	تقلقل	....
تقاسم	....	قلقل	....
تمسكن	....	نبّه	....
دفّأ	....	تململ	....

تدريب ٢ هات أفعال المصادر التالية .

المصادر	أفعالها	المصادر	أفعالها
حوقلة	....	اصطفاء	....
معاشرة	....	تشيطناً	....
تلبية	....	زلزلة	....
انتصاراً	....	وسوسة	....
تفاؤلاً	....	إدامة	....
تكسيراً	....	انطلاقاً	....
تمادياً	....	تحمّلاً	....
استراحة	....	تزكية	....
مسابقة	....	تداعياً	....

٣٢٢

(ب) ١ – هذب الإسلام النفوس ....

٢ – ربى الرجال .....صالحة .

(ج) ١ – ناقشت مدرسي .....صريحاً .

٢ – ناقشت مدرسي..... صريحة .

(د) ١ – طمأن الجيش نفوس الأمة.......

٢ – زلزل أركان العدو.....شديدة– أو.....
شديداً.

(هـ) ١ – انتفع الطالب بقراءته الخارجية..... كبيراً .

٢ – استغفرت الله ..... كثيراً .

٣ – انتقى الطالب كتبه التي يقرؤها .....

٤ – استوفى الخطيب كل جوانب الموضوع .....

٥ – استفاد الطالب من الدرس.....كبيرة .

(و) ١ – تفاهم القائد مع جنوده ......

٢ – تقدم الجيش..... كبيراً .

٣ – تفانى في الدفاع عن الوطن ......

٤ – تغنى بالنصر ......

تدريس نص القراءة الموسعة .

المقصود بالقراءة الموسعة، قراءة نصوص تتسم بالطول النسبي، كالمقالة، أو القصة، أو المسرحية، أو الكتاب الكامل . وقد رأينا أن تشمل نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب المقالات، والقصة والمسرحية . ولا ترتبط نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب، بموضوع الوحدة نفسها ، بخلاف الكتاب الثاني، إذ الغرض هنا تطوير مهارات الطالب القرائية، وليس مجرد معالجة موضوع من الموضوعات، أو قضية من القضايا .

الهدف من القراءة الحرة، تعويد الطالب الاعتماد على نفسه، عند قراءة نصوص طويلة، لا تخلو من الصعوبة ، وصولاً به إلى قراءة الكتاب العربي . وقد جاءت نصوص القراءة الموسعة أصيلة، مع قليل من التصرف، حتى نتيح الفرصة للطالب، لقراءة نصوص طبيعية غير مصطنعة .

يقوم الطالب بقراءة نصوص القراءة الموسعة في البيت، وحل التدريبات التي تصحبها . ويقوم الطلاب في الصف بمناقشة ما قرؤوه في البيت، تحت توجيه المدرس . ودور المدرس تحبيب الطلاب في قراءة النص، ومن ثم عليه تزويدهم بمقدمة موجزة، للتعريف بالنص، الذي سيقرؤونه في البيت . والغرض من تلك المقدمة، إثارة اهتمام الطلاب بالموضوع . وعلى المدرس أن ينبه الطلاب، إلى أنهم سيواجهون مفردات جديدة، لا يعرفون معانيها، وعليهم أن يواصلوا القراءة ، وإن لم يفهموا معاني تلك المفردات، إذ الهدف الرئيس للقراءة فهم الأفكار العامة للنص، لا التفاصيل .

المليون

كانت أكثر أخواتها ذكاءً وتألقًا . فقد تألقت منذ صغرها . تميزت وتفوقت في المدرسة، وفي الجامعة، وفي العمل . كما تدفقت نحوهم حبًا وتفانيًا، رغم برودة مشاعرهم نحوها . أسرعت تُعدّ طعام العشاء أصنافًا متعددة تناسب أذواق الجميع ؛ فبعد قليل سيجتمع شمل عائلتها في بيتها المتواضع .

عاد زوجها محمّلاً بأصناف من الفاكهة والحلوى، لم تكن في استقباله كعادتها، بحث عنها، دخل غرفتها فلم يجدها . ناداها : أمينة! أمينة! أين أنت؟ سمع صوتها : أنا هنا في غرفة المكتب . دخل الغرفة متسائلاً : وماذا تفعلين في مثل هذا الوقت؟ رآها غارقة خلف المكتب، وقد تكدّست أمامها أوراق ومظاريف، فسألها ممازحًا : لم كلّ هذه الأوراق والمظاريف، كأنّ ساعي البريد ألقى إليك بحقيبته؟! ضحكت، وقالت له : إنّها مفاجأة لن أخبرك إلا في المساء، حين يحضر الجميع . وعندما اقترب منها، أخفت الأوراق بيديها، وقالت له : أرجوك، لا تضيّع بهجة المفاجأة!

دقّ جرس الباب ... دخل الجميع دفعة واحدة . أسرعت تمسك يد والدتها، تقبّلها، تساعدها؛ لتجلس على أقرب أريكة، ثم قبّلت رأس أبيها . حاولت أن تساعده ليجلس، فدفعها قائلاً : اتركي يدي ... أنا مازلت شابًا ... لست كأمّك العجوز!

ضحك الجميع . تبادلوا التحيات والأشواق .

ألقى سلمان أصغر إخوتها ما لديه من طرف، إنّه آخر العنقود المدلّل!

قال زوجها مداعبًا : آخر نكتة يا جماعة، أن أمينة تعدّ لكم مفاجأة!

ردّ أخوها الأكبر : أخشى أن تكون المفاجأة، ألا عشاء اليوم!

التفوا حول مائدة الطعام العامرة . توقفوا عن الكلام والضحك، أكلوا بشهية متناهية .

فقال زوجها مبتسمًا : عليكم الآن أن تلقوا النكات، وعليّ أن آكل!

ردّ الوالد : يالك من صهر! كيف تتكلم، ولا أحد يجيد الطبخ كما كانت تجيده زوجتي، إلا ابنتي أمينة . طعام رائع سلمت يداك . لحظات رائعة تمطر سعادة وحبًا . تشعّ صفاءً ونقاءً . إنّها أجمل أوقاتها، حين ترى عرى الألفة والمحبة، تحكم وثاق أسرتها الغالية . إنّها تحبّهم جميعًا . تتمنّى لهم كلّ خير كما تتمنّاه لنفسها تمامًا .

تمطّى سلمان، وضرب بكلتي يديه على بطنه وقال : لقد امتلأت ... الحمد لله .

قالت له : هيّا يا صغيري . هيّا كُلْ هذه [illegible]، طبختها خصيصًا لأجلك . إنّها تدلّله كأمّها تمامًا . تشعر أنّ في رضاه رضا والديها عنها . قدّمت له منذ صغره كلّ ما تستطيع . غمرته حبًا ودلالاً ومالاً ، وأعطته الكثير، فهو الصغير الأثير!

خطوات درس القراءة الموسعة .

- أعط الطلاب فكرة عامة عن موضوع النص، تحببهم في قراءته، ولا تتطرق إلى التفاصيل .
- وجه الطلاب إلى قراءة النص في البيت، وحل التدريبات، وشجعهم على استخدام معجم عربي، إذا واجهوا مشكلات في الفهم .
- في حصة القراءة، اسأل الطلاب عن الصعوبات التي واجهوها، واعمل على تذليلها .
- اطلب من الطلاب حل تدريبات الاستيعاب والمفردات في الصف بالطريقة المشار إليها في كتاب المعلم .
- شجع الطلاب على تلخيص أجزاء من النص .
- اختر بعض الطلاب لقراءة فقرات النص قراءة جهرية، كلّ طالب يقرأ فقرة واحدة .

ملاحظات ثقافيّة

تمسك يد والدتها تقبّلها، ثم قبّلت رأس أبيها

للأم والأب مكانة عظيمة في ثقافتنا الإسلامية – حتى وإن لم يكونا على ديننا. فقد أوصت الشريعة بحسن معاملتهما وصحبتهما؛ فقد سأل أحد الصحابة الرسول ﷺ: (يا رسول الله من أحق الناس بحسن صحابتي؟ قال: أمك وردد ذلك ثلاث مرات، ثم قال "ثم أبوك"). وتزداد مسؤولية الأبناء تجاه الآباء عند الكبر؛ إذ إنهم يكونون أكثر حاجة للرعاية والاهتمام. من ثم قال الله سبحانه وتعالى: (واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً).

الحمد لله:

معنى الحمد الثناء بالجميل. والحمد لله، تقال في مواقف عديدة. مرت إحداها من قبل. إلا أنها في هذا الموقف (في هذا النص) قد وردت عقب الانتهاء من تناول الطعام. فكما يبدأ المسلم طعامه بالبسملة؛ أي قول بسم الله، فإنه ينهي طعامه بالحمدلة؛ أي قول الحمد لله. وفي هذا ثناء على الله الذي أطعمه وسقاه دون حولٍ منه ولا قوة.

إنه آخر العنقود المدلل.

آخر العنقود: يطلق على الطفل الأخير في الأسرة، ولاسيما إذا كبر والداه، وأصبح الأمل في إنجاب طفل ضعيفا، فيدلل هذا الأخير، ويعطى عناية قد لا تكون لبقية إخوته.

بإذن الله:

يعتقد المسلم أن كل شيء يسير في هذه الدنيا بمشيئة من الله سبحانه وتعالى، سواءً أكان شيئاً محموداً أم مكروهاً. وهذه العبارة يرددها المسلم في معرض الحديث عما سيقع أو يحدث، فينسب حدوثه إلى الله عز وجل. وفي هذا يكون استخدامها كاستخدام عبارة إن شاء الله؛ فتقول سأسافر غداً بإذن الله، أو إن شاء الله.

قال لها: والآن أين المفاجأة؟ وقفت، استعدت للموقف.

قالت لهم: أنا مشغولة منذ شهر بحل مسابقات وألغاز، جائزتها مليون دينار.

صاح الجميع: مليون دينار؟ غير معقول!

قالت: صدقوني. لقد استطعت بعد جهد أن أفك ألغازها، وأن أجيب عن أسئلتها العلمية والثقافية. أنا متأكدة من الحل الصحيح.

قال سلمان: إذاً ستفوزين بالمليون دينار حتماً!

أجابته بحدة: لا.. لا.. لن يكون لي وحدي.. إذا حصل، وكنت الفائزة، لتقاسمته بالتساوي معكم جميعاً. لن أرضى أن يكون المليون لي وحدي. تصوروا! لقد كتبت باسم كل واحد منا عشر إجابات صحيحة، ووضعتها في عشرة مظاريف، سوف أرسل ستين إجابة صحيحة؛ أي حسب قانون الاحتمالات، ستكون فرصة الفوز لواحد منا أكيدة بإذن الله.

سألها عبد الله: هل أنت جادة يا أمينة أو تمزحين؟ لا.. لا.. أنا واثقة من إجاباتي.. على الأقل سيفوز واحد منا، وسنتقاسم المليون.

قال سلمان معترضاً: ومن قال لك سنتقاسم الجائزة؟ أنا شخصياً لو كانت من نصيبي، لاحتفظت بها لنفسي، ولما أعطيت واحداً منكم ديناراً!

قالت له: أنت تمزح. غير معقول! أجاب بلا مبالاة: لا.. لا.. لا أمزح إطلاقاً. هذا ما سأفعله!

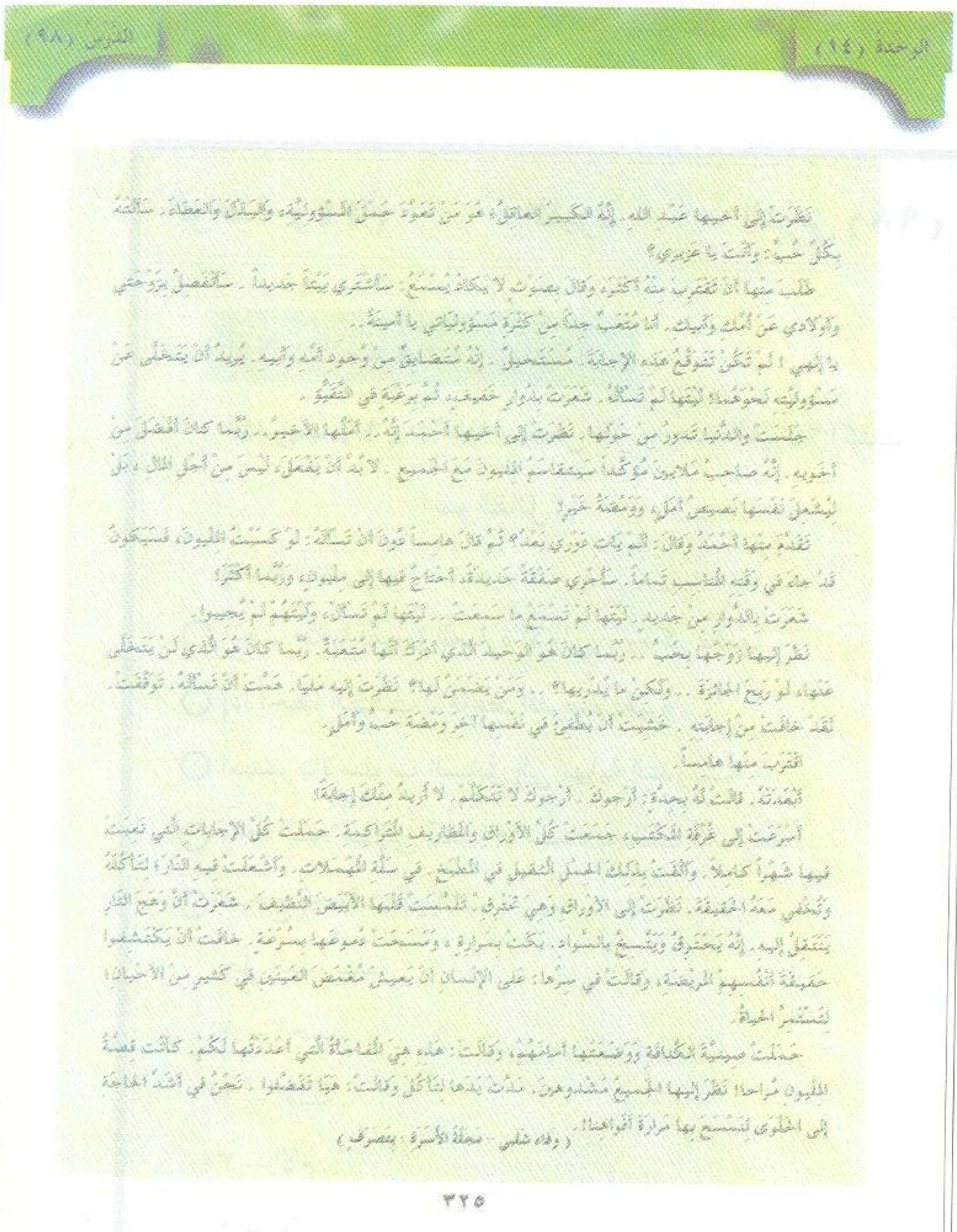
صمتت أمينة برهة، صدمتها أنانية أخيها الصغير وأحزنتها. ولكن هذا ما يتوقع من شاب، تعود أن يأخذ من الجميع، ولا يعطي أحداً. أما أخواها الباقيان، فهما مختلفان تماماً بالتأكيد، وكذلك أمها وأبوها وزوجها. ترى ما موقفهم لو حصل أحدهم على الجائزة؟ ترددت قبل أن تسألهم جهراً. خطرت ببالها فكرة..

قالت لهم: ما رأيكم لو أسأل كل واحد منكم سراً عما سيفعله بالمليون؟ عليكم أن تجيبوا بصدق وصراحة. لا تخافوا، لن أفشي سركم.. ضحك الجميع؛ فقد أعجبتهم الفكرة.

تقدمت من أبيها وسألته، فهمس في أذنها وقال: سوف أتزوج من شابة، تجدد لي حياتي. ولكن لا تذكري، هذا سر بيننا! نظرت إلى أمها مشفقة، تمنت أن يكون غير جاد، كما تمنت ألا يكون المليون من نصيبه.

سألت أمها برفق: "وأنت يا أحلى أم؟" همست الأم وأجابت دون تفكير: "سوف أهدي المليون لسلمان؛ فهو الصغير الضعيف، ولم يتزوج بعد."

قالت لنفسها: يا إلهي! كيف تؤثره علينا جميعاً. ألسنا أولادها؟ كيف تكسبه المال، وتفقده محبة أخواته واحترامهم؟!



نظرت إلى أخيها عبد الله. إنه الكبير العاقل، هو من تعوّد حمل المسؤولية والبذل والعطاء. سألته بكل حب: وأنت يا عزيزي؟

طلب منها أن تقترب منه أكثر، وقال بصوت لا يكاد يُسمع: سأشتري بيتاً جديداً. سأنفصل بزوجتي وأولادي عن أمك وأبيك. أنا متعب جداً من كثرة مسؤولياتي يا أمينة.

يا إلهي! لم تكن تتوقع هذه الإجابة. مستحيل. إنه متضايق من وجود أمه وأبيه. يريد أن يتخلى عن مسؤوليته نحوهما؟ ليتها لم تسأله. شعرت بدوار خفيف، ثم برغبة في التقيؤ.

جلست والدنيا تدور من حولها. نظرت إلى أخيها أحمد إنه... أملها الأخير. وربما كان أفضل من أخويه. إنه صاحب ملايين مؤكداً سيتقاسم المليون مع الجميع. لا بد أن يفعل، ليس من أجل المال، بل ليشعل نفسها بصيص أمل، ومنحة خير!

تقدم منها أحمد وقال: ألم يأت دوري بعد؟ ثم قال هامساً دون أن تسأله: لو كسبت المليون، فسيكون قد جاء في وقته المناسب تماماً. سأجري صفقة جديدة، أحتاج فيها إلى مليون، وربما أكثر!

شعرت بالدوار من جديد. ليتها لم تسمع ما سمعت... ليتها لم تسألهم، وليتهم لم يجيبوا.

نظر إليها زوجها بحب... ربما كان هو الوحيد الذي أدرك أنها متعبة. ربما كان هو الذي لن يتخلى عنها، لو ربح الجائزة... ولكن ما يدريها؟... ومن يضمن لها؟ نظرت إليه مليّاً. همّت أن تسأله. توقفت. لقد خافت من إجابته. خشيت أن يطفئ في نفسها آخر ومضة حب وأمل.

اقترب منها هامساً:

تعبت؟ قالت له بحدة: أرجوك... أرجوك لا تتكلم. لا أريد منك إجابة!

أسرعت إلى غرفة المكتب، جمعت كل الأوراق والظروف المتراكمة. جمعت كل الإجابات التي تعبت فيها شهراً كاملاً، وألقت بذلك الحمل الثقيل في المطبخ، في سلة المهملات، وأشعلت فيه النار لتأكله وتخفي معه الحقيقة. نظرت إلى الأوراق وهي تحترق. تلمست قلبها الأبيض النظيف، شعرت أن وجع النار ينتقل إليه. إنه يحترق ويتشح بالسواد. بكت بمرارة، ومسحت دموعها بسرعة. خافت أن يكتشفوا حقيقة أنفسهم المريضة، وقالت في سرها: على الإنسان أن يعيش مغمض العينين في كثير من الأحيان، لتستمر الحياة.

حملت صينية الكنافة، ووضعتها أمامهم، وقالت: هذه هي المفاجأة التي أعددتها لكم. كانت قصة المليون مزاحاً. نظر إليها الجميع مشدوهين. مدّت يدها لتأكل وقالت: هيا تفضلوا. نحن في أشد الحاجة إلى الحلوى لنمسح بها مرارة أفواهنا!

(وفاء شلبي - مجلة الأسرة - بتصرف)

الوحدة (١٤) المليون الدرس (٩٨)

ملاحظات لغوية

- لقد كتبت باسم كل واحد منا عشر إجابات صحيحة.
  سوف أرسل ستين إجابة صحيحة.
  صحيحة: صفة لإجابات مجرورة في الجملة الأولى، وصفة لإجابة منصوبة في الجملة الثانية.
  ونلاحظ في الجملة الأولى أن الجمع وصف بمفرد مؤنث، وذلك لأنه جمع غير عاقل، ووصف جمع ما لا يعقل يجوز فيه الإفراد والجمع: إجابات صحيحات / صحيحة.
- في رضاه رضا والديها.
  رضا: رسمت الألف الأخيرة ألفا هنا، وهكذا تكون في كل اسم عربي ثلاثي معرب أصل ألفه منقلبة عن واو، مثل: الربا، والعلا، والعصا، والقفا.
  وترسم الألف ياء إذا كانت في غير ذلك مثل: فتى، وقرى، ومنى، وهدى ...

الوحدة (١٤) المليون الدرس (٩٨)

أولا : الاستيعاب والمناقشة

التدريب (١) ماذا سيفعل كل واحد بالمليون؟ اكتب اسم القائل.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى ، وذكر قائلها.
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى كتابة الأسماء بجانب العبارات .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – أحمد .

٢ – أمينة .

٣ – الأم .

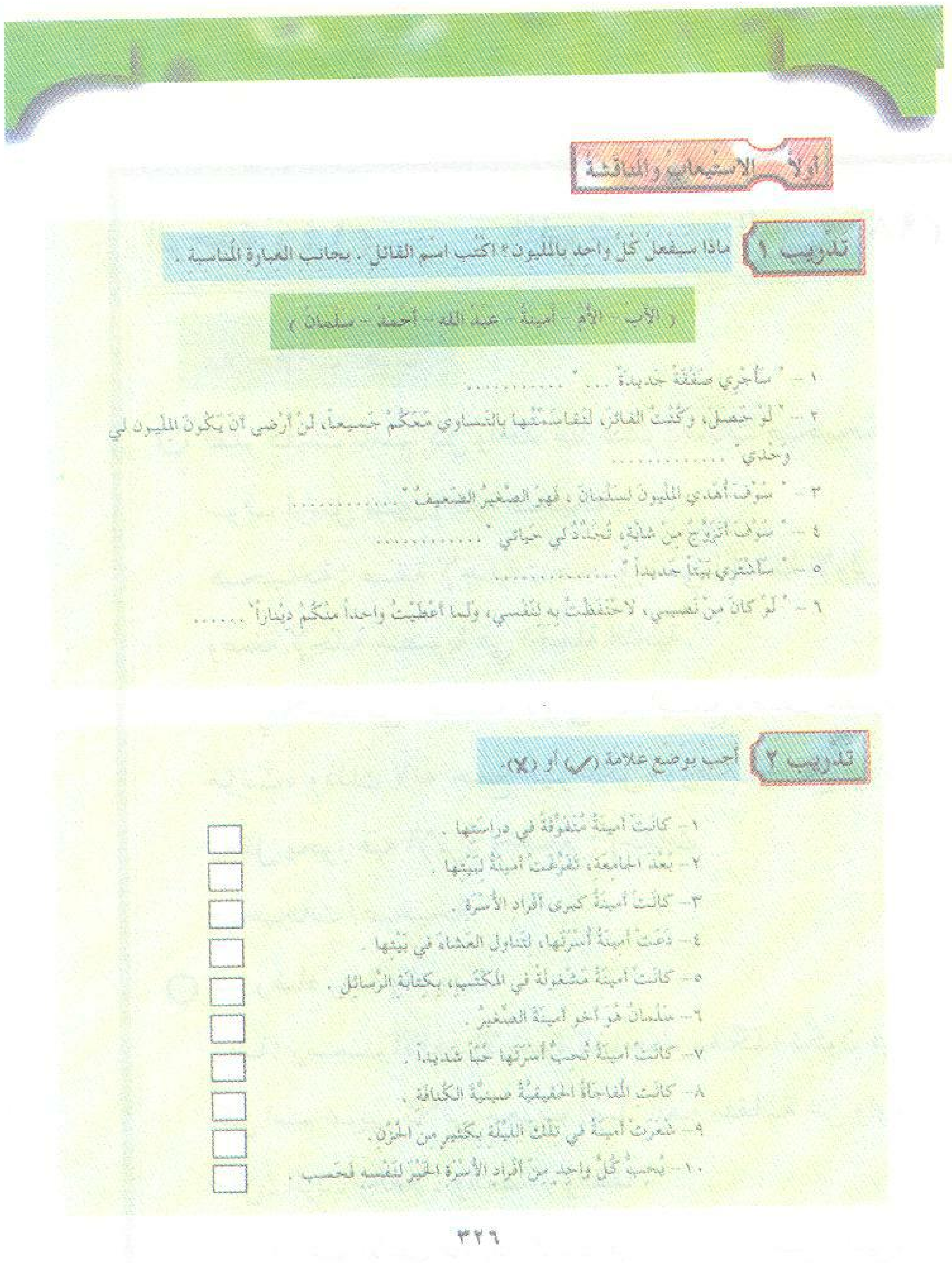
٤ – الأب .

٥ – عبد الله .

٦ – سلمان .

التدريب (٢) أجب بوضع علامة (✓) أو (✗).

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى.
- اختر طالباً آخر للإجابة، بقول صحيح، إذا كانت الجملة صحيحة، أو خطأ، إذا كانت الجملة خطأ.
- إذا كانت الجملة خطأ، فاطلب من الطالب تصحيح الخطأ.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- في نهاية التدريب، وجه الطلاب إلى وضع العلامات، وتصحيح الأخطاء .


أولاً الاستيعاب والمناقشة

تدريب ١ ماذا سيفعلُ كلُّ واحدٍ بالمليون؟ اكتُبِ اسمَ القائلِ . بجانبِ العبارةِ المُناسبةِ .

(الأب - الأم - أمينة - عبد الله - أحمد - سلمان)

١ – " سأجري صفقةً جديدةً ... " ....

٢ – " لو حصلَ، وكنتُ الفائزَ، لتقاسمْتُها بالتساوي معكُمْ جميعًا، لن أرضى أنْ يكونَ المليونُ لي وحدي" ....

٣ – " سوفَ أهدي المليونَ لسلمانَ ، فهوَ الصغيرُ الضعيفُ " ....

٤ – " سوفَ أتزوَّجُ مِنْ شابةٍ، تُجدِّدُ لي حياتي " ....

٥ – " سأشتري بيتًا جديدًا " ....

٦ – " لو كانَ مِنْ نصيبي، لاحتفظتُ بهِ لنفسي، ولما أعطيْتُ واحدًا منكُمْ دينارًا " ....

تدريب ٢ أجب بوضع علامة (✓) أو (✗).

١ – كانتْ أمينةُ متفوِّقةً في دراستِها .

٢ – بعدَ الجامعةِ، تفرَّغتْ أمينةُ لبيتِها .

٣ – كانتْ أمينةُ كبرى أفرادِ الأسرةِ .

٤ – دعتْ أمينةُ أسرتَها، لتناولِ العشاءِ في بيتِها .

٥ – كانتْ أمينةُ مشغولةً في المكتبِ، بكتابةِ الرسائلِ .

٦ – سلمانُ هوَ أخو أمينةَ الصغيرُ .

٧ – كانتْ أمينةُ تُحبُّ أسرتَها حبًّا شديدًا .

٨ – كانتِ المفاجأةُ الحقيقيةُ صعبةَ الكتابةِ .

٩ – شعرتْ أمينةُ في تلكَ الليلةِ بكثيرٍ من الحزنِ .

١٠ – يُحبُّ كلُّ واحدٍ منْ أفرادِ الأسرةِ الخيرَ لنفسِهِ فحسبُ .

٣٢٦

حل التدريب :

١ – ✓	٦ – ✓
٢ – ✗	٧ – ✓
٣ – ✗	٨ – ✗
٤ – ✓	٩ – ✓
٥ – ✗	١٠ – ✗

التدريب (٣) أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- وجه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط.
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

١ – للعشاء وأعدت مفاجأة.

٢ – أصنافا متعددة تناسب أذواق الجميع .

٣ – كانت مشغولة بإعداد المفاجأة.

٤ – حل مسابقة جائزتها مليون.

٥ – بالتقبيل والمساعدة .

٦ – تدلِّلُهُ وترى في رضاه رضا أمها .

٧ – أسئلة وألغاز علمية وثقافية.

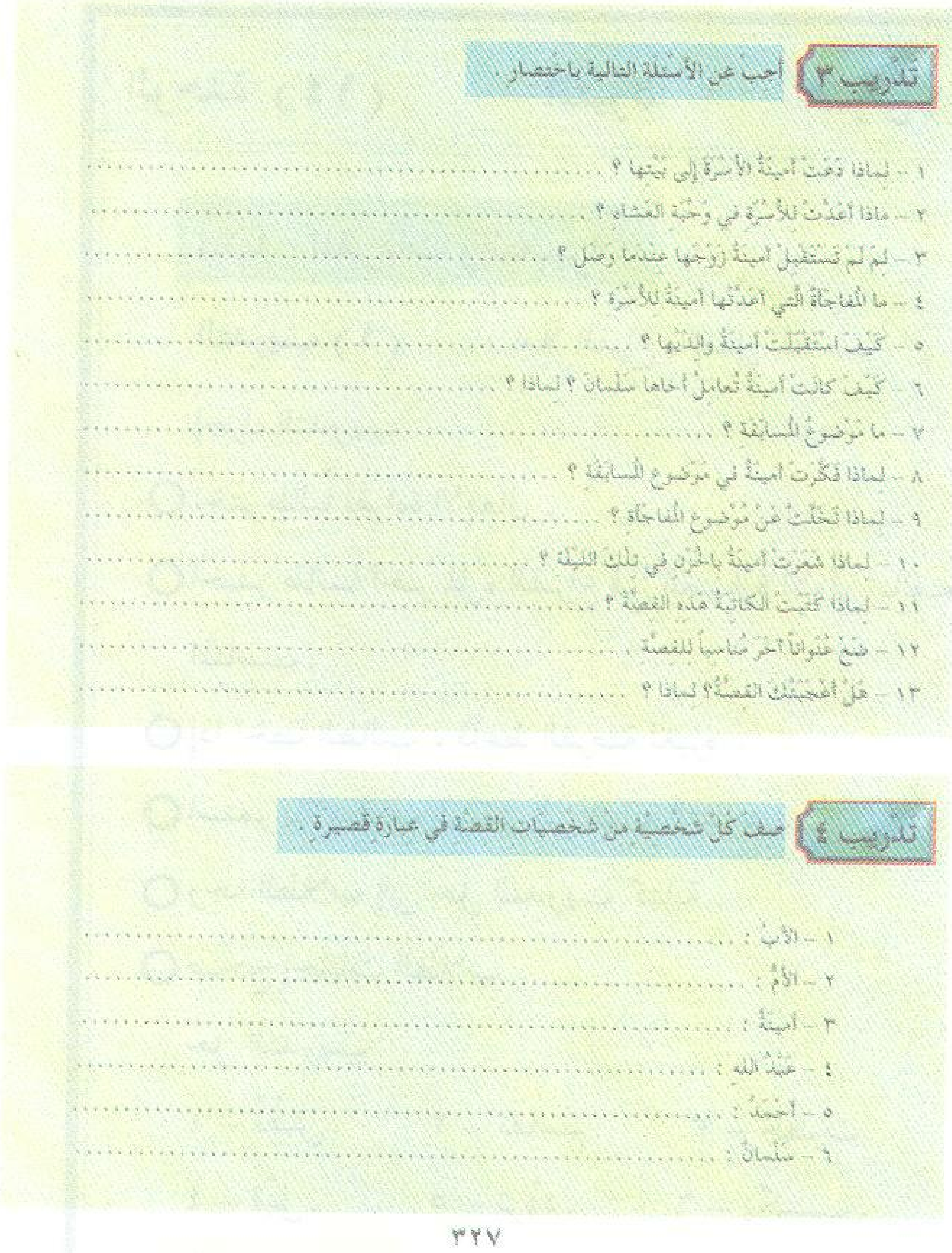
٨ – لتربح أسرتها المليون .

٩ – لأنها لو تحققت؛ لأفسدت ما بين أسرتها .

١٠ – لأن أفراد أسرتها سيصرفون المليون بما يفسد ما بين الأسرة.

١١-١٢-١٣ تقبل الإجابات الصحيحة.

تدريب (٤) صف كل شخصية من شخصيات القصة في عبارة قصيرة .



تدريب ٣ أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

١ – لماذا دعت أمينة الأسرة إلى بيتها ؟ ....

٢ – ماذا أعدت للأسرة في وجبة العشاء ؟ ....

٣ – لم لم تستقبل أمينة زوجها عندما وصل ؟ ....

٤ – ما المفاجأة التي أعدتها أمينة للأسرة ؟ ....

٥ – كيف استقبلت أمينة والديها ؟ ....

٦ – كيف كانت أمينة تعامل أخاها سلمان ؟ لماذا ؟ ....

٧ – ما موضوع المسابقة ؟ ....

٨ – لماذا فكرت أمينة في موضوع المسابقة ؟ ....

٩ – لماذا تخلت عن موضوع المفاجأة ؟ ....

١٠ – لماذا شعرت أمينة بالحزن في تلك الليلة ؟ ....

١١ – لماذا كتبت الكاتبة هذه القصة ؟ ....

١٢ – ضع عنواناً آخر مناسباً للقصة ....

١٣ – هل أعجبتك القصة؟ لماذا ؟ ....

تدريب ٤ صف كل شخصية من شخصيات القصة في عبارة قصيرة.

١ – الأب : ....

٢ – الأم : ....

٣ – أمينة : ....

٤ – عبد الله : ....

٥ – أحمد : ....

٦ – سلمان : ....

٣٢٧

إجراء التدريب

- اختر طالباً ليصف الشخصية الأولى باختصار .
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- انتقل إلى بقية الشخصيات ، متبعاً الأسلوب السابق.
- وجه الطلاب إلى كتابة وصف مختصر لكل شخصية .

حل التدريب

تقبل العبارات الصحيحة

ثانيا : المفردات والتعبيرات

التدريب (١) املأ الفراغ بالفعل المناسب.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الأفعال .
- اختر طالباً آخر لملء الفراغ في العبارة الأولى بالفعل المناسب .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

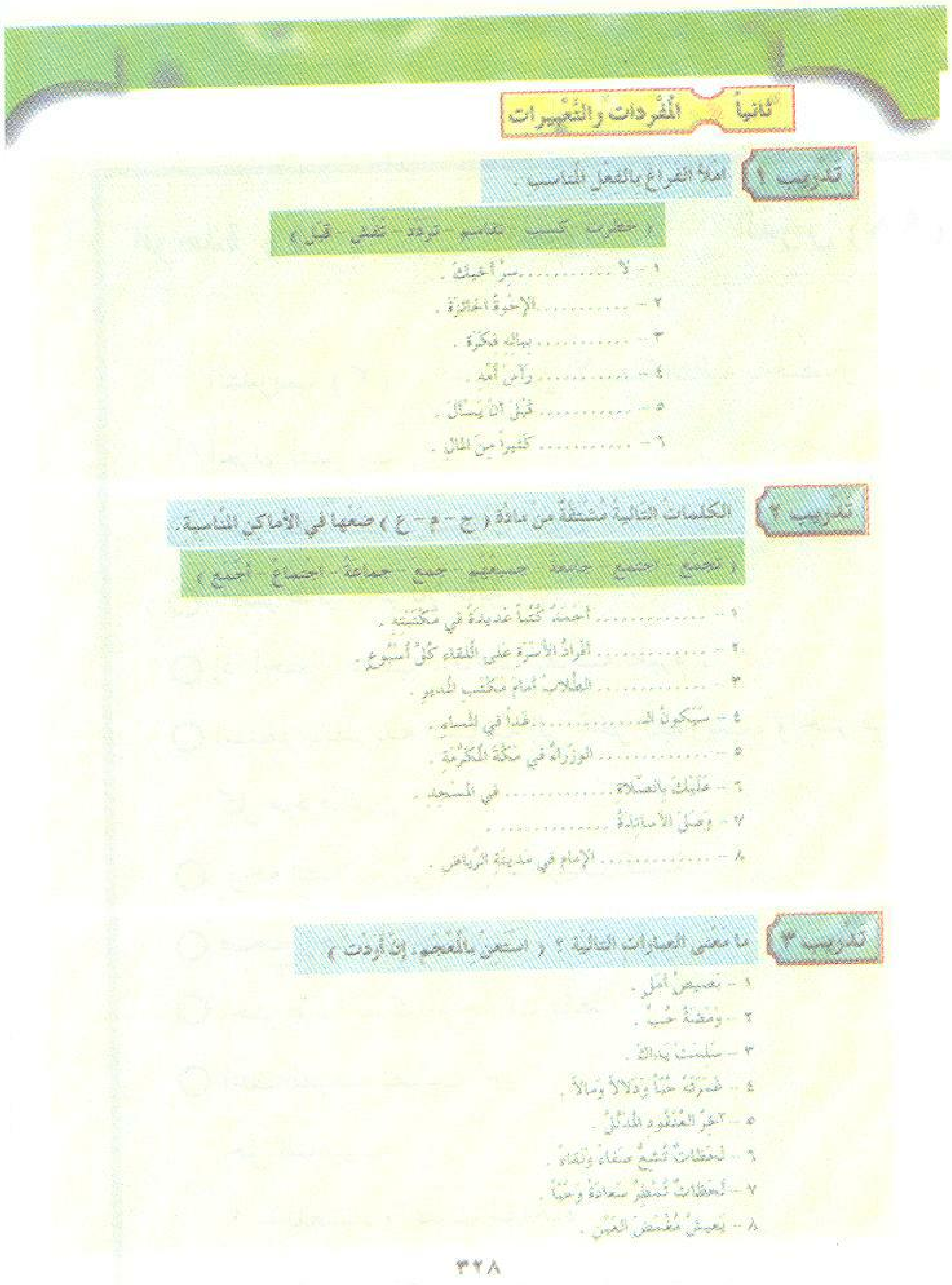
حل التدريب

١ – تُفْشِ.   ٢ – تقاسم.   ٣ – خطرت .
٤ – قبل.   ٥ – تردَّد.   ٦ – يكسب .

التدريب (٣) ما معنى العبارات التالية ؟

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى البحث عن التعبيرات في المعجم.
- اختر طالباً لقراءة التعبير الأول ، وذكر معناه .
- أعط الفرصة لطلاب آخرين.
- تقبل إجابات الطلاب ما دامت صحيحة .
- اطلب من الطلاب كتابة معاني التعبيرات .
- صحح إجابات الطلاب .


ثانياً المفردات والتعبيرات

تدريب ١ املأ الفراغ بالفعل المناسب .

(خطرت - كسب - تقاسم - تردد - تفش - قبل)

١ – لا .... سرّ أخيك .
٢ – .... الإخوة الجائزة .
٣ – .... بباله فكرة .
٤ – .... رأس أبيه .
٥ – .... قبل أن يسأل .
٦ – .... كثيراً من المال .

تدريب ٢ الكلمات التالية مشتقة من مادة (ج - م - ع) ضعها في الأماكن المناسبة .

(تجمّع - اجتمع - جامعة - جميعهم - جمع - جماعة - اجتماع - أجمع)

١ – .... أحمد كتباً عديدة في مكتبته .
٢ – .... أفراد الأسرة على الغداء كل أسبوع .
٣ – .... الطلاب أمام مكتب المدير .
٤ – سيكون الـ .... غداً في المساء .
٥ – .... الوزراء في مكة المكرمة .
٦ – عليك بالصلاة .... في المسجد .
٧ – وصل الأساتذة ....
٨ – .... الإمام في مدينة الرياض .

تدريب ٣ ما معنى العبارات التالية ؟ (استعن بالمعجم إن أردت)

١ – بصيص أمل .
٢ – ومضة حب .
٣ – سلمت يداك .
٤ – غمرته حبّاً ودلالاً ومالاً .
٥ – آخر العنقود المدلل .
٦ – لحظات تشيع صفاء ونقاء .
٧ – لحظات تمطر سعادة وحبّاً .
٨ – يعيش منغص العيش .

٣٢٨

التـدريب (٢) ضع الكلمات المشتقة من مادة (ج م ع) في الأماكن المناسبة.

إجراء التدريب

- حدث الطلاب عن ظاهرة الاشتقاق في اللغة العربية، مع ذكر بعض الأمثلة .
- وجه الطلاب إلى وضع الكلمات المشتقة في الفراغات .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات .
- شجع الطلاب على استعمال الكلمات المشتقة في جمل من إنشائهم .

حل التدريب

١ – جمع.   ٢ – أجمع.   ٣ – تجمَّع.   ٤ – اجتماع.
٥– اجتمع. ٦ – جماعة. ٧ – جميعهم. ٨ – جامعة.

الوَحْدَةُ الخامِسَةَ عشْرَةَ

وَصِيَّةُ أَبٍ

الوحدة (١٥) وصيّة أب الدرس (٩٩)

نشاط ما قبل القراءة .

الهدف من نشاط ما قبل القراءة ما يلي :

أ – أن يهيأ الطلاب للنص الجديد .

ب – أن يقرأ الطلاب لتحقيق هدف محدد .

ج – أن يستوعبوا الأفكار الرئيسة للنص .

- وجه الطلاب إلى مناقشة الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة .
- تختلف الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة، فأكثرها توجد إجاباته في النص نفسه، وبعضها يعتمد على ثقافة الطالب، ومعلوماته عن الموضوع .
- إذا كانت الأسئلة من النوع الأول، فوجّه الطلاب إلى البحث عن الإجابات بسرعة في النص، وأثن على الطالب الذي يجيب قبل زملائه .
- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول / العبارة الأولى في نشاط ما قبل القراءة، وطالباً آخر للإجابة، وإذا أخطأ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الأسئلة، وأشرك عدة طلاب في مناقشتها .
- اختر بعض الطلاب، لذكر الأفكار والمعلومات، التي تنبثق من النشاط بعد المناقشة .

ما قبل القراءة :

١– بِمَ تُوصي الأمُّ ابنتَها عادةً قُبيلَ الزواج ؟
٢– بِمَ يُوصي الأبُ ابنتَه عادةً قُبيلَ الزواج ؟
٣– بعضُ البناتِ يتزوَّجنَ تخلُّصاً من قيودِ الأبِ والأمِّ، فهل توافقُ على ذلك؟ لماذا ؟
٤– أينَ تتحمَّلُ البنتُ مسؤوليةً أكبرَ، في بيتِ أبيها أم في بيتِها ؟
٥– لماذا تكثرُ حوادثُ الطلاقِ بينَ الشبابِ في رأيك ؟
٦– ما الأشياءُ التي تُحبُّ الزوجةُ أن توفِّرَها في بيتِها، وتهتمُّ بها اهتماماً كبيراً ؟
٧– هل توفُّرُ مثلِ هذه الأجهزةِ السعادةَ في رأيك ؟
٨– ما الأمورُ التي تُحقِّقُ السعادةَ الزوجيةَ في رأيك ؟

وصيّة أب

(١) وصّى أبٌ ابنتَه ليلةَ الزواجِ فقال: إنَّ الزواجَ يا ابنتي ليسَ نُزهةً، وإنَّما هو مسؤوليةٌ كبيرةٌ: مسؤوليةُ القيامِ بشؤونِ أسرةٍ كاملةٍ، تبدأُ بالاهتمامِ بشؤونِ شريكِها في رحلةِ الحياةِ، ثُمَّ لا تلبثُ أن تشمَلَ الأبناءَ والبناتِ، ثُمَّ الأحفادَ. إنَّها مسؤوليةُ تربيةِ أبناءِ الأمّةِ وبناتِها. وإنَّ للتربيةِ المنزليةِ دوراً كبيراً في إعطاءِ الأمّةِ هُويّتَها، وفي حفاظِها على كيانِها.

(٢) بعضُ البناتِ يتزوَّجنَ تخلُّصاً من قيودِ آبائهنَّ، متصوّراتٍ أنَّ الزواجَ حياةٌ تخلو من القيودِ، وهذا ظنٌّ خاطئٌ جداً؛ لأنَّ الآباءَ لا قيودَ عندَهم ضدَّ مصلحةِ البناتِ وسعادتِهنَّ، هذا في الغالبِ الأعمِّ من الناسِ، والشاذُّ لا حُكمَ له. هذا ولا يمكنُ أن توجدَ حياةٌ خاليةٌ من القيودِ. إنَّ الحريّةَ المطلقةَ شرٌّ ودمارٌ، بل يجبُ أن تعلمَ الفتاةُ أنَّها أكثرُ حريّةً، عندما تكونُ في بيتِ أبيها، منها عندما تنتقلُ إلى بيتِ زوجِها.

(٣) إنَّ الزواجَ يا ابنتي ليسَ راحةً ونوماً متواصلاً، وإنَّما هو عملٌ وتخطيطٌ. إنَّ الزوجةَ الناجحةَ هي التي تعملُ بضعَ عشرةَ ساعةً في بيتِها. إنَّها في مملكةِ البيتِ وزيرةٌ ماليّةٌ؛ تتولّى مع زوجِها ميزانيّةَ البيتِ، ووزيرةٌ داخليّةٌ تحافظُ على أمنِه، ووزيرةُ تربيةٍ وتعليمٍ تُربّي أولادَها، وتوجّهُهم، وتغرسُ في نفوسِهم العواطفَ الساميةَ من حُبِّ الآخرينَ والتعاونِ معهم، ووزيرةُ تموينٍ تُدبّرُ الغذاءَ والملبسَ، وتتعاونُ مع الزوجِ على تنظيمِ هذه الشؤونِ كلِّها، ولا يجوزُ لها أن تتركَ واحدةً منها.

(٤) خُذي يا ابنتي درساً مفيداً ممّا نرى ونسمعُ. إنّنا نسمعُ حوادثَ طلاقٍ كثيرةً لشاباتٍ؛ تزوّجتِ الواحدةُ منهنّ على أساسِ أنَّ الزواجَ هو الذهابُ إلى الحدائقِ، وزيارةُ الصديقاتِ كلَّ يومٍ، والتجوُّلُ في

٣٣١

تدريس نص القراءة المكثفة .

للقراءة المكثفة ثلاث مراحل هي :

١ – **ما قبل القراءة** : وفي هذه المرحلة، يتم التمهيد لدرس القراءة الجديد بطريقتين : الأولى : مناقشة الصورة المصاحبة للنص، والثانية إجابة الطلاب عن أسئلة (فكر في الإجابة عن الأسئلة التالية) التي تسبق النص .

٢ – **القراءة الصامتة** : حيث يقوم الطلاب بقراءة النص سراً، بغرض الفهم والاستيعاب .

٣ – **ما بعد القراءة** : وفيها يقوم الطلاب بحل تدريبات الاستيعاب والمفردات، بالإضافة لقراءة الطلاب الجهرية للنص .

خطوات درس القراءة المكثفة

١ – **التحية** : حي الطلاب بتحية الإسلام، وتلق إجاباتهم عنها.

٢ – **إعداد السبورة** : اكتب البسملة و التاريخ، وعنوان الوحدة، أو الدرس، ورقم الصفحة .

٣ – **المراجعة** : وتشمل مراجعة الواجب المنزلي ، إن وجد، ومراجعة الوحدة أو الدرس السابق. تتضمن المراجعة المهارات اللغوية ، والمحتوى الثقافي .

٤ – **التمهيد للدرس**: ناقش الطلاب في الصور المصاحبة للنص، عن طريق الأسئلة ، ثم اطرح عليهم الأسئلة التي تسبق النص؛ ليجيبوا عنها مستعينين بالنص القرائي .

٥ – **المفردات الجديدة** : اختر من المفردات الجديدة ما تعتقد أن الطلاب لن يفهموا معانيه عن طريق السياق، وسجلها على السبورة، وناقش الطلاب في معانيها .

٦ – **القراءة الصامتة**: وجه الطلاب لقراءة النص سراً، للفهم والاستيعاب .

٧ – **تدريبات الاستيعاب والمفردات**: بعد القراءة الصامتة، انتقل إلى تدريبات الاستيعاب والمفردات.

٨ – القراءة الجهرية : اختر بعض الطلاب، لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية .

٩ – **بقية تدريبات الدرس** : انتقل إلى بقية تدريبات الدرس .

١٠ – كلف الطلاب بواجب منزلي .

الأسواق كل ليلة، والعشاء الفخم في فندق كبير كل أسبوع، والسفر إلى أوروبا وآسيا وأمريكا وغيرها كل عام ، ومشاهدة برامج التلفاز، وسماع الإذاعات، والتحدث مع الصديقات في الهاتف، ولبس أفضل الملابس وأحدثها، وكذلك لبس أفضل أنواع الحلي بين الحين والحين. والسهر في النوادي النسائية، والجلسات العائلية، وركوب أجمل السيارات، واستخدام الخادمات والطاهيات، والسكن في أجمل البيوت.

(٥) وتجد الواحدة منهن بعد حين، أن الزواج عمل مستمر، واحتمال لمشكلات الحياة، وصبر على ظروفها القاسية، ومتاعبها، ومحاولة للتكيف مع الظروف، والتغلب عليها، وتربية للنفس على حياة جديدة، ربما كان فيها جوانب غير مألوفة، فتصاب بالإحباط، وتستولي عليها الكآبة، فتتقوض الحياة الزوجية بين عشية وضحاها.

(٦) اعلمي يا ابنتي، أن الزوج قد يحتمل أن يمشي ساعة في شارع مليء بالتراب والنفايات والقاذورات، ولكنه لا يستطيع أن يجلس في بيته دقيقة على كرسي مغطى بالتراب. وإن الزوج يمكن أن يأكل في مطعم، أو عند صديق طعاماً لا لذة فيه ولا طعم، ولكنه لا يستطيع تحمل ذلك في بيته أبداً. إن الزوج يعود من عمله متعباً، عندما يفتح باب داره، يتوقع أن يقابل من الزوجة الحبيبة بالابتسامة الحلوة، والكلمة الطيبة، والوجه المشرق. وقالوا : إن تكشيرة الزوجة في يوم واحد، يمكن أن تقصر عمر الزوج سنة كاملة. وقالوا : إذا أردت أن تطول حياة زوجك، فابتسمي له، وإذا أردت أن تقصري عمره، فلا داعي لاستعمال السموم أو غيرها، يكفي أن تستقبليه مكشرة وتودعيه مكفهرة، وتصبحيه ساخطة وتمسيه عابسة.

(٧) اعلمي يا ابنتي أن اهتمام بنات اليوم بأمور تافهة، وإنهن يغفلن الأمور الأساسية في الحياة الزوجية السعيدة؛ وإغفال هذه الأمور ينغص عليهن سعادتهن. من الخطأ أن تهتم الزوجة بالشقق أو البيوت الجميلة الكبيرة، وأثاثها أكثر مما تهتم بالزوج. ومن الخطأ أن تهتم الزوجة بالتلفاز الملون والفيديو الحديث والسيارة الجديدة أكثر مما تهتم بالزوج وطموحه. إن الشقة والتلفاز والسيارة لا توفر السعادة. إن القلب الكبير، والعواطف الدافقة، والتفهم العميق، والتقدير الكبير، والحب الحقيقي، كل أولئك هي التي تحقق السعادة ، ومن ثم تأتي الأمور الأخرى. والله يوفقك.

(محمد لطفي الصباغ – مجلة الأسرة : بتصرف)

استيعاب

تدريب ١ رتّب الأفكار التالية حسب ورودها في النص.

الأفكار	الأفكار مرتبة
أ – شؤونُ البيتِ كلُّها من مسؤوليةِ الزوجةِ.	....
ب – بعضُ الشاباتِ لديهنَّ مفاهيمُ خاطئةٌ عن الزواجِ	....
ج – الزوجُ يرضى خارجَ البيتِ بما لا يرضى به في البيتِ	....
د – لابُدَّ من التكيُّفِ وتربيةِ النفسِ على الحياةِ الجديدةِ	....
هـ – الزواجُ مسؤوليةٌ تبدأُ بشريكِ الحياةِ وتنتهي بالأمةِ	....
و – لا تتحقَّقُ السعادةُ من خلالِ الأمورِ التافهةِ.	....
ز – بيتُ الأبِ لا قيودَ فيه على البناتِ.	....

تدريب ٢ وائم بين العنوان في (أ) والفقرة في (ب)

(أ) العنوان	(ب) رقم الفقرة
أ – مملكةُ الزوجةِ.	١ – ....
ب – دروسٌ من حوادثِ الطلاقِ.	٢ – ....
ج – الزواجُ والمسؤوليةُ.	٣ – ....
د – اهتماماتٌ تافهةٌ.	٤ – ....
هـ – الحريةُ والقيدُ.	٥ – ....
و – سرورُكَ في يدِ زوجتِكَ.	٦ – ....
ز – الزواجُ ومشكلاتُ الحياةِ.	٧ – ....

٣٣٣

الوحدة (١٥) وصيّة أب الدرس (٩٩)

استيعاب

التدريب (١) رتب الأفكار التالية حسب ورودها في النص.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى.
- اختر طالباً آخر لقراءة الجملة الثانية.
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الجمل.
- اختـر طالبـاً، لقـول الجملة التي تأتي أولاً، وإذا أخطأ فأعط الفرصة لطالب آخر.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل.
- اختر طالباً لقراءة جميع الجمل مرتبة.
- أعط الفرصة لطالب آخر.

حل التدريب

١ – هـ	٢ – ز	٣ – أ
٤ – ب	٥ – د	
٦ – جـ	٧ – و	

التدريب (٢) وائم بين العنوان في (أ) والفقـرة في (ب).

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العنوان الأول.
- اختر طالباً آخر لذكر رقم الفقرة المناسبة.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- انتقل إلى بقيـة التـدريب، متـبعـاً الأسلوب السابق، وذلك بأن يقرأ الطالب الأول العنوان، ويذكر الثاني رقم الفقرة.
- اطلب من الطلاب حل التـدريب كـتـابة، وصحح إجاباتهم.

حل التدريب

١ – جـ
٢ – هـ
٣ – أ
٤ – ب
٥ – ز
٦ – و
٧ – د

أولا : الاستيعاب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحح الخطأ.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى.
- اختر طالباً آخر للإجابة، بقول صحيح، إذا كانت الجملة صحيحة، أو خطأ، إذا كانت الجملة خطأ.
- إذا كانت الجملة خطأ، فاطلب من الطالب تصحيح الخطأ.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- في نهاية التدريب، وجه الطلاب إلى وضع العلامات، وتصحيح الأخطاء .

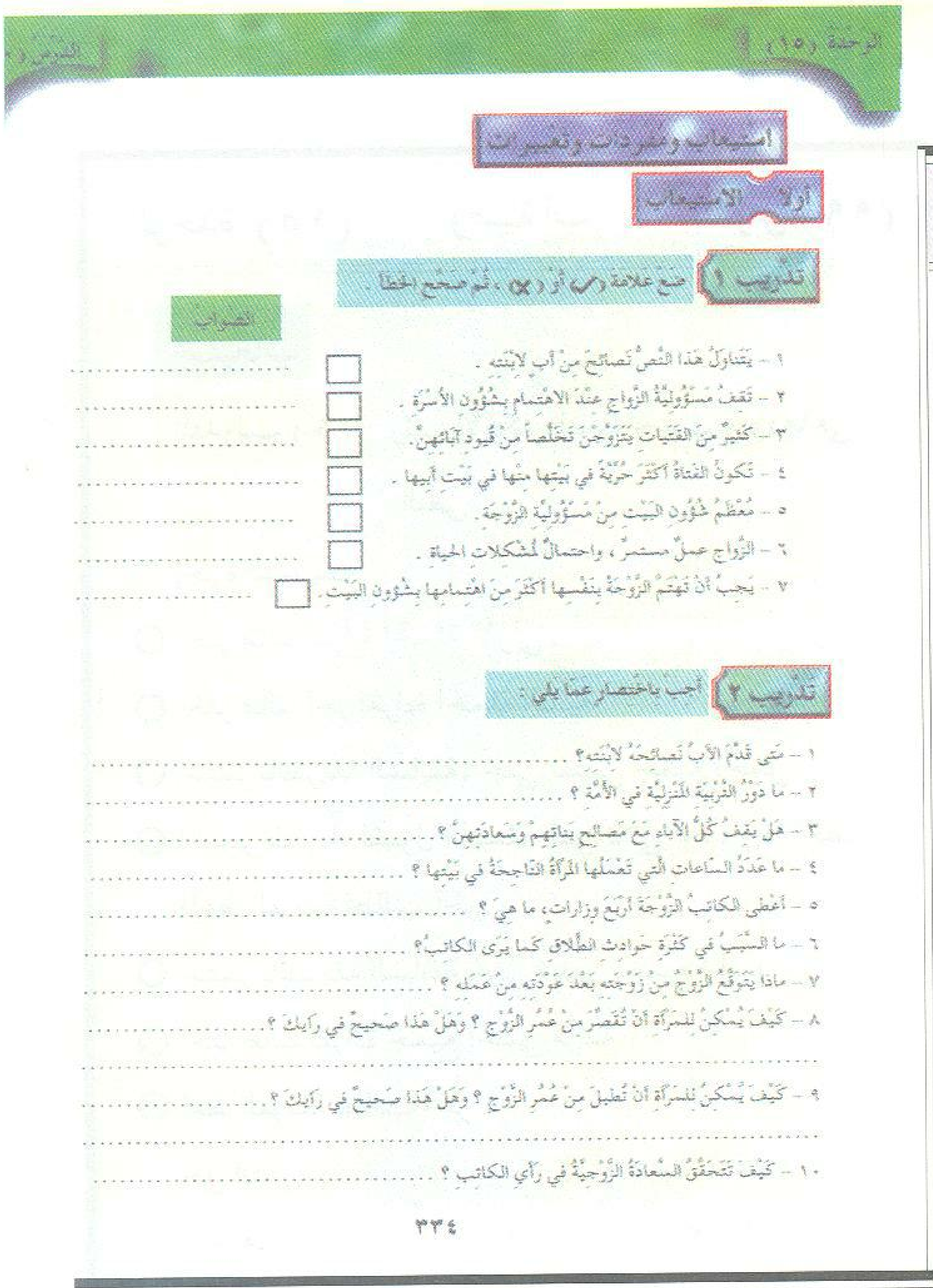
حل التدريب

١ -(✓) ٢ -(✗) تتعداها إلى الزوج والأطفال والأحفاد والأمة ٣ -(✗) بعض(قليل) ٤ -(✗)العكس صحيح ٥ -(✓) ٦ - (✓) ٧ - (✗)تهتم بنفسها وزوجها وشؤون البيت .

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- وجه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة.
- صحح ما كتبه الطلاب .
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط.
- أعط الفرصة لطالب آخر .


الوحدة (١٥)

استيعاب ومفردات وتعبيرات

أولاً: الاستيعاب

تدريب ١ ضع علامة (✓) أو (✗) ، ثم صحح الخطأ .

الصواب

١ - يتناولُ هذا النصُّ نصائحَ من أبٍ لابنته . ☐ ....
٢ - تقفُ مسؤوليةُ الزواجِ عندَ الاهتمامِ بشؤونِ الأسرةِ . ☐ ....
٣ - كثيرٌ من الفتياتِ يتزوّجنَ تخلّصاً من قيودِ آبائهنّ . ☐ ....
٤ - تكونُ الفتاةُ أكثرَ حريّةً في بيتِها منها في بيتِ أبيها . ☐ ....
٥ - مُعظمُ شؤونِ البيتِ من مسؤوليةِ الزوجةِ . ☐ ....
٦ - الزواجُ عملٌ مستمرٌ ، واحتمالٌ لمشكلاتِ الحياةِ . ☐ ....
٧ - يجبُ أنْ تهتمَّ الزوجةُ بنفسِها أكثرَ من اهتمامِها بشؤونِ البيتِ . ☐ ....

تدريب ٢ أجب باختصار عما يلي :

١ - متى قدّمَ الأبُ نصائحَهُ لابنتِه؟ ....
٢ - ما دورُ التربيةِ المنزليةِ في الأمةِ ؟ ....
٣ - هل يقفُ كلُّ الآباءِ مع مصالحِ بناتِهم وسعادتِهنّ ؟ ....
٤ - ما عددُ الساعاتِ التي تعملُها المرأةُ الناجحةُ في بيتِها ؟ ....
٥ - أعطى الكاتبُ الزوجةَ أربعَ وزاراتٍ، ما هي ؟ ....
٦ - ما السببُ في كثرةِ حوادثِ الطلاقِ كما يرى الكاتبُ؟ ....
٧ - ماذا يتوقّعُ الزوجُ من زوجتِه بعدَ عودتِه من عملِه ؟ ....
٨ - كيفَ يمكنُ للمرأةِ أنْ تقصّرَ من عمرِ الزوجِ ؟ وهلْ هذا صحيحٌ في رأيكَ ؟ ....
٩ - كيفَ يمكنُ للمرأةِ أنْ تطيلَ من عمرِ الزوجِ ؟ وهلْ هذا صحيحٌ في رأيكَ ؟ ....
١٠ - كيفَ تتحققُ السعادةُ الزوجيةُ في رأي الكاتبِ ؟ ....

٣٣٤

حل التدريب

١ - ليلة زواجها .

٢ - تعطي الأمة هويتها، وتحافظ على كيانها .

٣ - لا، معظمهم. وهناك قلة شاذة .

٤ - بضع عشرة ساعة .

٥ - ١ - المالية.   ٢ - الداخلية .
   ٣ - التربية والتعليم.   ٤ - التموين .

٦ - لأن بعض الشابات تظن أن الزواج نزهة.. إلخ.

٧ - أن تقابله بالابتسامة الحلوة، والكلمة الطيبة، والوجه المشرق .

٨ - أن تقابله مكشرة. لا، لأن الأعمار بيد الله.

٩ - أن تبتسم للزوج. لا، لأن الأعمار بيد الله .

١٠ - بالقلب الكبير، والعواطف الدافقة، والتفهم العميق، والتقدير الكبير، والحب الحقيقي .

ثانيا : المفردات والتعبيرات

التدريب (١) هات من النص جمع كلّ كلمة من الكلمات التي تحتها خط .

إجراء التدريب

- استعمل هذا التدريب لتمرين الطلاب على القراءة الخاطفة .
- اذكر إحدى الكلمات المفردة، دون ترتيب .
- اطلب من الطلاب البحث عن جمعها بسرعة .
- أثن على الطلاب الذين يعثرون على جمع الكلمة في النص، قبل غيرهم، بشرط أن يضع الطالب إصبعه على جمع الكلمة .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجه الطلاب إلى كتابة جمع الكلمات في الفراغات .
- صحح ما كتبه الطلاب .

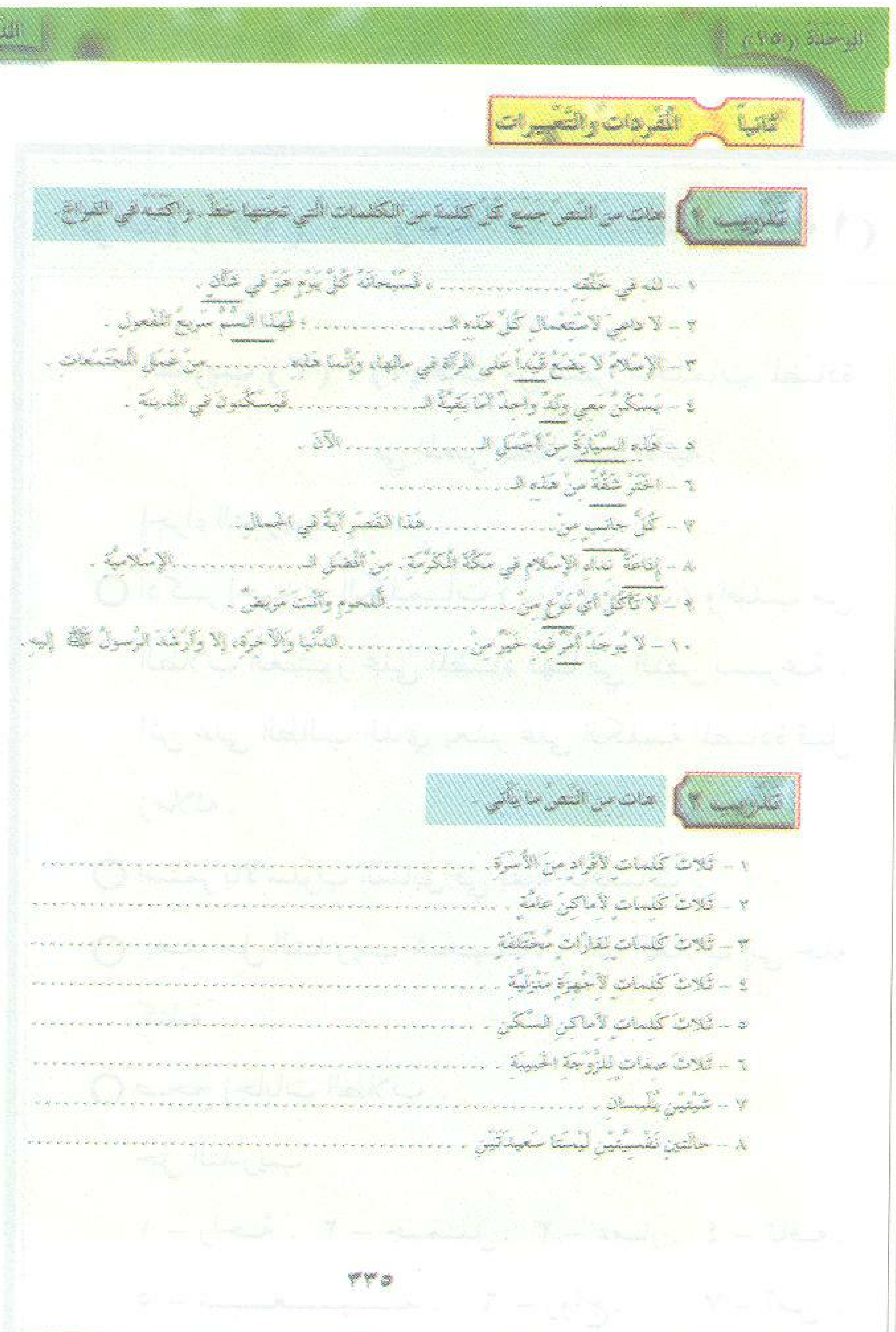
حل التدريب

١ – شؤون. ٢ – السموم. ٣ – قيود. ٤ – الأولاد.
٥ – السيارات. ٦ – الشقق. ٧ – جوانب .
٨ – الإذاعات. ٩ – أنواع. ١٠ – أمور .

التدريب (٢) هات من النص ما يأتي .

إجراء التدريب

- استعمل هذا التدريب، لتدريب الطلاب على القراءة الخاطفة.
- اطلب من الطلاب البحث عن الكلمات المطلوبة في النص .
- أثن على الطلاب الذين يعثرون على الكلمات في النص، قبل غيرهم، بشرط أن يضع الطالب إصبعه على الكلمات المطلوبة .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجه الطلاب إلى كتابة الكلمات على السطر.
- صحح ما كتبه الطلاب .


الوحدة (١٥)   الدرس (١٠٠)

ثانيا   المفردات والتعبيرات

تدريب ١ هات من النص جمع كل كلمة من الكلمات التي تحتها خط ، واكتبه في الفراغ

١ – الله في خلقه .... ، فسبحانه كل يوم هو في شأن .
٢ – لا داعي لاستعمال كل هذه الـ .... ؛ فهذا السُّم سريع المفعول .
٣ – الإسلام لا يضع قيدًا على المرأة في مالها وإنما هذه .... من عمل المجتمعات .
٤ – يسكن معي ولد واحد أما بقية الـ .... فيسكنون في المدينة .
٥ – هذه السيارة من أجمل الـ .... الآن .
٦ – اختر شقة من هذه الـ ....
٧ – كل جانب من .... هذا القصر آية في الجمال .
٨ – إذاعة نداء الإسلام في مكة المكرمة من أفضل الـ .... الإسلامية .
٩ – لا تأكل أي نوع من .... اللحوم وأنت مريض .
١٠ – لا يوجد أمر فيه خير من .... الدنيا والآخرة إلا وأرشد الرسول ﷺ إليه .

تدريب ٢ هات من النص ما يأتي .

١ – ثلاث كلمات لأفراد من الأسرة . ...
٢ – ثلاث كلمات لأماكن عامة . ...
٣ – ثلاث كلمات لقارات مختلفة . ...
٤ – ثلاث كلمات لأجهزة منزلية . ...
٥ – ثلاث كلمات لأماكن السكن . ...
٦ – ثلاث صفات للزوجة الحبيبة . ...
٧ – شيئين يلبسان . ...
٨ – حالتين نفسيتين ليستا سعيدتين . ...

٣٣٥

حل التدريب

١ – أب – ابنة – زوج – أحفاد – أبناء – بنات–أولاد
٢ – حدائق – أسواق – مطاعم – فنادق – نوادٍ
٣ – أوروبا – أمريكا – آسيا
٤ – هاتف – تلفاز – فيديو
٥ – بيت(بيوت) – شقق – دار
٦ – ذات ابتسامة حلوة – وكلمة طيبة – ووجه مشرق
٧ – الحلي – الملابس
٨ – إحباط – كآبة

الوحدة (١٥)   وصيّة أب   الدرس (١٠٠)

التدريب (٣) (أ) هات من النص الكلمات المضادة في المعنى للكلمات الآتية .

إجراء التدريب

- اذكر إحدى الكلمات (دون ترتيب) واطلب من الطلاب العثور على المضاد لها في النص بسرعة . أثنِ على الطالب الذي يعثر على الكلمة المضادة قبل زملائه .
- استمر بالأسلوب السابق في بقية الكلمات .
- بعد حل التدريب شفهياً، وجه الطلاب إلى حله كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – راحة . ٢ – جميل . ٣ – دمار . ٤ – تافه .
٥ – سعيد . ٦ – زواج . ٧ – أمن .
٨ – خذ . ٩ – صديق . ١٠ – جديدة .

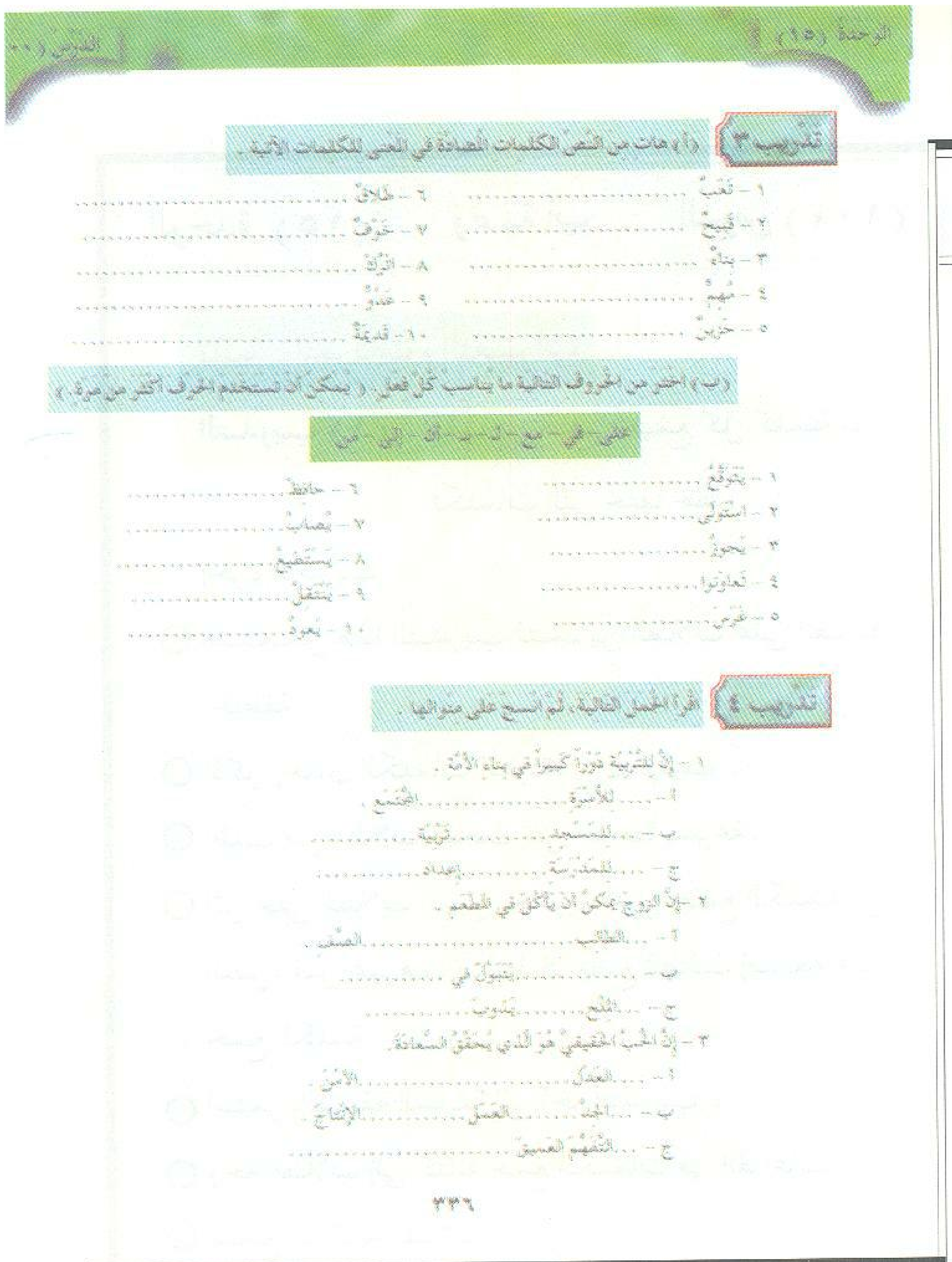
(ب) اختر من الحروف التالية ما يناسب كل فعل .

إجراء التدريب

- اختر طالباً، لقراءة الأفعال، وطالباً آخر لقراءة قائمة الحروف .
- اختر طالباً لذكر الفعل الأول، والحرف الذي يرد معه . إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق، إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى استعمال الأفعال في جمل مفيدة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – من / أن   ٢ – على   ٣ – ل / في / أن
٤ – مع   ٥ – في   ٦ – على   ٧ – ب
٨ – أن   ٩ – من / إلى   ١٠ – إلى


الوحدة (١٥)   الدرس (١٠٠)

تدريب ٣ (أ) هات من النص الكلمات المضادة في المعنى للكلمات الآتية .

١ – تَعَب ....   ٦ – طلاق ....
٢ – قبيح ....   ٧ – خوف ....
٣ – بناء ....   ٨ – اترك ....
٤ – مهموم ....   ٩ – عدو ....
٥ – حزين ....   ١٠ – قديمة ....

(ب) اختر من الحروف التالية ما يناسب كل فعل . (يمكن أن تستخدم الحرف أكثر من مرة .)

على – في – مع – ل – ب – أن – إلى – من

١ – يتوقع ....   ٦ – حافظ ....
٢ – استولى ....   ٧ – يُصاب ....
٣ – يحوز ....   ٨ – يستطيع ....
٤ – تعاونوا ....   ٩ – ينتقل ....
٥ – غرض ....   ١٠ – يعود ....

تدريب ٤ اقرأ الجمل التالية، ثم انسج على منوالها .

١ – إنّ للتربية دوراً كبيراً في بناء الأمّة .
أ – ... للأسرة .... المجتمع .
ب – ... للمسجد .... تربية ....
ج – ... للمدرسة .... إعداد ....
٢ – إنّ الزوج يمكن أن يأكل في المطعم .
أ – ... الطالب .... الصف .
ب – .... يتجول في ....
ج – ... التلميذ .... يكتب ....
٣ – إنّ الحب الحقيقي هو الذي يحقق السعادة .
أ – ... العدل .... الأمن .
ب – ... الجد .... العمل .... الإنتاج .
ج – ... التفهم العميق ....

٣٣٦

التدريب (٤) اقرأ الجمل التالية، ثمّ انسج على منوال الأساليب التالية .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، ثم ناقش الطلاب في معناها .
- اختر طالباً لينسج على منوال العبارة .
- أعط الفرصة لمزيد من الطلاب، للإتيان بعبارات مماثلة .
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع العبارات .
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم .

حلّ التدريب

تقبل الإجابات الصحيحة .

عرض قواعد اللغة .

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يتذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له .

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها. شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية. وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

الوحدة (١٥)   الدرس (١٠١)

قواعدُ اللُّغة   عملُ المصدر

الأمثلة : اقرأ ولاحظ

١- أنْ تصنعَ المعروفَ شرفٌ لكَ .   صُنْعُكَ المعروفَ شرفٌ لكَ .
٢- أنْ تصحبَ الجُهّالَ مَسبّةٌ لكَ .   صُحبتُكَ الجُهّالَ مَسبّةٌ لكَ .
٣- يُعجبُني أنْ تقرأَ الدرسَ .   يُعجبُني قراءتُكَ الدرسَ .
٤- يَسرُّني أنْ تُساعدَ أخاكَ .   يَسرُّني مُساعدتُكَ أخاكَ .
٥- أحببْتُكَ لِما تُعطي الفُقراءَ .   أحببْتُكَ لعطائِكَ الفُقراءَ .
٦- مِلتُ إليكَ لِما تُولي المساكينَ مِنَ الخيرِ .   مِلتُ إليكَ لإيلائِكَ المساكينَ مِنَ الخيرِ .
٧- تقديراً جُهودَ العُلماءِ .   قدِّروا جُهودَ العُلماءِ .
٨- إطعاماً الفُقراءَ .   أطعِموا الفُقراءَ .

الشرح

لاحظْ في الأمثلةِ الأربعةِ الأولى، أنَّ (أنْ والفعلَ) في القائمةِ اليُمنى، أُوِّلَتْ بمصدرٍ في القائمةِ اليُسرى ، كما تُلاحظُ أنَّ هذا المصدرَ عَمِلَ عَمَلَ فعلِه، فنَصَبَ ما ينصبُهُ الفعلُ .

ولاحظْ في المثالَيْنِ الخامسِ والسادسِ أنَّ (ما والفعلَ) أُوِّلا بمصدرٍ في القائمةِ اليُسرى، وعَمِلَ عَمَلَ الفعلِ .

ولاحظِ المثالَيْنِ السابعَ والثامنَ، تجدْ أنَّ المصدرَ عَمِلَ عَمَلَ فعلِه، لأنَّ هذا المصدرَ نائبٌ عن فعلِه، فكأنَّهُ قالَ : قدِّروا جُهودَ العُلماءِ ، وأطعِموا الفُقراءَ .

القاعدة

يَعملُ المصدرُ عملَ فعلِه، بشرطِ أنْ يَصلُحَ تقديرُهُ بأنْ والفعلِ ، أو ما والفعلِ ، أو يكونَ نائباً عن فعلِه . وإعمالُ المُضافِ أكثرُ من إعمالِ المُنوَّنِ ، وإعمالُ المنوَّنِ أكثرُ من إعمالِ المُحلّى بأل .

٣٣٧

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة . اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة .

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها .

تدريب ١ حوِّل أنْ والفعلَ فيما يلي إلى مصدرٍ صريحٍ .

١- يسرُّني أنْ تُنقذَ الغريقَ . ...
٢- ساءني أنْ فقدتَ القلمَ . ...
٣- أكبرتُكَ أنْ قلتَ الحقَّ . ...
٤- أنْ تنصرَ المحتاجَ مروءةٌ . ...
٥- أنْ يقتنعَ الإنسانُ غِنى . ...
٦- ما أحسنَ أنْ تقضيَ الوقتَ في عملٍ مفيدٍ ! ....
٧- يسرُّني أنْ تفهمَ الدرسَ . ...
٨- سرَّني أنْ تبرَّ والديكَ . ...
٩- أنْ تتجنَّبَ الشرَّ فضيلةٌ . ...
١٠- ألمني أنْ آذيتَ الضعيفَ . ...
١١- من حُسنِ الأدبِ أنْ تحترمَ الكبيرَ . ...

تدريب ٢ حوِّل كلَّ فعلٍ إلى مصدرٍ عاملٍ في جملةٍ مفيدةٍ ، واضبط المعمولَ بالشكلِ .

١- اللهمَّ انصرْ جنودَنا ....
٢- ساعدْ صديقَكَ ....
٣- افتحِ البابَ ....
٤- أكرمِ الضيفَ . ...
٥- صِلِ الأرحامَ . ...
٦- شاورِ العلماءَ . ...
٧- خذْ بأسبابِ النجاةِ . ...
٨- صُمْ رمضانَ . ...
٩- قُمِ الليلَ . ...
١٠- قدِّمِ المعروفَ لأهلِه ....
١١- اتركِ العبثَ بما يخصُّ غيرَكَ . ...

٣٣٨

الوحدة (١٥) وصيّة أب الدرس (١٠١)

التدريب (١) حول أن والفعل إلى مصدر صريح .

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- بين للطلاب في المثال كيفية تحويل أن والفعل إلى مصدر صريح .
- اختر طالباً، لتحويل أن والفعل في الجملة الأولى إلى مصدر صريح .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – إنقاذك. ٢ – فقدك. ٣ – لقولك.
٤ – نصرك. ٥ – قناعة. ٦ – قضاءك. ٧ – فهمك.
٨ – برك. ٩ – تجنّبك. ١٠ – إيذاؤك. ١١ –احترامك.

التدريب (٢) حوّل كل فعل إلى مصدر عامل في جملة مفيدة .

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- بين للطلاب في المثال كيفية تحويل الفعل إلى مصدر عامل، وضبط معموله بالشكل.
- اختر طالباً لتحويل الفعل في الجملة الأولى إلى مصدر عامل في جملة مفيدة، وضبط معموله بالشكل.
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – اللهم نصرك جنودنا. ٢ – مساعدة صديقك. ٣ – فتحا الباب. ٤ – إكراما الضيف. ٥ – صلة الأرحام. ٦ – مشاورة العلماء٧ – أخذاً بأسباب النجاة. ٨ – صياما رمضان. ٩ – قياما الليل. ١٠ – تقديما المعروف. ١١ – تركا العبث .

نشاط إضافي

القاضي والغازي يجمعان على القضاة والغزاة، بين أصل الألف في الجمعين، واذكر ما حدث فيهما من الإعلال .

بين الألف الزائدة والمنقلبة عن أصل في الكلمات الآتية مع ذكر السبب

قابل – مرقاة – مجامل – اعتدى – مبرا

الوحدة (١٥) وصيّة أب الدرس (١٠٢)

عرض نص فهم المسموع .

إجراء التدريب

- اطلب من الطلاب إغلاق الكتب، والاستماع جيداً إلى النص .
- أدر التسجيل، أو اقرأ النص قراءة واضحة، دون إسراع أو إبطاء .
- بعد استماع الطلاب للنص، وجههم إلى فتح الكتب، وحل التدريبات .
- بعد استماع الطلاب للنص، وحل جميع التدريبات، اطلب منهم قراءة نص فهم المسموع الموجود في آخر الكتاب، وتصحيح إجاباتهم .

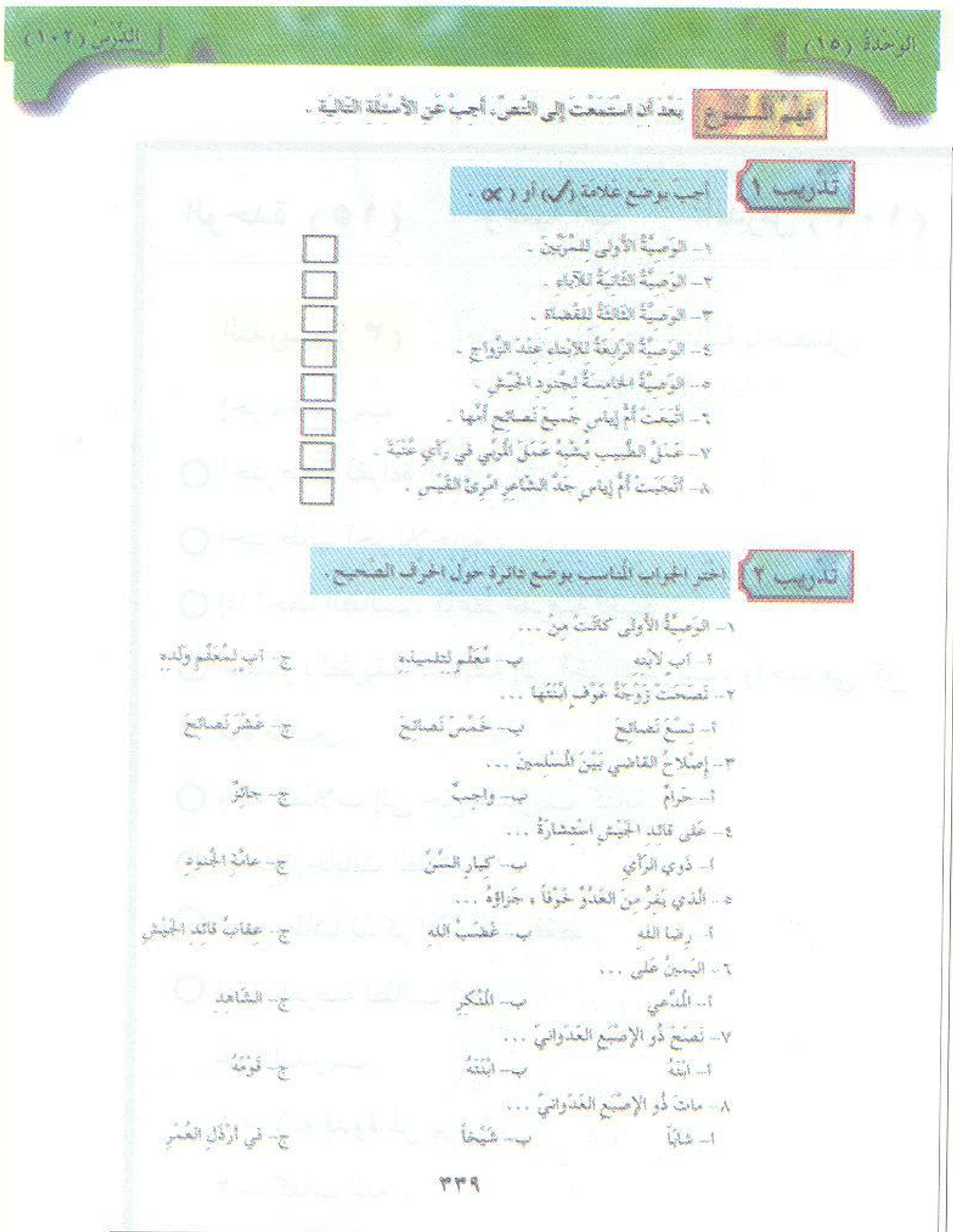
التدريب (١) أجب بوضع علامة (✓) أو (✗) .

إجراء التدريب

- بعد أن يستمع الطلاب إلى نص فهم المسموع، اطلب منهم فتح الكتب، وحلّ التدريب الأول .
- وجه الطلاب إلى وضع علامة(✓) في المربع، إذا كانت الجملة صحيحة، وعلامة (✗) إذا كانت خاطئة .
- بعد أن ينتهي الطلاب من حل التدريب، اذكر لهم الإجابات الصحيحة، واطلب منهم تصحيح إجاباتهم .
- راجع تصحيح الطلاب .

حل التدريب

١ -(✓) ٢ -(✗) ٣ -(✓) ٤ -(✗)
٥ -(✗) ٦ -(✓) ٧ -(✓) ٨ -(✓)


الوحدة (١٥) الدرس (١٠٢)

فهم المسموع بعد أن استمعتَ إلى النصّ، أجبْ عن الأسئلة التالية .

تدريب ١ أجب بوضع علامة (✓) أو (✗) .

١- الوَصيّةُ الأولى للمُربّين .
٢- الوَصيّةُ الثانيةُ للآباءِ .
٣- الوَصيّةُ الثالثةُ للقضاة .
٤- الوَصيّةُ الرابعةُ للأبناءِ عندَ الزواجِ .
٥- الوَصيّةُ الخامسةُ لجُنودِ الجيشِ .
٦- اتّبعتْ أمُّ إياسٍ جميعَ نصائحِ أمِّها .
٧- عملُ الطبيبِ يُشبهُ عملَ المُربّي في رأيِ عُتبةَ .
٨- أنجبتْ أمُّ إياسٍ جدَّ الشاعرِ امرئِ القيسِ .

تدريب ٢ اختر الجواب المناسب بوضع دائرة حول الحرف الصحيح .

١- الوَصيّةُ الأولى كانتْ مِنْ ...
أ- أبٍ لابنِهِ ب- مُعلّمٍ لتلميذِهِ ج- أبٍ لِمُعلّمِ ولدِهِ
٢- نَصحتْ زوجةُ عوفٍ ابنتَها ...
أ- تِسعَ نصائحَ ب- خمسَ نصائحَ ج- عشرَ نصائحَ
٣- إصلاحُ القاضي بينَ المسلمينَ ...
أ- حرامٌ ب- واجبٌ ج- جائزٌ
٤- على قائدِ الجيشِ استشارةُ ...
أ- ذوي الرأيِ ب- كِبارِ السِّنِّ ج- عامّةِ الجنودِ
٥- الذي يفرُّ منَ العدوِّ خوفاً ، جزاؤهُ ...
أ- رِضا اللهِ ب- غضبُ اللهِ ج- عقابُ قائدِ الجيشِ
٦- اليمينُ على ...
أ- المدّعي ب- المنكِرِ ج- الشاهدِ
٧- نصحَ ذو الإصبعِ العدوانيُّ ...
أ- ابنَهُ ب- ابنتَهُ ج- قومَهُ
٨- ماتَ ذو الإصبعِ العدوانيُّ ...
أ- شابّاً ب- شيخاً ج- في أرذلِ العُمرِ

٣٣٩

التدريب (٢) اختر الجواب المناسب بوضع دائرة حول الحرف الصحيح .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، والخيارات الثلاثة .
- اختر طالبا لذكر الجواب الصحيح .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- اطلب من الطلاب رسم دوائر حول حروف الإجابات المناسبة .
- اختر طالباً لقراءة ما كتبه .
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ - ج. ٢ - ج. ٣ - ج. ٤ - أ.
٥ - ب. ٦ - أ. ٧ - أ. ٨- ج

الوحدة (١٥)   وصيّة أب   الدرس (١٠٢)

التدريب (٣) أجب عن الأسئلة التالية باختصار .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين .
- وجّه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .
- صحّح إجابات الطلاب .
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط .
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

١ – لأنه قدوة لمن يربي .

٢ – كتاب الله .

٣ – طاعة الزوج، وحفظ بيته، وحفظ الخصال العشر .

٤ – المساواة بين الناس والعدل بينهم .

٥ – الرفق بالجيش ومشاورة أهل الرأي والصبر .

٦ – اللين والتواضع والإيثار وإكرام الصغار واحترام الكبار .

٧ – إذا أمر بمعصية الله .

٨ – إذا كان محدوداً أو مجرباً عليه شهادة الزور .

التدريب (٤) أكمل الفراغ بما هو مناسب .

إجراء التدريب

- اطلب من الطلاب كتابة الكلمات المناسبة في الفراغات .
- اختر طالباً، لقراءة الجملة الأولى، بعد كتابة الكلمة في الفراغ .
- أعط الفرصة لطالب آخر، لقراءة الجملة الأولى .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجّه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .
- صحّح إجابات الطلاب .

تدريب ٣ أجب عن الأسئلة التالية باختصار .

١– لماذا يَجِبُ على المُرَبّي إصْلاحُ نَفْسِهِ ، قَبْلَ إصْلاحِ مَنْ يُرَبّي ؟ ....

٢– ما أهَمُّ الأشياءِ الّتي يُعَلِّمُها المُرَبّي لِلأوْلادِ ؟ ....

٣– ما أهَمُّ الصِّفاتِ الّتي تَأخُذُ بِها الفَتاةُ عِنْدَ الزَّواجِ ؟ ....

٤– ما أهَمُّ الوَصايا الّتي يَأخُذُ بِها القاضي ؟ ....

٥– ما أهَمُّ الوَصايا الّتي يَأخُذُ بِها قائِدُ الجَيْشِ ؟ ....

٦– ما أهَمُّ الوَصايا الّتي ذَكَرَها ذو الإصْبَعِ العَدْوانِيّ ؟ ....

٧– مَتى لا تَجِبُ طاعَةُ الوالِدَيْنِ ؟ ....

٨– مَتى لا تُقْبَلُ شَهادَةُ الإنْسانِ ؟ ....

تدريب ٤ أكمل الفراغ بما هو مناسب .

١– لِيَكُنْ أوَّلُ إصْلاحِكَ لِوَلَدي ....

٢– لا تَنْقُلْهُمْ مِنْ عِلْمٍ إلى آخَرَ، حَتّى ....

٣– كُنْ لَهُمْ كالطَّبيبِ الّذي ....

٤– كُوني لَهُ أمَةً ، يَكُونُ لَكِ ....

٥– فَإنَّكِ إنْ خالَفْتِ أمْرَهُ ....

٦– البَيِّنَةُ عَلى ....

٧– الصُّلْحُ جائِزٌ بَيْنَ المُسْلِمينَ، إلا ....

٨– إذا لَقيتُمُ الّذينَ كَفَروا، فَلا ....

حلّ التدريب

١– إصلاحك لنفسك .

٢– يحكموه .

٣– لا يعجل بالدواء قبل معرفة الداء .

٤– عبدا .

٥– أوغرت صدره .

٦– المدّعي .

٧– صلحا حرّم حلالا أو أحلّ حراما .

٨– تولوهم الأدبار .

التعبيرُ الشفهيُّ والكتابيُّ

أولاً التعبيرُ الشفهيُّ

تدريب ١ بِمَ تنصحُ كُلَّ واحدٍ من هؤلاء ؟ (نشاطٌ ثنائيٌّ)

١- أخاكَ / صديقَكَ الذي يُريدُ الزواجَ .
٢- ابنتَكَ التي تُريدُ الزواجَ .
٣- أخاكَ الذي يَشكو كثيراً من زوجتِهِ .
٤- أختَكَ التي تشكو كثيراً من زوجِها .
٥- أخاكَ / صديقَكَ الذي يُريدُ طلاقَ زوجتِهِ .
٦- أخاكَ / صديقَكَ الذي يُريدُ أنْ يتزوّجَ أجنبيّةً (كتابية) .

تدريب ٢ هلْ توافقُ أوْ لا توافقُ ؟ ولماذا ؟ (نشاطٌ ثنائيٌّ)

١- الزواجُ السّعيدُ هُوَ الذي يَخلو مِنَ المُشكلاتِ .
٢- أبغضُ الحلالِ عندَ اللهِ الطّلاقُ .
٣- أكثرُ الخلافاتِ بينَ الزّوجينِ سببُها الأقاربُ .
٤- البيتُ السّعيدُ يقومُ على الحوارِ والتّفاهُمِ .
٥- الغرضُ مِنَ الزواجِ الاستمتاعُ بالحياةِ .
٦- مِنْ أهمِّ أهدافِ الزواجِ ، الذُّرّيّةُ الصّالحةُ .

تدريب ٣ قُمْ معَ فريقٍ مِنْ زملائِكَ بشرحِ الآياتِ والأحاديثِ التاليةِ : (نشاطُ الفريقِ)

قال تعالى :

١- ﴿ وَلَا تَنكِحُوا الْمُشْرِكَاتِ حَتَّىٰ يُؤْمِنَّ ﴾ البقرة: ٢٢١
٢- ﴿ وَلَا تُنكِحُوا الْمُشْرِكِينَ حَتَّىٰ يُؤْمِنُوا ﴾ البقرة: ٢٢١

قالَ الرّسولُ ﷺ :

١- " استوصوا بالنّساءِ خيراً " رواهُ البُخاريُّ
٢- " خيرُكُم خيرُكُم لأهلِهِ ، وأنا خيرُكُم لأهلي "
٣- " يا معشرَ الشّبابِ مَنِ استطاعَ منكُمُ الباءةَ، فليتزوّجْ فإنّهُ أغضُّ للبصرِ وأحصنُ للفرجِ ، ومَنْ لمْ يستطعْ فعليهِ بالصّومِ، فإنّهُ لهُ وجاء " رواهُ البُخاريُّ

٣٤١

الوحدة (١٥) وصيّة أب الدرس (١٠٣)

أولا : التعبير الشفهي

تدريب (١) بم تنصح كل واحد من هؤلاء ؟

(نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى أداء التدريب ثنائياً .
- يقوم الطالب الأول بتوجيه النصيحة إلى الشخص الأول .
- يقوم الطالب الثاني بتوجيه النصيحة إلى الشخص الثاني .
- وجه الطلاب إلى اتباع الأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- استمع إلى الطلاب، وشجعهم على الكلام، وساعد من يحتاج إلى المساعدة .

التدريب (٢) هل توافق أو لا توافق؟ ولماذا؟

(نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى أداء التدريب ثنائياً، واسمح لكل طالب باختيار زميله .
- اطلب من كل طالبين مناقشة الموضوع، وتبادل الآراء بصوت مسموع .
- مر على الطلاب في أماكنهم، استمع إليهم، وشاركهم في المناقشة .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- شجع الطلاب على طرح أفكارهم بحرية .

التدريب (٣) قم مع فريق من زملائك بشرح الآيات والأحاديث التالية . (نشاط الفريق)

إجراء التدريب

- قسم الطلاب إلى فرق، كل فريق يتألف من ٣ – ٤ طلاب .
- اكتب الآية الأولى على السبورة .
- وجه الطلاب إلى شرح الآية جماعة، بصوت مسموع .
  مر على الطلاب في أماكنهم، استمع إليهم، وشاركهم في المناقشة .
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع الآيات والأحاديث .
- شجع الطلاب على ترجمة معاني الآيات والأحاديث إلى لغاتهم .

ثانيا : التعبير الكتابي

التدريب (١) أعد حكاية المليون الواردة في صفحة ٣٢٣ و٣٢٤ و٣٢٥ بأسلوبك ، مستعيناً بالعناصر التالية .

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى قراءة نص المليون سراً، قراءة سريعة .
- بعد أن ينهي الطلاب قراءة النص، اطلب منهم مناقشة العناصر المذكورة.
- اختر بعض الطلاب لإعادة حكاية أجزاء من النص .
- اختر بعض الطلاب لإعادة حكاية النص كله .
- وجه الطلاب إلى إعادة حكاية النص كتابة، بأسلوبهم .
- صحح ما كتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .
- اختر بعض الطلاب، لقراءة ما كتبوه .

التدريب (٢) اكتب في دفترك موضوعاً بعنوان: وصية أم لابنتها، ووصية أب لابنه عند الزواج مستعيناً بالعناصر التالية .

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى قراءة النصوص المتعلقة بالموضوع .
- اطلب منهم مناقشة العناصر.
- اختر بعض الطلاب، للحديث في الموضوع شفهياً .
- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في دفاترهم .
- مر على الطلاب، وهم يكتبون، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- شجع الطلاب على تقويم ما يكتبون ثنائياً، وفي فريق .
- قوم ما يكتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .

الوحدة (١٥) الدرس (١٠٣)

ثانيا التعبير الكتابي

تدريب ١ أعد قراءة نص القراءة : (المليون) ، الوارد في صفحة ٣٢٣ و ٣٢٥ و٣٢٦ ، ثم أعد حكايته بأسلوبك ، مستعيناً بالعناصر التالية :

- تفوّق أمينةَ في الدّراسةِ والعملِ .
- حبّ أمينةَ لأسرتِها .
- زوجُ أمينةَ يعودُ محمّلاً بالفاكهةِ والحلوى .
- أمينةُ مشغولةٌ في المكتبِ تُعدُّ مفاجأةً .
- وصولُ أفرادِ الأسرةِ إلى بيتِ أمينةَ .
- أمينةُ تستقبلُ أفرادَ أسرتِها، الأسرةُ تتناولُ الطّعامَ .
- أمينةُ تعرضُ المفاجأةَ على أفرادِ الأسرةِ .
- كلُّ واحدٍ من أفرادِ الأسرةِ يصفُ ما سيفعلُه بالمليونِ .
- أمينةُ تتألّمُ وتتأسّفُ بسببِ أنانيّةِ أسرتِها .
- أمينةُ تقدّمُ صينيّةَ الكُنافةِ بدلاً من مسابقةِ المليونِ .

تدريب ٢ اكتب في دفترك موضوعاً بعنوان : وصيّةُ أمٍّ لابنتها ، ووصيّةُ أبٍ لابنه عند الزّواج ، فيما لا يقلُّ عن ٢٥٠ كلمةً مستعيناً بالعناصر التالية :

- مسؤوليّاتُ الزّوجينِ في الحياةِ الزّوجيّةِ
- الزّواجُ واجباتٌ ثمّ حقوقٌ .
- وجوبُ التّفاهمِ في الحياةِ الزّوجيّةِ .
- اختلافُ طباعِ الرّجلِ عن طباعِ المرأةِ .
- حسنُ المعاملةِ بينَ الزّوجينِ .
- حلُّ المشكلاتِ الزّوجيّةِ بالتّفاهمِ والحوارِ .
- مفاهيمُ خاطئةٌ عنِ الزّواجِ .
- عدمُ السّماحِ للنّاسِ بالتّدخّلِ بينَ الزّوجينِ .
- استشارةُ أهلِ الخيرِ ، إذا حدثتْ مشكلةٌ بينَ الزّوجينِ .

٣٤٢

قواعد اللغة — تأنيثُ الفعلِ للفاعلِ

الأمثلة - اقرأ ولاحظ

١- ﴿فَأَقْبَلَتِ امْرَأَتُهُ فِي صَرَّةٍ﴾
٢- ﴿قَالَتِ امْرَأَتُ الْعَزِيزِ الْآنَ حَصْحَصَ الْحَقُّ﴾
٣- ﴿وَمَرْيَمَ ابْنَتَ عِمْرَانَ الَّتِي أَحْصَنَتْ فَرْجَهَا﴾
٤- ﴿وَشَجَرَةً تَخْرُجُ مِنْ طُورِ سَيْنَاءَ﴾
٥- ﴿حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ﴾
٦- سافرَ اليومَ فاطمةُ .
٧- ﴿وَجُمِعَ الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ﴾
٨- طلعَتِ الشمسُ .
٩- ﴿قَالَتْ رُسُلُهُمْ أَفِي اللَّهِ شَكٌّ﴾
١٠- دعا الرُّسُلُ قومَهم إلى الإيمانِ باللهِ وحدَه .
١١- ارتاحَتِ الأنفسُ للمناظرِ الجميلةِ .
١٢- ارتاحَ الأنفسُ للمناظرِ الجميلةِ .

القاعدة

تلحقُ تاءُ التأنيثِ الساكنةُ الفعلَ الماضي في آخرِه . وتلحقُ التاءُ المتحركةُ الفعلَ المضارعَ في أوّلِه . وتأنيثُ الفعلِ لفاعلِه واجبٌ وجائزٌ .

أولاً :يجبُ تأنيثُ الفعلِ في الموضعين التاليين :

- إذا كانَ الفاعلُ حقيقيَّ التأنيثِ ، ولم يفصلْ عن فعلِه .
- إذا كانَ الفاعلُ ضميراً يعودُ إلى مؤنثٍ حقيقيِّ التأنيثِ أو مجازيِّ التأنيثِ .

ثانياً : يجوزُ تأنيثُ الفعلِ في المواضعِ التاليةِ :

- إذا كانَ الفاعلُ حقيقيَّ التأنيثِ ومفصولاً عن فعلِه .
- إذا كانَ الفاعلُ اسماً ظاهراً مجازيَّ التأنيثِ .
- إذا كانَ الفاعلُ جمعَ تكسيرٍ للمذكرِ أو للمؤنثِ .

٣٤٣

الوحدة (١٥) وصيّة أب الدرس (١٠٤)

عرض قواعد اللغة.

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يتذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له.

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها. شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية. وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة. اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة .

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها .

تدريب ١ : بين حكم تأنيث الفعل للفاعل فيما يلي مع بيان السبب .

السبب	الحكم	الجمل
....	....	١- ﴿إذا جاءك المؤمنات﴾
....	....	٢- ﴿وتكون الجبال كالعهن المنفوش﴾
....	....	٣- ﴿وقالت النصارى ليست اليهود على شيء﴾
....	....	٤- ﴿قالت الأعراب آمنا﴾
....	....	٥- ﴿إنها شجرة تخرج في أصل الجحيم﴾
....	....	٦ ﴿وبست الجبال بسا﴾
....	....	٧ ﴿قالت نملة يا أيها النمل ادخلوا مساكنكم﴾
....	....	٨- ﴿وامرأة مؤمنة إن وهبت نفسها للنبي﴾
....	....	٩- ﴿وكذب به قومك﴾
....	....	١٠- ﴿كذبت قوم نوح المرسلين﴾
....	....	١١- ﴿وما كانت أمك بغيا﴾

تدريب ٢ ضع كل فعل من الأفعال التالية في ثلاث جمل من إنشائك ، بحيث تكون واجبة التأنيث في الأولى ، وجائزة في الثانية ، وممتنعة في الثالثة .

خرج – يدخل – سمع

١- ....
٢- ....
٣- ....
٤- ....
٥- ....
٦- ....
٧- ....
٨- ....
٩- ....

٣٤٤

الوحدة (١٥) وصيّة أب الدرس (١٠٤)

تدريب (١) بيّن حكم تأنيث الفعل للفاعل فيما يلي، مع بيان السبب.

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- اذكر حكم تأنيث الفعل للفاعل في المثال، مع بيان سبب ذلك .
- اختر طالباً ليذكر حكم تأنيث الفعل للفاعل في الآية الأولى .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – السبب فصل بين الفعل والفاعل، الحكم جائز.
٢ – السبب الفاعل جمع تكسير، الحكم جائز.
٣ – السبب الفاعل اسم جنس، الحكم جائز. ٤ – السبب الفاعل اسم جنس، الحكم جائز. ٥ – السبب الفاعل ضمير مستتر، الحكم واجب. ٦ – السبب الفاعل جمع تكسير، الحكم جائز. ٧ – السبب الفاعل مؤنث حقيقي، الحكم واجب. ٨ – السبب الفاعل ضمير مستتر، الحكم واجب. ٩ – السبب الفاعل اسم جمع، الحكم جائز . ١٠ – السبب الفاعل اسم جمع، الحكم جائز. ١١ – السبب الفاعل مؤنث حقيقي، الحكم واجب.

تدريب (٢) ضع كل فعل من الأفعال التالية في ثلاث جمل تكون واجبة التأنيث وجائزة التأنيث وممتنعة التأنيث .

إجراء التدريب

- اكتب الأفعال على السبورة .
- اختر ثلاثة طلاب؛ يقوم الأول منهم بوضع الفعل في جملة، تكون واجبة التأنيث، ويقوم الثاني بوضعه في جملة تكون جائزة ، والثالث بوضعه في جملة تكون ممتنعة التأنيث .
- أعط الفرصة لثلاثة طلاب آخرين .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

نشاط إضافي ضع في المكان الخالي من الجمل الآتية فاعلاً أو نائب فاعل مناسبين :

١ – خرجت ... تودع الجندي .
٢ – أسر ... في المعركة .
٣ – أقدم ... على التبرع .
٤ – سرّت ... بنجاحها .
٥ – جمعت ... من الحديقة .
٦ – تقبل ... على الرحلات .

تدريس نص القراءة الموسعة .

المقصود بالقراءة الموسعة، قراءة نصوص تتسم بالطول النسبي، كالمقالة، أو القصة، أو المسرحية، أو الكتاب الكامل . وقد رأينا أن تشمل نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب المقالات، والقصة والمسرحية . ولا ترتبط نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب، بموضوع الوحدة نفسها ، بخلاف الكتاب الثاني، إذ الغرض هنا تطوير مهارات الطالب القرائية، وليس مجرد معالجة موضوع من الموضوعات، أو قضية من القضايا .

الهدف من القراءة الحرة، تعويد الطالب الاعتماد على نفسه، عند قراءة نصوص طويلة، لا تخلو من الصعوبة ، وصولاً به إلى قراءة الكتاب العربي . وقد جاءت نصوص القراءة الموسعة أصيلة، مع قليل من التصرف، حتى نتيح الفرصة للطالب، لقراءة نصوص طبيعية غير مصطنعة.

يقوم الطالب بقراءة نصوص القراءة الموسعة في البيت، وحل التدريبات التي تصحبها . ويقوم الطلاب في الصف بمناقشة ما قرؤوه في البيت، تحت توجيه المدرس. ودور المدرس تحبيب الطلاب في قراءة النص، ومن ثم عليه تزويدهم بمقدمة موجزة، للتعريف بالنص، الذي سيقرؤونه في البيت . والغرض من تلك المقدمة، إثارة اهتمام الطلاب بالموضوع . وعلى المدرس أن ينبه الطلاب، إلى أنهم سيواجهون مفردات جديدة، لا يعرفون معانيها، وعليهم أن يواصلوا القراءة ، وإن لم يفهموا معاني تلك المفردات، إذ الهدف الرئيس للقراءة فهم الأفكار العامة للنص، لا التفاصيل .

الصَّيَّادُ

(١) حدَّثَ أحدُ الأصدقاءِ قالَ: بينَما أنا في منزلي صبيحةَ يومٍ، إذْ دخلَ عليَّ صيّادٌ ، يحملُ سمكةً كبيرةً، فعرضَها عليَّ فلمْ أساوِمْهُ فيها، بلْ أعطيتُهُ الثمنَ الذي أرادَهُ، فأخذَهُ شاكرًا متهلِّلاً وقالَ: هذهِ هيَ المرّةُ الأولى التي أخذتُ فيها الثمنَ الذي اقترحتُهُ. أحسنَ اللهُ إليكَ، كما أحسنتَ إليَّ، وجعلَكَ سعيدًا في نفسِكَ، كما جعلَكَ سعيدًا في مالِكَ . فسُررتُ بهذهِ الدعوةِ كثيرًا، وطمعتُ في أنْ تُفتحَ لها أبوابُ السماءِ المغلقةُ دوني. وعجبتُ أنْ يهتديَ شيخٌ عاميٌّ إلى معرفةِ حقيقةٍ لا يعرفُها إلاّ القليلُ من الخاصّةِ؛ وهي أنَّ للسعادةِ النفسيّةِ شأنًا غيرَ شأنِ السعادةِ الماليّةِ . فقلتُ لهُ : يا شيخُ، وهلْ توجدُ سعادةٌ غيرُ سعادةِ المالِ؟ فابتسمَ ابتسامةً هادئةً مؤثّرةً، وقالَ: لوْ كانتِ السعادةُ سعادةَ المالِ لكنتُ أنا أشقى النّاسِ، لأنّي أفقرُ النّاسِ. قلتُ: هلْ تعدُّ نفسَكَ سعيدًا؟ قالَ: نعمْ، لأنّني قانعٌ برزقي، مسرورٌ بعيشتي، لا أحزنُ على فائتٍ من العيشِ، ولا تذهبُ نفسي حسرةً وراءَ مطمعٍ من المطامعِ. فمنْ أيِّ بابٍ يدخلُ الشقاءُ إلى قلبي؟ قلتُ: أيُّها الرجلُ، ماذا بكَ؟ ما أرى إلاّ أنّكَ شيخٌ قدْ فقدَ عقلَهُ . كيفَ تعدُّ نفسَكَ سعيدًا، وأنتَ حافٍ غيرُ منتعلٍ، وعارٍ إلاّ قليلاً من الأسمالِ الباليةِ، والأطمارِ الممزّقةِ؟ قالَ: إنْ كانتِ السعادةُ لذّةَ النفسِ وراحتَها، وكانَ الشقاءُ ألمَها وعناءَها، فأنا سعيدٌ؛ لأنّي لا أجدُ في رثاثةِ ملبسي، ولا في خشونةِ عيشي، ما يولِّدُ لي الألمَ، أوْ يسبِّبُ لي همًّا. وإنْ كانتِ السعادةُ عندكمْ أمرًا وراءَ ذلكَ، فأنا لا أفهمُها إلاّ كذلكَ. قلتُ: ألا يحزنُكَ النظرُ إلى الأغنياءِ في أثاثِهمْ ومعاشِهمْ، وقصورِهمْ ومراكبِهمْ، وخدمِهمْ وخيولِهمْ، ومطعمِهمْ ومشربِهمْ؟ ألا يحزنُكَ هذا الفرقُ بينَ حالتِكَ وحالتِهمْ؟ قالَ: إنّما يصغّرُ جميعَ هذهِ المناظرِ في عيني، ويهوّنُها عندي، أنّي لا أجدُ أصحابَها قدْ نالوا من السعادةِ أكثرَ ممّا نلتُهُ بفقدانِها.

(٢) هذهِ المطاعمُ التي تذكرُها، إنْ كانَ الغرضُ منها الامتلاءَ، فأنا لا أذكرُ أنّي بتُّ ليلةً في حياتي جائعًا، وإنْ كانَ الغرضُ منها قضاءَ شهوةِ النفسِ؛ فأنا لا آكلُ إلاّ إذا جعتُ؛ فأجدُ لكلِّ ما يدخلُ جوفي لذّةً، لا أحسبُ أنّ في شهواتِ الطعامِ ما يفضلُها . أمّا القصورُ، فإنَّ لديَّ كوخًا صغيرًا، لا أشعرُ أنّهُ يضيقُ بي وبزوجتي وولدي، فأندمُ على أنْ لمْ يكنْ قصرًا كبيرًا . وإنْ كانَ لا بدَّ من إمتاعِ النظرِ بالمناظرِ الجميلةِ، فحسبي أنْ أحملَ شبكتي كلَّ مطلعِ فجرٍ، وأذهبَ بها إلى شاطئِ النهرِ، فأرى منظرَ السماءِ والماءِ، والأشعّةَ البيضاءَ، والمروجَ الخضراءَ. ثمّ يطلعُ من ناحيةِ الشروقِ قرصُ الشمسِ، كأنّهُ مِجَنٌّ من ذهبٍ، أوْ قطعةٌ من لهبٍ، فلا يبعدُ عنْ خطِّ الأفقِ ميلاً أوْ ميلينِ، حتّى ينثرَ فوقَ سطحِ النهرِ حليّةَ المتكسّرِ، أوْ درَّهُ المتحدّرِ. فإذا تجلّى هذا المنظرُ أمامَ عينيَّ، يتخلّلُهُ سكونُ الطبيعةِ وهدوؤُها، ملكَ عليَّ شعوري ووجداني، فاستغرقتُ فيهِ استغراقَ النائمِ في الأحلامِ اللذيذةِ، حتّى أحبَّ أنْ أعودَ إلى نفسي .

خطوات درس القراءة الموسعة .

- أعط الطلاب فكرة عامة عن موضوع النص، تحببهم في قراءته، ولا تتطرق إلى التفاصيل.
- وجه الطلاب إلى قراءة النص في البيت، وحل التدريبات،
- وشجعهم على استخدام معجم عربي، إذا واجهوا مشكلات في الفهم .
- في حصة القراءة، اسأل الطلاب عن الصعوبات التي واجهوها، واعمل على تذليلها.
- اطلب من الطلاب حل تدريبات الاستيعاب والمفردات في الصف بالطريقة المشار إليها في كتاب المعلم.
- شجع الطلاب على تلخيص أجزاء من النص .
- اختر بعض الطلاب لقراءة فقرات النص قراءة جهرية، كلّ طالب يقرأ فقرة واحدة.

الوحدة (١٥)　　الصيّاد　　الدرس (١٠٥)

ملاحظات ثقافية

أحسن الله إليك، كما أحسنت إلي :

المسلم مأمور بأن يحسن السلوك قولاً وعملاً؛ إذ إن هذا الإحسان عائد إليه، كما أن الإساءة تعود إليه. قال تعالى (إن أحسنتم أحسنتم لأنفسكم، وإن أسأتم فلها...) . وقال : (هل جزاء الإحسان إلا الإحسان) . ومن هذا القبيل هذا الدعاء الذي دعا به الصياد للرجل الثري؛ فقد دعا الله أن يثيبه ويحسن إليه، وهو مأخوذ من قوله تعالى (... وأحسن كما أحسن الله إليك...)

أعبد الله، وأخلص في توحيده؛ فلا أعتقد ربوبية أحد سواه :

يشير هذا الصياد إلى أهم مبدأين من مبادئ التوحيد؛ ألا وهما: توحيد الألوهية وتوحيد الربوبية اللذين عليهما مناط قبول العمل أو رفضه. فتوحيد الألوهية يكون بأفعال العباد التي يتقربون بها إلى الله سبحانه وتعالى كالصلاة والزكاة والصيام والحج، والنذر والدعاء ...إلخ وتعبر عنه الآية (إياك نعبد وإياك نستعين) . أما توحيد الربوبية، فهو الاعتقاد الجازم بأن الله رب كل شيء، ولا رب غيره، وهو الإقرار بأنه – سبحانه– وحده الخالق المالك المحيي المميت الرازق القادر له الخلق وله الأمر كله. ولا تكاد سورة من سور القرآن تخلو من ذكر توحيد الربوبية أو الإشارة إليه؛ فهو كالأساس لأنواع التوحيد الأخرى؛ حيث إن العبادة كلها لا يصح أن تكون إلا لمن له الخلق والأمر كله، وهو الجدير بصفات الجلال والجمال، والكمال لأن هذه الصفات لا تكون إلا لرب العالمين .

ولا أزال هكذا هائماً في أحلامي، حتى أشعر بجذبة قوية في يدي، فأنتبه فإذا السمك في الشبكة يضطرب، وما اضطرابه إلا أنه فارق الفضاء الذي يهيم فيه مطلق السراح، وبات في المحبس الذي لا يجد فيه مراحاً ولا مضطرباً. فلا أجد له شبيهاً في حالته إلا الفقراء والأغنياء. يمشي الفقير كما يشتهي، وينتقل حيث يريد، كأنما هو الطائر الذي لا يقع إلا حيث يطيب له التغريد والتنقير. ولولا أن تتخطاه العيون، وتنبو عنه النواظر ما طار في كل فضاء، ولا تنقل حيث يشاء. أما الغني فلا يتحرك ولا يسكن، إلا وعليه من الأحداق نطاق، ومن الأرصاد أغلال وأطواق، ولا يخرج من منزله، إلا إذا وقف أمام المرآة ساعة، يؤلف فيها من حقيقته وخياله ناظراً ومنظوراً، ثم يطيل التفكير: هل يقع المنظور من الناظر موقعاً حسناً؟ حتى إذا استوثق لنفسه بذلك، خرج إلى الناس يمشي بينهم مشية يحرص فيها على الصورة التي استقر رأيه عليها، فلا يطلق لجسمه في الحركة والالتفات، حتى لا يخرج بذلك عن حكميهما، ولا لفكره الحرية في النظر والاعتبار من مشاهدة الكون وآياته، مخافة أن يغفل عن إشارات السلام، ومظاهر الإكرام.

فإذا أخذت من السمك كفاف يومي، عدت به، وبعته في الأسواق، أو على أبواب المنازل. فإذا آخر النهار، عدت إلى منزلي، فيعانقني ولدي، وتبش في وجهي زوجتي، فإذا قضيت بالسعي حق عيالي، وبالصلاة حق ربي، نمت في فراشي نومة هادئة مطمئنة، لا أحتاج معها إلى ديباج وحرير، أو مهد وثير. فهل أستطيع أن أعد نفسي شقياً، وأنا أروح الناس بالاً، وإن كنت أقلهم مالاً؟ لا فرق بيني وبين الغني، إلا أن الناس لا ينهضون إجلالاً لي إذا رأوني، ولا يمدون أعناقهم نحوي إذ مررت بهم، وأهون به من فرق لا قيمة له عندي، ولا أثر له في نفسي. وما يعنيني من أمرهم، إن قاموا أو قعدوا، أو طاروا في الهواء، أو غاصوا في أعماق الماء، ما دمت لا علاقة بيني وبينهم، وما دمت لا أنظر إليهم، إلا بالعين التي ينظر بها الناس إلى الصور المتحركة.

لا علاقة بيني وبين أحد في هذا العالم، إلا تلك العلاقة بيني وبين ربي؛ فأنا أعبده حق عبادته، وأخلص في توحيده، فلا أعتقد ربوبية أحد سواه. ولا أكتمك يا سيدي أني لا أستطيع الجمع بين توحيد الله، والاعتراف بالعظمة لأحد من الناس. ولقد أخذ هذا اليقين مكانه من قلبي، حتى لو طلع علي الملك المتوج في مواكبه وكواكبه، وراياته وأعلامه، لما خفق له قلبي خفقة الرهبة والخشية، ولا شغل من نفسي مكاناً أكثر مما يشغله ممثل التمثيل.

ولقد كان هذا اليقين أكبر سبب في عزائي، وراحة نفسي من الهموم والأحزان؛ فما نزلت بي نازلة، ولا هبت علي عاصفة من عواصف هذا الكون، إلا انتزعني من بين مخالبها وهوانها علي، حتى لا أكاد أشعر بوقعها، وكيف أتألم لمصاب أنا أعلم حق العلم، أنه مقدور ولا مفر منه، وأنني مأجور عليه على قدر احتمالي إياه، وسكوني إليه؟

كيف أتألم لمصاب ... أعلم أنه مقدور ولا مفر منه ، وأنا مأجور عليه :

آمنت بالقضاء والقدر خيره وشره... حتى ما أفرح بخيرها ، ولا أحزن لشرها.

يدخل هذا فيما تحدثنا عنه آنفا من ثمار آثار عقيدة القضاء والقدر في المسلم التي تناولناها كذلك في قصة "المجانين" في الوحدة الثالثة عشرة تحت عنوان "أنا صابر محتسب" .

ملاحظات لغوية

- لما خفق له قلبي خفقة الرهبة والخشية .

خفقة : اسم هيئة، وهو مصدر يدل على هيئة وقوع الحدث ونوعه، ويصاغ من الثلاثي فقط على وزن فعلة : جلس جلسة التأدب .

" إذا قتلتم فأحسنوا القتلة"

- خفق : يخفق من باب ضرب : يضرب، وأبواب الفعل الثلاثي الماضي مع مضارعه ستة وهي :

فَعَلَ : فَتَحَ – يفتَح – بفتح العين

نَصَرَ – ينصُر – بضم العين

ضَرَبَ – يضرِب – بكسر العين

فَعِلَ : فَرِحَ – يفرَح – بفتح العين

حَسِبَ – يحسِب – بكسر العين

فَعُلَ : كَرُمَ – يكرُم – بضم العين

- كأنه مِجَنٌّ من ذهب، أو قطعة من لهب.

التوافق بين "ذهب" و"لهب" يسمى سجعاً. والسجع هو الكلام المقفّى غير الموزون. ومنه : حتى ينثى فوق سطع النهر حليّه المتكسّر، أو درّه المتحدّر.

(٦) آمنتُ بالقضاءِ والقدرِ خيرِه وشرِّه، وباليومِ الآخرِ ثوابِه وعقابِه؛ فصغُرت الدُّنيا في عيني، وصغُر شأنُها عندي، حتّى ما أفرحُ بخيرِها، ولا أحزنُ لشرِّها، ولا أعوِّلُ على شأنٍ من شؤونِها، حتّى شأنِ الحياةِ فيها. وأُقسمُ ما خرجتُ مرّةً إلى ضفّةِ النّهرِ حاملاً شبكتي فوقَ عاتقي، إلا وقعَ الشّكُّ في نفسي: هل أعودُ إلى منزلي حاملاً أم محمولاً؟

(٧) ما العالمُ إلّا بحرٌ زاخرٌ، وما النّاسُ إلّا أسماكُه المائجةُ فيه. وما رَيبُ المنونِ إلّا صيّادٌ يحملُ شبكتَه كلَّ يومٍ، ويلقيها في ذلكَ البحرِ، فتمسكُ ما تمسكُ وتتركُ ما تتركُه، وما ينجو من شبكتِه اليومَ لا ينجو منها غداً. فكيفَ أغتبطُ بما لا أملكُ، أو أعتمدُ على غيرِ معتمَدٍ، إذن أنا أضلُّ النّاسِ عقلاً وأضعفُهم إيماناً!

(٨) أكبرتُ هذا الرّجلَ الصّيّادَ كلَّ الإكبارِ، وأُعجبتُ بصفاءِ ذهنِه وذكاءِ قلبِه، وحسدتُه على قناعتِه بسعادةِ نفسِه. وقلتُ له: يا شيخُ إنّ النّاسَ جميعاً يبكونَ على السّعادةِ، ويفتّشونَ عنها فلا يجدونَها؛ فاستقرَّ رأيُهم على أنّ الشّقاءَ لازمٌ من لوازمِ الحياةِ، لا ينفكُّ عنها، فكيفَ تعدُّ العالمَ سعيداً، وما هو إلّا شقاءٌ؟ قال: لا يا سيّدي، إنّ الإنسانَ سعيدٌ بفطرتِه، وإنّما هو الّذي يجلبُ بنفسِه الشّقاءَ إلى نفسِه؛ يشتدُّ طمعُه في المالِ، فيتعذّرُ عليه مطمعُه، فيطولُ بكاؤُه وعناؤُه. ويعتقدُ أنّ بلوغَ الآمالِ في هذه الحياةِ حقٌّ من حقوقِه، فإذا أخطأ سهمُه، والتوى عليه غرضُه، أنَّ وشكا شكوى المظلومِ من الظّالمِ. ويبالغُ في حسنِ ظنِّه بالأيّامِ، فإذا غدرتْ به في محبوبٍ لديه من مالٍ أو ولدٍ، فاجأه من ذلكَ ما لم يكن يقدّرُ وقوعَه؛ فنالَه من الهمِّ والألمِ ما لم يكن لينالَه لو خبرَ الدّهرَ، وقتلَ الأيّامَ علماً وتجربةً، وعرفَ أنّ جميعَ ما في يدِ الإنسانِ عاريةٌ مستردّةٌ، ووديعةٌ موقوتةٌ، وأنّ هذا الإحرازَ الّذي يزعمُه النّاسُ لأنفسِهم، خدعةٌ من خدعِ النّفوسِ الضّعيفةِ، ووهمٌ من أوهامِها.

(٩) إنّ أكثرَ ما يصيبُ النّاسَ من شقوةٍ، إنّما يأتي من طريقِ الأخلاقِ الباطنةِ، لا من طريقِ الوقائعِ الظّاهرةِ. فالحاسدُ يتألّمُ كلّما وقعَ نظرُه على محسودِه. والحقودُ يتألّمُ كلّما تذكّرَ أنّه عاجزٌ عن الانتقامِ من عدوِّه. والطّمّاعُ يتألّمُ، كلّما ناجتْه بالإثمِ سريرتُه. والظّالمُ يتألّمُ، كلّما سمعَ ابتهالَ المظلومِ بالدّعاءِ عليه، أو حاقتْ به عاقبةُ ظلمِه. وكذلكَ شأنُ الكاذبِ والنّمّامِ والمغتابِ، وكلِّ من تشتملُ نفسُه على رذيلةٍ من الرّذائلِ. فمن أرادَ أن يطلبَ السّعادةَ، فليطلبْها بينَ جوانبِ النّفسِ الفاضلةِ، وإلّا فهو أشقى العالمينَ، وإن أحرزَ ذخائرَ الأرضِ وخزائنَ السّماءِ.

فما وصلَ الصّيّادُ من حديثِه إلى هذا الحدِّ، حتّى نهضَ قائماً، وتناولَ عصاه وقال: أستودعُكَ اللهَ يا سيّدي، وأدعو لكَ الدّعوةَ الّتي أحببتُها لنفسي وأحببتُها لكَ، وهي: أن يجعلَكَ اللهُ سعيداً في نفسِكَ، كما جعلَكَ سعيداً في مالِكَ. والسّلامُ عليكَ ورحمةُ اللهِ.

(من كتاب النّظرات لمصطفى لطفي المنفلوطي ، بتصرف)

٣٤٧

- أيها الرجل

الرجل : اسم محلى بأل، ولذلك فإن نداءه يكون بـ (أيها) لا (الياء) ؛ لأن المحلى بأل لا ينادى بالياء؛ فلا يقال (يا الرجل) .

أولا : الاستيعاب والمناقشة

التدريب (١) أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط.
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

١ – لأنه أعطاه الثمن الذي طلب دون مساومة. ٢ – لأنه دعا له بالسعادة في نفسه. ٣ – لقناعته برزقة وسروره بعيشه... ٤ – لذة النفس وراحتها. ٥–لا فرق. ٦ – علاقة قوية بالإيمان والصلاة. ٧ – لأنه لا يجد أصحابها نالوا من السعادة ما ناله. ٨ – لإيمانه ومعرفته بالسعادة وأحوالها. ٩ – نعم، لأنه يطمع فيما ليس له. ١٠ – الفطرة.

التدريب (٢) من القائل؟

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، وذكر قائلها.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع العبارات.
- وجه الطلاب إلى كتابة أسماء القائلين.
- صحح إجابات الطلاب .

أولاً الاستيعابُ والمناقشة

تدريب ١ أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

١ – لماذا شكَرَ الصيّادُ الرَّجُلَ الغنيَّ ؟ ....

٢ – لماذا سُرَّ الرَّجُلُ الغنيُّ بدُعاءِ الصيّاد؟ ....

٣ – لماذا يرى الصيّادُ نفسَهُ سعيداً ؟ ....

٤ – ما مفهومُ السَّعادةِ عندَ الصيّاد ؟ ....

٥ – ما الفرقُ بينَ الغنيِّ والفقيرِ عندَ الصيّاد ؟ ....

٦ – كيفَ وصفَ الصيّادُ العلاقةَ بينَهُ وبينَ ربِّه ؟ ....

٧ – لماذا صَغُرَت الدُّنيا في عينِ الصيّاد ؟ ....

٨ – لماذا أُعجِبَ الرَّجُلُ الغنيُّ بالصيّاد ؟ ....

٩ – الإنسانُ هُوَ الّذي يُشقي نفسَهُ في رأيِ الصيّاد. وضِّحْ ذلك. ....

١٠ – ما مصدرُ السَّعادةِ في رأيِ الصيّاد ؟ ....

تدريب ٢ من القائل ؟

١ – " وهل توجدُ سعادةٌ غيرُ سعادةِ المال " ....

٢ – " كيفَ تعُدُّ نفسَكَ سعيداً ، وأنتَ حافٍ غيرُ منتعلٍ ، وعارٍ إلا قليلاً من الأسمالِ البالية ؟ " ....

٣ – " هذه هي المرَّةُ الأولى التي أخذتُ فيها الثمنَ الذي اقترحتُهُ " ....

٤ – " إنَّ الناسَ جميعاً يبكونَ على السَّعادة " ....

٥ – " لا أحزنُ على فائتٍ من العيشِ، ولا تذهبُ نفسي حسرةً وراءَ مطمعٍ من المطامع " ....

٦ – " أحسنَ اللهُ إليكَ، كما أحسنتَ إليَّ، وجعلكَ سعيداً في نفسِكَ، كما جعلكَ سعيداً في مالك " ....

٧ – " آمنتُ بالقضاءِ والقدرِ خيرِه وشرِّه، وباليومِ الآخرِ ثوابِه وعقابِه، فصغُرت الدُّنيا في عيني " ....

٣٤٨

حل التدريب

١ – صاحب القصة / المشتري.

٢ – صاحب القصة.

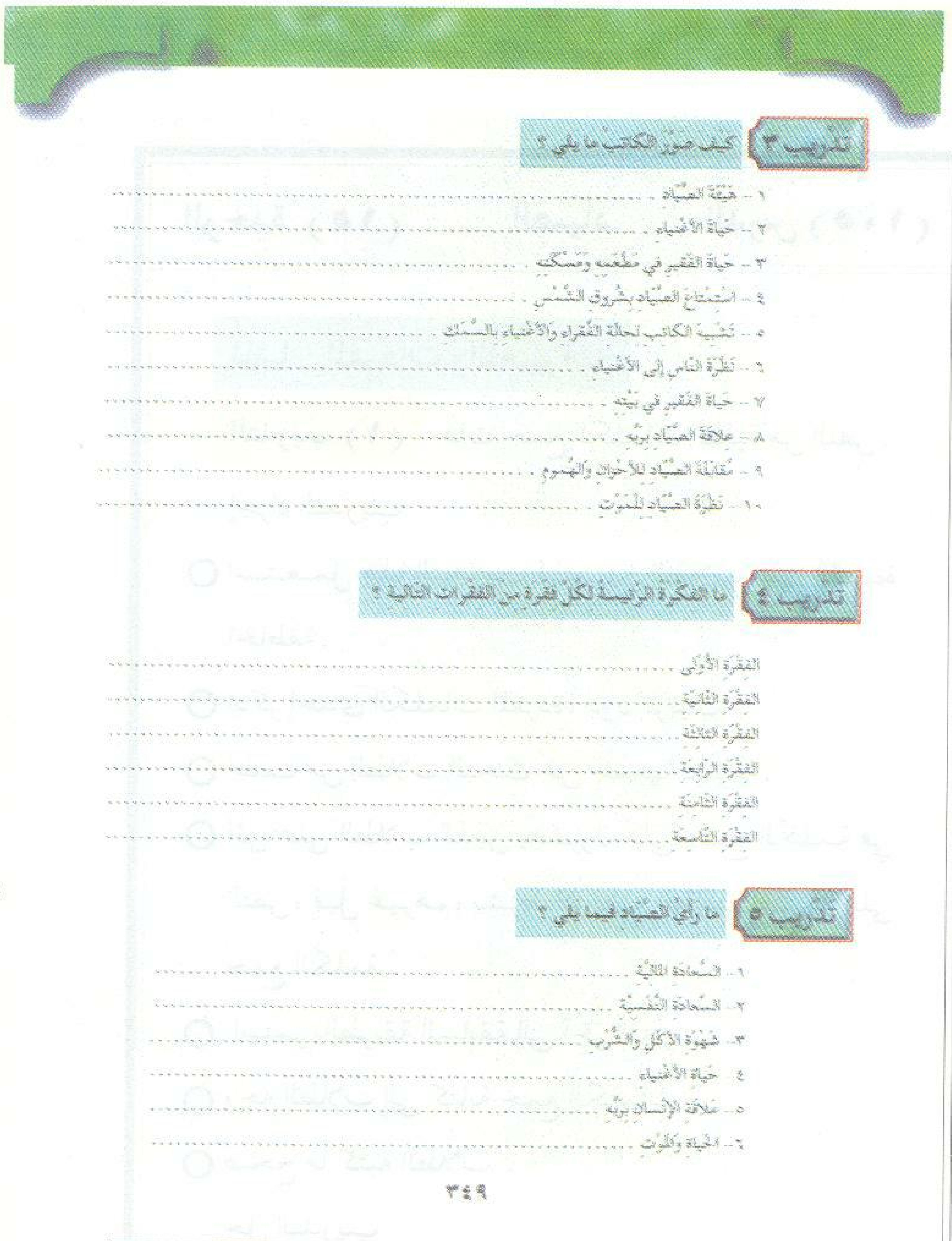
٣ – الصيّاد.

٤ – صاحب القصة.

٥ – الصيّاد.

٦ – الصيّاد.

٧ – الصيّاد.


تدريب ٣ كيف صوّر الكاتب ما يلي ؟

١ - هيئة الصيّاد ....
٢ - حياة الأغنياء ....
٣ - حياة الفقير في مطعمه ومسكنه ....
٤ - استمتاع الصيّاد بشروق الشمس ....
٥ - تشبيه الكاتب لحالة الفقراء والأغنياء بالسمك ....
٦ - نظرة الناس إلى الأغنياء ....
٧ - حياة الفقير في بيته ....
٨ - علاقة الصيّاد بربّه ....
٩ - مقابلة الصيّاد للأحزان والهموم ....
١٠ - نظرة الصيّاد للموت ....

تدريب ٤ ما الفكرة الرئيسة لكل فقرة من الفقرات التالية ؟

الفقرة الأولى ....
الفقرة الثانية ....
الفقرة الثالثة ....
الفقرة الرابعة ....
الفقرة الثامنة ....
الفقرة التاسعة ....

تدريب ٥ ما رأي الصيّاد فيما يلي ؟

١ - السعادة المالية ....
٢ - السعادة النفسية ....
٣ - شهوة الأكل والشرب ....
٤ - حياة الأغنياء ....
٥ - علاقة الإنسان بربّه ....
٦ - الحياة والموت ....

٣٤٩

الوحدة (١٥) الصيّاد الدرس (١٠٥)

التدريب (٣) كيف صور الكاتب ما يلي ؟

إجراء التدريب

- اختر طالباً ليذكر كيف صور الكاتب هيئة الصياد .
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

التدريب (٤) ما الفكرة الرئيسة لكل فقرة من الفقرات التالية ؟

إجراء التدريب

- اختر طالباً ليذكر الفكرة الرئيسة للفقرة الأولى .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

الفقرة الأولى : السعادة في نظر الصيّاد.

الفقرة الثانية : رأي الصيّاد بالقصور والمطاعم، والأغنياء.

الفقرة الثالثة : قصة الصياد في بيته .

الفقرة الرابعة : علاقة الصياد بالله سبحان وتعالى.

الفقرة الثامنة : مصدر السعادة في نظر الصيّاد.

الفقرة التاسعة : أسباب الشقاء في نظر الصياد .

التدريب (٥) ما رأي الصيّاد فيما يلي؟

إجراء التدريب

- اختر طالباً ليذكر رأي الصياد في السعادة المالية .
- أعط الفرصة لطالب آخر.
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب.
- وجّه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة.
- صحّح إجابات الطلاب.

ثانيا : المفردات والتعبيرات

التدريب (١) هات جمع الكلمات التالية من النص.

إجراء التدريب

- استعمل هذا التدريب لتمرين الطلاب على القراءة الخاطفة.
- اذكر إحدى الكلمات المفردة، دون ترتيب .
- اطلب من الطلاب البحث عن جمعها بسرعة.
- أثن على الطلاب الذين يعثرون على جمع الكلمة في النص، قبل غيرهم، بشرط أن يضع الطالب إصبعه على جمع الكلمة .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجه الطلاب إلى كتابة جمع الكلمات .
- صحح ما كتبه الطلاب .

حل التدريب

١ - أشعة . ٢ - كواكب . ٣ - رذائل . ٤ - مظاهر.
٥ - أطواق . ٦ - أعناق . ٧ - مواكب . ٨ - أغلال .
٩ - عواصف . ١٠ - المطاعم ١١ - مخالب ١٢ - المروج.

التدريب (٢) ما معنى العبارات التالية ؟

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى البحث عن التعبيرات في النص، ووضع خطوط تحتها .
- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى ، وذكر معناها .
- أعط الفرصة لطلاب آخرين.
- تقبل إجابات الطلاب ما دامت صحيحة .
- اطلب من الطلاب كتابة معاني العبارات .
- صحح إجابات الطلاب .

ثانياً المُفْرداتُ والتَّعْبيرات

تدريب ١ هاتِ جمعَ الكلماتِ التاليةِ من النصِّ.

١ - شُعاعٌ ....
٢ - كَوْكَبٌ ....
٣ - رَذِيلَةٌ ....
٤ - مَظْهَرٌ ....
٥ - طَوْقٌ ....
٦ - عُنُقٌ ....
٧ - مَوْكِبٌ ....
٨ - غُلٌّ ....
٩ - عاصِفَةٌ ....
١٠ - المَطْعَمُ ....
١١ - ظُفْرٌ ....
١٢ - المَرْجُ ....

تدريب ٢ ما معنى العباراتِ التاليةِ ؟

١ - صَغُرَتِ الدُّنْيا في عَيْني . ...
٢ - يَمُدُّ النّاسُ أعناقَهُم نَحْوَ الأغنياءِ . ...
٣ - أخطأَ سَهْمُ فُلانٍ . ...
٤ - الإنسانُ سَعيدٌ بِفِطْرَتِهِ . ...
٥ - جَميعُ ما في يَدِ الإنسانِ عارِيَةٌ مُسْتَرَدَّةٌ. ....
٦ - قَتَلَ الأيّامَ عِلْماً وتَجْرِبَةً ....
٧ - هَلْ أعودُ إلى مَنْزِلي حامِلاً أمْ مَحْمولاً ؟ ....
٨ - تُفْتَحُ لَهُ أبوابُ السَّماءِ المُغْلَقَةُ دُونَهُ . ...

تدريب ٣ ما مَعْنى الكلماتِ التاليةِ ؟

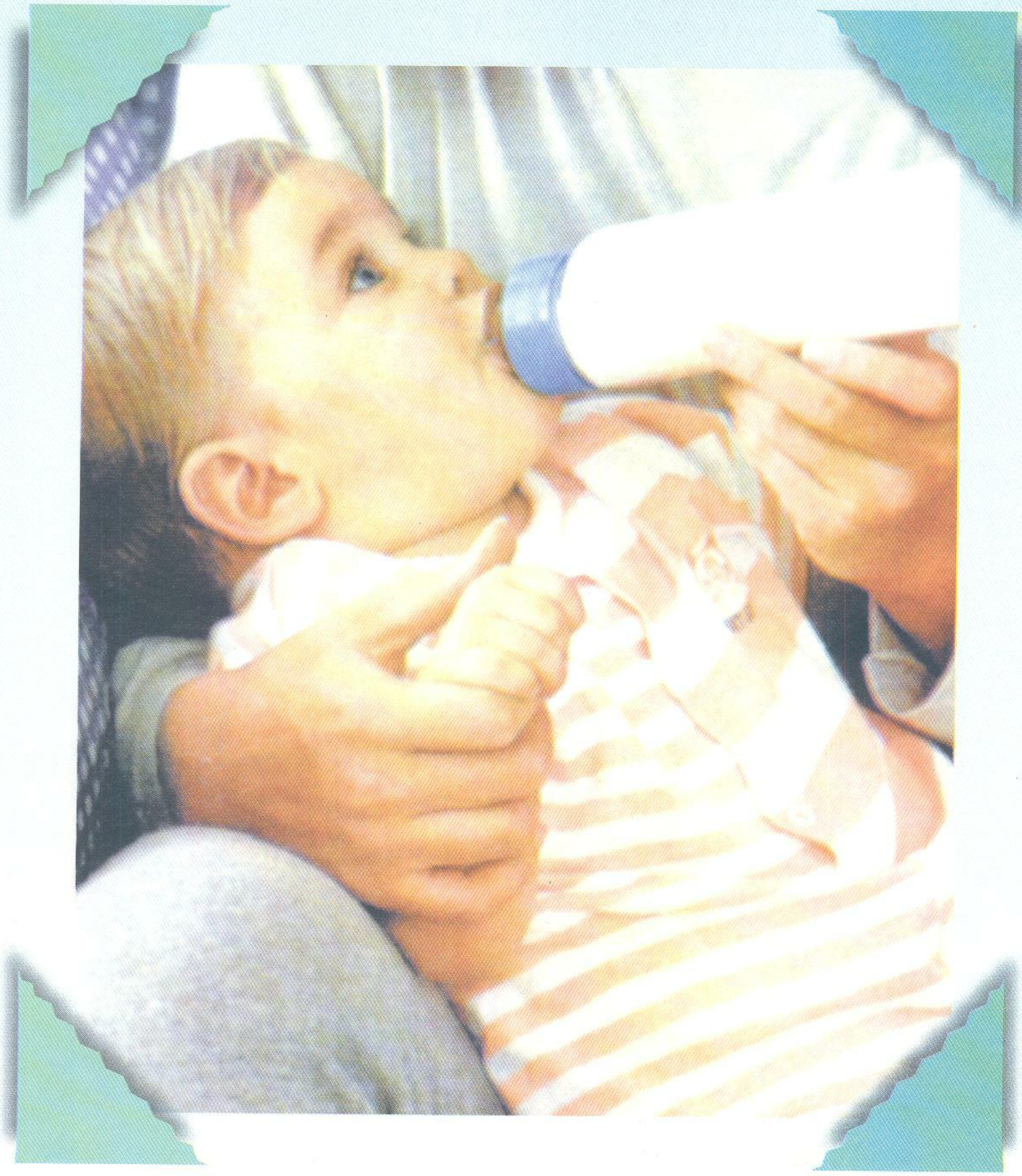
١ - النَّمّامُ ....
٢ - الطَّمّاعُ ....
٣ - المُغْتابُ ....
٤ - الحاسِدُ ....
٥ - الحَقودُ ....
٦ - الكاذِبُ ....
٧ - الظّالِمُ ....
٨ - السَّعيدُ ....

٣٥٠

التدريب (٣) ما معنى الكلمات التالية ؟

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى البحث عن الكلمات في النص، ووضع خطوط تحتها .
- اختر طالباً لقراءة الكلمة الأولى ، وذكر معناها .
- أعط الفرصة لطلاب آخرين .
- تقبل إجابات الطلاب ما دامت صحيحة .
- اطلب من الطلاب كتابة معاني الكلمات .
- صحح إجابات الطلاب .



الوَحْدَةُ السّادِسَةَ عَشْرَةَ

مِنْ يَوْمِيّاتِ وَليدٍ

نشاط ما قبل القراءة .

الهدف من نشاط ما قبل القراءة ما يلي :

أ – أن يهيأ الطلاب للنص الجديد .

ب – أن يقرأ الطلاب لتحقيق هدف محدد .

ج – أن يستوعبوا الأفكار الرئيسة للنص .

- وجه الطلاب إلى مناقشة الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة .
- تختلف الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة، فأكثرها توجد إجاباته في النص نفسه، وبعضها يعتمد على ثقافة الطالب، ومعلوماته عن الموضوع .
- إذا كانت الأسئلة من النوع الأول، فوجِّه الطلاب إلى البحث عن الإجابات بسرعة في النص، وأثن على الطالب الذي يجيب قبل زملائه .
- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول / العبارة الأولى في نشاط ما قبل القراءة، وطالباً آخر للإجابة، وإذا أخطأ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الأسئلة، وأشرك عدة طلاب في مناقشتها .
- اختر بعض الطلاب، لذكر الأفكار والمعلومات، التي تنبثق من النشاط بعد المناقشة .

الوحدة (١٦) الدرس (١٠٦)

ما قبل القراءة :

١ – من قراءتك للعنوان ، هل هذا النص واقعي أو خيالي ؟ كيف توصلت إلى ذلك ؟

٢ – كل الكلام الذي قاله " أنس " كان في مكان واحد – اقرأ بداية كل فقرة ونهايتها، وقل أين كان أنس كل هذه المدة ؟

٣ – أين كانت أم أنس ؟

٤ – افتقد أنس أشياء كثيرة، منذ أن خرج من بطن أمه ، اذكر بعضاً منها .

من يوميات وليد

(١) أنا ضيف جديد في هذه الدنيا؛ عمري أيام قليلة . ولدت في أسرة مسلمة، سماني أبي "أنساً" وهذا اسم خادم رسول الله ﷺ الصحابي: أنس بن مالك رضي الله عنه" . وكثيراً ما أسمع أبي يقول: "أسأل الله أن يجعلك مثل أنس بن مالك" .

(٢) وفي الحقيقة تنتابني مشاعر شتى، منذ اللحظة التي شاء الله تعالى، أن أخرج فيها إلى الدنيا؛ فأمي – أقرب الناس إلي – لما نزلت إلى هذه الدنيا، وتعالى بكائي، كنت أنتظر أن تضمني إلى صدرها، وتقبلني، ولكن لم أجدها، وعلمت أنها نائمة في غرفة مجاورة لي، تسمى " غرفة العمليات" ! وجاءت امرأة تلبس ملابس بيضاء تحملني عارياً، وتغسل جسدي، ثم تلفني في قميص أخضر! ثم حملتني هذه المرأة، وأنا أبكي بكاء مراً إلى أبي الذي كان سعيداً، فضمني إليه وقبلني، وأحضر تمرة، فلاكها بأسنانه حتى لانت، فأخذ قطعة صغيرة بإصبعه، ووضعها في فمي، حتى امتزجت بريقي . ثم حملتني المرأة بسرعة، ودخلت بي إلى غرفة مكتوب عليها " الحضانة" . وأردت أن أقول لا، أو أنادي أبي: لماذا تتركني يا أبي؟! ولكنني لم أستطع . وضعتني " الحاضنة " في صندوق زجاجي صغير، ثم تركتني وغادرت الغرفة، وهي تنطق بكلمات لا أفهمها .

(٣) أهكذا يا أمي؟! أهكذا يا أبي؟! تتركاني وحيداً في أول ليلة في الدنيا! وبينما أنا كذلك، إذ بي أسمع صوت بكاء قريب مني، فنظرت، فإذا برضيع صغير ينام في صندوق مثل صندوقي . وفجأة ارتفع صوت البكاء عالياً، وإذا بعشرة أطفال في الغرفة يبكون لبكاء هذا الرضيع، وقد استيقظوا جميعاً من النوم، فما كان مني إلا أن بكيت! ما هذه الليلة العجيبة! أما يستطيع الشخص أن ينام في هذا المكان؟!

(٤) دخلت " الحاضنة " الغرفة وهي تصيح، بعد أن سمعت أصوات البكاء، وقالت ما لكم تبكون هكذا؟! هيا ناموا جميعاً . سكت الجميع – فجأة – عن البكاء وكأنهم يفهمون كلامها، أو خافوا من صياحها . خرجت

٣٥٣

تدريس نص القراءة المكثفة .

للقراءة المكثفة ثلاث مراحل هي :

١ – **ما قبل القراءة** : وفي هذه المرحلة، يتم التمهيد لدرس القراءة الجديد بطريقتين : الأولى : مناقشة الصورة المصاحبة للنص، والثانية إجابة الطلاب عن أسئلة (فكر في الإجابة عن الأسئلة التالية) التي تسبق النص .

٢ – **القراءة الصامتة** : حيث يقوم الطلاب بقراءة النص سراً، بغرض الفهم والاستيعاب .

٣ – **ما بعد القراءة** : وفيها يقوم الطلاب بحل تدريبات الاستيعاب والمفردات، بالإضافة لقراءة الطلاب الجهرية للنص .

الوحدة (١٦) من يوميّات وليد الدرس (١٠٦)

خطوات درس القراءة المكثفة

١ – **التحية** : حي الطلاب بتحية الإسلام، وتلق إجاباتهم عنها .

٢ – **إعداد السبورة** : اكتب البسملة والتاريخ، وعنوان الوحدة، أوالدرس، ورقم الصفحة .

٣ – **المراجعة** : وتشمل مراجعة الواجب المنزلي، إن وجد، ومراجعة الوحدة أو الدرس السابق . تتضمن المراجعة المهارات اللغوية ، والمحتوى الثقافي .

٤ – **التمهيد للدرس**: ناقش الطلاب في الصور المصاحبة للنص، عن طريق الأسئلة ، ثم اطرح عليهم الأسئلة التي تسبق النص؛ ليجيبوا عنها مستعينين بالنص القرائي .

٥ – **المفردات الجديدة** : اختر من المفردات الجديدة ما تعتقد أن الطلاب لن يفهموا معانيه عن طريق السياق، وسجلها على السبورة، وناقش الطلاب في معانيها .

٦ – **القراءة الصامتة** : وجه الطلاب لقراءة النص سراً، للفهم والاستيعاب .

٧ – **تدريبات الاستيعاب والمفردات**: بعد القراءة الصامتة، انتقل إلى تدريبات الاستيعاب والمفردات .

٨ – **القراءة الجهرية** : اختر بعض الطلاب، لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية .

٩ – **بقية تدريبات الدرس** : انتقل إلى بقية تدريبات الدرس .

١٠ – كلف الطلاب بواجب منزلي .

" الحاضنة " من غرفتنا، فصرخ أحد الأطفال وهو يمص إصبعه!: لماذا تعاملنا هذه الممرضة هكذا؟ أما تعرف ابن من أنا؟! نظرت إلى الطفل الذي بجواري - وقد كف عن البكاء - ثم سألته : ما اسمك؟ قال : " جورج " سماني أبي " جورج " قلت له في استغراب : ماذا ؟ جورج؟! أهذا اسم يسميك به أبوك؟ . أأنت عربي أم أعجمي؟ أجاب الطفل: بل عربي، قلت له : يا أخي! النبي ﷺ أمر الآباء بحسن اختيار أسماء أولادهم، وكان يغير الأسماء القبيحة .

(٥) قطع كلامنا دخول امرأة أخرى على وجهها ابتسامة إلى غرفتنا، والعجيب، أن اسمها أيضاً "حاضنة" . حملتني الحاضنة الجديدة أيضاً وهي تبتسم، وذهبت بي إلى غرفة أمي، وما إن رأتني أمي حتى اتسعت ابتسامتها ومدت يدها لتحملني، ووضعتني على صدرها، وبدأت أرضع لبنها وحنانها . يا الله ما أروع الدفء والحب، والحنان!! " ما أجمل اللبن اللذيذ من صدر أمي! ما أرحمك وما أحلمك يا رب . فأنت أرحم بنا من أمهاتنا وآبائنا! لك الحمد أن جعلت رحمة وحباً وحناناً في قلوب والدينا .

(٦) بينما أنا في هذه السعادة ، وأمي تقبل رأسي، إذ دخلت علينا امرأة تحمل شيئاً في يدها ، علمت فيما بعد أنها " طبيبة " فحصتني سريعاً، ثم أخذت تكتب أشياء في ورقة لديها، ثم أخذت تكلم أمي عن كيفية الرضاعة الطبيعية الصحيحة، وعن أهمية لبن الأم، وأنه لا يوجد على وجه الأرض لبن مثله . قالت أمي - وهي تضع يدها على رأسي - : إن شاء الله لن أرضعه إلا من صدري، وجزاك الله خير الجزاء على هذه المعلومات المفيدة .

(٧) في الصباح في موعد الزيارة أقبل أبي، ودخل علينا مسروراً، وألقى السلام على أمي، وسألها كيف حالك يا أم أنس؟ وكيف حال " الأستاذ أنس "؟! أجابت أمي، والدموع في عينيها : أنس مريض يا أبا أنس! انزعج أبي واقترب مني وقال : ما به يا أم أنس؟! قالت أمي : لم ينم طوال الليل، ولم يكف عن البكاء، ولم يرضع بالقدر الكافي حتى الآن، وأجروا تحاليلا . قالت أمي وهي تبكي : يا ليتني أصاب بأمراض الدنيا، ولا يشاك ابني بشوكة واحدة! ضحك أبي، ووضع يده على كتف أمي وقال : أنا أقدر فيك مشاعر الأمومة الكبيرة - يا أم أنس - خصوصاً أن " أنساً " هو طفلنا الأول بعد طول انتظار، ولكن أأنت أرحم به من خالقه ورازقه؟ أجابت أمي سريعاً : بالطبع لا، فقال أبي : إذاً عليك بالدعاء، واذكري نعمة الله علينا، فكم من أزواج يتمنون لو تؤخذ منهم عيونهم، مقابل أن يرزقوا طفلاً واحداً . قالت أمي - وقد تأثرت بحديث أبي : حديثك يا أبا أنس خفف عني من جانب، وزاد همومي من عدة جوانب . أسأل الله - تعالى - أن يحفظ نساء المسلمين في كل مكان .

(شادي السيد أحمد عبد الله - مجلة الأسرة : بتصرف)

استيعاب

التدريب (١) رتب الأفكار التالية حسب ورودها في النص .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الفكرة الأولى .
- اختر طالباً آخر لقراءة الفكرة الثانية .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأفكار .
- اختر طالباً لقراءة الفكرة التي تأتي أولاً ، وإذا أخطأ فاعط الفرصة لطالب آخر .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأفكار .
- اختر طالباً لقراءة جميع الأفكار مرتبة .
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

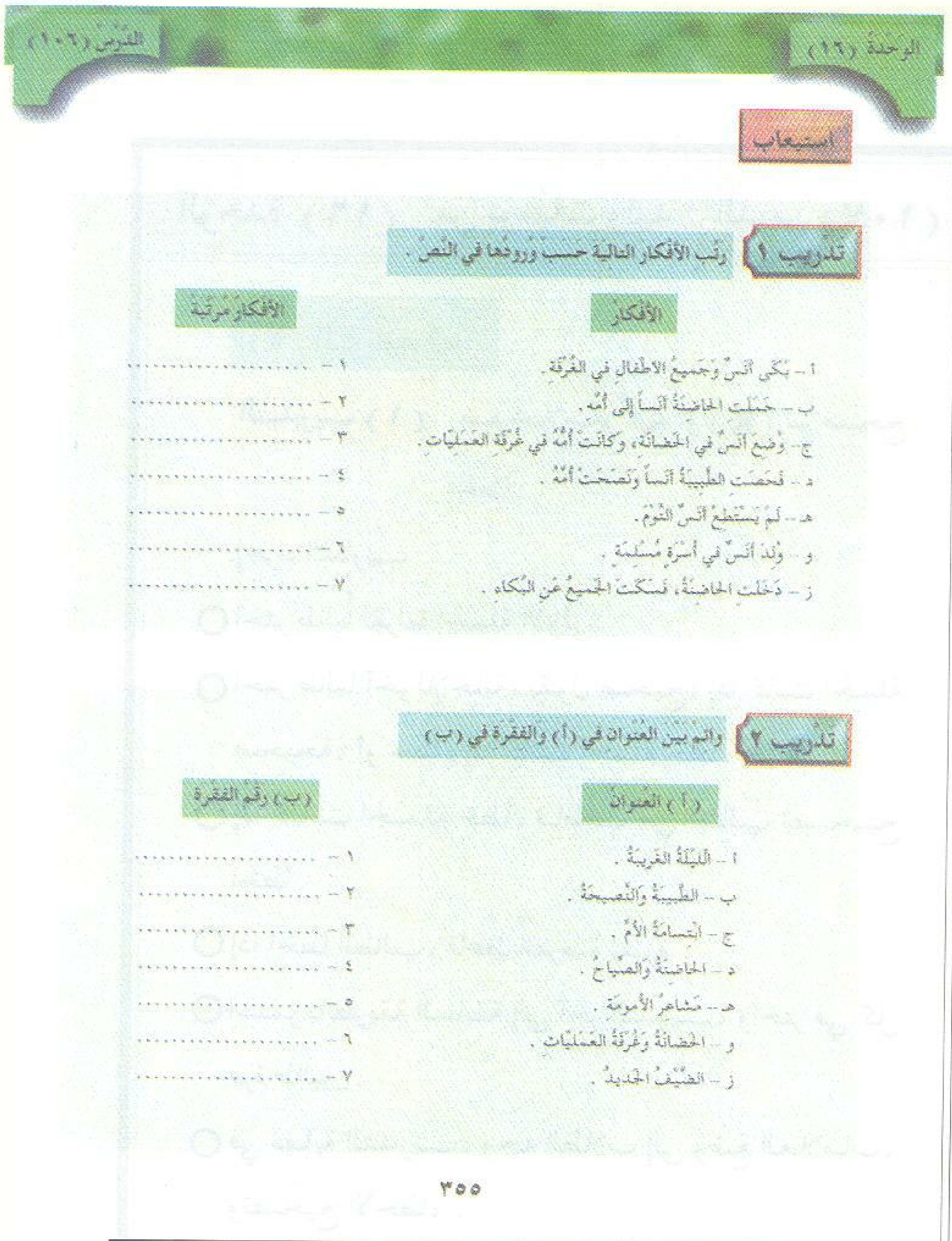
١ – و ٢ – جـ ٣ – أ ٤ – ز

٥ – ب ٦ – د ٧ – هـ

التـدريب (٢) وائم بين العنوان في (أ) والفـقـرة في (ب) .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة العنوان الأول .
- اختر طالباً آخر لذكر رقم الفقرة المناسبة .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- انتقل إلى بقية التدريب متبعاً الأسلوب السابق ، وذلك بأن يقرأ الطالب الأول العنوان ، ويذكر الثاني رقم الفقرة .
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة ، وصحح إجاباتهم .



استيعاب

تدريب ١ رتّب الأفكار التالية حسب ورودها في النص .

الأفكار	الأفكار مرتبة
أ – بكى أنس وجميعُ الأطفالِ في الغرفةِ .	١ – ....
ب – حملت الحاضنةُ أنساً إلى أمِّه .	٢ – ....
ج – وُضِعَ أنسٌ في الحضانةِ ، وكانت أمُّه في غرفةِ العمليّات .	٣ – ....
د – فحصت الطبيبةُ أنساً ونصحت أمَّه .	٤ – ....
هـ – لم يستطعْ أنسٌ النومَ .	٥ – ....
و – وُلِدَ أنسٌ في أسرةٍ مسلمةٍ .	٦ – ....
ز – دخلت الحاضنةُ ، فسكتَ الجميعُ عن البكاءِ .	٧ – ....

تدريب ٢ وائم بين العنوان في (أ) والفقرة في (ب)

(أ) العنوان	(ب) رقم الفقرة
أ – الليلةُ الغريبةُ .	١ – ....
ب – الطبيبةُ والنصيحةُ .	٢ – ....
ج – ابتسامةُ الأمِّ .	٣ – ....
د – الحاضنةُ والصباحُ .	٤ – ....
هـ – مشاعرُ الأمومةِ .	٥ – ....
و – الحضانةُ وغرفةُ العمليّات .	٦ – ....
ز – الضيفُ الجديدُ .	٧ – ....

٣٥٥

حل التدريب

١ – ز

٢ – و

٣ – أ

٤ – د

٥ – جـ

٦ – ب

٧ – هـ

الوحدة (١٦) من يوميّات وليد الدرس (١٠٧)

أولاً: الاستيعاب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثمّ صحح الخطأ.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى.
- اختر طالباً آخر للإجابة، بقول صحيح، إذا كانت الجملة صحيحة، أو خطأ، إذا كانت الجملة خطأ.
- إذا كانت الجملة خطأ، فاطلب من الطالب تصحيح الخطأ.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- في نهاية التدريب، وجه الطلاب إلى وضع العلامات، وتصحيح الأخطاء.

حل التدريب

١ –(✓) ٢ –(✗) الحاضنة ٣ –(✗) خضراء اللون ٤ – (✓) ٥ –(✗) اسمها الحضانة ٦ –(✗) وهو في المستشفى ٧ – (✓)

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول.
- اختر طالباً آخر للإجابة.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- وجه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة.
- صحح ما كتبه الطلاب.
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط.
- أعط الفرصة لطالب آخر.

الوَحدةُ (١٦) الدرسُ (١٠٧)

استيعاب ومفردات وتعبيرات

أولاً الاستيعاب

تدريب ١ ضعْ علامةَ (✓) أو (✗) ثمّ صحِّح الخطأ.

		الصّواب
١ – هَذا النّصُّ يتناولُ أوّلَ أيّامِ أنسٍ في الدُّنيا .	☐	....
٢ – أوّلُ مَنْ حمَلَ أنساً بَيْنَ يدَيْهِ أمُّهُ .	☐	....
٣ – أوّلُ ملابِسَ لبِسَها أنسٌ كانَتْ بيْضاءَ اللّونِ .	☐	....
٤ – أوّلُ طعامٍ تذوّقَهُ أنسٌ في حَياتِه التّمْرُ .	☐	....
٥ – وُضِعَ أنسٌ مَعَ عَشرَةِ أطفالٍ في غُرفةٍ اسْمُها الحضانةُ .	☐	....
٦ – أصيبَ أنسٌ بالمرَضِ بعْدَ خُروجِه مِنَ المسْتَشفى .	☐	....
٧ – أنسٌ هُوَ الطّفْلُ الأوّلُ لأبوَيْهِ .	☐	....

تدريب ٢ أجبْ باختصارٍ عمّا يلي :

١ – ما اسْمُ الضّيفِ الجديدِ الّذي يَرْوي قِصّتَهُ ؟ ....

٢ – بِمَ شعَرَ الأبُ وهُوَ يحْمِلُ ابْنَهُ أنساً لأوّلِ مرّةٍ ؟ ....

٣ – كَيْفَ تقَبّلَ أنسٌ اسْمَ صاحِبِهِ جورج ؟ ....

٤ – ماذا كانَ يفْعَلُ الرّسولُ ﷺ بالأسْماءِ القَبيحَةِ؟ ....

٥ – ماذا فعَلَتِ الطّبيبَةُ لأنسٍ ؟ ....

٦ – ما الدُّعاءُ الّذي دَعَتْ بِهِ أمُّ أنسٍ للطّبيبَةِ ؟ ....

٧ – كَيْفَ دخَلَ الأبُ صَباحاً على أمِّ أنسٍ؟ ....

٨ – ما أوّلُ كَلامٍ قالَهُ الأبُ لأمِّ أنسٍ ؟ ....

٩ – لماذا بَكَتْ أمُّ أنسٍ ؟ ....

١٠ – ما آخِرُ دُعاءٍ دَعَتْ بِهِ أمُّ أنسٍ؟ ....

٣٥٦

حل التدريب

١ – أنس.

٢ – بالسعادة.

٣ – باستغراب.

٤ – كان يغيرها.

٥ – فحصته سريعاً.

٦ – جزاك الله خير الجزاء.

٧ – مسروراً.

٨ – السلام عليكم، ثم سألها: كيف حال أنس، يا أم أنس؟

٩ – لأن ابنها أنساً مريضٌ.

١٠ – " أسأل الله أن يحفظ نساء المسلمين في كل مكان".

ثانيا : المفردات والتعبيرات

التدريب (١) هات من النص مفرد الكلمات التي تحتها خط واكتبها في الفراغ.

إجراء التدريب

- استعمل هذا التدريب لتمرين الطلاب على القراءة الخاطفة.
- اذكر إحدى الكلمات المفردة دون ترتيب.
- اطلب من الطلاب البحث عن جمعها بسرعة.
- أثن على الطلاب الذين يعثرون على جمع الكلمة في النص، قبل غيرهم، بشرط أن يضع الطالب إصبعه على جمع الكلمة.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب.
- وجه الطلاب إلى كتابة جمع الكلمات في الفراغات.
- صحح ما كتبه الطلاب.

حل التدريب

١ – ضيف. ٢ – صحابي. ٣ – أم. ٤ – قميصاً.
٥ – ليلة. ٦ – جسم. ٧ – عمر.
٨ – ورقة. ٩ – موعد. ١٠ – امرأة. ١١ – قطعة.

التدريب (٢) هات من النص الكلمات المضادة في المعنى، لما تحته خط.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى، بعد وضع الكلمة المضادة.
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- انتقل إلى بقية التدريب، متبعاً الأسلوب السابق.
- بعد حل التدريب شفهياً، وجه الطلاب إلى حله كتابة.
- صحح إجابات الطلاب.

الوحدة (١٦) الدرس (١٠٧)

ثانياً المفردات

تدريب ١ هات من النص مفرد الكلمات التي تحتها خط، واكتبها في الفراغ.

١ – حضر ضيوفي اليوم، فهل حضر ....ك؟
٢ – من آخر .... من صحابة الرسول ﷺ وفاة؟
٣ – .... المؤمنين خديجة أول من توفي من أمهات المؤمنين؟
٤ – هل ستشتري .... من هذه القمصان؟
٥ – توفي والده في .... من ليالي الشتاء الباردة.
٦ – .... الإنسان لا يشبه أجسام الحيوانات.
٧ – نعم، إن الأعمار بيد الله، ولكن ما ....ك؟
٨ – أعطني .... من هذه الأوراق.
٩ – هذا .... مثل مواعيد عرقوب.
١٠ – أم أنس بن مالك .... من أفضل نساء المؤمنين.
١١ – اقطع التفاحة قطعاً، ثم أعطني منها ....

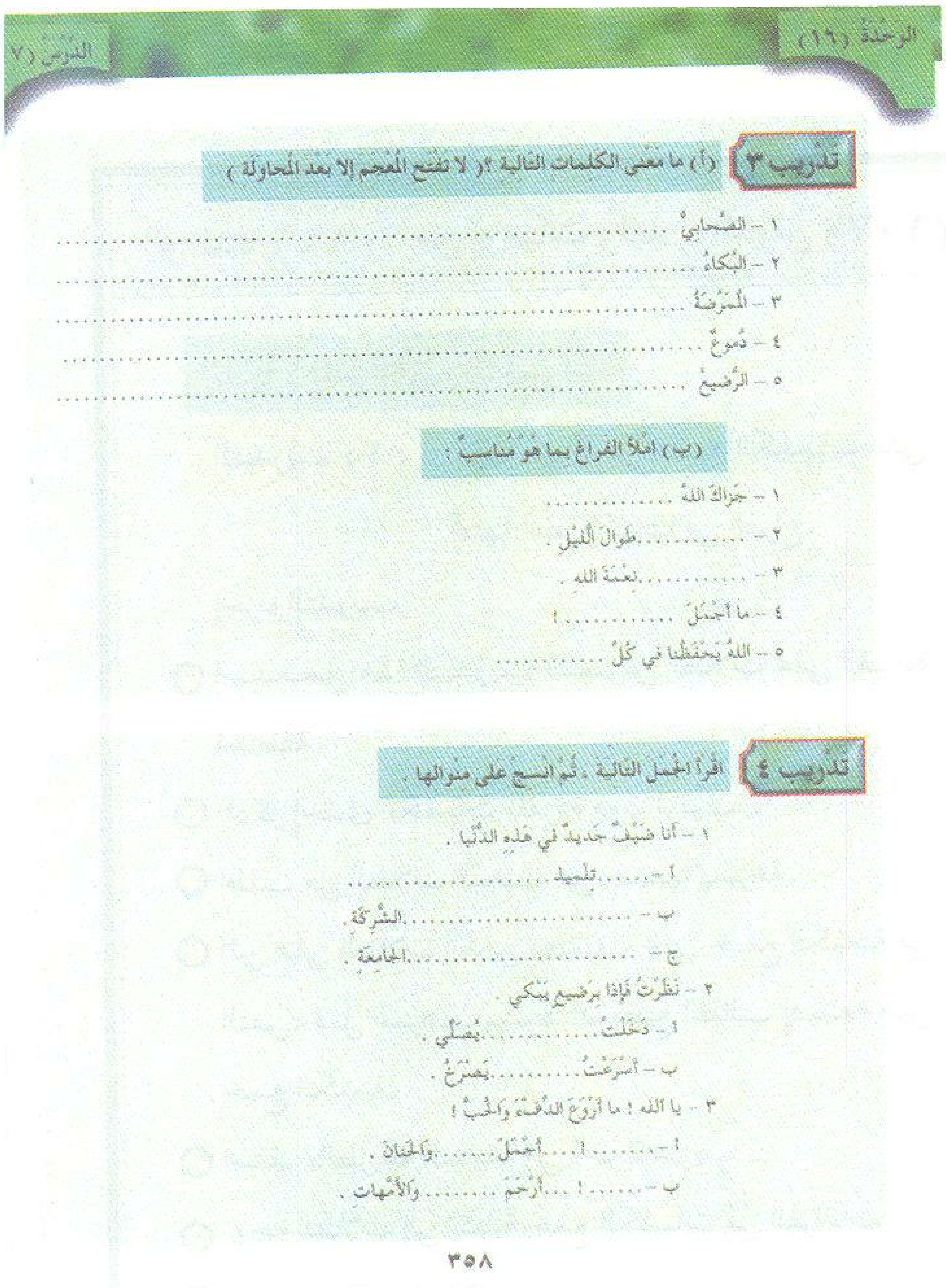
تدريب ٢ هات من النص الكلمات المضادة في المعنى لما تحته خط وضعها في الفراغ.

١ – أسأل الله من خير الـ............ والآخرة.
٢ – رأيته يدخل من هنا، و............ من هناك.
٣ – .... الناس إلي أمي وأبي، وأبعدهم أعدائي.
٤ – الضحك أفضل من الـ............
٥ – لبس الحاج ملابس ....، ولم يلبس ملابس سوداء.
٦ – جاء محمد بـ............، وغادر ببطء.
٧ – القرآن عربي وليس ....
٨ – هناك أسماء ....، وأخرى جميلة.
٩ – رجع محمد إلى أهله ....، ولكن يوسف رجع حزيناً.
١٠ – كان يعمل في ....، ونام طوال الليل.

٣٥٧

حل التدريب

١ – الدنيا.	٦ – سرعة.
٢ – يخرج.	٧ – أعجمياً.
٣ – أقرب.	٨ – قبيحة.
٤ – البكاء.	٩ – سعيداً.
٥ – بيضاء.	١٠ – النهار.


الوحدة (١٦) الدرس (٧

تدريب ٣ (أ) ما معنى الكلمات التالية ؟ (لا تفتح المعجم إلا بعد المحاولة)

١ – الصّحابيُّ ....
٢ – البُكاءُ ....
٣ – المُمَرِّضَةُ ....
٤ – دُموعٌ ....
٥ – الرَّضيعُ ....

(ب) املأ الفراغ بما هو مناسبٌ :

١ – جزاكَ اللهُ ....
٢ – .... طوالَ اللّيلِ .
٣ – .... نِعْمَةَ اللهِ .
٤ – ما أجْمَلَ .... !
٥ – اللهُ يَحْفَظُنا في كُلِّ ....

تدريب ٤ اقرأ الجمل التالية ، ثمّ انسج على منوالها .

١ – أنا ضَيْفٌ جَديدٌ في هذهِ الدُّنْيا .
أ – .... تلميذ ....
ب – .... الشّرِكَةِ .
ج – .... الجامعةِ .
٢ – نظرْتُ فإذا برضيعٍ يبكي .
أ – دَخَلْتُ .... يُصَلّي .
ب – أسْرَعْتُ .... يَصْرُخُ .
٣ – يا الله ! ما أروعَ الدَّهشةَ والحبَّ !
أ – .... ! .... أجْمَلَ .... والحنانَ .
ب – .... ! .... أرْحَمَ .... والأمهاتِ .

٣٥٨

التدريب (٣) (أ) ما معنى الكلمات التالية .

(لا تفتح المعجم إلا بعد المحاولة)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى البحث عن الكلمات في النص، ووضع خطوط تحتها .
- اختر طالباً لقراءة الكلمة الأولى ، وذكر معناها .
- أعط الفرصة لطلاب آخرين.
- تقبل إجابات الطلاب، ما دامت صحيحة .
- اطلب من الطلاب كتابة معاني الكلمات .
- صحح إجابات الطلاب .

(ب) املأ الفراغ بما هو مناسب .

إجراء التدريب

- اطلب من الطلاب كتابة الكلمات المناسبة في الفراغات . اختر طالباً، لقراءة الجملة الأولى، بعد كتابة الكلمة في الفراغ .
- أعط الفرصة لطالب آخر، لقراءة الجملة الأولى .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجّه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .
- صحّح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – خيراً. ٢ – نام / سهر. ٣ – اذكر / اشكر

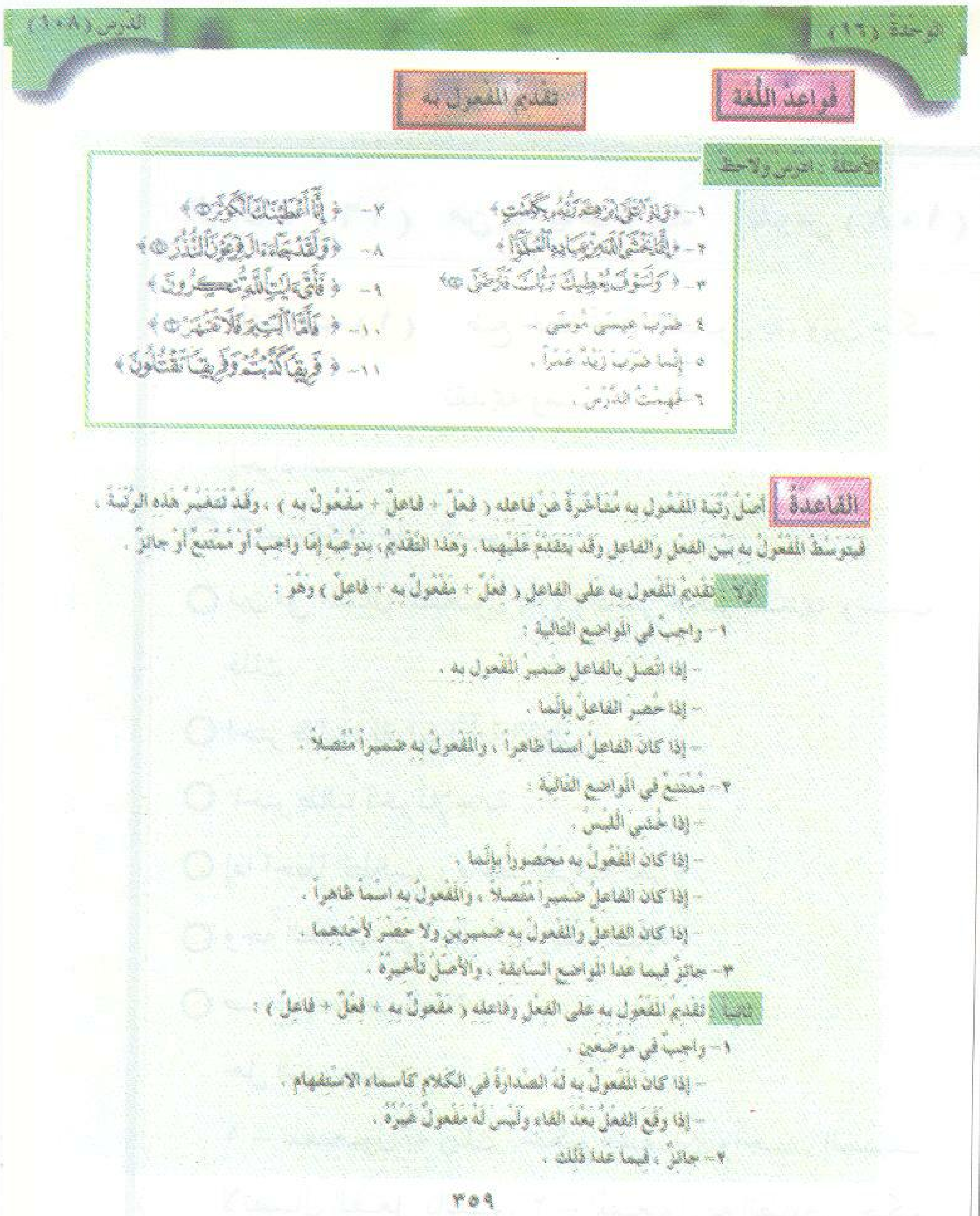
٤ – السماء . ٥ – وقت / مكان / زمان

(أو أيّة إجابات صحيحة)

التدريب (٤) اقرأ الجمل التالية، ثمّ انسج على منوالها .

إجراء التدريب

- اختـر طالبـاً لقـراءة العبـارة الأولى، ثم ناقش الطلاب في معناها .
- اختر طالباً لينسج على منوال العبارة .
- أعط الفرصة لمزيد من الطلاب، للإتيان بعبارات مماثلة .
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع العبارات .
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم .


الوحدة (١٦)   الدرس (١٠٨)

قواعدُ اللغة   تقديمُ المفعولِ به

الأمثلة : اقرأ ولاحظ .

١- ﴿ وَإِذِ ابْتَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ رَبُّهُ بِكَلِمَاتٍ ﴾
٢- ﴿ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ﴾
٣- ﴿ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ﴾
٤- ضربَ عيسى موسى .
٥- إنما ضربَ زيدٌ عمراً .
٦- فهمتُ الدرسَ .
٧- ﴿ إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ ﴾
٨- ﴿ وَلَقَدْ جَاءَ آلَ فِرْعَوْنَ النُّذُرُ ﴾
٩- ﴿ فَأَيَّ آيَاتِ اللَّهِ تُنكِرُونَ ﴾
١٠- ﴿ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ﴾
١١- ﴿ فَرِيقًا كَذَّبْتُمْ وَفَرِيقًا تَقْتُلُونَ ﴾

القاعدة أصلُ رُتبة المفعولِ به مُتأخرةٌ عن فاعله (فعلٌ + فاعلٌ + مفعولٌ به) ، وقد تتغير هذه الرتبة ، فيتوسطُ المفعولُ به بين الفعلِ والفاعلِ وقد يتقدمُ عليهما . وهذا التقديمُ ، بنوعيه إمّا واجبٌ أو ممتنعٌ أو جائزٌ .

أولاً تقديمُ المفعولِ به على الفاعلِ (فعلٌ + مفعولٌ به + فاعلٌ) وهو :

١- واجبٌ في المواضعِ التالية :
- إذا اتصلَ بالفاعلِ ضميرُ المفعولِ به .
- إذا حُصِرَ الفاعلُ بإنّما .
- إذا كانَ الفاعلُ اسماً ظاهراً ، والمفعولُ به ضميراً متصلاً .

٢- ممتنعٌ في المواضعِ التالية :
- إذا خُشيَ اللبس .
- إذا كانَ المفعولُ به محصوراً بإنّما .
- إذا كانَ الفاعلُ ضميراً متصلاً ، والمفعولُ به اسماً ظاهراً .
- إذا كانَ الفاعلُ والمفعولُ به ضميرين ولا حصرَ لأحدهما .

٣- جائزٌ فيما عدا المواضعِ السابقة ، والأصلُ تأخيرُه .

ثانياً تقديمُ المفعولِ به على الفعلِ وفاعله (مفعولٌ به + فعلٌ + فاعلٌ) :

١- واجبٌ في موضعين .
- إذا كانَ المفعولُ به له الصدارةُ في الكلامِ كأسماءِ الاستفهام .
- إذا وقعَ الفعلُ بعدَ الفاءِ وليس له مفعولٌ غيرُه .

٢- جائزٌ ، فيما عدا ذلك .

٣٥٩

الوحدة (١٦) من يوميّات وليد الدرس (١٠٨)

عرض قواعد اللغة .

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية ، وضع خطوطاً تحت الكلمات محورالدرس .

مراحل درس القواعد

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد ، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة ، لتطمئن إلى أن الطلاب ، ما زالوا يتذكرون تلك القواعد من ناحية ، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له .

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة ، لتتأكد أنهم فهموا معانيها ، وتذوقوها . شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس ، وساعدهم على ذلك ، عن طريق الحوار والأسئلة ، والأمثلة الإضافية . وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة ، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

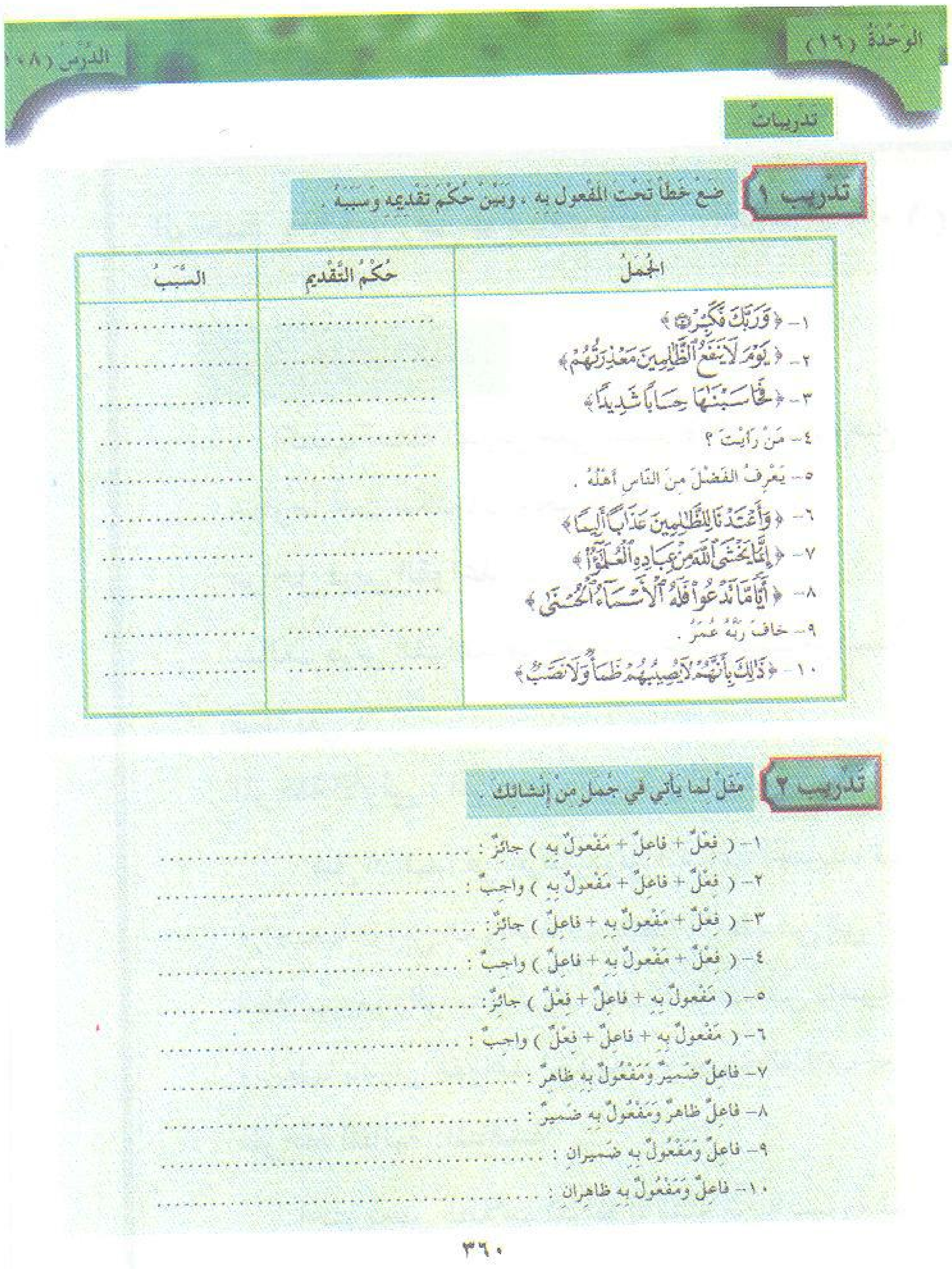
قم بشرح الدرس بطريقة واضحة ، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم ، وأجب عنها إجابات دقيقة ؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح ، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم ، للتناوب في شرح الدرس ، والكتب مغلقة .

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب ، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة . اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب ، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة .

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات ، متبعاً أساليب إجرائها .


الوحدة (١٦) الدرس (١٠٨)

تدريبات

تدريب ١ ضع خطاً تحت المفعول به، وبيّن حكم تقديمه وسببه.

الجمل	حكمُ التقديمِ	السببُ
١- ﴿وَرَبَّكَ فَكَبِّرْ﴾	....	....
٢- ﴿يَوْمَ لَا يَنفَعُ الظَّالِمِينَ مَعْذِرَتُهُمْ﴾	....	....
٣- ﴿فَحَاسَبْنَاهَا حِسَابًا شَدِيدًا﴾	....	....
٤- مَنْ رأيتَ ؟	....	....
٥- يعرفُ الفضلَ من الناسِ أهلُه .	....	....
٦- ﴿وَأَعْتَدْنَا لِلظَّالِمِينَ عَذَابًا أَلِيمًا﴾	....	....
٧- ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾	....	....
٨- ﴿أَيًّا مَّا تَدْعُوا فَلَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ﴾	....	....
٩- خافَ ربَّهُ عمرُ .	....	....
١٠- ﴿ذَٰلِكَ بِأَنَّهُمْ لَا يُصِيبُهُمْ ظَمَأٌ وَلَا نَصَبٌ﴾	....	....

تدريب ٢ مثّل لما يأتي في جمل من إنشائك.

١- (فعلٌ + فاعلٌ + مفعولٌ بهِ) جائزٌ : ....

٢- (فعلٌ + فاعلٌ + مفعولٌ بهِ) واجبٌ : ....

٣- (فعلٌ + مفعولٌ بهِ + فاعلٌ) جائزٌ : ....

٤- (فعلٌ + مفعولٌ بهِ + فاعلٌ) واجبٌ : ....

٥- (مفعولٌ بهِ + فاعلٌ + فعلٌ) جائزٌ : ....

٦- (مفعولٌ بهِ + فاعلٌ + فعلٌ) واجبٌ : ....

٧- فاعلٌ ضميرٌ ومفعولٌ بهِ ظاهرٌ : ....

٨- فاعلٌ ظاهرٌ ومفعولٌ بهِ ضميرٌ : ....

٩- فاعلٌ ومفعولٌ بهِ ضميرانِ : ....

١٠- فاعلٌ ومفعولٌ بهِ ظاهرانِ : ....

٣٦٠

الوحدة (١٦) من يوميّات وليد الدرس (١٠٨)

التدريب (١) ضع خطاً تحت المفعول به، وبين حكم تقديمه وسببه .

إجراء التدريب

- اكتب مثالا على السبورة .
- بين في المثال المفعول به ، واذكر حكم تقديمه وسبب ذلك .
- اختر طالباً، لقراءة الآية الأولى .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – المفعول به ربك .حكم التقديم واجب . السبب لاتصال الفعل بالفاء . ٢ – المفعول به الظالمين . حكم التقديم واجب . السبب لاتصال الفاعل بضمير المفعول .

٣ – المفعول به ها . حكم التقديم ممتنع . السبب لأن الفاعل والمفعول به ضميران . ٤ – المفعول به مَن . حكم التقديم واجب . السبب لأن المفعول به له الصدارة .

٥ – المفعول به الفضل . حكم التقديم واجب . السبب لاتصال الفاعل بضمير المفعول . ٦ – المفعول به عذاب . حكم التقديم ممتنع . السبب الفاعل ضمير والمفعول به ظاهر . ٧ – المفعول به الكاف . حكم التقديم ممتنع . السبب الفاعل والمفعول ضميران . ٨ – المفعول به أيّا ماً . حكم التقديم واجب . السبب لأن له الصدارة .

٩ – المفعول به ربّ . حكم التقديم واجب . السبب لاتصال الفاعل بضمير المفعول . ١٠ – المفعول به الهاء في يصيبهم . حكم التقديم واجب . السبب الفاعل اسم ظاهر والمفعول به ضمير متصل .

التدريب (٢) مثل لما يأتي في جمل من إنشائك .

إجراء التدريب

- اختر طالباً ليأتي بمثال للحالة الأولى في جملة مفيدة .
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

نشاط إضافي بين حكم تقديم المفعول به، وسبب ذلك في الأمثلة التالية :

– علّم موسى عيسى .
– أكرمت عيسى هدى .
– " وإذا ابتلى إبراهيم ربه بكلمات " .
– أكرم الأستاذ تلميذه .
– أرشدني معلمي .
– ما أكرم خالداً إلا محمدٌ .
– إنما أكرم سعيداً خالدٌ .
– " من يضلل الله فما له من هاد " .
– " فأي آيات الله تنكرون " .

الوحدة (١٦) من يوميّات وليد الدرس (١٠٩)

عرض نص فهم المسموع .

إجراء التدريب

- اطلب من الطلاب إغلاق الكتب، والاستماع جيداً إلى النص .
- أدر التسجيل، أو اقرأ النص قراءة واضحة، دون إسراع أو إبطاء .
- بعد استماع الطلاب للنص، وجههم إلى فتح الكتب، وحل التدريبات .
- بعد استماع الطلاب للنص، وحل جميع التدريبات، اطلب منهم قراءة نص فهم المسموع الموجود في آخر الكتاب، وتصحيح إجاباتهم .

التدريب (١) أجب بوضع علامة (✓) أو (✗) .

إجراء التدريب

- بعد أن يستمع الطلاب إلى نص فهم المسموع، اطلب منهم فتح الكتب، وحلّ التدريب الأول .
- وجه الطلاب إلى وضع علامة في المربع، إذا كانت الجملة صحيحة، وعلامة إذا كانت خاطئة .
- بعد أن ينتهي الطلاب من حل التدريب، اذكر لهم
- الإجابات الصحيحة، واطلب منهم تصحيح إجاباتهم .
- راجع تصحيح الطلاب .

حل التدريب

١ – (✗) ٢ – (✗) ٣ – (✓) ٤ – (✓)

٥ – (✓) ٦ – (✗) ٧ – (✗) ٨ – (✓)

فهم المسموع بَعْدَ أنِ اسْتَمَعْتَ إلى النَّصِّ، أجِبْ عَنِ الأسْئِلَةِ التَّالِيَةِ .

تدريب ١ أجِبْ بِوَضْعِ علامَةِ (✓) أوْ (✗) .

١- عَلى الآباءِ والأمَّهاتِ الإجابَةُ عَنْ جَميعِ أسْئِلَةِ أطْفالِهِمْ . ☐
٢- جَميعُ الآباءِ والأمَّهاتِ لا يُرَحِّبونَ بِأسْئِلَةِ أطْفالِهِمْ . ☐
٣- يُحاوِلُ الطِّفْلُ اكْتِشافَ العالَمِ عَنْ طَريقِ أسْئِلَتِهِ . ☐
٤- أسْئِلَةُ الطِّفْلِ أهَمُّ مِنْ أسْئِلَةِ الآباءِ والمُعَلِّمينَ . ☐
٥- لا يَسْتَطيعُ الآباءُ والأمَّهاتُ الإجابَةَ عَنْ جَميعِ أسْئِلَةِ أطْفالِهِمْ . ☐
٦- يَجِبُ عِقابُ الطِّفْلِ إذا سَألَ عَنْ أمورٍ جِنْسِيَّةٍ . ☐
٧- الطِّفْلُ الَّذي لا يَسْألُ خَيْرٌ مِنَ الطِّفْلِ الَّذي يَسْألُ . ☐
٨- يَشْعُرُ الطِّفْلُ بِالتَّوَتُّرِ والإحْباطِ، إذا أُهْمِلَتْ أسْئِلَتُهُ . ☐

تدريب ٢ اخْتَرِ الجَوابَ المُناسِبَ بِوَضْعِ دائِرَةٍ حَوْلَ الحَرْفِ الصَّحيحِ.

١- هَذِهِ المَقالَةُ مُوَجَّهَةٌ لِـ . . .
أ- الأطْفالِ ب- الآباءِ والأمَّهاتِ ج- المُعَلِّمينَ
٢- تَتَناوَلُ هَذِهِ المَقالَةُ مَوْضوعَ . . .
أ- تَرْبِيَةِ الأطْفالِ ب- أسْئِلَةِ الأطْفالِ ج- ذَكاءِ الأطْفالِ
٣- عَلى الآباءِ والأمَّهاتِ مُقابَلَةُ أسْئِلَةِ أطْفالِهِمْ بِـ . . .
أ- الغَضَبِ ب- الصَّبْرِ ج- التَّجاهُلِ
٤- أسْئِلَةُ الأطْفالِ جَميعُها . . .
أ- مُفيدَةٌ ب- خاطِئَةٌ ج- مُهِمَّةٌ
٥- كَثْرَةُ أسْئِلَةِ الطِّفْلِ دَليلٌ عَلى . . .
أ- جَهْلِهِ ب- سَذاجَتِهِ ج- ذَكائِهِ
٦- إذا لَمْ يُجِبِ الآباءُ عَنْ أسْئِلَةِ أطْفالِهِمْ، لَجَؤوا إلى . . .
أ- المُعَلِّمينَ ب- الخَدَمِ ج- الكُتُبِ
٧- الطِّفْلُ إنْسانٌ . . .
أ- غَبِيٌّ ب- كَثيرُ الأسْئِلَةِ ج- ذَكِيٌّ
٨- الأبُ العاقِلُ . . . أسْئِلَةَ أطْفالِهِ.
أ- يُرَحِّبُ بِـ ب- لا يُرَحِّبُ بِـ ج- يُجيبُ عَنْ

التدريب (٢) اختر الجواب المناسب بوضع دائرة حول الحرف الصحيح .

إجراء التدريب

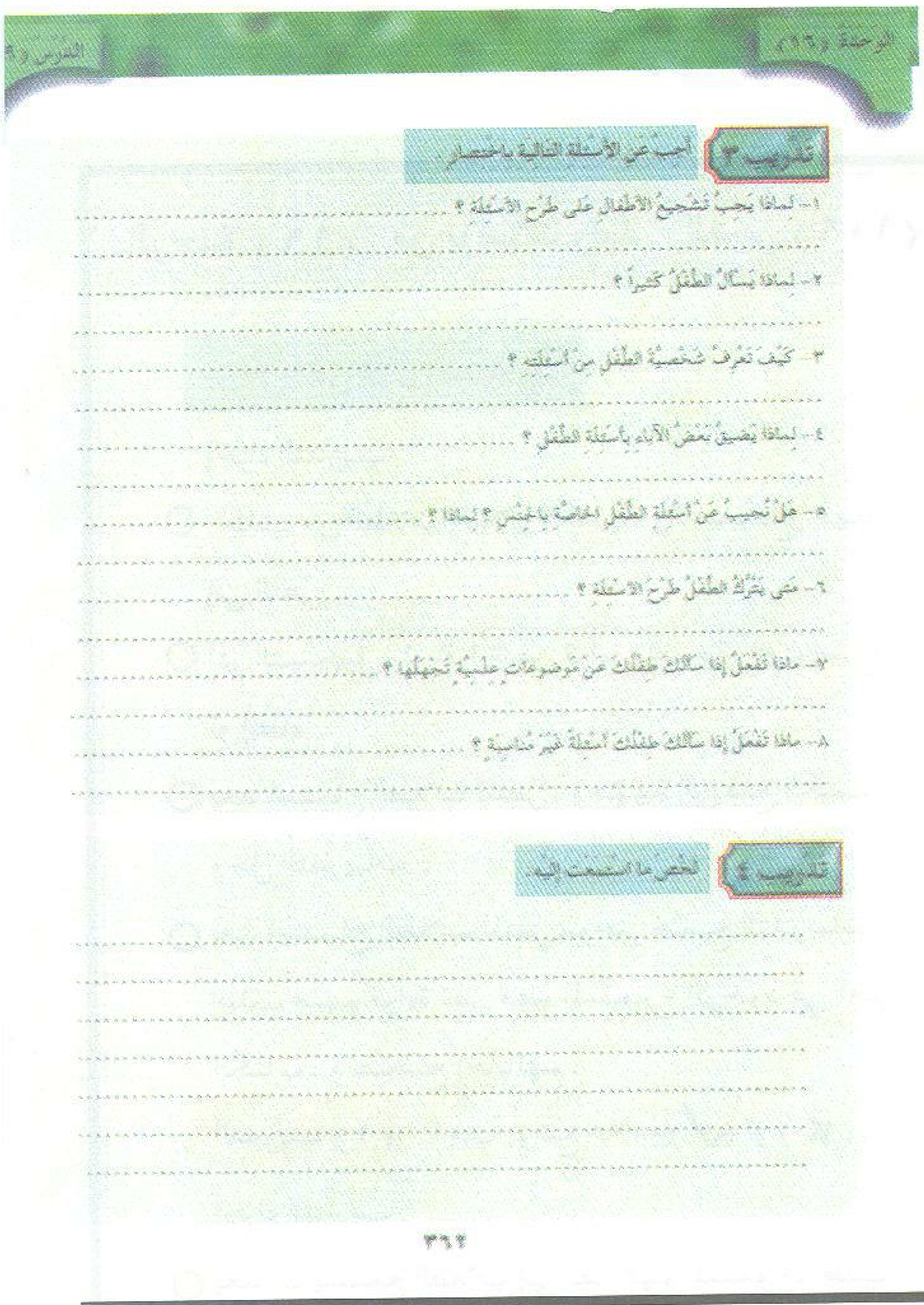
- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، والخيارات الثلاثة .
- اختر طالبا لذكر الجواب الصحيح .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- اطلب من الطلاب رسم دوائر حول حروف الإجابات المناسبة .
- اختر طالباً لقراءة ما كتبه .
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – ب. ٢ – ب. ٣ – ب. ٤ – أ.

٥ – جـ. ٦ – ب. ٧ – ب. ٨ – أ.

الوحدة (١٦) من يوميّات وليد الدرس (١٠٩)


الوحدة (١٦)

تدريب ٣ أجب عن الأسئلة التالية باختصار

١- لماذا يجب تشجيع الأطفال على طرح الأسئلة ؟

٢- لماذا يسأل الطفل كثيراً ؟

٣- كيف تعرف شخصية الطفل من أسئلته ؟

٤- لماذا يضيق بعض الآباء بأسئلة الطفل ؟

٥- هل تجيب عن أسئلة الطفل الخاصة بالجنس ؟ لماذا ؟

٦- متى يترك الطفل طرح الأسئلة ؟

٧- ماذا تفعل إذا سألك طفلك عن موضوعات علمية تجهلها ؟

٨- ماذا تفعل إذا سألك طفلك أسئلة غير مناسبة ؟

تدريب ٤ لخص ما استمعت إليه.

٣٦٢

التدريب (٣) أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- وجّه الطلاب إلى حلّ التدريب كتابة .
- صحّح إجابات الطلاب.
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط.
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

١ – لأنها دليل الذكاء، وتنمي فيهم حب المعرفة.

٢ – لاهتمامه بما حوله، وحبه في اكتشاف ما حوله.

٣ – لأن نوع الأسئلة يدل على شخصية الطفل .

٤ – لأنهم لا يعرفون الإجابة، أو للحرج من الإجابة، أو لجهلهم بأهمية أسئلة الطفل.

٥ – نعم، بحدود ما يفهمون، وإجابات عامة؛ لئلا يبحثوا عمن يجيب عن أسئلتهم .

٦ – إذا أهملت جميع أسئلته أو نُهر .

٧ – أعده بالإجابة عنها لاحقاً .

٨ – أشجعه وأجيب بإجابات حول الموضوع مما يفيده .

التدريب (٤) لخّص ما استمعت إليه .

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب، لتلخيص النص شفهياً .
- اكتب عناصر الدرس على السبورة.
- اطلب من الطلاب تلخيص النص كتابة في الكتاب .
- صحح ما كتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .

حلّ التدريب

إجابات حرّة.

الوحدة (١٦) من يوميّات وليد الدرس (١١٠)

أولا : التعبير الشفهي

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك (نشاط ثنائي)

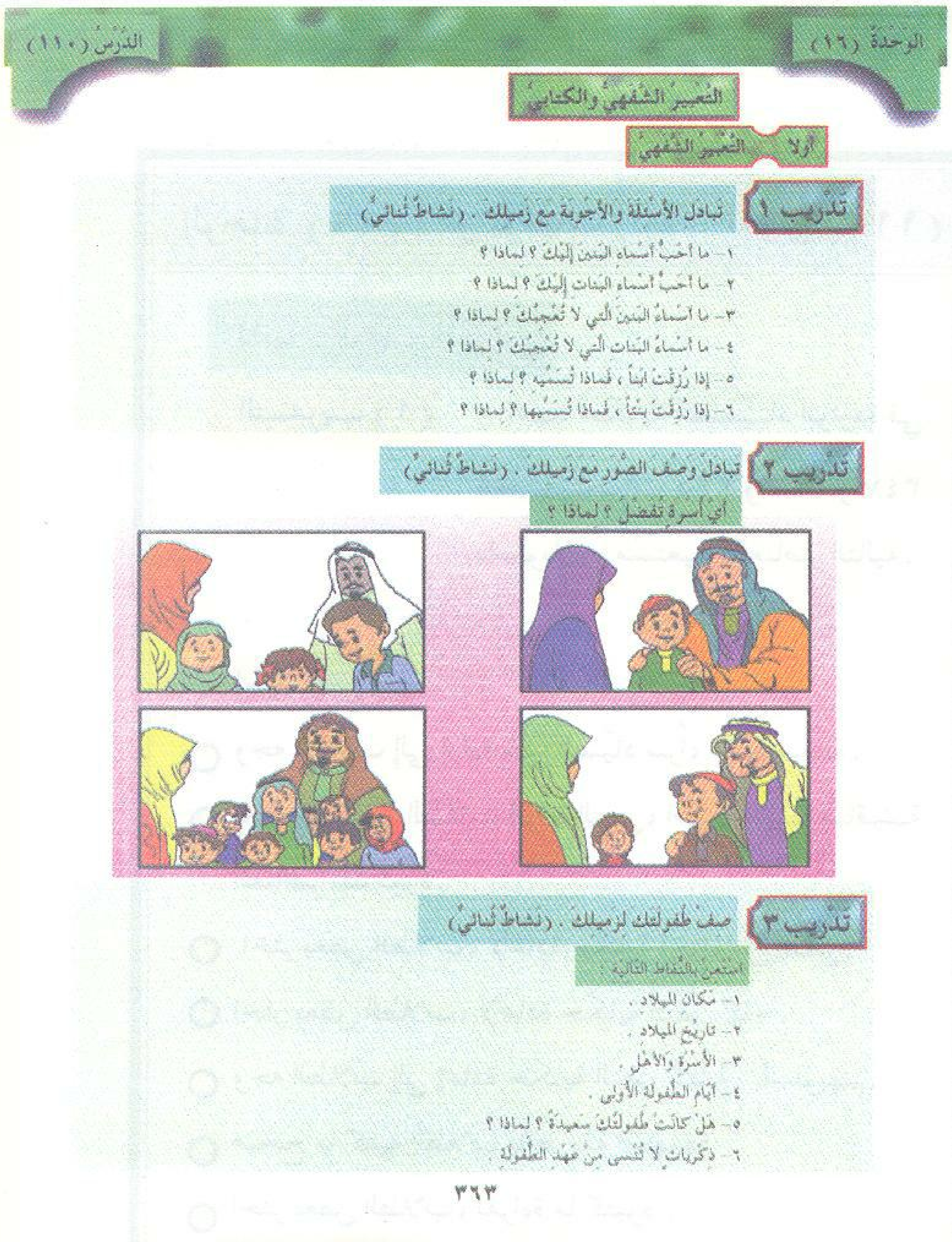
إجراء التدريب

- وجه الطلاب للقيام بالتدريب ثنائياً، واسمح لكل طالب بأن يختار زميله .
- يقرأ الطالب الأول السؤال الأول، ويقوم الطالب الثاني بالإجابة.
- يقرأ الطالب الثاني السؤال الثاني، ويقوم الطالب الأول بالإجابة، وهكذا .
- اطلب من الطلاب الكلام بصوت مسموع.
- مر على الطلاب في أماكنهم، واستمع إليهم، وساعد من يحتاج إلى المساعدة .

التدريب (٢) صف طفولتك لزميلك .(نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى أداء التدريب ثنائياً .
- يقوم الطالب الأول بوصف طفولته مستعيناً بالنقاط المذكورة .
- يقوم الطالب الثاني بوصف طفولته لزميله، مستعيناً بالنقاط المذكورة .
- استمع إلى الطلاب، وشجعهم على الحديث، وساعد من يحتاج إلى المساعدة



التدريب (٣) تبادل وصف الصور مع زميلك .

(نشاط ثنائي)

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى أداء التدريب ثنائياً .
- يقوم الطالب الأول بوصف الصورة الأولى لزميله.
- يقوم الطالب الثاني بوصف الصورة الثانية لزميله .
- وجه الطلاب إلى اتباع الأسلوب السابق في وصف الصورتين الأخريين .

الوحدة (١٦) من يوميّات وليد الدرس (١١٠)

ثانيا : التعبير الكتابي

التـدريب (١) أعـد حكاية الصـيّـاد الواردة في الصفـحـات ٣٤٥ و ٣٤٦ و ٣٤٧ بأسلوبك ، مستعيناً بالعناصر التالية .

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى قراءة نص الصيّاد سراً، قراءة سريعة .
- بعد أن ينهي الطلاب قراءة النص، اطلب منهم مناقشة العناصر المذكورة .
- اختر بعض الطلاب، لإعادة حكاية أجزاء من النص .
- اختر بعض الطلاب، لإعادة حكاية النص كله .
- وجه الطلاب إلى إعادة حكاية النص كتابة، بأسلوبهم .
- صحح ما كتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .
- اختر بعض الطلاب، لقراءة ما كتبوه .

التدريب (٢) اكتب في دفترك موضوعاً بعنوان : تربية الأولاد ، مستعيناً بالعناصر التالية .

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى قراءة النصوص المتعلقة بالموضوع .
- اطلب منهم مناقشة العناصر .
- اختر بعض الطلاب، للحديث في الموضوع شفهياً .
- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في دفاترهم .
- مر على الطلاب، وهم يكتبون، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- شجع الطلاب على تقويم ما يكتبون ثنائياً، وفي فريق. قوم ما يكتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .

تدريب ١ أعدْ قراءةَ نصِّ القراءةِ الحُرّةِ : الصَّيّادُ ، الواردِ في صفحة ٣٤٥ و ٣٤٦ و ٣٤٧ ، ثُمَّ قُمْ بإعادةِ حكايتِها بأسلوبِكَ ، مُستعيناً بالعناصرِ التاليةِ :

- كاتبُ القصّةِ يشتري السَّمكةَ منَ الصَّيّادِ .
- الصَّيّادُ يشكُرُ كاتبَ القصّةِ ، ويدعو لهُ .
- رأيُ الصَّيّادِ في سعادةِ المالِ .
- الصَّيّادُ سعيدٌ ، معَ فقرِهِ .
- أسبابُ سعادةِ الصَّيّادِ الفقيرِ .
- الصَّيّادُ يُشبِّهُ النّاسَ بالسَّمكِ .
- يومٌ منْ حياةِ الصَّيّادِ .
- الفرقُ بينَ الصَّيّادِ والأغنياءِ .
- العلاقةُ بينَ الصَّيّادِ وربِّهِ .
- السَّعادةُ والشَّقاءُ في رأيِ الصَّيّادِ .

تدريب ٢ اكتبْ في دفترِكَ موضوعاً بعنوانِ : " تربيةُ الأولادِ " ، فيما لا يقلُّ عنْ ٢٥٠ كلمةً ، مُستعيناً بالعناصرِ التاليةِ :

- اختيارُ الزّوجِ / الزّوجةِ المناسبةِ .
- العنايةُ بالطّفلِ بعدَ الولادةِ .
- العنايةُ بالطّفلِ قبلَ المدرسةِ .
- تعليمُ الأولادِ قبلَ المدرسةِ .
- تعليمُ الأولادِ في المراحلِ التّعليميّةِ الأساسيّةِ .
- تربيةُ الولدِ في مرحلةِ المراهقةِ .
- تربيةُ البنتِ في مرحلةِ المراهقةِ .
- الحذرُ منْ أصدقاءِ / صديقاتِ السّوءِ .
- التّربيةُ عنْ طريقِ القدوةِ الحسنةِ .

قواعدُ اللغة

النقوص والمقصور والممدود

الأمثلة : أدرس ولاحظ .

أ

﴿ إِذْ أَنتُم بِالْعُدْوَةِ الدُّنْيَا وَهُم بِالْعُدْوَةِ الْقُصْوَىٰ ﴾

﴿ وَمَا تِلْكَ بِيَمِينِكَ يَا مُوسَىٰ ﴾

﴿ قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ ﴾

هذا هُدًى.

اشتريتُ عصاً.

ب

" السّاعي على الأرملة والمسكين كالمجاهد في سبيل الله "

﴿ رَّبَّنَا إِنِّي أَسْكَنتُ مِن ذُرِّيَّتِي بِوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ ﴾

" القضاة ثلاثة : قاضيان في النار ، وقاضٍ في الجنة "

﴿ رَّبَّنَا إِنَّنَا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيمَانِ ﴾

ج

﴿ إِنَّهَا بَقَرَةٌ صَفْرَاءُ فَاقِعٌ لَّوْنُهَا ﴾

" العلماءُ ورثةُ الأنبياءِ "

﴿ وَلَا يَأْبَ الشُّهَدَاءُ إِذَا مَا دُعُوا ﴾

الشرح

لاحظ المقصورَ في القائمة (أ) تجدْ أنَّ ألفَهُ حُذفتْ لفظاً لا خطّاً في حالة التنوين، سواءٌ أكان تنوينَ رفعٍ أوْ جرٍّ أوْ نصبٍ .ولاحظِ الاسمَ المنقوصَ في القائمة (ب) تجدْ أنَّ الياءَ قدْ حُذفتْ منهُ في حالتَي تنوينِ الرّفعِ والجرِّ لفظاً وخطّاً ، وبَقيتْ معَ تنوينِ النّصبِ .

القاعدةُ

الاسمُ المنقوصُ : هوَ الاسمُ المُعربُ الّذي آخرُهُ ياءٌ لازمةٌ أصليّةٌ قبلَها كسرةٌ، وإذا نُوِّنَ حُذفتْ ياؤهُ رفعاً وجرّاً ؛ مثلُ : قاضٍ – هادٍ – راعٍ .

الاسمُ المقصورُ : هوَ الاسمُ المُعربُ الّذي آخرُهُ ألفٌ لازمةٌ أصليّةٌ؛ مثلُ : فتى – عصا .

الاسمُ الممدودُ : هوَ الاسمُ المُعربُ الّذي آخرُهُ همزةٌ قبلَها ألفٌ زائدةٌ؛ مثلُ : إنشاء – سماء – خضراء .

٣٦٥

الوحدة (١٦) من يوميّات وليد الدرس (١١١)

عرض قواعد اللغة.

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يتذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له .

المرحلة الثانية :المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها. شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية. وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة . اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة .

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجرائها .

التدريب (١) ضع خطاً تحت الاسم المنقوص والمقصور والممدود، وبين نوعه.

إجراء التدريب

- اكتب على السبورة مثالا لكل واحد من المنقوص والمقصور والممدود .
- ضع خطا تحت كلّ منها وبين نوع الاسم.
- اختر طالباً ليذكر نوع الاسم في الجملة الأولى.
- إذا أخطأ الطالب ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – المشتكى : نوعه مقصور.

٢ – السماء/بناء: نوعه ممدود.

٣ – مقضياً : نوعه منقوص.

٤ – الدنيا : نوعه مقصور.

٥ – معتد: نوعه منقوص.

٦ – الشهداء : نوعه ممدود.

٧ – بيضاء : نوعه ممدود.

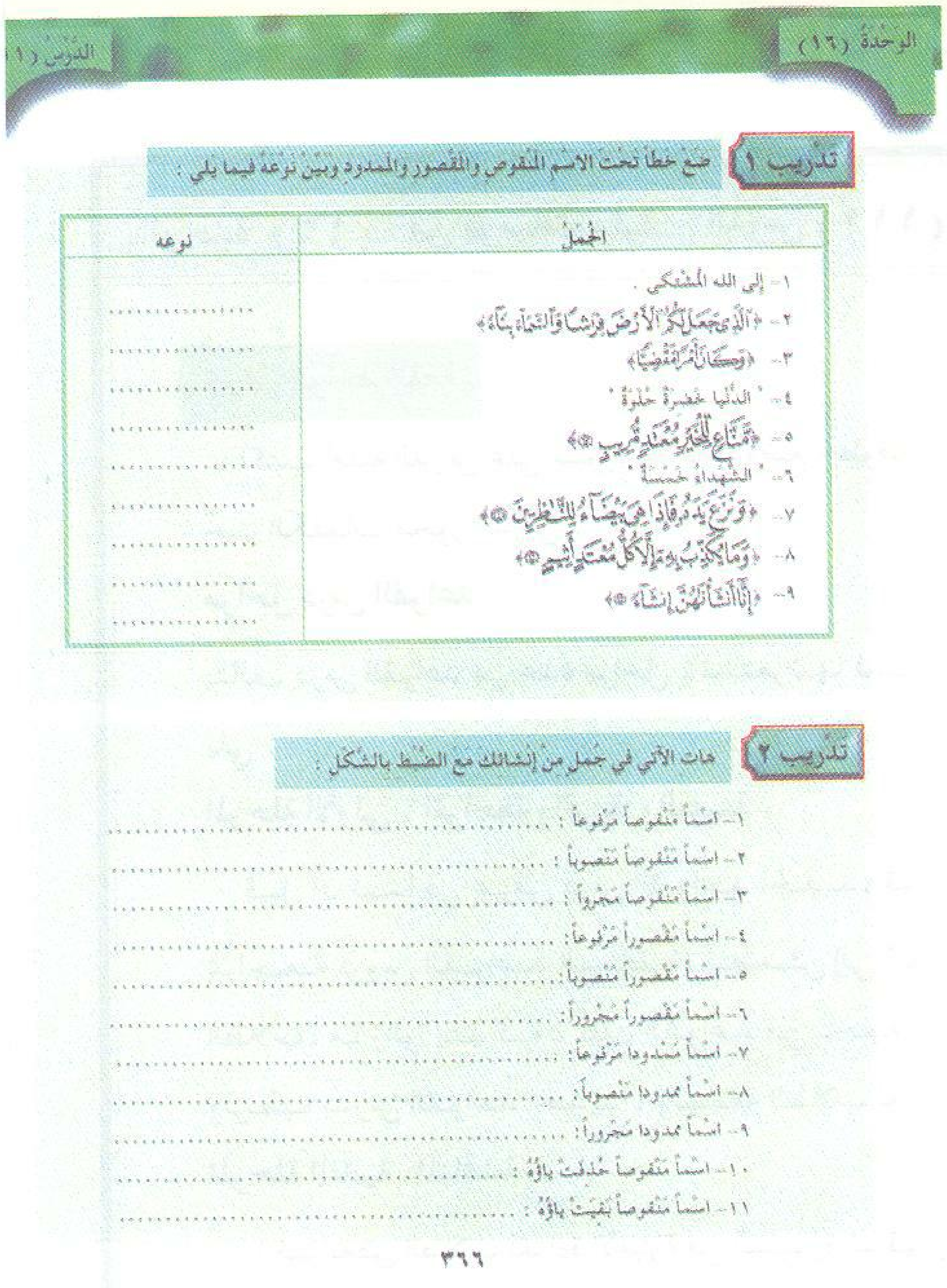
٨ – معتد : نوعه منقوص.

٩ – إنشاء : نوعه ممدود.

التدريب (٢) هات الآتي في جمل من إنشائك مع الضبط بالشكل .

إجراء التدريب

- اختر طالباً ليأتي بجملة مفيدة بها اسم منقوص مرفوع.
- أعط الفرصة لطالب آخر .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب.
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .


الوحدة (١٦) الدرس (١...)

تدريب ١ ضع خطاً تحت الاسم المنقوص والمقصور والممدود وبيّن نوعه فيما يلي :

الجمل	نوعه
١– إلى الله المشتكى .	....
٢– «الذي جعل لكم الأرض فراشاً والسماء بناءً»	....
٣– «وكان أمراً مقضياً»	....
٤– " الدنيا خضرة حلوة "	....
٥– «مناع للخير معتد مريب»	....
٦– " الشهداء خمسة "	....
٧– «ونزع يده فإذا هي بيضاء للناظرين»	....
٨– «وما يكذب به إلا كل معتد أثيم»	....
٩– «إنا أنشأناهن إنشاء»	....

تدريب ٢ هات الآتي في جمل من إنشائك مع الضبط بالشكل :

١– اسماً منقوصاً مرفوعاً : ....

٢– اسماً منقوصاً منصوباً : ....

٣– اسماً منقوصاً مجروراً : ....

٤– اسماً مقصوراً مرفوعاً: ....

٥– اسماً مقصوراً منصوباً: ....

٦– اسماً مقصوراً مجروراً: ....

٧– اسماً ممدوداً مرفوعاً: ....

٨– اسماً ممدوداً منصوباً: ....

٩– اسماً ممدوداً مجروراً: ....

١٠– اسماً منقوصاً حذفت ياؤه : ....

١١– اسماً منقوصاً بقيت ياؤه : ....

٣٦٦

نشاط إضافي عين فيما يأتي الأسماء المقصورة، والمنقوصة، والممدودة، وبين ما حدث لكلٍ منها عند التثنية والجمع :

١ – قال تعالى :" الله الذي رفع السماوات بغير عمد ترونها" . " وإنهم عندنا لمن المصطفين الأخيار " . " ولا تهنوا ولا تحزنوا، وأنتم الأعلون " .

٢ – نحن موالون لمن يحب السلام .

٣ – الصحراوات عامرة بالنفط .

٤ – إذا أصبحتم معافين في أبدانكم ، فاشكروا الله .

٥ – الصبر والعمل مؤديان إلى النجاح .

٦ – أنتم مراعون للآداب العامة .

٧ – العلامات الحمراوات في الشوارع دليل التوقف عن السير .

الوحدة (١٦) جابر عثرات الكرام الدرس (١١٢)

تدريس نص القراءة الموسعة .

المقصود بالقراءة الموسعة، قراءة نصوص تتسم بالطول النسبي، كالمقالة، أو القصة، أو المسرحية، أو الكتاب الكامل . وقد رأينا أن تشمل نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب المقالات، والقصة والمسرحية . ولا ترتبط نصوص القراءة الموسعة في هذا الكتاب، بموضوع الوحدة نفسها، بخلاف الكتاب الثاني، إذ الغرض هنا تطوير مهارات الطالب القرائية، وليس مجرد معالجة موضوع من الموضوعات، أو قضية من القضايا .

الهدف من القراءة الحرة، تعويد الطالب الاعتماد على نفسه، عند قراءة نصوص طويلة، لا تخلو من الصعوبة ، وصولاً به إلى قراءة الكتاب العربي . وقد جاءت نصوص القراءة الموسعة أصيلة، مع قليل من التصرف، حتى نتيح الفرصة للطالب، لقراءة نصوص طبيعية غير مصطنعة.

يقوم الطالب بقراءة نصوص القراءة الموسعة في البيت، وحل التدريبات التي تصحبها . ويقوم الطلاب في الصف بمناقشة ما قرؤوه في البيت، تحت توجيه المدرس . ودور المدرس تحبيب الطلاب في قراءة النص، ومن ثم عليه تزويدهم بمقدمة موجزة، للتعريف بالنص، الذي سيقرؤونه في البيت . والغرض من تلك المقدمة، إثارة اهتمام الطلاب بالموضوع . وعلى المدرس أن ينبه الطلاب، إلى أنهم سيواجهون مفردات جديدة، لا يعرفون معانيها، وعليهم أن يواصلوا القراءة ، وإن لم يفهموا معاني تلك المفردات، إذ الهدف الرئيس للقراءة فهم الأفكار العامة للنص، لا التفاصيل .

جابر عثرات الكرام

(١) قال أبو القاسم التنوخي : كان في أيام سليمان بن عبد الملك رجل يقال له خزيمة بن بشر، وكان له مروءة وفضل وبر بالإخوان . فلم يزل على تلك الحال، حتى احتاج إلى إخوانه الذين كان يتفضل عليهم، فواسوه حيناً ثم ملوه . فلما لاح تغيرهم أتى امرأته، وكانت ابنة عمه، فقال لها : يا ابنة عمي، قد رأيت من إخواني تغيراً، وقد عزمت على لزوم بيتي إلى أن يأتيني الموت . ثم أغلق بابه، وأقام يتقوت حتى نفد قوته، وبقي حائراً في حاله .

(٢) وكان عكرمة الفياض الربعي والياً على الجزيرة، فبينما هو في مجلسه، وعنده جماعة من أهل البلد، إذ جرى ذكر خزيمة بن بشر في مجلسه، فقال عكرمة : ما حاله؟ فقالوا : صار من سوء الحال إلى أمر لا يوصف، فأغلق بابه ولزم بيته . فقال الفياض : فما وجد خزيمة بن بشر مواسياً ولا مكافئاً؟!

قالوا : لا . فأمسك، ثم لما كان الليل عمد إلى أربعة آلاف دينار، فجعلها في كيس واحد . ثم أمر بإسراج دابته، وخرج سراً من أهله . فركب ومعه غلام من غلمانه يحمل المال، ثم سار حتى وقف على باب خزيمة، وأخذ الكيس من الغلام، ثم أبعده عنه . فخرج إليه خزيمة، فناوله الكيس، وقال : أصلح بهذا شأنك . فتناوله فرآه ثقيلاً، فوضعه، ثم أمسك بلجام الدابة، وقال له : من أنت جعلت فداك؟

فقال : يا هذا، ما جئتك في هذه الساعة، وأنا أريد أن تعرفني .

قال خزيمة : فما أقبله أو تعرفني من أنت .

قال : أنا جابر عثرات الكرام . قال خزيمة : زدني .

قال : لا مزيد، ثم مضى . ودخل خزيمة بالكيس إلى امرأته فقال لها : أبشري فقد أتى الله بالفرج والخير، ولو كان هذا فلوساً فهو كثير، قومي فأسرجي .

قالت : لا سبيل إلى السراج . فبات يلمسها، فيجد خشونة الدنانير، ولا يصدق .

(٣) فرجع عكرمة إلى منزله، فوجد امرأته، قد افتقدته، وسألت عنه . فأخبرت بركوبه منفرداً، فارتابت، فشقت جيبها، ولطمت خدها . فلما رآها على تلك الحال، قال لها : ما دهاك؟

قالت : يا ابن عمي، غدرت؟

قال : وما ذاك؟ قالت : أمير الجزيرة يخرج بعد هدوء من الليل منفرداً عن غلمانه، في سر من أهله إلا إلى زوجة أو سرية؟

قال : لقد علم الله ما خرجت إلى واحدة منهما .

قالت : فخبرني فيما خرجت؟

٣٦٧

خطوات درس القراءة الموسعة .

- أعط الطلاب فكرة عامة عن موضوع النص، تحببهم في قراءته، ولا تتطرق إلى التفاصيل .
- وجه الطلاب إلى قراءة النص في البيت، وحل التدريبات، وشجعهم على استخدام معجم عربي، إذا واجهوا مشكلات في الفهم .
- في حصة القراءة ، اسأل الطلاب عن الصعوبات التي واجهوها، واعمل على تذليلها .
- اطلب من الطلاب حل تدريبات الاستيعاب والمفردات في الصف بالطريقة المشار إليها في كتاب المعلم .
- شجع الطلاب على تلخيص أجزاء من النص .
- اختر بعض الطلاب لقراءة فقرات النص قراءة جهرية، كلّ طالب يقرأ فقرة واحدة .

ملاحظات ثقافية

خرج سراً ...وأعطاه كيس المال :

الصدقة أمر يدعو له الإسلام، ويمكن أن يتصدق الرجل ويبدي صدقته أو يقدمها خفية وسراً، والثانية خيرها أكثر؛ قال تعالى : (إن تبدوا الصدقات فنعمّا هي ، وإن تخفوها وتؤتوها الفقراء فهو خير لكم . . .) وفي حديث الرسول صلى الله عليه وسلم (في السبعة الذين يظلهم في ظله يوم لا ظل إلا ظله) قال : (ورجل تصدق بصدقة فأخفاها، حتى لا تعلم شماله ما فعلت يمينه) . وتقديم الصدقة خفية قد أتت بالخير "لجابر عثرات الكرام" عكرمة بن فياض؛ خاصة وأن خزيمة بن بشر كان عفيفاً عن السؤال على الرغم من حاجته؛ فيكون من الذين قال الله فيهم: (يحسبهم الجاهل أغنياء من التعفف، لا يسألون الناس إلحافاً) . وهذا التعفف يذكّرنا بحال المهاجرين والأنصار؛ حيث كان من الأنصار الإيثار على أنفسهم، وكان من المهاجرين التعفف. وهكذا ينبغي أن يكون شأن المسلم .

أقسم عليك بالله :

هذه العبارة يرددها المسلم في مواقف الحث الشديد؛ حينما يريد من شخص ما أن يفعل شيئاً ما، أو يريد أن يثنيه عن عمل شيء ما، فإنه يستحلفه بالله سبحانه وتعالى. وشبيه بهذه العبارة عبارة أخرى وهي "نشدتك الله " .

قال: يا هذه، لم أخرج في هذا الوقت، وأنا أريد أن يعلم بي أحد.

قالت: لابد أن تخبرني بالقصة.

قال : فاكتميه إذاً.

قالت : أفعل. فأخبرها بالقصة على وجهها، وما كان من قوله له ورده عليه . ثم قال لها: أتحبين أن أحلف لك؟

قالت: لا ، فإن قلبي قد سكن إلى ما ذكرت. فلما أصبح خزيمة صالح الغرماء، وأصلح حاله، ثم تجهز يريد سليمان بن عبد الملك بفلسطين. فلما وقف ببابه دخل الحاجب، فأخبره بمكانه - وكان مشهوراً بالمروءة. وكان سليمان به عارفاً فأذن له، فلما دخل عليه وسلم بالخلافة.

قال : يا خزيمة، ما أبطأك عنا؟

قال: سوء الحال . قال: فما منعك من النهضة إلينا؟

قال: ضعفي، قال: فبم نهضت؟

قال: لم أعلم بعد هدوء الليل إلا ورجل طرق بابي، (وأخبره بقصته من أولها إلى آخرها).

فقال له : هل تعرفه؟

قال : ما عرفته يا أمير المؤمنين، وذلك أنه كان متنكراً، وما سمعت منه إلا " جابر عثرات الكرام" . فتلهف سليمان لمعرفته.

وقال : لو عرفناه لأعنّاه على مروءته . ثم قال: عليّ بقناة. فعقد لخزيمة الولاية على الجزيرة التي على عمل عكرمة الفياض. فخرج خزيمة طالباً الجزيرة. فلما وصل إليها، خرج عكرمة للقائه فسلّم عليه. ثم سارا إلى أن دخلا، فنزل خزيمة دار الإمارة، وأمر أن يؤخذ عكرمة ويحاسب، فوجد عليه فضولا كثيرة، فطالبه بأدائها.

قال: مالي إلى شيء منها سبيل.

قال : لا بدّ منها.

قال: ما هي عندي، فاصنع ما أنت صانع. فأمر به إلى الحبس، ثم بعث إليه يطالبه، فأرسل إليه: لست ممن يصون ماله بعرضه، فاصنع ما شئت. فأمر به فقيد، وضيق عليه شهراً أو أكثر، فأضناه ذلك وأضره. وبلغ ابنة عمه ضره، فجزعت واغتمت لذلك. ثم دعت مولاة لها ذات عقل، فقالت: امضي الساعة إلى باب هذا الأمير خزيمة بن بشر، فإذا دخلت عليه، فسليه أن يخليك، فإذا فعل فقولي له: ما كان هذا جزاء " جابر عثرات الكرام " منك، أن كافأته بالحبس والضيق والحديد. ففعلت ذلك. فلما سمع خزيمة قولها، قال: واسوءتاه وإنه لهو ؟

يغفر الله لنا ولك :

هذا دعاء لا يفتأ يردده المسلم، إذا بدر منه خطأ كبيرا كان أم صغيراً تجاه أخيه المسلم، فيدعو الله لنفسه ولأخيه أن يغفر لهما زلاتهما، وكأن ذلك تكفير لما بدر منه تجاه أخيه. ويندب أن يكون مثل هذا الدعاء في غياب من يدعو له؛ إذ جاء في الحديث الصحيح قال الرسول ﷺ :(إذا دعا الرجل لأخيه بظاهر الغيب، قالت الملائكة آمين، ولك بمثله) .

قال: نعم، فأمر من وقته بدابته فأسرجت. وقام خزيمة ومن معه، فلقي عكرمة في قاعة الحبس متغيراً، قد أضناه الضر، فلما نظر إليه عكرمة وإلى الناس احتشمه ذلك فنكس رأسه إليه، وقال: وما أعقب هذا منك؟ قال: كريم فعالك وسوء مكافأتي.

قال: يغفر الله لنا ولك. ثم أمر بالحديد، ففك القيد عنه. وأمر خزيمة بوضعه في رجله بنفسه، فقال عكرمة: ماذا تريد؟

قال: أريد أن ينالني الضر مثل ما نالك.

فقال: أقسم عليك بالله ألا تفعل. فخرجا إلى أن وصلا دار خزيمة، فودعه عكرمة، وأراد الانصراف،

فقال له: ما أنت ببارح، قال: فماذا تريد؟

قال: أغير من حالك ما رث، وحيائي من ابنة عمك أشد من حيائي منك. ثم أمر بالحمام فأخلي فدخلا، ثم قام خزيمة، فتولى خدمته بنفسه. ثم خرجا فخلع عليه فحمله، فحمل إليه مالاً كثيراً، ثم سار معه إلى داره، فاستأذن في الاعتذار من ابنة عمه، فأذن له، فاعتذر إليها، وتذمم من ذلك. ثم سأله بعد ذلك أن يسير معه إلى أمير المؤمنين سليمان بن عبد الملك، وهو يومئذ مقيم بالرملة. فدخل الحاجب، فأعلمه بقدوم خزيمة بن بشر، فراعه ذلك، وقال: والي الجزيرة يقدم بغير أمرنا؟ ما هذا إلا لحادث عظيم. فلما دخل عليه، قال له قبل أن يسلم عليه: ما وراءك يا خزيمة؟

قال: خير يا أمير المؤمنين.

قال: فما الذي أقدمك؟

قال: ظفرت بجابر عثرات الكرام، فأحببت أن أسرك، لما رأيت من تلهفك عليه، وتشوقك إلى رؤيته.

قال: ومن هو؟

قال: عكرمة الفياض. فأذن له بالدخول. فدخل وسلم عليه بالخلافة. فرحب به وأدناه من مجلسه،

فقال له: يا عكرمة ما كان من خيرك لخزيمة إلا وبالاً عليك.

ثم قال له: اكتب حوائجك كلها، وما تختاره في رقعة، قال: أو تعفيني يا أمير المؤمنين؟

قال: لا بد من ذلك، ثم دعا بدواة وقرطاس، وقال: اعتزل واكتب جميع حوائجك، ففعل ذلك. فأمر بقضائها جميعاً من ساعته، وأمر له بعشرة آلاف دينار، وبسفطين ثياباً. ثم دعا بقناة، وعقد له على الجزيرة وأرمينية وأذربيجان، وقال له: أمر خزيمة إليك، إن شئت أبقيته، وإن شئت عزلته.

قال: بل أرده إلى عمله. ثم انصرفا، ولم يزالا عاملين لسليمان بن عبد الملك مدة خلافته.

(بتصرف من: الفرج بعد الشدة للتنوخي)

٣٦٩

الوحدة (١٦) جابر عثرات الكرام الدرس (١١٢)

ملاحظات لغوية

- كان في أيام سليمان بن عبد الملك رجل يقال له خزيمة .
- ثم لما كان الليل عمد إلى أربعة آلاف دينار فجعلها في كيس .

كان : هنا تامة تكتفي برفع فاعلها، وهو هنا رجل في الجملة الأولى، والليل في الجملة الثانية، ولا تحتاج إلى اسم وخبر ، ومنه قوله تعالى : "فإن كان ذو عسرة فنظرة إلى ميسرة" أي فإن وجد .

- ثم أمر بإسراج دابته .

– قومي فأسرجي، قالت : لا سبيل إلى السراج .

أسرج دابته : وضع السرج على ظهر الدابة .

أسرج السراج : أوقد المصباح .

- فركب ومعه غلام من غلمانه .

غلام : يراد به هنا الخادم، وقد يكون صغيراً وقد يكون كبيراً. ولكلمة غلام معنى آخر وهو الطفل الذي لما يبلغ الحلم بعد.

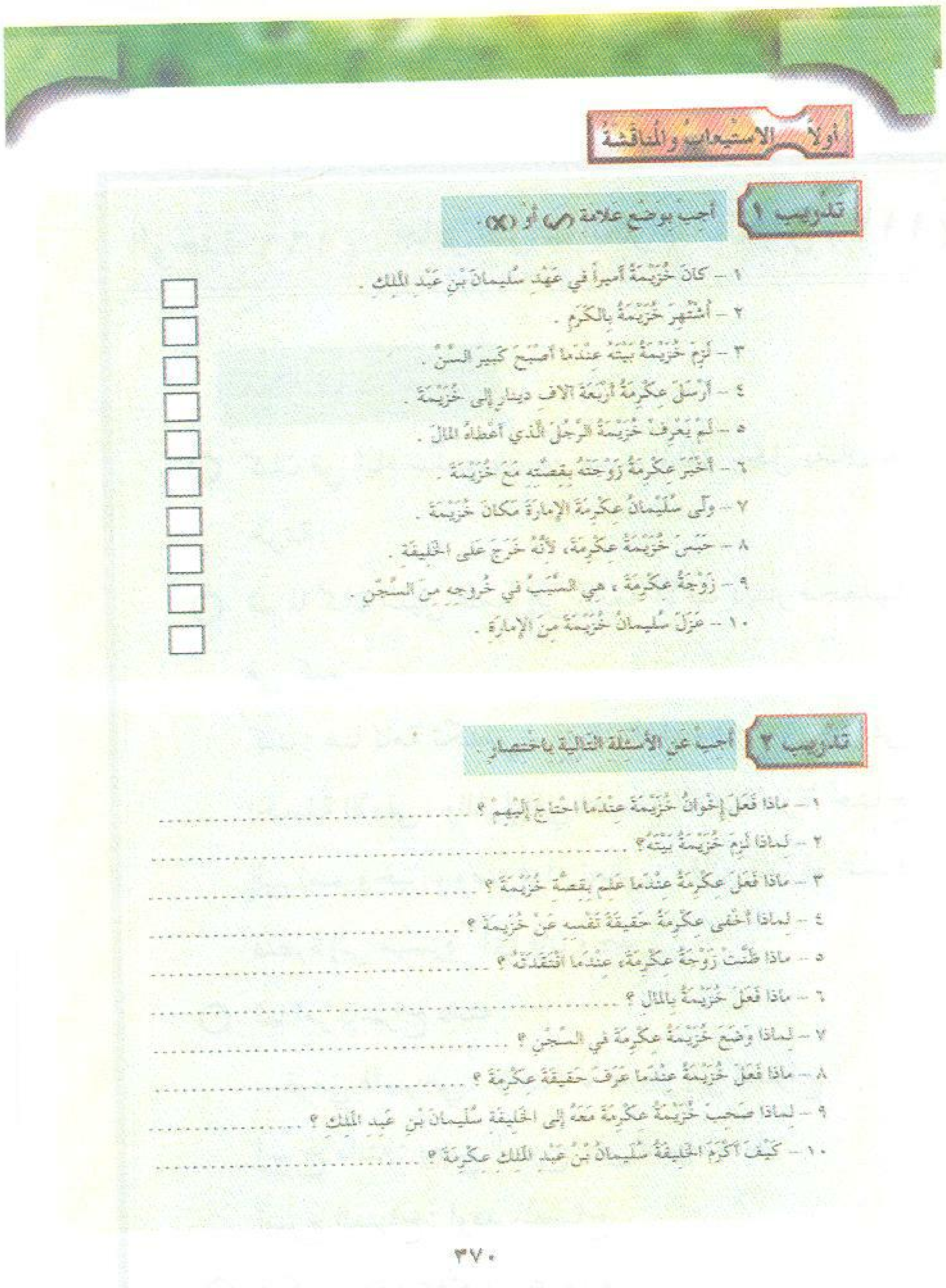
- وكان له مروءة وفضل وبر بالإخوان .

الإخوان : أعم من الإخوة، فهي تشمل الإخوة في الدين، أما (إخوة) فإنها في الأصل تنصرف إلى الإخوة في النسب (وقال إخوة يوسف) .

- فاكتميه إذاً .

إذاً : تكتب بألف منونة، وتكتب بالنون (إذن) .

الوحدة (١٦) جابر عثرات الكِرام الدرس (١١٢)



أولاً الاستيعاب والمناقشة

تدريب ١ أجب بوضع علامة (✓) أو (✗) .

١ – كانَ خُزَيْمَةُ أميراً في عَهْدِ سُلَيْمانَ بْنِ عَبْدِ المَلِكِ .
٢ – اشْتَهَرَ خُزَيْمَةُ بِالكَرَمِ .
٣ – لَزِمَ خُزَيْمَةُ بيتَهُ عِنْدَما أصْبَحَ كَبيرَ السِّنِّ .
٤ – أرْسَلَ عِكْرِمَةُ أرْبَعَةَ آلافِ دينارٍ إلى خُزَيْمَةَ .
٥ – لَمْ يَعْرِفْ خُزَيْمَةُ الرَّجُلَ الَّذي أعْطاهُ المالَ .
٦ – أخْبَرَ عِكْرِمَةُ زَوْجَتَهُ بِقِصَّتِهِ مَعَ خُزَيْمَةَ .
٧ – وَلَّى سُلَيْمانُ عِكْرِمَةَ الإمارَةَ مَكانَ خُزَيْمَةَ .
٨ – حَبَسَ خُزَيْمَةُ عِكْرِمَةَ، لأنَّهُ خَرَجَ عَلى الخَليفَةِ .
٩ – زَوْجَةُ عِكْرِمَةَ ، هِيَ السَّبَبُ في خُروجِهِ مِنَ السِّجْنِ .
١٠ – عَزَلَ سُلَيْمانُ خُزَيْمَةَ مِنَ الإمارَةِ .

تدريب ٢ أجب عن الأسئلة التالية باختصار .

١ – ماذا فَعَلَ إخْوانُ خُزَيْمَةَ عِنْدَما احْتاجَ إلَيْهِم ؟ ....
٢ – لِماذا لَزِمَ خُزَيْمَةُ بيتَهُ ؟ ....
٣ – ماذا فَعَلَ عِكْرِمَةُ عِنْدَما عَلِمَ بِقِصَّةِ خُزَيْمَةَ ؟ ....
٤ – لِماذا أخْفى عِكْرِمَةُ حَقيقَةَ نَفْسِهِ عَنْ خُزَيْمَةَ ؟ ....
٥ – ماذا ظَنَّتْ زَوْجَةُ عِكْرِمَةَ، عِنْدَما افْتَقَدَتْهُ ؟ ....
٦ – ماذا فَعَلَ خُزَيْمَةُ بِالمالِ ؟ ....
٧ – لِماذا وَضَعَ خُزَيْمَةُ عِكْرِمَةَ في السِّجْنِ ؟ ....
٨ – ماذا فَعَلَ خُزَيْمَةُ عِنْدَما عَرَفَ حَقيقَةَ عِكْرِمَةَ ؟ ....
٩ – لِماذا صَحِبَ خُزَيْمَةُ عِكْرِمَةَ مَعَهُ إلى الخَليفَةِ سُلَيْمانَ بْنِ عَبْدِ المَلِكِ ؟ ....
١٠ – كَيْفَ أكْرَمَ الخَليفَةُ سُلَيْمانُ بْنُ عَبْدِ المَلِكِ عِكْرِمَةَ ؟ ....

٣٧٠

أولا : الاستيعاب والمناقشة

التدريب (١) أجب بوضع علامة (✓) أو (✗) .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى .
- اختر طالباً آخر للإجابة، بقول صحيح، إذا كانت الجملة صحيحة، أو خطأ، إذا كانت الجملة خطأ .
- إذا كانت الجملة خطأ، فاطلب من الطالب تصحيح الخطأ .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين .
- في نهاية التدريب، وجه الطلاب إلى وضع العلامات،
- وتصحيح الأخطاء .

حل التدريب

١ –(✓) ٢ –(✓) ٣ –(✗) ٤ –(✗)
٥ –(✓) ٦ –(✓) ٧ –(✗) ٨ –(✗)
٩–(✓) ١٠ –(✗)

التدريب (٢) أجب عن الأسئلة التالية باختصار .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر طالباً لذكر الإجابات فقط .
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب

١ – واسوه حيناً، ثم تركوه .
٢ – لأنه رأى من إخوانه تغيراً .
٣ – ركب إليه ليلاً ؛ ليعطيه مالاً .
٤ – لأنه يريد وجه الله .
٥ – ظنته ذهب إلى زوجة ثانية أو سرية .
٦ – صالح الغرماء، وأصلح حاله، وتجهّز للمسير إلى الخليفة .
٧ – لأنه وجد عليه فضولاً كثيرة .
٨ – سار إليه في السجن وأطلقه .
٩ – لما علم من تعطشه لمعرفة جابر عثرات الكرام .
١٠ – ولاه الجزيرة وأرمينية وأذربيجان .

التدريب (٣) رتب الأحداث التالية حسب ورودها في القصة .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى .
- اختر طالباً آخر لقراءة الجملة الثانية .
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الجمل .
- اختر طالباً لقراءة الجملة التي تأتي أولاً، وإذا أخطأ فأعط الفرصة لطالب آخر .
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الجمل .
- اختر طالباً لقراءة جميع الجمل مرتبة .
- أعط الفرصة لطالب آخر .

أ – ٥	ب – ٩
جـ – ١	د – ١٢
هـ – ٤	و – ٦
ز – ٣	ح – ٧
ط – ١٠	ي – ٨
ك – ١١	ل – ٢

التدريب (٤) من القائل؟ وما المناسبة؟

إجراء التدريب

- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات .
- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى .
- اختر طالباً آخر لذكر قائل العبارة والمناسبة التي قيلت فيها العبارة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لزملائه .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى كتابة الاسم والمناسبة، ثم صحح إجاباتهم .

تدْريب ٣ رتِّب الأحداثَ التاليةَ حسَبَ ورودِها في القصَّة .

أ- خُزَيْمَةُ يزورُ الخليفةَ سُليمانَ بنَ عبدِ الملكِ . ☐
ب- خُزَيْمَةُ يُخرِجُ عِكْرِمَةَ مِنَ السِّجْنِ . ☐
ج- عِكْرِمَةُ يسْتَمِعُ بقِصَّةِ خُزَيْمَةَ . ☐
د- الخليفةُ سُليمانُ بنُ عبدِ الملكِ يُكرِمُ كُلاًّ مِنْ خُزَيْمَةَ وعِكْرِمَةَ . ☐
هـ- خُزَيْمَةُ يُصْلِحُ حالَهُ بمالِ عِكْرِمَةَ . ☐
و- سُليمانُ بنُ عبدِ الملكِ يُوَلِّي خُزَيْمَةَ أميراً على الجزيرةِ . ☐
ز- عِكْرِمَةُ يُخْفي حقيقةَ أمْرِهِ عنْ خُزَيْمَةَ . ☐
ح- خُزَيْمَةُ يَضَعُ عِكْرِمَةَ في السِّجْنِ . ☐
ط- خُزَيْمَةُ وعِكْرِمَةُ يَسيرانِ إلى الخليفةِ سُليمانَ بنِ عبدِ الملكِ . ☐
ي- زوجةُ عِكْرِمَةَ تُخبِرُ خُزَيْمَةَ بفَضْلِهِ عليه . ☐
ك- خُزَيْمَةُ يُخبِرُ سُليمانَ بنَ عبدِ الملكِ بقِصَّةِ جابِرِ عَثَراتِ الكِرامِ . ☐
ل- عِكْرِمَةُ يُعطي خُزَيْمَةَ مَبْلغاً مِنَ المالِ . ☐

تدْريب ٤ مَنِ القائلُ؟ وما المُناسَبَةُ؟

١ – " واسَوْءَتاهُ، وإنَّهُ لَهُوَ؟ " ....
٢ – " اكْتُبْ حَوائِجَكَ كُلَّها، وما تَخْتارُهُ في رُقْعَةٍ " ....
٣ – يا خُزَيْمَةُ ما أبْطأكَ عنّا؟ " ....
٤ – " ما وَراءَكَ يا خُزَيْمَةُ ؟" ....
٥ – " أَصْلِحْ بِها شأنَكَ " ....
٦ – " ما هِيَ عِنْدي، فاصْنَعْ ما أنْتَ صانِعٌ " ....
٧ – " أُريدُ أنْ يَنالَني الضُّرُّ، مِثْلَ ما نالَكَ " ....
٨ – " يا ابْنَ عَمّي، غَدَرْتَ " ....

٣٧١

حل التدريب

١ – خزيمة .
٢ – سليمان بن عبد الملك .
٣ – سليمان بن عبد الملك .
٤ – سليمان بن عبد الملك .
٥ – عكرمة .
٦ – عكرمة .
٧ – خزيمة .
٨ – زوجة عكرمة .

ثانياً المُفرداتُ والتَّعبيرات

تدريب ١ الكلماتُ التاليةُ مشتقّةٌ من مادّةِ (ع – ر – ف) ضَعْها في الأماكنِ المُناسبةِ.

(تَعرَّفَ – تعريف – معرفة – تعرف – عارف – معروف)

١ – .... إلى صديقٍ جديدٍ .
٢ – هذا الشَّخصُ .... لدَيْنا .
٣ – وَلَدي اسمُهُ ....
٤ – جرِّد الكلمةَ من أداةِ الـ...........
٥ – هَلْ .... هذا الرَّجُلَ ؟
٦ – اطلُبِ الـ........... من المَهدِ إلى اللَّحْدِ .

تدريب ٢ اشتقّ من مادّةِ (ع – ل – م) الكلماتِ المُناسبةَ، وضَعْها في الفراغاتِ .

١ – هذا أمرٌ .... للنّاسِ جميعاً .
٢ – وصلَ وزيرُ التَّربيةِ والـ...........
٣ – سافرَ عمّارٌ من بلدِه، لطلبِ الـ...........
٤ – .... حسّانُ كثيراً من قواعدِ اللُّغةِ العربيّةِ .
٥ – الشَّيخُ النَّدويُّ .... من .... الإسلامِ .
٦ – .... أحمدُ صديقَهُ بالخبرِ .

تدريب ٣ ما معنى العباراتِ التاليةِ ؟

١ – جرى ذِكْرُ خُزَيْمةَ في مَجلسِ الخليفةِ ....
٢ – أَصلِحْ شأنَكَ بهذا المالِ ....
٣ – جعلَني اللهُ فِداكَ ....
٤ – سكَنَ قلبي بعدَ سماعِ أخبارِهِ ....
٥ – فُلانٌ لا يَصونُ مالَهُ بِعِرْضِهِ ....
٦ – امرأةٌ ذاتُ عقلٍ ....
٧ – ما وراءَكَ يا خُزَيْمةُ ؟ ....
٨ – ماذا دَهاكَ ؟ ....

٣٧٢

ثانيا : المفردات والتعبيرات

التدريب (١) ضع الكلمات المشتقة من مادّة (ع رف) في الأماكن المناسبة.

إجراء التدريب

- حدث الطلاب عن ظاهرة الاشتقاق في اللغة العربية، مع ذكر بعض الأمثلة .
- وجه الطلاب إلى وضع الكلمات المشتقة في الفراغات .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر بعض الطلاب، لقراءة العبارات .
- شجع الطلاب على استعمال الكلمات المشتقة في جمل من إنشائهم .

حل التدريب

١ – تعرّف. ٢ – معروف. ٣ – عارف .
٤ – تعريف. ٥ – تعرف. ٦ – معرفة .

التدريب (٢) اشتق من مادّة (ع ل م) الكلمات المناسبة، وضعها في الفراغات .

إجراء التدريب

- اختر طالباً لاشتقاق الكلمة، التي تناسب العبارة الأولى .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى كتابة الكلمات المشتقة في الفراغات .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب

١ – معلوم. ٢ – تعليم. ٣ – علم .
٤ – عَلِمَ. ٥ – عالم/علماء. ٦ – أعلم .

التدريب (٣) ما معنى العبارات التالية ؟

إجراء التدريب

- وجه الطلاب إلى البحث عن العبارات في النص، ووضع خطوط تحتها .
- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى ، وذكر معناها .
- أعط الفرصة لطلاب آخرين .
- تقبل إجابات الطلاب ما دامت صحيحة .
- اطلب من الطلاب كتابة معاني العبارات .
- صحح إجابات الطلاب .

الاختبار النهائي

فهم المسموع

أولاً: استمع إلى كل عبارة ، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف .

١ – جـ	٢ – ب
٣ – ب	٤ – جـ
٥ – جـ	٦ – أ
٧ – ب	٨ – أ

ثانياً : استمع إلى السؤال ، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف .

١ – ب	٢ – جـ
٣ – أ	٤ – ب
٥ – جـ	٦ – أ
٧ – جـ	٨ – أ

الاختبار النهائي

فهم المسموع

أولاً : استمع إلى كل عبارة ، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف .

١ – هذا يعني أنّ البيروني كانَ ...

أ– أوّلَ مَنْ كَتَبَ في التّاريخ   ب– أحَدَ عُلماءِ التّاريخ   ج– عالِماً مَشهوراً

٢ – مَن الّذي لا يُريدُ السّيّارَةَ ؟

أ– عَبْدُ الرّحْمنِ وأبوهُ   ب– أبو عَبْدِ الرّحْمنِ وأُمُّ عَبْدِ الرّحْمنِ   ج– عَبْدُ الرّحْمنِ وأُمُّهُ

٣ – هذا يَعْني أنّ اللهَ يُحِبُّ المؤمِنَ ...

أ– الضّعيفَ أكثَرَ مِنَ القَوِيّ   ب– القَوِيَّ أكثَرَ مِنَ الضّعيفِ   ج– الضّعيفَ مِثْلَ المؤمِنِ القَوِيّ

٤ – هذا الشّخْصُ لَدَيْهِ ...

أ– شَقّةٌ صَغيرَةٌ وأُسْرَةٌ صَغيرَةٌ   ب– شَقّةٌ صَغيرَةٌ وَراتِبٌ قَليلٌ   ج– أُسْرَةٌ صَغيرَةٌ وَراتِبٌ قَليلٌ

٥ – هذا الكَلامُ يَعْني أنّهُ ...

أ– اشْتَرى الحاسوبَ   ب– طَلَبَ مَبْلَغاً كَبيراً مِنَ المالِ   ج– لَمْ يَشْتَرِ الحاسوبَ

٦ – هذا الشّخْصُ سافَرَ بـ ...   أ– السّيّارَةِ   ب– القِطارِ   ج– الطّائِرَةِ

٧ – الوَقْتُ الّذي سافَرَ فيهِ مُحَمّدٌ كانَ ...   أ– عَصْراً   ب– لَيْلاً   ج– ظُهْراً

٨ – هذهِ المُناسَبَةُ كانَتْ مُناسَبَةَ في ...   أ– عيدٍ   ب– زَواجٍ   ج– نَجاحٍ

= ٨ درجات

ثانياً : استمع إلى السّؤال ، ثمّ اختر الجواب الصّحيح بوضع دائرة حول الحرف .

١ – أ– تَعَلّمْتُها مُدّةَ سَنَتَيْنِ   ب– أتَعَلّمُها في المَدْرَسَةِ   ج– تَعَلّمْتُها في بَلَدي

٢ – أ– هِيَ لُغَةُ القُرْآنِ الكَريمِ   ب– أُحِبُّها كَثيراً   ج– لأنّها لُغَةُ القُرْآنِ

٣ – أ– لأنّهُ قَريبٌ مِنْ مَكانِ العَمَلِ   ب– لأنّهُ عالٍ جِدّاً   ج– لأنّهُ ضَيّقٌ وَصَغيرٌ

٤ – أ– لأتَناوَلَ طَعامَ الغَداءِ   ب– السّاعَةَ الثّامِنَةَ صَباحاً   ج– تَناوَلْتُ الطّعامَ في الفُنْدُقِ

٥ – أ– في الثّلاجَةِ   ب– في الطّريقِ   ج– في الحَقيبَةِ

٦ – أ– لا ، وَصَلْتُ مُتَأخّراً   ب– نَعَمْ ، المُسابَقَةُ في مَكّةَ   ج– المُسابَقَةُ في شَهْرِ رَمَضانَ

٧ – أ– في صَحيحِ البُخاريّ   ب– في القُرْآنِ   ج– في المُعْجَمِ

٨ – أ– المُهاجِرونَ   ب– الأنْصارُ   ج– المُجاهِدونَ

= ٨ درجات

٣٧٣

عمليات إحصائية مفيدة للمدرس :

يحتاج مدرس الصف إلى التعامل مع بعض العمليات الحسابية البسيطة لتفسير الدرجات الخام التي يحصل عليها الدارسون؛ مثل مدى توزيع الاختبارات للدارسين على مقياس الدرجات المختلفة. ومتوسط درجات النجاح، ومدى تمييز الاختبار بين مختلف الدارسين، وكذلك مدى سهولة الاختبار أو صعوبته. وفيما يلي نوجز أهم خمس عمليات يحتاج إليها المدرس؛ وهي: المتوسط، والوسيط، والمنوال، ومدى السهولة، والتمييز.

المتوسط الحسابي :

المتوسط الحسابي يعد أساساً لكثير من العمليات الإحصائية ، ويستخدم مقياساً للمقارنة، وفي استخراج مقاييس التشتت والارتباط. لكن يعاب عليه التأثر بالدرجات المتطرفة السالبة منها والموجبة. فإذا كان لدينا على سبيل المثال الدرجات ١٢– ٢٥– ٢١– ٢٢– ٨٠: فإن متوسطها $\frac{١٦٠}{٥}$ = ٣٢ وبالطبع فإن هذا المتوسط لا يمثل أية قيمة من الدرجات المذكورة سابقاً.

كيف نستخرج المتوسط الحسابي؟

لنفترض أننا أجرينا اختباراً كانت درجته النهائية ٢٠ جلس لهذا الاختبار ٢٠ دارساً جاء توزيع درجاتهم كما هو مبين في الجدول :

الاختبار النهائي

○ ثالثا: ضع علامة (✓) أو (✗) وصحح الخطأ.

١ – ✗ فارس. ٢ – ✗ الشام.

٣ – ✓ ٤ – إلى بيت الرجل.

٥ – ✓ ٦ – ✓

٧ – ✗ قبل ذلك؛ في الطريق. ٨ – ✓

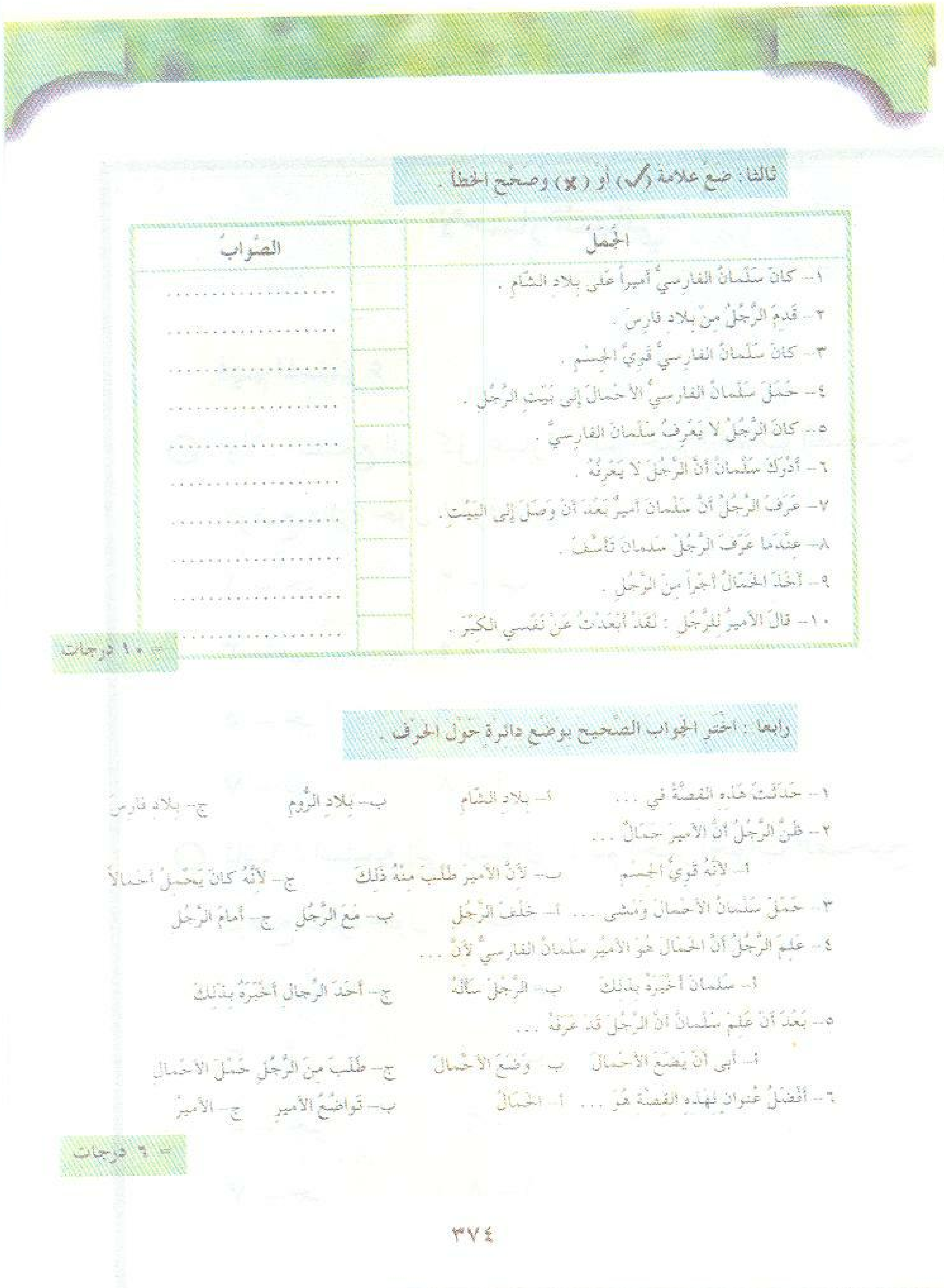
٩ – ✗ لا، لم يأخذ أجرا. ١٠ – ✓

○ رابعا: اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف.

١ – جـ ٢ – أ

٣ – ب ٤ – جـ

٥ – أ ٦ – ب


ثالثا: ضعْ علامة (✓) أو (✗) وصحّح الخطأ.

الصّوابُ		الجُمل
....		١– كانَ سَلْمانُ الفارسيُّ أميراً على بلادِ الشّامِ.
....		٢– قدِمَ الرَّجُلُ مِنْ بلادِ فارسَ.
....		٣– كانَ سَلْمانُ الفارسيُّ قويَّ الجِسْمِ.
....		٤– حَمَلَ سَلْمانُ الفارسيُّ الأحْمالَ إلى بَيْتِ الرَّجُلِ.
....		٥– كانَ الرَّجُلُ لا يَعْرِفُ سَلْمانَ الفارسيَّ.
....		٦– أدْرَكَ سَلْمانُ أنَّ الرَّجُلَ لا يَعْرِفُهُ.
....		٧– عَرَفَ الرَّجُلُ أنَّ سَلْمانَ أميرٌ بَعْدَ أنْ وَصَلَ إلى البَيْتِ.
....		٨– عِنْدَما عَرَفَ الرَّجُلُ سَلْمانَ تأسَّفَ.
....		٩– أخَذَ الحَمّالُ أجْراً مِنَ الرَّجُلِ.
....		١٠– قالَ الأميرُ للرَّجُلِ: لقدْ أبْعَدْتَ عنْ نَفْسي الكِبْرَ.

= ١٠ درجات

رابعا: اخترِ الجوابَ الصَّحيحَ بوضْعِ دائرةٍ حوْلَ الحرفِ.

١– حَدَثَتْ هذهِ القِصّةُ في ... أ– بلادِ الشّامِ ب– بلادِ الرُّومِ ج– بلادِ فارسَ

٢– ظَنَّ الرَّجُلُ أنَّ الأميرَ حَمّالٌ ...

أ– لأنّهُ قويُّ الجِسْمِ ب– لأنَّ الأميرَ طلبَ منهُ ذلكَ ج– لأنّهُ كانَ يَحْمِلُ أحمالاً

٣– حَمَلَ سَلْمانُ الأحمالَ ومَشى .... أ– خلفَ الرَّجُلِ ب– مَعَ الرَّجُلِ ج– أمامَ الرَّجُلِ

٤– عَلِمَ الرَّجُلُ أنَّ الحَمّالَ هوَ الأميرُ سَلْمانُ الفارسيُّ لأنّ ...

أ– سَلْمانَ أخْبَرَهُ بذلكَ ب– الرَّجُلَ سألَهُ ج– أحَدَ الرِّجالِ أخْبَرَهُ بذلكَ

٥– بَعْدَ أنْ عَلِمَ سَلْمانُ أنَّ الرَّجُلَ قدْ عَرَفَهُ ...

أ– أبى أنْ يَضَعَ الأحْمالَ ب– وَضَعَ الأحْمالَ ج– طَلَبَ مِنَ الرَّجُلِ حَمْلَ الأحْمالِ

٦– أفْضَلُ عُنْوانٍ لهذهِ القِصّةِ هوَ .... أ– الحَمّالُ ب– تَواضُعُ الأميرِ ج– الأميرُ

= ٦ درجات

٣٧٤

مجموع الدرجات	عدد الدارسين الذين أحرزوا هذه الدرجة	الدرجة التي تحصل عليها الدارس
١٤	٢	٧
١٦	٢	٨
٢٧	٣	٩
١٠	١	١٠
١١	١	١١
٣٦	٣	١٢
٣٩	٣	١٣
١٥	١	١٥
١٧	١	١٧
٣٦	٢	١٨
١٩	١	١٩
	عدد الدارسين ٢٠	مجموع الدرجات ٢٤٠

المتوسط = مجموع الدرجات تقسيم عدد الدارسين = $\frac{٢٤٠}{٢٠}$ = ١٢

الوسيط :

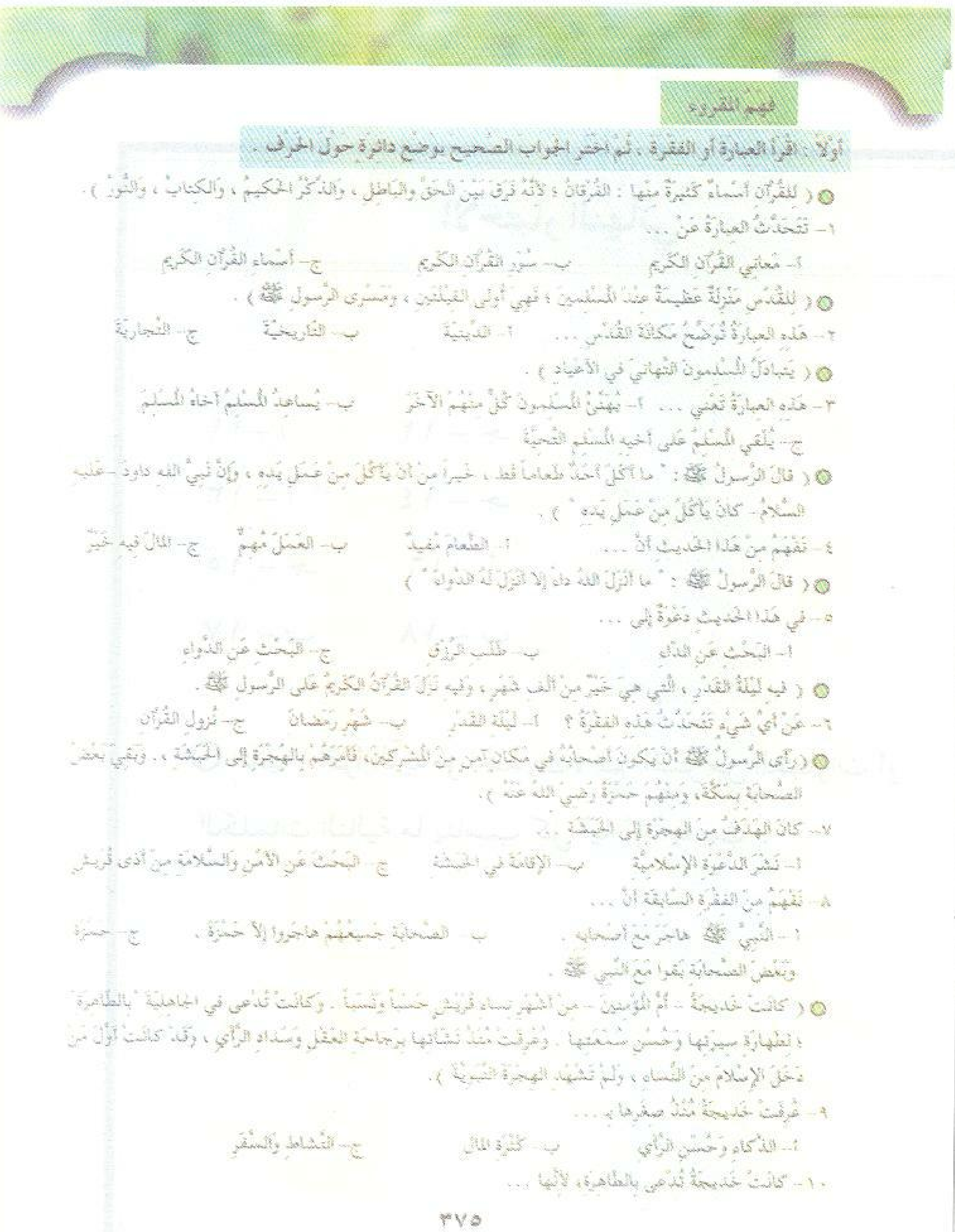
الوسيط هو الدرجة التي تقسم توزيع الدرجات إلى قسمين متساويين، وهو معدل تعدادي؛ يكون حسابه بعد الدرجات لا بجمعها. ويعرفه البعض بأنه "القيمة التي تقع في منتصف العلامات المرتبة تنازلياً أو تصاعدياً... كما يمكن تعريفه على أنه العلامة أو القيمة التي يقع فوقها وكذلك تحتها عددان متساويان من العلامات المرتبة".

الاختبار النهائي

فهم المقروء :

أولاً : اقرأ العبارة أو الفقرة ، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف .

١ – جـ	٢ – أ
٣ – أ	٤ – ب
٥ – جـ	٦ – ب
٧ – جـ	٨ – جـ
٩ – أ	١٠ – ب


فهم المقروء

أولاً : اقرأ العبارة أو الفقرة ، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف .

(للقرآن أسماءٌ كثيرةٌ منها : الفرقانُ ؛ لأنَّه فرَّق بين الحقِّ والباطلِ ، والذِّكْرُ الحكيمُ ، والكتابُ ، والنُّورُ) .

١– تتحدَّثُ العبارةُ عن ...

أ– معاني القرآنِ الكريمِ ب– سُوَرِ القرآنِ الكريمِ ج– أسماءِ القرآنِ الكريمِ

(للقُدْسِ منزلةٌ عظيمةٌ عندَ المسلمينَ ؛ فهي أُولى القِبْلَتَيْنِ ، ومَسْرى الرَّسولِ ﷺ) .

٢– هذهِ العبارةُ تُوضِّحُ مكانةَ القُدْسِ ... أ– الدِّينيَّةَ ب– التاريخيَّةَ ج– التِّجاريَّةَ

(يتبادَلُ المسلمونَ التَّهانيَ في الأعيادِ) .

٣– هذهِ العبارةُ تعني ... أ– يُهَنِّئُ المسلمونَ كُلٌّ منهم الآخرَ ب– يُساعدُ المسلمُ أخاهُ المسلمَ ج– يُلْقي المسلمُ على أخيهِ المسلمِ التَّحيَّةَ

(قال الرَّسولُ ﷺ : " ما أكلَ أحدٌ طعاماً قطُّ ، خيراً من أنْ يأكلَ من عملِ يدِهِ ، وإنَّ نبيَّ اللهِ داودَ – عليهِ السَّلامُ – كانَ يأكلُ من عملِ يدِهِ ") .

٤– نفهمُ من هذا الحديثِ أنَّ ... أ– الطَّعامَ مُفيدٌ ب– العملَ مُهِمٌّ ج– المالَ فيهِ خيرٌ

(قال الرَّسولُ ﷺ : " ما أنزلَ اللهُ داءً إلا أنزلَ لهُ الدَّواءَ ")

٥– في هذا الحديثِ دعوةٌ إلى ...

أ– البحثِ عن الدَّاءِ ب– طلبِ الرِّزقِ ج– البحثِ عن الدَّواءِ

(في ليلةِ القَدْرِ ، التي هي خيرٌ من ألفِ شهرٍ ، وفيهِ نزلَ القرآنُ الكريمُ على الرَّسولِ ﷺ .

٦– عن أيِّ شيءٍ تتحدَّثُ هذهِ الفقرةُ ؟ أ– ليلةِ القدرِ ب– شهرِ رمضانَ ج– نُزولِ القرآنِ

(رأى الرَّسولُ ﷺ أنْ يكونَ أصحابُهُ في مكانٍ آمنٍ من المشركينَ، فأمرَهم بالهجرةِ إلى الحبشةِ ، وبقي بعضُ الصَّحابةِ بمكَّةَ ، ومنهم حمزةُ رضيَ اللهُ عنهُ) .

٧– كانَ الهدفُ من الهجرةِ إلى الحبشةِ ...

أ– نشرَ الدَّعوةِ الإسلاميَّةِ ب– الإقامةَ في الحبشةِ ج– البحثَ عن الأمنِ والسَّلامةِ من أذى قريشٍ

٨– نفهمُ من الفقرةِ السَّابقةِ أنَّ ...

أ– النَّبيَّ ﷺ هاجرَ مع أصحابِهِ . ب– الصَّحابةَ جميعَهم هاجروا إلا حمزةَ . ج– حمزةَ وبعضَ الصَّحابةِ بقوا مع النَّبيِّ ﷺ .

(كانتْ خديجةُ – أمُّ المؤمنينَ – من أشهرِ نساءِ قريشٍ حسباً ونسباً . وكانتْ تُدعى في الجاهليَّةِ " بالطَّاهرةِ " ؛ لطهارةِ سيرتِها وحُسْنِ سُمعتِها . وعُرِفَتْ منذُ نشأتِها برجاحةِ العقلِ وسَدادِ الرَّأيِ ، وقد كانتْ أوَّلَ من دخلَ الإسلامَ من النِّساءِ ، ولم تشهدْ الهجرةَ النَّبويَّةَ) .

٩– عُرِفَتْ خديجةُ منذُ صغرِها بـ ...

أ– الذَّكاءِ وحُسْنِ الرَّأيِ ب– كثرةِ المالِ ج– النَّشاطِ والسَّفرِ

١٠– كانتْ خديجةُ تُدعى بالطَّاهرةِ ؛ لأنَّها ...

٣٧٥

وعادة ما يتم استخدام الوسيط في "الحالات التي لا يستخدم فيها المتوسط الحسابي إذا كان توزيع الدرجات الخام بعيداً ولا يقترب من التوزيع الاعتدالي بسبب وجود درجات متطرفة في أحد الاتجاهين السالب أو الموجب، أو بسبب قلة تركيز الدرجات حول المتوسط" والوسيط يتأثر كثيراً بالدرجات الوسطى، وهو في ذلك عكس المتوسط الحسابي الذي يتأثر بالدرجات المتطرفة.

كيف نستخرج الوسيط ؟

هناك أساليب إحصائية كثيرة لحساب الوسيط، تتوقف كلها على عدد الدارسين والدرجات التي حصلوا عليها، وما إذا كان هذا العدد فردياً أو زوجياً.

وسنكتفي في السطور التالية بشرح أسهل هذه الطرق وتسمى هذه الطريقة طريقة العد المباشر.

إذا كان عدد الدرجات فردياً فإن الدرجة التي تقسم مجموعة الدرجات إلى نصفين تكون هي الوسيط. فإذا افترضنا أنه بعد عملية التصحيح وجدنا أن الدارسين قد أحرزوا الدرجات التالية : ٧٠– ٥٢– ٤٩– ٣٤– ٢٣– ٤٧– ٦١ فللحصول على الوسيط تكون أولى الخطوات هي أن نرتب هذه الدرجات ترتيباً تنازلياً أو تصاعدياً. ٧٠–٦١– ٥٢– ٤٩– ٤٧– ٣٤– ٢٣ .

في هذا المثال عدد الدرجات ٧، والدرجة التي تقسم مجموعة الدرجات إلى قسمين متساويين هي الدرجة رقم ٤؛ إذ يقع قبلها ثلاث درجات وبعدها ثلاث درجات، وعلى ذلك تكون قيمة الوسيط هي ٤٩ .

المنوال:

يقصد بالمنوال الدرجة (القيمة) أو الفئة الأكثر شيوعاً وتكراراً بين الفئات أو الدرجات التي حصل عليها الدارسون. ومن ميزات المنوال أنه لا يتأثر بالدرجات المتطرفة كما يتأثر المتوسط، ولا بالدرجات الوسطى كما يتأثر الوسيط. إلا أنه يتأثر بعدد فئات التوزيع التكراري وبمدى هذه الفئات؛ فإذا زاد المدى، قلّ عدد الفئات، وارتفع التكرار ، وبالمقابل كلما انخفض المدى ازداد عدد الفئات، وقل تكرارها، ومن ثم يتغير المنوال.

كيف نستخرج المنوال؟ هناك عدة طرق لحساب المنوال وسنكتفي هنا بشرح أسهلها : نستخدم هذه الطريقة إذا كان عدد

الاختبار النهائي

١١ – أ	١٢ – جـ
١٣ – أ	١٤ – جـ
١٥ – جـ	١٦ – أ
١٧ – ب	١٨ – ب

○ ثانياً: اقرأ الآية أو الحديث، ثم اختر من العبارات أو الكلمات التالية ما يناسب كل آية أو حديث .

أ- من قبيلة قريش　　ب- ذات سمعة حسنة وسيرة طيبة　　ج- تملك تجارة رابحة

١١- نفهم من الفقرة أن خديجة توفيت في ...　أ- مكة　ب- المدينة　ج- يثرب

(عندما قرأ جعفر جزءاً من سورة مريم ، بكى النجاشي ملك الحبشة ، وبكى من كان عنده في القصر من الوزراء والأساقفة ، عندما سمعوا القرآن . ثم قال النجاشي لجعفر: "إن هذا والذي جاء به عيسى ليخرج من مشكاة (مصدر) واحدة")

١٢- بكى النجاشي ..

أ- خوفاً على ملكه　　ب- لأن من معه كلهم بكوا　　ج- لأنه تأثر بالقرآن

١٣- في الفقرة إشارة إلى رسالة نبيين كريمين، هما ...

أ- محمد وعيسى　　ب- محمد وموسى　　ج- عيسى وموسى

١٤- حدث ذلك في ...　أ- اليمن　ب- مكة　ج- الحبشة

(في الوقت الحاضر ، تشق اللغة العربية طريقها بكل قوة وثبات ؛ لكي تستعيد دورها التاريخي العظيم ، الذي أدته منذ منتصف القرن السابع الميلادي، وحتى نهاية القرن الحادي عشر منه؛ عندما أصبحت لغة العلم، والثقافة ، والفكر ، والاتصالات الدولية الوحيدة في العالم القديم ؛ أي أنها الآن في طريقها لأن تصبح من جديد لغة عالمية مثل اللغات العالمية المعاصرة .

ولعل من أهم العوامل التي ساعدت في الماضي ، وتساعد في الحاضر والمستقبل، على جعل اللغة العربية لغة ذات مكانة خاصة عند المسلمين ، أنها لغة القرآن الكريم ، والقرآن كتاب المسلمين ؛ يقرؤه أبناؤهم منذ الصغر، ويحفظونه كله أو جله (معظمه) . والعربية هي التي تؤدى بها الصلوات الخمس كل يوم وليلة .

١٥- في القرن الحادي عشر الميلادي كانت اللغة العربية ...

أ- لغة دينية　　ب- اللغة الوحيدة في العالم　　ج- لغة عالمية

١٦- اكتسبت اللغة العربية أهميتها في نفوس المسلمين، لأنها ...

أ- اللغة التي نزل بها القرآن　　ب- لغة العرب والمسلمين　　ج- حافظت على القرآن الكريم

١٧- ظلت اللغة العربية لغة العلم والثقافة مدة ...

أ- ٤٠٠ سنة　　ب- ٤٥٠ سنة　　ج- ٤٣٠ سنة

١٨- مما فهمت من النص ؛ يقبل المسلمون على قراءة العربية وهم ...

أ- شباب　　ب- صغار　　ج- كبار السن

٤٨ درجة

٣٧٦

الدارسين قليلاً . فعلى سبيل المثال إذا كان لدينا عشرة دارسين أحرزوا الدرجات الآتية: ١٥– ١٦– ١٧– ١٧– ١٧– ١٨– ١٨– ١٩– ١٩– ٢٠ فسيكون المنوال هنا هو الدرجة الأكثر تكراراً، إذن يكون المنوال ١٧ .

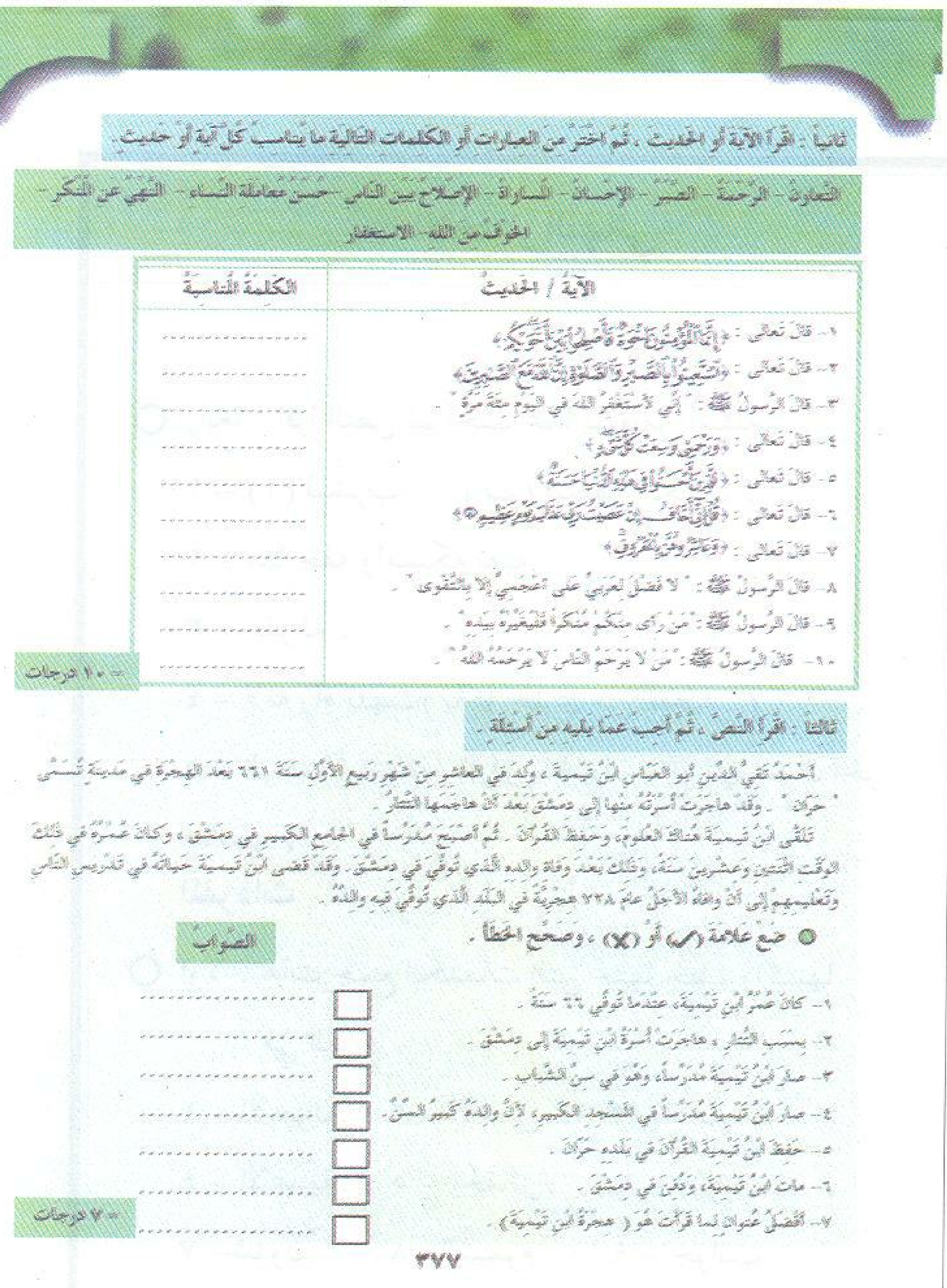
معامل السهولة:

إن معامل السهولة يوضح لنا مدى السهولة أو الصعوبة التي يتمتع بها بند ما في الاختبار. وهو عبارة عن النسبة المئوية من الدارسين الذين أجابوا عن البند إجابة صحيحة . ويحسب باستعمال المعادلة التالية:

معامل سهولة البند = عدد الإجابات الصحيحة ÷ عدد الإجابات الصحيحة والخاطئة × ١٠٠ . مثال : لدينا ٢٥ طالباً، أجاب منهم ٢٠ طالباً على بند ما إجابة صحيحة، سيكون معامل السهولة كالتالي: $\frac{٢٠}{٢٥}$ × ١٠٠ = ٨٠٪ ومثل هذا البند يعد سهلاً، وينبغي استبعاده؛ إذ إن ٨٠٪ من مجموع الطلاب أجابوا عنه إجابة صحيحة، بينما مثل صعوبة لـ ٢٠٪ فقط .

معامل التمييز:

يرتبط معامل التمييز -إلى درجة كبيرة- بمعامل السهولة . فإذا كان الهدف من الاختبار أن يفرق بين القادرين والأقل قدرة من الطلاب، فإن البند المميز هو الذي يقود إلى ذلك الهدف . إذاً فمعامل التمييز ينبغي أن يوضح لنا مدى فعالية بند ما، في التمييز بين الطالب ذي القدرة العالية، والدارس ضعيف المستوى .



ثانياً : اقرأ الآية أو الحديث ، ثم اختر من العبارات أو الكلمات التالية ما يناسب كل آية أو حديث .

التعاون - الرحمة - الصبر - الإحسان - المساواة - الإصلاح بين الناس - حسن معاملة النساء - النهي عن المنكر - الخوف من الله - الاستغفار

الآية / الحديث	الكلمة المناسبة
١- قال تعالى : «إنما المؤمنون إخوة فأصلحوا بين أخويكم»	....
٢- قال تعالى : «استعينوا بالصبر والصلاة إن الله مع الصابرين»	....
٣- قال الرسول ﷺ : "إني لأستغفر الله في اليوم مئة مرة" .	....
٤- قال تعالى : «ورحمتي وسعت كل شيء»	....
٥- قال تعالى : «[illegible]»	....
٦- قال تعالى : «قل إني أخاف إن عصيت ربي عذاب يوم عظيم»	....
٧- قال تعالى : «وعاشروهن بالمعروف»	....
٨- قال الرسول ﷺ : "لا فضل لعربي على أعجمي إلا بالتقوى" .	....
٩- قال الرسول ﷺ : "من رأى منكم منكراً فليغيره بيده" .	....
١٠- قال الرسول ﷺ : "من لا يرحم الناس لا يرحمه الله" .	....

١٠ درجات

ثالثاً : اقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة .

أحمد تقي الدين أبو العباس ابن تيمية ، وُلد في العاشر من شهر ربيع الأول سنة ٦٦١ بعد الهجرة في مدينة تسمى "حرّان" . وقد هاجرت أسرته منها إلى دمشق بعد أن هاجمها التتار .

تلقى ابن تيمية هناك العلوم، وحفظ القرآن . ثم أصبح مدرساً في الجامع الكبير في دمشق ، وكان عمره في ذلك الوقت اثنين وعشرين سنة، وذلك بعد وفاة والده الذي توفي في دمشق . وقد قضى ابن تيمية حياته في تدريس الناس وتعليمهم إلى أن وافاه الأجل عام ٧٢٨ هجرية في البلد الذي توفي فيه والده .

● ضع علامة (✓) أو (✗) ، وصحح الخطأ .

		الصواب
١- كان عمر ابن تيمية، عندما توفي ٦٦ سنة .	☐	....
٢- بسبب التتار ، هاجرت أسرة ابن تيمية إلى دمشق .	☐	....
٣- صار ابن تيمية مدرساً، وهو في سن الشباب .	☐	....
٤- صار ابن تيمية مدرساً في المسجد الكبير، لأن والده كبير السن .	☐	....
٥- حفظ ابن تيمية القرآن في بلده حران .	☐	....
٦- مات ابن تيمية، ودفن في دمشق .	☐	....
٧- أفضل عنوان لما قرأت هو (هجرة ابن تيمية) .	☐	....

٧ درجات

٣٧٧

الاختبار النهائي

١ – الإصلاح بين الناس .

٢ – الصبر.

٣ – التعاون .

٤ – الاستغفار

٥ – الإحسان.

٦ – الخوف من الله .

٧ – حسن معاملة النساء .

٨ – المساواة.

٩ – النهي عن المنكر.

١٠ – الرحمة .

○ ثالثاً: اقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة .

ضع علامة (✓) أو (✗) وصحح الخطأ.

١ – ✗ ٦٧ سنة .

٢ – ✓

٣ – ✓

٤ – ✗ لأن والده قد توفي .

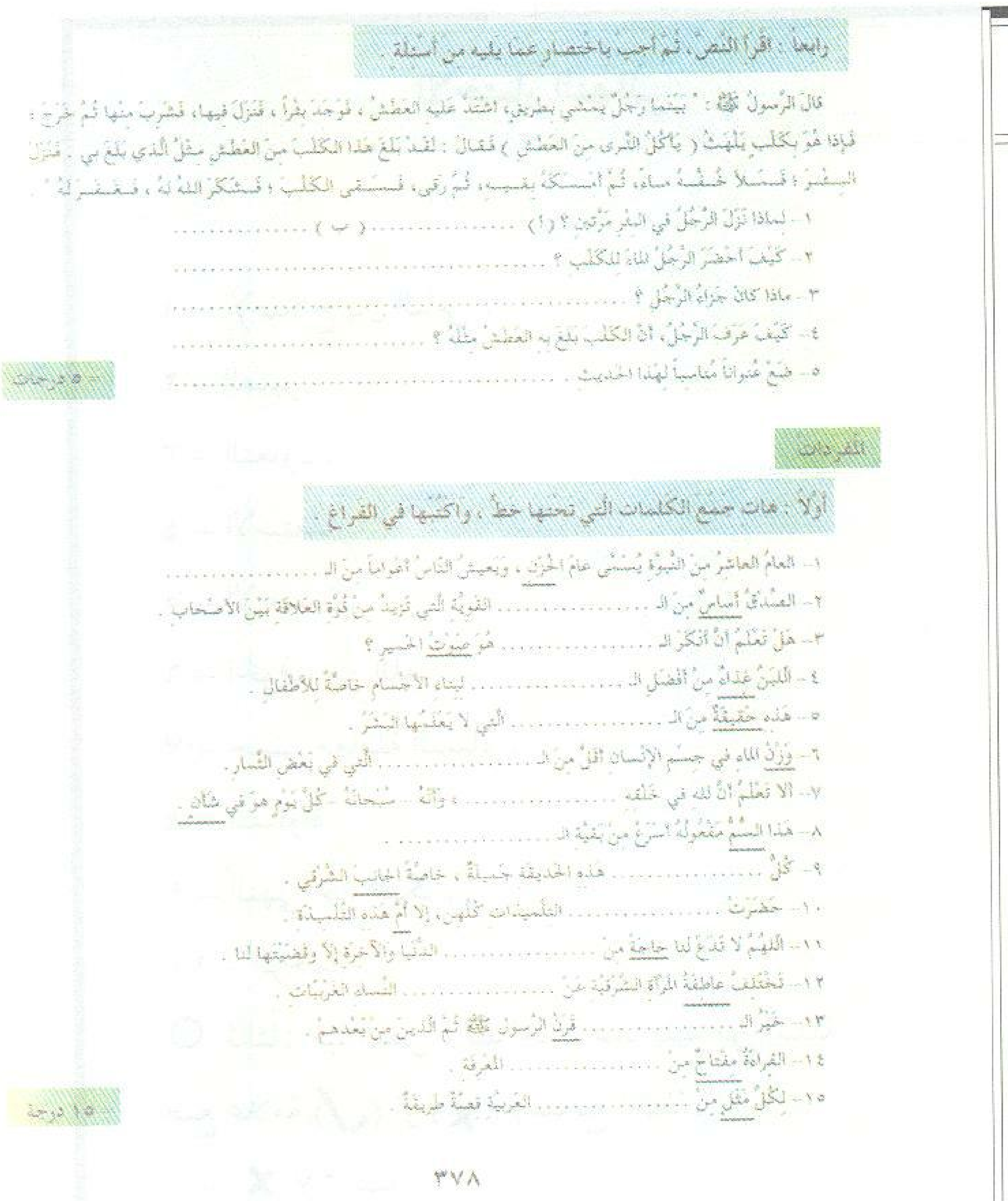
٥ – ✗ في دمشق .

٦ – ✓

٧ – ✗ (ابن تيمية (أو أي عنوان مناسب آخر)

هناك عدة طرق لحساب معامل التمييز، نوجز أسهلها فيما يلي : أ – ترتب الدرجات تصاعدياً (من أقل إلى أعلى درجة) لنفترض أن عدد الطلاب ٨٠ طالباً. ب –نقسم الدرجات إلى مجموعتين (٤٠ حصلوا على الدرجات العليا و٤٠ حصلوا على أدنى الدرجات) ج – نحسب عدد من أجابوا إجابة صحيحة على البند الأول من أصحاب الدرجات العليا (نفترض أنهم كانوا ٣٠طالباً) د – نحسب عدد من أجابوا إجابة صحيحة على البند الأول من أصحاب الدرجات الدنيا (نفترض أنهم كانوا ١٢ طالباً) هـ – نطرح الخطوة (د) من الخطوة (ج) أي الفرق بين المجموعتين (٣٠–١٢=١٨) . و – نقسم الناتج من الخطوة (هـ) على نصف عدد الدارسين $\frac{١٨}{٤٠}$ = ٤٥ر٠ ويعد هذا معامل تمييز مناسب ، وإن كان لا يصل في دقته معامل تمييز يصل إلى ٦٠ر٠ أو ٧٠ر٠

الاختبار النهائي



رابعاً : اقرأ النص، ثم أجب باختصار عما يليه من أسئلة .

قال الرسول ﷺ : " بينما رجل يمشي بطريق، اشتد عليه العطش ، فوجد بئراً ، فنزل فيها، فشرب منها ثم خرج ؛ فإذا هو بكلب يلهث (يأكل الثرى من العطش) فقال : لقد بلغ هذا الكلب من العطش مثل الذي بلغ بي . فنزل البئر ؛ فملأ خفه ماء، ثم أمسكه بفيه، ثم رقي، فسقى الكلب ؛ فشكر الله له ، فغفر له " .

١ – لماذا نزل الرجل في البئر مرتين ؟ (أ) .... (ب) ....

٢ – كيف أحضر الرجل الماء للكلب ؟ ....

٣ – ماذا كان جزاء الرجل ؟ ....

٤ – كيف عرف الرجل، أن الكلب بلغ به العطش مثله ؟ ....

٥ – ضع عنواناً مناسباً لهذا الحديث . ...

٥ درجات

المفردات

أولاً : هات جمع الكلمات التي تحتها خط ، واكتبها في الفراغ .

١ – العام العاشر من النبوة يسمى عام الحزن ، ويعيش الناس أعواماً من الـ ....

٢ – الصدق أساس من الـ .... القوية التي تزيد من قوة العلاقة بين الأصحاب .

٣ – هل تعلم أن أنكر الـ .... هو صوت الحمير ؟

٤ – اللبن غذاء من أفضل الـ .... لبناء الأجسام خاصة للأطفال .

٥ – هذه حقيقة من الـ .... التي لا يعلمها البشر .

٦ – وزن الماء في جسم الإنسان أقل من الـ .... التي في بعض الثمار .

٧ – ألا تعلم أن لله في خلقه .... وأنه سبحانه كل يوم هو في شأن .

٨ – هذا السم مفعوله أسرع من بقية الـ ....

٩ – كل .... هذه الحديقة جميلة ، خاصة الجانب الشرقي .

١٠ – حضرت .... التلميذات كلهن، إلا أم هذه التلميذة .

١١ – اللهم لا تدع لنا حاجة من .... الدنيا والآخرة إلا قضيتها لنا .

١٢ – تختلف عاطفة المرأة الشرقية عن .... النساء الغربيات .

١٣ – خير الـ .... قرن الرسول ﷺ ثم الذين من بعدهم .

١٤ – القراءة مفتاح من .... المعرفة .

١٥ – لكل مثل من .... العربية قصة طريفة .

١٥ درجة

٣٧٨

○ رابعاً : اقرأ النص ثم أجب عما يليه من أسئلة .

١ – (أ) ليشرب. (ب) ليسقي الكلب .

٢ – ملأ خفه وأمسكه بفيه .

٣ – غفر له .

٤ – لأنه رآه يلهث (يأكل الثرى من العطش)

٥ – الرحمة / الرأفة / الرفق بالحيوان (أو أي عنوان آخر مناسب)

المفردات

○ أولاً : هات جمع الكلمات التي تحتها خط، واكتبها في الفراغ .

١ – الأحزان. ٢ – الأسس. ٣ – الأصوات .

٤ – الأغذية. ٥ – الحقائق. ٦ – الأوزان .

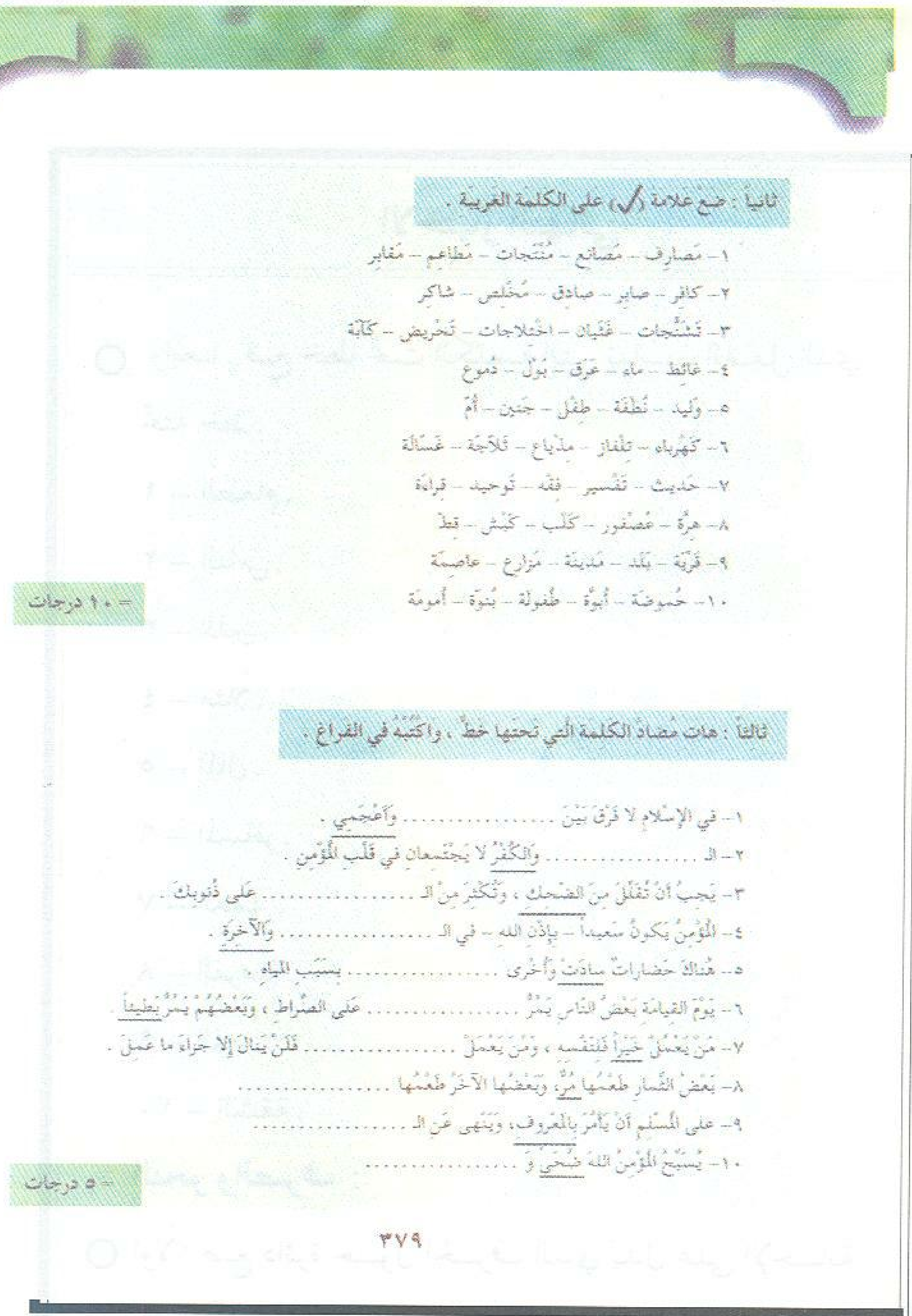
٧ –شؤون. ٨ –السموم . ٩ – جوانب .

١٠ – أمهات. ١١ – حاجات. ١٢ – عواطف .

١٣ – القرون. ١٤ – مفاتيح. ١٥ – الأمثال .

التمييز :

من صفات الاختبار الجيد أن تكمن فيه القدرة على التمييز بين مختلف الدارسين من حيث الأداء ؛ ففي كل صف من الصفوف نجد تبايناً بين الدارسين ، فهناك المتفوق والضعيف ومستويات بين هؤلاء وهؤلاء . ولكن يفرق الاختبار بين هذه الفئات ، فإنّ على واضعي الاختبارات أن يتوخّوا الدقة قدر الإمكان في مدى سهولة الأسئلة وصعوبتها بحيث لا تكون كلها صعبة يبرز فيها المتفوقون فقط ، أو متوسطة يجيب عنها المتفوقون والمتوسطون دون الضعاف ، أو سهلة كلها بحيث لا تفرق بين الجميع . فعلى سبيل المثال ، فإن الحصول على ٨٠ ٪ لا يعد شيئاً كبيراً إذا ما حصل كل الطلاب على درجات في المدى ما بين ٧٨ ٪ و ٨٢ ٪ ولا شك في أنّ اختباراً يحصل فيه معظم الدارسين على المدى المذكور هو اختبار يفتقر إلى عنصر التمييز لأن أسئلته غير جيدة ولأن السؤال الجيد ينبغي أن يكون غير غامض ؛ أي أنه يجب أن يكون للسؤال تفسير واحد . وكذلك فإن السؤال الجيد هو السؤال المميز الذي تتفق نتيجته مع النتيجة العامة للاختبار ككل .



ثانياً : ضع علامة (✓) على الكلمة الغريبة .

١ – مَصارِف – مَصانِع – مُنتجات – مَطاعِم – مَقابِر
٢ – كافِر – صابِر – صادِق – مُخلِص – شاكِر
٣ – تشنُّجات – غثيان – اختلاجات – تمريض – كآبة
٤ – غائط – ماء – عرق – بول – دموع
٥ – وليد – نُطفة – طفل – جنين – أم
٦ – كهرباء – تلفاز – مذياع – ثلاجة – غسالة
٧ – حديث – تفسير – فقه – توحيد – قراءة
٨ – هرة – عصفور – كلب – كبش – قط
٩ – قرية – بلد – مدينة – مزارع – عاصمة
١٠ – حموضة – أبوة – طفولة – بنوة – أمومة

= ١٠ درجات

ثالثاً : هات مضادّ الكلمة التي تحتها خطٌّ ، واكتبه في الفراغ .

١ – في الإسلام لا فرق بين .... وأعجمي .
٢ – الـ .... والكفر لا يجتمعان في قلب المؤمن .
٣ – يجب أن تُقلل من الضحك ، وتُكثر من الـ .... على ذنوبك .
٤ – المؤمن يكون سعيداً – بإذن الله – في الـ .... والآخرة .
٥ – هناك حضارات سادت وأخرى .... بسبب المياه .
٦ – يوم القيامة بعض الناس يمر .... على الصراط ، وبعضهم يمر بطيئاً .
٧ – من يعمل خيراً فلنفسه ، ومن يعمل .... فلن ينال إلا جزاء ما عمل .
٨ – بعض الثمار طعمها مرٌّ ، وبعضها الآخر طعمها ....
٩ – على المسلم أن يأمر بالمعروف ، وينهى عن الـ ....
١٠ – يُسبِّح المؤمن الله ضحى و ....

= ٥ درجات

٣٧٩

الاختبار النهائي

ثانياً : ضع علامة (✗) على الكلمة الغربية .

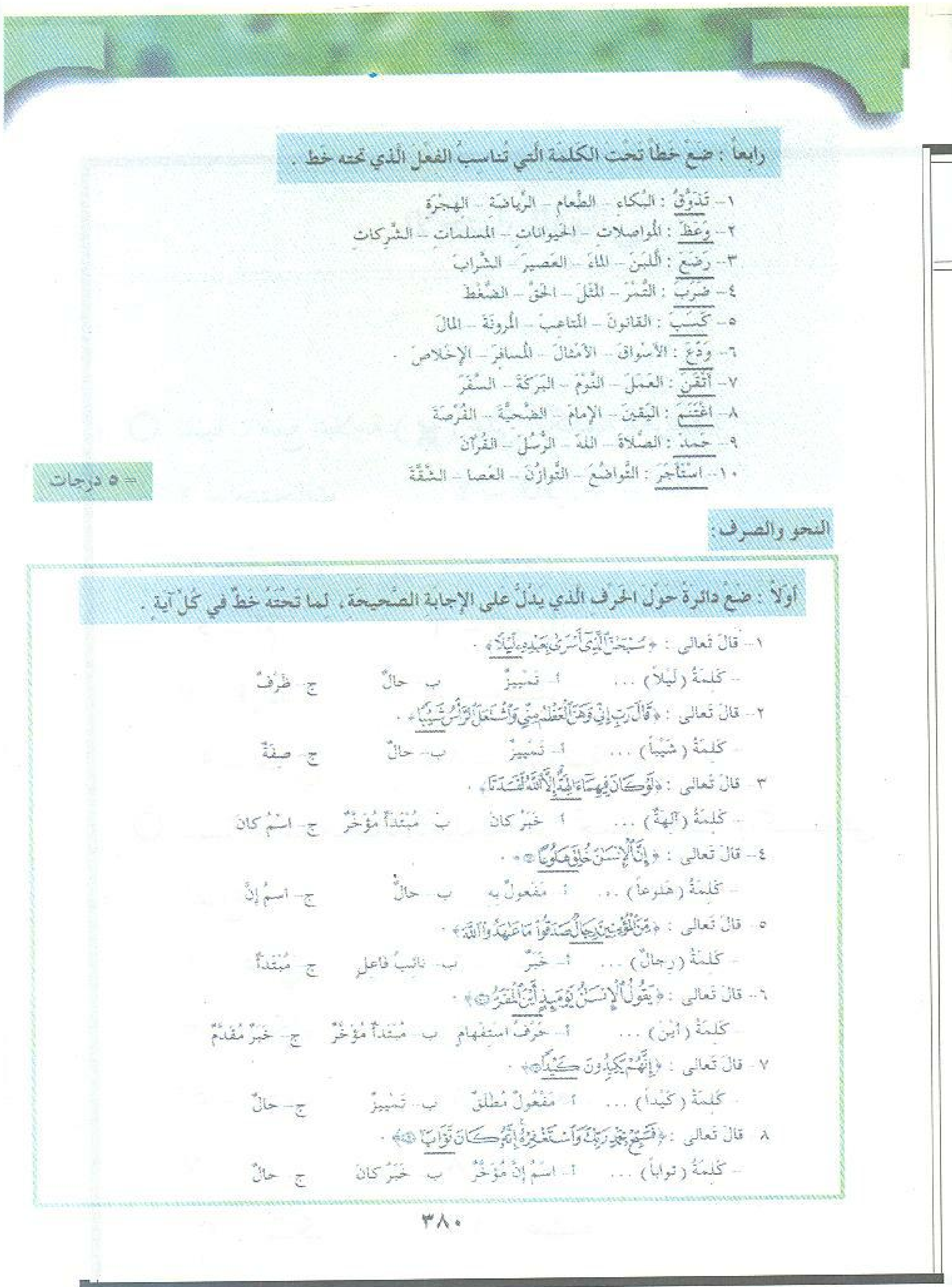
١ – منتجات.　　٢ – كافر.
٣ – تمريض.　　٤ – ماء.
٥ – أم.　　٦ – كهرباء.
٧ – قراءة.　　٨ – عصفور.
٩ – مزارع.　　١٠ – حموضة.

ثالثاً :هات مضاد الكلمة التي تحتها خط، واكتبه في الفراغ.

١ – عربي.　　٢ – الإيمان.
٣ – البكاء.　　٤ – الدنيا.
٥ – بادت.　　٦ – سريعاً.
٧ – شراً.　　٨ – مر.
٩ – المنكر.　　١٠ – عشية .

إذا كان الاختبار سيطبق على مجموعات كبيرة من الدارسين أو قصد تقنينه،فيجب قبل إجرائه في صورته النهائية أن يجرب على عينة ممثلة لمن وضع الاختبار لأجلهم أصلاً ثم تحلل الاجابات بنداً بنداً ، وفي ضوء الإحصاءات المبدئية تحذف البنود السهلة جداً التي يكون قد أجاب عنها كل الدارسين ، وتحذف أيضاً كل البنود الصعبة التي لم يجب عنها أي دارس أو أجاب عنها نسبة ضئيلة منهم، وبذلك حين نطبق الاختبار في صورته النهائية نكون قد حصلنا على قوة التمييز اللازمة للتفريق بين مختلف الدارسين انطلاقاً من تجربته السابقة .

وينبغي أن نعلم أن الحاجة إلى التمييز تختلف تبعاً للهدف الذي وضع من أجله الاختبار ؛ ففي الاختبارات الصفية نجد أن جل اهتمام المدرس ينصب على أن يحذق الدارسون القدرمن المقرر الذي درسوه ، وبالتالي يريد أن يعرف حصيلة هؤلاء الدارسين ، ويأمل أن يحرزوا نسبة ليست أقل من ٨٠ ٪ أو ٩٠ ٪ . وقد يحتاج أحياناً إلى اختبار يقيس – إلى حد ما – القدرات النسبية لدارسيه في مهارة بعينها أو تحديد مواطن الصعوبة عندهم .



رابعاً : ضع خطاً تحت الكلمة التي تناسب الفعل الذي تحته خط .

١- تذوّق : البكاء - الطعام - الرياضة - الهجرة
٢- وعظ : المواصلات - الحيوانات - المسلمات - الشركات
٣- رضع : اللبن - الماء - العصير - الشراب
٤- ضرب : الثمر - المثل - الحق - الضغط
٥- كسب : القانون - المتاعب - المرونة - المال
٦- ودّع : الأسواق - الأمثال - المسافر - الإخلاص .
٧- أتقن : العمل - النوم - البركة - السفر
٨- اغتنم : اليقين - الإمام - الضحية - الفرصة
٩- حمد : الصلاة - الله - الرسل - القرآن
١٠- استأجر : التواضع - التوازن - العصا - الشقة

= ٥ درجات

النحو والصرف :

أولاً : ضع دائرة حول الحرف الذي يدلّ على الإجابة الصحيحة ، لما تحته خطٌ في كل آية .

١- قال تعالى : ﴿سبحان الذي أسرى بعبده ليلا﴾ .
- كلمة (ليلاً) ... أ- تمييز ب- حال ج- ظرف
٢- قال تعالى : ﴿قال رب إني وهن العظم مني واشتعل الرأس شيبا﴾ .
- كلمة (شيباً) ... أ- تمييز ب- حال ج- صفة
٣- قال تعالى : ﴿لو كان فيهما آلهة إلا الله لفسدتا﴾ .
- كلمة (آلهة) ... أ- خبر كان ب- مبتدأ مؤخر ج- اسم كان
٤- قال تعالى : ﴿إن الإنسان خلق هلوعا﴾ .
- كلمة (هلوعاً) ... أ- مفعول به ب- حال ج- اسم إنّ
٥- قال تعالى : ﴿من المؤمنين رجال صدقوا ما عاهدوا الله﴾ .
- كلمة (رجال) ... أ- خبر ب- نائب فاعل ج- مبتدأ
٦- قال تعالى : ﴿يقول الإنسان يومئذ أين المفر﴾ .
- كلمة (أين) ... أ- حرف استفهام ب- مبتدأ مؤخر ج- خبر مقدم
٧- قال تعالى : ﴿إنهم يكيدون كيدا﴾ .
- كلمة (كيداً) ... أ- مفعول مطلق ب- تمييز ج- حال
٨- قال تعالى : ﴿فسبح بحمد ربك واستغفره إنه كان توابا﴾ .
- كلمة (تواباً) ... أ- اسم إنّ مؤخر ب- خبر كان ج- حال

٣٨٠

الاختبار النهائي

رابعـا : ضع خطا تحت الكلمـة التي تناسب الفـعل الذي تحته خط .

١ – الطعام .
٢ – الناس .
٣ – اللبن .
٤ – مثلاً .
٥ – المال .
٦ – المسافر .
٧ – العمل .
٨ – الفرصة .
٩ – الله .
١٠ – الشقة .

النحو والصرف :

أولاً : ضع دائرة حـول الحـرف الذي يدل على الإجـابة الصحيحة لما تحته خط في كل آية .

١ – جـ   ٢ – أ
٣ – جـ   ٤ – ب
٥ – جـ   ٦ – جـ
٧ – أ   ٨ – ب

كيف تزيد من ثبات الاختبار ؟

تحدثنا في السابق عن العوامل التي تؤثر في درجة ثبات الاختبار. والسؤال الذي يطرح نفسه دائماً ؛ كيف نزيد من ثبات الاختبار ؟

كلما كانت درجة الارتباط عالية ، أشار ذلك إلى أن الاختبار يتمتع بدرجة ثبات لا بأس بها . ومن الناحية العملية ، فإننا لن نجد اختبارا يتمتع بدرجة ثبات كاملة مئة في المئة مما نعبر عنه بالدرجة (١٫٠) وهي أعلى درجة ثبات . وكذلك لن نجد اختباراً يفقد الثبات تماماً مما نعبر عنه بالدرجة(صفر)، ولكن سنجد درجة الثبات تتراوح بين هذين الطرفين؛ (الصفر و ١٫٠) إن الاختبارات جيدة التصميم التي تبنى لقياس مهارة القراءة أو المفردات والتراكيب تتراوح درجات ثباتها من ٠٫٩٠ إلى ٩٩ ، . أما اختبارات فهم المسموع، فكثيراً ما تتراوح درجات الثبات العالية فيها بين ٠٫٨٠ و ٠٫٨٩ أما في اختبارات المحادثة فتكون مـا بين٠٫٧٠ و٠٫٧٩ وهذه الدرجـات تعـتبـر ممـتازة فـقط بالنسـبة للاختـبـار المعني مـثـال ذلك الدرجـة ٠٫٨٢

الاختبار النهائي

٩ – جـ

١٠ – أ

١١ – جـ　　١٢ – أ

١٣ – ب　　١٤ – ب

١٥ – أ　　١٦ – جـ

١٧ – جـ　　١٨ – ب

١٩ – أ　　٢٠ – أ

٩ - قال تعالى : ﴿ قُتِلَ أَصْحَابُ الْأُخْدُودِ ﴾ .

- كلمةُ (أصحابُ) ... أ- مبتدأٌ مؤخرٌ ب- فاعلٌ ج- نائبُ فاعلٍ

١٠ - قال تعالى : ﴿ إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ ﴾ .

- كلمةُ (الكوثرَ) ... أ- مفعولٌ به ثانٍ ب- مفعولٌ به أولُ ج- خبرُ إنَّ

١١ - قال تعالى : ﴿ شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ ﴾ .

- كلمةُ (رمضان) مضافٌ إليه ...

أ- مجرورٌ بالكسرةِ نيابةً عن الفتحةِ ب- مجرورٌ بالكسرةِ ج- مجرورٌ بالفتحةِ نيابةً عن الكسرةِ

١٢ - قال تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الْمُزَّمِّلُ ۝ قُمِ اللَّيْلَ إِلَّا قَلِيلًا ﴾ .

- كلمةُ (قليلاً) ... أ- مستثنى منصوبٌ ب- حالٌ منصوبٌ ج- تمييزٌ منصوبٌ

١٣ - قال تعالى : ﴿ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ﴾ .

- كلمةُ (مَنْ) ... أ- اسمُ استفهام ب- أداةُ شرطٍ جازمةٍ ج- حرفُ جرٍ

١٤ - قال تعالى ﴿ لَا خَيْرَ فِي كَثِيرٍ مِنْ نَجْوَاهُمْ ﴾ .

- كلمةُ (لا) ... أ- حرفُ نفيٍ ب- لا النافيةُ للجنسِ ج- لا الناهيةُ

١٥ - قال تعالى : ﴿ إِذْ قَالَ لَهُمْ أَخُوهُمْ نُوحٌ أَلَا تَتَّقُونَ ﴾ .

- كلمةُ (نوحٌ) ... أ- بدلٌ ب- صفةٌ ج- توكيدٌ

١٦ - قال تعالى : ﴿ قُلْ إِنَّ الْأَمْرَ كُلَّهُ لِلَّهِ ﴾ .

- كلمةُ (كلَّهُ) ... أ- صفةٌ ب- بدلٌ ج- توكيدٌ

١٧ - قال تعالى : ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ يُرِيكُمُ الْبَرْقَ خَوْفًا وَطَمَعًا ﴾ .

- كلمةُ (خوفاً) ... أ- صفةٌ ب- تمييزٌ ج- مفعولٌ لأجلِه

١٨ - قال تعالى : ﴿ أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا ﴾ .

- كلمةُ (أكثرُ) ... أ- اسمُ فاعلٍ ب- اسمُ تفضيلٍ ج- اسمُ مفعولٍ

١٩ - قال تعالى : ﴿ قُلْ مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِنَ اللَّهْوِ وَمِنَ التِّجَارَةِ ﴾ .

- كلمةُ (التجارة) جاءت على وزنِ ...

أ- فِعالة لأنها تدلُّ على حرفةٍ ب- فِعال لأنها تدلُّ على امتناعٍ ج- فُعال لأنها تدلُّ على داءٍ

٢٠ - قال تعالى : ﴿ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴾ .

- كلمةُ (إيَّاكَ) ...

أ- مفعولٌ به واجبُ التقديمِ ب- مفعولٌ به جائزُ التقديمِ ج- ضميرٌ منفصلٌ مبتدأٌ

= ٢٠ درجة

٣٨١

تعتبر ممتازة إذا ما حصل عليها اختبار المحادثة ، لكنها تعتبر ضعيفة إذا ما حصل عليها اختبار المفردات أو التراكيب .

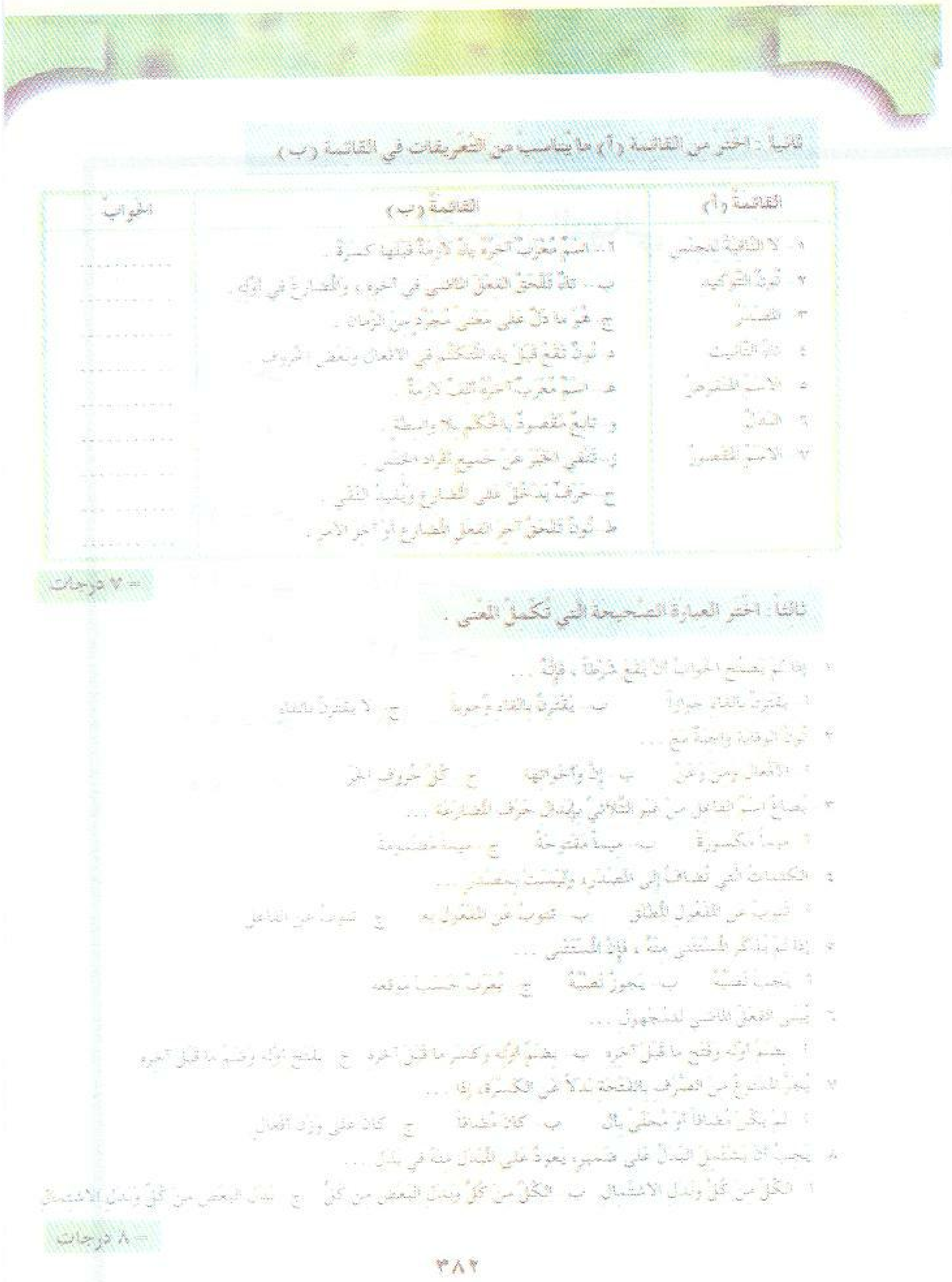
والسؤال الآن ، ماذا نفعل إذا ما قمنا بإجراء اختبار وجاءت درجة ثباته منخفضة ؟

في هذه الحاله يمكننا أن نزيد درجة ثبات هذا الاختبار بإحدى طرق ثلاث :

١– زيادة عدد البنود ؛ فإذا كان الاختبار يحتوي على ستين بنداً ، يمكننا رفعها إلى مئة بند مثلاً .

٢– زيادة عدد الخيارات في كل بند ؛ فإذا كان كل بند في الاختبار يحتوي على ثلاثة خيارات أو إجابات ، نرفعها إلى أربعة أو خمسة .

٣– إعادة صياغة بعض البنود أو حذفها إما لسهولتها البالغة أو لغموضها .


ثانياً : اختر من القائمة (أ) ما يناسب من التعريفات في القائمة (ب).

القائمة (أ)	القائمة (ب)	الجواب
١- لا النافية للجنس	أ- اسمٌ مُعرَبٌ آخرهُ ياءٌ لازمةٌ قبلها كسرةٌ.	....
٢- نون التوكيد	ب- تاءٌ تلحقُ الفعلَ الماضي في آخره، والمضارعَ في أوّله.	....
٣- المصدر	ج- هو ما دلّ على معنى مُجرّدٍ من الزمان.	....
٤- تاء التأنيث	د- نونٌ تقعُ قبلَ ياءِ المتكلّم في الأفعال وبعضِ الحروف.	....
٥- الاسم المنقوص	هـ- اسمٌ مُعرَبٌ آخرهُ ألفٌ لازمةٌ.	....
٦- البدل	و- تابعٌ مقصودٌ بالحكمِ بلا واسطةٍ.	....
٧- الاسم المقصور	ز- تنفي الخبرَ عن جميعِ أفرادِ الجنسِ.	....
	ح- حرفٌ يدخلُ على المضارعِ ويُفيدُ النفيَ.	....
	ط- نونٌ تلحقُ آخرَ الفعلِ المضارعِ أو آخرَ الأمرِ.	....

= ٧ درجات

ثالثاً : اختر العبارة الصحيحة التي تكمل المعنى.

١- إذا لم يصلح الجواب أن يقع شرطاً، فإنّه ...
أ- يقترن بالفاء جوازاً ب- يقترن بالفاء وجوباً ج- لا يقترن بالفاء
٢- نون الوقاية واجبة مع ...
أ- الأفعال ومن وعن ب- إنّ وأخواتها ج- كلّ حروف الجر
٣- يصاغ اسم الفاعل من غير الثلاثي بإبدال حرف المضارعة ...
أ- ميماً مكسورة ب- ميماً مفتوحة ج- ميماً مضمومة
٤- الكلمات التي تضاف إلى المصادر وليست بمصادر ...
أ- تنوب عن المفعول المطلق ب- تنوب عن المفعول به ج- تنوب عن الفاعل
٥- إذا لم يذكر المستثنى منه، فإنّ المستثنى ...
أ- يجب نصبه ب- يجوز نصبه ج- يعرب حسب موقعه
٦- يُبنى الفعل الماضي للمجهول ...
أ- بضم أوله وفتح ما قبل آخره ب- بضم أوله وكسر ما قبل آخره ج- بفتح أوله وضم ما قبل آخره
٧- يُجرّ الممنوع من الصرف بالفتحة بدلاً من الكسرة إذا ...
أ- لم يكن مضافاً أو محلّى بأل ب- كان مضافاً ج- كان على وزن الفعال
٨- يجب أن يشتمل البدل على ضمير يعود على المبدل منه في بدل ...
أ- الكلّ من كلّ وبدل الاشتمال ب- الكلّ من كلّ وبدل البعض من كلّ ج- بدل البعض من كلّ وبدل الاشتمال

= ٨ درجات

٣٨٢

الاختبار النهائي

ثانياً : اختر من القائمة (أ) ما يناسب التعريفات في القائمة (ب).

١ – ز ٢ – ط
٣ – جـ ٤ – ب
٥ – أ ٦ – و
٧ – هـ

ثالثاً: اختر العبارة الصحيحة التي تكمل المعنى.

١ – ب
٢ – أ
٣ – جـ
٤ – أ
٥ – جـ
٦ – ب
٧ – أ
٨ – جـ

١) زيادة عدد البنود . إنّ تطويل الاختبار عن طريق إضافة بنود جديدة من شأنه أن يزيد درجة ثبات الاختبار ، شريطة أن تكون البنود التي أضيفت مسايرة للنسق العام للبنود القديمة من حيث المستوى العام للصعوبة والسهولة ومادة المحتوى . ولكن هل تكون هذه الإضافة عشوائية، بمعنى أنه لنا الخيار في زيادة أي عدد نراه من البنود ؟ لا ، فإنّ هناك ضابطا لهذه الزيادة، وذلك باستعمال معادلة حسابية تسمى معادلة سبير مان براون للحصول على درجة الثبات المطلوبة . وعن طريقها يمكننا أن نصل إلى الكم المطلوب إضافته من البنود الجديدة للحصول على الدرجة التي نريد من الثبات وهذه الصيغة كما يلي :

$$\text{طج} = \frac{\text{ثط}\ (1 - \text{ثق})}{\text{ثق}\ (1 - \text{ثط})}$$

حيث (طج) تعني نسبة الطول الجديدة إلى القديم ، و (ثط) يعني معامل درجة الثبات المطلوبة في الاختبار المطول ، و (ثق) هي معامل درجة الثبات في الاختبار القصير. فعلى سبيل المثال ، إذا كان لدينا اختبار في المفردات يتكون من ٤٠ بنداً وبعد إجرائه وتصحيحه حصلنا على درجة ثبات مقدارها (٠,٨٠) وهذا المقدار نود زيادته ليصير (٠,٩٠)، فباستعمال المعادلة السابقة يمكننا الوصول إلى القدر اللازم الذي يمكن إضافته من البنود .

الاختبار النهائي

الكتابة :

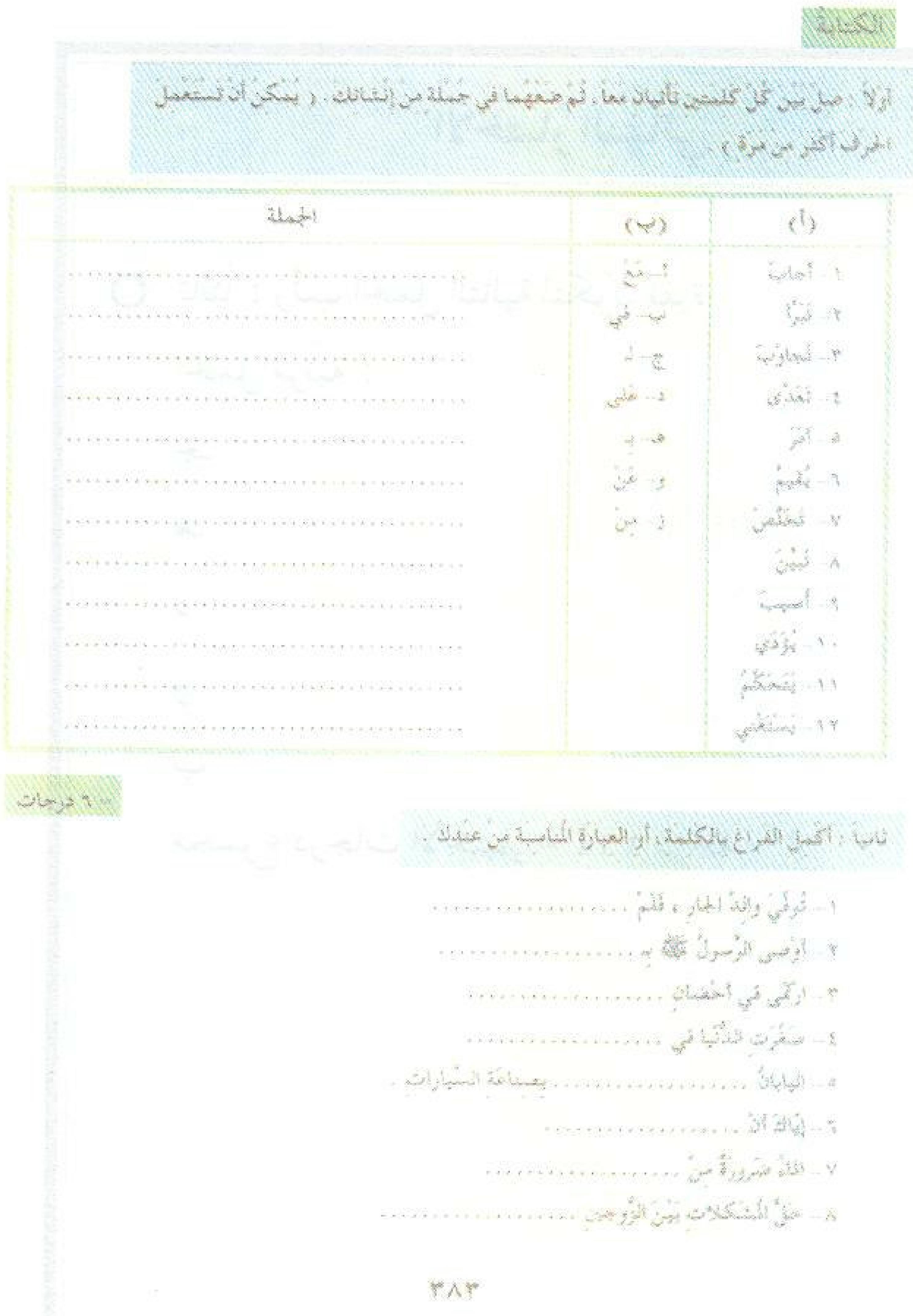
○ أولاً : صل بين كل كلمتين تأتيان معاً، ثم ضعهما في جملة من إنشائك . (يمكن أن تستعمل الحرف أكثر من مرّة) .

١ – هـ /و	٢ – ز
٣ – أ	٤ – د/ب
٥ – هـ	٦ – أ/ب
٧ – ز	٨ – جـ/ز
٩ – ب/هـ	١٠ – جـ
١١ – ب/هـ	١٢ – هـ/و/ز

(وتقبل الجمل الإنشائيّة الصحيحة)

○ ثانياً : أكمل الفراغ بالكلمة أو العبارة المناسبة من عندك .

(تقبل العبارات الصحيحة)



الكتابة

أولاً : صل بين كل كلمتين تأتيان معاً ، ثم ضعهما في جملة من إنشائك . (يمكن أن تستعمل الحرف أكثر من مرة) .

(أ)	(ب)	الجملة
١- أجابَ	أ- مع	....
٢- تبرّأ	ب- في	....
٣- تجاوبَ	جـ- لـ	....
٤- تعدّى	د- على	....
٥- أقرّ	هـ- بـ	....
٦- يُقيم	و- عن	....
٧- تخلّص	ز- من	....
٨- تبيّن		....
٩- أصيب		....
١٠- يؤدّي		....
١١- يتحكّم		....
١٢- يستغني		....

٩ درجات

ثانياً : أكمل الفراغ بالكلمة، أو العبارة المناسبة من عندك .

١- تُوفّي والدُ الجار ، فقُمْ ....

٢- أوصى الرّسولُ ﷺ بـ ....

٣- ارْكُضْ في الخضار ....

٤- صَغُرت الدّنيا في ....

٥- اليابانُ .... بصناعة السيّارات .

٦- إيّاك أنْ ....

٧- الماءُ ضروريّةٌ من ....

٨- حلّ المشكلات بين الزّوجين ....

٣٨٣

$$\text{طج} = \frac{\text{ثط}\ (\ ١ - \text{ثق}\ )}{\text{ثق}\ (\ ١ - \text{ثط}\ )}$$

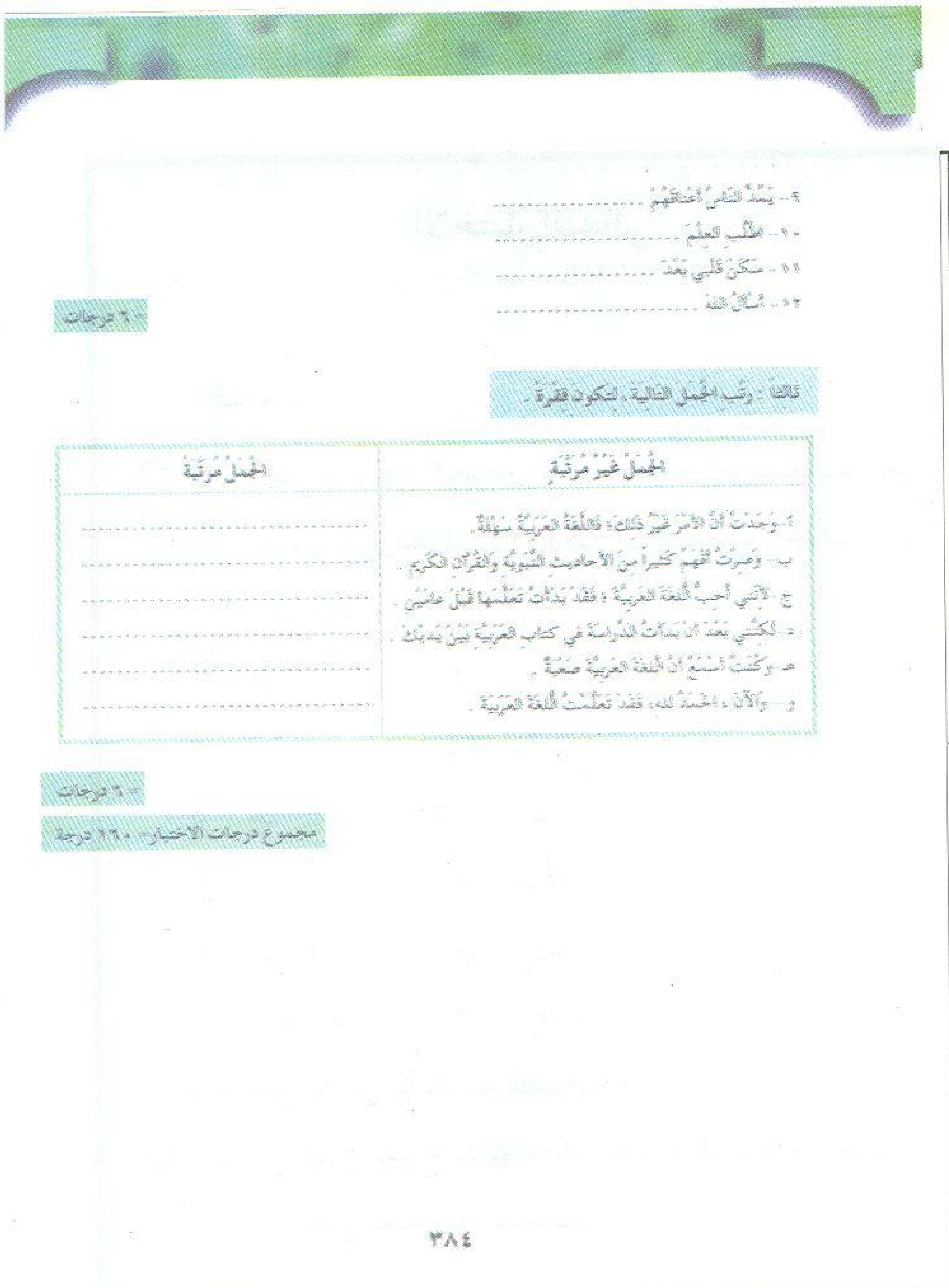
لدينا ثط = ٠ر٩٠

وثق = ٠ر٨٠

$$\text{طج} = \frac{٠ر٩٠\ (\ ١ - ٠ر٨٠\ )}{٠ر٨٠\ (\ ١ - ٠ر٩٠\ )}$$

$$\text{طج} = \frac{٠ر٩٠ \times ٠ر٢٠}{٠ر٨٠ \times ٠ر١٠} = \frac{٠ر١٨}{٠ر٠٨} = ٢ر٢٥$$

ففي هذه الحالة يجب أن يزاد طول الاختبار القديم ٢ر٢٥ (مرتين وربع) لنحصل على درجة الثبات المرجوة وهي (٠ر٩٠) . إذاً يجب أن يكون طول الاختبار الجديد = ٢ر٢٥ × ٤٠ = ٩٠ بنداً .



٩- يَعُدُّ النَّاسُ أَخْلاقَهُمْ ....

١٠- طَلَبُ العِلْمِ ....

١١- سَكَنَ قَلْبِي بَعْدَ ....

١٢- أَسْأَلُ اللهَ ....

٦٠ درجات

ثالثاً : رتّب الجمل التالية لتكوّن فقرة .

الجمل غير مرتّبة	الجمل مرتّبة
أ- وَجَدْتُ أَنَّ الأَمْرَ غَيْرُ ذَلِكَ؛ فَاللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ سَهْلَةٌ.	....
ب- وَصِرْتُ أَفْهَمُ كَثِيراً مِنَ الأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ وَالقُرْآنِ الكَرِيمِ.	....
ج- لأَنَّنِي أُحِبُّ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ؛ فَقَدْ بَدَأْتُ تَعَلُّمَهَا قَبْلَ عَامَيْنِ.	....
د- لَكِنَّنِي بَعْدَ أَنْ بَدَأْتُ الدِّرَاسَةَ فِي كِتَابِ العَرَبِيَّةِ بَيْنَ يَدَيْكَ.	....
هـ- وَكُنْتُ أَسْمَعُ أَنَّ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ صَعْبَةٌ.	....
و- وَالآنَ، الحَمْدُ لِلَّهِ، فَقَدْ تَعَلَّمْتُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ.	....

٦٠ درجات

مجموع درجات الاختبار = ١٦٠ درجة

٣٨٤

الاختبار النهائي

ثالثاً : رتّب الجمل التالية لتكوّن فقرة.

الجمل مرتبة :

جـ

هـ

د

و

ب

مجموع درجات الاختبار = ١٦٠ درجة

٢) زيادة درجة الثبات بإضافة خيارات جديدة ؛ إنّ إضافة خيارات جديدة إلى عدد الخيارات الموجودة أصلاً في كل بند من شأنه أن يزيد من درجة ثبات الاختبار ، مثله في ذلك كما لو أضفنا بنوداً جديدة . فاختبار يتكون من ٤٠ بنداً في كل بند إجابتان (خياران) يعني أن هناك ٨٠ إجابة محتملة، أما إذا قمنا بإضافة إجابه ثالثة مع كل بند فإنّ عدد الخيارات في كل الاختبار سيصبح ١٢٠ خياراً . وإذا زدنا خياراً رابعاً يصبح لدينا ما مجموعه ١٦٠ خياراً . إذن يمكننا أن نقول إنّ الاختبار ذا الأربعين بنداً وكل بند يحتوي على أربعة خيارات يماثل اختباراً يتكون من ثلاثين بنداً وكل بند يحتوي على خيارين فقط .

٢) إعادة الصياغة ؛ إن درجة فعالية المشتت الذي يوضع لغرض جذب الدارس ضعيف المستوى من شأنه أن يغير في درجة ثبات الاختبار سلباً أو إيجاباً حسب فعاليته في الجذب . فإذا افترضنا أنّ لدينا بنداً يحتوي على أربعة خيارات ، ولكن عند تحليلنا لنتائج الدارسين والبنود وجدنا أنّ أحد هذه الخيارات الأربعة لم يقم باختياره أي طالب ؛ فالذي حدث في هذه الحاله أن البند كان يعمل بثلاثة خيارات فقط ، أما الرابع فكأنه لا وجود له . فإذا اتضح أنه لدينا مثل هذا الخيار فإنّه يمكننا زيادة درجة ثبات هذا البند باستبدال هذا الخيار بآخر أكثر فعالية منه ، أو بإعادة صياغته ليصير على القدر نفسه من الجذب والفعالية كبقية الخيارات .

نُصوصُ فَهْمِ المَسْموعِ

قِصَّةُ الوَحْيِ

عَنْ عائشةَ أُمِّ المُؤمنينَ أَنَّها قالَتْ: كانَ أَوَّلُ ما بُدِئَ بِهِ رَسولُ اللهِ ﷺ مِنَ الوَحْيِ ، الرُّؤْيا الصّالِحَةَ في النَّوْمِ؛ فَكانَ لا يَرى رُؤْيا إِلا جاءَتْ مِثْلَ فَلَقِ الصُّبْحِ. ثُمَّ حُبِّبَ إِلَيْهِ الخَلاءُ. وَكانَ يَخْلو بِغارِ حِراءَ، فَيَتَحَنَّثُ فيهِ قَبْلَ أَنْ يَنْزِعَ إِلى أَهْلِهِ، وَيَتَزَوَّدَ لِذَلِكَ، ثُمَّ يَرْجِعُ إِلى خَديجَةَ، فَيَتَزَوَّدُ لِمِثْلِها. حَتّى جاءَهُ الحَقُّ ، وَهُوَ في غارِ حِراءٍ، فَجاءَهُ المَلَكُ فيهِ ، فَقالَ: اقْرَأْ، قالَ : ما أَنا بِقارِئٍ! قالَ: فَأَخَذَني فَغَطَّني حَتّى بَلَغَ مِنّي الجَهْدُ ، ثُمَّ أَرْسَلَني فَقالَ : اقْرَأْ. فَقُلْتُ : ما أَنا بِقارِئٍ! فَأَخَذَني فَغَطَّني الثّانِيَةَ، حَتّى بَلَغَ مِنّي الجَهْدُ ، ثُمَّ أَرْسَلَني فَقالَ : اقْرَأْ. فَقُلْتُ : ما أَنا بِقارِئٍ! فَأَخَذَني فَغَطَّني الثّالِثَةَ، ثُمَّ أَرْسَلَني فَقالَ : ﴿ٱقۡرَأۡ بِٱسۡمِ رَبِّكَ ٱلَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ ٱلۡإِنسَٰنَ مِنۡ عَلَقٍ ۝٢ ٱقۡرَأۡ وَرَبُّكَ ٱلۡأَكۡرَمُ ۝٣ ٱلَّذِي عَلَّمَ بِٱلۡقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ ٱلۡإِنسَٰنَ مَا لَمۡ يَعۡلَمۡ ۝٥﴾ ، فَرَجَعَ رَسولُ اللهِ ﷺ يَرْجُفُ فُؤادُهُ. فَدَخَلَ عَلى خَديجَةَ بِنْتِ خُوَيْلِدٍ، فَقالَ : زَمِّلوني زَمِّلوني. فَزَمَّلوهُ حَتّى ذَهَبَ عَنْهُ الرَّوْعُ . فَقالَ لِخَديجَةَ وَأَخْبَرَها الخَبَرَ: لَقَدْ خَشيتُ عَلى نَفْسي. فَقالَتْ لَهُ خَديجَةُ : كَلاّ ! وَاللهِ ما يُخْزيكَ اللهُ أَبَداً، فَوَاللهِ إِنَّكَ لَتَصِلُ الرَّحِمَ ، وَتَصْدُقُ الحَديثَ ، وَتَحْمِلُ الكَلَّ، وَتَكْسِبُ المَعْدومَ، وَتُقْري الضَّيْفَ، وَتُعينُ عَلى نَوائِبِ الحَقِّ. فَانْطَلَقَتْ بِهِ خَديجَةُ حَتّى أَتَتْ بِهِ وَرَقَةَ بْنَ نَوْفَلِ ابْنَ عَمِّ خَديجَةَ. وَكانَ امْرَأً قَدْ تَنَصَّرَ في الجاهِلِيَّةِ، وَكانَ يَكْتُبُ الكِتابَ العِبْرانِيَّ، وَكانَ شَيْخاً كَبيراً قَدْ عَمِيَ. فَقالَتْ لَهُ خَديجَةُ : يا ابْنَ عَمِّ ، اسْمَعْ مِنِ ابْنِ أَخيكَ. فَقالَ لَهُ وَرَقَةُ: يا ابْنَ أَخي ، ماذا تَرى ؟ فَأَخْبَرَهُ رَسولُ اللهِ ﷺ خَبَرَ ما رَأى. فَقالَ لَهُ وَرَقَةُ : هَذا هُوَ النّاموسُ الَّذي أَنْزَلَ اللهُ عَلى موسى، يالَيْتَني فيها جَذَعٌ، لَيْتَني أَكونُ حَيّاً ، إِذْ يُخْرِجُكَ قَوْمُكَ. فَقالَ رَسولُ اللهِ ﷺ : أَوَمُخْرِجِيَّ هُمْ ؟ قالَ: نَعَمْ ؛ لَمْ يَأْتِ رَجُلٌ قَطُّ بِمِثْلِ ما جِئْتَ بِهِ إِلاّ عودِيَ ، وَإِنْ يُدْرِكْني يَوْمُكَ أَنْصُرْكَ نَصْراً مُؤَزَّراً. ثُمَّ لَمْ يَنْشَبْ وَرَقَةُ أَنْ تُوُفِّيَ. (صحيح البخاري)

لَقَدْ كانَتْ تِلْكَ الآياتُ الخَمْسُ مِنْ سورَةِ العَلَقِ ، أَوَّلَ ما نَزَلَ مِنْ آيِ القُرْآنِ الكَريمِ . وَكانَتِ اسْتِهْلالاً لِلرِّسالَةِ الخاتِمَةِ الخالِدَةِ، وَهِيَ الآياتُ الَّتي افْتُتِحَتْ بِها . وَبِهَذِهِ الآياتِ وَضَعَ اللهُ - تَعالى - مَعالِمَ الرِّسالَةِ الإِسْلامِيَةِ الخالِدَةِ في عُمومِها المُطْلَقِ ، وَشُمولِها الأَعَمِّ، مُبَيِّناً أَنَّها رِسالَةُ العِلْمِ وَالمَعْرِفَةِ وَالعَقْلِ، وَهِيَ أَعْظَمُ نِعَمِ اللهِ - تَعالى - عَلى الإِنْسانِ.

وَبِهَذِهِ الآياتِ البَيِّناتِ، وَما تَضَمَّنَتْهُ مِنَ الإِشادَةِ بِالقِراءَةِ وَالكِتابَةِ وَالعِلْمِ، أَبانَ اللهُ - عَزَّ وَجَلَّ - لِنَبِيِّهِ ﷺ وَلِأُمَّةِ الإِسْلامِ أَنَّ المَعْرِفَةَ بِوَسائِلِها: مِنْ قِراءَةٍ وَكِتابَةٍ وَتَعَلُّمٍ، هِيَ الأُسْلوبُ الأَمْثَلُ لِتَبْليغِ الرِّسالَةِ.

وَبِهَذِهِ الآياتِ ، أُعْطِيَتِ الأُمَّةُ مَفاتيحَ الإِصْلاحِ وَالتَّقَدُّمِ وَالرُّقِيِّ؛ لِتَعْلَمَ أَنَّهُ لا إِصْلاحَ ، وَلا مَدَنِيَّةَ ، وَلا حَضارَةَ بِغَيْرِ عِلْمٍ وَمَعْرِفَةٍ؛ فَالجَهْلُ - وَهُوَ نَقيضُ العِلْمِ - لا يَأْتي إِلاّ بِالشَّرِّ وَالفَسادِ وَالتَّخَلُّفِ، كَما أَنَّ الهِدايَةَ إِلى مَعْرِفَةِ الحَقِّ وَاتِّباعِهِ وَالحِرْصِ عَلى إِقامَةِ مَعالِمِهِ ، وَالدَّعْوَةِ إِلَيْهِ، لا يَكونُ إِلا مَعَ العِلْمِ، وَلا يُكْتَبُ لِلْعِلْمِ

النُّموُّ والانتشارُ ، إلا إذا سَجَّلَهُ القَلَمُ ونَشَرَهُ ، وأَعْلَنَ عَنْهُ. على أنَّ العِلْمَ لا يَلِجُ إلى القُلوبِ سَليقَةً وطَبْعاً، أَوْ يَتَلَقّاهُ النّاسُ غَريزَةً وفِطْرَةً، وإنَّما يَخْضَعُ لِلقَوانينِ الَّتي أَوْدَعَها اللهُ - عَزَّ وجَلَّ - في الوُجودِ، ولِسُنَنِ اللهِ في نِظامِ الحياةِ.

والكَشْفُ عَنْ هذِهِ السُّنَنِ ، يَقومُ على التَّعَلُّمِ والبَحْثِ والتَّدَبُّرِ ، وإِعْمالِ الفِكْرِ واسْتِقراءِ الظَّواهِرِ؛ مِمّا يَقودُ إلى إماطَةِ اللِّثامِ عَنْ قَوانينِ المادَّةِ ، وسُنَنِ الاجْتِماعِ ، لِلإفادَةِ مِنْ ذلِكَ في بِناءِ صَرْحِ الحَضارَةِ الإنْسانِيَّةِ ، ضِمْنَ التَّوجيهاتِ والضَّوابِطِ والحُدودِ الإلهِيَّةِ.

ولا شَكَّ أَنَّ هذِهِ المَنْزِلَةَ الرَّفيعَةَ ، الَّتي مَنَحَها الإِسْلامُ لِلعِلْمِ، حَفَزَتِ المُسْلِمينَ بِأَمْرٍ وتَشْجيعٍ مِنْ رَسولِ اللهِ ﷺ على طَلَبِ العِلْمِ طَلَباً مَوْصولاً دائِماً.

وكانَ النَّبِيُّ ﷺ يَجْتَمِعُ بِأَصْحابِهِ في دارِ الأَرْقَمِ بْنِ أَبي الأَرْقَمِ يُقْرِئُهُمُ القُرْآنَ ، ويُفَقِّهُهُمْ في الدِّينِ. كَما كانَ بَعْضُهُمْ يَقومُ بِإِقْراءِ بَعْضٍ مِثْلَما كانَ (خَبّابُ بْنُ الأَرَتِّ) يَفْعَلُ حَيْثُ كانَ يَخْتَلِفُ إلى فاطِمَةَ بِنْتِ الخَطّابِ وزَوْجِها سَعيدِ بْنِ زَيْدٍ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُما - يُقْرِئُهُما القُرْآنَ مِنَ الرِّقاعِ.

وكانَ أَصْحابُ رَسولِ اللهِ ﷺ حَريصينَ أَشَدَّ الحِرْصِ على مَعْرِفَةِ كِتابِ اللهِ، مِثْلَما كانَ ابْنُ أُمِّ مَكْتومٍ الأَعْمى - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - يَفْعَلُ، حَيْثُ كانَ يَأْتي إلى الرَّسولِ ﷺ يَسْتَقْرِئُهُ القُرْآنَ ، ويُلِحُّ عَلَيْهِ في ذلِكَ، وهُوَ الَّذي نَزَلَتْ بِسَبَبِهِ: ﴿عَبَسَ وَتَوَلَّىٰٓ ۝١ أَن جَآءَهُ ٱلۡأَعۡمَىٰ ۝٢﴾

والآنَ ، بَعْدَ أَنِ اسْتَمَعْتَ إلى النَّصِّ ، أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ في كِتابِكَ

فَنُّ إدارةِ الوَقْتِ

هذا المَوْضوعُ يَهُمُّ طائِفَةً مِنَ النّاسِ، وهُمُ الَّذينَ يَشْعُرونَ أنَّ الوَقْتَ المُتاحَ لا يَكْفي لِقَضاءِ كُلِّ الأَعْمالِ والطُّموحاتِ الَّتي يُريدونَها، وبالتّالي فَهُمْ بحاجَةٍ ماسَّةٍ إلى قَواعِدَ في فَنِّ إدارةِ الوَقْتِ.

وَفي الحَقيقَةِ فإنَّ أصْحابَ الهِمَمِ العالِيَةِ يَشْكونَ مِنْ ضيقِ الوَقْتِ، وهَذِهِ الشَّكْوى، وإنْ كانَتْ صَحيحَةً مِنْ جانِبٍ لِقِصَرِ أعْمارِ بَني البَشَرِ، إلا أنَّها لَيْسَتْ صَحيحَةً مِنْ جانِبٍ آخَرَ. وَوَجْهُ ذلِكَ: أنَّ المُشْكِلَةَ لَيْسَتْ في الوَقْتِ فَحَسْبُ، ولَكِنَّ المُشْكِلَةَ تَكْمُنُ أيْضاً في طَريقَةِ إدارَةِ الوَقْتِ بفَعالِيَةٍ وَنَجاحٍ. وَلِذا تَجِدُ مِنَ النّاسِ مَنْ يَسْتَطيعُ بِحُسْنِ إدارَتِهِ لِوَقْتِهِ أنْ يَعْمَلَ الشَّيءَ الكَثيرَ. وَلَسْنا بِصَدَدِ الحَديثِ عَنْ أهَمِّيَةِ الوَقْتِ؛ لأنَّ هَذا مَوْضوعٌ آخَرُ وَفيهِ مِنَ النُّصوصِ الشَّرْعِيَّةِ وكَلامِ السَّلَفِ والعُلَماءِ والحُكَماءِ ما يَضيقُ عَنْهُ المَقامُ. وَلا بُدَّ مِنْ تَحْديدِ الأَهْدافِ والأَوْلَويّاتِ، وَيُمْكِنُ أنْ تُقَسَّمَ الأَهْدافُ إلى ثَلاثَةِ أقْسامٍ:

١- الهَدَفُ الأَكْبَرُ: وَهُوَ أهَمُّ هَدَفٍ يَسْعى لَهُ الإنْسانُ، وَنَجِدُ ما عَداهُ مِنَ الأَهْدافِ تَخْدُمُ هَذا الهَدَفَ. وَهُوَ للإنْسانِ المُسْلِمِ: تَحْقيقُ العُبودِيَّةِ لله (عَزَّ وَجَلَّ)، والصَّلاةُ ، وللمادِّيينَ: تَحْقيقُ أكْبَرِ قَدْرٍ مُمْكِنٍ مِنَ اللَّذَّةِ والمَصْلَحَةِ والمُتْعَةِ.

٢- الأَهْدافُ الوُسْطى: وَهِيَ مَجْموعَةٌ مِنَ الأَهْدافِ تَخْدُمُ الهَدَفَ الأَكْبَرَ؛ مِثالُها للإنْسانِ المُسْلِمِ: الدَّعْوَةُ إلى اللهِ ، وَطَلَبُ العِلْمِ، وبِرُّ الوالِدَيْنِ.... إلخ.

٣- الأَهْدافُ الصَّغيرَةُ: وَهِيَ ما يُمْكِنُ أنْ يُعَبَّرَ عَنْها بأنَّها مَجْموعَةٌ مِنَ الوَسائِلِ، الَّتي تَخْدُمُ الأَهْدافَ الوُسْطى؛ مِثالُها: طَلَبُ العِلْمِ هَدَفٌ أوْسَطُ وَهُناكَ مَجْموعَةٌ مِنَ الوَسائِلِ والطُّرُقِ لِتَحْقيقِهِ.

*** مَعاييرُ خاطِئَةٌ لِتَحْديدِ أوْلَوِيّاتِ العَمَلِ:**

١- إذا كُنْتَ تُقَدِّمُ العَمَلَ الَّذي تُحِبُّهُ عَلى العَمَلِ الَّذي تَكْرَهُهُ.
٢- إذا كُنْتَ تُقَدِّمُ العَمَلَ الَّذي تُتْقِنُهُ عَلى الَّذي لا تُتْقِنُهُ.
٣- إذا كُنْتَ تُقَدِّمُ العَمَلَ السَّهْلَ عَلى العَمَلِ الصَّعْبِ.
٤- إذا كُنْتَ تُقَدِّمُ الأَعْمالَ ذاتَ الوَقْتِ القَصيرِ عَلى الأَعْمالِ ذاتِ الوَقْتِ الطَّويلِ.
٥- إذا كُنْتَ تُقَدِّمُ الأَعْمالَ العاجِلَةَ عَلى غَيْرِ العاجِلَةِ وإنْ كانَتْ مُهِمَّةً.

*** مُضَيِّعاتُ الأَوْقاتِ:**

١- اللِّقاءاتُ والاجْتِماعاتُ غَيْرُ المُفيدَةِ سَواءٌ أكانَتْ عائِلِيَّةً أمْ غَيْرَها.
٢- الزِّياراتُ المُفاجِئَةُ مِنَ الفارِغينَ.
٣- التَّرَدُّدُ في اتِّخاذِ القَرارِ.
٤- الاتِّصالاتُ الهاتِفِيَّةُ غَيْرُ المُفيدَةِ.
٥-القِراءَةُ غَيْرُ المُفيدَةِ .
٦- بَدْءُ العَمَلِ بِصورَةٍ ارْتِجالِيَّةٍ دُونَ تَخْطيطٍ وَلا تَفْكيرٍ.

٧- الاهْتمامُ بالمَسائلِ الرُّوتينيَّةِ قليلَةِ الأَهمِّيَّةِ.
٨- تراكُمُ الأَوْراقِ وكَثْرَتُها وعَدمُ تَرْتيبِها.
٩- عَدمُ القُدْرَةِ على قَوْلِ لا، أَوْ ما يُمكِنُ أَنْ نُسمِّيَهُ بالمُجامَلَةِ في إِهْدارِ الوَقْتِ لِكُلِّ مَنْ هَبَّ وَدبَّ.
١٠- التَّسْويفُ والتَّأْجيلُ.

إِلماحاتٌ مُهِمَّةٌ:

١- إِدارةُ الوَقْتِ النّاجِحَةُ، لا تَعْني بالضَّرورَةِ تَخْفيضَ الوَقْتِ اللّازمِ، لِتَنْفيذِ كُلِّ نَشاطٍ مُعيَّنٍ، بَلْ تَعْني قَضاءَ الكَمِّيَّةِ المُناسبَةِ منْهُ لِكُلِّ نَشاطٍ.
٢- يَسْتَحيلُ أَنْ تَكونَ جَميعُ الأَعْمالِ على دَرَجَةٍ واحِدَةٍ مِنَ الأَهَمِّيَّةِ؛ وَهذا يَعْني أَنَّهُ لابُدَّ مِنْ تَرْتيبِ الأَوْلَويّاتِ.
٣- عالِجْ مُضيِّعاتِ الوَقْتِ بِحُلولٍ جَذْريَّةٍ لا وَقْتيَّةٍ.
٤- تَحكَّمْ في الوَقْتِ المُتاحِ، وَلا تَتْرُكِ الوَقْتَ يَتَحكَّمُ فيكَ. وَبادِرْ بالأَعْمالِ وَانْتَهِزِ الفُرَصَ.
٥- إِنَّما تَكْمُلُ العُقولُ بِتَرْكِ الفُضولِ في القَوْلِ أَوِ الفِعْلِ.
٦- ساعةٌ وَساعةٌ: يَنْبَغي لِلإِنْسانِ أَنْ يَجْعَلَ جُزْءاً مِنْ وَقْتِهِ لِلتَّرْويحِ عَنْ نَفْسِهِ، لأَنَّ القَلْبَ إِذا كَلَّ عَمِيَ. وَيَنْبَغي أَنْ يَكونَ التَّرْويحُ بِشَيْءٍ مُفيدٍ كَقِراءَةِ الأَدَبِ وَالشِّعْرِ وَالتّاريخِ، أَوِ الرِّياضَةِ المُفيدَةِ لِلجِسْمِ كَالسِّباحَةِ. قالَ أَبو الدَّرْداءِ: إِنّي لأَسْتَجِمُّ قَلْبي بالشَّيْءِ مِنَ اللَّهْوِ، لِيَكونَ أَقْوى لي عَلى الحَقِّ.
٧- وَإِذا كانَتِ النُّفوسُ كِباراً   تَعِبَتْ في مُرادِها الأَجْسامُ؛
فَأَصْحابُ الهِمَمِ العالِيَةِ وَالمَشاريعِ الطَّموحَةِ يُتْعِبونَ أَجْسامَهُمْ، وَلا تَكْفيهِمُ الأَوْقاتُ المُتاحَةُ لِتَحْقيقِ كُلِّ طُموحاتِهِمْ.
٨- لِكُلِّ وَقْتٍ ما يَمْلَؤُهُ مِنَ العَمَلِ؛ بِمَعْنى أَنَّ لِكُلِّ وَقْتٍ واجِباتِهِ، فَإِذا فُعِلَتْ في غَيْرِ وَقْتِها ضاعَتْ.
٩- الوَقْتُ قِطارٌ عابِرٌ لا يَنْتَظِرُ أَحَداً، فَإِنْ لَمْ تَرْكَبْهُ فاتَكَ.
١٠- تَذَكَّرْ أَنَّ أَهَمَّ قاعِدَةٍ في إِدارَةِ الوَقْتِ، هِيَ الانْضِباطُ الذّاتيُّ النّابِعُ مِنْ إِرادَةٍ جَبّارَةٍ، عازِمَةٍ عَلى الحِفاظِ عَلى وَقْتِها مُتَخَطِّيَةً كُلَّ العَقَباتِ الَّتي تَعْتَرِضُ طَريقَها.

(بِتَصَرُّفٍ مِنْ: مَجلَّةِ البَيانِ)

والآن، أَجِب عن الأسئلة.

ملامحُ مِنْ أوْضاعِ الأقلّيّاتِ الإسْلامِيّةِ في أجْزاءٍ مِنَ العالَمِ المُعاصِرِ

١ - الأقلّيّاتُ الإسْلامِيّةُ في أوروبّا : في العصرِ الحديثِ، هاجرَ عددٌ منَ المُسْلمينَ إلى القارّةِ الأوروبّيّةِ وذلكَ لأغْراضٍ شتّى : للدراسةِ والتّجارةِ والعملِ . واسْتقرَّ هؤلاءِ في بلادٍ مُخْتلفةٍ منَ القارّةِ الأوروبّيّةِ ، وقد احْتفظَ كثيرٌ منْ هؤلاءِ المُهاجرينَ بجنْسيّاتِ البلادِ الّتي وفَدوا منها . وفي بعْضِ البلادِ الأوروبّيّةِ كألمانيا وبلجيكا وفرنسا، نجد أن عدداً كبيراً من المهاجرين المسلمين، يعملون عُمّالاً في المصانعِ وغيْرِها منَ المجالاتِ .

ومنْ أهمِّ مظاهرِ حياةِ هذه الأقلّيّاتِ المُسْلمةِ، إقامةُ المؤسّساتِ والهيئاتِ الّتي تُنظِّمُ حياتَهُمْ ، وتتّضحُ هذهِ الصّورةُ بصفةٍ خاصّةٍ في بلادِ غرْبِ أوروبّا كإنْجلترا وفرنْسا وبلْجيكا ؛ ذلكَ أنَّ المُسلمينَ هُناكَ أقاموا عدداً منَ المساجدِ ، كما أسّسوا المراكزَ الثّقافيّةَ؛ كالمركزِ الثّقافيِّ الإسْلاميِّ في لندن ومركزِ بروكْسلَ الإسْلاميِّ . كذلكَ أقاموا عدداً منَ الجمْعيّاتِ الّتي تُعنى بشؤونهِمْ الاجتماعيّةِ والثّقافيّةِ . ومنْ أبرزِ مظاهرِ الحياةِ الثّقافيّةِ إصْدارُ الصُّحُفِ، وإقامةُ النّدواتِ والمُؤتمراتِ . وتتلقّى هذه المؤسّساتُ دعْماً ماليّاً منْ بعْضِ البلادِ الإسْلاميّةِ .

٢- الولاياتُ المُتّحدةُ الأمْريكيّةُ : دخلَ الإسْلامُ إلى أمْريكا الشّماليّةِ في أوّلِ القرْنِ العشرينَ تقْريباً ، وإنْ كانتْ هُنالكَ آراءُ تُشيرُ إلى هجْرةٍ سابقةٍ للمُسْلمينَ . وقدْ هاجرَ في بدايةِ الأمْرِ قليلٌ منَ المُسْلمينَ كانَ هدَفُهُمْ كسْبَ العيْشِ، ولَمْ يكُنْ هؤلاءِ في درجةٍ منَ الثّقافةِ والعلْمِ تُمكّنُهُمْ منَ التّأثيرِ على المُجْتمعِ الّذي وفَدوا إليه . ومنْ ناحيةٍ أُخْرى، عاشَ هؤلاءِ المُهاجرونَ مُتفرّقينَ دونَ أنْ تكونَ لهُمْ هيْئاتٌ أوْ مُؤسّساتٌ تجْمعُ شمْلَهُمْ . ولَقدْ ضمّتْ تلْكَ الهجْرةُ عدداً منْ مُسْلمي يوغسْلافيا (سابقاً) الّذين فرّوا بدينهِمْ، بعْدَ أنْ خضعتْ بلادُهُمْ للحُكْمِ الشّيوعيِّ الّذي أخذَ في اضْطهادِ المُسْلمينَ.

إلى جانبِ الهجْرةِ كوَسيلةٍ لدخولِ الإسْلامِ إلى أمْريكا الشّماليّةِ، فإنَّ هُناكَ منَ المُسْلمينَ مَنِ اكْتسبَ الجنْسيّةَ الأمْريكيّةَ بالمَولِدِ . كذلكَ اعْتنقَ الإسْلامَ بعْضُ الأفْرادِ الّذينَ هُم منْ أصْلٍ أمْريكيٍّ ، وقدْ أسلَمَ هؤلاءِ على يدِ بعْضِ المُسْلمينَ المُقيمينَ في الولاياتِ المُتّحدةِ . منْ ناحيةٍ أُخْرى فقدِ اعْتنقَ الإسْلامَ عددٌ لا يُسْتهانُ به منْ أبْناءِ البلَدِ واتّسعَ نشاطُهُمُ الإسْلاميُّ في السّنواتِ القليلةِ الماضيةِ ، حيْثُ أسّسوا عدداً منَ المساجدِ وأقاموا الهيْئاتِ الّتي تُنظِّمُ نشاطَهُمْ الإسْلاميَّ . ويتمثّلُ نشاطُ المُسْلمينَ في الولاياتِ المُتّحدةِ الأمْريكيّةِ، في إقامةِ المساجدِ والمُؤسّساتِ، الّتي تنظِّمُ ذلكَ النّشاطَ . ومنْ أهمِّ هذه المُنظّماتِ :

* اتّحادُ الطّلبةِ المُسْلمينَ : يُوجدُ المركزُ الرّئيسيُّ لهذا الاتّحادِ في ولايةِ إنْديانا ، ولهذا الاتّحادِ فُروعٌ في مُعظَمِ الولاياتِ . وبمُساعدةِ هذا الاتّحادِ، قامتْ اتّحاداتٌ للمُسْلمينَ في مجالاتٍ علْميّةٍ ومهنيّةٍ كاتّحادِ العُلماءِ الاجْتماعيينَ المُسْلمينَ ، واتّحادِ العُلماءِ والمُهندسينَ المُسْلمينَ، واتّحادِ الأطبّاءِ المُسْلمينَ. وبالإضافةِ إلى ذلكَ، فقدْ قامَ الاتّحادُ بجُهْدٍ كبيرٍ يتمثّلُ في إقامةِ المَساجدِ والمراكزِ الإسْلاميّةِ والجمْعيّاتِ . ويُنظِّمُ الاتّحادُ مُؤتمراتٍ وندواتٍ تتناولُ قضايا إسْلاميّةً أساسيّةً .

٣- الأقلّيّاتُ المُسلمةُ في كندا : يعيشُ في كندا عددٌ كبيرٌ منَ المُسْلمينَ . وقدْ أقاموا أيضاً هيْئاتٍ تُنظِّمُ نشاطَهُمُ الثّقافيَّ والاجْتماعيَّ . كما يُعنى المُسْلمونَ هُنا بإقامةِ علاقاتٍ معَ إخْوانهِمُ المُسْلمينَ في شتّى أنْحاءِ العالَمِ .

٤- الأَقَلِّيّاتُ الإِسْلامِيَّةُ في أَمْريكا الجَنوبِيَّةِ : يَرى بَعْضُ المُؤَرِّخينَ أَنَّ المُسْلِمينَ وَصَلوا إِلى أَمْريكا الجَنوبِيَّةِ في فَتْرَةٍ تَرْجِعُ إِلى القَرْنِ الثّاني عَشَرَ أَوِ الثّالِثَ عَشَرَ الميلادِيّ . أَمّا في الوَقْتِ الحاضِرِ، فَإِنَّ المُسْلِمينَ يَعيشونَ في مَناطِقَ مُخْتَلِفَةٍ مِنْ أَمْريكا الجَنوبِيَّةِ مِثْلَ . البَرازيلِ وَالأَرْجَنْتينِ وَشيلي ، وَغَيْرِها . وَقَدْ أَقامَ المُسْلِمونَ عَدَداً مِنَ المَساجِدِ وَالجَمْعِيّاتِ مِثْلِ الجَمْعِيَّةِ الخَيْرِيَّةِ في الأَرْجَنْتينِ ، الَّتي تُعْنى بِتَعْليمِ أَبْناءِ المُسْلِمينَ العُلومَ الإِسْلامِيَّةَ وَاللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ .

٥- الأَقَلِّيّاتُ المُسْلِمَةُ في أُسْتُراليا : بَدَأَ دُخولُ الإِسْلامِ في أُسْتُراليا عامَ ١٢٢٧هـ وَكانَ ذَلِكَ عَلى يَدِ بَعْضِ الآسْيَوِيّينَ الَّذينَ كانوا يُحْضِرونَ الإِبِلَ إِلى هَذِهِ القارَّةِ . وَقَدْ أَقامَ هَؤُلاءِ المُسْلِمونَ عَدَداً مِنَ المَساجِدِ الخاصَّةِ عَلى طَريقِ القَوافِلِ الَّتي سَلَكوها لِلتَّغَلْغُلِ داخِلَ القارَّةِ . أَمّا أَهَمُّ الوَسائِلِ لانْتِشارِ الإِسْلامِ في أُسْتُراليا فَيَتَمَثَّلُ في هِجْرَةِ المُسْلِمينَ مِنْ أَقْطارٍ مُخْتَلِفَةٍ ، ولا سِيَّما الأَقْطارُ القَريبَةُ مِثْلُ باكِسْتانَ وَإِنْدونيسيا . وَقَدْ بَدَأَتْ هَذِهِ الهِجْرَةُ في عامِ ١٣٣٤هـ ، ثُمَّ تَوَقَّفَتْ لِفَتْرَةٍ مِنَ الزَّمَنِ . وَما لَبِثَ المُهاجِرونَ أَنْ وَفَدوا مَرَّةً أُخْرى إِلى أُسْتُراليا بَعْدَ الحَرْبِ العالَمِيَّةِ الثّانِيَةِ . وَكانَتْ هَذِهِ الهِجْرَةُ تَضُمُّ أَفْراداً لَدَيْهِمْ مُؤَهَّلاتٌ مِهْنِيَّةٌ عالِيَةٌ . وَهَذا يَعْني أَنَّ أُولَئِكَ الأَفْرادَ كانَ بَيْنَهُمُ المُهَنْدِسُ وَالطَّبيبُ وَالعامِلونَ في مَجالاتِ التَّعْليمِ وَغَيْرُهُمْ . وَهَذا يُبَيِّنُ أَنَّ الأَقَلِّيَّةَ المُسْلِمَةَ لَها دَوْرٌ في حَياةِ المُجْتَمَعِ الَّذي اسْتَقَرّوا فيهِ . نَتيجَةً لِهَذِهِ الهِجْراتِ ، ازْدادَ عَدَدُ المُسْلِمينَ في أُسْتُراليا . وَفيما يَتَعَلَّقُ بِالتَّوْزيعِ الجُغْرافِيِّ لِلمُسْلِمينَ في أُسْتُراليا ، فَإِنَّ أَكْثَرَ مِنْ نِصْفِهِمْ يَعيشُ في مَدينَتَيْ سيدْني وَمَلْبورن . أَمّا باقي المُسْلِمينَ فَإِنَّهُمْ يَنْتَشِرونَ في أَرْجاءِ البِلادِ .

مَظاهِرُ حَياةِ الأَقَلِّيّاتِ المُسْلِمَةِ في أُسْتُراليا :

أ- الهَيْئاتُ الإِسْلامِيَّةُ : كَوَّنَ المُسْلِمونَ في أُسْتُراليا مُنَظَّماتٍ، أَصْبَحَ لَها نَشاطٌ كَبيرٌ . وَمِنْ أَبْرَزِ هَذِهِ المُنَظَّماتِ اتِّحادُ المَجالِسِ الإِسْلامِيَّةِ الأُسْتُرالِيَّةِ وَمَقَرُّهُ في مَدينَةِ مَلْبورن . وَإِلى جانِبِ هَذا الاتِّحادِ هُناكَ الجَمْعِيّاتُ الطُّلّابِيَّةُ الإِسْلامِيَّةُ .

ب- المَساجِدُ : أَقامَ المُسْلِمونَ في أُسْتُراليا عَدَداً كَبيراً مِنَ المَساجِدِ . وَتَكْثُرُ هَذِهِ المَساجِدُ في المُدُنِ الكَبيرَةِ ، مِثْلِ سيدْني ؛ وَأَدْليد ؛ وَمَلْبورن . وَأَهَمُّ ما يَطْلُبُهُ المُسْلِمونَ في أُسْتُراليا، هُوَ إِمْدادُهُمْ بِالكُتُبِ الإِسْلامِيَّةِ، وَإِرْسالُ زائِرينَ مِنْ عُلَماءِ المُسْلِمينَ إِلَيْهِمْ .

ج- المَدارِسُ الإِسْلامِيَّةُ : يَبْذُلُ اتِّحادُ المَجالِسِ الإِسْلامِيَّةِ الأُسْتُرالِيَّةِ جُهوداً كَبيرَةً في خِدْمَةِ المُسْلِمينَ في أُسْتُراليا. وَفي مُقَدِّمَةِ هَذِهِ الجُهودِ، إِنْشاءُ المَدارِسِ، الَّتي يَتَعَلَّمُ فيها أَبْناءُ المُسْلِمينَ في جَميعِ أَنْحاءِ القارَّةِ. وَتَذْكُرُ بَعْضُ الإِحْصاءاتِ أَنَّ عَدَدَ الأَطْفالِ المُسْلِمينَ الذين يَفِدونَ إِلى هَذِهِ المَدارِسِ، قَدْ بَلَغَ ١٠٠ أَلْفِ طِفْلٍ. وَيَهْدِفُ الاتِّحادُ مِنْ بِناءِ هَذِهِ المَدارِسِ، إِلى أَنْ يَرْتَبِطَ النّاشِئونَ وَالشَّبابُ المُسْلِمُ بِعَقيدَتِهِمُ الإِسْلامِيَّةِ ، وَمِنْ ثَمَّ يَحْتَفِظُ هَذا الجيلُ بِشَخْصِيَّتِهِ الإِسْلامِيَّةِ .

د- الصُّحُفُ : يُمَثِّلُ إِصْدارُ الصُّحُفِ مَظْهَراً بارِزاً لِلنَّشاطِ الثَّقافِيِّ، الَّذي يَقومُ بِهِ الاتِّحادُ الإِسْلامِيُّ في أُسْتُراليا؛ لِأَنَّ الاتِّحادَ يُصْدِرُ عَدَداً مِنَ المَجَلّاتِ وَالنَّشَراتِ بِلُغاتٍ مُخْتَلِفَةٍ ؛ كالعَرَبِيَّةِ وَالإِنْجِليزِيَّةِ وَالأُرْدِيَّةِ، وَتُعْتَبَرُ المَنارُ وَالنّورُ مِنْ أَكْثَرِ المَجَلّاتِ شُهْرَةً .

(مَنْهَجُ وِزارَةِ المَعارِفِ : بِتَصَرُّفٍ)

والآن ، أجب عن الأسئلة .

قصةُ أبي سُفيانَ معَ هِرَقْلَ

قالَ عَبدُ الله بنُ عَبّاسٍ إنَّ أبا سُفيانَ بنَ حَربٍ أخبَرَهُ: أنَّ هِرَقْلَ أرسَلَ إليه في رَكْبٍ مِنْ قُرَيشٍ، وكانوا في تِجارةٍ بأرضِ الشّامِ ، فأتَوهُ وهُوَ بإيلياءَ، فدعاهُمْ في مَجلسِه وحَولَهُ عُظماءُ الرومِ. ثُمَّ دعا تُرجُمانَهُ فقالَ: أيُّكُمْ أقرَبُ نَسَباً بهذا الرَّجُلِ الَّذي يزعُمُ أنَّهُ نَبيٌّ؟ فقالَ أبو سُفيانَ: أنا أقرَبُهُم نَسَباً. قالَ: أدنوهُ منّي وقرِّبوا أصحابَهُ فاجعَلوهُمْ عندَ ظَهرِه. ثُمَّ قالَ لتُرجُمانِه: قُلْ لَهُمْ: إنّي سائلٌ هذا عَنْ هذا الرَّجُلِ، فإنْ كَذَبَني فكَذِّبوهُ. قالَ: فوالله لَوْلا الحَياءُ مِنْ أنْ يُؤثِروا عليَّ كَذِباً لكَذَبْتُ عليه. ثُمَّ كانَ أوَّلَ ما سألَني عنهُ أنْ قالَ: كَيفَ نَسَبُهُ فيكُمْ؟ قُلْتُ: هُوَ فينا ذُو نَسَبٍ. قالَ: فهَلْ قالَ هذا القَولَ أحدٌ منكُمْ قطُّ قَبْلَهُ؟ قُلْتُ: لا. قالَ: فهَلْ كانَ مِنْ آبائه مِنْ مَلِكٍ؟ قُلْتُ: لا. قالَ: فأشرافُ النّاسِ يَتَّبِعونَهُ أمْ ضُعَفاؤُهُمْ؟ قُلْتُ: بَلْ ضُعَفاؤُهُمْ. قالَ: أيَزيدونَ أمْ يَنقُصونَ؟ قُلْتُ: بَلْ يَزيدونَ. قالَ: فهَلْ يَرْتَدُّ أحَدٌ منهُمْ سُخْطَةً لدينِه بعدَ أنْ يَدخُلَ فيه؟ قُلْتُ: لا. قالَ: فهَلْ كُنْتُمْ تَتَّهِمونَهُ بالكَذِبِ قَبْلَ أنْ يَقولَ ما قالَ؟ قُلْتُ: لا. قالَ: فهَلْ يَغْدِرُ؟ قُلْتُ: لا، ونَحنُ منهُ في مُدَّةٍ لا نَدري ما هُوَ فاعِلٌ فيها- قالَ أبو سُفيانَ: ولَمْ يُمكِنّي كَلِمَةٌ أُدخِلُ فيها شيئاً غَيرَ هذه الكَلِمَةِ- قالَ: فهَلْ قاتَلْتُموهُ؟ قُلْتُ: نَعَمْ. قالَ: فكَيفَ كانَ قِتالُكُمْ إيّاهُ؟ قُلْتُ: الحَرْبُ بيننا وبينَهُ سِجالٌ؛ ينالُ منّا ونَنالُ منهُ. قالَ: بماذا يأمُرُكُمْ؟ قُلْتُ: يقولُ: اُعبُدوا اللهَ وَحْدَهُ ولا تُشرِكوا به شيئاً، واترُكوا ما يقولُ آباؤُكُمْ. ويأمُرُنا بالصَّلاةِ والصِّدْقِ والعَفافِ والصِّلَةِ. فقالَ للتَّرجُمانِ: قُلْ لَهُ: سألتُكَ عَنْ نَسَبِه؟ فذكَرْتَ أنَّهُ فيكُمْ ذو نَسَبٍ، فكذلكَ الرُّسُلُ تُبعَثُ في نَسَبِ قَومِها. وسألتُكَ: هَلْ قالَ أحَدٌ منكُمْ هذا القَولَ؟ فذكَرْتَ أنْ لا. فقُلْتُ: لو كانَ أحَدٌ قالَ هذا القَولَ قَبْلَهُ لقُلْتُ رَجُلٌ يَتأسّى بقَولٍ قيلَ قَبْلَهُ. وسألتُكَ: هَلْ كانَ مِنْ آبائه مِنْ مَلِكٍ؟ فذكَرْتَ أنْ لا. قُلْتُ: فلَو كانَ مِنْ آبائه مِنْ مَلِكٍ قُلْتُ رَجُلٌ يَطلُبُ مُلْكَ أبيه. وسألتُكَ: هَلْ كُنْتُمْ تَتَّهِمونَهُ بالكَذِبِ قَبْلَ أنْ يَقولَ ما قالَ؟ فذكَرْتَ أنْ لا، فقَدْ عَرَفْتُ أنَّهُ لَمْ يَكُنْ لِيَذَرَ الكَذِبَ على النّاسِ ويَكذِبَ على الله. وسألتُكَ: أشرافُ النّاسِ اتَّبَعوهُ أمْ ضُعَفاؤُهُمْ؟ فذكَرْتَ أنَّ ضُعَفاءَهُمْ اتَّبَعوهُ، وهُمْ أتْباعُ الرُّسُلِ. وسألتُكَ: أيَزيدونَ أمْ يَنقُصونَ؟ فذكَرْتَ أنَّهُمْ يَزيدونَ وكذلكَ أمْرُ الإيمانِ حتّى يَتِمَّ، وسألتُكَ: أيَرْتَدُّ أحَدٌ سُخْطَةً لدينِه بعدَ أنْ يَدخُلَ فيه؟ فذكَرْتَ أنْ لا، وكذلكَ الإيمانُ حينَ تُخالِطُ بَشاشَتُهُ القُلوبَ. وسألتُكَ: هَلْ يَغْدِرُ؟ فذكَرْتَ أنْ لا، وكذلكَ الرُّسُلُ لا يَغدِرونَ. وسألتُكَ: بِمَ يأمُرُكُمْ؟ فذكَرْتَ أنَّهُ يأمُرُكُمْ أنْ تَعبُدوا اللهَ ولا تُشرِكوا به شيئاً، ويَنهاكُمْ عَنْ عِبادةِ الأوثانِ، ويأمُرُكُمْ بالصَّلاةِ والصِّدْقِ والعَفافِ. فإنْ كانَ ما تقولُ حَقّاً فسَيَملِكُ مَوضِعَ قَدَمَيَّ هاتَيْنِ. وقَدْ كُنْتُ أعلَمُ أنَّهُ خارِجٌ، ولَمْ أكُنْ أظُنُّ أنَّهُ منكُمْ، فلَو أنّي أعلَمُ أنّي أخلُصُ إليه لتَجَشَّمْتُ لِقاءَهُ، ولَو كُنْتُ عندَهُ لغَسَلْتُ عَنْ قَدَمَيه. ثُمَّ دعا بكتابِ رسولِ الله ﷺ الَّذي بعَثَ به دِحيَةَ إلى عَظيمِ بُصرى فدفَعَهُ إلى هِرَقْلَ فقَرَأهُ فإذا فيه: بِسْمِ اللهِ الرَّحمنِ الرَّحيمِ، مِنْ مُحَمَّدٍ عَبدِ الله ورسولِه إلى هِرَقْلَ عَظيمِ الرّومِ. سَلامٌ على مَنِ اتَّبَعَ الهُدى، أمّا بَعدُ: فإنّي أدعوكَ بدِعايَةِ الإسلامِ. أسلِمْ تَسلَمْ يُؤتِكَ اللهُ أجرَكَ مَرَّتَيْنِ، فإنْ تَوَلَّيتَ فإنَّ عليكَ إثمَ " الأريسيينَ "، و

﴿قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَقُولُوا اشْهَدُوا بِأَنَّا مُسْلِمُونَ ﴿٦٤﴾﴾

قالَ أبو سُفْيانَ : فَلَمّا قالَ ما قالَ وَفَرَغَ مِنْ قِراءةِ الكتابِ، كَثُرَ عِنْدَهُ الصَّخَبُ، وارْتَفَعَتِ الأَصْواتُ وَأُخْرِجْنا فَقُلْتُ لأَصْحابي حينَ أُخْرِجْنا : لَقَدْ بَلَغَ مِنْ أَمرِ ابْنِ أَبي كَبْشَةَ أَنَّهُ يَخافُهُ مَلِكُ بَني الأَصْفَرِ. فَما زِلْتُ موقِناً أَنَّهُ سَيَظْهَرُ حَتَّى أَدْخَلَ اللهُ عَليَّ الإِسْلامَ.

خَصائِصُ الرِّسالَةِ المُحَمَّدِيَّةِ

رِسالَةُ الرَّسولِ مُحَمَّدٍ – عليه السَّلامُ – عامَّةٌ وَخالِدَةٌ ؛ لأَنَّها جاءَتْ لِلنّاسِ أَجْمَعينَ ، وَلَمْ تُقْصَرْ عَلى جِنْسٍ دُونَ جِنْسٍ أَوْ طائِفَةٍ دونَ أُخْرى أَوْ زَمانٍ دُونَ زَمانٍ. قالَ تَعالى : ﴿قُلْ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنِّى رَسُولُ ٱللَّهِ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا﴾ . وَكانَتِ الرِّسالاتُ السّابِقَةُ تَخْتَصُّ بِأُمَمٍ مُعَيَّنَةٍ ، وَقَدْ كَتَبَ اللهُ أَنْ تَكونَ رِسالَتُهُ رِسالَةَ البَشَرِيَّةِ حَتَّى تَلْقى وَجْهَ رَبِّها . كَما كَتَبَ عَلى نَفْسِه أَنْ يَحْفَظَ هَذا القُرْآنَ الَّذي هُوَ سِجِلٌّ هَذِه الرِّسالَةِ حَتَّى أَبَدِ الآبِدينَ. قالَ تَعالى ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا ٱلذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُۥ لَحَٰفِظُونَ﴾ ثُمَّ إِنَّ رِسالَةَ الإِسْلامِ حافَظَتْ عَلى صِحَّتِها مِنْ بَيْنِ سائِرِ الرِّسالاتِ الَّتي دَخَلَها التَّصْحيفُ وَالتَّحْريفُ . وَسيرَتُهُ – عليه السَّلامُ – بَقِيَتْ أَصَحَّ سِيَرِ الرِّجالِ وَالأَنْبياءِ . فَالقُرْآنُ مَنْقولٌ بِالتَّواتُرِ بَيْنَ المُسْلِمينَ حَتَّى نَسْتَطيعَ أَنْ نُثْبِتَ دُونَ تَرَدُّدٍ بِأَنَّ لَفظاً مِنْ أَلْفاظِه لَمْ يَتَغَيَّرْ خِلالَ القُرونِ كُلِّها . كَما أَنَّ سيرَتَهُ – عليه السَّلامُ – وَقَوْلَهُ وَفِعْلَهُ كُلُّ ذلِكَ مَحْفوظٌ لَنا في كُتُبِ الحَديثِ وَالسِّيَرِ. وَلَقَدْ نَشَأَتْ مَعَ الإِسْلامِ عُلومٌ خاصَّةٌ مُهِمَّتُها تَقْديمُ السِّيرَةِ الصَّحيحَةِ وَالحَديثِ الصَّحيحِ ، وَهكَذا فَنَحْنُ نَعْلَمُ حَياةَ الرَّسولِ صَغيرَها وَكَبيرَها، دَقيقَها وَخَطيرَها، مَعْرِفَةً صَحيحَةً كامِلَةً ، وَقَدْ حَفِظَتْ لَنا كُتُبُ الحَديثِ وَالسِّيرَةِ هذِه الحَياةَ واضِحَةً ، عَنْ طَعامِه وَشَرابِه وَحُكْمِه بَيْنَ النّاسِ، وَشَجاعَتِه في القِتالِ، وَأَخْلاقِه، وَمُعامَلَتِه لأَصْحابِه وَزَوْجاتِه وَلِلْمُسْلِمينَ وَجَميعِ النّاسِ ، كُلُّ ذلِكَ عَلى صورَةٍ نَسْتَطيعُ أَنْ نُفاخِرَ حينَ نَدَّعي صادِقينَ بِأَنَّ حَياةَ الرَّسولِ أَصَحُّ السِّيَرِ في تاريخِ البَشَرِيَّةِ كُلِّها .

وَرِسالَتُهُ شامِلَةٌ ؛ لأَنَّها تَضُمُّ جَميعَ مُتَطَلَّباتِ الحَياةِ ، كَما أَنَّ سيرَةَ النَّبِيِّ ﷺ تُعْطي القُدْوَةَ في جَميعِ الشُّؤونِ الَّتي يَرْغَبُ النّاسُ اتِّخاذَ النَّبِيِّ قُدْوَةً فيها ، فَالإِسْلامُ لَمْ يَتْرُكْ جانِباً مِنْ جَوانِبِ الحَياةِ إِلاَّ وَقَدَّمَ لَهُ عِلاجاً وَحَلاًّ . وَسيرَةُ الرَّسولِ تَشْمَلُ حَياةَ الإِنْسانِ كُلَّها . إِنَّ صِفاتِ الكَمالِ الَّتي تَوَزَّعَتْ عَلى الأَنْبياءِ جَميعاً ، التَقَتْ أَطْرافُها في شَخْصِ الرَّسولِ العَظيمِ . فَإِذا كانَ نوحٌ صاحِبَ احْتِمالٍ وَجَلَدٍ وَصَبْرٍ عَلى الدَّعْوَةِ ، وَإِبْراهيمُ صاحِبَ بَذْلٍ وَكَرَمٍ وَمُجاهَدَةٍ في اللهِ ، وَداوُدُ مِنْ أَصْحابِ الشُّكْرِ عَلى النِّعْمَةِ ، وَزَكَرِيّا وَيَحْيى وَعيسى مِنْ أَصْحابِ الزُّهْدِ في الحَياةِ وَالاسْتِعْلاءِ عَلى شَهَواتِها ، وَيونُسُ مِمَّنْ جَمَعَ بَيْنَ الشُّكْرِ في السَّرّاءِ وَالصَّبْرِ في الضَّرّاءِ ، وَموسى صاحِبَ شَجاعَةٍ وَبَأْسٍ ، وَهارونُ ذا رِفْقٍ وَلينٍ ، فَإِنَّ سيرَةَ مُحَمَّدٍ عليه السَّلامُ قُدْوَةٌ في صِفاتِ الكَمالِ كُلِّها.

وَأَخيراً، فَإِنَّ رِسالَةَ مُحَمَّدٍ – عليه السَّلامُ – كانَتْ خاتِمَةَ الرِّسالاتِ جَميعاً ، وَقَدْ أَشارَ القُرْآنُ إِلى هذا المَعْنى بِقَوْلِه: ﴿مَّا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَآ أَحَدٍ مِّن رِّجَالِكُمْ وَلَٰكِن رَّسُولَ ٱللَّهِ وَخَاتَمَ ٱلنَّبِيِّـۧنَ﴾ أَي إِنَّهُ جاءَ لِيُكْمِلَ بِناءَ الأَنْبياءِ وَيَخْتِمَ رِسالاتِ السَّماءِ إِلى الأَرْضِ. قالَ (: " إِنَّ مَثَلي وَمَثَلَ الأَنْبياءِ مِنْ قَبْلي كَمَثَلِ رَجُلٍ بَنى بُنْياناً فَأَحْسَنَهُ وَأَجْمَلَهُ إِلا مَوْضِعَ لَبِنَةٍ مِنْ زاوِيَةٍ مِنْ زَواياهُ ، فَجَعَلَ النّاسُ يَطوفونَ وَيَتَعَجَّبونَ لَهُ وَيَقولونَ : هَلاّ وُضِعَتْ هَذِه اللَّبِنَةُ، فَأَنا اللَّبِنَةُ وَأَنا خاتَمُ النَّبِيّينَ" .

وَالآن ، أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ .

كيفَ يُحبُّ أطفالُنا القراءَةَ ؟

ممّا لا شكَّ فيه، أنّهُ بوجودِ الشّبَكَةِ الدَّوليَّةِ والحاسبِ الآلي والفضائيّات، تكادُ القراءَةُ تنهزمُ بوصْفها وسيلَةً للمعرِفَةِ والمُتعَةِ؛ فهي تكادُ تختفي أمامَ المُنافسةِ الشَّديدةِ معَ وسائلِ المعرِفَةِ الحديثَةِ، ولكنَّ خُبراءَ التّربيَةِ يُشدِّدونَ على ضرورَةِ الاستمرارِ في القراءَةِ، ويُلحّونَ على الأهْلِ بضرورَةِ تعويدِ أبنائهم، مُنذُ سنٍّ مُبكّرَةٍ حُبَّ الكتابِ، واللُّجوءِ إليه للحصولِ على المَعلوماتِ.

ولَوْ قارنّا بيْنَ القراءةِ وبيْنَ هذه الوسائلِ، لَوجدنا أنَّ القراءَةَ تتمتّعُ بسبْعِ مزايا، تجعلُها تتفوّقُ بها، وهي : حُرّيّةُ الاختيارِ، وحُرّيّةُ الوقتِ والمكانِ ، والرُّخصُ واليُسْرُ ، والبقاءُ ودوامُ الاقْتناءِ، وسُهولَةُ المُراجعَةِ، وسلامةُ اللُّغةِ ، وسُهولَةُ التَّرسيخِ في الذّاكرَةِ.

وتعودُ أهمّيَّةُ الكتابِ ليسَ لأنّهُ مصدرٌ للمعرِفَةِ فحسبُ، بلْ لأنّهُ وسيلَةٌ مُهمّةٌ لتنميَةِ الخيالِ وإثرائه وزيادةِ مقدرَةِ العَقْلِ على التّفكيرِ والاستنتاجِ.. وما يزيدُ منْ قلَقِ الاختصاصيّينَ، هُوَ الانْحدارُ الواضحُ في نسبَةِ القراءَةِ بيْنَ المُراهقينَ، حيْثُ إنّهُمْ جيلُ التّلفازِ. وتزدادُ نسبَةُ الخطرِ الآنَ بوجودِ الشّبكَةِ الدّوليّةِ، حيْثُ يُسيئونَ اسْتخدامَها، ولكنْ يبْقى الأملُ معْقوداً، حيْثُ بالإمْكانِ غرْسُ حُبِّ القراءَةِ في الأطْفالِ، بقليلٍ منَ الصَّبْرِ والتّخْطيطِ.

القراءَةُ في حدِّ ذاتِها، ليْستْ عملاً يسْهُلُ تعوّدُهُ، بلْ يتطلّبُ كثيراً منَ الدّأبِ والمُثابرَةِ والحيلَةِ منْ طرَفِ الأهْلِ، لتوجيهِ الطِّفْلِ نحْوَها بأُسْلوبٍ مُحبَّبٍ، دُونَ ضغْطٍ أوْ إكْراهٍ. لذلكَ ينْصحُ التّربويّونَ الأهالي بعدمِ الرّبْطِ بيْنَ القراءَةِ بوصْفِها مُتعَةً، والقراءَةِ بوصْفِها مهارَةً ضروريّةً، لإتمامِ عمليّةِ النّجاحِ والتّطوّرِ الدراسيِّ.

وإنَّ لجوِّ الأُسْرَةِ دوْراً أساسيّاً في تهْيئَةِ الطِّفْلِ، لتعلُّمِ القراءَةِ، وتعْويدِهِ علَيْها؛ فإذا نشَأَ الطِّفْلُ في جوٍّ لا يكْترِثُ بالقراءَةِ؛ فلا أبوانِ يقْرآنِ، ولا تقعُ عيْنُ الطِّفْلِ في البيْتِ على مَجلّةٍ ولا كتابٍ، فكَيْفَ سيَتعلّمُ القراءَةَ ؟ وأنّى لهُ أنْ يُحبَّها ؟ إنّ الأبوَيْنِ القارئَيْنِ يُساعدانِ أوْلادَهُما على حُبِّ القراءَةِ.

ويُقدّمُ خُبراءُ التّربيَةِ ١٤ وسيلَةً، تُساعدُ الأُمَّ على غرْسِ مُتعَةِ المُطالعَةِ والقراءَةِ لدى الأطْفالِ، وهي :

* على الأُمِّ ألا تقْطَعَ على طِفْلِها القراءَةَ، منْ أجْلِ شرْحِ معاني الكلِماتِ الصّعْبَةِ؛ لأنَّ الطِّفْلَ لا يحْتاجُ كثيراً إلى التّعرُّفِ إلى معاني الكلِماتِ. فجرْسُ الكلِمَةِ وصوْتُها، يُعْطيانِ الطِّفْلَ مجالاً للتّوصُّلِ إلى مدْلولِها، ورغْبَةُ الشّرْحِ الزّائدِ تقْتُلُ عنْدَهُ روْنَقَ القراءَةِ، وتقْطَعُ عليه سحْرَ التّخيُّلِ.
* لا تطْلُبي منْهُ أنْ يقُصَّ القصّةَ الّتي قرأَها بشكْلٍ مُباشرٍ، ولا تطْرَحي علَيْه الأسْئلَةَ بصورَةٍ مُنْتظمَةٍ؛ فالقراءَةُ هُنا يجبُ ألاّ تتحوّلَ إلى قراءَةِ نصٍّ، وحقْلِ اختبارٍ لمَعلوماتِه المدْرسيّةِ.
* شاركيه قراءاتِه، وحاولي أنْ تطّلعي على كُتُبِه الّتي يقْرؤُها، إذا دعَتِ الحاجَةُ. وحاوريه بذكاءٍ عنْ موْضوعاتِها.
* قاسميه مُتعَةَ وسعادَةَ القراءَةِ، كأنْ تقولي لهُ: " تعالَ نجْلسْ في الصّالَةِ، لنقْرأَ معاً لمُدّةِ ساعَةٍ " فهذا يُعوّدُهُ الانْضباطَ والانْتظامَ لوقْتٍ مُحدّدٍ.
* تابعي لهُ قراءَةَ القِصَصِ المُسلّيَةِ بنفْسِكِ، حتّى لوْ كانَ يمْلكُ مهارَةَ القراءَةِ؛ فقدْ يُساعدُهُ أُسْلوبُكِ الشّيّقُ في التّعْبيرِ عنْ أجْواءِ القِصَصِ، فيَشدُّ اهْتمامَهُ إليها، ويُرغّبُهُ في مُتابعتِها حتّى النّهايَةِ، وتوقّفي عنِ القراءَةِ بنفْسِكِ، متى

أَصبَحَ في الصَّفِّ الثاني الابْتدائي، حَتَّى يَأْلَفَ عَمَلِيَّةَ التَّعرُّفِ إلى شَخْصِياتِ القِصَّةِ بنفسهِ، ويُصْبِحَ بِمَقْدُورِهِ عِنْدَها إِنْهاءَ القراءَةِ وَحْدَهُ .

* وَمِنْ أَجْلِ تَوْسيعِ دائِرَةِ مَعارِفِ طِفْلِكِ، أَشْرِكيه في مَجلاتٍ دَوْرِيَّةٍ مُلائِمَةٍ لِعُمُرِهِ، إِذْ كُلَّما تَنوَّعَتْ مَصادِرُ القِراءَةِ بِشَكْلٍ جَذّابٍ وَهادِفٍ، اسْتَمْتَعَ بالمُطالَعَةِ، وَأَصبَحَ شَغوفاً أَكْثَرَ بالمَعْرِفَةِ .

* حاولي أَنْ تَصْطَحبي ابْنَكِ إِلى المَكْتَبَةِ، وَدَعيهِ يَخْتارُ قِصَصَهُ المُفَضَّلَةَ، وَمِنَ الجَناحِ الخاصِّ الَّذي يَتَناسَبُ مَعَ سِنِّهِ، وَقُدْراتِهِ اللُّغَوِيَّةِ وَالفِكْرِيَّةِ، وَتَجَنَّبي ما يَفوقُ مُسْتَواهُ، كَي لا يُرْهَقَ وَتَموتَ بالتّالي رَغْبَةُ القِراءَةِ عِنْدَهُ .

* وَحِفاظاً عَلى جاذِبِيَّةِ القِراءَةِ، لا تُرْغِميهِ عَلى قِراءَةِ كِتابٍ ضَجِرَ مِنْهُ، أَوْ وَجَدَهُ مُمِلاً، بَلِ اسْتَبْدِلي فَوراً بِهِ قِصَّةً أَكْثَرَ طَرافَةً، تُعيدُ لَهُ المُتْعَةَ وَالتَّسْلِيَةَ . واسْمَحي لَهُ بَيْنَ الفَيْنَةِ وَالأُخْرى، بالعَوْدَةِ إِلى كِتابٍ، دُونَ مُسْتَواهُ سَبَقَ أَنْ قَرَأَهُ، فَلَهُ الحَقُّ في ذَلِكَ .

* اقْتَرِحي عَلَيهِ عَلى سَبيلِ المِثالِ، أَنْ يَقْرَأَ قِصَّةً لأَخيهِ الأَصْغَرِ مِنْهُ، فَهَذا يُعْطيهِ إِحْساساً بِالتَّقْديرِ، وَيُعَزِّزُ ثِقَتَهُ بِنَفْسِهِ .

* لا تُوَجِّهي لَهُ مَلْحوظاتِكِ، لَدى تَكْرارِهِ قِراءَةَ قِصَّةٍ ما عَشْرَ مَرّاتٍ، لأَنَّ الأَطْفالَ يَعْشَقونَ تَكرارَ انْفِعالاتِهِمْ، وَإِعادَةَ تَجْرِبَةِ الأَحاسيسِ المُمْتِعَةِ .

* لا تَتَرَدَّدي أَوْ تَتَخَوَّفي مِنْ قِراءَةِ القِصَصِ الشّائِقَةِ، الَّتي تَتَضَمَّنُ بَعْضَ المَواقِفِ المُخيفَةِ، شَرْطَ أَنْ تَكونَ النِّهايَةُ سَعيدَةً . فَالقِصَّةُ هُنا تَغْدو مَسْرَحاً ، يُفَرِّغُ فيهِ شِحناتِ العُدْوانِيَّةِ وَالقَلَقِ، حَيْثُ يُسْقِطُها عَلى شَخْصِياتِ القِصَّةِ، وَهَذا يُساعِدُ الطِّفْلَ عَلى النُّمُوِّ عاطِفِياً .

* أَكْمِلي فَتَراتِ القِراءَةِ النَّهارِيَّةِ بِفَتَراتٍ مَسائِيَّةٍ، تَقومينَ فيها بِابْتِكارِ قِصَصٍ جَديدَةٍ،مِنْ نَسْجِ خَيالِكِ؛ لأَنَّ الأَطْفالَ يُحِبّونَ صُنْعَ الشَّخْصياتِ وَالأَمْكِنَةِ، لاخْتِراعِ المُغامَراتِ الشَّيِّقَةِ فيها .

* عَوِّدي طِفْلَكِ احْتِرامَ مَواعيدِ " القِصَّةِ " أَوْ فَتْرَةِ القِراءَةِ ، وَأَتيحي أَمامَهُ المَجالَ، لِنَسْجِ أَوْ تَأْليفِ قِصَّةٍ يَقومُ هُوَ بِأَدائِها، وَتَمْثيلِها عَلى طَريقَتِهِ الخاصَّةِ .

* اخْتاري لَهُ قِصَصاً مُوجَزَةً وَمُخْتَصَرَةً عَنْ سيرَةِ النَّبيِّ ﷺ وَصَحابَتِهِ، وَعَنْ تاريخِنا الإِسْلامِيِّ الحافِلِ؛ حَتّى يَقِفَ عَلى الدَّرْبِ الصَّحيحِ، الَّذي سَيُوصِلُهُ – بِعَوْنِ اللهِ – إِلى الثَّقافَةِ المَطْلوبَةِ، بَعيداً عَنْ سَفاسِفِ الأُمورِ .

والآن ، أجب عن الأسئلة .

هِجْرَةُ العقولِ

تَحيا الأُمَمُ وتَتطوَّرُ بعُلَمائِها، والمُجْتَمعُ الَّذي يُعاني تَسرُّباً في هَذه العُقُولِ، يُعَدُّ مُجتَمعاً مَحْروماً مِن أَثْمَنِ ثَرَواتِه، عاجزاً - ولا شكَّ - عَنِ التَّقدُّمِ المَطْلوب، والرُّقيِّ المَنْشود. والشَّواهدُ عَبْرَ التَّاريخ أَكْبَرُ دليلٍ على ذلكَ، فلَمْ نَجِدْ مُجْتَمعاً جَذَبَ العُلَماءَ والمُفكِّرينَ والباحثينَ، إلاَّ وكانَ لَهُ نَصيبٌ مِنَ التَّطوُّرِ. وفي المُقابلِ تُثْبِتُ شَواهدُ التَّاريخِ كَذلِكَ تأخُّرَ الدُّولِ والمُجتمعاتِ الَّتي يَهْجُرُها أبْناؤُها. وعِندَما أقرَّتْ بَعْضُ الدُّولِ - وبالذَّاتِ الغَرْبيَّةُ منها - قبولَ هِجْرَةِ المُفكِّرينَ إلَيْها، كانَتْ تَعي أهَمِّيَّةَ هؤلاءِ المُفكِّرينَ والمُبْدعينَ في دَعْمِ بُحوثِها، وتَحْسينِ المُسْتوى الصِّحيِّ بِها، ورَفْعِ المُستوى التَّعليميِّ بها أيْضاً، حتَّى أنَّ أمريكا غَزَتِ الفضاءَ بِعَددٍ كَبيرٍ مِنَ العُلَماءِ، نِسْبَةٌ كَبيرةٌ منْهُمْ مِنَ المُهاجرينَ. بَلْ وَقدَّمَتْ كَثيرٌ مِنْ هذهِ الدُّوَلِ كَثيراً مِنَ التَّنازُلاتِ، مِنْ أَجْلِ قَبولِ هَذه الهِجْراتِ؛ فَهَذه الهِجْراتُ تُؤدِّي دَوْراً كَبيراً في تَعْزيزِ الاقْتصادِ الغَرْبيِّ.

والمُلاحظُ أنَّ الدُّوَلَ الطارِدَةَ، أو الَّتي هَجَرَها أبناؤُها هيَ الدُّوَلُ النَّاميَةُ. ويُلاحظُ أيْضاً أنَّ الهِجْرَةَ ذاتُ خَطٍّ واحدٍ، وهيَ إلى المُجْتمعاتِ الغَرْبيَّةِ بالدَّرَجَةِ الأُولى. وهُناكَ دراسةٌ أَثْبَتَتْ، أنَّ نِسْبَةً كَبيرةً مِنَ المُهاجرينَ إلى البلادِ الغَرْبيَّةِ، هُمْ مِنْ أبْناءِ المُسْلمينَ الَّذينَ لا يَعودونَ. وأَثْبَتَتْ بَعْضُ الدِّراساتِ - على سَبيلِ المثالِ - أنَّ ٥٠٪ مِمَّنْ هاجَروا إلى الولاياتِ المُتَّحدة بَيْنَ الفَتْرَةِ مِنْ ١٩٧٠م إلى ١٩٨٠م مِنَ المُبتَعثينَ وغَيْرِهم لَمْ يَعودوا إلى بِلادِهِمْ.

هِجْرَةُ العُلَماءِ لَيْسَتْ وَليدةَ هَذا العَصْرِ؛ فالعُلَماءُ مُنْذُ القِدَمِ، يُهاجِرونَ ويَبْحَثونَ عَنْ مَراكِزِ العِلْمِ، إلا أنَّها كانَتْ في أَغْلَبِها، بَلْ كُلُّها داخلَ الوَطَنِ الإسْلاميِّ نَفْسِه؛ يَنْتَقِلُ العالِمُ مِنْ جُزْءٍ مِنْهُ إلى آخَرَ، بخلافِ ما عليه الهِجْراتُ في هَذا العَصْرِ، حَيْثُ أَصْبَحَ العُلَماءُ يَتْرُكونَ أَوْطانَهُمْ إلى خارِجِها خاصَّةً إلى الغَرْبِ.

ويَسْتَطيعُ الإنسانُ، أَنْ يَعْرِفَ مَدى طَرْدِ البَلَدِ لِعُلَمائِه أو اسْتِقْطابِه لَهُمْ، إذا عَرَفَ الميزانيَّةَ الَّتي يُخَصِّصُها هَذا البَلَدُ للأبْحاثِ، والمَكانَةَ الَّتي يُولِيها لِلعُلَماءِ؛ فالولاياتُ المُتَّحدةُ الأَمْريكيَّةُ، على سَبيلِ المثالِ، تَصْرِفُ ٣٪ مِنْ ميزانيَّتِها الكُلِّيَّةِ عَلى البَحْثِ العِلْمي. أمَّا اليابانُ وألْمانيا فهُما تَصْرِفانِ ٢٫٥٪ مِنْ ميزانيَّتيهِما على البَحْثِ العِلْمي. وبريطانيا وفَرَنْسا تَصْرِفانِ ٢٫٣٪ مِنْ ميزانيَّتيهِما على البَحْثِ العِلْمي. أمّا في البلادِ العَرَبيَّةِ والإسْلاميَّةِ، فإنَّ المُخصَّصَ لِلبَحْثِ العِلْمي أَقَلُّ مِنْ ١٪ مِنَ الميزانيَّةِ، وفي بَعْضِ الأَحْيانِ أَقَلُّ مِنَ العُشْرِ مِنَ الواحِدِ في المِئَةِ. وهَذا كُلُّهُ يُعْطي فِكْرَةً عَنِ اتِّجاهِ الهِجْرَةِ.

هُناكَ أَسْبابٌ لِهَذه الهِجْرَةِ: فَمِنْها أَسْبابٌ سياسيَّةٌ، ومِنْها أسْبابٌ ماديَّةٌ، ومِنْها أَسْبابٌ اجْتماعيَّةٌ. والمُشْكلَةُ الَّتي يُعاني مِنها العالَمُ الإسْلاميُّ - وخُصوصاً العَرَبيُّ - المُضايقاتُ الَّتي تَحْدُثُ لِلعُلَماءِ والمُفكِّرينَ، فَيَلْجَؤونَ إلى بِلادِ الغَرْبِ حَتَّى يُمارِسوا حُرِّيَّاتِهِم. والسَّبَبُ الثَّاني المادِّيّاتُ الَّتي سَلَبَتْ عُقولَ البَشَرِ، وأَسَرَتْ أَفْئِدَةَ النَّاسِ وجَعَلَتْهُمْ يُفكِّرونَ فيها صَباحَ مَساءَ. يَقولُ أَحَدُ الخُبَراءِ: "إنَّ عَدَدَ الأَطِبَّاءِ المُسْلِمينَ المَوْجودينَ في باريسَ وَحْدَها، أَكْثَرُ مِنَ الأطبَّاءِ المَوْجودينَ عَلى التُّرابِ الجزائريِّ، والباكستانيونَ - بالذَّاتِ - بالآلافِ في لَنْدَنَ، حَتَّى إنَّ أَكْبَرَ طَبيبٍ في تَخَصُّصِ القَلْبِ والشَّرايينِ باكِسْتانيٌّ، وهُوَ مُقيمٌ في لَنْدَنَ. ويُشيرُ تَقْريرٌ رَسْميٌّ لِلحُكومَةِ الباكِسْتانيَّةِ عامَ ١٩٧٩م في دِراسَةٍ قامَ بِها اثْنانِ مِنَ الأَساتِذَةِ، إلى أنَّهُ في اليَوْمِ التَّالي لإعْلانِ نَتائِجِ كُلِّيَّاتِ الطِّبِّ في باكِسْتانَ تَقَدَّمَ ٩٠٪ مِنَ الخِرِّيجينَ بِطَلَبِ

إلى السِّفارَةِ الأَمْريكيَّةِ والبريطانيَّةِ للهِجْرَةِ. أمَّا الدِّراسَةُ الَّتي أُعِدَّتْ عَنْ مصرَ وهيَ دراسَةٌ مَحْدودةٌ بالنِّسْبَةِ لبَلَدٍ واحدٍ مُسلمٍ مُنْذُ سَنةِ (١٩٧٠م) وعَلى مَدارِ عَشْرِ سَنواتٍ امْتَنَعَ (٩٥٠) مِمَّنْ حَصَلوا عَلى الدُّكْتوراه مِنَ العَوْدَةِ إلى مِصْرَ. وَحينَما نُتَرْجِمُ هَذهِ الدِّراسَةَ إلى أَرْقامٍ، تُصْبِحُ مِصْرُ كَأَنَّها هِيَ الَّتي تُعْطي مَعُونَةً إلى أمْريكا. وَيَبْلُغُ عَدَدُ المُسْلمينَ المُهاجرينَ مِنْ مُهَنْدِسينَ وَخُبراءَ وَأَطبّاءَ في أوروبّا وَأمْريكا وكَندا وأُسْتُراليا ١٠٠ ألف عالمٍ مِنْ أَصْحابِ الكَفاءاتِ العاليَةِ. وَلَوْ أنَّ كُلَّ واحدٍ مِنهُمْ أَنْتَجَ بَحْثاً على مَدارِ العامِ، لأَصْبَحَ في عالَمِنا الإسْلاميِّ مِئَةُ أَلفِ بَحْثٍ؛ فَكَمْ مِنْ مُشْكلَةٍ تَحلُّها هَذهِ البُحوثُ! وَكَمْ مِنْ إِبْداعٍ يُبْدِعُهُ هؤلاءِ الباحثونَ! لَقَدْ شَهِدَ الغَرْبيُّونَ بِهَذهِ الظّاهِرَةِ: ظاهِرَةِ هِجْرَةِ العُقولِ الإسْلاميَّةِ؛ فَهَذا رَئيسُ جامِعَةِ كُورنيل الأَمْريكيَّةِ يُصرِّحُ أمامَ الكُونْجرس، بِأَنَّ المُهاجرينَ المُسْلمينَ مِنَ الأَطِبّاءِ وَفَّروا على الوِلاياتِ المُتَّحِدَةِ إنْشاءَ ٣٠ كُلِّيَةِ طِبٍّ سَنوياً. وَلَيْسَ ذلِكَ في مَجالِ الطِّبِّ فَحَسْبُ، بَلْ في مَجالاتِ الصِّناعَةِ كَذلكَ؛ فَعَلى سَبيلِ المِثالِ في مَصْنَعِ (جمْسي) في الوِلاياتِ المُتَّحِدَةِ يَعْمَلُ ٢٤ ألف يمنيٍّ. وإنَّ غالبيَّةَ الباحثينَ والعُلَماءِ المُفكِّرينَ في الغَرْبِ، هُم الباكِسْتانيونَ والهُنودُ والمِصْريونَ المُسْلمونَ، الَّذينَ يَبْحَثونَ وَيُجَرِّبونَ في المُخْتَبَراتِ. لَكِنَّ السُّؤالَ الَّذي يَطْرَحُ نَفْسَهُ على ساحَةِ الواقِعِ، وَيَضَعُ أَمامَهُ العَديدَ مِنْ عَلاماتِ الاسْتِفْهامِ هُوَ: هَلْ نَحْنُ - المُسْلمينَ - بَنَيْنا حَضارَةَ الغَرْبِ في البِدايَةِ، وَنَبْنيها في الوَقْتِ الحاضِرِ؟!

الأَسْبابُ العامَّةُ المانِعَةُ للهِجْرَةِ مِنْ مَكانٍ إلى آخَرَ:

اهْتمامُ الدَّوْلَةِ بالعِلْمِ وَالمُؤَسَّساتِ العلْميَّةِ..

وَتَوْفيرُ الإمْكاناتِ العلْميَّةِ للبَحْثِ وَالتَّنْقيبِ.

وَكَثْرَةُ الحَوافِزِ الأَدَبيَّةِ لِمَنْ يُبْدِعُ في عِلْمِه.

وَسُهولَةُ المَعيشَةِ للعالِمِ، وَراحَتُهُ النَّفْسيَّةُ لَهُ وَلِعائِلَتِه.

والآن ، أجب عن الأسئلة .

نَصائِحُ لِنَوْمٍ صِحِّيٍّ سَليمٍ

النَّوْمُ عَمَليَّةٌ طَبيعيَّةٌ نَقومُ بِها كُلَّ لَيْلَةٍ. وَحَيْثُ إنَّ البَشَرَ لَيْسوا سَواءً، فَإنَّ بَعْضَ النّاسِ يَخْلُدُ إلى النَّوْمِ، وَقْتَما يَشاءُ وأَيْنَما يَشاءُ، في حينِ أنَّ بَعْضَهُمُ الآخَرَ يَجِدُ صُعوبَةً في النَّوْمِ، وعِنْدَما يَنامُ، فَهُوَ لا يَنْعَمُ بالرّاحَةِ، ولا يَسْتَعيدُ نَشاطَهُ. وَهُناكَ أُسْلوبُ حَياةٍ مُعَيَّنٍ وعاداتٌ غِذائيَّةٌ مُعَيَّنَةٌ، إضافَةً إلى السُّلوكِ الفَرْديِّ، تُساعِدُ عَلى النَّوْمِ السَّليمِ، حَيْثُ إنَّ هَذِهِ العَوامِلَ بِإمْكانِها التَّأْثيرُ إيجابًا في النَّوْمِ السَّليمِ كَمًّا وَنَوْعًا. وَسَيَقْتَصِرُ حَديثُنا هُنا عَلى النَّواحي السُّلوكيَّةِ في العِلاجِ، وَلَنْ نَتَطَرَّقَ للاضْطِراباتِ العُضْويَّةِ.

هُناكَ اعْتِقاداتٌ خاطِئَةٌ حَوْلَ النَّوْمِ يَجِبُ تَوْضيحُها. يَحْتاجُ الشَّخْصُ العادِيُّ إلى ما يَتَراوَحُ بَيْنَ أَرْبَعِ ساعاتٍ وَتِسْعِ ساعاتٍ لِلنَّوْمِ كُلَّ ٢٤ ساعَةً لِلشُّعورِ بالنَّشاطِ في اليَوْمِ التّالي. وَعَلى كُلِّ الأَحْوالِ، فَإنَّ عَدَدَ ساعاتِ النَّوْمِ الَّتي يَحْتاجُ إليها الإنْسانُ، تَخْتَلِفُ مِنْ شَخْصٍ إلى آخَرَ؛ فالكَثيرونَ يَعْتَقِدونَ بأَنَّهُمْ يَحْتاجونَ إلى ثَماني ساعاتِ نَوْمٍ يَوْميًّا، وأَنَّهُ كُلَّما زادوا مِنْ عَدَدِ ساعاتِ النَّوْمِ، كانَ ذَلِكَ أَفْضَلُ صِحّيًّا، وَهَذا اعْتِقادٌ خاطِئٌ. فَعَلى سَبيلِ المِثالِ، إذا كُنْتَ تَنامُ خَمْسَ ساعاتٍ فَقَطْ باللَّيْلِ، وَتَشْعُرُ بالنَّشاطِ في اليَوْمِ التّالي، فَإنَّكَ لا تُعاني مُشْكِلاتٍ في النَّوْمِ. وَبَعْضُهُمْ يَعْزو قُصورَ أَدائِهِ، وَفَشَلَهُ في بَعْضِ الأُمورِ الحَياتيَّةِ إلى النَّقْصِ في النَّوْمِ، مِمّا يُؤَدّي إلى الإفْراطِ في التَّرْكيزِ عَلى النَّوْمِ، وَهَذا التَّرْكيزُ يَمْنَعُ صاحِبَهُ مِنَ الحُصولِ عَلى نَوْمٍ مُريحٍ باللَّيْلِ. وَفيما يَلي بَعْضُ النَّصائِحِ، لِمَنْ يُواجِهونَ مُشْكِلاتِ نَقْصِ النَّوْمِ، وَذَلِكَ لِتَحْسينِ نَوْمِهِمْ، بَعْدَ اسْتِبْعادِ الأَسْبابِ العُضْويَّةِ:

- أُخْلُدْ إلى السَّريرِ، عِنْدَما تَشْعُرُ بالنُّعاسِ.
- اسْتَخْدِمِ السَّريرَ لِلنَّوْمِ فَقَطْ.
- اقْرَأْ وِرْدَ النَّوْمِ كُلَّ لَيْلَةٍ.

إذا شَعَرْتَ بِعَدَمِ القُدْرَةِ عَلى النَّوْمِ، فانْهَضْ واذْهَبْ إلى غُرْفَةٍ أُخْرى، وَلا تَعُدْ لِغُرْفَةِ النَّوْمِ، إلا بَعْدَ أنْ تَشْعُرَ بالنُّعاسِ، عِنْدَها فَقَطْ عُدْ إلى السَّريرِ. إذا لَمْ تَسْتَطِعِ النَّوْمَ، غادِرْ غُرْفَةَ النَّوْمِ مَرَّةً أُخْرى. الهَدَفُ مِنْ هَذِهِ العَمَليَّةِ، هُوَ الرَّبْطُ ما بَيْنَ السَّريرِ وَالنَّوْمِ، وَيَجِبُ الإدْراكُ أنَّ مُحاوَلَةَ إجْبارِ النَّفْسِ عَلى النَّوْمِ، عِنْدَ عَدَمِ الشُّعورِ بالنُّعاسِ، يَنْتُجُ عَنْهُ الانْزِعاجُ وَالتَّذَمُّرُ، أَكْثَرَ مِنْ كَوْنِهِ يَنْفَعُ النَّوْمَ. فاخْتِصارُ الوَقْتِ في السَّريرِ، يُحَسِّنُ نَوْمَكَ، في حينِ أنَّ الإفْراطَ في الوَقْتِ في السَّريرِ، يَنْتُجُ عَنْهُ نَوْمٌ مُتَقَطِّعٌ.

اسْتَخْدِمِ السّاعَةَ المُنَبِّهَةَ، واسْتَيْقِظْ في نَفْسِ الوَقْتِ صَباحَ كُلِّ يَوْمٍ، بِغَضِّ النَّظَرِ عَنْ عَدَدِ السّاعاتِ الَّتي قَدْ نِمْتَها في اللَّيْلِ. حاوِلِ المُحافَظَةَ عَلى مَواعيدِ نَوْمٍ واسْتيقاظٍ مُنْتَظِمَةٍ خِلالَ أَيّامِ الأُسْبوعِ، وَكَذَلِكَ في عُطْلَةِ نِهايَةِ الأُسْبوعِ. يَنْصَحُ العَديدُ مِنَ المُعالِجينَ المَرْضى المُصابينَ بالأَرَقِ، بِعَدَمِ أَخْذِ أَيِّ غَفْوَةٍ خِلالَ النَّهارِ، وَهَذا المَوْضوعُ يَحْتاجُ إلى شَيْءٍ مِنَ التَّفْصيلِ. فَفي حينِ أنَّ بَعْضَ النّاسِ لا يَنامونَ بِشَكْلٍ جَيِّدٍ في أَثْناءِ اللَّيْلِ، عِنْدَما يَغْفونَ خِلالَ النَّهارِ، نَجِدُ أنَّ آخَرينَ يَنامونَ بِشَكْلٍ أَفْضَلَ خِلالَ اللَّيْلِ. لِذَلِكَ كُنْ طَبيبَ نَفْسِكَ، وافْعَلْ ما هُوَ أَفْضَلُ لَكَ، دونَ الأَخْذِ بالاعْتِبارِ ما يَقولُهُ الآخَرونَ. فَعَلى سَبيلِ المِثالِ، جَرِّبْ أنْ تَغْفوَ لِمُدَّةِ أُسْبوعٍ، وَتَجَنَّبْ أَيَّ غَفْوَةٍ خِلالَ الأُسْبوعِ الَّذي يَليهِ، وَحَدِّدْ بِنَفْسِكَ في أَيِّ وَقْتٍ كانَ نَوْمُكَ أَفْضَلَ. والغَفْوَةُ خِلالَ النَّهارِ يُفَضَّلُ أنْ تَكونَ بَيْنَ صَلاتَيِ الظُّهْرِ وَالعَصْرِ، وَلا تَتَجاوَزْ فَتْرَةُ النَّوْمِ (٣٠-٤٥) دَقيقَةً.

إذا كُنْتَ مِنَ الَّذينَ تُراوِدُهُمْ الأَفْكارُ وَالهَواجِسُ، عِنْدَما يَخْلُدونَ إلى النَّوْمِ، وَلا تَسْتَطيعُ إيقافَ تِلْكَ الأَفْكارِ، أَوْ أَنَّكَ تَبْدَأُ بالتَّفْكيرِ بِجَدْوَلِ عَمَلِ اليَوْمِ التالي، فَقَدْ يَكونُ الحَلُّ لَكَ هُوَ (وَقْتُ إزالَةِ القَلَقِ)، وَذلِكَ بِتَحْديدِ وَقْتٍ ثابِتٍ كُلَّ يَوْمٍ (حَوالَيْ ٣٠ دَقيقَةً) وَتَصْفِيَةِ جَميعِ الأُمورِ المُقْلِقَةِ، بِاسْتِخْدامِ وَرَقَةٍ وَقَلَمٍ. اتِّباعُ ذَلِكَ سَوْفَ يَسْمَحُ لَكَ بِالذَّهابِ إلى الفِراشِ، بِفِكْرٍ صافٍ وَمُسْتَريحٍ.

تَجَنَّبْ إجْبارَ نَفْسِكَ عَلى النَّوْمِ؛ فَالنَّوْمُ لا يَأْتي بِالقُوَّةِ. بَدَلاً عَنْ ذَلِكَ رَكِّزْ عَلى عَمَلِ شَيْءٍ هادِئٍ، يُريحُ بالَكَ كَالقِراءَةِ؛ وَذَلِكَ لِتَشْجيعِ الاسْتِرْخاءِ، وَمِنْ ثَمَّ النَّوْمُ. فَالإنْسانُ الَّذي يَسْتَمِرُّ في العَمَلِ، حَتَّى وَقْتِ نَوْمِهِ، يَجِدُ صُعوبَةً في النَّوْمِ، عادَةً لأَنَّ جِسْمَهُ لَمْ يَأْخُذْ حاجَتَهُ مِنَ الاسْتِرْخاءِ الَّذي يَسْبِقُ النَّوْمَ عادَةً.

أَثْبَتَتِ الدِّراساتُ العِلْمِيَّةُ، أَنَّ الرِّياضِيّينَ يَنامونَ بِشَكْلٍ أَفْضَلَ، مِنَ الَّذينَ لا يُمارِسونَ الرِّياضَةَ؛ فَالتَّمارينُ العادِيَّةُ قَدْ تُشَجِّعُ عَلى النَّوْمِ. وَوَقْتُ مُمارَسَةِ الرِّياضَةِ، ذُو أَهَمِّيَّةٍ قُصْوى بِالنِّسْبَةِ لِلنَّوْمِ؛ فَبِدايَةُ الدُّخولِ في النَّوْمِ، يُصاحِبُها انْخِفاضٌ في دَرَجَةِ حَرارَةِ الجِسْمِ، بَيْنَما الرِّياضَةُ تَزيدُ مِنْ دَرَجَةِ حَرارَةِ الجِسْمِ؛ لِذَلِكَ يُفَضَّلُ أَنْ يَكونَ التَّمْرينُ الرِّياضِيُّ، قَبْلَ وَقْتِ النَّوْمِ بِثَلاثٍ إلى أَرْبَعِ ساعاتٍ عَلى الأَقَلِّ. وَمِمّا يُشَجِّعُ عَلى النَّوْمِ أَيْضاً قَضاءُ ٢٠ دَقيقَةً في حَمّامٍ دافِئٍ، قَبْلَ النَّوْمِ بِساعاتٍ قَليلَةٍ (ساعَتانِ إلى ثَلاثِ ساعاتٍ).

يَجِبُ تَجَنُّبُ تَناوُلِ الوَجَباتِ الغِذائِيَّةِ الثَّقيلَةِ، قَبْلَ مَوْعِدِ النَّوْمِ بِحَوالَيْ ٣-٤ ساعاتٍ، حَيْثُ إنَّهُ مِنَ الثّابِتِ، أَنَّ تَناوُلَ الوَجَباتِ الثَّقيلَةِ في أَيِّ وَقْتٍ مِنَ النَّهارِ، يُؤَثِّرُ سَلْباً في جَوْدَةِ النَّوْمِ.

مَعَ تَمَنِّياتِنا لَكُمْ بِنَوْمٍ مُريحٍ وَأَحْلامٍ سَعيدَةٍ

(بِتَصَرُّفٍ مِنْ : الشَّبَكَةِ الدَّوْلِيَّةِ)

والآن ، أجب عن الأسئلة .

طُرَفٌ

حيلةٌ

قالَ المُغيرةُ بْنُ شُعْبَة : لَمْ يَخْدَعْني في حياتي غَيْرُ شابٍّ مِنْ بَني الحارثِ بْنِ كَعْبٍ . قُلْتُ لَهُ مَرَّةً : إِنَّني سأَتزوَّجُ مِنْ فَتاةٍ مِنْ قبيلتِه ، وذَكَرْتُ لَهُ اسْمَها واسْمَ أبيها . فقالَ على الفورِ : إيّاكَ وهذه الفَتاة . فقُلْتُ : ولِمَ ؟ قالَ : رأيْتُ رَجُلاً يُقَبِّلُها . واسْتَمَعْتُ إِلى نَصيحَتِه وتَرَكْتُ الفَتاةَ . ولَمْ يَمْضِ وَقْتٌ طَويلٌ، حَتّى تزوَّجَ ذلكَ الشّابُّ مِنْها ، وغاظَني ذلكَ مِنْهُ ، فاسْتَدْعَيْتُهُ وقُلْتُ لَهُ غاضِباً : أَلَمْ تُخْبِرْني أَنَّكَ رَأَيْتَ رَجُلاً يُقَبِّلُها ؟ قالَ : نَعَمْ ، رأيتُ أباها يُقَبِّلُها !!

فِراسةُ المُسْلِم

قالَ الشّافِعيُّ : مَرَرْتُ في طَريقي بِرَجُلٍ، واقفٍ في فِناءِ دارِه أَزْرَقِ العَيْنَيْنِ ناتِيءِ الجَبْهَةِ، فقُلْتُ في نَفْسي : هذا أَخْبَثُ ما يَكونُ في الفِراسةِ ، فَسَأَلْتُهُ : هلْ عِنْدَكَ مَنْزِلٌ أَبيتُ فيه؟ قالَ : نَعَمْ . وأَنْزَلَني ، فَما رأيْتُ أَكْرَمَ مِنْهُ ، وبَعَثَ إِليّ بِعَشاءٍ طَيِّبٍ، وفِراشٍ ولِحافٍ، وعَلَفٍ لِدابَّتي . فقُلْتُ : عِلْمُ الفِراسةِ دَلَّ على دَناءةِ هذا الرَّجُلِ ، وأَنا لَمْ أُشاهِدْ مِنْهُ إلاّ الخَيْرَ، فَهذا العِلْمُ باطِلٌ. ولمّا أَصْبَحْتُ، قُلْتُ لِلغُلامِ : أَسْرِجِ الدّابّةَ . فلمّا أَرَدْتُ الخُروجَ قُلْتُ لَهُ : إذا قَدِمْتَ مَكَّةَ، ومَرَرْتَ بِذي طُوى، فاسْأَلْ عَنْ مَنْزِلِ مُحَمَّدِ بْنِ إِدْريس . فقالَ الرَّجُلُ : أَخادِمُ أبيكَ أنا ؟ قُلْتُ : ماذا تَقْصِدُ ؟ قالَ : فَأَيْنَ ثَمَنُ الّذي تَكَلَّفْتُ لَكَ البارِحَةَ ؟ قُلْتُ : وما هُوَ ؟ قالَ : اشْتَرَيْتُ لَكَ بِدِرْهَمَيْنِ طَعاماً ، وإِداماً بِكَذا ، وعَلَفَ دابَّتِكَ بِكَذا، واللِّحافُ بِكَذا . قُلْتُ : يا غُلامُ أَعْطِهِ . فَهَلْ بَقِيَ شَيْءٌ ؟ قالَ : كِراءُ المَنْزِلِ، فَإِنِّي وَسَّعْتُ عَلَيْكَ، وضَيَّقْتُ على نَفْسي . قالَ الشّافِعيُّ : فَعَظُمَ اعْتِقادي في عِلْمِ الفِراسةِ .

ذَكاءُ إياس

عَزَمَ رَجُلٌ على السَّفَرِ إلى مَكَّةَ المُكَرَّمَةِ؛ لِقَضاءِ فَريضَةِ الحَجِّ، فاسْتَوْدَعَ إِنْساناً مالاً ، ولَمّا عادَ طَلَبَهُ مِنْهُ فَجَحَدَهُ إِيّاهُ . فَذَهَبَ صاحِبُ المالِ إلى القاضي إياسٍ، وقَصَّ عليه قِصَّتَهُ . فَقالَ لَهُ إياسٌ : أَعَلِمَ أَحَدٌ بِأَنَّكَ جِئْتَني ؟ قالَ : لا . قالَ فَعُدْ إِليّ بَعْدَ يَوْمَيْنِ . ثُمَّ بَعَثَ القاضي إياسٌ إلى الرَّجُلِ المُودَعِ عِنْدَهُ المالُ وقالَ لَهُ : لَقَدْ تَجَمَّعَ عِنْدي كَثيرٌ مِنَ الأَمْوالِ والوَدائِعِ، وأُريدُ أَنْ أُسافِرَ سَفَراً بَعيداً، وأَوَدُّ أَنْ أُودِعَ الأَمْوالَ عِنْدَكَ، لِما بَلَغَني مِنْ أَمانَتِكَ وتَحْصينِ مَنْزِلِكَ . فَقالَ الرَّجُلُ : حُبّاً وكَرامَةً . فَطَلَبَ مِنْهُ القاضي إياسٌ أَنْ يَذْهَبَ، لِيُهَيِّئَ مَوْضِعاً لِلمالِ، وقَوْماً يَحْمِلونَهُ . ولَمّا جاءَ صاحِبُ الوَديعَةِ قالَ لَهُ إياسٌ : امْضِ إِلى صاحِبِكَ، وقُلْ لَهُ ادْفَعْ لي مالي، وإِلاّ شَكَوْتُكَ لِلقاضي إياسٍ . فَلَمّا جاءَهُ، وقالَ لَهُ ذَلِكَ، دَفَعَ إِلَيهِ مالَهُ، واعْتَذَرَ إِليه مِنْ سوءِ ذاكِرَتِه . وجاءَ الرَّجُلُ الخائِنُ إلى القاضي إياسٍ، ومَعَهُ الحَمّالونَ لِطَلَبِ المالِ . فَقالَ لَهُ : لَقَدْ بَدا لي تَرْكُ السَّفَرِ . اذْهَبْ لا أَكْثَرَ اللهُ في النّاسِ مِنْ أَمْثالِكَ .

رَجُلٌ يَغْلِبُ القاضي

رُوِيَ عَنْ إياسِ بْنِ مُعاوِيَةَ أَنّه قالَ : ما غَلَبَني أَحَدٌ قَطُّ سِوى رَجُلٍ واحِدٍ ، وذَلِكَ أَنّي كُنْتُ في مَجْلِسِ القَضاءِ بِالبَصْرَةِ ، فَدَخَلَ عَلَيّ رَجُلٌ، شَهِدَ عِنْدي أَنّ البُسْتانَ الفُلانيَّ – وذَكَرَ حُدودَهُ – هُوَ مِلْكُ فُلانٍ . فَقُلْتُ لَهُ : ما عَدَدُ شَجَرِه ؟ فَسَكَتَ ثُمَّ قالَ : مُنْذُ كَمْ يَحْكُمُ سَيِّدُنا القاضي في هذا المَجْلِسِ ؟ فَقُلْتُ : مُنْذُ كَذا . فَقالَ : ما عَدَدُ خَشَبِ سَقْفِه ؟ فَقُلْتُ لَهُ : الحَقُّ مَعَكَ ، وأَجَزْتُ شَهادَتَهُ .

يَوْمُ القِيامَةِ

جيءَ بأعْرابيٍّ إلى أَحَدِ الوُلاةِ، لِمحاكَمتِه على جريمةٍ اتُّهِمَ بارْتكابِها . فلَمّا دخلَ على الوالي في مَجْلِسه أخْرجَ كتاباً ضَمَّنَهُ قِصَّتَهُ ، وقَدَّمَهُ لَهُ ، وهُوَ يقولُ : هاؤمُ اقْرؤوا كتابيَه . فقالَ الوالي : إنَّما يُقالُ هذا يومَ القِيامَةِ . فقالَ : هذا واللهِ شرٌّ مِنْ يَوْمِ القِيامَةِ ؛ ففي يَوْمِ القِيامَةِ يُؤْتى بِحَسَناتي وسَيِّئاتي ، أمّا أنْتُم فقدْ جِئْتُمْ بِسَيِّئاتي ، وتَرَكْتُمْ حَسَناتي !

السّائِلُ

يُحْكى أنَّ رَجُلاً جلَسَ يوماً يأكُلُ هُوَ وزَوْجَتُهُ . وكانَ بَيْنَهُما دجاجَةٌ مَشْوِيَّةٌ ، فإذا بِسائِلٍ يَقولُ : أَعْطوني مِمّا أعْطاكُمُ اللهُ . فقامَ إليهِ الرَّجُلُ وزَجَرَهُ ، فانْصَرَفَ مُنْكَسِراً حَزيناً . ودارتِ الأيّامُ، فإذا الرَّجُلُ قدِ افْتَقَرَ بَعْدَ غِنىً ، واحْتاجَ إلى سُؤالِ النّاسِ ، وأخَذَ يَعيشُ على صَدَقَةِ المُتَصَدِّقينَ ، فلَمْ يَصْبِرْ على هذا البَلاءِ ، ورَحَلَ عَنْ بَلْدَتِه، بَعْدَ أنْ طَلَّقَ زَوْجَتَهُ ، فتزَوَّجَتْ زَوْجَتُهُ مِنْ آخَرَ . وبَيْنَما هِيَ جالِسَةٌ مَعَ زَوجِها يأكُلانِ، مَرَّ بالبابِ سائِلٌ يَقولُ : أَعْطوني مِمّا أعْطاكُمْ اللهُ . وكانَتْ أمامَهُما دَجاجَةٌ، فَقالَ لَها الزَّوْجُ : خُذيها ومَعَها بَعْضُ الأرْغِفَةِ إلى السّائِلِ .

وعادَتِ الزَّوْجَةُ باكِيَةً، بَعْدَ أنْ أعْطَتِ السّائِلَ الدَّجاجَةَ . فسَأَلَها زَوْجُها عَنْ سَبَبِ بُكائِها ، فأجابَتْ قائِلَةً : هذا السّائِلُ زَوْجِي الأَوَّلُ . ورَوَتْ لَهُ قِصَّةَ السّائِلِ، الَّذي رَدَّهُ رَدّاً غَيْرَ كَريمٍ . فَقالَ لَها : واللهِ لَقَدْ كُنْتُ أنا ذلِكَ السّائِلَ .

والآن ، أجب عن الأسئلة .

قِصَصٌ عُمَرِيَّةٌ

القِصَّةُ الأُولى :

قالَ أَسْلَمُ : خَرَجْنا مَعَ عُمَرَ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - إلى حَرَّةِ واقِم، حَتَّى إذا كُنّا بِصِرار، إذا نارٌ تُوقَدُ فَقالَ : يا أَسْلَمُ، إِنّي أَرَى ها هُنا رُكْباناً قَصُرَ بِهِمُ اللَّيْلُ والبَرْدُ. انْطَلِقْ بِنا. فَخَرَجْنا نُهَرْوِلُ حَتَّى دَنَوْنا مِنْهُمْ، فَإذا بِامْرَأَةٍ مَعَها صِبْيانٌ وَقِدْرٌ مَنْصوبَةٌ عَلى نارٍ، وَصِبْيانُها يَتَضاغَوْنَ. فَقالَ عُمَرُ: السَّلامُ عَلَيْكُمْ يا أَهْلَ الضَّوْءِ. وَكَرِهَ أَنْ يَقولَ: يا أَصْحابَ النّارِ. فَأَجابَتِ امْرَأَةٌ: وَعَلَيْكُمُ السَّلامُ ؟ فَقالَ : أَأَدْنو ؟ فَقالَتْ : اُدْنُ بِخَيْرٍ، أَوْ دَعْ . فَدَنا مِنْها فَقالَ : ما بالُكُمْ؟ . قالَتْ : قَصُرَ بِنا اللَّيْلُ والبَرْدُ. قالَ: وَما بالُ هٰؤُلاءِ الصِّبْيَةِ يَتَضاغَوْنَ؟ قالَتْ: الجوعُ؟ قالَ: وَأَيُّ شَيْءٍ في هٰذِهِ القِدْرِ؟ قالَتْ : ماءٌ أُسْكِتُهُمْ بِهِ، حَتَّى يَناموا: واللهُ بَيْنَنا وَبَيْنَ عُمَرَ . قالَ: رَحِمَكِ اللهُ . وَما يُدْري عُمَرَ بِكُمْ ؟ فَقالَتْ: يَتَوَلَّى أَمْرَنا ثُمَّ يَغْفُلُ عَنّا ؟ فَأَقْبَلَ عَلَيَّ فَقالَ : انْطَلِقْ بِنا . "خَرَجْنا نُهَرْوِلُ، حَتَّى أَتَيْنا دارَ الدَّقيقِ . فَأَخْرَجَ عِدْلاً مِنْ دَقيقٍ وَعِدْلاً مِنْ شَحْمٍ ، وَقالَ: أَحْمِلْهُ عَلَيَّ. قُلْتُ : أَنا أَحْمِلُهُ عَنْكَ . قالَ : أَنْتَ تَحْمِلُ وِزْري يَوْمَ القِيامَةِ، لا أُمَّ لَكَ ." فَحَمَلْتُهُ عَلَيْهِ. فَانْطَلَقَ وَانْطَلَقْتُ مَعَهُ إِلَيْها، نُهَرْوِلُ، فَأَلْقَى ذٰلِكَ عِنْدَها، وَأَخْرَجَ مِنَ الدَّقيقِ شَيْئاً، فَأَخَذَ يَقولُ لَها: ذُرّي عَلَيَّ وَأَنا أُحَرِّكُ لَكِ . " وَجَعَلَ يَنْفُخُ تَحْتَ القِدْرِ. وَكانَتْ لِحْيَتُهُ عَظيمَةً ، فَرَأَيْتُ الدُّخانَ يَخْرُجُ مِنْ خِلالِها، حَتَّى طَبَخَ لَهُمْ. ثُمَّ أَنْزَلَها وَأَفْرَغَ الحَريرَةَ في صَفْحَةٍ، وَهُوَ يَقولُ لَها: أَطْعِميهِمْ، وَأَنا أُسَطِّحُ لَهُمْ؛ أَيْ أُبَرِّدُهُ، وَلَمْ يَزَلْ حَتَّى شَبِعوا وَهِيَ تَقولُ لَهُ : جَزاكَ اللهُ خَيْراً . كُنْتَ بِهٰذا الأَمْرِ أَوْلى مِنْ أَميرِ المُؤْمِنينَ .

القِصَّةُ الثّانِيَةُ :

كانَ عَمْرو بْنُ العاصِ والِياً عَلى مِصْرَ، وَكانَ ابْنُهُ يُجْري الخَيْلَ في مَيْدانِ السِّباقِ، فَنازَعَهُ بَعْضُ المِصْرِيّينَ السَّبْقَ، وَاخْتَلَفا بَيْنَهُما لِمَنْ يَكونُ الفَرَسُ السّابِقُ . وَغَضِبَ ابْنُ الوالي، فَضَرَبَ المِصْرِيَّ وَهُوَ يَقولُ: أَنا ابْنُ الأَكْرَمينَ. فَاسْتَدْعى عُمَرُ الوالِيَ وَابْنَهُ، حينَ رَفَعَ إِلَيْهِ المِصْرِيُّ أَمْرَهُ. وَنادى بِالمِصْرِيِّ في جَمْعٍ مِنَ النّاسِ، أَنْ يَضْرِبَ خَصْمَهُ قائِلاً لَهُ: اضْرِبِ ابْنَ الأَكْرَمينَ، ثُمَّ أَمَرَهُ أَنْ يَضْرِبَ الوالِيَ، لأَنَّ ابْنَهُ لَمْ يَجْرُؤْ عَلى ضَرْبِ النّاسِ إِلاّ بِسُلْطانِهِ. وَصاحَ بِالوالي مُغْضَباً: بِمَ اسْتَعْبَدْتُمُ النّاسَ، وَقَدْ وَلَدَتْهُمْ أُمَّهاتُهُمْ أَحْراراً ؟ فَما نَجا مِنْ يَدِهِ إِلاّ بِرِضًى مِنْ صاحِبِ الشَّكْوى وَاعْتِذارٍ مَقْبولٍ .

القِصَّةُ الثّالِثَةُ :

اشْتَرى عُمَرُ بْنُ الخَطّابِ -رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - وَهُوَ أَميرُ المُؤْمِنينَ حِصاناً، وَسارَ بِهِ بَعيداً عَنِ البائِعِ وَرَكِبَهُ لِيُجَرِّبَهُ، فَأُصيبَ الحِصانُ بِعُطْبٍ. فَساوَرَتْهُ نَفْسُهُ بِإِرْجاعِهِ، ظَنّاً مِنْهُ أَنَّ البائِعَ خَدَعَهُ فيهِ. وَلٰكِنَّ البائِعَ رَفَضَ الحِصانَ مِنْ أَميرِ المُؤْمِنينَ، فَشَكاهُ عُمَرُ- رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - إِلى القاضي، فَاخْتارَ الرَّجُلُ شُرَيْحَ القاضِيَ المَشْهورَ بِالعَدْلِ. فَحَكَمَ القاضي لِلرَّجُلِ، وَقالَ لِعُمَرَ: خُذْ ما ابْتَعْتَ أَوْ رُدَّ، كَما اسْتَلَمْتَ. فَقالَ عُمَرُ مَسْروراً، وَهُوَ يَنْظُرُ إِلى شُرَيْحٍ قائِلاً: هَلِ القَضاءُ إِلاّ هٰكَذا" وَعَيَّنَهُ قاضِياً عَلى الكوفَةِ.

القِصَّةُ الرّابِعَةُ :

عِنْدَما وَصَلَتْ أَقْمِشَةٌ يَمَنِيَّةٌ، وَوُزِّعَتْ عَلى المُسْلِمينَ عَدْلاً وَمُساواةً، وَلَبِسَ عُمَرُ بْنُ الخَطّابِ ثَوْبَيْنِ (لأَنَّهُ كانَ طَويلاً) وَلَمَسَ المُسْلِمونَ ذَلِكَ، لأَنَّ الأَشْياءَ كانَتْ تُوَزَّعُ عَلانِيَةً. وَصَعِدَ المِنْبَرَ لِيَخْطُبَ، وَيَحُثَّهُمْ عَلى الجِهادِ مُرْتَدِياً هَذا الثَّوْبَ. وَقالَ لَهُمْ: " اسْمَعوا وَأَطيعوا" فَقالَ لَهُ أَحَدُهُمْ : لا سَمْعَ وَلا طاعَةَ. فَقالَ لَهُ عُمَرُ في هُدوءٍ: لِماذا يَرْحَمُكَ اللهُ ؟ فَقالَ الرَّجُلُ بِنَفْسِ الجُرْأَةِ : أَخَذْتَ مِنَ القُماشِ مِثْلَ ما أَخَذْنا، فَكَيْفَ فَصَّلْتَهُ قَميصاً، وَأَنْتَ أَطْوَلُ مِنّا؟ لا بُدَّ أَنَّ هُناكَ شَيْئاً خَصَصْتَ بِهِ نَفْسَكَ. وَدافَعَ عُمَرُ عَنْ نَفْسِهِ، وَنادى ابْنَهُ عَبْدَ اللهِ، لِيُعْلِنَ عَبْدُ اللهِ بْنُ عُمَرَ، أَنَّهُ تَنازَلَ عَنْ نَصيبِهِ لأَبيهِ، حَتّى يُمْكِنُهُ أَنْ يَحْصُلَ عَلى قَميصٍ كامِلٍ، يَتَمَكَّنُ بِهِ مِنْ سَتْرِ العَوْرَةِ وَالاجْتِماعِ بِالنّاسِ. وَجَلَسَ الرَّجُلُ في هُدوءٍ مِنْ جَديدٍ وَهُوَ يَقولُ: " الآنَ نَسْمَعُ وَنُطيعُ" .

القِصَّةُ الخامِسَةُ :

عَلى عادَتِهِ في حِرْصِهِ وَعَدْلِهِ وَرِعايَتِهِ لِرَعِيَّتِهِ، كانَ الفاروقُ – رَضِيَ اللهُ عَنْهُ – ذاتَ لَيْلَةٍ يَطوفُ بِأَحْياءِ المَدينَةِ، يَتَفَقَّدُ شُؤونَ النّاسِ، وَيَتَحَسَّسُ. فَمَرَّ بِبَيْتٍ سَمِعَ مِنْهُ صَوْتَ امْرَأَةٍ تَقولُ لابْنَتِها : يا بُنَيَّةُ، لَقَدْ قارَبَ وَقْتُ الفَجْرِ؛ فَقومي امْزِجي اللَّبَنَ بِالماءِ. فَرَدَّتِ الابْنَةُ : أَلَمْ يَأْتِكِ يا أُمّاهُ نَهْيُ أَميرِ المُؤْمِنينَ عُمَرَ عَنْ ذَلِكَ ؟ ! فَقالَتِ الأُمُّ : بَلى ، وَلَكِنْ كَيْفَ يَدْري عُمَرُ ؟ قالَتِ البِنْتُ : إِنْ كانَ عُمَرُ لا يَرانا، فَإِنَّ رَبَّ عُمَرَ يَرانا . فَتَرَكَ عُمَرُ –رَضِيَ اللهُ عَنْهُ– عَلامَةً عَلى جِدارِ البَيْتِ. ثُمَّ أَمَرَ ابْنَهُ عاصِماً، أَنْ يَأْتِيَ هَذا البَيْتَ ، وَيَخْطُبَ الفَتاةَ إِلى نَفْسِهِ وَيَتَزَوَّجَها؛ فَإِنَّها مِمَّنْ يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ بِالغَيْبِ. فَفَعَلَ عاصِمٌ ما أُمِرَ بِهِ ، فَوَلَدَتْ لَهُ تِلْكَ الفَتاةُ فَتاةً سُمِّيَتْ لَيْلى، تَزَوَّجَها عَبْدُ العَزيزِ ابْنُ مَرْوانَ، فَأَنْجَبَتْ لَهُ عُمَرَ، فَكانَ عُمَرُ بْنُ عَبْدِ العَزيزِ، الَّذي كانَ شَديدَ الشَّبَهِ بِجَدِّهِ الفاروقِ ، يَحْذو حَذْوَهُ وَيَتَرَسَّمُ خُطاهُ.

القِصَّةُ السّادِسَةُ :

أَرْسَلَ كِسْرى – مَلِكُ الفُرْسِ – رَسولاً إِلى المَدينَةِ، يَحْمِلُ رِسالَةً إِلى أَميرِ المُؤْمِنينَ عُمَرَ بْنِ الخَطّابِ – رَضِيَ اللهُ عَنْهُ – فَلَمّا وَصَلَ الرَّسولُ إِلى المَدينَةِ، سَأَلَ عَنْ قَصْرِ الخِلافَةِ ، وَكانَ يَظُنُّهُ قَصْراً كَبيراً، فَوَجَدَ بَيْتَ الخَليفَةِ بَيْتاً صَغيراً، لَيْسَ فيهِ دَليلٌ عَلى فَخامَةِ المُلوكِ ، فَطَرَقَهُ وَلَمْ يَجِدْ عُمَرَ ، فَسَأَلَ عَنْهُ، فَقيلَ لَهُ إِنَّهُ ذَلِكَ النّائِمُ تَحْتَ تِلْكَ الشَّجَرَةِ . فَجاءَ إِلَيْهِ فَوَجَدَهُ نائِماً مُتَوَسِّداً التُّرابَ ، وَلَيْسَ حَوْلَهُ حَرَسٌ ، فَقالَ رَسولُ كِسْرى مَقالَتَهُ المَشْهورَةَ " عَدَلْتَ فَأَمِنْتَ فَنِمْتَ يا عُمَرُ " .

والآن ، أجب عن الأسئلة .

النَّمْلُ وَالحَلْوى

حَكى ضابِطٌ مُغامِرَةٌ فقالَ: خلالَ الحَرْبِ، ذَهَبْتُ إلى مَجاهِلِ إفْرِيقيا، فَأَمْضيتُ بِها مَعَ جُنودي شُهوراً، رَأَينا مِنْ غاباتِها، وَنَباتِها، وَحَيَوانِها وَطُيورِها وَصَحاريها، ما لَمْ نَرَهُ في المَناطِقِ الَّتي قَضيتُ بِها شَبابي. وَأَقَمْنا في خِيامٍ نَصَبْناها في الخَلاءِ، على مَسْمَعٍ مِنْ زَئيرِ الأُسودِ، وَضَجيجِ الأَفْيالِ، وَفَحيحِ الأَفاعي، وَخَطَرِ ذَواتِ المَخالِبِ وَالأَنْيابِ. وَلَمْ نَكُنْ نَأْبَهُ بِشَيْءٍ مِنْ ذَلِكَ؛ لأَنَّنا أَحَطْنا أَنْفُسَنا بِحِراسَةٍ يَقِظَةٍ قَوِيَّةٍ، وَتَزَوَّدْنا بِأَسْلِحَةٍ فَتّاكَةٍ، نُدافِعُ بِها عَنْ أَنْفُسِنا، وَنَضْمَنُ لَها الأَمْنَ وَالاطْمِئْنانَ. غَيْرَ أَنَّ شَيْئاً واحِداً نَغَّصَ عَلَينا حَياتَنا، وَلَمْ تُفْلِحْ في التَّغَلُّبِ عَلَيهِ أَسْلِحَتُنا، عَلى الرَّغْمِ مِنْ صِغَرِ شَأْنِهِ وَحَقارَةِ أَمْرِهِ؛ ذَلِكَ هُوَ النَّمْلُ الأَبْيَضُ. لَقَدْ كُنْتُ أَسْمَعُ عَنْهُ الكَثيرَ مِنْ قَبْلُ، وَأَعْلَمُ ما يَتَّصِفُ بِهِ مِنْ صَبْرٍ وَمُثابَرَةٍ وَكِفاحٍ، وَما يَقْدِرُ عَلَيهِ مِنْ بِناءِ القُرى وَإِعْدادِ الجُيوشِ، وَمُحارَبَةِ العَدُوِّ، وَصَدِّ المُعْتَدي وَالعَمَلِ المُتَواصِلِ، وَالتَّعاوُنِ البَنّاءِ. وَلَكِنْ لَمْ يَخْطُرْ بِبالي أَنْ يَصِلَ في إِحْكامِ خُطَطِهِ، وَتَدْبيرِ أُمورِهِ إلى الحَدِّ الَّذي شاهَدْتُهُ في هَذا المَكانِ.

لَقَدْ رَأَيْتُ مِنَ النَّمْلِ وَكِفاحِهِ وَنِظامِهِ، ما جَعَلَني أُومِنُ أَنَّ جَماعاتِ النَّمْلِ تَفوقُ الإِنْسانَ في كَثيرٍ مِنَ المَزايا. رَأَيتُ النَّمْلَ الأَبْيَضَ، في هَذِهِ المَنْطِقَةِ الإِفْرِيقِيَّةِ عِنْدَ خَطِّ الاسْتِواءِ، أَكْبَرَ حَجْماً مِنْ مَثيلِهِ في المَناطِقِ الأُخْرى، وَأَطْوَلَ أَرْجُلاً، وَأَشَدَّ لَدْغاً. كانَ يَهْجُمُ عَلى طَعامِنا في جُرْأَةٍ وَإِقْدامٍ، لايَتْرُكُهُ إِلاَّ وَقَدْ أَتى عَلَيهِ جَميعاً. وَإِذا نِمْنا أَزْعَجَنا وَأَقَضَّ مَضاجِعَنا بِالقَرْصِ المُؤْلِمِ، وَالوَخْزِ الَّذي يُشْبِهُ وَخْزَ الإِبَرِ. وَكَمْ حاوَلْنا في الشُّهورِ الأُولى مِنْ إِقامَتِنا، أَنْ نَحْمِيَ أَنْفُسَنا مِنْهُ، فَلَمْ نَظْفَرْ بِأَيِّ نَجاحٍ، وَساعَدَهُ عَلى الانْتِصارِ عَلَينا، أَنَّنا لا نَجِدُ السُّمَّ الَّذي يُمْكِنُ أَنْ نَضَعَهُ في طَعامِهِ فَيَقْتُلُهُ.

وَفي أَحَدِ أَعْيادِنا، بَعَثَ إِلينا أَهْلُنا وَأَصْدِقاؤُنا، بِهَدايا العيدِ مِنَ الحَلْوى وَالأَطْعِمَةِ السُّكَّرِيَّةِ، الَّتي طالَتْ غَيْبَتُها عَنّا، وَهَفَتْ إِلَيها نُفوسُنا، وَكانَ نَصيبي مِنْها مَوفوراً. غَيْرَ أَنَّ الَّذي أَفْسَدَ عَلَيَّ سُروري بِها، اشْتِغالُ فِكْري بِالبَحْثِ عَنْ مَكانٍ أَمينٍ أَضَعُها فيهِ، بَعيداً عَنْ أَفْواجِ النَّمْلِ وَغاراتِها. وَطالَ بِيَ التَّفْكيرُ، ثُمَّ اهْتَدَيْتُ بَعْدَ جُهْدٍ إلى فِكْرَةٍ ظَنَنْتُ أَنَّها عِلاجٌ لِما نَشْكو مِنْهُ؛ هِيَ أَنْ أُخْفِيَ هَذِهِ الحَلْوى في صُنْدوقٍ مُحْكَمٍ إِغْلاقُهُ، وَأَضَعَهُ فَوْقَ عَمودٍ قَصيرٍ، أُقيمُهُ وَسْطَ إِناءٍ كَبيرٍ مَمْلوءٍ بِالماءِ، فَلا يَسْتَطيعُ النَّمْلُ الوُصولَ إِلَيهِ. وَبَذَلْتُ مِنَ الجُهْدِ أَقْصاهُ، وَبالَغْتُ في الاسْتِعْدادِ، فَأَحَطْتُ إِناءَ الماءِ بِحِزامٍ عَريضٍ، غُمِسَ في مادَّةٍ لَزِجَةٍ، إِذا لَمَسَهُ النَّمْلُ عَلِقَ فيهِ، وَلَمْ يَسْتَطِعِ التَّخَلُّصَ مِنْهُ.

وَما إِنِ انْتَهَيْتُ مِنْ هَذِهِ التَّحْصيناتِ، وَأَعْدَدْتُ تِلْكَ المَوانِعَ، حَتّى صَدَرَتْ إِلَيَّ الأَوامِرُ، بِأَنْ أَخْرُجَ في رِحْلَةٍ بَعيدَةٍ، قَضَيْتُ فيها يَوْمَيْنِ. فَلَمّا عُدْتُ شَهِدْتُ عَجَباً؛ رَأَيْتُ النَّمْلَ قَدْ غَزا صُنْدوقَ الحَلْوى مِنَ البَرِّ وَالبَحْرِ وَالجَوِّ، وَلَمْ يَدَعْ فيهِ قِطْعَةً مِنَ الحَلْوى، لَمْ يَصِلْ إِلَيها. فَقَدْ وَصَلَتْ أَفْواجُهُ الأُولى إلى الحِزامِ الصَّمْغِيِّ فَالْتَصَقَتْ بِهِ، وَلَمْ تَسْتَطِعْ مِنْهُ فَكاكاً؛ غَيْرَ أَنَّ الأَفْواجَ التّالِيَةَ، اتَّخَذَتْ مِنْ أَجْسامِ الصَّرْعى المُتَلاصِقَةِ جِسْراً، عَبَرَتْهُ إلى النّاحِيَةِ الأُخْرى. ثُمَّ واصَلَتْ سَيْرَها، حَتّى بَلَغَتِ الماءَ فَعَجَزَتْ عَنْ عُبورِهِ، وَعادَتْ إلى الأَرْضِ، لِتَحْمِلَ في أَفْواهِها قَشّاً رَفيعاً، أَخَذَتْ تَرْميهِ فَوْقَ سَطْحِ الماءِ، وَتَصْنَعُ مِنْهُ جِسْراً تَسيرُ فَوْقَهُ، حَتّى تَصِلَ إلى العَمودِ القائِمِ وَسْطَ الماءِ. وَقَدْ نَجَحَتْ حيلَتُها وَوَصَلَتْ إلى العَمودِ، فَقابَلَتِ الحِزامَ اللزِجَ الَّذي يُحيطُ بِهِ؛ فَفَعَلَتْ بِهِ ما فَعَلَتْهُ في سابِقِهِ، وَاتَّخَذَتْ مِنْ أَجْسامِ القَتْلى قَنْطَرَةً إلى

الصُّنْدوقِ. وأَعْجَبُ مِنْ ذلِكَ أنّها أرْسَلَتْ كَتائِبَ، مِنْها تَسَلَّقَتِ الخَيْمَةَ مِنَ الداخِلِ، حَتّى بَلَغَتْ سَقْفَها، واتَّخَذَتْ لِنَفْسِها مَوْقِعاً رَأْسِياً فَوْقَ الصُّنْدوقِ، وَأَخَذَتْ تَتَرامى عَلَيْهِ واحِدَةً بَعْدَ الأُخْرى في مَهارَةٍ وَدِقَّةٍ، وَلَمْ تَقِفْ في سَبيلِها الشِّراكُ وَالمَوانِعُ الَّتي نَصَبَها الإِنْسانُ.

تَعاوُنُ القُرودِ

قالَ أَحَدُهُمْ: رافَقْتُ بَعْضَ الزُّمَلاءِ في نُزْهَةٍ بَيْنَ الغاباتِ، وَنَحْنُ في سِلاحِنا الَّذي حَمَلْناهُ، لِنَحْمِيَ أَنْفُسَنا إِذا تَعَرَّضْنا لِلْخَطَرِ. وَبَيْنَما نَحْنُ نَسيرُ، صادَفَتْنا جَماعَةٌ مِنَ القِرَدَةِ الكَبيرَةِ، رابِضَةً فَوْقَ الأَشْجارِ؛ تَصْرُخُ وَتَمْلأُ الجَوَّ ضَجيجاً، فَما إِنْ رَأَتْنا حَتّى زادَتْ مِنْ صُراخِها وَصَخَبِها، فَخَشينا أَنْ تُثيرَ الوُحوشَ الضّارِيَةَ، وَرَأَيْنا أَنْ نُطْلِقَ عَلى واحِدٍ مِنْها الرَّصاصَ، لِنُشَتِّتَ جَمْعَها؛ فَأَطْلَقَ واحِدٌ مِنْ رِفاقي رَصاصَةً عَلى قِرْدٍ فَخَرَّ صَريعاً. وَهُنا كَفَّتِ القِرَدَةُ عَنِ الصِّياحِ، وَخَيَّمَ عَلى المَكانِ صَمْتٌ رَهيبٌ، وَانْفَضَّتِ القِرَدَةُ في سُكونٍ. وَاسْتَأْنَفْنا سَيْرَنا في خَوْفٍ وَحَذَرٍ. وَبَعْدَ لَحَظاتٍ رَأَيْنا أَرْبَعَةً مِنْها، تَعودُ إِلى القِرْدِ الصَّريعِ، فَتَحْمِلُهُ مِنْ رِجْلَيْهِ وَيَدَيْهِ وَتَفِرُّ بِهِ هارِبَةً.

وَفي اليَوْمِ التّالي خَرَجْنا لِلْمَسيرِ في المَكانِ نَفْسِهِ، فَإِذا بِثَلاثَةِ قُرودٍ، مُخْتَبِئَةٍ في رَأْسِ شَجَرَةٍ عالِيَةٍ، فَلَمّا رَأَتْنا وَبَصُرَتْ بِرَفيقِنا الَّذي صَرَعَ واحِداً مِنْها بِالأَمْسِ، تَعالى صُراخُها، وَمَلأَ الجَوَّ عُواؤُها، فَاسْتَعَدَّ صاحِبي لإِطْلاقِ الرَّصاصِ عَلَيْها، وَلَكِنَّهُ لَمْ يَسْتَطِعْ لأَنَّ المِنْطَقَةَ امْتَلأَتْ بِقُرودٍ لا عَدَدَ لَها، أَقْبَلَتْ مُسْرِعَةً مِنْ كُلِّ ناحِيَةٍ، يَحْمِلُ كُلُّ واحِدٍ مِنْها ثَمَرَةً صُلْبَةً مِنْ ثِمارِ الجَوْزِ الهِنْدِيِّ. وَأَخَذَتْ تَقْذِفُ صاحِبي مِنْ كُلِّ صَوْبٍ، وَتُسَدِّدُ القَذائِفَ عَلى رَأْسِهِ وَصَدْرِهِ في عُنْفٍ وَسُرْعَةٍ، ثُمَّ هَجَمَتْ عَلَيْهِ، فَأَوْقَعَتْهُ عَلى الأَرْضِ في مُفاجَأَةٍ بارِعَةٍ، وَسُرْعَةٍ مُدْهِشَةٍ، تَرَكَتْنا في حَيْرَةٍ وَذُهولٍ. وَكادَتِ القِرَدَةُ تَفْتِكُ بِالرَّجُلِ، إِلاّ أَنَّنا أَسْرَعْنا إِلى رَصاصِنا نُطْلِقُهُ عَلَيْها، وَإِلى عُصِيِّنا الغَليظَةِ نَضْرِبُ بِها رُؤوسَها، حَتّى تَمَكَّنّا مِنْ تَفْريقِ جُموعِها، وَتَخْليصِ رَفيقِنا.

الحَيَّةُ العَمْياءُ

رُوِيَ أَنَّ رَجُلاً جَلَسَ تَحْتَ أَشْجارٍ مِنَ النَّخيلِ، ثُمَّ اسْتَلْقى عَلى ظَهْرِهِ، فَإِذا بِهِ يَرى عُصْفوراً بِفَمِهِ تَمْرَةٌ مِنْ نَخْلَةٍ مُثْمِرَةٍ، يَحْمِلُها إِلى أُخْرى غَيْرِ مُثْمِرَةٍ. ثُمَّ رَأى هَذا العَمَلَ يَتَكَرَّرُ، فَعَجِبَ لِذَلِكَ وَقالَ لِنَفْسِهِ: لأَصْعَدَنَّ هَذِهِ النَّخْلَةَ لأَتَبَيَّنَ الأَمْرَ. فَصَعِدَ؛ فَإِذا بِهِ يَرى داخِلَ سَعَفِ النَّخْلِ حَيَّةً عَمْياءَ فاتِحَةً فَمَها، وَالعُصْفورُ يُلْقي بِالتَّمْرِ في فَمِها، فَعَجِبَ مِنْ ذَلِكَ وَقالَ: صَدَقَ اللهُ حَيْثُ يَقولُ: ﴿وَمَا مِن دَآبَّةٍ فِي ٱلْأَرْضِ إِلَّا عَلَى ٱللَّهِ رِزْقُهَا﴾

القِطُّ الأَعْمى

يُحْكى أَنَّ نَحْوِيّاً كانَ يَوْماً عَلى سَطْحِ جامِعٍ في مِصْرَ، وَهُوَ يَأْكُلُ شَيْئاً، وَعِنْدَهُ ناسٌ، فَحَضَرَهُمْ قِطٌّ، فَقَدَّموا لَهُ لُقْمَةً، فَأَخَذَها في فَمِهِ وَغابَ عَنْهُمْ. ثُمَّ عادَ إِلَيْهِمْ، فَرَمَوْا لَهُ شَيْئاً آخَرَ فَفَعَلَ كَذَلِكَ. وَتَرَدَّدَ مِراراً، وَهُمْ يَرْمونَ لَهُ وَهُوَ يَأْخُذُهُ وَيَغيبُ، ثُمَّ يَعودُ مِنْ فَوْرِهِ، حَتّى عَجِبوا مِنْ ذَلِكَ القِطِّ، وَعَلِموا أَنَّ مِثْلَ هَذا الطَّعامِ، لا يَأْكُلُهُ وَحْدَهُ لِكَثْرَتِهِ. فَلَمّا شَكّوا في أَمْرِهِ تَبِعوهُ، فَوَجَدوهُ يَصْعَدُ إِلى حائِطٍ في سَطْحِ الجامِعِ، ثُمَّ يَنْزِلُ إِلى مَوْضِعٍ بَيْنَ خَرابٍ، وَفيهِ قِطٌّ آخَرُ أَعْمى، وَكُلُّ ما يَأْخُذُ مِنَ الطَّعامِ، يَحْمِلُهُ إِلى ذَلِكَ القِطِّ وَيَضَعُهُ بَيْنَ يَدَيْهِ وَهُوَ يَأْكُلُهُ. فَعَجِبوا مِنْ تِلْكَ الحالِ. فَقالَ النَّحْوِيُّ: هَذا حَيَوانٌ أَخْرَسُ، قَدْ سَخَّرَ اللهُ لَهُ هَذا القِطَّ لِيَقومَ بِكِفايَتِهِ.

وَالآنَ، أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ.

أَمْثالٌ عَرَبِيَّةٌ

١ – وافَقَ شَنٌّ طَبَقَةَ

كانَ شَنٌّ مِنْ دُهاةِ العَرَبِ ، فَأَرادَ أَنْ يَتَزَوَّجَ مِن امْرَأَةٍ مِثْلِهِ في الفِراسَةِ . فَقالَ لأُطوفَنَّ حَتّى أَجِدَ امْرَأَةً مِثْلي . فَسارَ حَتّى رَأى رَجُلاً يُريدُ القَرْيَةَ الَّتي يَقْصِدُها ، فَصَحِبَهُ . فَلَمّا انْطَلَقا قالَ لَهُ شَنٌّ : أَتَحْمِلُني أَمْ أَحْمِلُكَ ؟ قالَ الرَّجُلُ : يا جاهِلُ كَيْفَ يَحْمِلُ الرّاكِبُ الرّاكِبَ . فَسارا حَتّى شاهَدا زَرْعاً ، قَد اسْتَحْصَدَ ، فَقالَ شَنٌّ : أَتُرى هَذا الزَّرْعَ أُكِلَ أَمْ لا ؟ فَقالَ : يا جاهِلُ أَما تَراهُ قائِماً؟ فَمَرّا بِجَنازَةٍ فَقالَ : أَتُرى صاحِبَها حَيّاً أَوْ مَيِّتاً . قالَ : ما رَأَيْتُ أَجْهَلَ مِنْكَ ، هَلْ تَراهُمْ يَحْمِلونَ إِلى القَبْرِ حَيّاً أَوْ مَيِّتاً ؟ ثُمَّ سارَ بِهِ إِلى مَنْزِلِهِ ، وَكانَ لَهُ بِنْتٌ اسْمُها (طَبَقَةٌ) فَقَصَّ عَلَيْها القِصَّةَ ، فَقالَتْ : أَمّا قَوْلُهُ هَلْ تَحْمِلُني أَمْ أَحْمِلُكَ؟ أَيْ أَتُحَدِّثُني أَوْ أُحَدِّثُكَ ، حَتّى نَقْطَعَ الطَّريقَ . وَأَمّا قَوْلُهُ : هَلْ الزَّرْعُ أُكِلَ أَمْ لا؟ أَيْ هَلْ باعَهُ أَهْلُهُ وَأَكَلوا ثَمَنَهُ . وَأَمّا قَوْلُهُ في المَيِّتِ : أَتُرى حَيٌّ أَوْ مَيِّتٌ؟ أَيْ هَلْ تَرَكَ عَقِباً يَحْيا بِهِ ذِكْرُهُ أَمْ لا . فَخَرَجَ لِلرَّجُلِ فَحادَثَهُ ، ثُمَّ أَخْبَرَهُ بِقَوْلِ ابْنَتِهِ . فَقالَ شَنٌّ : هِيَ ضالَّتي ؛ فَخَطَبَها فَتَزَوَّجَها ، وَلَمّا عَرَفَ النّاسُ عَقْلَها وَدَهاءَها قالوا (وافَقَ شَنٌّ طَبَقَةَ) .

٢ – نَفْسُ عِصامٍ سَوَّدَتْ عِصاماً

كانَ عِصامٌ رَجُلاً مِنَ العَرَبِ ، يَعْمَلُ لِلنُّعْمانِ بْنِ المُنْذِرِ مَلِكِ الحيرَةِ . وَكانَ رَجُلاً ذَكِيّاً مَحْبوباً ، رَفَعَهُ ذَكاؤُهُ وَعِلْمُهُ – وَما زالَ يَرْفَعُهُ – في مَناصِبِ النُّعْمانِ ، حَتّى بَلَغَ دَرَجَةً كَبيرَةً .

فَعَجِبَ بَعْضُ العَرَبِ لِذَلِكَ الرُّقِيِّ ، وَسَأَلوهُ عَمّا أَوْصَلَهُ إِلى ما وَصَلَ ؛ فَقالَ :

" نَفْسُ عِصامٍ سَوَّدَتْ عِصاماً
وَعَلَّمَتْهُ الكَرَّ وَالإِقْداما
وَصَيَّرَتْهُ رَجُلاً هُماماً "

وَأَصْبَحَ عِصامٌ مَثَلاً لِمَنْ يَعْتَمِدُ عَلى نَفْسِهِ ، وَيَصِلُ إِلى المَجْدِ بِجِدِّهِ .

٣ – أُكِلْتُ يَوْمَ أُكِلَ الثَّوْرُ الأَبْيَضُ

يُحْكى أَنَّ ثَلاثَةَ ثيرانٍ ، كانَتْ في غابَةٍ : أَبْيَضُ وَأَسْوَدُ وَأَحْمَرُ ، وَمَعَها أَسَدٌ . وَكانَ لا يَقْدِرُ مِنْها عَلى شَيْءٍ ، لاجْتِماعِها عَلَيْهِ . فَقالَ لِلثَّوْرِ الأَسْوَدِ وَلِلثَّوْرِ الأَحْمَرِ : لايَدُلُّ عَلَيْنا في غابَتِنا إِلاّ الثَّوْرُ الأَبْيَضُ ، فَإِنَّ لَوْنَهُ مَشْهورٌ ، وَلَوْني عَلى لَوْنِكُما ، فَلَوْ تَرَكْتُماني آكُلُهُ صَفَتْ لَنا الغابَةُ . فَقالا : دونَكَ ، فَكُلْهُ . فَأَكَلَهُ . فَلَمّا مَضَتْ أَيّامٌ ، قالَ لِلأَحْمَرِ : لَوْني عَلى لَوْنِكَ ، فَدَعْني آكُلِ الأَسْوَدَ ، لِتَصْفو لَنا الغابَةُ ، فَقالَ : دونَكَ فَكُلْهُ . فَأَكَلَهُ ، ثُمَّ قالَ لِلأَحْمَرِ : إِنّي آكِلُكَ لا مَحالَةَ ، فَقالَ : دَعْني أُنادي ثَلاثاً ، فَقالَ : افْعَلْ . فَنادى : أَلا إِنّي أُكِلْتُ يَوْمَ أُكِلَ الثَّوْرُ الأَبْيَضُ . وَفي مَعْنى هَذا المَثَلِ أَمْثالٌ أُخْرى ، مِنْها : اليَدُ الواحِدَةُ لا تُصَفِّقُ ، وَمِنْها قَوْلُ الشّاعِرِ :

كُونوا جَميعاً يا بَنِيَّ إِذا اعْتَرى	خَطْبٌ وَلا تَتَفَرَّقوا آحادا
تَأْبى الرِّماحُ إِذا اجْتَمَعْنَ تَكَسُّراً	وَإِذا افْتَرَقْنَ تَكَسَّرَتْ آحادا

٤- إيّاكِ أعْني واسْمَعي يا جارةُ

يُضْرَبُ هذا المَثَلُ لِمَنْ يتكلَّمُ بكلامٍ، ويُريدُ شيئاً غَيْرَهُ ، أوْ يَقْصدُ بالحديث شخصاً آخرَ غيْرَ الّذي يُخاطبُهُ . وأوّلُ مَنْ قالَ ذلكَ سَهْلُ بْنُ مالكٍ الفزاري ، وذلكَ أنّهُ خَرَجَ يُريدُ النُّعمانَ ، فَمرَّ ببعْضِ أحياءِ طَيِّءٍ ، فَسألَ عَنْ سَيِّدِ الحَيِّ فقيلَ لَهُ : حارثةُ بْنُ لامٍ. فأمَّ رحْلَهُ ، فَلَمْ يُصِبْهُ شاهدا ، فقالَتْ لَهُ أُخْتُهُ، انزلْ في الرَّحْبِ والسَّعَةِ . فنزلَ ، فأكْرَمَتْهُ ولاطَفَتْهُ . ثُمَّ خَرجَتْ مِنْ خبائها ، فرأى أجملَ أهْلِ دهْرِها وأكْملَهُمْ. وكانَتْ عقيلةَ قوْمِها وسيِّدَةَ نسائها. فوقَعَ في نَفْسِه منْها شَيْءٌ ، فَجعَلَ لا يَدْري كيْفَ يُرْسِلُ إليها، ولا ما يُوافِقُها منْ ذلكَ ، فَجلَسَ في فناءِ الخِباءِ، وهيَ تَسْمَعُ كَلامَهُ ، فجعَلَ يُنْشِدُ ويَقولُ :

يا أُخْتَ خَيْرِ البَدْوِ والحَضارَةْ	كَيْفَ تَرينَ في فَتى فَزارَةْ
أصْبَحَ يَهْوَى حُرَّةً مِعْطارَةْ	إيّاكِ أعْني واسْمَعي ياجارَةْ

٥- يداكَ أوْكتا وفوكَ نفخ

يُحكَى أنَّ رَجُلاً أرادَ أنْ يَجْتازَ النَّهْرَ إلى الضِّفَّةِ الأُخْرى ، ولَيْسَ لَديه قاربٌ يَعْبُرُ به، فَعمَدَ إلى قِرْبَةٍ كانَتْ مَعَهُ ، فنفخَها بفيه، ثُمَّ أوْكاها بيديه، ونَزَلَ بها النَّهْرَ؛ لتُعينَهُ على العَوْمِ. وحينما ابْتَعَدَ عَنْ حافَّةِ النَّهْرِ، انْحلَّ الوِكاءُ ، وخَلَتِ القِرْبَةُ منَ الهَواءِ، فَصاحَ مُسْتَغيثاً برَجُلٍ كانَ قَريباً منْهُ ويُشاهِدُهُ. ولَكِنَّ الرَّجُلَ لَمْ يُساعِدْهُ ، وإنّما وَجَّهَ اللَّوْمَ لَهُ قائلاً : يَداكَ أوْكَتا وفُوكَ نَفَخَ .

ويُضْرَبُ هذا مَثَلاً لِمَنْ يَقَعُ في مُشْكِلَةٍ، كانَ هُوَ السَّبَبَ فيها، لِتَفْريطِهِ، أوْ لِعَدَمِ أخْذِهِ بالحَيْطَةِ للأمْرِ.

٦- أسعدٌ أمْ سعيدٌ ؟

- الحَديثُ ذُو شُجونٍ

- سَبَقَ السَّيْفُ العَذَلَ

أوّلُ مَنْ قالَ هذه الأمْثِلَةَ : ضَبَّةُ بْنُ أُدٍّ ، وكانَ لَهُ ابْنانِ، يُقالُ لأحَدِهِما سَعْدٌ، والآخَرُ سَعيدٌ . وقَدْ حَدَثَ أنْ نَفَرَتْ ناقَةٌ لِضَبَّةَ ، وخَرَجَ وَلَداهُ في طَلَبِها فَتَفَرَّقا ، فَوَجَدَها سَعْدٌ فَرَدَّها .

وأمّا سَعيدٌ فَمَضى وَحْدَهُ، وكانَ عليه بُرْدانِ جَديدانِ. فَلَقِيَهُ الحارِثُ بْنُ كَعْبٍ فَقَتَلَهُ وأخَذَ بُرْدَيْهِ. وكانَ ضَبَّةُ إذا أمْسى ورَأى شَبَحاً قادِماً قالَ : أسَعْدٌ أمْ سَعيدٌ ؟ فَذَهَبَتْ مَثَلاً، يُضْرَبُ في النَّجاحِ والخَيْبَةِ . ومَكَثَ ضَبَّةُ مُدَّةً ثُمَّ حَجَّ، فَلَقِيَ في عُكاظٍ الحارِثَ بْنَ كَعْبٍ ، ورَأى عليه بُرْدَيْ وَلَدِهِ ، فَعَرَفَهُما وسَألَهُ عَنْ أمْرِهِما ، فَأخْبَرَهُ أنَّهُ قَتَلَ صاحِبَهُما وسَلَبَهُ إيّاهُما .

فَسَألَهُ ضَبَّةُ : أبِسَيْفِكَ هذا قَتَلْتَهُ ؟ قال : نَعَمْ ، قالَ : أرِنيه ؛ فَإنّي أظُنُّهُ سَيْفاً صارِماً ، فَأعْطاهُ الحارِثُ سَيْفَهُ ، وهُوَ لا يَعْرِفُ أنَّ ضَبَّةَ هُوَ والِدُ قَتيلِه .

فَلَمّا أخَذَ ضَبَّةُ السَّيْفَ هَزَّهُ وقالَ : (الحَديثُ ذو شُجونٍ) ، ثُمَّ ضَرَبَهُ به، فَقَتَلَهُ. وأخَذَ النّاسُ يَلومونَهُ لِقَتْلِهِ غَريمَهُ في الشَّهْرِ الحَرامِ. فَقالَ : (سَبَقَ السَّيْفُ العَذَلَ) . وهَكَذا سارَتْ هذه الأمْثالُ الثَّلاثَةُ على ضَبَّةٍ .

والآنَ ، أجِبْ عنِ الأسئلة .

الخِلافاتُ الزَوْجيَّةُ

ما أَسبابُ الاخْتِلافِ بَيْنَ الزَّوْجَينِ؟ هُناكَ أَسْبابٌ كَثيرَةٌ للاخْتِلافِ بَيْنَ الزَّوْجَينِ ، وإليكَ أكْثَرَها شُيوعاً .

السَّبَبُ الأَوَّلُ: سوءُ الاخْتيارِ؛ أوْ بِمَعْنىً آخَرَ، عَدَمُ مُراعاةِ الضَّوابطِ الشَّرْعيَّةِ، الَّتي وَرَدَتْ في اخْتيارِ المَرْأةِ، أوْ في اخْتيارِ الرَّجُلِ. ولذا قالَ (مُبَيِّناً الأُسُسَ الَّتي بِموجبِها يَخْتارُ الرَّجُلُ شَريكَةَ حياتِه وأُمَّ أوْلادِه. قالَ ("تُنْكَحُ المَرْأةُ لأَرْبَعٍ، لِحَسَبِها ومالِها وجَمالِها ودينِها؛ فاظْفَرْ بذاتِ الدِّينِ تَرِبَتْ يَداكَ " ذَكَرَ الرَّسولُ (أَرْبَعَةَ مُقَوِّماتٍ كانَتْ ولاتزال مَوْجودَةً . قالَ في آخرِها: فَاظْفَرْ بِذاتِ الدِّينِ تَرِبَتْ يَداكَ. فإذا اخْتارَ الإِنْسانُ امْرَأةً ذاتَ دينٍ، فَإِنَّ هَذا هُوَ الأَساسُ الأَوَّلُ، وَهُوَ القاعِدَةُ الأولى لِلْبَيْتِ المُسْلِمِ؛ إِذْ إِنَّ هذه المَرْأةَ سَتَكونُ مُرَبِّيةَ الأَجْيالِ وحاضِنَتَها، وتَكونُ مَصْنَعَ الأَبْطالِ وَمَدْرَسَتَهُمْ. وقالَ (أَيْضاً مُرْشِداً للنِّساءِ وأوْلياءِ أُمورِهِنَّ: " إذا أَتاكُمْ مَنْ تَرْضَوْنَ خُلُقَهُ ودينَهُ فزوِّجوهُ إلاَّ تَفْعَلوهُ تَكنْ فِتْنَةٌ في الأَرْضِ وَفَسادٌ كَبيرٌ" سَأَلَ رَجُلٌ لَدَيْهِ بِنْتٌ – يُريدُ أَنْ يُزَوِّجَها – الحَسَنَ البَصْرِيَّ (رَحِمَهُ اللهُ) فَقالَ لَهُ : زَوِّجْها لِصاحِبِ الدِّينِ، فَإِنَّهُ إِنْ أَحَبَّها أَكْرَمَها، وَإِنْ كَرِهَها لَمْ يَظْلِمْها، وَلِذا فَإِنَّ غِيابَ هذِهِ الضَّوابِطِ، رُبَّما كانَ أَساساً مِنْ أُسُسِ المُشْكِلاتِ الزَّوْجِيَّةِ . والاخْتِلافُ بَيْنَ الزَّوْجينِ، لا يُلامُ عليهِ الإِنْسانُ، إذا تَحَرَّى، فبانَ ما تَحَرّاهُ بِخِلافِ ذَلِكَ، لَكِنْ يُلامُ عَلى التَّفْريطِ .

السَّبَبُ الثّاني : عَدَمُ مُراعاةِ الآدابِ الشَّرْعِيَّةِ في كَثيرٍ مِنَ الأُمورِ. وَلِذا لَوْ نَظَرْنا في كَثيرٍ مِنَ الآدابِ، لَوَجَدْنا مَصْلَحَتَها ظاهِرَةً أَيَّما ظُهورٍ. قالَ ("لَوْ أَنَّ أَحَدَكُمْ، إذا أَرادَ أَنْ يَأْتيَ أَهْلَهُ، قالَ بِسْمِ اللهِ اللَّهُمَّ جَنِّبْنا الشَّيْطانَ وَجَنِّبِ الشَّيْطانَ ما رَزَقْتَنا؛ فَإِنَّهُ إِنْ يُقَدَّرْ بَيْنَهُما بوَلَدٍ لا يَضُرُّهُ الشَّيْطانُ" . وَمِنَ السُّنَّةِ أَنْ يَمْسَحَ الزَّوْجُ عَلى رَأْسِ امْرَأَتِه، وَيَسْأَلَ اللهَ خَيْرَها وَخَيْرَ ما جُبِلَتْ عَلَيْهِ. وَمِنَ الآدابِ الشَّرْعِيَّةِ ذِكْرُ اللهِ عِنْدَ دُخولِ البَيْتِ ؛ فَقَدْ وَرَدَ في الحَديثِ أَنَّ الإِنْسانَ إِذا دَخَلَ بَيْتَهُ، فَقالَ: بِسْمِ اللهِ، قالَ الشَّيْطانُ لأَعْوانِه: لا مَبيتَ لَكُمْ. وَإِذا أَكَلَ فَقالَ: بِسْمِ اللهِ، قالَ لا مَبيتَ لَكُمْ وَلا عَشاءَ، فَإِذا دَخَلَ وَلَمْ يَقُلْ بِسْمِ اللهِ، قالَ الشَّيْطانُ لأَعْوانِه: أَدْرَكْتُمُ المَبيتَ، فَإِذا أَكَلَ وَلَمْ يَقُلْ بِسْمِ اللهِ قالَ: الشَّيْطانُ أَدْرَكْتُمُ المَبيتَ وَالعَشاءَ .

السَّبَبُ الثالثُ : التَّدَخُّلُ في شُؤونِ الزَّوْجَيْنِ مِنْ قِبَلِ الآخَرينَ.

السَّبَبُ الرّابعُ : غَلاءُ المُهورِ، وَإِنَّ مُهورَ زَوْجاتِ النَّبي (وَمُهورَ بَناتِه، لا تَعْدو أَواقِيَ لا تَبْلُغُ الاثْنَتي عَشْرَةَ أوقِيَّةً وَنِصْفَ الأوقِيَّةِ. وَأَعْظَمُ النِّساءِ بَرَكَةً أَيْسَرُهُنَّ مُؤونَةً .

خامساً : بَعْضُ الزَّوْجاتِ لا تُقَدِّرُ ظُروفَ زَوْجِها المادِّيَّةَ؛ فَتُرْهِقُ كاهِلَهُ بِكَثْرَةِ الطَّلَباتِ. وَلِذَلِكَ نَجِدُ كَثيراً مِنَ الشَّبابِ الآنَ مُثْقَلَةً ظُهورُهُمْ بِالدُّيونِ، نَتيجَةً لانْفِتاحِ بابِ التَّقْسيطِ عَلى أَوْسَعِ أَبْوابِه؛ فَكُلُّ ما تَلَذُّهُ عَيْنُهُ ابْتِداءً مِنَ السَّيّارَةِ، وَانْتِهاءً بِأَصْغَرِ قِطَعِ الأثاثِ وَمُروراً بِالمَنْزِلِ، ما عَلى الشَّبابِ إِلاّ أَنْ يُحَدِّدَ المُواصَفاتِ لِصاحِبِ الشَّرِكَةِ الَّذي يُوَفِّرُ ذَلِكَ الأَثاثَ الفاخِرَ، وَيُسَجِّلُ ذَلِكَ عَلى ظَهْرِ الشَّبابِ دَيْناً يُثْقِلُ كاهِلَهُ .

إِنَّ للاخْتِلافِ بَيْنَ الزَّوْجَيْنِ آثاراً كَثيرةً نَجْتَزِئُ مِنْها ما يَلي :

- **أَوَّلاً أَثَرُهُ في الأَوْلادِ** : فَإِنَّ أَثَرَ ذَلِكَ في الأَوْلادِ كَبيرٌ جِدّاً، وَأَقَلُّ آثارِه أَنَّ الأَوْلادَ يَكْرَهونَ المُكْثَ في البَيْتِ، إِنِ اجْتَمَعَ الأَبُ مَعَ الأُمِّ، في أَيِّ مَوْقِفٍ مِنَ المَواقِفِ، فَبَدَرَ مِنْ أَحَدِهِما شَيْءٌ ثارَ الخِلافُ لأَتْفَهِ الأَسْبابِ، وَعَلَتِ الأَصْواتُ، ثُمَّ بَدَأَ

التَّقاطُعُ ، وهَجْرُ الفراشِ، وبَدأَ الكَلامُ والتَّعليقُ فيكْرَهُ بَعضُ الشَّبابِ البَقاءَ في البيوتِ ، ويَقْضونَ في الشَّوارعِ منَ الوَقْتِ أَضْعافَ ما يَقْضونَ في البُيوتِ؛ لَيسَ رَغْبةً عَنِ الرّاحَةِ، وإِنَّما هُروباً منْ جَحيمِ المُشكلاتِ الَّتي يرَوْنَها. وَرُبَّما كانَ ذَلكَ سَبَباً رئيساً لانْحرافِ الأَحْداثِ. فَكثيرٌ منَ الشَّبابِ أَتاهُمُ الانْحرافُ منْ جَرّاءِ هُروبِهِم منَ البيوتِ؛ فَيجِدونَ رفاقَ السُّوءِ الَّذينَ يَحْتَضِنونَهُمْ، ويَمْنَحونَهُم المالَ وكُلَّ ما يُريدونَ، ثُمَّ بَعْدَ ذلِكَ يَبْدأُ مُسلسلُ الإِجْرامِ منْ أَوْسَعِ أَبْوابِه .

- **ثانياً** : منْ آثارِ الاخْتِلافِ بَيْنَ الزَّوْجَيْنِ، انْتِشارُ الأَسْرارِ منْ خلالِ شَكْوى كُلِّ واحدٍ منَ الزَّوْجَيْنِ؛ فَقَدْ دَرَجَ بَعْضُ الأَزْواجِ، أَنْ يَكونَ مِهْذاراً، إِذا لَقِيَ أَحَداً حَدَّثَهُ بِكُلِّ ما جَرى لَهُ مَعَ زَوْجَتِهِ، والمَرْأَةُ قَدْ تُبادِلُهُ ذَلِكَ أَيْضاً؛ فَتُحَدِّثُ النِّساءَ بِكُلِّ ما يَجْري .
- **ثالثاً** : منَ الآثارِ ذَهابُ المَوَدَّةِ والرَّحْمَةِ .
- **رابعاً** : قَطيعةُ الأَرْحامِ؛ فَرُبَّما تَفَرَّقَتْ أُسَرٌ، وتَقاطَعَتْ عَوائِلُ كَبيرَةٌ، منْ جَرّاءِ اخْتِلافٍ حَصَلَ بَيْنَ زَوْجَيْنِ، فَيَتَزَوَّجُ فُلانٌ بابْنَةِ قَريبِهِ، ثُمَّ يَحْصُلُ بَيْنَهُما الخِصامُ، فَيَنْتَصِرُ أَهْلُ الزَّوْجِ لِوَلَدِهِمْ، وَأَهْلُ الزَّوْجَةِ لابْنَتِهِمْ، وَيَحْضُرُ الشَّيْطانُ هذهِ اللَّحْظَةَ، ويَزيدُ النّارَ نَفْخاً، ثُمَّ تَأْتي عَلى الأُسْرَةِ، فَتَقْطَعُ أَوْصالَها، وتَفْصِمُ عُرى المَوَدَّةِ. فَكُلُّ ذَلِكَ نَزْغَةُ شَيْطانٍ؛ فَإِذا لَمْ نُحاوِلْ أَنْ نَسْتَحْضِرَ نُصوصَ الشَّرْعِ في وَقْتِها، فَرُبَّما كانَ ذَلِكَ مَدعاةً إِلى قَطيعَةِ الأَرْحامِ، وَلا شَكَّ أَنَّ قَطيعَةَ الأَرْحامِ مُحَرَّمَةٌ؛ وَالمُخالَفَةُ قَدْ تَجُرُّ إِلى مُخالَفاتٍ .

والآن ، أجب عن الأسئلة .

زواجٌ عجيبٌ

١ - لَيلَةُ عُرسٍ عَجيبَةٌ

لَقِي القاضِي شُرَيحٌ الشَّعْبيَّ يَوماً مِن الأيَّامِ، فَقالَ الشَّعْبيُّ: كَيْفَ حالُكَ مَعَ أَهْلِكَ؟ قالَ القاضي شُرَيحٌ: مُنْذُ عِشرينَ سَنَةً، لَمْ أَرَ ما يُغْضِبُني مِنْ أَهْلي. قالَ: كَيْفَ ذلِكَ؟ قالَ: تَزَوَّجْتُ، فَلَمّا أَنْ دَخَلْتُ عَلَيها، وَجَدْتُ بِها جَمالاً وَحُسْناً فاتِنَين؛ فَقُلْتُ أُصَلّي لله رَكْعَتينِ شُكْراً. فَأَخَذْتُ أُصَلّي. فَلَمّا فَرَغْتُ مِنْ صَلاتي فَإِذا هِيَ خَلْفي تَرْكَعُ بِرُكُوعي، وَتَسْجُدُ بِسُجودي، وَتُسَلِّمُ بِسَلامي. فَلَمّا فَرَغَ البَيْتُ مِمَّنْ فيهِ، مَدَدْتُ يَدي نَحْوَها، فَقالَتْ: عَلى رِسْلِكَ يا أَبا أُمَيَّة. ثُمَّ قالَتْ: إِنَّ الحَمْدَ لله، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَتوبُ إِلَيْهِ، وَنَعوذُ بِالله مِنْ شُرورِ أَنْفُسِنا، وَمِنْ سَيِّئاتِ أَعْمالِنا، مَنْ يَهْدِهِ اللهُ فَلا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يُضْلِلْ فَلا هادِيَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنْ لا إِلهَ إِلاّ اللهُ وَحْدَهُ لا شَريكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسولُهُ، صَلّى اللهُ عَلَيْهِ، وَعَلى آلِهِ وَأَصْحابِهِ وَسَلَّمَ تَسْليماً كَثيراً. أَمّا بَعْدُ: فَإِنَّهُ كانَ في قَوْمِكَ مَنْ هِيَ كُفْءٌ لَكَ مِنَ النِّساءِ غَيْري، وَفي قَوْمي مَنْ هُوَ كُفْءٌ مِنَ الرِّجالِ غَيْرُكَ، وَلكِنْ إِذا قَضى اللهُ أَمْراً كانَ مَفْعولاً، فَافْعَلْ ما أَمَرَكَ بِهِ اللهُ، إِمّا إِمْساكٌ بِمَعْروفٍ، أَوْ تَسْريحٌ بِإِحْسانٍ. يَقولُ فَأَحْوَجَتْني إِلى الخُطْبَةِ في تِلْكَ اللَّيْلَةِ؛ فَحَمِدتُ اللهَ وَأَثْنَيْتُ عَلَيْهِ، ثُمَّ قُلْتُ: أَمّا بَعْدُ: فَإِنَّكِ قُلْتِ كَلاماً، إِنْ ثَبَتِّ عَلَيْهِ يَكُنْ حَظَّكِ، وَإِنْ تُخالِفيهِ يَكُنْ حُجَّةً عَلَيْكِ. فَقالَتْ بَعْدَ ذلِكَ: مَنْ تُحِبُّ مِنْ جيرانِكَ، وَمَنْ لا تُحِبُّ؟ قالَ: إِنَّ آلَ فُلانٍ قَوْمٌ صالِحونَ، وَآلَ فُلانٍ قَوْمُ سوءٍ. قالَتْ: فَآذَنُ لأُولئِكَ، وَلا آذَنُ لِهؤُلاءِ. ثُمَّ قالَتْ: فَماذا مَحَبَّتُكَ لِزِيارَةِ أَهْلي؟ قُلْتُ: ما أُحِبُّ أَنْ يَمَلَّني أَصْهاري. يَقولُ فَبَعْدَ سَنَةٍ أَتَيْتُ مِنْ مَجْلِسِ القَضاءِ، فَإِذا امْرَأَةٌ عِنْدَها في البَيْتِ، فَقُلْتُ: مَنِ المَرْأَةُ؟ قالَتْ: أُمّي. فَذَهَبْتُ وَسَلَّمْتُ عَلَيْها. قالَتْ: يا أَبا أُمَيَّةَ، كَيْفَ وَجَدْتَ المَرْأَةَ؟ قُلْتُ: وَجَدْتُها عَلى خَيْرِ حالٍ. قالَتْ: إِنَّ المَرْأَةَ لا تَكونُ بِأَفْسَدَ لَها مِنْ حالَيْنِ: إِذا حَظِيَتْ عِنْدَ زَوْجٍ أَوْ وَلَدَتْ؛ فَأَدِّبْ ما شِئْتَ أَنْ تُؤَدِّبَ، وَعَلِّمْ ما شِئْتَ أَنْ تُعَلِّمَ. فَمَكَثْتُ مَعَها عِشْرينَ سَنَةً، لَمْ أَرَ ما يُغْضِبُني مِنْها إِلاّ مَرَّةً واحِدَةً، وَكُنْتُ لَها ظالِماً؛ أَيْ كُنْتُ أَنا المُخْطِئَ.

٢ - زَواجٌ مُيَسَّرٌ:

زَواجُ ابْنِ أَبي وَداعَةَ مِنَ ابْنَةِ سَعيدِ بْنِ المُسَيَّبِ

يَقولُ ابْنُ أَبي وَداعَةَ: كُنْتُ أُلازِمُ مَسْجِدَ رَسولِ الله (طَلَباً لِلعِلْمِ، وَكُنْتُ أُداوِمُ عَلى حَلْقَةِ سَعيدِ بْنِ المُسَيَّبِ، وَ أُزاحِمُ النّاسَ عَلَيْها بِالمَناكِبِ. فَتَغَيَّبْتُ عَنْ حَلْقَةِ الشَّيْخِ أَيّاماً، وَظَنَّ أَنَّ بي مَرَضاً، أَوْ عَرَضَ لي عارِضٌ. فَسَأَلَ عَنّي مَنْ حَوْلَهُ، فَلَمْ يَجِدْ عِنْدَ أَحَدٍ مِنْهُمْ خَبَراً. فَلَمّا عُدْتُ إِلَيْهِ بَعْدَ أَيّامٍ، حَيّاني وَرَحَّبَ بي، وَقالَ: أَيْنَ كُنْتَ يا ابْنَ أَبي وَداعَةَ؟ قُلْتُ: تُوُفِّيَتْ زَوْجَتي فَاشْتَغَلْتُ بِأَمْرِها. فَقالَ: هَلاّ أَخْبَرْتَنا فَنُواسيكَ، وَنَشْهَدُ جَنازَتَها مَعَكَ، وَنُعينُكَ عَلى ما أَنْتَ فيهِ. فَقُلْتُ: جَزاكَ اللهُ خَيْراً. وَهَمَمْتُ أَنْ أَقومَ، فَاسْتَبْقاني، حَتّى انْصَرَفَ جَميعُ مَنْ كانَ في المَجْلِسِ، ثُمَّ قالَ لي: ما فَكَّرْتَ في اسْتِحْداثِ زَوْجَةٍ لَكَ يا ابْنَ أَبي وَداعَةَ؟ فَقُلْتُ: يَرْحَمُكَ اللهُ، وَمَنْ يُزَوِّجُني وَأَنا شابٌّ نَشَأَ يَتيماً، وَعاشَ فَقيراً؟ فَأَنا لا أَمْلِكُ غَيْرَ دِرْهَمَيْنِ، أَوْ ثَلاثَةِ دَراهِمَ. فَقالَ سَعيدٌ: أَنا أُزَوِّجُكَ ابْنَتي. فَانْعَقَدَ لِساني، وَقُلْتُ: أَنْتَ ؟ أَتُزَوِّجُني ابْنَتَكَ بَعْدَ أَنْ عَرَفْتَ مِنْ أَمْري ما عَرَفْتَ ؟! فَقالَ: نَعَمْ؛ فَنَحْنُ كَما أَمَرَنا رَسولُ اللهِ ﷺ "إِذا أَتاكُمْ مَنْ تَرْضَوْنَ دينَهُ وَخُلُقَهُ فَزَوِّجوهُ". وَأَنْتَ عِنْدي مَرْضِيُّ الدّينِ وَالخُلُقِ. ثُمَّ الْتَفَتَ إِلى مَنْ كانَ قَريباً مِنْهُ

وناداهُمْ، فلَمّا أقْبَلوا عليه ، وصاروا عِنْدَهُ ، حَمِدَ اللهُ وأَثْنى عليه، وصَلّى على نبيِّه، وعَقَدَ لي على ابْنتِه ، وَجَعَلَ مَهْرَها دِرْهَمينِ اثْنين . فَقُمْتُ وأنا لا أَدْري ما أَقولُ مِنَ الدَّهْشَةِ والفَرَحِ. ثُمَّ قَصَدْتُ بيتي ، وكُنْتُ يومَئذٍ صائماً ، فنسيتُ صَومي وجَعَلْتُ أقولُ : وَيْحَكَ يا ابنَ أبي وَداعةَ، ما الَّذي صَنَعْتَ بِنَفْسِكَ؟ ومِنْ أَيْنَ لَكَ النَّفَقَةُ على أهْلِكَ ؟ وظَلَلْتُ على حالي هذه، حَتّى أُذِّنَ للمَغْرِبِ، فصَلَّيْتُ وجَلَسْتُ إلى فَطوري ، وكانَ خُبْزاً وزَيْتاً . فما إنْ تَناوَلْتُ منهُ لُقْمَةً أو لُقْمتين، حَتّى سَمِعْتُ البابَ يُقْرَعُ . فَقُلْتُ : مَنِ الطّارِقُ ؟ فَجاءَني الصَّوْتُ قائلاً : سَعيدٌ . فواللهِ! مَرَّ بِخاطِري كُلُّ إنْسانٍ اسْمُهُ سَعيدٌ أَعْرِفُهُ، إلاّ سعيدَ ابنَ المُسَيَّبِ ، فَفَتَحْتُ البابَ، فإذا بي أمامَ سَعيدِ بْنِ المُسَيَّبِ. فظَنَنْتُ أنَّهُ قَدْ بَدا لَهُ في أَمْرِ زَواجي مِنِ ابْنَتِهِ شَيْءٌ ، فَقُلْتُ لَهُ : يا أبا مُحَمَّدٍ . هَلاّ أَرْسَلْتَ إليَّ فآتيكَ ؟ فَقالَ : بَلْ أَنْتَ أحَقُّ بأَنْ آتيَ إليكَ اليَوْمَ . فَقُلْتُ : تَفَضَّلْ. فقالَ: كَلاّ ، وإنَّما جِئْتُ لأَمْرٍ . فَقُلْتُ : وما هُوَ يَرْحَمُكَ اللهُ ؟ فَقالَ : إنَّ ابْنَتي أَصْبَحَتْ زَوْجَةً لكَ بِشَرْعِ اللهِ مُنْذُ الغَداةِ ، وأنا أَعْلَمُ أنَّهُ لَيْسَ مَعَكَ أحَدٌ يُؤْنِسُ وَحْشَتَكَ ، فَكَرِهْتُ أَنْ تَبيتَ أَنْتَ في مكانٍ وزَوْجَتُكَ في مكانٍ آخَرَ ، فَجِئْتُكَ بها . فَقُلْتُ : وتَجيئُني بها ؟! فقالَ : نَعَمْ ... فَنَظَرْتُ ، فإذا هِيَ قائِمَةٌ بِطُولِها – خَلْفَهُ – . فالْتَفَتَ إليها وقالَ : أُدْخُلي بَيْتَ زَوْجِكِ، يا ابْنَتي على اسْمِ اللهِ وبَرَكَتِه . قالَ لَها ذلكَ سَعيدٌ وانْصَرَفَ . فلَمّا : أرادَتْ أنْ تَخْطُوَ تَعَثَّرَتْ بِمُلاءَتِها مِنَ الحَياءِ ، حَتّى كادَتْ تَسْقُطُ على الأَرْضِ . أَمّا أنا فَقَدْ وَقَفْتُ أَمامَها مَشْدوهاً؛ لا أَدْري ماذا أقولُ . ثُمَّ إنّي بادَرْتُ فَسَبَقْتُها إلى القَصْعَةِ الَّتي فيها الخُبْزُ والزَّيْتُ، فَنَحَّيْتُها مِنْ ضَوْءِ السِّراجِ حَتّى لا تَراها . ثُمَّ صَعِدْتُ إلى السَّطْحِ وناديْتُ الجيرانَ ، فَأَقْبَلوا عَلَيَّ وقالوا : ما شَأْنُكَ ؟ فَقُلْتُ : عَقَدَ لي سَعيدُ بْنُ المُسَيَّبِ على ابْنَتِه اليَوْمَ في المَسْجِدِ ، وقَدْ جاءَني بها الآنَ على غَفْلَةٍ؛ فَتَعالَوا آنسوها حَتّى أَدْعوَ أُمّي فَهِيَ بَعيدةُ الدّارِ . فقالَتْ عَجوزٌ مِنْهُنَّ : وَيْحَكَ أَتَدْري ما تَقولُ ؟ أَزَوَّجَكَ سَعيدُ بْنُ المُسَيَّبِ ابْنَتَهُ ، وَحَمَلَها لَكَ إلى البَيْتِ بِنَفْسِه، وَهُوَ الَّذي ضَنَّ بها على الوَليدِ بْنِ عَبْدِ المَلِكِ ؟! فَقُلْتُ : نَعَمْ ، وَها هِيَ ذي عِنْدي في بَيْتي ، فَهَلُمُّوا إليها وانْظُروها . فَتَوَجَّهَ الجيرانُ إلى البَيْتِ، وهُمْ لا يَكادونَ يُصَدِّقونَني، وَرَحَّبوا بها، وآنَسوا وَحْشَتَها . وما هُوَ إلاّ قَليلٌ حَتّى جاءَتْ أُمّي ، فَلَمّا رَأَتْها التَفَتَتْ إليَّ وقالَتْ : وَجْهي مِنْ وَجْهِكَ حَرامٌ، إنْ لَمْ تَتْرُكْها لي حَتّى أُصْلِحَ شَأْنَها ، ثُمَّ أَزُفُّها إليكَ، كَما تُزَفُّ كَرائِمُ النِّساءِ . فَقُلْتُ : أَنْتِ وما تَرَيْنَ . فَضَمَّتْها إليها ثَلاثَةَ أيّامٍ، ثُمَّ زَفَّتْها إليَّ ؛ فإذا هِيَ مِنْ أَبْهى نِساءِ المَدينةِ جَمالاً ، وأَحْفَظُ النّاسِ لِكِتابِ اللهِ عَزَّ وَجَلَّ ، وأَرْواهُمْ لِحَديثِ رَسولِ اللهِ ﷺ ، وأَعْرَفُ النِّساءِ بِحُقوقِ الزَّوْجِ . فَمَكَثْتُ مَعَها أيّاماً لا يَزورُني أبوها أَوْ أَحَدٌ مِنْ أَهْلِها ؛ ثُمَّ إنّي أَتَيْتُ حَلْقَةَ الشَّيْخِ في المَسْجِدِ فَسَلَّمْتُ عَلَيْهِ ، فَرَدَّ السَّلامَ ، وَلَمْ يُكَلِّمْني . فَلَمّا انْفَضَّ المَجْلِسُ، وَلَمْ يَبْقَ غَيْري . قالَ : ما حالُ زَوْجَتِكَ يا ابْنَ أبي وَداعَةَ ؟ فَقُلْتُ : هِيَ على ما يُحِبُّ الصَّديقُ وَيَكْرَهُ العَدوُّ . فَقالَ : الحَمْدُ للهِ . فَلَمّا عُدْتُ إلى بَيْتي وَجَدْتُهُ وَقَدْ وَجَّهَ إليَّ مَبْلَغاً وَفيراً مِنَ المالِ نَسْتَعينُ بِهِ على حَياتِنا .

والآن ، أجب عن الأسئلة .

الماءُ

الماءُ هُوَ المادَّةُ الأكْثرُ شُيوعاً على الأرض. ويُغطِّي أكْثرَ منْ ٧٠٪ منْ سَطحِ الأرْضِ. يَملأُ الماءُ المُحيطات، والأنْهارَ والبُحيْرات، ويُوجدُ في باطنِ الأرْضِ، وفي الهواءِ الَّذي نَتنفَّسُهُ، وفي كُلِّ مكان. ولا حياةَ دُونَ ماءٍ، قال تعالى: " ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ ﴿٣٠﴾﴾ الأنبياء: ٣٠. كُلُّ الكائناتِ الحيَّة (نَباتٌ، حيوانٌ، إنسانٌ) لابُدَّ لها منَ الماءِ كَيْ تعيشَ. وفي الحَقيقَةِ فإنَّ كُلَّ الكائناتِ الحيَّة، تَتكوَّنُ غالباً منَ الماء، كما أنَّ ثُلُثَي جِسْمِ الإنْسانِ يَتكوَّنُ منَ الماءِ، وثَلاثةَ أرْباعِ جِسْمِ الدَّجاجِ منَ الماء.

كانَ الماءُ عبْرَ التاريخ – ولا يزال – عَصَبَ الحياة؛ فقد ازْدَهَرت الحضاراتُ المَعْرُوفةُ، حَيْثُما كانتْ مَصادرُ الماءِ وفيرةً، كما أنَّها انْهارتْ عنْدَما قلَّتْ مَصادرُ المياه. وتَقاتَلَ النَّاسُ منْ أجْلِ حُفْرةِ ماءٍ. وعلى العُمومِ، فعنْدَما يَتوقَّفُ هُطولُ الأمْطارِ فإنَّ المَحاصيلَ تذْبُلُ وتَعُمُّ المَجاعةُ الأرْضَ. وأحْياناً، تَسقُطُ الأمْطارُ بغَزارةٍ وبصورةٍ فُجائيَّةٍ، ونَتيجةً لهذا، فإنَّ مياهَ الأنْهارِ تَطْفَحُ وتَفيضُ فَوقَ ضِفافِها، وتُغرِقُ كُلَّ ما يَعْترِضُ مَجْراها منْ بَشرٍ وأشْياءَ أُخْرى.

في أيَّامِنا الحاضِرةِ، ازدادتْ أهمِّيَّةُ الماءِ أكْثرَ منْ أيِّ وَقْتٍ مَضى؛ فَنَحْنُ نَسْتَعْمِلُ الماءَ في مَنازلِنا للتَّنْظيفِ، والطَّبْخِ، والاسْتِحْمامِ، والتَّخلُّصِ منَ الفَضلاتِ. كما نَسْتَعْمِلُ الماءَ لِرَيِّ الأراضي الزِّراعيَّةِ الجافَّةِ، وذلِكَ لتَوفيرِ المَزيدِ منَ الطَّعامِ. وتَسْتَعْمِلُ مَصانِعُنا الماءَ أكْثَرَ منِ اسْتِعْمالِها لأيِّ مادَّةٍ أُخْرى. ونَسْتَعْمِلُ تَدفُّقَ مياهِ الأنْهارِ السَّريعِ وماءَ الشَّلَّالاتِ الصَّاخِبةِ المُدوِّيةِ لإنْتاجِ الكَهْرباءِ.

إنَّ احْتِياجَنا للماءِ في زيادةٍ مُسْتَمِرَّةٍ، وفي كُلِّ عامٍ يَزْدادُ عَدَدُ سُكّانِ العالَمِ. كما أنَّ المَصانِعَ تُنْتِجُ أكْثَرَ فأكْثَرَ وتَزْدادُ حاجَتُنا إلى الماءِ. نَحْنُ نَعيشُ في عالَمٍ منَ الماءِ، ولَكِنَّ مُعْظَمَ هَذا الماءِ _حَوالَي ٩٧٪ مِنْهُ _يُوجَدُ في المُحيطاتِ. وهُوَ ماءٌ شَديدُ المُلوحَةِ، إذا ما اسْتُعْمِلَ للشُّرْبِ أوِ الزِّراعةِ أوِ الصِّناعةِ. ونِسْبةُ ٣٪ فَقَطْ منْ مياهِ العالَمِ عَذْبَةٌ. وبحُلولِ عامِ ٢٠٠٠م تَضاعَفَ احْتِياجُ العالَمِ للماءِ العَذْبِ، عَمّا كانَ عَلَيْهِ في ثَمانينياتِ القَرْنِ العِشْرينَ، ولَكِنْ سَتَبْقى هُناكَ كَمِّياتٌ كافِيَةٌ مِنْهُ تُلَبِّي احْتِياجاتِ البَشَرِ.

كَمِّياتُ الماءِ المَوْجودَةُ عَلى الأرْضِ في هَذِهِ الأيَّامِ، هِيَ نَفْسُها الَّتي كانَتْ مَوْجودَةً في السَّابِقِ، والَّتي سَتَظَلُّ وتَبْقى للمُسْتَقْبَلِ. وكُلُّ قَطْرَةِ ماءٍ نَقومُ باسْتِعْمالِها، سَوْفَ تَجِدُ طَريقَها إلى المُحيطاتِ، وهُناكَ تَتَبَخَّرُ بفِعْلِ حَرارةِ الشَّمْسِ، ثُمَّ تَعودُ فَتَسْقُطُ عَلى الأرْضِ ثانِيَةً عَلى هَيْئَةِ مَطَرٍ، وهَكَذا يُسْتَعْمَلُ الماءُ ثُمَّ يُعادُ اسْتِعْمالُهُ مَرّاتٍ ومَرّاتٍ. ولا يُمْكِنُ اسْتِنْفادُهُ

أوْ فَناؤهُ إلّا بإذْنِ الله. وبالرَّغْمِ منْ وُجودِ كَمِّياتٍ وَفيرَةٍ منَ الماءِ العَذْبِ في العالَمِ، فإنَّ بَعْضَ المَناطِقِ تُعاني نَقْصَ الماءِ؛ فالمَطَرُ لا يَسْقُطُ بالتَّساوي عَلى أنْحاءِ الأرْضِ المُخْتَلِفَةِ؛ إذ إنَّ بَعْضَ المَناطِقِ تَكونُ جافَّةً جِدّاً عَلى الدَّوامِ، بَيْنَما يَكونُ بَعْضُها الآخَرُ مَطيراً جِدّاً.

وتَصْرِفُ المُدُنُ والمَصانِعُ فَضَلاتِها في البُحَيْراتِ والأنْهارِ، وهِيَ بذَلِكَ تُلَوِّثُ المِياهَ، ثُمَّ يَعودُ النّاسُ بَعْدَ ذَلِكَ للبَحْثِ عَنْ مَصادِرَ جَديدَةٍ للماءِ. وقَدْ يَحْدُثُ نَقْصٌ في الماءِ، حينَما لا تَسْتَثْمِرُ بَعْضُ المُدُنِ مَصادِرَها المائِيَّةَ عَلى الوَجْهِ الأمْثَلِ. وكُلَّما زادَ احْتِياجُنا للماءِ مَرّاتٍ ومَرّاتٍ، وَجَبَتْ عَلَيْنا الاسْتِفادَةُ أكْثَرَ فأكْثَرَ منْ مَصادِرِ مِياهِنا. وكُلَّما

تَعَلَّمْنا أكثَرَ عنِ الماءِ، ازدادَتْ مَقدرتُنا على مُواجهةِ تحدِّي نُقصانِ المياه. الماءُ في المنازلِ: يستعملُ النّاسُ الماءَ لأكثرَ مِن حاجتِهِمْ للبقاءِ أحياءً؛ فَهُمْ يحتاجونَ إلى الماءِ للتّنظيفِ والطّبخِ والاستحمامِ والتّخلُّصِ منَ الفضلاتِ. فاستعمالُ الماءِ بهذهِ الصّورةِ يُعتبَرُ ضَرباً منَ الرّفاهيةِ لكثيرٍ منَ النّاسِ. ومَلايينُ المنازلِ في آسيا وإفريقيا وأمريكا الجنوبيّةِ لَيسَ بها ماءٌ جارٍ. ويتعيَّنُ على النّاسِ هُناكَ سَحبُ الماءِ يدويّاً من بئرِ القريةِ، أو حَمْلُهُ في جِرارٍ منَ البِرَكِ والأنهارِ البعيدةِ عن منازلِهِمْ. ويُمكنُ أنْ يستعمِلَ كُلُّ فردٍ في بلدٍ متقدِّمٍ ما معدّلُهُ ٢٦٠ لتراً منَ الماءِ في منزلِهِ يوميّاً.

تتطلَّبُ مُعظمُ النّباتاتِ الّتي يزرعُها النّاسُ كمّيّاتٍ كبيرةً منَ الماءِ. فعلى سبيلِ المثالِ، يلزمُ ٤٣٥ لتراً منَ الماءِ لزراعةِ كمّيّةٍ منَ القمحِ تكفي لخبزِ رغيفٍ واحدٍ. ويزرعُ النّاسُ مُعظمَ محاصيلِهِم الزّراعيّةِ في المناطقِ ذاتِ الأمطارِ الوفيرةِ، ولكنّهُمْ في سبيلِ الحُصولِ على ما يكفيهِمْ منَ الغذاءِ، فإنّهُ يلزمُهُمْ ريُّ المناطقِ الجافّةِ. ولا تُعتبَرُ كمّيّاتُ الأمطارِ الّتي تستهلكُها المحاصيلُ الزّراعيّةُ من ضمنِ استعمالاتِ الماءِ؛ حيثُ إنّ مياهَ هذهِ الأمطارِ لَمْ تأتِ من مواردِ مياهِ البلدِ. ولكنّ مياهَ الرّيِّ منَ النّاحيةِ الأُخرى، تُعتبَرُ ضمنَ استعمالاتِ الماءِ، إذْ إنّها تُسحَبُ منَ الأنهارِ والبُحيراتِ والآبارِ.

الاستعمالُ الوحيدُ الكبيرُ للماءِ هُوَ في الصّناعةِ. ويلزمُ حوالَي ٢٧٠ طنّاً متريّاً منَ الماءِ، لعملِ طنٍّ متريٍّ واحدٍ منَ الورقِ. ويستعملُ أربابُ صناعةِ النّفطِ حوالَي عشرةِ لتراتٍ منَ الماءِ لتكريرِ لترٍ واحدٍ منَ النّفطِ. وتسحبُ المصانعُ في الولاياتِ المتّحدةِ حوالَي ٥٣٠ بليونَ لترٍ منَ الماءِ يوميّاً منَ الآبارِ والأنهارِ والبُحيراتِ. وتُعتبَرُ هذهِ الكمّيّةُ مُعادلةً لحوالَي ٥٢٪ من كمّيّاتِ الماءِ المُستعمَلِ في ذلكَ القُطرِ.

ومعَ أنّ الصّناعةَ تستعملُ كمّيّاتٍ وفيرةً منَ الماءِ، إلّا أنّ نحوَ ٢٪ فقط من هذا الماءِ يُعتبَرُ مُستهلَكاً مُهدراً. ويُعادُ مُعظمُ الماءِ المُستعمَلِ في عمليّاتِ التّبريدِ ثانيةً إلى الأنهارِ والبُحيراتِ الّتي أُخذَ منها أصلاً. والماءُ المُستهلَكُ في الصّناعةِ، هُوَ ذلكَ الماءُ المُضافُ للمشروباتِ الغازيّةِ والمُنتجاتِ الأُخرى. وكذلكَ كمّيّاتُ الماءِ القليلةُ الّتي تتحوّلُ إلى بُخارٍ في أثناءِ عمليّاتِ التّبريدِ.

يستعملُ النّاسُ الماءَ أيضاً في إنتاجِ الطّاقةِ الكهربائيّةِ اللّازمةِ، لإضاءةِ منازلِهِمْ وتشغيلِ مصانعِهِمْ. وتقومُ محطّاتُ توليدِ الطّاقةِ الكهربائيّةِ باستعمالِ الفحمِ الحجريِّ، أو أيِّ وقودٍ آخرَ لتحويلِ الماءِ إلى بُخارٍ.

الماءُ في عمليّاتِ النّقلِ والتّرويحِ: بدأ النّاسُ استخدامَ الأنهارِ والبُحيراتِ في تنقّلاتِهِم، وحملِ بضائعِهِمْ، بعدَ أنْ تعلّموا بناءَ القواربِ الصّغيرةِ. وبعدَ أنْ بنوا القواربَ الكبيرةَ، أبحروا في المحيطاتِ بحثاً عن بلادٍ وطُرُقٍ تجاريّةٍ جديدةٍ. وما زالوا يعتمدونَ على عمليّاتِ النّقلِ البحريِّ، لنقلِ مُنتجاتِهِم الثّقيلةِ كالآليّاتِ والفحمِ الحجريِّ والحُبوبِ والزّيوتِ.

بنى النّاسُ مُعظمَ مُتنزّهاتِهِمْ ووسائلِ ترويحِهِمْ، على امتدادِ البُحيراتِ والأنهارِ والبحارِ. وهُمْ يتمتّعونَ بالرّياضاتِ على الماءِ؛ كالسّباحةِ وصيدِ الأسماكِ والإبحارِ، كما يتمتّعونَ بجمالِ البُحيراتِ الهادئةِ، وشلالاتِ الماءِ الهادرةِ، وبالأمواجِ الصّاخبةِ، وهيَ تتكسّرُ على الشّاطئِ.

(بتصرّف من : الموسوعة العربية العالمية)

والآن ، أجب عن الأسئلة .

وَصايا

الوَصِيّةُ الأولى :

أوْصى عُتْبَةُ بنُ أبي سُفْيانَ مُؤدِّبَ وَلَدِه قائلاً :

يا عَبْدَ الصَّمَدِ! لِيكُنْ أوّلُ إصْلاحِكَ لِوَلَدي إصْلاحَكَ لِنَفْسِكَ؛ فإنَّ عُيونَهُمْ مَعْقودَةٌ بِعَيْنِكَ؛ فالحَسَنُ عِنْدَهُمْ ما صَنَعْتَ، والقَبيحُ عِنْدَهُمْ ما تَرَكْتَ. عَلِّمْهُمْ كِتابَ اللهِ ولا تُمِلَّهُمْ مِنْهُ فَيَتْرُكوهُ، ولا تَتْرُكْهُمْ فيهِ فَيَهْجُروهُ. وَرَوِّهِمْ مِنَ الحَديثِ أشْرَفَهُ، وَمِنَ الشِّعْرِ أعَفَّهُ. ولا تَنْقُلْهُمْ مِنْ عِلْمٍ إلى آخَرَ حَتّى يُحْكِموهُ؛ فإنَّ ازْدِحامَ الكَلامِ في السَّمْعِ مَشْغَلَةٌ في الفَهْمِ. وَعَلِّمْهُمْ سِيَرَ الحُكَماءِ وأخْلاقَ الأُدَباءِ، وَهَدِّدْهُمْ في أدَبِهِمْ دُوني. وَكُنْ لَهُمْ كالطَّبيبِ، الَّذي لا يُعَجِّلُ بالدَّواءِ قَبْلَ مَعْرِفَةِ الدّاءِ. واسْتَزِدْني بِزِيادَتِكَ إيّاهُمْ أزِدْكَ في بِرِّي. وإيّاكَ أنْ تَتَّكِلَ عَلى عُذْرٍ مِنّي، فَقَدِ اتَّكَلْتُ عَلى كِفايَةٍ مِنْكَ.

الوَصِيّةُ الثّانيةُ :

لَمّا خَطَبَ عَمْرُو بْنُ حُجْرٍ الكِنْدي، إلى عَوْفِ بْنِ مُحَلِّمٍ الشَّيْبانيِّ ابْنَتَهُ أُمَّ إياسٍ، وأجابَهُ إلى ذلِكَ، أقْبَلَتْ عَلَيْها أُمُّها لَيْلَةَ دُخولِهِ بِها تُوصيها. فَكانَ مِمّا أوْصَتْها بِهِ أنْ قالَتْ: أيْ بُنَيَّةُ، إنَّكِ مُفارِقَةٌ بَيْتَكِ الَّذي مِنْهُ خَرَجْتِ، وَعُشَّكِ الَّذي فيهِ دَرَجْتِ إلى رَجُلٍ لَمْ تَعْرِفيهِ، وَقَرينٍ لَمْ تَأْلَفيهِ، فَكوني لَهُ أمَةً يَكُنْ لَكِ عَبْداً؛ واحْفَظي لَهُ خِصالاً عَشْراً يَكُنْ لَكِ ذُخْراً. فَأمّا الأولى والثّانِيَةُ فالرِّضا والقَناعَةُ، وَحُسْنُ السَّمْعِ لَهُ والطّاعَةُ. وأمّا الثّالِثَةُ والرّابِعَةُ فالتَّفَقُّدُ لِمَواقِعِ عَيْنَيْهِ وأنْفِهِ؛ فَلا تَقَعُ عَيْنُهُ مِنْكِ عَلى قَبيحٍ، ولا يَشُمُّ أنْفُهُ مِنْكِ إلا أطْيَبَ الرّيحِ. وأمّا الخامِسَةُ والسّادِسَةُ فالتَّفَقُّدُ لِوَقْتِ طَعامِهِ وَمَنامِهِ؛ فإنَّ شِدَّةَ الجوعِ مَلْهَبَةٌ وَتَنْغيصَ النَّوْمِ مَغْضَبَةٌ. وأمّا السّابِعَةُ والثّامِنَةُ فالإحْرازُ لِمالِهِ، والإرْعاءُ عَلى حَشَمِهِ وَعِيالِهِ. وأمّا التّاسِعَةُ والعاشِرَةُ فَلا تَعْصي لَهُ أمْراً، ولا تُفْشي لَهُ سِرّاً، فإنَّكِ إنْ خالَفْتِ أمْرَهُ أوْغَرْتِ صَدْرَهُ، وإنْ أفْشَيْتِ سِرَّهُ لَمْ تَأْمَني غَدْرَهُ. وإيّاكِ ثُمَّ إيّاكِ والفَرَحَ بَيْنَ يَدَيْهِ إذا كانَ مُهْتَمّاً، والكَآبَةَ لَدَيْهِ إذا كانَ فَرِحاً. فَقَبِلَتْ وَصِيَّةَ أُمِّها، فأنْجَبَتْ لَهُ الحارِثَ بْنَ عَمْرٍو جَدَّ امْرِئِ القَيْسِ المَلِكِ الشّاعِرِ.

الوَصِيّةُ الثّالِثَةُ :

مِنْ وَصايا عُمَرَ – رَضِيَ اللهُ عَنْهُ – لِلقاضي: " آسِ بَيْنَ النّاسِ في مَجْلِسِكَ وَوَجْهِكَ، حَتّى لا يَطْمَعَ شَريفٌ في حَيْفِكَ؛ ولا يَيْأسَ ضَعيفٌ مِنْ عَدْلِكَ. والبَيِّنَةُ عَلى مَنِ ادَّعى، واليَمينُ عَلى مَنْ أنْكَرَ. والصُّلْحُ جائِزٌ بَيْنَ المُسْلِمينَ، إلا صُلْحاً حَرَّمَ حَلالاً أوْ أحَلَّ حَراماً. ولا يَمْنَعُكَ قَضاءٌ قَضَيْتَهُ بالأمْسِ، ثُمَّ راجَعْتَ فيهِ نَفْسَكَ وَهُديتَ فيهِ لِرُشْدِكَ أنْ تَرْجِعَ عَنْهُ. فإنَّ الحَقَّ قَديمٌ، وَمُراجَعَةُ الحَقِّ خَيْرٌ مِنَ التَّمادي في الباطِلِ. الفَهْمَ الفَهْمَ عِنْدَما يَتَلَجْلَجُ في صَدْرِكَ، ما لَمْ يَبْلُغْكَ في كِتابِ اللهِ ولا في سُنَّةِ النَّبِيِّ ﷺ. واعْرِفِ الأمْثالَ والأشْباهَ، وَقِسِ الأُمورَ عِنْدَ ذلِكَ، ثُمَّ اعْمَدْ إلى أحَبِّها عِنْدَ اللهِ، وأشْبَهِها بالحَقِّ فيما تَرى. واجْعَلْ لِلمُدَّعي حَقّاً غائِباً أوْ بَيِّنَةً أمَداً يَنْتَهي إلَيْهِ، فإنْ أحْضَرَ بَيِّنَتَهُ أخَذْتَ لَهُ بِحَقِّهِ، وإلا وَجَّهْتَ عَلَيْهِ القَضاءَ؛ فإنَّ ذلِكَ أنْفى لِلشَّكِّ وأجْلى لِلعَمى وأبْلَغُ في العُذْرِ... المُسْلِمونَ عُدولٌ بَعْضُهُمْ عَلى بَعْضٍ، إلا مَجْلوداً في حَدٍّ، أوْ مُجَرَّباً عَلَيْهِ شَهادَةُ زورٍ، أوْ ظَنيناً في وَلاءٍ أوْ قَرابَةٍ، فإنَّ

اللهَ قدْ تولَّى منكُمُ، السَّرائرَ، وَدرأ عنْكُمْ بالشُّبُهات. ثُمَّ إيّاكَ والقلقَ والضَّجرَ والتَّأذّي بالنّاسِ، والتَّنكُّرَ للخُصوم في مَواطنِ الحَقِّ، الَّتي يُوجبُ اللهُ بها الأجْرَ، ويُحْسنُ بها الذُّخْرَ، فإنَّهُ مَنْ يُخلصُ نيَّتهُ فيما بَيْنَهُ وبَيْنَ اللهِ -تباركَ وَتعالى- ولَوْ على نَفْسه، يَكْفِه اللهُ ما بَيْنَهُ وبَينَ النّاسِ.

الوصيَّةُ الرّابعةُ :

كَتبَ أبو بكْرٍ – رضيَ اللهُ عنْهُ – إلى بعْضِ قُوّادِ جَيْشه قالَ : إذا سِرْتَ فلا تُعنِّفْ أصْحابَكَ في السَّيْرِ، ولا تُغْضِبْهُمْ، وشاوِرْ ذَوي الآراءِ منهُمْ، واسْتَعْمِلِ العَدْلَ، وأَبْعِدْ عَنْكَ الجورَ؛ فإنَّهُ ما أفْلحَ قوْمٌ ظلَموا، ولا نُصِروا على عدُوِّهِمْ. وإذا لَقيتُمْ الَّذينَ كفروا زحفاً فلا تُوَلُّوهُمُ الأدْبارَ، ومَنْ يُوَلِّهِمْ يوْمئذٍ دُبُرَهُ، إلاّ مُتحرِّفاً لقتالٍ، أوْ مُتحيِّزاً إلى فئةٍ، فقَدْ باءَ بغَضَبٍ منَ اللهِ. وإذا نُصرتُمْ، عليهِمْ، فلا تَقْتُلوا شَيْخاً ولا امرأةً ولا طفلا ولا تُحرِقُوا زرْعاً، ولا تَقْطَعوا شَجراً، ولا تَذْبحوا بَهيمةً، إلا ما يَلْزَمُكُمْ أكْلُهُ، ولا تَغْدروا إذا هادَنْتُمْ. ولا تَنْقُضوا إذا صالَحْتُمْ. وَستَمُرّونَ على أقْوامٍ في الصَّوامعِ رُهْبانَ تَرهَّبوا للهِ، فَدعوهُمْ وما انْفرَدوا إليهِ، وارْتَضَوْهُ لأنْفُسِهِمْ، فلا تَهْدموا صَوامِعَهُمْ، ولا تَقْتُلوهُمْ، والسَّلامُ.

الوصيَّةُ الخامسةُ :

لمّا كبرَ ذو الإصْبعِ العَدوانيُّ، وشَعرَ بدُنُوِّ أجَلِه، أوْصى ابْنَهُ أُسَيْداً بهذهِ الوصيَّةِ :

يا بُنيَّ، إنَّ أباكَ قَدْ فَنِيَ وهُوَ حيٌّ، وعاشَ حتّى سَئِمَ العَيْشَ، وإنّي مُوصيكَ بما إنْ حَفِظْتَهُ بَلَغْتَ في قَوْمِكَ ما بَلَغْتُهُ، فاحْفَظْ عَنّي : أَلِنْ جانِبَكَ لقَوْمِكَ يُحبّوكَ. وتَواضَعْ لَهُمْ يرْفَعوكَ. وابْسُطْ لَهُمْ وَجْهَكَ يُطيعوكَ، ولا تَسْتأْثِرْ علَيهِمْ بِشيءٍ يُسَوِّدوكَ. وأكْرِمْ صِغارَهُمْ كَما تُكْرِمُ كِبارَهُمْ، يُكرِمْكَ كِبارُهُمْ، ويَكْبُرُ على مَودَّتِكَ صِغارُهُمْ. واسْمَحْ بمالِكَ. واحْمِ حَريمَكَ. وأعْزِزْ جارَكَ. وأعِنْ مَنِ اسْتَعانَ بكَ. وأكْرِمْ ضَيْفَكَ. وأسْرِعِ النَّهْضَةَ في الصَّريخِ، فإنَّ لَكَ أجَلاً لا يَعْدوكَ. وصُنْ وَجْهَكَ عَنْ مَسْأَلَةِ أحَدٍ شَيْئاً، فَبِذلِكَ يَتِمُّ سُؤْدُدُكَ.

والآن، أجب عن الأسئلة.

هَلْ أسئلةَ طفلِك تُقلقك ؟ لِكُلِّ سؤالٍ جوابٌ

قَدْ يَتصوَّرُ بَعضُ النّاسِ أنَّ كَثْرةَ أسئلةِ الطِّفلِ، مِنَ السِّماتِ السَّلْبيَّةِ المُمقوتةِ ، الَّتي يَنْبَغي النَّهيُ عَنها . وأَصحابُ هذا التَّصوُّرِ مُخطئونَ تماماً ؛ فالعَكسُ هُوَ الصَّحيحُ ، حَيْثُ يَجبُ تَشْجيعُ الطِّفلِ على الأسئلةِ؛ لأنَّ كَثْرةَ الأسئلةِ، وَتنوُّعَها مُؤشِّرٌ مِنَ المُؤشِّراتِ الَّتي قَدْ تَدلُّ على تفوُّقِ الطِّفلِ . فالطِّفلُ المُتفوِّقُ بِطَبيعتِه، غالباً ما يَكونُ مُتعطِّشاً للمَعْرفةِ ، مَيّالاً إلى النَّقدِ . ويَظْهرُ ذلكَ في أسئلتِه الَّتي لا تَنْقَطعُ ، وَهيَ غالباً ما تَخْرُجُ عَمّا هُوَ مَألوفٌ، وَتَبْعُدُ عَمّا هُوَ مُتوقَّعٌ .

وَتَكْشِفُ أسئلةُ الأطفالِ – في كَثيرٍ مِنَ الأحْيانِ – عَنِ اهْتمامِهِم ؛ فالطِّفلُ حينما يَسْألُ بصورةٍ مُسْتمرَّةٍ وَمُلِحَّةٍ عَنْ بَعْضِ الأشْياءِ ، أَوِ المَوْضوعاتِ ، أَوِ المَواقفِ أوِ الظَّواهرِ ، يَكونُ أكْثرَ اهْتماماً بها مِنْ تلْكَ الأشْياءِ أَوِ المَوضوعاتِ ، أَوِ المَواقفِ أَوِ الظَّواهرِ الَّتي يَسْألُ عَنْها أسئلةً عابرةً .

مِنَ الأمورِ الَّتي تُبرزُ أَهَمِّيَّةَ أسئلةِ الأطفالِ، أنَّ عَمَليَّةَ التَّساؤلِ نَفْسَها، تُمَثِّلُ واحدةً مِنْ أهَمِّ الاسْتراتيجيّاتِ الَّتي تُسْتَخْدَمُ لِتَعْليمِ الأطْفالِ ؛ إمّا بِتَوْجيهِ الأسئلةِ لَهُمْ ، وإمّا بِتَشْجيعِهِمْ وَتَدْريبِهِمْ على طَرْحِ ما لَدَيْهِمْ مِنْ تَساؤلاتٍ وَمُحاوَلَةِ الإجابةِ عَنها ، حَيْثُ يُمْكِنُ اسْتِخْدامُ الأسئلةِ، لِتَنْمِيَةِ قُدْرةِ الأطْفالِ على التَّفْكيرِ . في كَثيرٍ مِنَ الأحْيانِ، تَرَى الآباءَ والأُمّهاتِ يَضيقونَ ذَرْعاً بأطْفالِهِمْ، عِنْدَما يُكْثرونَ مِنْ طَرْحِ أسْئِلَتِهِمْ، خُصوصاً الأسئلةَ الَّتي يَعْجَزونَ عَنْ تَقْديمِ الإجاباتِ المُناسبَةِ لَها . لذا نَجدُ اسْتِجاباتِ هَؤلاءِ الوالدينَ نَحْوَ أسْئلةِ أطْفالِهِمْ – في مُعْظَمِها – اسْتِجاباتٍ سَلْبيَّةً، لا تُحقِّقُ الأهْدافَ المَرْجُوَّةَ مِنْ تِلْكَ الأسْئلةِ؛ فَتَراهُمْ يُواجِهونَ هَذهِ الأسْئلةَ – أحْياناً – بالعُنْفِ وَالقَسْوةِ ؛ فَيَنْهَرونَ الطِّفْلَ وَيُعاقِبونَهُ ، وَيَأْمُرونَهُ بالكَفِّ عَنْ طَرْحِ مِثْلِ هَذهِ الأسْئلةِ، أَوْ يَسْتَخِفّونَ بأسْئلةِ الطِّفلِ، وَيَرْفُضونَ الإجابةَ عَنْها ، أَوْ يَتَجاهَلونَ هَذهِ الأسْئلةَ وَيُهْمِلونَها.

وَللتَّخلُّصِ مِنْ إلْحاحِ الطِّفْلِ في طَرْحِ أسْئِلتِه، يَقومُ بَعْضُ الآباءِ وَالأُمَّهاتِ، بالإجابةِ عَنْ هَذهِ الأسْئلةِ، بإجاباتٍ قَدْ تَكونُ غَيْرَ صادقةٍ أَوْ ناقصةٍ ، أَوْ مُحرَّفةٍ أَوْ غَيْرَ دَقيقةٍ ، أَوْ غَيْرَ مُناسبةٍ، لِمُسْتوى تَفْكيرِ الطِّفْلِ . وَسُرْعانَ ما يَكْتَشِفُ الطِّفْلُ عَدَمَ كِفايَةِ هَذهِ الإجاباتِ ، فَيَفْقِدُ الثِّقةَ فيمَنْ قَدَّمَ لَهُ الإجاباتِ . وَقَدْ يَلْجَأُ في الحُصولِ على ما يُريدُ، إلى الأقْرانِ أَوِ الخَدَمِ، أَوْ أيِّ مَصْدرٍ آخَرَ، قَدْ يُعْطيهِ مَعْلوماتٍ تَضُرُّهُ نَفْسيّاً وَثَقافيّاً . وإذا اقْتَنَعَ الطِّفْلُ بالإجاباتِ الخاطئةِ الَّتي تُقَدَّمُ لَهُ ، ولَمْ يَكْتَشِفْ عَدَمَ كِفايَتِها ، فإنَّ هَذا هُوَ الخَطَرُ بِعَيْنِه ؛ حَيْثُ يُؤدّي ذَلكَ إلى تَشْكيلِ تَصَوُّراتٍ خاطِئةٍ، لَدَى الطِّفْلِ عَنِ المَوْضوعاتِ ، وَالظَّواهرِ الَّتي يَسْألُ عَنْها ، الأَمْرُ الَّذي يَجْعَلُهُ يَسْلُكُ سُلوكاً خاطئاً، تجاهَ هَذهِ الظَّواهرِ ، وَتِلْكَ المَوْضوعاتِ . لماذا التَّجاهُلُ ؟ والحَقيقةُ أنَّنا لَوْ أَمْعَنّا النَّظَرَ في مَوْقِفِ الوالِدَيْنِ، تجاهَ تَساؤلاتِ أطْفالِهِما، لَوَجَدْنا أنَّ هُناكَ عَديداً مِنَ المُبرِّراتِ، الَّتي تَدْفَعُ الوالِدَيْنِ، لِتَجاهُلِ أسْئلةِ أطْفالِهِما وَإهْمالِها ، أَوِ الإجابةِ عَنْها بِشَكْلٍ غَيْرِ مُناسبٍ ، وَبِطَريقةٍ غَيْرِ عِلْميَّةٍ ، وَمِنْ أهَمِّ هَذهِ المُبَرِّراتِ :

- الاهْتمامُ بإجاباتِ الأطْفالِ أكْثَرَ مِنْ أسْئلتِهِم .

سَعادةُ الكِبارِ مِنَ الوالدَيْنِ وَالمُعلِّمينَ بإجاباتِ الأطْفالِ، عَنِ الأسْئلةِ يُوجِّهونَها إليهِمْ أَكْثَرَ مِنْ سَعادَتِهِمْ بالأسْئلةِ، يَطْرَحُها الأطْفالُ عَلَيْهِمْ ؛ حَيْثُ تَدلُّ إجاباتُ الأطْفالِ عَنْ أَسْئلَةِ المُربِّينَ، على أنَّهُمْ – أَيِ الأطْفالَ – قَدِ اكْتَسَبوا القَدْرَ

اللازمَ منَ المَعرفَةِ والمَعلوماتِ . وفي الوقتِ نفسِه نرى هؤلاءِ المُربِّينَ، قدْ تعوَّدوا على عدمِ الاهتمامِ بالأسئلَةِ الّتي يطرَحُها الأطفالُ ، أوْ تجاوُزِ هذهِ الأسئلَةِ، أوْ على الأقلِّ الإجابَةِ عنْها إجاباتٍ غيرَ مُناسبَةٍ، وذلكَ دونَ التأمُّلِ في أسئلَةِ الأطفالِ هذه ، والتعرُّفِ إلى عناصرِها الفكْريَّةِ وأُصولِها العقْليَّةِ .

قدْ يستهينُ الآباءُ والأُمَّهاتُ بأسئلَةِ الأطفالِ ، فلا يهتمُّونَ بها ، ولا يُجيبونَ عنها ، لغرابَةِ هذهِ الأسئلَةِ، أوْ تفاهتِها ، أوْ عدمِ جدِّيَّتِها . وهُمْ بذلكَ يتناسَوْنَ، أنَّ منْ حقِّ الأطفالِ، أنْ يُفكِّروا بطرائقِهِمُ الخاصَّةِ الّتي تمتازُ بالبساطَةِ والوضوحِ، وأنَّ هؤلاءِ الأطفالَ يُطلقونَ أسئلتَهُمُ البسيطَةَ السّاذجَةَ، عنْ رغبَةٍ صادقَةٍ لديْهِم في معرفَةِ واكْتشافِ العالَمِ الّذي يُحيطُ بهِمْ .

وقدْ تتعلَّقُ أسئلَةُ الأطفالِ بموْضوعاتٍ اجتماعيَّةٍ وأخلاقيَّةٍ، ضمْنَ إطارٍ ثقافيٍّ، لا يسْمَحُ بتناولِها ، كسؤالِهِم عنْ موْضوعِ الجنسِ والعلاقاتِ الجنسيَّةِ ، خُصوصاً في المُجتمعاتِ الّتي لا تتوافَرُ فيها لدى قطاعٍ كبيرٍ منَ الآباءِ والأُمَّهاتِ ثقافَةٌ فيها؛ ومنْ ثمَّ نراهُمْ يُهملونَ تلكَ الأسئلَةَ ، ويتهرَّبونَ منَ الإجابَةِ عنْها .

تجاوزُ أسئلَةِ الأطْفالِ حُدودَ قُدْراتِهِم العقْليَّةِ

منَ الأسبابِ الّتي تدعو بعضَ الآباءِ والأُمَّهاتِ، إلى إهمالِ أسئلَةِ الأطفالِ، وعدمِ الإجابَةِ عنْها، أنْ تكونَ هذهِ الأسئلَةُ غيرَ إجرائيَّةٍ ؛ بمعْنى تجاوزِها حُدودَ قُدراتِ الأطفالِ العقليَّةِ ، كأنْ يسألَ الطِّفلُ مثلاً : لماذا القمرُ مُستديرٌ ؟ أوْ لماذا المصباحُ مُنيرٌ ؟ أوْ لماذا تنبتُ البذرَةُ ؟ أوْ لماذا أحمدُ أطولُ منْ عليٍّ ؟ إلى غيرِ ذلكَ منَ الأسئلَةِ، الّتي تتطلَّبُ إجاباتٍ على درجَةٍ عاليَةٍ منَ التجريدِ والصُّعوبَةِ ، وعلى مُستوى عالٍ منَ التَّنظيرِ، لا يتَّفقُ والمُستوى العقليَّ لهؤلاءِ الأطفالِ منْ ناحيَةٍ، ولا يقْدِرُ عليه بعضُ الآباءِ منْ ناحيَةٍ أُخرى .

كثيراً ما يطرَحُ الأطفالُ أسئلَةً، بشكْلٍ مُتتابعٍ مُتعاقبٍ مُتلاحقٍ ، دونَ انتظارِ الإجابَةِ عنْ كُلِّ سُؤالٍ منْ هذهِ الأسئلَةِ ، وهذا يُؤدّي – في مُعظَمِ الأحيانِ – إلى صُعوبَةِ مُتابعَةِ الآباءِ والأُمَّهاتِ، لهذا السَّيلِ الجارفِ منَ الأسئلَةِ وتقديمِ الإجاباتِ المُناسبَةِ عنْ كُلٍّ منها ، ولذا فإنَّهُمْ يضيقونَ بكثْرَةِ هذهِ الأسئلَةِ فيُهملونَها ولا يُجيبونَ عنْها بشكْلٍ مُناسبٍ . مهْما كانتْ أسئلَةُ الأطفالِ في صُعوبتِها، أوْ غرابتِها أوْ تفاهتِها ، أو تناولِها لموْضوعاتٍ مُحرِجَةٍ ؛ فلا ينْبغي للوالدينِ مُقابلَةُ تلكَ الأسئلَةِ بالرَّفضِ أو التَّجاهُلِ والإهمالِ ، أوِ الإجابَةِ عنْها، بطريقَةٍ غيرِ علْميَّةٍ مُناسبَةٍ لمُستوى تفكيرِ الطِّفلِ ، حيثُ يترتَّبُ على ذلكَ عديدٌ منَ النَّتائجِ السَّلبيَّةِ الخطيرَةِ ، كإحباطِ الطِّفلِ ، وتثبيطِ همَّتِه وحماسِه ، وإخفاءِ مقدرتِه الحقيقيَّةِ على الحوارِ والمُناقشَةِ ، وإغضابِه وإثارَةِ القلقِ لديهِ ، فضْلاً عنْ زيادَةِ شُعورِه بالتوتُّرِ والخوفِ والوحْدَةِ والنَّبذِ، الأمرُ الّذي ينْتهي بالطِّفلِ إلى الاستكانَةِ ، والإحجامِ عنْ طرحِ أيِّ أسئلَةٍ، خشْيَةَ تعرُّضِه للّومِ والتَّوبيخِ ، أوْ يُؤدّي بهِ إلى حجْبِ أسئلتِه عنَ الكبارِ ، والبحْثِ عنْ مصادرَ أُخرى، تُجيبُ لهُ عنْ هذهِ الأسئلَةِ ، ممّا قدْ يُزوِّدُهُ بمعْلوماتٍ خاطئَةٍ، تُؤدّي إلى نتائجَ ضارَّةٍ.

(بتصرُّفٍ منْ : مجلَّةِ الأُسْرَةِ)

والآن ، أجب عن الأسئلة .

نُصوصُ فَهْمِ المَسْموعِ للاخْتبارِ النِّهائيِّ

أولاً : اسْتمِعْ إلى كُلِّ عِبارةٍ ، ثُمَّ اخترِ الجوابَ الصَّحيحَ بوضْعِ دائرةٍ حوْلَ الحرْفِ .

١– (لَقد ارْتفعَ شأْنُ أبي الرَّيْحانِ البيْروني بيْنَ عُلماءِ عصْرِه ، ودخلَ التّاريخَ على أنّهُ عالِمٌ كبيرٌ) .

٢– (عبْدُ الرَّحْمنِ حزينٌ، لأنَّهُ يُريدُ مُكافأةَ نَجاحِه سيّارةً ، لكنَّ أباهُ يُريدُ أنْ يشْتريَ لهُ كُتُباً ، بيْنما أُمُّ عبْدِ الرَّحْمنِ لاتُوافِقُ خوْفاً على ابْنِها) .

٣– (قالَ الرَّسولُ (: المُؤْمنُ القويُّ خيْرٌ وأحبُّ إلى اللهِ منَ المُؤْمنِ الضَّعيفِ) .

٤– (عنْدما انْتقلْتُ إلى المدينةِ ، بدأْتُ أبْحثُ عنْ شقَّةٍ، تُناسبُ أُسْرتي الصَّغيرةَ ، وراتِبي القليلَ) .

٥– (كُنْتُ أُريدُ أنْ أشْتريَ الحاسوبَ منْ عليٍّ ، لكنّهُ طلَبَ مَبْلغاً كبيراً منَ المالِ) .

٦– (نصَحني صديقي بأنْ آخُذَ معي كثيراً منَ الطَّعامِ والماءِ ؛ لأنَّ السَّفرَ طويلٌ) .

٧– (تناولَ مُحمَّدٌ وجْبةَ العشاءِ ، ثُمَّ أخذَ جوازَ السَّفرِ والحقائبَ ، وأقْلعَتْ به الطّائرةُ منْ مطارِ دكّا إلى بغْدادَ) .

٨– (سلَّمَ يُوسُفُ على أخيه إبْراهيمَ قائلاً " كُلُّ عامٍ وأنْتُم بخيْرٍ " ، ثُمَّ ذهَبا إلى أبيهما ، للسَّلامِ عليه بهذهِ المُناسبَةِ) .

ثانياً : اسْتمِعْ إلى السُّؤالِ ، ثُمَّ اخترِ الجوابَ الصَّحيحَ بوضْعِ دائرةٍ حوْلَ الحرْفِ .

١– أيْنَ تتعلَّمُ اللُّغةَ العربيَّةَ ؟

٢– لماذا تُحبُّ اللُّغةَ العربيَّةَ ؟

٣– لماذا اسْتأجرْتَ هذا البيْتَ ؟

٤– متى ذهَبْتَ إلى مطْعمِ الفُنْدُقِ ؟

٥– أيْنَ وضَعْتَ الأوْراقَ ؟

٦– هلْ شاركْتَ في مُسابقةِ القُرْآنِ الكريمِ في مكَّةَ ؟

٧– أيْنَ وجَدْتَ معانيَ هذهِ الكلِماتِ ؟

٨– منِ المُسْلمونَ الَّذينَ تركوا مكَّةَ، وعاشوا معَ الرَّسولِ ﷺ في المَدينةِ ؟

ثالثاً : اسْتمِعْ إلى النَّصِّ ، ثُمَّ أجبْ عمّا يليه منَ الأسْئلةِ .

عنْدما كانَ سلْمانُ الفارسيُّ – رضيَ اللهُ عنْهُ – أميراً على بلادِ فارسَ ، قابلَهُ رجُلٌ قادمٌ منْ بلادِ الشّامِ، ومعَهُ أحْمالٌ ثقيلةٌ، فنظَرَ الرَّجُلُ إلى سلْمانَ؛ فرآهُ رجُلاً طويلاً قويَّ الجِسْمِ ، فظنَّهُ حمّالا . فقالَ الرَّجُلُ لسلْمانَ : احْملْ هذه الأحْمالَ ، واتْبعْني . نظَرَ سلْمانُ إلى الرَّجُلِ وأدْركَ أنّهُ لا يعْرفُهُ ؛ فحَملَ الأشْياءَ على ظهْرِه ومَشى معَهُ . ولمّا رأى النّاسُ سلْمانَ ، وهُوَ يحْملُ هذه الأشْياءَ الثّقيلةَ، قالوا : ألا نحْملُ عنْكَ هذه الأحْمالَ، أيُّها الأميرُ ؟ عنْدما رأى الرَّجُلُ، ذلكَ سألَ أحدَ الرِّجالِ : منْ هذا ؟ فقالَ الرَّجُلُ : هذا أميرُنا . فنظَرَ الرَّجُلُ إلى سلْمانَ، وبدأَ يتأسَّفُ لهُ ويَقولُ : " إنّني لمْ أكُنْ أعرِفُكَ . ضعِ الأحْمالَ الآنَ جزاكَ اللهُ خيْراً " . غيْرَ أنَّ سلْمانَ الفارسيَّ أبى أنْ يضَعَ الأحْمالَ، إلا إذا وصَلَ إلى بيْتِ الرَّجُلِ، وقالَ " : إنّي كسَبْتُ بما فعلْتُهُ الآنَ ثلاثةَ أشْياءَ: فقدْ أبْعدْتُ عنْ نفْسي الكِبْرَ ، وساعدْتُ رجُلاً منَ المُسْلمينَ علَى حاجتِه ، وإنْ لمْ تطْلُبْ مني حمْلَ هذهِ الأحْمالِ، كُنْتَ ستطْلُبُ ممَّنْ هُوَ أضْعفُ منّي ، وبذلكَ أكونُ قدْ حمَلْتُ ذلكَ عنْهُ " .

قَائِمَةٌ بِمُفْرَدَاتِ كُلِّ وَحْدَةٍ

الوَحْدَةُ	عِنوانُها	المُفْرَداتُ
١	المُعجِزةُ الخالِدةُ	الأَحْرُفُ السَّبْعَةُ أدرَكَ / يُدرِكُ الأنبياءُ أنزَلَ الإنسُ شَمِلَ بواسطَةِ تَحدَّى / يَتحدّى تُوفِّيَ الجِنُّ جِهادٌ حُقوقٌ الحِكْمَةُ سابِقٌ سَلِمَ / يَسلَمُ سُوَرٌ صَحابَةٌ عِبرَةٌ العَصا عَقائدُ الفِتْنَةُ الفَرائِضُ قُرّاء قُلوبٌ كادَ/يَكادُ ماديٌّ مُرتَدٌّ مُصحَفٌ المُصحَفُ الإمامُ مَعارِفُ مُعجِزةٌ مَعنَويٌّ مُنَجَّم مَوقِعةٌ ناقَةٌ نُزولٌ نُسخَةٌ وَحدانيةُ اللهِ أثبَتَ/ يُثبِتُ دَلَّ / يَدُلُّ يَومُ القيامَةِ
٢	يومٌ في حياةِ ناشئٍ	أتقياء إخلاصٌ أخيارٌ آدابُ الطَّريقِ أدعِيَةٌ أذكارٌ إشرافٌ أضاعَ / يُضيعُ إفشاءُ السَّلامِ استَدبَرَ / يَستَدبِرُ استَقبَلَ / يَستَقبِلُ بَرَكَةٌ بِضعٌ تَجَنَّبَ / يَتَجَنَّبُ تَمارينُ تَهَجَّدَ/ يَتَهَجَّدُ تَيَسَّرَ / يَتَيَسَّرُ الجِدُّ (في العَمَلِ) جَنْبٌ حَرِصَ / يَحرِصُ حَمِدَ / يَحمَدُ راعى / يُراعي رَحِمَ / يَرحَمُ صادِقَةٌ ضَبطُ (النَّفسِ) غائِطٌ غَضُّ (البَصَرِ) قَدِرَ / يَقدِرُ قَضاءُ الحاجَةِ كافِرٌ كَبِرَ / يَكبَرُ مُتَّقونَ مَملوءٌ ناشِئٌ نَجاساتٌ هادِفٌ واجِباتٌ يُسرى يُمنى
٣	أقَلِّيّاتُنا في العالَمِ	أباحَ / يُبيحُ إجراء أجزاء أجَل (مِنْ أجْلِ) أحَلَّ / يُحِلُّ إضعافٌ أقَلِّيّاتٌ أكمَلَ / يُكمِلُ إنشاءٌ أوجَبَ / يُوجِبُ اجتِماعيٌّ اختِلاطٌ استَقَرَّ/ يَستَقِرُّ اندِماجٌ تابوتٌ تَخصيصٌ تَعَدُّدُ (الزَّوجاتِ) تَكفينٌ تَوزيعٌ حِجابٌ ذابَ/ يَذوبُ ذَبَحَ / يَذبَحُ رَزَقَ / يَرزُقُ سُلطَةٌ صُعوبَةٌ صُندوقٌ طَرَدَ/ يَطرُدُ عارِفٌ عَدَمٌ قانونٌ قُدرَةٌ قَضايا قِوامَةٌ قَيدٌ لَجَأَ / يَلجَأُ مُحَجَّبَةٌ مَدَنيٌّ مَشروطٌ مَقابِرُ مِن قِبَلِ مَوتى مَوقِفٌ مَيِّتٌ ميراثٌ نَشرٌ واجَهَ / يُواجِهُ واقِعٌ وِزاراتٌ وِفقَ
٤	السُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ	أبى / يأبى أتقَنَ / يُتقِنُ أجمَعَ / يُجمِعُ أفعالٌ أقوالٌ أوصى / يُوصي اتِّباعٌ اغتَنَمَ / يَغتَنِمُ البِرُّ البَعثُ بَنى / يَبني تَثَبُّتٌ حَرُمَ/يَحرُم تَحَرّى / يَتَحَرّى تَدقيقٌ تَدوينٌ تَشريعٌ الجَرحُ والتَّعديلُ (عِلمٌ) حَلاوَةٌ حَوى / يَحوي داءٌ رِفقٌ رِوايَةٌ روحٌ شامِلٌ شَدَّ / يَشُدُّ شَرٌّ شُغلٌ شَكٌّ عاشَ / يَعيشُ عِبادٌ عَصى فَراغٌ قَذَفَ / يَقذِفُ كَذّابٌ كَذَبَ / يَكذِبُ كَرِهَ / يَكرَهُ مُبتَدِعَةٌ مَبنِيَّةٌ مُخالَفَةٌ مَنهَجٌ مَيَّزَ / يُمَيِّزُ نَظيرٌ نَقَلَ / يَنقُلُ نَواحٍ هُدى / يَهدي الهَرَمُ وَحيٌ

الوَحْدَةُ	عِنوانُها	المُفْرَدات
٥	الأطفالُ والقراءةُ	أبْطالٌ إدْراكٌ أشْكالٌ أعْجَبَ / يُعْجِبُ اكْتَسَبَ / يَكْتَسِبُ انْتِباهٌ انْتَزَعَ/يَنْتَزِعُ تَحَوَّلَ / يَتَحَوَّلُ تَسْمِيَةٌ تَعْليقٌ تَقْليبٌ تَقْليدٌ تَمَيُّزٌ تَنافى/يَتَنافى جَذْبٌ حَصيلَةٌ(لُغَوِيَّةٌ) أخْبَرَ / يُخْبِرُ ذَكاءٌ الهَزْلِيَّةُ سالِفينَ سَمَّى/يُسَمِّي صَفَحاتٌ ضَحِكَ/ يَضْحَكُ ظَواهِرُ عابِرٌ قِيَمٌ مُجالَسَةٌ مَدَّ / يَمُدُّ المُرَبّونَ مُرونَةٌ مَزَّقَ / يُمَزِّقُ مُعاصِرٌ مَعْرِفَةٌ مُغامِرٌ مَفاتيحُ مَفاهيمُ مُلاءَمَةٌ مُلَوَّنٌ النَّصُّ النَّظَرُ واضِحٌ الواقِعِيَّةُ
٦	هجرةُ العقولِ	أبْحاثٌ إثْراءٌ أجانِبُ إداريٌّ أرْقامٌ أكَّدَ / يُؤَكِّدُ أمَلٌ أوْضاعٌ أوْطانٌ اسْتَحَقَّ / يَسْتَحِقُّ اُضْطُرَّ / يُضْطَرُّ افْتِقارٌ اقْتِصادٌ انْعِدامٌ انْقَلَبَ / يَنْقَلِبُ تَعْيينٌ التَّفاؤُلُ تَفادى / يَتَفادى تَنْظيمٌ توانى / يَتَوانى حاجاتٌ حُرِّيَّةٌ حَريصٌ حُزْنٌ حَلُمَ / يَحْلُمُ حَمْلَةٌ حَيْرَةٌ دِقَّةٌ ساهَمَ / يُساهِمُ ساوى / يُساوي سَنَحَ / يَسْنَحُ سوءٌ صَمَّمَ / يُصَمِّمُ ظاهِرَةٌ عُشْرٌ عُقولٌ عَوْدَةٌ فُرْصَةٌ فيزياءُ مُراجَعَةٌ مَرْموقٌ مُطْلَقاً مُعْتَقَلٌ مَكانَةٌ مُناسِبٌ نَفَذَ / يُنَفِّذُ
٧	طابَ نومُكم طابَ يومُكم	إجْهادٌ أحْلامٌ أرْشَدَ / يُرْشِدُ أرَقٌ إنْتاجٌ اسْتَرْخى / يَسْتَرْخي اسْتِغْراقٌ اسْتيقاظٌ انْفِعالٌ تالِفٌ تَبَوَّلَ / يَتَبَوَّلُ تَحَكُّمٌ تَعَبٌ التَفَّ / يَلْتَفُّ تَكْبيرٌ تَمَنّى / يَتَمَنّى تَنَفَّسَ / يَتَنَفَّسُ التَّوَتُّرُ حَرَّمَ / يُحَرِّمُ حِرْمانٌ سَبَّبَ / يُسَبِّبُ سُرْعَةٌ طابَ / يَطيبُ طَبيعَةٌ عائِلِيَّةٌ عَضَلاتٌ فاتِرٌ فَطْرَةٌ قِطَطٌ قَيْلولَةٌ كافٍ كَسَلٌ مُريحٌ مُظْلِمٌ مُنْتَظِمٌ مَهْما ناتِجٌ ناقِصٌ نَشاطٌ نُعاسٌ نَفى / يَنْفي نَوْمٌ وَتيرَةٌ وَظائِفُ وَفاةٌ
٨	نوادِرُ وطُرَفٌ	خَسِرَ / يَخْسَرُ أدامَ / يُديمُ أذْكِياءُ أشارَ / يُشيرُ ألا أمَرَ / يَأْمُرُ أميرٌ أنْشَدَ / يُنْشِدُ اهْتَدى / يَهْتَدي اسْتَحْيا / يَسْتَحيي اعْتِذارٌ بَرْدٌ بَكى / يَبْكي ظَلَّ / يَظَلُّ تَفاهَةٌ تَمالَكَ / يَتَمالَكُ ثَنى جارِيَةٌ جَماعَةٌ جَنَّةٌ جَوادٌ حَشا / يَحْشو حَفَرَ / يَحْفِرُ حُفْرَةٌ خَليفَةٌ رَبِحَ / يَرْبَحُ رَضِيَ / يَرْضى سَحابَةٌ سُلْطانٌ سُمٌّ شَأْنٌ شاكِرٌ شَكَرَ / يَشْكُرُ شُعَراءُ صابِرٌ صادِقٌ صَبَرَ / يَصْبِرُ طَرَفٌ طُفَيْلِيٌّ عَدا / يَعْدو غارِقٌ الغاوي غُرَباءُ قائِلٌ قادِرٌ قَدَمٌ كاذِبٌ كِرامٌ كَلْبٌ لِئامٌ مُؤْمِنٌ مَدائِحُ نَفَقَةٌ نَوادِرُ وَليمَةٌ اتَّبَعَ / يَتَّبِعُ

الوَحْدَةُ	عِنوانُها	المُفرَداتُ
٩	المُساواةُ الحقَّةُ	أحْرارٌ أحَقُّ إخاءٌ أشْفَقَ/ يُشْفِقُ أعزّ أقْطارٌ أنَّبَ/ يُؤنِّبُ اسْتِثْناءٌ اسْتَرْضى / يَسْتَرْضِي اسْتَعْبَدَ/ يَسْتَعْبِدُ اقْتدى/ يَقْتَدي اقْتَصَّ/ يَقْتَصُّ بِحَضْرَةِ تأْنيبٌ تَذَكَّرَ/ يَتَذَكَّرُ التَفَتَ تكاليفُ تكْريمٌ تكْنيَةٌ تنْفيذٌ جاوَرَ/ يُجاوِرُ حَدٌّ حزينٌ خَشْيَةٌ خَصْمٌ دُرَّةٌ زِيٌّ سادَ/ يَسودُ سَراويلُ سَرَقَ/ يَسْرِقُ شَريفٌ شَفَعَ/ يَشْفَعُ ضالٌّ ضَرْبٌ طَبَّقَ/ يُطَبِّقُ ظَلَمَ/ يَظْلِمُ غَزا/ يَغْزو غَضِبَ/ يَغْضَبُ فَرْقٌ قرَّرَ/ يُقرِّرُ قِصاصٌ كَنّى/ يُكَنّي مَبادِئُ مَبْدَأٌ مُتَأَلِّمٌ مُخْلِصٌ مُعْتَدىً عليهِ مُعْتَمِداً مُوَحَّد نظَرِيٌّ هَلاَّ وَضيعٌ
١٠	الرِّفْقُ بالحيوانِ	أجْبَرَ/ يُجْبِرُ إحْسانٌ أحْمالٌ إرْهاقٌ إصابَةٌ أطْعَمَ/ يُطْعِمُ ألْزَمَ/ يُلْزِمُ إمامٌ إنْفاقٌ أوْقافٌ إرْهاقٌ اسْتَأْجَرَ/ يَسْتَأْجِرُ بِئْرٌ بُسْتانٌ بَعيرٌ بَهائِمُ بَهيمَةٌ تَحْريشٌ تَحْميلٌ ثَرى حَنَّ/ يَحِنُّ خَصائِصُ خُفٌّ ذَرَفَ/ يَذْرِفُ رَبَطَ/ يَرْبِطُ رَحْمَةٌ رَعْيٌ رَقى/ يَرْقى رُكوبٌ ساحاتٌ ساقَ/ يَسوقُ سَخَّرَ/ يُسَخِّرُ شاةٌ ضَرَبَ/ يَضْرِبُ ضَمانٌ طَبائِعُ عاجِزٌ عَبَثٌ عُصْفورٌ عَطَشٌ غَفَرَ/ يَغْفِرُ كَبِدٌ لَعَنَ/ يَلْعَنُ لَهَثَ/ يَلْهَثُ مالِكٌ مَسَحَ/ يَمْسَحُ مَشى/ يَمْشي مِقْدارٌ مَلأَ/ يَمْلأُ نَصيبٌ نَمْلٌ نَهى/ يَنْهى هِرَّةٌ واقِفٌ وَسَمَ/ يَسِمُ
١١	الأمْثالُ العَرَبيَّةُ	أبْياتٌ أرْطَب إساءَةٌ إسْكافي إلْقاءٌ أمْثالٌ انْتَهَزَ/ يَنْتَهِزُ انْكَسَرَ/ يَنْكَسِرُ ثَأْرٌ جَزاءٌ جَلَبَ/ يَجْلُبُ جُنودٌ جَنى/ يَجْني حَقْنٌ خَبَرٌ خَطيبٌ خُلْفٌ خَيْبَةٌ دِماءٌ دِيَةٌ راجِعٌ راقَبَ/ يُراقِبُ رُطَبٌ رَقَبَةٌ زَها/ يَزْهو زَهْواً ساوَمَ/ يُساوِمُ سَطْحٌ سَكَتَ/ يَسْكُتُ سَلْبٌ شُؤْمٌ شَحيحٌ صَعِدَ/ يَصْعَدُ صُلْحٌ ضَيَّعَ/ يُضَيِّعُ طَلْعٌ الظَّلامُ غاظَ/ يَغيظُ غَفْلَةٌ فَشِلَ/ يَفْشَلُ قاتِلٌ قاعاتٌ قيلَ ماهِرٌ مَرْعىً مَقْتولٌ مَلَكَ/ يَمْلِكُ مَنْعٌ مَواعيدُ ميعادٌ نَبَحَ/ يَنْبَحُ نَبَّهَ/ يُنَبِّهُ نَدِمَ/ يَنْدَمُ نَماذِجُ نَهْب هاجَمَ/ يُهاجِمُ يَئِسَ/ يَيْأَسُ يَقينٌ

الوَحْدَةُ	عِنوانُها	المُفرَداتُ
١٢	الخِلافاتُ الزَّوجيَّةُ	الإِبْقاءُ أَجْسامٌ أَخْطَأَ / يُخْطِئُ إِخْفاءٌ آذَى / يُؤْذي أَعْصابٌ أَعْمَق أَفْرَجَ إِمْدادٌ اتِّفاقٌ امْتِناعٌ انْفِعالٌ بَدا / يَبْدو بَراءَةٌ بَقاءٌ تَصَرَّفَ / يَتَصَرَّفُ تَصَرُّفاتٌ تَعْقيدٌ تَعْويضٌ حَطَّمَ / يُحَطِّمُ حَقَدَ / يَحْقِدُ حَنانٌ خَطَأٌ خَفْضٌ خُلْوَةٌ دَوامٌ رَدَّ / يَرُدُّ سارَعَ / يُسارِعُ سَلامَةٌ سَوِيَّةٌ شِجارٌ صَراحَةٌ صَفاءٌ صَمَتَ / يَصْمُتُ ظَنَّ / يَظُنُّ عاتَبَ / يُعاتِبُ عَقَدَ / يَعْقِدُ عُنْفٌ غَفَلَ / يَغْفُلُ غَمَرَ / يَغْمُرُ كابَرَ / يُكابِرُ لاقى / يُلاقي لَحْظَةٌ مُؤَثِّرٌ مُؤْلِمٌ مَحَبَّةٌ مُخْطِئٌ مَشْهَدٌ مَصْلَحَةٌ مَظْلومٌ مَكْتوبٌ مُناقَشَةٌ مُواجَهَةٌ مَوْضِعٌ مَوْضوعِيَّةٌ مَيّالٌ ناجِحٌ نَفْسِيّاتٌ نَهْجٌ هَدَأَ / يَهْدَأُ وَبَّخَ / يُوَبِّخُ وَجَّهَ / يُوَجِّهُ وَفَّقَ / يُوَفِّقُ
١٣	العَلاقَةُ بَيْنَ الآباءِ والأَبْناءِ	أُبُوَّةٌ إِثْمٌ أَرْشَدَ / يُرْشِدُ أَسَّسَ / يُؤَسِّسُ أَنْكَرَ/ يُنْكِرُ إِيمانٌ ارْتاحَ / يَرْتاحُ اسْتِغْفارٌ اسْتِقْلالٌ اعْتِدالٌ اقْتَنَعَ / يَقْتَنِعُ بَرَّ (بَرَّ بِوالِدَيْهِ) / يَبَرُّ بُنُوَّةٌ تَبَرَّأَ / يَتَبَرَّأُ تَجاوَبَ / يَتَجاوَبُ تَسْوِيَةٌ تَعاوُنٌ تَعَدَّى / يَتَعَدَّى تَفْكيرٌ تَقْوى تَواضُعٌ جَحيمٌ جَزى / يَجْزي جَلاءٌ (بِجَلاءٍ) حانِيَةٌ حَدَّدَ / يُحَدِّدُ حَكَمَ / يَحْكُمُ حَكيمٌ خالِصَةٌ الخالِقُ خَلَقَ / يَخْلُقُ رُؤْيا رائِعٌ رَهينٌ سَجَّلَ / يُسَجِّلُ سَلَكَ / يَسْلُكُ شَغَلَ /يَشْغَلُ ضَرَبَ / يَضْرِبُ (مَثَلاً) ضَلالٌ الطَّرَفُ عَدَلَ / يَعْدِلُ عَدُوٌّ عُدوانٌ عَطَفَ/يَعْطِفُ عَقيدَةٌ علات عَنى / يَعْني فَخورٌ قِيامٌ كافَأَ / يُكافِئُ كَبْشٌ كَسَبَ / يَكْسِبُ مُبينٌ مُتَكَبِّرٌ مَجْموعَةٌ مَجيءٌ مُحْسِنٌ مُخْتالٌ مِشْيَةٌ مَعروفٌ مَنامٌ مُنْكَرٌ نَجاةٌ وَعَظَ / يَعِظُ زَوَّدَ / يُزَوِّدُ أَشْرَكَ / يُشْرِكُ
١٤	الماءُ أَصْلُ الحَياةِ وسِرُّها	أَحْزانٌ اخْتِلاجاتٌ إِخْراجٌ أَطْوارٌ أَظْلافٌ أَغْذِيَةٌ أَغْطِيَةٌ أُكْسُجين أَمْعاءٌ أَنْباءٌ أَنْسِجَةٌ أَوْزانٌ احْتِراقٌ انْهِيارٌ بادَ/ يَبيدُ بَديعٌ بُذورٌ بَوْلٌ تَجاوَزَ / يَتَجاوَزُ تَذَوَّقَ / يَتَذَوَّقُ تَشَنُّجاتٌ تَفاوَتَ / يَتَفاوَتُ تَكاثُرٌ تَلاصَقَ / يَتَلاصَقُ تَوازُنٌ تَيَبَّسَ / يَتَيَبَّسُ ثَدْيٌ ثِمارٌ جِسْمٌ جَفَّ / يَجِفُّ جَفافٌ جِلْدٌ حَرَكَةٌ حُموضَةٌ حَيَّةٌ حَيَوِيَّةٌ خَلَصَ / يَخْلُصُ خَلْقٌ خَلِيَّةٌ دائِرَةٌ دَقيقٌ دُموعٌ دُنْيا الزَّفيرُ سائِغٌ سامٌّ سِرٌّ سَكَبَ / يَسْكُبُ شَمَّ / يَشَمُّ صُلْبَةٌ طَعْمٌ ظَمَأٌ عَرَقٌ عُنْصُرٌ غَثَيانٌ غَيْبوبَةٌ فَيْتامينات قَرَّ / يَقَرُّ قُرونٌ قَوامٌ كائِنٌ كامِنٌ مُتَدَثِّرٌ مَحْمولٌ مِصْداقٌ مُضِرٌّ مُعْتادٌ مَفاصِلُ مُكَوَّنٌ مَناعَةٌ مُنَظِّمٌ نُطْفَةٌ نُمُوٌّ هُرمون هَضْمٌ وارِداتٌ

الوَحْدَةُ	عِنوانُها	المُفْرداتُ
١٥	وصيّةُ أبٍ	حُكْمٌ حُلْوَةٌ حُلِيٌّ خاطِئٌ داعٍ دافِئَةٌ دَبَّرَ/ يُدَبِّرُ دَمارٌ ساخِطٌ سامِيَةٌ سُمومٌ شُؤونٌ شاذٌّ شَريكٌ شَمْلٌ صَبَّحَ/ يُصَبِّحُ صَبْرٌ ضُحىً ضِدٌّ طاهِيَةٌ طَموحٌ ظُروفٌ عابِسٌ عاطِفَةٌ عَشِيَّةٌ عَواطِفُ فيديو قاذوراتٌ قاسٍ قَصَّرَ / يُقَصِّرُ قُيودٌ كَآبَةٌ كِيانٌ لَبِثَ / يَلْبَثُ مَأْلوفَةٌ مَتاعِبُ مُتَصَوَّرٌ مَسّى / يُمَسِّي مُشْرِقٌ مُطْلَقَةٌ مُغَطّى مُكَشِّرٌ مُكْفَهِرٌّ مَلِكَةٌ مَليءٌ نُزْهَةٌ نَغَّصَ / يُنَغِّصُ نَوادٍ هُوِيَّةٌ وَدَّعَ / يُوَدِّعُ وَزيرٌ وَصِيَّةٌ
١٦	من يوميّاتِ وليدٍ	أَجابَ/ يُجيبُ أَجْرى/ يُجْري أَرْحَم أَرْوَع إِصْبَع أَصْواتٌ أَعْجَمِيٌّ أَقْرَب أُمَّهاتٌ الأُمومَةُ ابْتِسامَةٌ اسْتِغْرابٌ امْتَزَجَ/ يَمْتَزِجُ انْتابَ / يَنْتابُ انْتِظارٌ انْزَعَجَ/ يَنْزَعِجُ بُكاءٌ تَبَسَّمَ/ يَتَبَسَّمُ تَحْليلٌ تَعالى جَوانِبُ الحاضِنَةَ الحُبّ حُسْنٌ خُصوصٌ خَفَّفَ/ يُخَفِّفُ دانٍ الدِّفْءِ رازِقٌ الرَّضاعَة رَضَعَ/ يَرْضَعُ ريقٌ زُجاجِيٌّ سَريعاً شاءَ/ يَشاءُ شاكَ/ يُشاكُ شَوْكَةٌ صَرَخَ / يَصْرُخُ صِياحٌ عارٍ عَلَمَ عُمري فَجْأَةً القَدَرُ قِطَعٌ الكافي كَتِفٌ كَفٌّ كَيْفِيَّةٌ لاكَ/ يَلوكُ لانَ/ يَلينُ اللَّبَنُ لَفَّ / يَلِفُّ ما أَحْلَمَ مُجاوِرَةٌ مُرٌّ مَشاعِرُ مَصَّ / يَمُصُّ مُغْضِبَةٌ هُمومٌ وَحيدٌ وَسِعَ/ يَسَعُ وُلِدَ وَليدٌ يَوْمِيّاتٌ

قائِمَةٌ بِمُفْرداتِ الكِتابِ

(أ)

أَباحَ / يُبيحُ ٣
ابْتِسامَةٌ ١٦
أَبْحاثٌ ٦
أَبْطالٌ ٥
الإِبْقاءُ ١٢
أُبُوَّةٌ ١٣
أَبى / يَأْبى ٤
أَبْياتٌ ١١
اتِّباعٌ ٤
اتَّبَعَ / يَتَّبِعُ ٨
اتِّفاقٌ ١٢
أَتْقَنَ / يُتْقِنُ ٤
أَتْقياء ٢
أَثْبَتَ / يُثْبِتُ ١
إِثْراءٌ ٦
إِثْمٌ ١٣
أَجابَ / يُجيبُ ١٦
أَجانِبُ ٦
أَجْبَرَ / يُجْبِرُ ١٠
اجْتِماعِيٌّ ٣
إِجْراء ٣
أَجْرى / يُجْري ١٦
أَجْزاء ٣
أَجْسامٌ ١٢
أَجْلِ (مِنْ أَجْلِ) ٣
أَجْمَعَ / يُجْمِعُ ٤
إِجْهادٌ ٧
احْتِراقٌ ١٤
أَحْرارٌ ٩
الأَحْرُفُ السَّبْعَةُ ١
أَحْزانٌ ١٤
إِحْسانٌ ١٠
أَحْلامٌ ٧
أحق ٩
أَحَلَّ / يُحِلُّ ٣
أَحْمالٌ ١٠
إِخاءٌ ٩
أَخْبَرَ / يُخْبِرُ ٥
اخْتِلاجاتٌ ١٤
اخْتِلاطٌ ٣
إِخْراجٌ ١٤
أَخْطَأَ / يُخْطِئُ ١٢
إِخْفاءٌ ١٢
إِخْلاصٌ ٢
أَخْيارٌ ٢
آدابُ الطَّريقِ ٢
إِدارِيٌّ ٦
أَدامَ / يُديمُ ٨
إِدْراكٌ ٥
أَدْرَكَ / يُدْرِكُ ١
أَدْعِيَةٌ ٢
أَذْكارٌ ٢
أَذْكِياء ٨
آذى / يُؤْذي ١٢
ارْتاحَ / يَرْتاحُ ١٣
أَرْحَم ١٦
أَرْشَدَ / يُرْشِدُ ١٣
أَرْشَدَ / يُرْشِدُ ٧
أَرْطَب ١١
أَرَقٌ ٧
أَرْقامٌ ٦
إِرْهاقٌ ١٠
إِرْهاقٌ ١٠
أَرْوَع ١٦
إِساءَةٌ ١١
اسْتَأْجَرَ / يَسْتَأْجِرُ ١٠
اسْتِثْناءٌ ٩
اسْتَحَقَّ / يَسْتَحِقُّ ٦
اسْتَحيا / يَسْتَحيي ٨
اسْتَدْبَرَ / يَسْتَدْبِرُ ٢
اسْتَرْخى / يَسْتَرْخي ٧
اسْتَرْضى / يَسْتَرْضي ٩
اسْتَعْبَدَ / يَسْتَعْبِدُ ٩
اسْتِغْرابٌ ١٦
اسْتِغْراقٌ ٧
اسْتِغْفارٌ ١٣
اسْتَقْبَلَ / يَسْتَقْبِلُ ٢
اسْتَقَرَّ / يَسْتَقِرُّ ٣
اسْتِقْلالٌ ١٣
اسْتيقاظٌ ٧
أَسَّسَ / يُؤَسِّسُ ١٣
إِسْكافي ١١
أَشارَ / يُشيرُ ٨
إِشْرافٌ ٢
أَشْرَكَ / يُشْرِكُ ١٣
أَشْفَقَ / يُشْفِقُ ٩
أَشْكالٌ ٥
إِصابَةٌ ١٠
إِصْبَع ١٦

أَصْواتٌ ١٦
أَضاعَ / يُضيعُ ٢
اُضْطُرَّ / يُضْطَرُّ ٦
إِضْعافٌ ٣
أَطْعَمَ / يُطْعِمُ ١٠
أَطْوارٌ ١٤
أَظْلافٌ ١٤
اعْتِدالٌ ١٣
اعْتِذارٌ ٨
أَعْجَبَ / يُعْجِبُ ٥
أَعْجَمِيٌّ ١٦
أَعَزُّ ٩
أَعْصابٌ ١٢
أَعْمَق ١٢
اغْتَنَمَ / يَغْتَنِمُ ٤
أَغْذِيَةٌ ١٤
أَغْطِيَةٌ ١٤
افْتِقارٌ ٦
أَفْرَجَ ١٢
إِفْشاءُ السَّلامِ ٢
أَفْعالٌ ٤
اقْتَدى / يَقْتَدي ٩
اقْتِصادٌ ٦
اقْتَصَّ / يَقْتَصُّ ٩
اقْتَنَعَ / يَقْتَنِعُ ١٣
أَقْرَب ١٦
أَقْطارٌ ٩
أَقَلِّيّاتٌ ٣
أَقْوالٌ ٤
اكْتَسَبَ / يَكْتَسِبُ ٥
أُكْسُجين ١٤
أَكَّدَ / يُؤَكِّدُ ٦
أَكْمَلَ / يُكْمِلُ ٣
أَلاَّ ٨
أَلْزَمَ / يُلْزِمُ ١٠
إِلْقاءٌ ١١
إِمامٌ ١٠
امْتَزَجَ / يَمْتَزِجُ ١٦
امْتِناعٌ ١٢
أَمْثالٌ ١١
إِمْدادٌ ١٢
أَمَرَ / يَأْمُرُ ٨
أَمْعاءٌ ١٤
أَمَلٌ ٦
أُمَّهاتٌ ١٦
الأُمومَةُ ١٦
أَميرٌ ٨
أَنْباءٌ ١٤
الأَنْبِياءُ ١
انْتابَ / يَنْتابُ ١٦
إِنْتاجٌ ٧
انْتِباهٌ ٥
انْتَزَعَ / يَنْتَزِعُ ٥
انْتِظارٌ ١٦
انْتَهَزَ / يَنْتَهِزُ ١١
انْدِماجٌ ٣
انْزَعَجَ / يَنْزَعِجُ ١٦
أَنْزَلَ ١
الإِنْسُ ١
أَنْسِجَةٌ ١٤
إِنْشاءٌ ٣
أَنْشَدَ / يُنْشِدُ ٨
انْعِدامٌ ٦
إِنْفاقٌ ١٠
انْفِعالٌ ١٢
انْفِعالٌ ٧
انْقَلَبَ / يَنْقَلِبُ ٦
أَنْكَرَ / يُنْكِرُ ١٣
انْكَسَرَ / يَنْكَسِرُ ١١
أَنَّبَ / يُؤَنِّبُ ٩
انْهِيارٌ ١٤
اهْتَدى / يَهْتَدي ٨
أَوْجَبَ / يُوجِبُ ٣
أَوْزانٌ ١٤
أَوْصى / يُوصي ٤
أَوْضاعٌ ٦
أَوْطانٌ ٦
أَوْقافٌ ١٠
إِيمانٌ ١٣

(ب)

بِئْرٌ ١٠
بادَ / يَبيدُ ١٤
بِحَضْرَةِ ٩
بَدا / يَبْدو ١٢
بَديعٌ ١٤
بُذورٌ ١٤
بَراءَةٌ ١٢
بَرَدٌ ٨
البِرُّ ٤
بَرَّ (بَرَّ بِوالِدَيْهِ) / يَبَرُّ ١٣

بَرَكَةٌ ٢
بُسْتانٌ ١٠
بِضْعٌ ٢
البَعْثُ ٤
بَعيرٌ ١٠
بَقاءٌ ١٢
بُكاءٌ ١٦
بَكَى / يَبْكي ٨
بُنُوَّةٌ ١٣
بَنَى / يَبْني ٤
بَهائِم ١٠
بَهيمَةٌ ١٠
بِواسِطَةِ ١
بَوْلٌ ١٤

(ت)

تابوتٌ ٣
تالِفٌ ٧
تَأْنيبٌ ٩
تَبَرَّأَ / يَتَبَرَّأُ ١٣
تَبَسَّمَ/ يَتَبَسَّمُ ١٦
تَبَوَّلَ / يَتَبَوَّلُ ٧
التَّفاؤُلُ ٦
التَّوَتُّرُ ٧
تَثَبُّتٌ ٤
تَجاوَبَ / يَتَجاوَبُ ١٣
تَجاوَزَ / يَتَجاوَزُ ١٤
تَجَنَّبَ / يَتَجَنَّبُ ٢
تَحَدَّى / يَتَحَدَّى ١
تَحَرَّى / يَتَحَرَّى ٤
تَحْريشٌ ١٠
تَحَكُّمٌ ٧
تَحْليلٌ ١٦
تَحْميلٌ ١٠
تَحَوَّلَ / يَتَحَوَّلُ ٥
تَخْصيصٌ ٣
تَدْقيقٌ ٤
تَدْوينٌ ٤
تَذَكَّرَ / يَتَذَكَّرُ ٩
تَذَوَّقَ / يَتَذَوَّقُ ١٤
تَسْمِيَةٌ ٥
تَسْوِيَةٌ ١٣
تَشْريعٌ ٤
تَشَنُّجاتٌ ١٤
تَصَرَّفَ / يَتَصَرَّفُ ١٢
تَصَرُّفاتٌ ١٢
تَعالَى ١٦
تَعاوُنٌ ١٣
تَعَبٌ ٧
تَعَدُّدُ (الزَّوْجاتِ) ٣
تَعَدَّى / يَتَعَدَّى ١٣
تَعْقيدٌ ١٢
تَعْليقٌ ٥
تَعْويضٌ ١٢
تَعْيينٌ ٦
تَفادَى / يَتَفادَى ٦
تَفاهَةٌ ٨
تَفاوَتَ / يَتَفاوَتُ ١٤
التَفَتَ ٩
الْتَفَّ / يَلْتَفُّ ٧
تَفْكيرٌ ١٣
تَقْليبٌ ٥
تَقْليدٌ ٥
تَقْوَى ١٣
تَكاثُرٌ ١٤
تَكاليفُ ٩
تَكْبيرٌ ٧
تَكْريمٌ ٩
تَكْفينٌ ٣
تَكْنِيَةٌ ٩
تَلاصَقَ / يَتَلاصَقُ ١٤
تَمارينُ ٢
تَمالَكَ / يَتَمالَكُ ٨
تَمَنَّى / يَتَمَنَّى ٧
تَمْييزٌ ٥
تَنافَى/ يَتَنافَى ٥
تَنْظيمٌ ٦
تَنَفَّسَ/ يَتَنَفَّسُ ٧
تَنْفيذٌ ٩
تَهَجَّدَ/ يَتَهَجَّدُ ٢
تَوازُنٌ ١٤
تَواضُعٌ ١٣
تَوانَى / يَتَوانَى ٦
تَوْزيعٌ ٣
تُوُفِّيَ ١
تَيَبَّسَ / يَتَيَبَّسُ ١٤
تَيَسَّرَ / يَتَيَسَّرُ ٢

(ث)

ثَأْرٌ ١١
ثَدْيٌ ١٤

ثرى ١٠
ثمارٌ ١٤
ثنى ٨

(ج)

جاريةٌ ٨
جاورَ / يُجاوِرُ ٩
جَحيمٌ ١٣
الجدُّ (في العمَلِ) ٢
جَذْبٌ ٥
الجرحُ والتَّعديلُ (عِلْمٌ) ٤
جزاءٌ ١١
جزى / يَجْزي ١٣
جِسْمٌ ١٤
جَفافٌ ١٤
جَفَّ / يَجِفُّ ١٤
جَلاءٌ (بجلاءٍ) ١٣
جلَبَ / يَجْلُبُ ١١
جِلْدٌ ١٤
جَماعَةٌ ٨
جَنْبٌ ٢
الجِنُّ ١
جَنَّةٌ ٨
جُنودٌ ١١
جنى / يَجْني ١١
جِهادٌ ١
جَوادٌ ٨
جَوانبُ ١٦

(ح)

حاجاتٌ ٦
الحاضِنَةُ ١٦
حانيةٌ ١٣
الحُبّ ١٦
حِجابٌ ٣
حَدٌّ ٩
حَدَّدَ / يُحَدِّدُ ١٣
حرَّمَ / يُحَرِّمُ ٧
حُرِّيَّةٌ ٦
حرِصَ / يَحْرِصُ ٢
حرَكَةٌ ١٤
حرُمَ / يحرُم ٤
حِرْمانٌ ٧
حريصٌ ٦
حُزْنٌ ٦
حزينٌ ٩
حُسْنٌ ١٦
حشا / يَحْشو ٨
حصيلةٌ (لُغويَّةٌ) ٥
حطَّمَ / يُحطِّمُ ١٢
حفَرَ / يَحفُرُ ٨
حُفْرَةٌ ٨
حقَدَ / يَحْقِدُ ١٢
حقْنٌ ١١
حُقوقٌ ١
حكَمَ / يَحكُمُ ١٣
حُكْمٌ ١٥
الحِكْمَةُ ١
حكيمٌ ١٣
حلاوةٌ ٤
حلَمَ / يَحلُمُ ٦
حلْوةٌ ١٥
حُليٌّ ١٥
حَمِدَ / يَحْمَدُ ٢
حَمْلَةٌ ٦
حمُوضَةٌ ١٤
حنانٌ ١٢
حَنَّ / يَحِنُّ ١٠
حوَى / يَحْوي ٤
حَيْرَةٌ ٦
حَيويَّةٌ ١٤
حَيَّةٌ ١٤

(خ)

خاطئٌ ١٥
خالِصَةٌ ١٣
الخالِقُ ١٣
خَبَرٌ ١١
خسِرَ / يَخسَرُ ٨
خَشْيَةٌ ٩
خصائِصُ ١٠
خَصْمٌ ٩
خُصوصٌ ١٦
خطَأٌ ١٢
خطيبٌ ١١
خَفْضٌ ١٢
خُفٌّ ١٠
خفَّفَ / يُخفِّفُ ١٦
خلَصَ / يَخْلُص ١٤
خُلْف ١١
خلَقَ / يخلُقُ ١٣
خلْقٌ ١٤
خُلْوَةٌ ١٢

خَليفَةٌ ٨
خَلِيَّةٌ ١٤
خَيْبَةٌ ١١

(د)

داءٌ ٤
دائِرَةٌ ١٤
داعٍ ١٥
دافِئَةٌ ١٥
دانٍ ١٦
دَبَّرَ / يُدَبِّرُ ١٥
الدِّفْءُ ١٦
دُرَّةٌ ٩
دِقَّةٌ ٦
دَقيقٌ ١٤
دَلَّ / يَدُلُّ ١
دِماءٌ ١١
دَمارٌ ١٥
دُموعٌ ١٤
دُنْيا ١٤
دَوامٌ ١٢
دِيَةٌ ١١

(ذ)

ذابَ / يَذوبُ ٣
ذَبَحَ / يَذْبَحُ ٣
ذَرَفَ / يَذْرِفُ ١٠
ذَكاءٌ ٥

(ر)

رُؤْيا ١٣
رائِعٌ ١٣
راجِعٌ ١١
رازِقٌ ١٦
راعى / يُراعي ٢
راقَبَ / يُراقِبُ ١١
رَبِحَ / يَرْبَحُ ٨
رَبَطَ / يَرْبُطُ ١٠
رَحِمَ / يَرْحَمُ ٢
رَحْمَةٌ ١٠
رَدَّ / يَرُدُّ ١٢
الرَّضاعَة ١٦
رَزَقَ / يَرْزُقُ ٣
رَضَعَ / يَرْضَعُ ١٦
رَضِيَ / يَرْضى ٨
رُطَبٌ ١١
رَعْيٌ ١٠
رِفْقٌ ٤
رَقَبَةٌ ١١
رَقِيَ / يَرْقى ١٠
رُكوبٌ ١٠
رَهينٌ ١٣
رِوايَةٌ ٤
رُوحٌ ٤
ريقٌ ١٦

(ز)

زُجاجِيٌّ ١٦
الزَّفير ١٤
زَها / يَزْهو ١
زَهْواً ١١
زَوَّدَ / يُزَوِّدُ ١٣
زِيٌّ ٩

(س)

سائِغٌ ١٤
سابِقٌ ١
ساحاتٌ ١٠
ساخِطٌ ١٥
سادَ / يَسودُ ٩
سارَعَ / يُسارِعُ ١٢
ساقَ / يَسوقُ ١٠
سالِفينَ ٥
سامٌّ ١٤
سامِيَةٌ ١٥
ساهَمَ / يُساهِمُ ٦
ساوَمَ / يُساوِمُ ١١
ساوى / يُساوي ٦
سَبَّبَ / يُسَبِّبُ ٧
سَجَّلَ / يُسَجِّلُ ١٣
سَحابَةٌ ٨
سَخَّرَ / يُسَخِّرُ ١٠
سَراويلُ ٩
سِرٌّ ١٤
سُرْعَةٌ ٧
سَرَقَ / يَسْرِقُ ٩
سَريعاً ١٦
سَطْحٌ ١١
سَكَبَ / يَسْكُبُ ١٤
سَكَتَ / يَسْكُتُ ١١
سَلامَةٌ ١٢
سَلْبٌ ١١
سُلْطان ٨
سُلْطَةٌ ٣
سَلَكَ / يَسْلُكُ ١٣

سَلِمَ / يَسْلَمُ ١
سُمٌّ ٨
سَمَّى / يُسَمِّي ٥
سُمومٌ ١٥
سَنَحَ / يَسْنَحُ ٦
سوءٌ ٦
سُوَرٌ ١
سَوِيَّةٌ ١٢

(ش)

شُؤْمٌ ١١
شُؤونٌ ١٥
شاءَ / يَشاءُ ١٦
شاةٌ ١٠
شاذٌّ ١٥
شاكَ / يُشاكُ ١٦
شاكِرٌ ٨
شامِلٌ ٤
شَأْنٌ ٨
شِجارٌ ١٢
شَحيحٌ ١١
شَدَّ / يَشُدُّ ٤
شَرٌّ ٤
شَريفٌ ٩
شَريكٌ ١٥
شَمِلَ ١
شُعَراءُ ٨
شَغَلَ / يَشْغَلُ ١٣
شُغْلٌ ٤
شَفَعَ / يَشْفَعُ ٩
شَكَرَ / يَشْكُرُ ٨

شَكٌّ ٤
شَمْلٌ ١٥
شَمَّ / يَشُمُّ ١٤
شَوْكَةٌ ١٦

(ص)

صابِرٌ ٨
صادِقٌ ٨
صادِقَةٌ ٢
صَبَّحَ / يُصَبِّحُ ١٥
صَبَرَ / يَصْبِرُ ٨
صَبْرٌ ١٥
صَحابَةٌ ١
صَراحَةٌ ١٢
صَرَخَ / يَصْرُخُ ١٦
صَعِدَ / يَصْعَدُ ١١
صُعوبَةٌ ٣
صَفاءٌ ١٢
صَفَحاتٌ ٥
صُلْبَةٌ ١٤
صُلْحٌ ١١
صَمَتَ / يَصْمُتُ ١٢
صَمَّمَ / يُصَمِّمُ ٦
صُنْدوقٌ ٣
صِياحٌ ١٦

(ض)

ضالٌّ ٩
ضَبْطُ (النَّفْسِ) ٢
ضَحِكَ / يَضْحَكُ ٥
ضُحًى ١٥
ضِدٌّ ١٥

ضَرَبَ / يَضْرِبُ (مَثَلاً) ١٣
ضَرَبَ / يَضْرِبُ ١٠
ضَرْبٌ ٩
ضَلالٌ ١٣
ضَمانٌ ١٠
ضَيَّعَ / يُضَيِّعُ ١١

(ط)

طابَ / يَطيبُ ٧
طاهِيَةٌ ١٥
طَبائِعُ ١٠
طَبَّقَ / يُطَبِّقُ ٩
طَبيعَةٌ ٧
طَرَدَ / يَطْرُدُ ٣
طُرَفٌ ٨
الطَّرَفُ ١٣
طَعْمٌ ١٤
طُفَيْلِيٌّ ٨
طَلْعٌ ١١
طُموحٌ ١٥

(ظ)

ظاهِرَةٌ ٦
ظُروفٌ ١٥
الظَّلامُ ١١
ظَلَّ / يَظَلُّ ٨
ظَلَمَ / يَظْلِمُ ٩
ظَمَأٌ ١٤
ظَنَّ / يَظُنُّ ١٢
ظَواهِرُ ٥

(ع)

عائِلِيَّةٌ ٧

عابر ٥
عابسٌ ١٥
عاتَبَ / يُعاتِبُ ١٢
عاجزٌ ١٠
عارٍ ١٦
عارفٌ ٣
عاشَ / يَعيشُ ٤
عاطفَةٌ ١٥
عِبادٌ ٤
عَبثٌ ١٠
عِبْرَةٌ ١
عدا / يَعْدو ٨
عَدلَ / يَعْدِلُ ١٣
عَدَمٌ ٣
عُدوانٌ ١٣
عَدُوٌّ ١٣
عَرَقٌ ١٤
عُشْرٌ ٦
عَشيَّةٌ ١٥
العصا ١
عُصفورٌ ١٠
عَصًى ٤
عَضَلاتٌ ٧
عَطَشٌ ١٠
عَطفَ/ يَعطِفُ ١٣
عقائدُ ١
عَقدَ / يَعْقِدُ ١٢
عُقولٌ ٦
عَقيدَةٌ ١٣
علات ١٣
عَلَم ١٦
عُمري ١٦
عُنْصُرٌ ١٤
عُنفٌ ١٢
عَنى / يَعْني ١٣
عَواطِفُ ١٥
عَوْدَةٌ ٦

(غ)

غائطٌ ٢
غارِقٌ ٨
غاظَ / يَغيظُ ١١
الغاوي ٨
غثيانٌ ١٤
غُرباءُ ٨
غزا / يَغْزو ٩
غَضِبَ / يَغْضَبُ ٩
غضُّ (البَصَرِ) ٢
غَفَرَ / يَغْفِرُ ١٠
غَفلَ / يَغْفُلُ ١٢
غَفْلَةٌ ١١
غَمرَ / يَغْمُرُ ١٢
غَيبوبَةٌ ١٤

(ف)

فاترٌ ٧
الفِتنَةُ ١
فَجأةٌ ١٦
فَخورٌ ١٣
الفرائضُ ١
فراغٌ ٤
فُرصَةٌ ٦
فَرْقٌ ٩
فَشِلَ / يَفْشَلُ ١١
فِطْرَةٌ ٧
فَيْتامينات ١٤
فيديو ١٥
فيزياء ٦

(ق)

قائِلٌ ٨
قاتِلٌ ١١
قادرٌ ٨
قاذوراتٌ ١٥
قاسٍ ١٥
قاعاتٌ ١١
قانونٌ ٣
قَدرَ / يَقْدِرُ ٢
القَدْرُ ١٦
قُدْرَةٌ ٣
قَدَمٌ ٨
قَذفَ / يَقْذِفُ ٤
قَرَّ / يَقِرُّ ١٤
قُرّاء ١
قَرَّرَ / يُقَرِّرُ ٩
قُرونٌ ١٤
قِصاصٌ ٩
قَصَّرَ / يُقَصِّرُ ١٥
قَضاءُ الحاجَةِ ٢
قضايا ٣
قِطَطٌ ٧
قِطَعٌ ١٦
قُلوبٌ ١

قَوامٌ ١٤
قَوامَةٌ ٣
قِيامٌ ١٣
قَيْدٌ ٣
قِيلَ ١١
قَيْلولَةٌ ٧
قُيودٌ ١٥
قِيَمٌ ٥

(ك)

كائِنٌ ١٤
كَآبَةٌ ١٥
كابَرَ / يُكابِرُ ١٢
كادَ / يَكادُ ١
كاذِبٌ ٨
كافٍ ٧
كافَأَ / يُكافِئُ ١٣
كافِرٌ ٢
الكافي ١٦
كامِنٌ ١٤
كَبِدٌ ١٠
كَبِرَ / يَكْبَرُ ٢
كَبْشٌ ١٣
كَتِفٌ ١٦
كَذَبَ / يَكْذِبُ ٤
كَذّابٌ ٤
كِرامٌ ٨
كَرِهَ / يَكْرَهُ ٤
كَسَبَ / يَكْسِبُ ١٣
كَسَلٌ ٧
كَفٌّ ١٦
كَلْبٌ ٨
كَنى / يُكَنّي ٩
كِيانٌ ١٥
كَيْفِيَّةٌ ١٦

(ل)

لِئامٌ ٨
لاقى / يُلاقي ١٢
لاكَ / يَلوكُ ١٦
لانَ / يَلينُ ١٦
لَبِثَ / يَلْبَثُ ١٥
لَجَأَ / يَلْجَأُ ٣
لَحْظَةٌ ١٢
لَعَنَ / يَلْعَنُ ١٠
لَفَّ / يَلُفُّ ١٦
اللَّبَنُ ١٦
لَهَثَ / يَلْهَثُ ١٠

(م)

مُؤَثِّرٌ ١٢
مُؤْلِمٌ ١٢
مُؤْمِنٌ ٨
ما أَحْلَمَ ١٦
مادِيٌّ ١
مالِك ١٠
مَأْلوفَةٌ ١٥
ماهِرٌ ١١
مَبادِئُ ٩
مُبْتَدِعَةٌ ٤
مَبْدَأٌ ٩
مَبْنِيَّةٌ ٤
مُبينٌ ١٣
مَتاعِبُ ١٥
مُتَأَلِّمٌ ٩
مُتَدَثِّرٌ ١٤
مُتَصَوِّرٌ ١٥
مُتْقَنٌ ٢
مُتَكَبِّرٌ ١٣
مُجالَسَةٌ ٥
مُجاوِرَةٌ ١٦
مَجْموعَةٌ ١٣
مَجيءٌ ١٣
مَحَبَّةٌ ١٢
مُحَجَّبَةٌ ٣
مُحْسِنٌ ١٣
مَحْمولٌ ١٤
مُخالَفَةٌ ٤
مُخْتالٌ ١٣
مُخْطِئٌ ١٢
مُخْلِصٌ ٩
مَدائِحُ ٨
مَدَّ / يَمُدُّ ٥
مَدَنِيٌّ ٣
مُراجَعَةٌ ٦
المُرَبّونَ ٥
مُرْتَدٌّ ١
مُرٌّ ١٦
مَرْعى ١١
مَرْموقٌ ٦
مُرونَةٌ ٥
مُريحٌ ٧
مَزَّقَ / يُمَزِّقُ ٥

مَسَحَ / يَمْسَحُ	١٠
مَسّى / يُمَسِّي	١٥
مَشاعِرُ	١٦
مُشْرِقٌ	١٥
مَشْروطٌ	٣
مَشْهَدٌ	١٢
مَشى / يَمْشي	١٠
مِشْيَةٌ	١٣
المُصْحَفُ الإمامُ	١
مُصْحَفٌ	١
مِصْداقٌ	١٤
مَصَّ / يَمُصُّ	١٦
مَصْلَحَةٌ	١٢
مُضِرٌّ	١٤
مُطْلَقاً	٦
مُطْلَقَةٌ	١٥
مُظْلِمٌ	٧
مَظْلومٌ	١٢
مَعارِفُ	١
مُعاصِرٌ	٥
مُعْتادٌ	١٤
مُعْتَدىً عَليهِ	٩
مُعْتَقَلٌ	٦
مُعْتَمِداً	٩
مُعْجِزَةٌ	١
مَعْرِفَةٌ	٥
مَعْروفٌ	١٣
مَعْنَوِيٌّ	١
مُغامِرٌ	٥
مُغْضِبَةٌ	١٦
مُغَطّى	١٥
مَفاتيحُ	٥
مَفاصِلُ	١٤
مَفاهيمُ	٥
مَقابِرُ	٣
مَقْتولٌ	١١
مِقْدارٌ	١٠
مَكانَةٌ	٦
مَكْتوبٌ	١٢
مُكَشِّرٌ	١٥
مُكْفَهِرٌّ	١٥
مُكَوِّنٌ	١٤
مَلأَ / يَمْلأُ	١٠
مُلاءَمَةٌ	٥
مَلَكَ / يَمْلِكُ	١١
مَلَكَةٌ	١٥
مُلَوَّنٌ	٥
مَليءٌ	١٥
مَمْلوءٌ	٢
مِنْ قَبلُ	٣
مُناسِبٌ	٦
مَناعَةٌ	١٤
مُناقَشَةٌ	١٢
مَنامٌ	١٣
مُنْتَظَمٌ	٧
مُنَجِّمٌ	١
مُنَظَّمٌ	١٤
مَنْعٌ	١١
مُنْكَرٌ	١٣
مَنْهَجٌ	٤
مَهْما	٧
مُواجَهَةٌ	١٢
مَواعيدُ	١١
مَوْتى	٣
مُوَحَّدٌ	٩
مَوْضِعٌ	١٢
مَوْضوعِيَّةٌ	١٢
مَوْقِعَةٌ	١
مَوْقِفٌ	٣
ميراثٌ	٣
ميعادٌ	١١
مَيّالٌ	١٢
مَيِّتٌ	٣
مَيَّزَ / يُمَيِّزُ	٤
(ن)	
ناتِجٌ	٧
ناجِحٌ	١٢
ناشِئٌ	٢
ناقَةٌ	١
ناقِصٌ	٧
نَبَّهَ / يُنَبِّهُ	١١
نَبَحَ / يَنْبَحُ	١١
نَجاةٌ	١٣
نَجاساتٌ	٢
نَدِمَ / يَنْدَمُ	١١
نُزْهَةٌ	١٥
نُزولٌ	١
نُسْخَةٌ	١
نَشاطٌ	٧
نَشْرٌ	٣

نَصيبٌ ١٠
نُطفَةٌ ١٤
نَظَرِيٌّ ٩
نَظيرٌ ٤
نُعاسٌ ٧
نَغَّصَ / يُنَغِّصُ ١٥
نَفْسِيّاتٌ ١٢
نَفَّذَ / يُنَفِّذُ ٦
نَفَقَةٌ ٨
نَفى / يَنْفي ٧
نَقَلَ / يَنْقُلُ ٤
نَماذِجُ ١١
نَمْلٌ ١٠
نُمُوٌّ ١٤
النَّصُّ ٥
النَّظَرُ ٥
نَهْب ١١
نَهْجٌ ١٢
نَهى / يَنْهى ١٠
نَواحٍ ٤
نَوادٍ ١٥
نَوادِرُ ٨
نَوْمٌ ٧

(هـ)

هاجَمَ / يُهاجِمُ ١١
هادِفٌ ٢
هَدَأَ / يَهْدَأُ ١٢
هَدى / يَهْدي ٤
هِرَّةٌ ١٠
الهَرَمُ ٤
هُرمون ١٤
الهَزْلِيَّةُ ٥
هَضْمٌ ١٤
هَلاّ ٩
هُمومٌ ١٦
هُوِيَّةٌ ١٥

(و)

واجِباتٌ ٢
واجَهَ / يُواجِهُ ٣
وارِداتٌ ١٤
واضِحٌ ٥
واقِعٌ ٣
الواقِعِيَّةُ ٥
واقِفٌ ١٠
وَبَّخَ / يُوَبِّخُ ١٢
وَتيرَةٌ ٧
وَجَّهَ / يُوَجِّهُ ١٢
وَحْدانِيَّةُ اللهِ ١
وَحْي ٤
وَحيدٌ ١٦
وَدَّعَ / يُوَدِّعُ ١٥
وِزاراتٌ ٣
وَزيرٌ ١٥
وَسِعَ / يَسَعُ ١٦
وَسَمَ / يَسِمُ ١٠
وَصِيَّةٌ ١٥
وَضيعٌ ٩
وَظائِفُ ٧
وَعَظَ / يَعِظُ ١٣
وَفاةٌ ٧
وَفَّقَ / يُوَفِّقُ ١٢
وِفْقَ ٣
وُلِدَ ١٦
وَليدٌ ١٦
وَليمَةٌ ٨

(ي)

يَئِسَ / يَيْأَسُ ١١
يُسْرى ٢
يَقينٌ ١١
يُمْنى ٢
يَوْمُ القِيامَةِ ١
يَوْمِيّاتٌ ١٦

العربية بين يديك

❖ سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ، موجهة للدارسين من الراشدين ، تعتمد على اللغة العربية الفصيحة ، ولا تستخدم أي لهجة من اللهجات العربية العامية ، كما أنها لا تستعين بلغة وسيطة .

❖ تهدف السلسلة إلى تمكين الدارس من الكفايات الثلاث : الكفاية اللغوية، والكفاية الاتصالية ، والكفاية الثقافية .

❖ تراعي السلسلة التكامل بين مهارات اللغة وعناصرها.

❖ أعدت السلسلة لثلاثة مستويات تعليمية ، وهي :
المستوى الأساسي ، والمستوى المتوسط ، والمستوى المتقدم ، ولكل مستوى كتابان : كتاب للطالب وآخر للمعلم ، ويصحب السلسلة معجم بمفردات السلسلة ، وأشرطة صوتية .

❖ تشتمل السلسلة على اختبارات مرحلية في كل كتاب ، مصغرة وموسعة .

❖ تناسب السلسلة المبتدئين في تعليم اللغة العربية .